

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRIA

**RECURSOS TECNOLOGICOS Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE, DISTRITO JULIACA, AÑO 2018.**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia, Currículo e Investigación**

AUTOR

Bach. PATRICIA RAQUEL HILARIO TORIBIO

ASESOR

Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

JULIACA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores

Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Miembro

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis hijos.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis hijos, quienes son motor y motivo para alcanzar las metas que anhelo. Ellos han depositado su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad me han apoyado. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTO

En especial a la Dra. Magaly Quiñones Negrete, por su gran apoyo y palabras de aliento. A mi estimada docente tutora Dra. Graciela Pérez Moran, por su apoyo y guía en la elaboración del informe final de tesis que hoy presento. A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A la vida que te da lecciones a veces duras, pero al final son sabios senderos que caminas y crean tu historia de vida. A esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado; recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, año 2018. Tuvo como objetivo principal Determinar la relación existente entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, para el logro de los objetivos propuestos en la investigación se trabajó con una población de 95 estudiantes de las carreras de Derecho, Contabilidad, Administración y Educación Inicial de las cuales se consideró una muestra estratificada 56 estudiantes las que han sido seleccionadas de forma proporcional en cada carrera profesional, cuya metodología es hipotético deductivo y el tipo de investigación correlacional, porque permitió medir el grado de relación entre las variables de estudio, para la demostración de las hipótesis general y específica se trabajó con la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias y sus respectivo gráficos estadísticos y la prueba de correlación de Pearson para la comprobación de las hipótesis. Concluyendo que; existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018. Se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,759, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 57,68% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, evidenciando que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

Palabras clave: Aprendizaje, recursos tecnológicos, recursos pedagógicos, recursos didácticos, páginas web, medios audio visuales.

ABSTRAC

The present research work entitled; technological resources and its relation with autonomous learning in students of the catholic university the Angels of Chimbote, district Juliaca, year 2018. To achieve the objectives proposed in the research, we worked with a population of 95 students from the language center and a stratified sample of 56 students who have been selected proportionally in each professional career, whose methodology is hypothetical deductive and the type of correlational research, because it allowed to measure the degree of relationship between the study variables, for the demonstration of the general and specific hypothesis we worked with the descriptive statistics with tables of frequency distribution and their respective statistical graphs and the Pearson correlation test for the verification of hypotheses. Concluding that; There is a significant relationship between the use of technological resources and autonomous learning in students of the Catholic University Los Angeles de Chimbote Juliaca District, 2018. It is demonstrated with the Pearson Correlation Test, shows the relationship between the use of technological resources and autonomous learning, with the correlation coefficient of 0.759, observing that; technological resources have a direct and strong influence; In addition, the coefficient of determination indicates that autonomous learning is influenced by 57.68% by technological resources, thereby demonstrating the research hypothesis, showing that the test is significant at 95% confidence.

Keywords: Learning, technological resources, pedagogical resources, didactic resources, web pages, audio visual media.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II.- REVISION DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.	16
2.2.1. Recursos tecnológicos	16
2.2.2. Clases recursos didácticos Tecnológicos	18
2.2.3. La implantación de los recursos didácticos tecnológicos en el ámbito educativo.	19
2.2.4. Recursos tecnológicos (TIC) en la educación	20
2.2.5. Recursos Tecnológicos en la educación.....	22
2.2.6. Efectos de los Recursos Tecnológicos (TIC) en las sociedades del siglo XXI	23
2.2.7. El aprendizaje autónomo	24
2.2.8. Estrategias de aprendizaje autónomo	25

2.2.9. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje autónomo.....	26
2.2.10. Tipos de Desarrollo de Aprendizaje Autónomo.....	28
2.2.11. Competencias generadas con el Aprendizaje Autónomo.....	30
2.2.12. Factores Estimuladores del Aprendizaje Autónomo.....	31
2.2.13. Elementos del Aprendizaje Autónomo	31
2.2.14. Función del Docente en el Aprendizaje Autónomo	32
2.2.15. Selección de recursos y materiales digitales	33
2.2.16. Diagnóstico de deficiencias de aprendizaje autónomo	34
2.3. Sistema de Hipótesis	35
2.3.1.Hipótesis General	35
2.3.2.Hipótesis Específica	36
III.- METODOLOGÍA	37
3.1. Tipo de Investigación.....	37
3.2. Nivel de Investigación. Cuantitativo.....	38
3.3. Diseño de la Investigación	38
3.4. Universo y Muestra	39
3.4.1. Muestra.....	40
3.4.2. Criterios de selección de la muestra.....	41
3.5. Definición y Operación de las Variables	42
3.6. Técnicas e Instrumentos	44

3.7. Plan de Análisis.....	44
3.8. Matriz de Consistencia.....	46
3.9. Principios Éticos.....	48
4. RESULTADOS.....	49
4.1. Resultados.....	49
4.2. Análisis de Resultados.....	81
4.3. Conclusiones.....	86
4.4. Recomendaciones.....	89
5.REFERENCIAS BIBLIORAFICAS.....	90
ANEXOS.....	95
CUESTIONARIO ENCUESTA REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO	96
FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	100

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	39
Tabla 2 Muestra de Investigación.....	41
Tabla 3 Recursos técnicos	50
Tabla 4 Recursos pedagógicos	52
Tabla 5 Recursos didácticos	54
Tabla 6 Recursos tecnológicos	56
Tabla 7 Ampliación	58
Tabla 8 Colaboración.....	60
Tabla 9 Conceptualización:	63
Tabla 10 Planificación	65
Tabla 11 Preparación de exámenes	67
Tabla 12 Participación	69
Tabla 13 Aprendizaje autónomo	71
Tabla 14 recursos técnicos y el aprendizaje autónomo	73
.Tabla 15 recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo	75
Tabla 16 recursos didácticos y el aprendizaje autónomo	77
.Tabla 17 Prueba de Correlaciones recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo	79

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Población.....	40
Figura 2 Muestra de Investigación	41
Figura 3 Recursos técnicos.....	50
Figura 4 Recursos pedagógicos.....	52
Figura 5 Recursos didácticos.....	54
Figura 6 Recursos tecnológicos.....	56
Figura 7 Ampliación.....	59
Figura 8 Colaboración.....	61
Figura 9 Conceptualización.....	64
Figura 10 Planificación.....	66
Figura 11 Preparación de exámenes.....	68
Figura 12 Participación.....	70
Figura 13 Aprendizaje autónomo.....	71
Figura 14 recursos técnicos y el aprendizaje autónomo	73
Figura 15 recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo	75
Figura 16 recursos didácticos y el aprendizaje autónomo.....	77
Figura 17 Prueba de Correlaciones recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo....	79

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación que aborda el campo de los recursos tecnológicos, que se puede definir como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación; y su relación con el aprendizaje autónomo para alcanzar los objetivos del aprendizaje. La investigación de esta correlación, se realizará por el interés de describir como se manifiestan estas dos variables, dando a conocer la creciente importancia de la innovación y del conocimiento a través del uso de TIC. Por otra parte, describiremos que la sociedad en su conjunto haya empezado a reconocer a la educación como un elemento “crítico” para lograr el desarrollo del país, por lo que hoy se la percibe como “una necesidad imperante y urgente para poder alcanzar las metas de desarrollo”, sumado a ello, las demandas del siglo XXI exigen un cambio en la educación superior. Este cambio se debe reflejar en la formación integral de profesionales competentes y no academicistas llenos de conocimiento que no logren un desenvolvimiento exitoso en sus tareas.

En un mundo globalizado, donde el exponencial crecimiento de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (Tics) en la sociedad ha generado importantes cambios no sólo en el acceso al conocimiento y la información, sino en las propias interacciones sociales o el proceso de enseñanza – aprendizaje, se hace necesario entender la relación que existe entre ambos factores.

Con la finalidad de aportar a la mejora de la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación, se plantea realizar esta investigación, cuyo propósito es brindar aportes a través de los cuales se describa la relación que existe entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo.

La estandarización de la educación que menciona el MINEDU en la CN y documentos que se plasman en el PEN y en decretos derivados de la misma, se entienden desde los principios de igualdad ciudadana y dentro de sus competencias enmarcan en las áreas curriculares a las TIC como medio que busca el aprendizaje y pretende fomentar y estimular la autonomía y la responsabilidad, pero lastimosamente las condiciones de cada contexto dificultan su aplicación, porque los procesos culturales cambian las intenciones con las que se recibe esta idea de formación y las oportunidades que brinda. Para este estudio dadas las condiciones del contexto familiar, es el hogar por ser el círculo de socialización más próximo y significativo del individuo en donde en primera instancia se ve de alguna manera afectada dicha intención, ya que generalmente, el estudiante no recibe orientación, ni acompañamiento y en algunos casos se les realizan sus tareas y trabajos, sean estas educativas o no, lo cual de alguna manera impide los procesos de autoconstrucción, autorregulación y la autonomía que conciben al sujeto, así como también comprometer de alguna manera las oportunidades que puedan alcanzar los niños en cada etapa de desarrollo y crecimiento integral. Lo anterior se pone de manifiesto igualmente en el contexto institucional ya que los estudiantes en el desarrollo de las actividades que se les presentan de forma individual, algunas veces no cumplen con las expectativas mínimas, casi siempre no va más allá de lo que se le propuso y mucho menos construir conocimiento sobre el que ya posee, de igual forma en las sustentaciones se deja ver que no fue acompañado u orientado, sino que se le realizó el trabajo. Para evidenciar dicha problemática se realiza inicialmente una entrevista a los docentes con ánimo de detectar algunas de sus percepciones con respecto a la motivación, falta de autonomía y dependencia en procesos de aprendizaje en los estudiantes y posteriormente una revisión documental a los instrumentos de control y seguimiento institucional de los estudiantes como son: actas de comité de evaluación y promoción, diario observador del

estudiante y el registro histórico de notas, con respecto a los mismos aspectos contemplados en la entrevista a docentes. Los resultados de la entrevista y la revisión se presentan y evidencian el aprendizaje autónomo mediante los recursos tecnológicos.

El presente trabajo de investigación se caracteriza por que abordara el estudio de cómo fortalecer las habilidades y competencias frente a la independencia del aprendizaje y los hábitos de estudio en el aprendizaje autónomo, en el desarrollo de una propuesta de proyecto personal a través de la producción o reutilización de recursos educativos digitales (RED), que permita generar auténticos procesos en su aprendizaje ha sido necesario llevar a cabo un sumario a través del tiempo, la situación actual y las tendencias, identificando los conceptos y principios esenciales para construir aprendizajes a partir del conocimiento que ya se posee, que éste sea permanente y se extienda para toda la vida. Se recogen referencias significativas empleadas para profundizar en los procesos de autonomía, aprendizaje autorregulado, estilos de aprendizaje, integración de las TIC y el aprendizaje autónomo. Puesto que también al caracterizar la autonomía se desarrollará la habilidad el cual juega un papel crucial en la conceptualización de la autonomía y establece, que los alumnos capaces de definir sus propias metas y crear sus propias oportunidades de aprendizaje se han convertido en autónomos. Ya que la autonomía es proceso complejo que incluye la identificación de nuestras propias necesidades, la libre determinación de los objetivos, la elección y puesta en práctica del método de aprendizaje más adecuado, así como un procedimiento de autoevaluación.

Se dará a conocer la situación actual en cuanto al uso en Recursos tecnológicos y su relación con el aprendizaje autónomo a la población estudiantil generando así la

comparación con la mayoría de universidades han emprendido acciones destinadas a evaluar y a garantizar la educación la calidad, dejar la educación impartida de manera tradicional o convencional y garantizar aquellos que presenten sistemas innovadores, modernos y que conlleve hacia una sociedad del conocimiento quien hacen uso de los recursos tecnológicos. Para el presente trabajo de investigación se formuló el siguiente enunciado del problema:

¿existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018?

Para dar mayor consistencia al trabajo de investigación se plantea el siguiente objetivo general:

Determinar la relación existente entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

De igual manera nos hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de uso los recursos tecnológicos en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Identificar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Establecer la Relación entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Establecer la Relación entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Establecer la Relación entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

El presente trabajo de investigación es relevante y trascendente porque desarrollara determinadas habilidades personales como son la planificación de tareas y verificación autónoma de las mismas, distribución de la información a profundizar e identificación de los temas claves, organización del tiempo y aumento de la motivación para aprender a aprender, el compromiso propio o grado de control que cada persona establece en su aprendizaje determina la calidad del proceso. Por ello se expondrá la relación existente, que brinde a los estudiantes los medios necesarios para mejorar su proceso de autonomía frente a la independencia del aprendizaje y los hábitos de estudio, estos procesos de autonomía tienen mayor alcance, cuando parten de la motivación, manifiestan que la motivación intrínseca del individuo describe esta inclinación natural hacia la asimilación, el alcanzar dominio, el interés espontáneo, y la exploración que son tan esenciales para el desarrollo cognitivo y social que representan una fuente principal de disfrute y vitalidad a través de toda la vida. se justifica también por que permiten al profesorado actuar como facilitador del aprendizaje, pues tiene la posibilidad de preparar su estilo de enseñanza de acuerdo con la forma de aprender del grupo al que enseña. Aunado a todo lo anterior los procesos de autonomía en el aprendizaje pueden ser facilitados por las TIC, La capacidad para intervenir como mediadoras en los procesos de aprendizaje e incluso modificar la interactividad generada. De tal manera que, en el campo educativo, la calidad vinculada

al uso de las tecnologías en realidad se relaciona con la calidad de la interactividad, como factor clave en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En lo teórico hemos recopilado fuentes de información de primer, segunda y otras fuentes, de allí la importancia de hacer confluír, tanto la motivación intrínseca desde un proyecto de interés personal como los estilos de aprendizaje en una estrategia pedagógica mediada por TIC y desarrollada en un ambiente de aprendizaje Blended, que no limite al estudiante en el espacio y el tiempo, pero si lo oriente durante la producción o reutilización de un RED por medio de una ruta. Todo esto debe permitir que se propicien o fortalezcan las habilidades y competencias del aprendizaje autónomo contribuyendo así a mejorar en los estudiantes sus procesos de autonomía frente al aprendizaje.

En lo metodológico la ejecución de este proyecto de investigación ayudará a la efectividad de la estrategia, en lo práctico tendrá un impacto directo a la población estudiantil.

La suma de investigación tiene relevancia y beneficios, la investigación se justifica porque servirá como antecedente de futuras investigaciones sobre la incidencia del aprendizaje autónomo, para realizar otros trabajos en otros ámbitos geográficos del país.

La investigación es de tipo correlacional de corte transaccional, de nivel cuantitativo y se presenta con un diseño no experimental.

II.- REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Para Requena (2016) en la revista Titulada “ Las TIC y la educación social en el siglo XXI” Este artículo recoge una serie de reflexiones sobre el papel que juega los profesionales de la educación social en las nuevas realidades sociales, donde subyace la necesidad de una formación y capacitación de los recursos tecnológicos como elementos que favorecen la integración de los sujetos en la sociedad. Como resultado de esta premisa se presenta un breve análisis teórico de la educación social en el siglo XXI, deteniéndonos en dos elementos esenciales de la misma, la titulación universitaria en la que se desarrolla y las características básicas de la ocupación profesional que la desempeñan. Asimismo, se relata los elementos que determinan las sociedades actuales, aproximándonos a las tecnologías como componente básico de estas nuevas realidades.

Según Rubio (2018) en la revista publicada lleva como título” Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales en Educación Primaria: análisis desde el modelo TPACK” El presente estudio describe la competencia digital en el tratamiento de contenidos de Ciencias Sociales de futuros maestros. Para ello se recurre al TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) y se analizan los resultados de un cuestionario sobre las concepciones al respecto de 153 estudiantes del Grado de Magisterio en Educación Primaria. Las conclusiones confirman un mayor autoconocimiento de contenidos pedagógicos o tecnológicos, frente a los disciplinares, lo que imposibilita, siguiendo la aplicación del modelo, el desarrollo de una competencia digital docente efectiva para el desarrollo de una didáctica crítica en Ciencias Sociales.

Para Pascual (2017) en la Revista Publicada lleva como título” Descifrando el currículum a través de las TIC: una visión interactiva sobre las competencias digitales de los estudiantes de Ciencias del Deporte y de la Actividad Física” El conocimiento y dominio en la sociedad actual de las nuevas tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), se ha convertido en un elemento de relevancia en el ámbito académico y especialmente en el marco universitario, donde su utilización permite, entre otros, el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas con el objetivo de la mejora el aprendizaje autónomo del alumno. El objetivo del presente estudio fue conocer el grado de conocimiento y formación sobre las competencias básicas digitales que poseen los alumnos de Ciencias del Deporte y de la Actividad Física de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), para lo que se ha utilizado el cuestionario Competencias básicas digitales 2.0 de estudiantes universitarios" COBADI 2013, adaptado a las características del español en Colombia y al entorno estudiado. El diseño del presente estudio es de tipo no experimental y la muestra final fue de 89 alumnos. Entre los resultados del estudio, cabe destacar el elevado porcentaje de alumnos que utilizan Internet, en mayor medida, para buscar información para tareas universitarias (78%), realizar actividades académicas (63%) y consultar información sobre temas académicos y profesionales.

Para Cuero (2016) en su tesis Titulado “Estrategias Lúdicas Mediadas por Tic Para Favorecer el Aprendizaje Autónomo” La presente propuesta de investigación, busca dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquier disciplina, inclusive el inglés; por medio de estrategias que acerquen al estudiante a un contexto mundial enmarcado por el progreso continuo a nivel tecnológico y la competitividad en todos sus niveles, promoviendo de esta manera, el desarrollo del aprendizaje autónomo.

“Estrategias Lúdicas Mediadas Por Tic Para Favorecer El Aprendizaje Autónomo” brinda herramientas tecnológicas y de comunicación que favorecen la autodisciplina, el interés por aprender, el aprender haciendo y el aprender a ser personas. Para ello, el grupo investigador se trazó un objetivo general consistente en Fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes y los específicos se orientan en: Fomentar en los docentes y estudiantes la importancia de las Tic en el proceso de aprendizaje, Concientizar a los maestros para planificar estrategias que permitan utilizar los recursos tecnológicos que promuevan el aprendizaje autónomo, como elemento pedagógico necesario en el campo de la educación, Diseñar e implantar estrategias lúdicas mediadas por las Tic para contribuir al desarrollo del aprendizaje autónomo y Evaluar las estrategias lúdicas planteadas. Así mismo, se establece un referente teórico, un referente conceptual y unos antecedentes que sustentan esta investigación. Se propone un diseño metodológico cualitativo, un enfoque descriptivo y el tipo de Investigación es la llamada investigación – acción. Finalmente, se presentan el desarrollo de la propuesta y una serie de conclusiones, resultado del desarrollo del proceso.

Según Florencia (2017) en su tesis Titulado” Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco” Determina la relación del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos del 5° año de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy ubicada en el distrito de Ninacaca en Pasco en el periodo 2014. Es un estudio no experimental y correlacional. Utiliza una población de 106 estudiantes de 5° grado. Los instrumentos son un cuestionario de 18 preguntas para la variable uso de TICs y uno de 25 preguntas para el aprendizaje en el área de comunicación. Encuentra una relación significativa y muy

alta entre el uso de TICs y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes. Existe una relación directa en función al coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,854, (donde $p < 0,05$), lo que indica que las TICs permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la de la I.E. Augusto Salazar Bondy.

Para Seminario (2014) en su tesis Titulado “El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014” La presente investigación se realizó en la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica. El propósito fue establecer el grado de relación entre el uso de las Tic y el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la mencionada institución educativa, en el año 2014. El tipo de investigación es sustantiva, el método aplicado ha sido, fundamentalmente, el descriptivo y el diseño empleado, el descriptivo–correlacional. Para este estudio, la población estuvo conformada por 121 estudiantes, y la muestra fue censal. Los instrumentos fueron declarados válidos mediante la técnica de juicio de expertos; luego, estos mismos fueron declarados confiables, por lo tanto, aplicables a la muestra, mediante el coeficiente de Spearman. Posterior al tratamiento estadístico de los datos recogidos de la muestra, se concluyó que el uso de las Tic se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014.

Según Muñoz (2017) en su tesis Titulado” percepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento”Actualmente la

investigación educativa se centra en la búsqueda de evidencias que pongan de manifiesto la utilidad de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para la mejora del rendimiento académico de los universitarios. En esta línea, nuestra investigación pretende conocer el potencial de las TIC para el desarrollo de estrategias de aprendizaje relevantes de cara a mejorar el desempeño de las tareas académicas y el rendimiento. Llevamos a cabo para ello el estudio de la variable «Valoración de las TIC para el desarrollo de estrategias de aprendizaje». Profundizamos en el análisis de esta variable estableciendo, a partir de los resultados del análisis factorial, dos tipos diferenciados de estrategias de aprendizaje (de pensamiento y procedimentales). El diseño incluye el análisis de las diferencias en las valoraciones de las TIC entre alumnos con distinto nivel de rendimiento académico. Como novedad incorporamos la representación gráfica de esas diferencias mediante las curvas ROC y el análisis de la similitud de resultados entre los valores AUC y los estadísticos no paramétricos U y W. Entre las conclusiones destacar que los alumnos de mayor éxito académico reconocen en las TIC un mayor potencial de apoyo en sus estrategias de aprendizaje. Las mayores diferencias entre alumnos (considerando las notas reales obtenidas), las podemos encontrar en la valoración que hacen de las TIC para mejorar la elaboración de trabajos, la organización de su actividad académica, las tareas de repaso, el trabajo con compañeros y la búsqueda de recursos.

Para Ramírez (2017) en su tesis Titulado “aprendizaje autónomo en el desarrollo de un proyecto de su interés personal a través de la producción o reutilización de recursos educativos digitales” En el contexto de la institución educativa del colegio Prado Veraniego I.E.D, los estudiantes del ciclo IV y V, jornada mañana, evidencian la mayoría de las veces, que en el desarrollo de sus actividades no cumplen con las expectativas

mínimas, no va más allá de lo que se les propuso y mucho menos construir conocimiento sobre el que ya poseen, dejando ver así una falta de autonomía en su aprendizaje. Para este estudio se utilizó un enfoque mixto, con preponderancia de lo cualitativo y empleando una metodología descriptiva, se enmarca prioritariamente en el diseño transformativo concurrente, el cual tiene un alcance transformativo. Se aplicó una estrategia pedagógica que consistió en la implementación de un ambiente y una ruta de aprendizaje que fortalecieron las habilidades y competencias del aprendizaje autónomo en el estudiante a partir del desarrollo de un proyecto personal, mediado por TIC, en la creación de un RED.

Según Romero (2017) en su Revista "Titulado" Aprendizaje Autónomo en Alumnos de Educación Superior" El impacto social que han tenido las TIC en la vida cotidiana se ve reflejado en los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes de educación superior. No obstante, al interior de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, específicamente al interior de la Licenciatura en Pedagogía, algunos profesores no reconocen a las TIC como un medio para aprender. Sin embargo, los estudiantes y egresados de la licenciatura en pedagogía consideran que las TIC, específicamente el Internet, es un medio de acercamiento a la información y por lo tanto, al aprendizaje; el cual les permite remediar el hecho de que no tuvieron acceso a asignaturas o prácticas específicas para responder a las necesidades actuales de la sociedad de la información. Por lo tanto, el aprendizaje autónomo se coloca como el espacio para que los estudiantes puedan subsanar las carencias en su formación inicial. Por lo cual, identificar y analizar las prácticas que realizan los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón para apropiarse del dispositivo digital para formarse autónomamente. El análisis

de los resultados permite comprender la incidencia del contexto en la construcción del conocimiento y en la resolución de problemas.

Según Yugcha (2017) en su tesis titulado “los recursos didácticos tecnológicos y su relación con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa intercultural bilingüe “huayna capac” de la parroquia santa rosa, cantón ambato , provincia de tungurahua” En la presente investigación se buscó determinar la relación de los recursos didácticos tecnológicos con el desempeño académico de la lengua kichwa en los estudiantes de octavo año, para la cual se realizó una investigación a través de una encuesta a una población de 92 estudiantes bilingües e hispanos hablantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”. El estudio comprende de una revisión bibliográfica de investigaciones similares sobre los recursos didácticos tecnológicos en repositorios digitales, como soporte teórico, además se realizó el análisis estadístico de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y se comprobó la hipótesis de estudio mediante la prueba del Chi cuadrado para clarificar la realidad del problema de la investigación. Para dar solución al problema se propuso elaborar un software multimedia interactivo a fin de aportar con una herramienta pedagógica a la enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa.

Para Chadán (2017) en su tesis titulado “ Las herramientas tecnológicas y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” La presente investigación sobre las herramientas tecnológicas y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes

de la Unidad Educativa Quisapincha, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, permitió determinar ciertas causas que genera el deficiente uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, así también, por medio de los resultados adquiridos de las encuesta aplicadas a los docentes se estableció que en el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes usan casualmente recursos educativos tecnológicos como el aula virtual y los blogs, esto debido a la falta de infraestructura tecnológica que posee la institución. En tal virtud, se incentivará y capacitará a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas en el proceso académico a fin de promover en los estudiantes el aprendizaje colaborativo. La investigación lo conforma un estudio bibliográfico realizado a través de revistas científicas, bibliotecas y repositorios digitales como soporte teórico científico. También se elaboró un análisis estadístico de los datos recopilados a través de la encuesta, y se pudo comprobar la hipótesis del estudio planteada a través del cálculo del Chi cuadrado. En base a las conclusiones elaboradas se preparó una propuesta con la finalidad de dar una posible solución a la problemática planteada.

Para Otero (2016) en su tesis titulado "Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como Herramienta para el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa – Zona Urbana. San Roque. Sahagún" Descripción: Esta propuesta pretende caracterizar la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como herramienta útil para el aprendizaje autónomo de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Roque (Zona Urbana), orientándolos hacia el modelo de educación virtual y a distancia, en donde se fortalece la autonomía en el aprendizaje: lectura, análisis, criticidad y argumentación, entre otras habilidades que se desarrollan. Contenido: El propósito de esta

investigación es fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes a partir del grado quinto, con el fin de crear una cultura de investigación en los estudiantes usando la tecnología de la información y la comunicación TIC. Se entiende como autonomía en el aprendizaje “la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje” (Monero & Castelló, 1997, como lo cita Manrique, 2004, p. 3) Metodología: la investigación es cualitativa con enfoque descriptivo y el método de investigación es exploratorio. Las técnicas a usar son la encuesta y la escala de Likert en una población de 23 estudiantes y 5 docentes. Los resultados de la recolección de datos son procesados en Excel y posteriormente analizados. Conclusión: fomentar el uso de las TIC dentro de la Institución Educativa San Roque (Zona Urbana) da paso a la implementación de diferentes herramientas que favorecen el aprendizaje tales como Hot Potatoes, FreeMind y FreePlane y contribuye a que los docentes busquen la manera de proponer buscadores seguros para las técnicas de investigación de los estudiantes. Recomendaciones: se recomienda a las directivas, administrativas y docentes de la Institución Educativa San Roque (Zona Urbana) fomentar el uso de programas para la elaboración de actividades didácticas, fomentar el uso de buscadores seguros, seguir impulsando la idea de educación autónoma e integral y aplicar nuevas herramientas como Skype.

Para García (2016) en su Revista Publicada” Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas” Para introducir adecuada y efectivamente las TIC en el ámbito educativo se deben modificar los métodos y estrategias que estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no pueden seguir respondiendo al enfoque expositivo tradicional. El profesorado debe ejercer un rol de facilitador del aprendizaje y el

alumnado debe tomar un papel más activo. Pero también debe modificarse la evaluación y la elección que se realiza de las herramientas y materiales digitales a emplear en el aula. Ante esta necesidad, se invitó a 50 estudiantes de la Universidad a Distancia de Madrid a que, dentro de la asignatura de Magisterio denominada “Métodos, recursos y nuevas tecnologías para el aprendizaje”, diseñaran una e-rúbrica que les sirviera para valorar la calidad y la adecuación de los recursos educativos digitales, y que al mismo tiempo les ofreciera la oportunidad de descubrir las posibilidades didácticas que brinda este tipo de herramienta como medio de evaluación.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación.

2.2.1. Recursos tecnológicos

Para Bastidas (2016) indica que a finales del siglo XIX el teléfono podría ser considerado una nueva tecnología según las definiciones actuales. Esta misma consideración podía aplicarse a la televisión cuando apareció y se popularizó en la década de los '50 del siglo pasado. Sin embargo, estas tecnologías hoy no se incluirían en una lista de los recursos tecnológicos y es muy posible que actualmente los ordenadores ya no puedan ser calificados como nuevas tecnologías. A pesar de esto, en un concepto amplio, se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TIC en tanto que tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual. Después de la invención de la escritura, los primeros pasos hacia una sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e Internet. La telefonía móvil y el GPS han asociado la imagen al texto y a la palabra «sin cables». Internet y la

televisión son accesibles en el teléfono móvil, que es también una máquina de hacer fotos.

Según Yugcha (2017) menciona que “Los recursos tecnológicos informáticos, comunicativos y de multimedia se utilizan con frecuencia como apoyos didácticos para el desarrollo de contenidos, el diseño de tareas artísticas y el desarrollo de procesos cognoscitivos mediante el uso de lenguajes de programación u otros programas elaborados para la solución de problemas específicos.” Como "medios innovadores " que han sido diseñados para ser utilizados en los procesos educativos y en la formación del educando además la tecnología educativa ha ido evolucionando y ha servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del docente, sin llegar a sustituir su función humana, Por tal razón la importancia más grande radica en brindarle un instrumento atractivo, dinámico, funcional, el cual despierte el interés del estudiante por aprender algo nuevo en el ámbito técnico y pedagógico, además contribuye determinar sus potencial tecnológico para ampliar el trabajo activo de los estudiantes a partir de las actividades, tareas que realizan mientras interactúan con los distintos recursos tecnológicos que favorecen un acercamiento más particular a los intereses y la necesidades de las personas usuarias, lo que faciliten aprendizajes más significativos. manifiesta que el uso de la tecnología informática dentro del aula de clase, permite utilizar como:

- Sistemas integrados de aprendizaje a partir del diseño de un conjunto de ejercicios relativos al curriculum, los cuales se trabajan de forma individual y se obtiene un registro del grado de avance a la hora de realizar los ejercicios.

- Simuladores y juegos que contribuyen los estudiantes o que utilizan para formar parte de actividades lúdicas que expresan las representaciones de conceptos o procesos.
- Redes de comunicación donde el personal docente y sus estudiantes interactúan entre sí o incluye la participación de otras personas, quienes pueden prevenir de otras culturas a través del correo electrónico, internet base de datos compartidos, chat, entre otros medios. (p.19).

2.2.2. Clases recursos didácticos Tecnológicos

Según Yugcha (2017) Entre las clases más reconocidas de los recursos tecnológicos tenemos las siguientes:

- **Recursos audiovisuales:** Los recursos audiovisuales permiten la visualización de contenidos interactivos y estos pueden complementar con los siguientes recursos como: diapositivas, retroproyector, ilustraciones, fotografías, organizadores gráficos. Estos recursos nos permiten diseñar y elaborar presentaciones y aplicaciones orientado a objetos con el fin de forjar visualización a todo tipo de estudiantado.
- **Medios de comunicación:** Es la base esencial para comunicación y la transmisión de información, entre ellos tenemos como recurso de comunicación radio, televisión y publicidades.

- **Recursos informáticos:** Es el conjunto de actividades diseñadas en base a objetos y entre ellos tenemos programas o software educativo, correo electrónico, internet, etc.

- **Recursos de experimentación y práctica:** son medios educativos que permite la experimentación activa en el proceso enseñanza aprendizaje, tales como recursos tecnológicos multimedia, software educativo, actividades lúdicas que están acorde con la edad y el año de escolaridad.

Todos los recursos didácticos tecnológicos contribuyen al proceso enseñanza - aprendizaje, además crean relaciones entre diferentes disciplinas, facilitando alcanzar habilidades, actitudes y destrezas guiados por el docente y protagonizados los estudiantes (p.20).

2.2.3. La implantación de los recursos didácticos tecnológicos en el ámbito educativo.

Según Yugcha (2017) garantizara diversos objetivos como:

- ✓ Facilitar la comunicación activa entre el Docente y estudiantes.

- ✓ Despertar el interés de los estudiantes en el tema que se está tratando mediante actividades tecnológicas interactivas.

- ✓ Intervenir de una manera positiva e interesante entre la información existente y el receptor de esta información para construir el conocimiento significativo.

- ✓ Activar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el uso de recursos tecnológicos.

Función que cumplen en la enseñanza Los recursos didácticos tecnológicos son facilitadores de la comunicación en relación con los aprendizajes educativos que implica en una visión interactiva, todo dependerá del criterio utilizado tanto en la selección de los recursos y empleos básicos de diferentes recursos didácticos tecnológicos en la enseñanza de una signatura o materia para alcanzar una función exclusiva en los estudiantes nativos digitales.

- ✓ Dinamizar la enseñanza.
- ✓ Poner al estudiante en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio.
- ✓ Mostrar diferentes formas de representar la realidad. Vincular a los alumnos con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan socialmente.
- ✓ Favorecer el acceso a distintos grados de información estructurada.
- ✓ Propiciar diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información (p.22).

2.2.4. Recursos tecnológicos (TIC) en la educación

Para Yugcha (2017) “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) engloban el conjunto de recursos necesarios para la agrupación, almacenamiento, procesamiento, transmisión y presentación de la información en una diversidad de formatos (texto, imagen y sonido).” Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación se enfocan en diseñar recursos didácticos tecnológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje es decir utilizando (hardware y software), en la construcción de nuevos materiales didácticos para, promover en los estudiantes la concentración y el

interés de aprender con facilidad diferentes contenidos, haciendo uso eficiente de nuevas herramientas tecnológicas educativas.

Dentro del proceso educativo, es considerada como el papel de apoyo didáctico en el aula de clase, haciendo más amena e interactiva la adquisición de conocimientos a través de diferentes medios como videos, televisión, computadoras, internet y aulas virtuales, que puede contribuir a que el estudiante amplíe su conocimiento, realice ejercicios o establezca alguna relación interactiva para sustentar la enseñanza y el aprendizaje educativo (p.27).

La aplicación de las Tics en la educación proporciona múltiples ventajas para el proceso enseñanza aprendizaje:

- ✓ Proporciona mayor efectividad a la educación en diferentes niveles educativos.
- ✓ Aumenta la oferta educativa.
- ✓ Propicia la producción de nuevos recursos didácticos tecnológicos educativos.
- ✓ Incluye tecnologías actualizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Posibilita, por su amplia cobertura, sumergir hasta a las zonas rurales.
- ✓ Servicios y materiales de enseñanza personalizados para el docente.
- ✓ Comunicación interactiva entre los agentes que participan o influyen en los procesos educativos.
- ✓ Acceso interactivo a diferentes recursos didácticos tecnológicos

- ✓ A través de las TIC, las imágenes pueden ser fácilmente utilizadas en la enseñanza y la mejora de la memoria retentiva de los estudiantes.
- ✓ Los docentes pueden explicar fácilmente las instrucciones complejas y asegurar la comprensión y la concentración de los estudiantes.

2.2.5. Recursos Tecnológicos en la educación

Según Cruz (2015) menciona que la tecnología apenas si ha desarrollado históricamente algún papel en la educación, hasta el siglo XX y más especialmente la segunda mitad del siglo, antes de lo cual conocemos las “máquinas de enseñanza” de Pressey en los años 20, que presentaban a los estudiantes preguntas y ofrecían una retroalimentación a la respuesta a base de girar una perilla o abrir una rendija; los conductistas han sido recientemente los más interesados desde en esta línea de trabajo que conduce directamente a la enseñanza asistida por ordenador y sus variantes.

Tanto la televisión como el vídeo, y los primeros ordenadores, cada una de estas “olas tecnológicas” ha venido acompañada de grandes promesas en lo referente a su eficacia educativa y su extensión posterior. El famoso inventor Thomas Edison, que patentó algunos de los primeros sistemas de cine y reproducción de audio, ya consideraba en 1913 que el cine iba a alterar profundamente el sistema escolar. La televisión educativa iba a vaciar las aulas y permitir que los estudiantes asistieran a clase desde sus casas y llevar llevando la educación a lugares remotos; algo parecido iba a suceder con los ordenadores que En primer lugar por poner sus esperanzas en tecnologías inestables e inmaduras en muchos aspectos; en segundo lugar porque no eran asequibles ni económicamente ni en su manejo; en tercer lugar porque en su mayor parte los que

desarrollaron materiales y programas para su uso o no eran profesionales de la educación o utilizaban planteamientos didácticos que no eran adecuados, al no haberse producido un proceso adecuado de reflexión y experimentación para tratar de averiguar cómo debían producirse. Por otra parte, en un exceso de euforia, que en parte tenía que ver con la publicidad de las casas comerciales y en parte con la ingenuidad de algunos gurús, académicos o no, de la época, se les pidió cosas para las que nunca fueron concebidas como sustituir a los profesores de carne y hueso, en general los grandes olvidados a la hora de introducir novedades radicales (p.27).

2.2.6. Efectos de los Recursos Tecnológicos (TIC) en las sociedades del siglo XXI

Según Requena (2016) menciona que, en los últimos años, todas las esferas de la ciudadanía se han visto modificadas por las transformaciones tecnológicas acaecidas; un ejemplo lo encontramos en el ámbito laboral, las formas de entender las ocupaciones se han visto afectadas por las formas de producción, dado que las mismas se han tecnificado originando nuevas concepciones profesionales. Asimismo, aumenta la tendencia a gestionar, tramitar y consultar de forma electrónica todos los aspectos relativos a la administración o burocratización; los mass media reclaman la participación de la audiencia a la que se dirigen enfatizando la interacción a través de las redes sociales. Aunque, no sólo estos ámbitos se han visto afectados sino también la esfera educativa se ha visto alterada, reformulando las normativas, los currículos, las metodologías y los procesos de enseñanza – aprendizaje, como señala Castells (2005:3), "se puede argumentar, que hoy en día, la riqueza, el poder, y la generación de conocimiento depende en gran medida de la capacidad de organizar la sociedad para aprovechar los

beneficios del nuevo sistema tecnológico, Entiendo que la conceptualización de la sociedad en red es como la estructura social resultante de la interacción entre el nuevo paradigma tecnológico y la organización social en general. Las tecnologías, de carácter comunicativo e informacional, como indican Martín, López y González (2013:1) “han tenido un desarrollo explosivo en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, al punto de que han dado forma a lo que se denomina Sociedad del Conocimiento o de la Información”.

2.2.7. El aprendizaje autónomo

Según Gálvez (2015) En el S. XXI, el aprendizaje autónomo o el aprender a aprender en los estudiantes universitarios ha sido estudiado por muchos pedagogos y psicólogos. Uno de ellos, Aebli (2001), pedagogo, trata de compaginar la idea de Aprendizaje autónomo en el estudiante con su vida misma. Aquí se mencionan tres aspectos esenciales de su concepción acerca del aprendizaje autónomo (Aebli, 2001):

- ✓ **Aprendizaje autónomo como preparación para el trabajo:** La vida laboral moderna, con su presión innovadora, los cambios tecnológicos y de mercado, exige una adaptación permanente por parte de los trabajadores.
- ✓ **Aprendizaje autónomo para poder responder con las obligaciones de la vida:** Quien funda una familia o funda una casa, debe aprender muchas cosas: cómo asegurarse, cómo financiar los desembolsos, etc.
- ✓ **Aprendizaje autónomo para hacer más enriquecedor el tiempo libre:** Los pintores famosos, o escritores famosos, supieron hacer uso correcto del tiempo y

aprovechar al máximo sus cualidades, tratando de siempre aplicar lo que iban aprendiendo. Se pueden observar en estos tres puntos, aspectos en común. Uno de ellos es que los estudiantes al hacer uso del aprendizaje autónomo pueden tratar de guiar su vida en comunión con las demás personas que le rodean. Trata de solucionar problemas teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos en el transcurso de su vida académica. A su vez al aplicarlo trata de innovar, teniendo en cuenta que ya no aprende para el momento o para sí mismo, sino que trata de extrapolar el conocimiento y a su vez socializar con los demás sus aprendizajes (p.12).

Para Manzaba (2017) define como un proceso en el cual se aprende a detectar si existe problemas en el propio conocimiento ya sea adquirido o que este por adquirirse, mediante esta capacidad se es posible superar aquellos problemas que dificultan el aprendizaje mediante la autorreflexión, una persona que es capaz de detectar sus carencias en la formación académica así mismo es capaz de encontrar fuentes que lo ayuden a completar aquellos conocimientos que considere incompletos y formarse en aquellas áreas que sufría alguna carencia de aprendizaje, es capaz de autoevaluarse y según los resultados tomar los auto correctivos necesarios para solucionar aquel problema que se le esté presentando (p.29).

2.2.8. Estrategias de aprendizaje autónomo

Menciona Gálvez (2015) que las estrategias de aprendizaje como acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, y que tienen gran

influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda y objetivo, en dependencia de las características de la situación educativa en que se produce la acción (p.23).

El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición, Un estudiante autorregula su aprendizaje cuando tiene la capacidad para “generar, pensamientos, sentimientos y emociones planeadas para lograr metas” (p.24).

2.2.9. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje autónomo

Menciona Gálvez (2015) y son los siguientes:

a) Estrategias de Ampliación

Estas estrategias se utilizan como su nombre lo refiere para ampliar el contenido que los docentes trabajan en el aula de clase, que entre ellas tenemos, buscar más información, navegar por internet, realizar actividades complementarias, completar el estudio con lecturas/trabajos complementarios, elaborar una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo, buscar datos relativos al tema en internet, consultar bibliografía recomendada, preparar los exámenes teniendo en cuenta todo el material no sólo mis apuntes, consultar otros

materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión, cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, y realizar búsquedas en libros o en internet (p.25).

b) Estrategias de Colaboración

Estas estrategias permiten que el estudiante trabaje por mutuo beneficio de tal manera que todos los miembros del grupo, ganan por los esfuerzos de cada uno y de otros, reconocen que todos los miembros del grupo comparten un destino común, y saben que el buen desempeño de uno es causado tanto por sí mismo como por el buen desempeño de los miembros del grupo menciona que en el aprendizaje universitario las estrategias podrían ser, utilizar y conocer los recursos que proporciona el campus, integrar en la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas y las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambiar los resúmenes de los temas con los compañeros, organizarse con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, compartir con los compañeros cuando se descubren aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, intercambiar con compañeros documentos, direcciones Webs, que puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consultar con los compañeros las dudas que se plantean en el estudio del tema, repartir con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos para compartirlos, poner a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario, trabajar en colaboración para

resolver un problema o investigar algo, y revisar los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas (p.25).

c) Estrategias de Conceptualización

Entre ellas tenemos, estudiar con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema, escribir notas cuando inicio la lectura de un tema, construir una síntesis personal de los contenidos, realizar mapas conceptuales y esquemas globales, realizar un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado, leer y esquematizar los contenidos, confeccionar un resumen de cada tema, recopilar los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio (p.26).

d) Estrategias de Planificación

Estas estrategias permiten que se diseñen y proyecten las diferentes acciones que se ejecutarán, y que se organicen las actividades y los elementos que son necesarios controlar durante la ejecución del proceso de aprendizaje, así como se definen las relaciones e interacciones entre las acciones y los que requieren algún grado de fiscalización para asegurar el logro de las metas y los propósitos establecidos (p.26).

2.2.10. Tipos de Desarrollo de Aprendizaje Autónomo

Según Mejía (2016) señala como tipos los siguientes:

Desarrollo de estrategias afectivo-motivacionales: Pretende que el aprendizaje oriente a que el estudiante sea consciente de su capacidad y estilos de aprender, donde pueda desarrollar auto confianza en sus capacidades y habilidades, además logre una motivación intrínseca hacia la tarea o actividad que debe realizar superando las dificultades, gracias a esto permite que el estudiante fortalezca su voluntad, el “querer aprender. En la educación a distancia, si el estudiante no está familiarizado con esta nueva forma de enseñanza y aprendizaje, estas estrategias ayudan a fortalecer la actitud hacia el aprendizaje autónomo (p. 11).

Desarrollo de estrategias de auto planificación: Están relacionadas con diferentes aspectos cuyo propósito es lograr la formulación de un plan de estudio. Este plan permite al estudiante conocer aspectos como:

- ✓ Relación con la tarea y las condiciones en que debe ser realizada.
- ✓ Identificación de metas de aprendizaje propuestas, asumirlas o reorientarlas para que adquieran significación para el estudiante.
- ✓ Alcanzar metas individuales y cooperativas.
- ✓ Detallar condiciones físicas y ambientales (tiempo que dispone, horarios de estudio, recursos o materiales con los que cuenta, variables ambientales).
- ✓ Analizar condiciones de trabajos: complejidad de las actividades, secuencia a seguir, tipo de actividad, condiciones esperadas como resultado.
- ✓ Seleccionar las estrategias más convenientes para abordar el estudio, con base al análisis de las condiciones antes señaladas y la meta propuesta (p.12).

Desarrollo de estrategias de autorregulación: Conduce a la aplicación de estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, donde se hace una revisión continua de los avances, dificultades y éxitos en los trabajos propuestos según la meta de aprendizaje; incluye la generación de alternativas de solución y previsión de consecuencias, la toma de decisión oportuna de acciones a realizar o condiciones que cambiar para lograr un propósito u un objetivo (p12).

Desarrollo de estrategias de auto evaluación: Se orienta a la evaluación del estudiante, con base en las tareas o actividades realizadas. El educando coteja información que va obteniendo y valora la efectividad de la proyección realizada y de la actuación en curso donde evalúa el nivel de logro de la meta de aprendizaje que deriva las experiencias de la situación de aprendizaje que ha enfrentado y se proporciona refuerzo positivo ante la realización exitosa (p.13).

2.2.11. Competencias generadas con el Aprendizaje Autónomo

En su tesis Alberca (2016) define el aprendizaje autónomo es esencial en la formación pedagógica del alumnado, para aportar generar competencias que les permitan crear sus propias ideas en la perfección de su aprendizaje; desde este ámbito, “Las competencias personales y relacionales son las relativas a las habilidades para la comunicación y para establecer relaciones. Implican la capacidad de comprender, aceptar, empatizar y aconsejar a cualquiera en componentes de la comunidad educativa” así también se desarrolla las competencias cognitivas que son aquéllas que consisten en que el estudiante de la orientación debe conocer las teorías, entendidas como los fundamentos de su práctica, a la par que las metodologías aprendidas. De la misma forma son

potenciadas las competencias ejecutivas que permiten al alumno ejercer las funciones de aconsejar, orientar, cooperar con el resto de compañeros. Este tipo de competencias también se refieren a la capacidad organizar, planificar, contabilizar y evaluar además de interpretar la información adquirida. Por ello, las competencias son los mecanismos y habilidades que permiten al y a la profesional de la orientación diseñar nuevos programas, crear y adaptar recursos innovadores para encontrar alternativas a situaciones cambiantes, desde una posición crítica y abierta, que permiten la adaptación en modelos a las necesidades locales y específicas.

2.2.12. Factores Estimuladores del Aprendizaje Autónomo

Según Alberca (2016) menciona dos factores:

Factor Relaciona con las Cosas

No es lo mismo estudiar un libro de texto que leer una novela o una información periodística, expresan “El aprendizaje autónomo es más lento cuando el contenido del material es denso en ideas y en exigencias de razonamiento y de conocimientos previos” de ahí que la dificultad del contenido esta acondicionada no solamente por su estructura, su significado y complejidad, sino también por su extensión, por lo que existe la necesidad de valerse de métodos que reduzcan la cantidad cosas a aprender. (p.13)

2.2.13. Elementos del Aprendizaje Autónomo

En su tesis Alberca (2016) considera que los estudiantes deben tener la facultad para reconocer en qué momento se requiere la información, así como donde localizarla, evaluarla y darle el uso indicado en el aprendizaje autónomo; se requiere de algunos elementos que de acuerdo a

Autodirección: Es allí donde el estudiante se apropia en procesos de planificación, realización y evaluación del aprendizaje; con el fin de que tenga control sobre el proceso de aprendizaje.

Reflexión crítica: El estudiante reflexiona de manera crítica sobre su proceso de aprendizaje identificando y desafiando las suposiciones, reconociendo la influencia en pensamientos, entre otros.

Responsabilidad personal: El estudiante asume el rol principal en la toma de decisiones que afecten directa o indirectamente su vida.

Motivación: Proporciona motivos al estudiante que le generen voluntad para el aprendizaje, los cuales se reflejan en la atención, la persistencia, la tolerancia a la frustración y el deseo de superación.

Autoconcepto: Define la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, la cual se obtiene mediante la interacción constante con el entorno. (p.14)

2.2.14. Función del Docente en el Aprendizaje Autónomo

Según Alberca (2016) menciona La enseñanza necesita adaptarse del mejor modo posible a las exigencias culturales previsibles, a la investigación y a la explosión de

conocimientos, que fomenta el aumento de la competencia profesional y también a la evolución de la sociedad. El desarrollo científico y técnico a su vez, han avanzado a una velocidad vertiginosa gracias, en gran parte, a instituciones de enseñanza básica y la cantidad de información difundida crece en progresión geométrica; desde este ámbito Spengler, Egidi, Siendo así, se plantea así la necesidad de una indagación reflexiva del aprendizaje autónomo sobre su propia práctica y la implicación del mismo en la experiencia y en el desarrollo de investigaciones sobre la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje; por ello es indispensable que los docentes y tutores reflexionen acerca en objetivos, los contenidos, las estrategias y la puesta en práctica del aprendizaje autónomo, lo que permitiría asumir la función evaluativa con mayor responsabilidad, mayor interés en el diseño y puesta en práctica en exámenes (p.15).

2.2.15. Selección de recursos y materiales digitales

Para García (2016) Se puede afirmar que los recursos y materiales digitales están revolucionando las prácticas educativas. Sin embargo, exigen que el docente sepa identificar determinados factores en ellos y no los incorpore al aula sin que cumplan unos mínimos requisitos en cuanto a su calidad. De igual modo, para que una vez seleccionados tengan éxito en el aula, deberán siempre llevar aparejada la integración de las estrategias didácticas necesarias en su planificación y organización curricular En este sentido, en primer lugar, resulta primordial entender que lo importante a la hora de enseñar no es la tecnología en sí misma, sino la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen y su coherencia con las actividades curriculares. Y en segundo lugar, hay que tener presente que no todos los recursos o materiales tecnológicos

sirven para enseñar cualquier disciplina ni son siempre válidos para cualquier espacio educativo.

La adecuada selección de los recursos digitales "incide en el éxito o fracaso escolar, al interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje, favoreciendo la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores (competencias del saber, saber-hacer, ser y saber-convivir), guiando al estudiante hacia procesos de autonomía e interacción con los demás"

2.2.16. Diagnóstico de deficiencias de aprendizaje autónomo

Según Alberca (2016) menciona.

✓ Contexto del diagnóstico

El diagnóstico sea conceptualizado como un proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar o algún aspecto relacionado con la realización o logro, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones.

De ahí que el diagnóstico provee de ciertos elementos para el análisis de las situaciones que acontecen en la vida escolar, entonces aborda el complejo estudio del proceso escolar, el cual contiene y se nutre de muchos elementos más que hacen al proceso educativo un ente el cual debe ser analizado desde diversos puntos de vista, todo ello para lograr entender, comprender y transformar lo que de alguna manera no se está realizando o desde el punto de vista de los actores no está cumpliendo con la misión escolar. El diagnóstico supone un sentido de

utilidad, pues permite conocer tanto las necesidades y problemas de la escuela, como también las fortalezas y debilidades en los diferentes ámbitos de la institución. De ahí que el diagnóstico tiene como característica principal de ser el punto de partida del cambio planificado para la optimización de recursos en el proceso educativo (p.17).

✓ **Objetivos del diagnóstico**

El objetivo principal del diagnóstico precisa qué se aspira a lograr, qué y para qué se precisa diagnosticar. Se hace referencia como condición a que se emplean tiempo y recursos en profundizar en el estado del objeto de estudio, en un momento dado, pero con la finalidad de lograr transformaciones, que permitan un mayor nivel de logros en el objetivo que se profundiza. Se diagnostica para saber el nivel de logros alcanzado, qué precisa ser atendido, modificado, en función del objetivo esperado; desde este contexto (p.18).

2.3. Sistema de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

2.3.2. Hipótesis Específica

- El nivel de uso de los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018
- El nivel de aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018
- Las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.
- Las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.
- Las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, transeccional. Esto se basa en lo señalado por Domínguez (2015 p.53).

Se usa el grado de relación entre dos o más variables (se conoce como se comporta una variable a través del comportamiento de otras).

Los estudios correlacionales:

Permiten la medición de dos o más variables

Explican relaciones y pruebas hipótesis

Muestran poco nivel de control de la variable independiente

No muestran o prueban una relación causa efecto.

Por otro lado, Tamayo (2012) indica que la investigación descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p.52)

Por su parte Domínguez (2015) señala que la investigación descriptiva estudia fenómenos en cuanto a su componente mide conceptos y mide variables. Su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico, su propósito estimar parámetros (p.53)

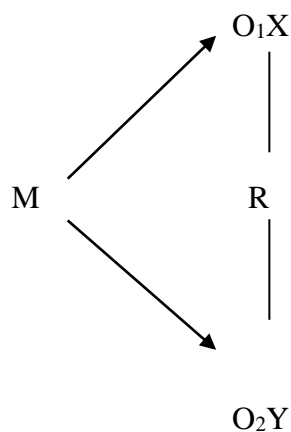
3.2. Nivel de Investigación. Cuantitativo

Según Domínguez (2015) Se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54). El nivel de investigación es cuantitativo. Establecemos la presente investigación de nivel cuantitativo porque se desarrolló la recolección de datos para probar nuestra hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.3. Diseño de la Investigación

(Hernandez Sampieri, 2006) El tipo de investigación es correlacional porque mide el grado de relación entre las dos variables.

Se establece el siguiente esquema para determinar el nivel de relación entre las variables.



Dónde:

O₁: Recursos Tecnológicos

O₂: Aprendizaje Autónomo

M: Estudiantes ULADECH CATOLICA JULIACA.

- X: Recursos Tecnológicos
- Y: Relación del Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la
 ULADECH CATOLICA JULIACA.
- R: Grado de relación

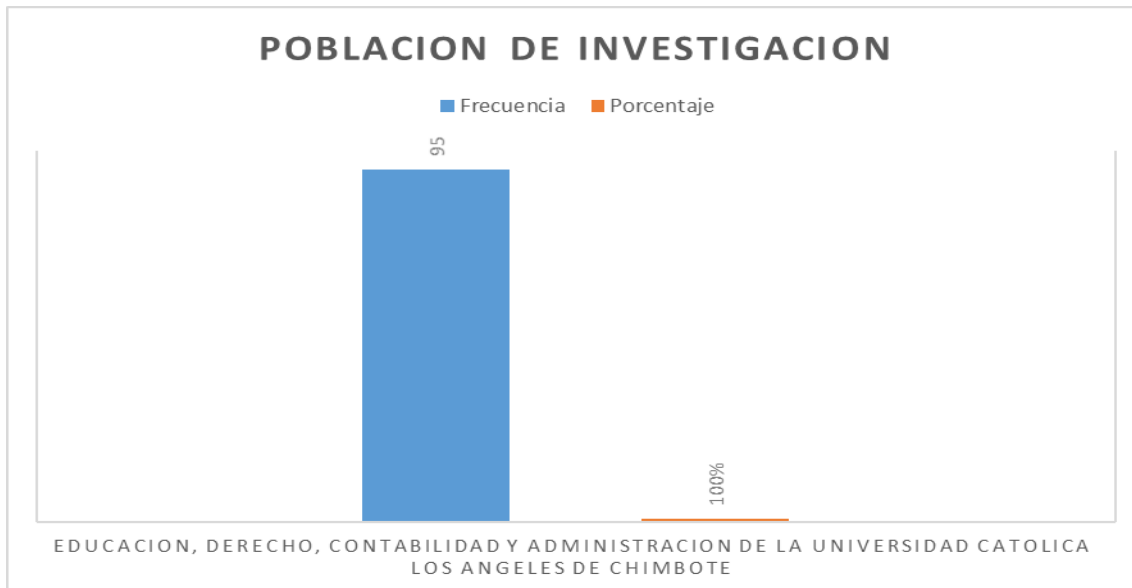
3.4. Universo y Muestra

Según Tamayo (2012). La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180). Es decir, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población está constituida por 95 estudiantes del VIII semestre de las escuelas Profesionales de Educación, Derecho, Contabilidad y Administración pertenecientes a la Universidad Católica los Ángeles Chimbote – 2017 Representado en las siguientes tablas y figura.

Tabla 1 Población

Población Estudiantil VIII Semestre	Frecuencia	Porcentaje
Educación, Derecho, Contabilidad y Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	95	100%
Total	95	100%

Figura 1 Población



3.4.1. Muestra

La muestra es una cantidad de la población que se divide de un sub grupo, es decir es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. La Muestra está conformado por **56** Estudiantes de las escuelas profesionales de Educación, Derecho, Contabilidad y Administración estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Juliaca, las que han sido seleccionadas de forma probabilística y proporcionalmente en cada semestre, considerando la siguiente fórmula

Donde:

P: 0.90 es la proporción (conocido)

N: 95 Es la población

Q: 0.1 es la proporción (desconocido)

Z: es 1,96 (Nivel de confianza 95%)

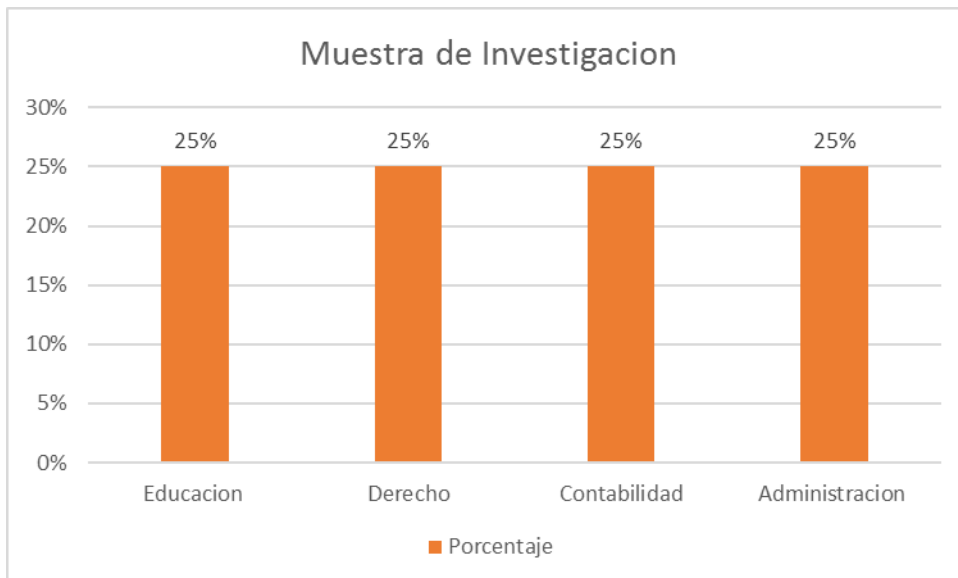
E: 5% de error al 95% de confianza

$$n = 56$$

Tabla 2 Muestra de Investigación

Escuelas Profesionales	Frecuencia	Porcentaje
Educación	14	25%
Derecho	14	25%
Contabilidad	14	25%
Administración	14	25%
Total	56	100.00%

Figura 2 Muestra de Investigación



3.4.2. Criterios de selección de la muestra

3.4.2.1. Criterios de Inclusión

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo de estudio
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

3.4.2.2. Criterios de Exclusión

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y se ausentan del aula.
- c) Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de investigación.

3.5. Definición y Operación de las Variables

3.5.1. Variable 1: Recursos Tecnológicos. - El uso y las posibilidades que pueda hacerse de ellos están en relación directa con los aprendizajes que se quieran promover y para ello la creatividad en el diseño juega un papel importante

3.5.2. Variable 2: Aprendizaje Autónomo. - Es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia del aprendizaje. (Aguado, Santacruz, Dorronsoro y Rubio, 2000).

Tabla de Matriz de Operacionalización de Variable

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Dependiente Recursos Tecnológicos	Los recursos tecnológicos informáticos, comunicativos y de multimedia se utilizan con frecuencia como apoyos didácticos para el desarrollo de contenidos, el diseño de tareas artísticas y el desarrollo de procesos cognoscitivos mediante el uso de lenguajes de programación u otros programas elaborados para la solución de problemas específicos	Recursos técnicos	Foros Tareas Vídeos Mensajería interna Enlaces web (búsqueda de información) Teléfono celular Correo electrónico Cuestionario
		Recursos pedagógicos	Interacción Consignas Tutoría en línea Evaluación Tareas colaborativas
		Materiales didácticos	Sílabo Plan de aprendizaje Contenido en pdf Contenido en línea web
Variable Independiente Aprendizaje Autónomo	proceso en el cual se aprende a detectar si existe problemas en el propio conocimiento ya sea adquirido o que este por adquirirse, mediante esta capacidad se es posible superar aquellos problemas que dificultan el aprendizaje mediante la autorreflexión, una persona que es capaz de detectar sus carencias en la formación académica así mismo es capaz de encontrar fuentes que lo ayuden a completar aquellos conocimientos que considere incompletos y formarse en aquellas áreas que sufría alguna carencia de aprendizaje, es capaz de autoevaluarse y según los resultados tomar los auto correctivos necesarios para solucionar aquel problema que se le esté presentando	Motivación	Cálculo de puntuaciones: Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$ Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$ Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$ Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$ Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$ Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$
		Movilidad del pensamiento	
		Capacidad de decisión	

Fuente: (Aguado, Santacruz, Dorronsoro y Rubio, 2000) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

3.6. Técnicas e Instrumentos

La recolección de datos se dio de manera directa, en ambas variables; Recursos Tecnológicos y su relación con el Aprendizaje Autónomo.

3.6.1. Técnica: Encuesta

Mediante esta técnica que se utilizó en la investigación para obtener informaciones, por los sujetos en estudio sobre un determinado problema; constituye a menudo, el más usual por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes, etc., para poder dar solución a un determinado problema.

3.6.2. Instrumento: Cuestionario

Su elaboración consiste en formular preguntas cerradas en función de la variable de alternativa múltiple por escrito, en función en objetivos e indicadores de la variable a investigarse.

3.7. Plan de Análisis

Para el procesamiento de la información en datos se utilizó la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 22.0 para cálculos estadísticos. Los resultados que se obtuvieron se corroboraron con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

A. Para la identificación y descripción de datos, se utilizó la estadística descriptiva con cuadros de distribución de frecuencias, gráficos estadísticos y Medidas de centralización (Media, moda y mediana)

B. Estadística inferencial, con cuadros de contingencia en el cruce de variables. Con el fin de apreciar el nivel de relación entre dichas variables y ver el nivel de significancia.

C. Para demostrar el grado de relación se utilizó la prueba de “R” de Pearson.

$$r = \frac{\frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_i^2}{n} - \bar{x}^2\right) \left(\frac{\sum y_i^2}{n} - \bar{y}^2\right)}}$$

Dónde:

r_s : Coeficiente de Pearson.

Valores que se asumirán:

$R = 1$: Correlación Siempre

$0.8 < R < 1$: Correlación Muchas Veces

$0.6 < R < 0,8$: Correlación Algunas veces

$0.4 < R < 0,6$: Correlación Pocas veces

$0,2 < R < 0,4$: Correlación Nunca

$0 < R < 0,2$: Correlación muy baja

$R = 0$ Correlación nula

3.8. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existente entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de uso los recursos tecnológicos en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.</p> <p>Identificar el nivel de uso del aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA El nivel de uso de los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018</p> <p>El nivel de aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes de la universidad católica los ángeles de</p>	<p>Variable independiente Recursos Tecnológicos Los recursos tecnológicos informáticos, comunicativos y de multimedia se utilizan con frecuencia como apoyos didácticos para el desarrollo de contenidos, el diseño de tareas artísticas y el desarrollo de procesos cognoscitivos mediante el uso de lenguajes de programación u otros programas elaborados para la solución de problemas específicos</p> <p>Variable dependiente: Aprendizaje Autónomo proceso en el cual se</p>	<p>Tipo de investigación: Correlacional</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Diseño: no experimental correlacional de corte transaccional</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Escala valorativa: Cuestionario del pensamiento crítico CPC</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: (Hernandez Sampieri, 2006) El tipo de investigación es correlacional porque mide el grado de relación</p>

	<p>Chimbote distrito Juliaca, año 2018.</p> <p>Establecer la Relación entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.</p> <p>Establecer la Relación entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.</p> <p>Establecer la Relación entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.</p>	<p>Chimbote filial Juliaca 2018</p> <p>Las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.</p> <p>Las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.</p> <p>Las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.</p>	<p>aprende a detectar si existe problemas en el propio conocimiento ya sea adquirido o que este por adquirirse, mediante esta capacidad se es posible superar aquellos problemas que dificultan el aprendizaje mediante la autorreflexión, una persona que es capaz de detectar sus carencias en la formación académica así mismo es capaz de encontrar fuentes que lo ayuden a completar aquellos conocimientos que considere incompletos y formarse en aquellas áreas que sufría alguna carencia de aprendizaje, es capaz de autoevaluarse y según los resultados tomar los auto correctivos necesarios para solucionar aquel problema que se le esté presentando</p>	<p>entre las dos variables.</p> <p>Se establece el siguiente esquema para determinar el nivel de relación entre las variables.</p> <p>Dónde:</p> <p>O₁: Recursos Tecnológicos</p> <p>O₂: Aprendizaje Autónomo</p> <p>M: Estudiantes de Educación, Derecho, Contabilidad y Administracion</p> <p>X: Recursos Tecnológicos</p> <p>Y: Rendimiento académico de Estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote.</p> <p>R: Grado de relación</p>
--	--	--	---	--

3.9. Principios Éticos

El presente trabajo de investigación realizada a los estudiantes de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, está fundamentada por principios éticos:

Primer lugar por la autonomía, donde la persona decide por si misma velando por los intereses en Estudiantes demás en este caso estaría determinado por los mismos alumnos,

Segundo Lugar guardar el principio de la confidencialidad, porque es la propiedad de la información y la que garantiza que esté accesible únicamente a personal autorizado para acceder a dicha información y de confiabilidad, porque es la "capacidad de un ítem de desempeñar una función requerida, en condiciones establecidas durante un período de tiempo determinado,

Tercer Lugar, también se tomó en cuenta la beneficencia, el cual busca contribuir con las demás personas como por ejemplo universitarios, docentes, entre otros y por último el de responsabilidad, porque es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo ya que el recojo de información será tomado tal igual que se nos presentó, lo cual está reflejado en los resultados finales.

4. RESULTADOS

4.1. Resultados

En el presente trabajo de investigación realizado muestra los siguientes resultados el cual fue elaborado como consecuencia de las encuestas aplicadas según el instrumento, a continuación, demuestro con tablas y figuras siendo los siguientes:

Tabla 3

Recursos técnicos

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Foros	10	2.2%	24	5.4%	18	4.0%	4	0.9%
Tareas	3	0.7%	24	5.4%	19	4.2%	10	2.2%
Vídeos	7	1.6%	13	2.9%	28	6.3%	8	1.8%
Mensajería interna	6	1.3%	21	4.7%	19	4.2%	10	2.2%
Enlaces web	11	2.5%	18	4.0%	22	4.9%	5	1.1%
Teléfono celular	11	2.5%	11	2.5%	23	5.1%	11	2.5%
Correo electrónico	16	3.6%	16	3.6%	18	4.0%	6	1.3%
Cuestionario	7	1.6%	24	5.4%	19	4.2%	6	1.3%
Total	71	15.8%	151	33.7%	166	37.1%	60	13.4%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

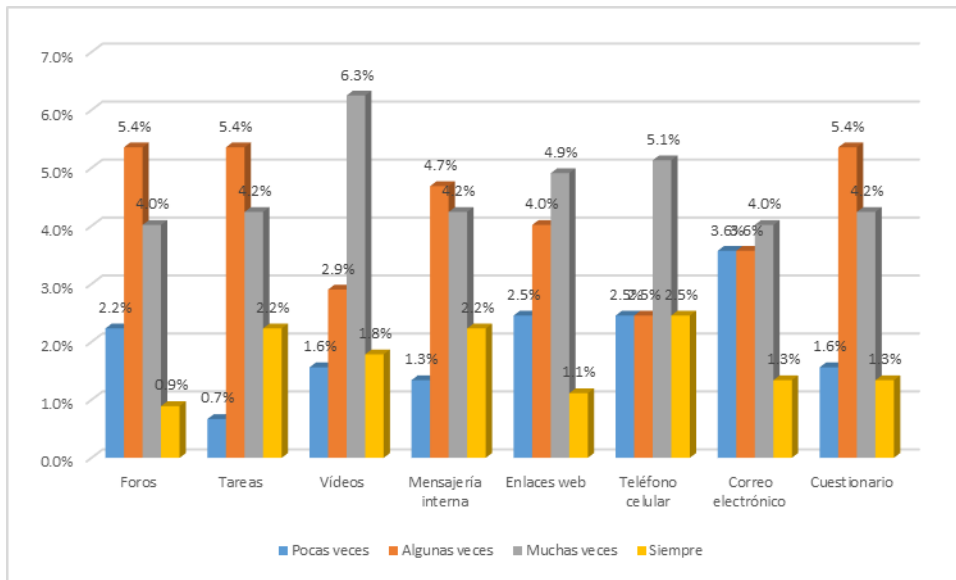


Figura 3 Recursos técnicos.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en su dimensión de recursos técnicos, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, dichos estudiantes el 37,1% muchas veces aplican; foros, tareas, videos, mensajería interna, enlaces web, teléfono celular, correo electrónico y cuestionario, el 33,7% aplican algunas veces, el 13,4% siempre aplican, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplica son los videos, ello indica que los recursos técnicos apoya en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

Tabla 4

Recursos pedagógicos

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Interacción	11	3.9%	16	5.7%	18	6.4%	11	3.9%
Consignas	8	2.9%	22	7.9%	16	5.7%	10	3.6%
Tutoría en línea	14	5.0%	18	6.4%	17	6.1%	7	2.5%
Evaluación	9	3.2%	20	7.1%	20	7.1%	7	2.5%
Tareas colaborativas	14	5.0%	18	6.4%	14	5.0%	10	3.6%
Total	56	20.0%	94	33.6%	85	30.4%	45	16.1%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

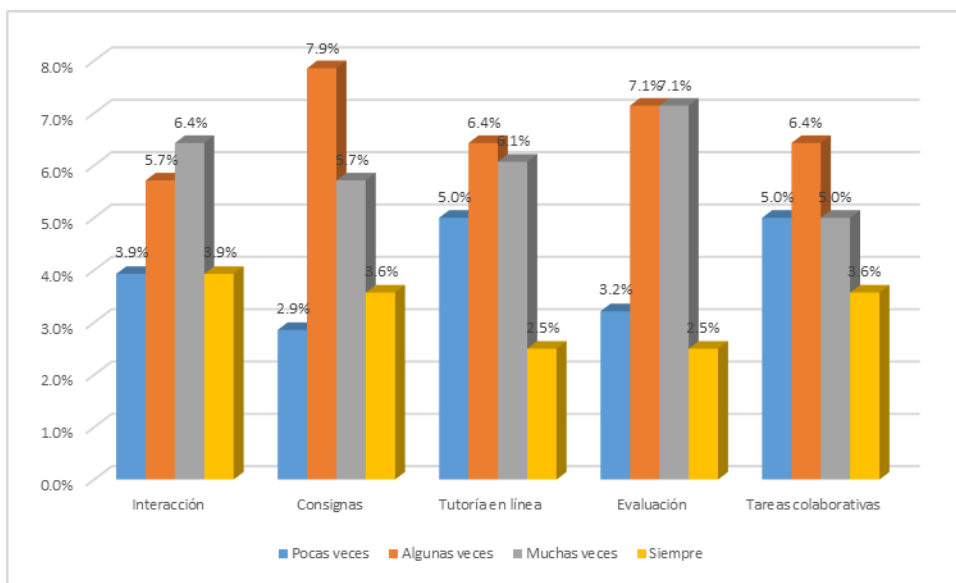


Figura 4 Recursos pedagógicos.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en su dimensión de recursos pedagógicos, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, dichos estudiantes el 33,6% algunas veces aplican; actividades interactivas, consignas, tutoría en línea, evaluación y tareas colaborativas, el 30,4% aplican muchas veces, el 16,1% siempre aplicada, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplican son la evaluación y tutoría en línea, ello indica que los recursos pedagógicos interactúa en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

Tabla 5

Recursos didácticos

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	%	%	f _i	%	f _i	%
Sílabo	3	1.3%	21	9.4%	18	8.0%	14	6.3%
Plan de aprendizaje	6	2.7%	21	9.4%	10	4.5%	19	8.5%
Contenido en pdf	6	2.7%	20	8.9%	18	8.0%	12	5.4%
Contenido en línea web	2	0.9%	18	8.0%	16	7.1%	20	8.9%
Total	17	7.6%	80	35.7%	62	27.7%	65	29.0%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

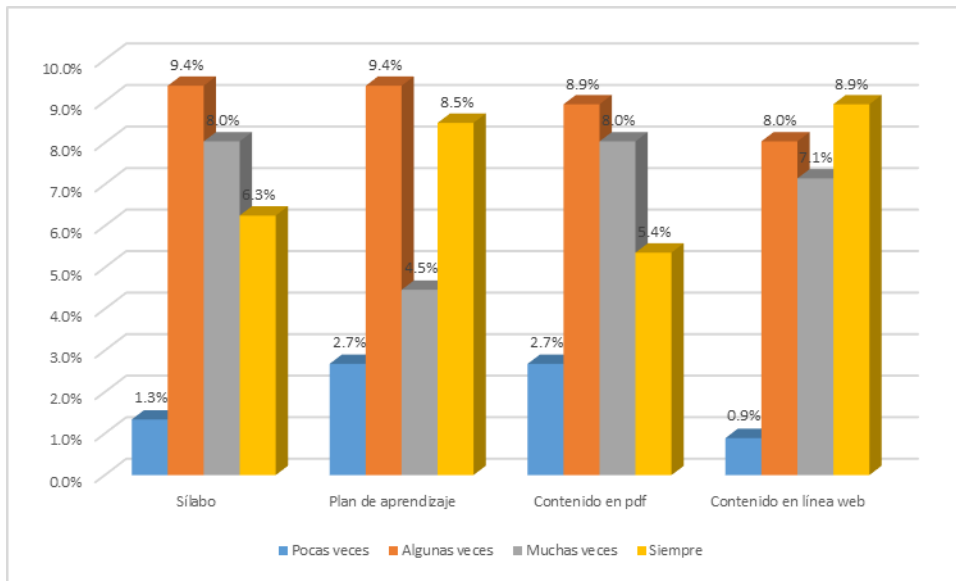


Figura 5 Recursos didácticos.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en su dimensión de recursos didácticos, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, dichos estudiantes el 35,7% algunas veces aplican; actividades como el desarrollo del silabo, tienen un plan de aprendizaje, utilizan contenidos en PDF, y realizan contenidos en línea web, el 27,7% aplican muchas veces, el 29% siempre aplican, dichas actividades, evidenciando que la actividad más aplicada son los contenidos en PDF y el plan de aprendizaje, ello indica que los recursos didácticos colabora o es más adecuada en el desarrollo y trabajo de los estudiantes.

Prueba de Hipótesis Específica 1

El nivel de uso que predomina los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Tabla 6

Recursos tecnológicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	17	30.4%	30.4%
Bueno	36	64.3%	94.6%
Eficiente	3	5.4%	100.0%
Total	56	100.0%	

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

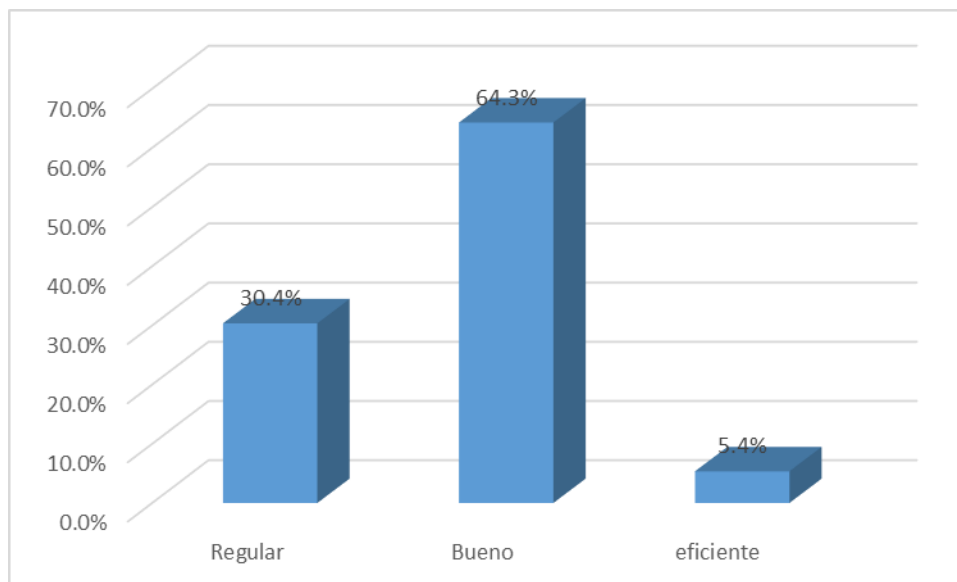


Figura 6 Recursos tecnológicos.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018 el 64,3% de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como bueno, de ello se deduce la aceptación de la hipótesis de investigación donde; el nivel de uso de los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, año 2018.

Tabla 7*Ampliación*

	Pocas		Algunas		Muchas		Siempre	
	veces		veces		veces		veces	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Busco información sobre temas a estudiar por internet.	3	0.6%	19	3.8%	18	3.6%	16	3.2%
Realizo actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras.	3	0.6%	25	5.0%	14	2.8%	14	2.8%
Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios	2	0.4%	25	5.0%	11	2.2%	18	3.6%
Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa.	5	1.0%	17	3.4%	14	2.8%	20	4.0%
Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.	3	0.6%	30	6.0%	14	2.8%	9	1.8%
Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.	8	1.6%	23	4.6%	14	2.8%	11	2.2%
Me preparo para exámenes trabajo y no sólo de mis apuntes.	12	2.4%	21	4.2%	15	3.0%	8	1.6%
Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.	9	1.8%	20	4.0%	19	3.8%	8	1.6%
Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en internet.	17	3.4%	15	3.0%	21	4.2%	3	0.6%
Total	62	12.3%	195	38.7%	140	27.8%	107	21.2%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

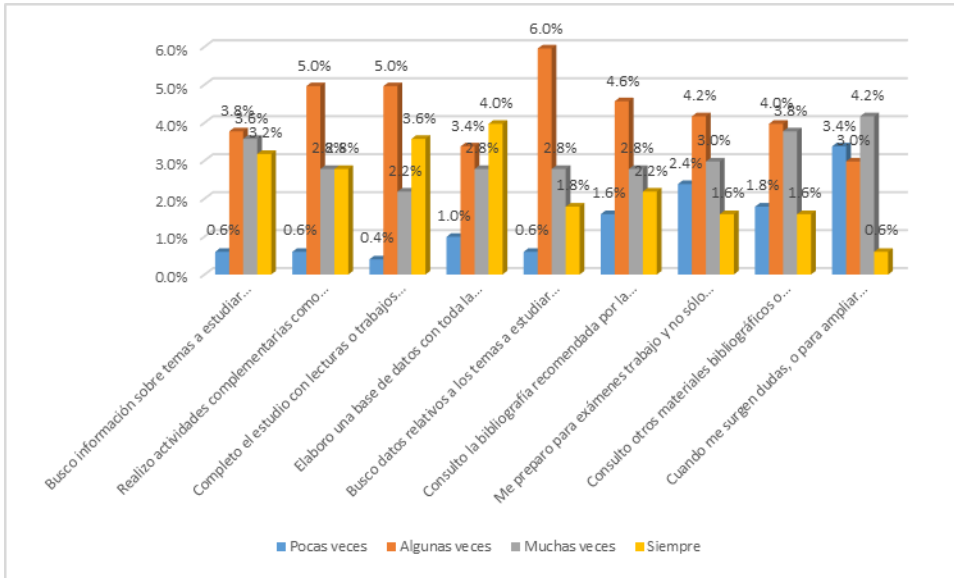


Figura 7 Ampliación.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de ampliación, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, dichos estudiantes el 38,7% algunas veces realizan las siguientes actividades; búsqueda de información sobre temas a estudiar por internet, actividades complementarias como revisar temas, libros tareas extras, complementan el estudio con lecturas o trabajos, elaboran una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa, buscan datos relativos a los temas a estudiar en internet, consultan bibliografía recomendada por la profesora, se preparan para exámenes, trabajos, consultas bibliográficas o páginas de internet que ayuden a mejorar la comprensión, utilizan el internet cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, evidenciando que le es útil a las estudiantes el reforzamiento de sus aprendizajes.

Tabla 8

Colaboración

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.	12	1.9%	14	2.3%	11	1.8%	19	3.1%
En la elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.	1	0.2%	23	3.7%	19	3.1%	13	2.1%
Intercambio los resúmenes en temas con los compañeros.	4	0.6%	14	2.3%	18	2.9%	20	3.2%
Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.	2	0.3%	21	3.4%	15	2.4%	18	2.9%
Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.	5	0.8%	21	3.4%	18	2.9%	12	1.9%
Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.	10	1.6%	17	2.8%	14	2.3%	15	2.4%
Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.	2	0.3%	34	5.5%	11	1.8%	9	1.5%
Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.	2	0.3%	16	2.6%	14	2.3%	24	3.9%

Pongo a disposición en compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio en temas.	4	0.6%	14	2.3%	22	3.6%	16	2.6%
Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.	4	0.6%	18	2.9%	19	3.1%	15	2.4%
Reviso los apuntes en compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.	2	0.3%	27	4.4%	13	2.1%	14	2.3%
Total	48	7.8%	219	35.6%	174	28.2%	175	28.4%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

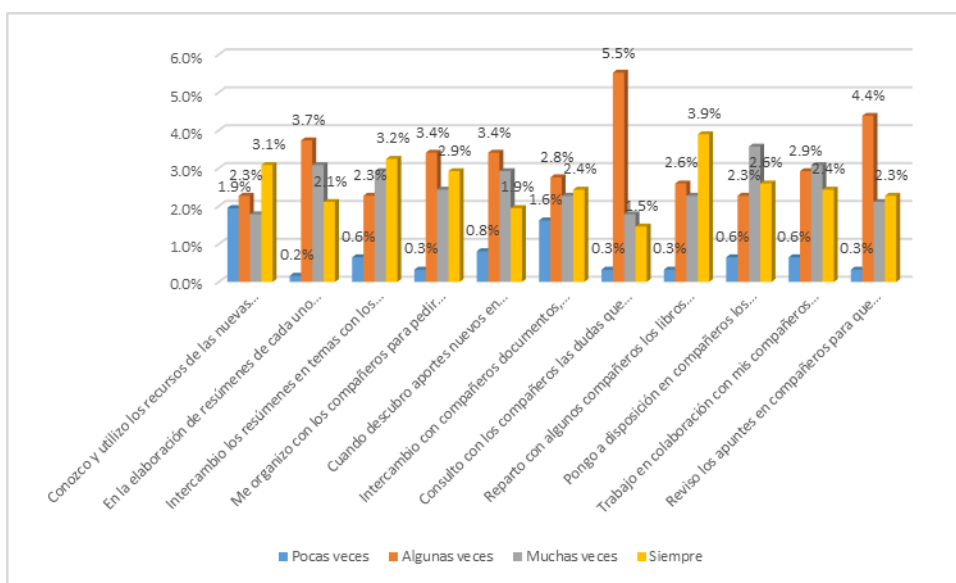


Figura 8 Colaboración.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de colaboración, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, dichos estudiantes el 35,6% algunas veces realizan las siguientes actividades de; conocer y utilizar recursos de las nuevas tecnologías de

información y comunicación: videos, páginas web, elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambian resúmenes con los compañeros, organizan con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, descubren aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros, intercambian con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema, reparten con compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos, ponen a disposición los apuntes que han elaborado para facilitar el estudio en temas, trabajan en colaboración para resolver problemas o investigar un tema nuevo, revisan apuntes en compañeros para aclarar dudas, evidenciando que facilita a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 9*Conceptualización:*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema.	0	0.0%	24	5.4%	18	4.0%	14	3.1%
Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.	4	0.9%	22	4.9%	12	2.7%	18	4.0%
Construyo un resumen o síntesis personal en contenidos.	5	1.1%	18	4.0%	14	3.1%	19	4.2%
Realizo mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender.	2	0.4%	22	4.9%	12	2.7%	20	4.5%
Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.	2	0.4%	18	4.0%	17	3.8%	19	4.2%
Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.	5	1.1%	19	4.2%	19	4.2%	13	2.9%
Confeccionó un resumen de cada tema.	5	1.1%	25	5.6%	16	3.6%	10	2.2%
Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.	5	1.1%	21	4.7%	17	3.8%	13	2.9%
Total	28	6.3%	169	37.7%	125	27.9%	126	28.1%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

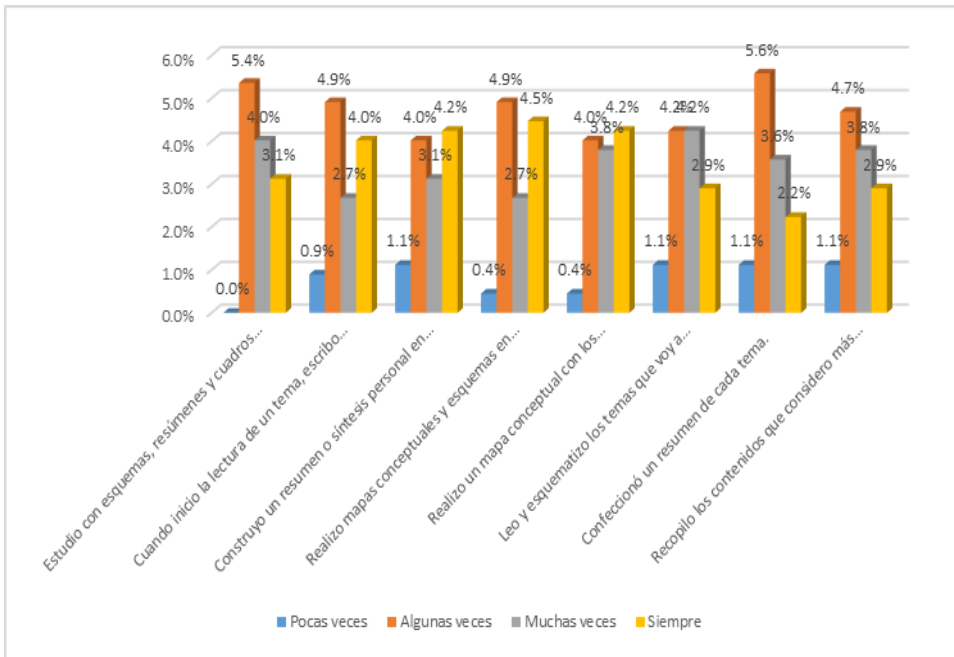


Figura 9 Conceptualización.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de conceptualización, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, dichos estudiantes el 37,7% algunas veces realizan las siguientes actividades de; estudian con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema, inician la lectura de un tema, escriben notas que posteriormente sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído, construyen un resumen o síntesis personal en contenidos, realizan mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender, realizan mapas conceptuales con conceptos importantes de cada tema, leen y esquematizan temas a estudiar, realizan resúmenes de cada tema, recopilan contenidos que consideran importantes a modo de notas de estudio, de ello se infiere que facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 10*Planificación*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha en exámenes.	3	1.1%	23	8.2%	16	5.7%	14	5.0%
Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.	6	2.1%	21	7.5%	16	5.7%	13	4.6%
Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.	7	2.5%	14	5.0%	19	6.8%	16	5.7%
Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema.	3	1.1%	30	10.7%	12	4.3%	11	3.9%
Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.	8	2.9%	23	8.2%	16	5.7%	9	3.2%
Total	27	9.6%	111	39.6%	79	28.2%	63	22.5%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

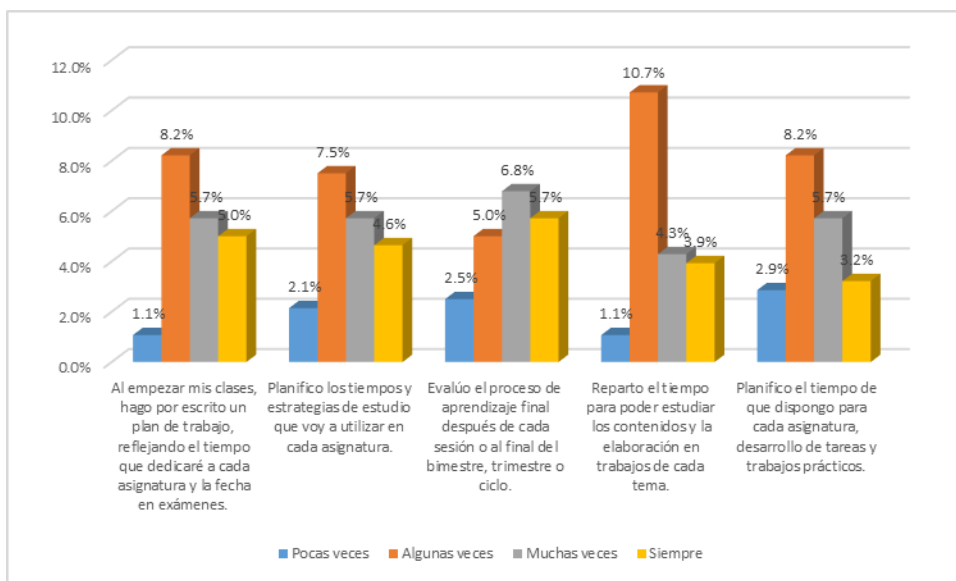


Figura 10 Planificación.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de planificación, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, dichos estudiantes el 39,6% algunas veces realizan las siguientes actividades; empezar sus clases, realizan un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaran a cada asignatura y la fecha en exámenes, planifican tiempos y estrategias de estudio que van a utilizar en cada asignatura, evalúan el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo, dosificación del tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema, planifican el tiempo que disponen para cada asignatura, desarrollan tareas y trabajos prácticos, de ello se infiere que dichas actividades facilita significativamente a los estudiantes en sus aprendizajes.

Tabla 11*Preparación de exámenes*

	Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Leo todo el material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos.	1	0.3%	27	8.0%	15	4.5%	13	3.9%
Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte.	5	1.5%	20	6.0%	18	5.4%	13	3.9%
Antes en exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales.	5	1.5%	26	7.7%	14	4.2%	11	3.3%
Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.	4	1.2%	19	5.7%	21	6.3%	12	3.6%
Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.	9	2.7%	17	5.1%	20	6.0%	10	3.0%
Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.	9	2.7%	20	6.0%	15	4.5%	12	3.6%
Total	33	9.8%	129	38.4%	103	30.7%	71	21.1%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

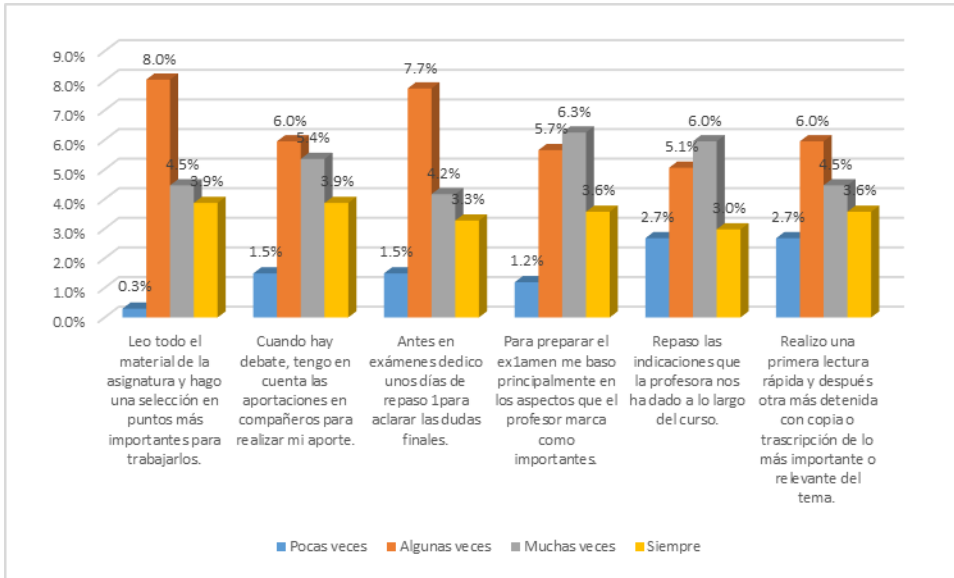


Figura 11 Preparación de exámenes.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de preparación de exámenes, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, dichos estudiantes el 38,4% muchas veces realizan las siguientes actividades de; lectura del material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos, cuando hay debate, toman en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte, antes de sus exámenes dedican unos días de repaso para aclarar las dudas finales, para preparar el examen se basan principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes, repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso, realizan una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema, de ello se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en sus aprendizajes autónomos.

Tabla 12*Participación*

	Pocas		Algunas		Muchas		Siempre	
	veces		veces		veces			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.	4	1.2%	21	6.3%	14	4.2%	17	5.1%
Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.	9	2.7%	16	4.8%	19	5.7%	12	3.6%
Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.	5	1.5%	23	6.8%	14	4.2%	14	4.2%
Respondo a las preguntas planteadas en clase.	6	1.8%	21	6.3%	19	5.7%	10	3.0%
Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.	4	1.2%	18	5.4%	21	6.3%	13	3.9%
Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.	8	2.4%	22	6.5%	16	4.8%	10	3.0%
Total	36	10.7%	121	36.0%	103	30.7%	76	22.6%

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

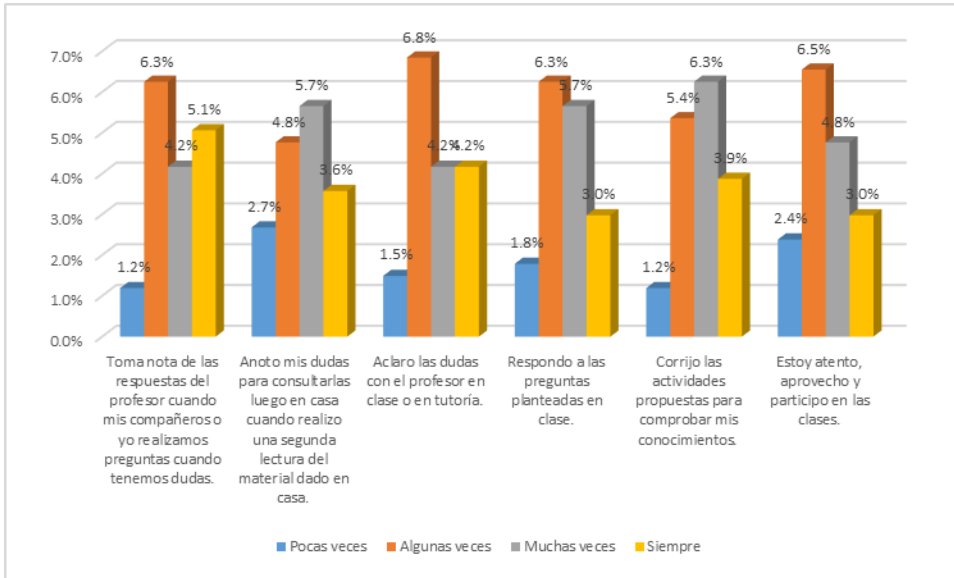


Figura 12 Participación.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de la variable aprendizaje autónomo, en su dimensión de participación, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, dichos estudiantes el 30,7% muchas veces realizan las siguientes actividades de; tomar nota de las respuestas del profesor cuando sus compañeros realizan preguntas o cuando tienen dudas, anotan dudas para consultarlas luego en casa, cuando realizan una segunda lectura del material dado en casa, aclaran dudas con el profesor en clase o en tutoría, responden a preguntas planteadas en clase, corrigen actividades propuestas para comprobar sus conocimientos, están atentos, y participan activamente de clases, se evidencia que dichas actividades facilita a los estudiantes en sus aprendizajes autónomos.

Prueba de Hipótesis Específica 2

El nivel de uso que predomina en el aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Tabla 13

Aprendizaje autónomo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	7	12.5%	12.5%
Bueno	34	60.7%	73.2%
Eficiente	15	26.8%	100.0%
Total	56	100.0%	

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

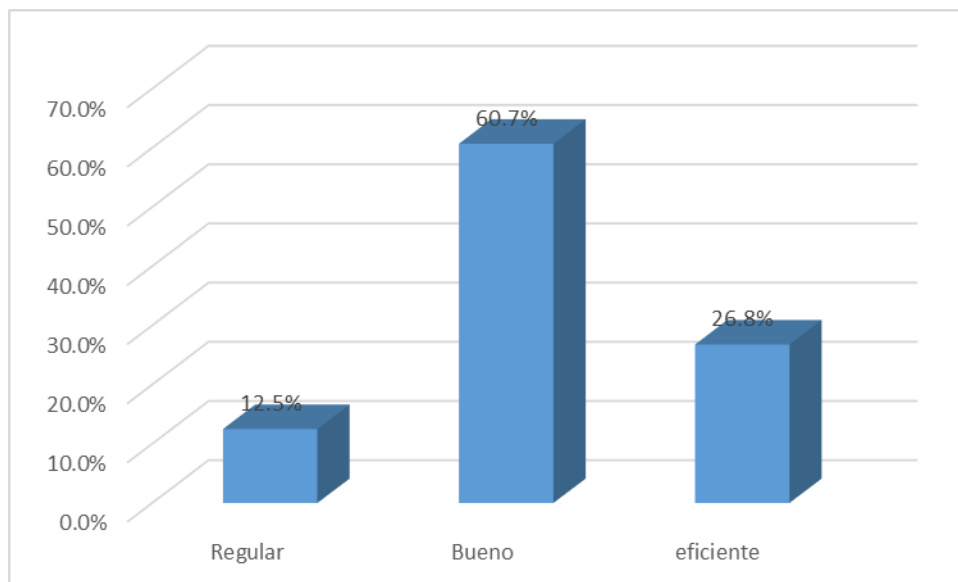


Figura 13 Aprendizaje autónomo.

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La tabla y figura, muestran resultados de la variable de aprendizaje autónomo, en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, el 60,7% de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como eficiente, de ello se infiere la aceptación de la hipótesis de investigación donde; el nivel de aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, año 2018.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Tabla 14

Recursos técnicos y el aprendizaje autónomo

	Aprendizaje autónomo
Recursos pedagógicos	Correlación de Pearson ,523
	Coefficiente de determinación 27,64%
	Sig. (bilateral) ,019
	N 46

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

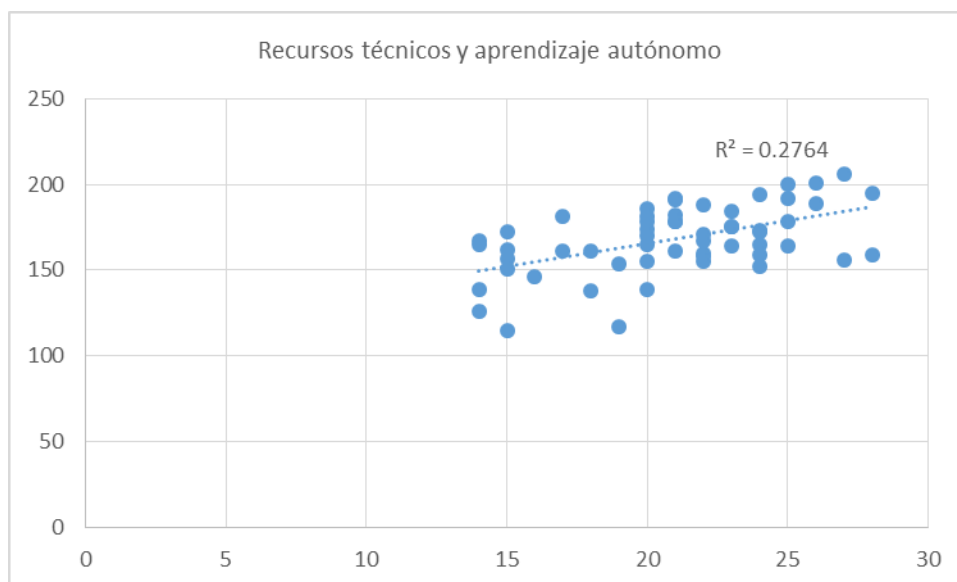


Figura 14 recursos técnicos y el aprendizaje autónomo

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos técnicos y aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,523, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además el coeficiente de determinación indica que los recursos técnicos influyen en un 27,64% en el aprendizaje autónomo, es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,004, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Prueba de Hipótesis Específica 4

Las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Tabla 15

recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo

	Aprendizaje autónomo
Recursos pedagógicos	Correlación de Pearson ,502
	Coefficiente de determinación 25,19%
	Sig. (bilateral) ,021
	N 56

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

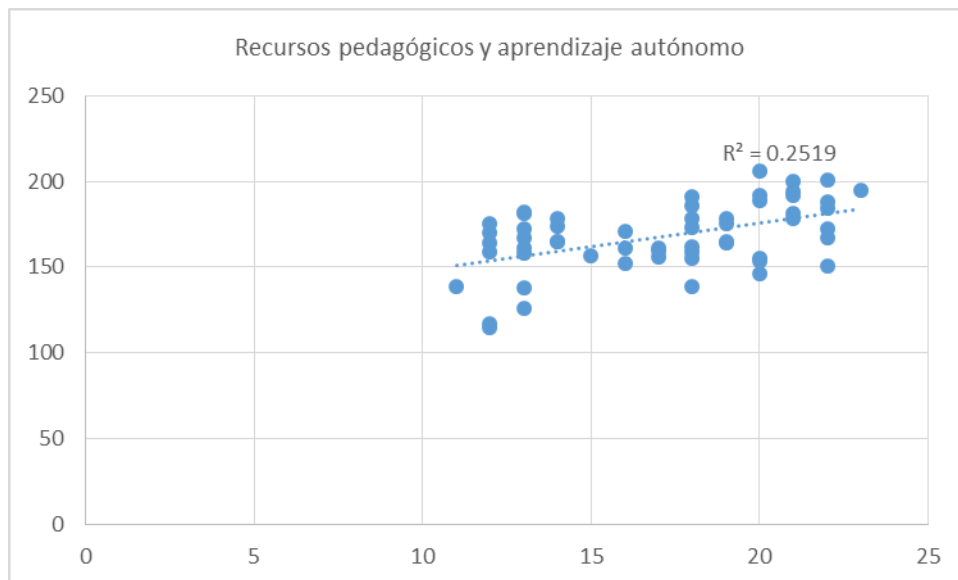


Figura 15 recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos pedagógicos y aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,502, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además el coeficiente de determinación indica que los recursos pedagógicos influyen en un 25,19% en el aprendizaje autónomo, es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,004, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Prueba de Hipótesis Específica 5

Las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Tabla 16

Recursos didácticos y el aprendizaje autónomo

		Aprendizaje autónomo
Recursos didácticos	Correlación de Pearson	,563
	Coefficiente de determinación	31,51%
	Sig. (bilateral)	,018
	N	56

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

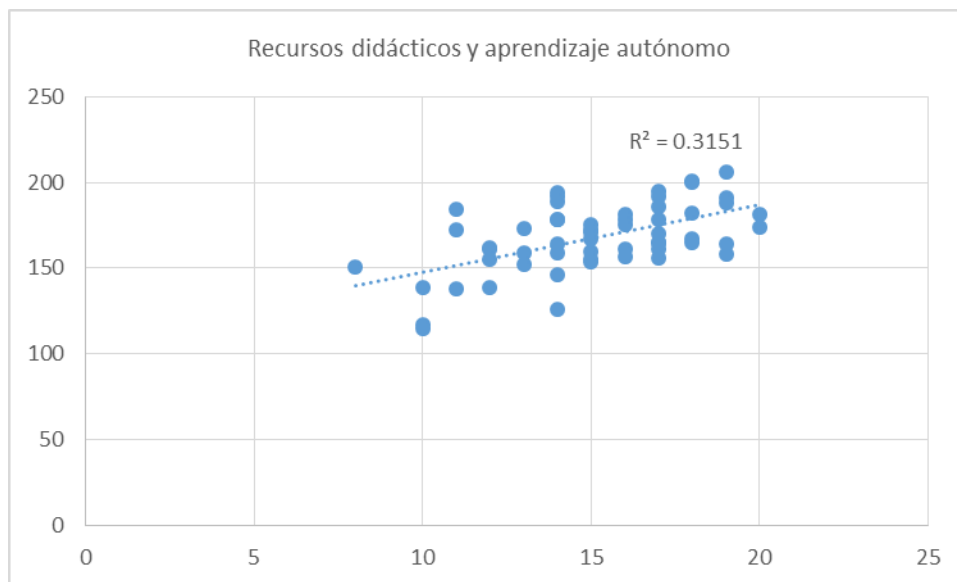


Figura 16 recursos didácticos y el aprendizaje autónomo

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos didácticos y aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,502, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además el coeficiente de determinación indica que los recursos didácticos influyen en un 25,19% en el aprendizaje autónomo, es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,004, demostrando con ello la hipótesis de investigación donde; las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Prueba de Hipótesis General

Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

Tabla 17

Prueba de Correlaciones recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo

	Aprendizaje autónomo	
Recursos tecnológicos	Correlación de Pearson	,759
	Coefficiente de determinación	57,68%
	Sig. (bilateral)	,000
N		56

Fuente: Elaborado según la aplicación de la encuesta

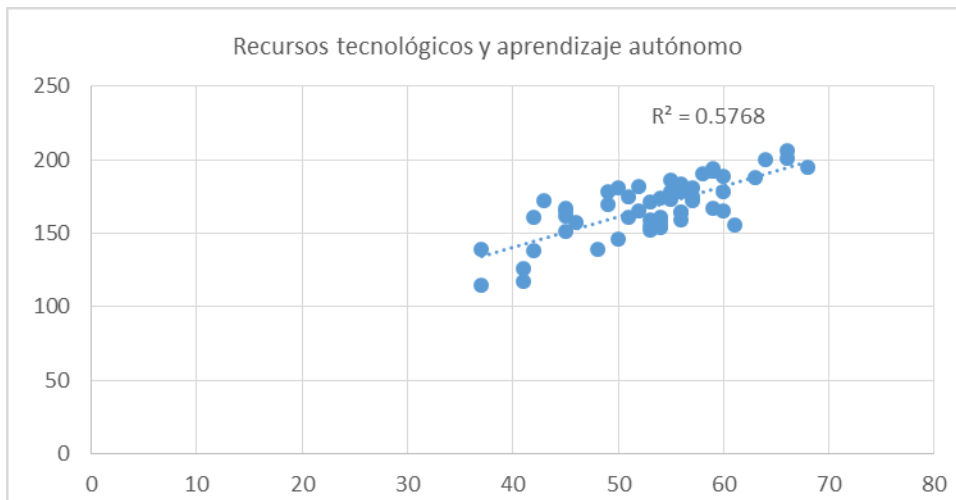


Figura 17 Prueba de Correlaciones recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo

Fuente: Elaborado según resultados en la tabla

La Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,759, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 57,68% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, donde; existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018.

4.2. Análisis de Resultados

Los resultados fueron contrastados con los antecedentes de la investigación:

Para Requena (2016) en la revista Titulada “Las TIC y la educación social en el siglo XXI” Este artículo recoge una serie de reflexiones sobre el papel que juega los profesionales de la educación social en las nuevas realidades sociales, donde subyace la necesidad de una formación y capacitación de los recursos tecnológicos como elementos que favorecen la integración de los sujetos en la sociedad. Como resultado de esta premisa se presenta un breve análisis teórico de la educación social en el siglo XXI, deteniéndonos en dos elementos esenciales de la misma, la titulación universitaria en la que se desarrolla y las características básicas de la ocupación profesional que la desempeñan. Asimismo, se relata los elementos que determinan las sociedades actuales, aproximándonos a las tecnologías como componente básico de estas nuevas realidades.

Para Rubio (2018) en la revista publicada lleva como título” Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales en Educación Primaria: análisis desde el modelo TPACK” Las conclusiones confirman un mayor autoconocimiento de contenidos pedagógicos o tecnológicos, frente a los disciplinares, lo que imposibilita, siguiendo la aplicación del modelo, el desarrollo de una competencia digital docente efectiva para el desarrollo de una didáctica crítica en Ciencias Sociales.

SegunCuero (2016) en su tesis Titulado “Estrategias Lúdicas Mediadas por Tic Para Favorecer el Aprendizaje Autónomo” Diseñar e implantar estrategias lúdicas mediadas por las Tic para contribuir al desarrollo del aprendizaje autónomo y Evaluar las estrategias lúdicas planteadas. Así mismo, se establece un referente teórico, un referente conceptual y unos antecedentes que sustentan esta investigación. Se propone un diseño metodológico cualitativo, un enfoque descriptivo y el tipo de Investigación es la llamada investigación – acción. Finalmente, se presentan el desarrollo de la propuesta y una serie de conclusiones, resultado del desarrollo del proceso.

Para Muñoz (2017) en su tesis Titulado “percepción de los estudiantes sobre el valor del tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento” Entre las conclusiones destacar que los alumnos de mayor éxito académico reconocen en las TIC un mayor potencial de apoyo en sus estrategias de aprendizaje. Las mayores diferencias entre alumnos (considerando las notas reales obtenidas), las podemos encontrar en la valoración que hacen de las TIC para mejorar la elaboración de trabajos, la organización de su actividad académica, las tareas de repaso, el trabajo con compañeros y la búsqueda de recursos.

Según Romero (2017) en su Revista Titulado” Aprendizaje Autónomo en Alumnos de Educación Superior” Por lo tanto, el aprendizaje autónomo se coloca como el espacio para que los estudiantes puedan subsanar las carencias en su formación inicial. Por lo cual, identificar y analizar las prácticas que realizan los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón para apropiarse del dispositivo digital para formarse

autónomamente. El análisis de los resultados permite comprender la incidencia del contexto en la construcción del conocimiento y en la resolución de problemas.

Para Yugcha (2017) en su tesis titulado “los recursos didácticos tecnológicos y su relación con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa intercultural bilingüe “huayna capac” de la parroquia santa rosa, cantón ambato , provincia de tungurahua” El estudio comprende de una revisión bibliográfica de investigaciones similares sobre los recursos didácticos tecnológicos en repositorios digitales, como soporte teórico, además se realizó el análisis estadístico de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y se comprobó la hipótesis de estudio mediante la prueba del Chi cuadrado para clarificar la realidad del problema de la investigación. Para dar solución al problema se propuso elaborar un software multimedia interactivo a fin de aportar con una herramienta pedagógica a la enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa.

Según Chadan (2017) en su tesis titulado” Las herramientas tecnológicas y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” La investigación lo conforma un estudio bibliográfico realizado a través de revistas científicas, bibliotecas y repositorios digitales como soporte teórico científico. También se elaboró un análisis estadístico de los datos recopilados a través de la encuesta, y se pudo comprobar la hipótesis del estudio planteada a través del cálculo del Chi cuadrado. En base a las conclusiones elaboradas se

preparó una propuesta con la finalidad de dar una posible solución a la problemática planteada.

Segun Otero (2016) en su tesis titulado” Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como Herramienta para el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa – Zona Urbana. San Roque. Sahagún”. Conclusión: fomentar el uso de las TIC dentro de la Institución Educativa San Roque (Zona Urbana) da paso a la implementación de diferentes herramientas que favorecen el aprendizaje tales como Hot Potatoes, FreeMind y FreePlane y contribuye a que los docentes busquen la manera de proponer buscadores seguros para las técnicas de investigación de los estudiantes.

Para García (2016) en su Revista Publicada” Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas” “Métodos, recursos y nuevas tecnologías para el aprendizaje”, diseñaran una e-rúbrica que les sirviera para valorar la calidad y la adecuación de los recursos educativos digitales, y que al mismo tiempo les ofreciera la oportunidad de descubrir las posibilidades didácticas que brinda este tipo de herramienta como medio de evaluación.

Similares resultados se obtienen en a presente investigación, concluyendo que existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018. Se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de

correlación de 0,759, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 57,68% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, evidenciando que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

4.3. Conclusiones

Primera. - Existe relación significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018. Se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje autónomo, con el coeficiente de correlación de 0,759, observando en ello que; los recursos tecnológicos influye de manera directa y fuerte; además el coeficiente de determinación, indica que el aprendizaje autónomo se ve influenciada en un 57,68% por los recursos tecnológicos, demostrando con ello la hipótesis de investigación, evidenciando que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

Segunda. - El nivel de uso de los recursos tecnológicos es bueno en estudiantes de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018, situación que se comprueba en la tabla y figura, que muestran resultados de la variable de recursos tecnológicos, en estudiantes donde el 64,3% de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como bueno, además los calificativos de los estudiantes se ubican con un porcentaje de eficiente.

Tercera. - El nivel de aprendizaje autónomo es bueno en estudiantes de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial Juliaca 2018 ello se comprueba en la tabla y figura 11, que muestran resultados de la variable de aprendizaje autónomo, donde el 60,7% de los estudiantes en la escala cualitativa se ubican como bueno, además existe un

porcentaje con resultados de eficiente, lo que implica que los recursos tecnológicos influyen en el aprendizaje.

Cuarta.- Las correlaciones entre el uso de los recursos técnicos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, demostrando con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos técnicos y aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,523, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además el coeficiente de determinación indica que los recursos técnicos influyen en un 27,64% en el aprendizaje autónomo, es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,004, demostrando también que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

Quinta.- Las correlaciones entre el uso de los recursos pedagógicos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018, la que se demuestra con la Prueba de correlación de Pearson, muestra la relación entre el uso de los recursos pedagógicos y aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,502, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además el coeficiente de determinación indica que los recursos pedagógicos influyen en un 25,19% en el aprendizaje autónomo, es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,004, demostrando también que la prueba es

significativa a un 95% de confianza.

Sexta. - Las correlaciones entre el uso de los recursos didácticos y el aprendizaje autónomo son significativas en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote distrito Juliaca, año 2018. Demostrado con la Prueba de correlación de Pearson, que muestra relación entre el uso de los recursos didácticos y aprendizaje autónomo, observando en ello que; el coeficiente de correlación es de 0,502, la que indica que es una prueba directa y moderada existiendo influencia de la primera variable sobre la segunda, además el coeficiente de determinación indica que los recursos didácticos influyen en un 25,19% en el aprendizaje autónomo, es significativa por el valor de probabilidad de error de 0,004, demostrando también que la prueba es significativa a un 95% de confianza.

4.4. Recomendaciones

- 1.** El profesorado debe ejercer un rol de facilitador del aprendizaje y el alumnado debe tomar un papel más activo para mejorar el aprendizaje autónomo mediante el uso de recursos tecnológicos, para garantizar la calidad educativa de los estudiantes, con el propósito de hacer sus tareas escolares, porque el uso de este medio beneficia el logro conocimientos significativos.
- 2.** Se recomienda a los directivos y docentes de las Instituciones Educativas fomentar el uso de programas para la elaboración de actividades didácticas, fomentar el uso de buscadores seguros, seguir impulsando la idea de educación autónoma e integral y aplicar nuevas herramientas.
- 3.** A los estudiantes utilizar la tecnología o recursos educativos como herramienta de aprendizaje de los estudiantes para tener una educación de calidad y de esta manera se evita la migración o deserción logrando que los estudiantes sean más colaborativos y participativos dentro de la tarea del aprendizaje en la disciplina de contabilidad.
- 4.** A los docentes deben capacitarse en la utilización de recursos tecnológicos, para que en sus sesiones utilicen presentaciones audiovisuales para lograr en sus estudiantes trabajos de impacto ya sea de manera grupal e individual además que sus aprendizajes sean más eficientes y acordes a la exigencia del mundo moderno.

5. REFERENCIAS BIBLIORAFICAS

Alberca, E. R. (2016). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje autónomo en las niñas y niños del séptimo grado en el área de las ciencias naturales de la escuela de educación general básica Adolfo Jurado González ,de la parroquia el Sagrario de la ciudad de Loja. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Loja. Recuperado el 17 de Abril de 2018, de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/10222>.

Bastidas, M. C. (2016). Recursos Tecnológicos En El Proceso De Aprendizaje Del Idioma Inglés En Estudiantes De Tercer Año De Bachillerato General Unificado Paralelos A, B, C, D Del Colegio Fiscal “Nicolás Jiménez”, En La Ciudad De Quito, Periodo 2015-2016. Quito: UCE. Recuperado el 16 de Marzo de 2018, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12070>.

Chadan, E. C. (2017). Las herramientas tecnológicas y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Informática y Computación, Tungurahua.

Cruz, M. C. (2015). “influencia en los aprendizajes interactivos analíticos por la aplicación de recursos tecnológicos y plataformas virtuales de enseñanza en la

unidad educativa “clemente baquerizo” del cantón babahoyo, provincia los ríos”.
Previo a la obtención del título de magister en docencia y currículo, babahoyo.
doi:<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1779/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000069.pdf>.

Cuero, M. A. (2016). Estrategias lúdicas mediadas por tic para favorecer el aprendizaje autónomo. Trabajo Presentado Para Obtener El Título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica , Bogota.

Florencia, R. N. (2017). Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca – Pasco. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior , UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS , Pasco.

Gálvez, C. N. (2015). Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes del i ciclo de la escuela de ingeniería civil, de la universidad católica los ángeles de chimbote, en el a. Tesis para optar el grado académico de magister en educación, uladech , chimbote. Recuperado el 05 de Marzo de 2018, de file:///C:/Users/CORE%20I3/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual.pdf

García, B. A. (2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas.

Revista de Educación a Distancia(49), 13. doi:DOI: <http://dx.doi.org/>.

Manzaba, D. P. (2017). EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, PROPUESTA: SOFTWARE INTERACTIVO AUTOINSTRUCCIONAL. GUAYAQUIL. Recuperado el 17 de Marzo de 2018, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26612/1/BFILO-PIN-17P25.pdf>.

Mejía, E. P. (2016). El Aprendizaje Autónomo Mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las características de su inmersión y aceptación en los estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Sede Medellín. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD, Medellín. Obtenido de <http://repository.unad.edu.co:8080/bitstream/10596/6314/1/43573235.pdf>.

Muñoz, A. G. (2017). PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL VALOR DE LAS TIC EN SUS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO.

Otero, M. A. (2016). Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como Herramienta para el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa Zona Urbana. San Roque. Sahagún. – Córdoba,

- Pascual, E. C. (2017). Descifrando el currículum a través de las TIC: una visión interactiva sobre las competencias digitales de los estudiantes de Ciencias del Deporte y de la Actividad Física. *Revista de Humanidades*(31), 20.
- Ramírez, W. O. (2017). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de un proyecto de su interés personal a través de la producción o reutilización de recursos educativos digitales. (Imagina, aprende y crea). MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC, UNIVERSIDAD DE LA SABANA, CHIA.
- Requena, E. S. (2016). Las TIC y la educación social en el siglo XXI. *EDMETIC*, 5(1), 17. doi:<https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i1.4014>.
- Romero, A. E. (2017). Aprendizaje Autónomo en Alumnos de Educación Superior. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de <http://hdl.handle.net/10486/679573>.
- Rubio, J. C. (2018). Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales en Educación Primaria: análisis desde el modelo TPACK. *Universidad de Murcia. Murcia (España)*, 36(1), 22.
- Seminario, R. V. (2014). El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga, Ica, 2014. Para optar al Título de Segunda

Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: Inglés , UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle LA CANTUTA, Ica.

Yugcha, N. Y. (2017). Los recursos didácticos tecnológicos y su relación con el desempeño académico de la lengua kichwa de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” de la parroquia Santa Rosa, cantón. Universidad Técnica de Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Docencia en Informática.

ANEXOS

CUESTIONARIO ENCUESTA REFERENTE AL APRENDIZAJE AUTONOMO

Instrucciones: El cuestionario es anónimo y es de suma importancia para mejorar las estrategias de aprendizaje. En ese sentido, lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

Nunca : N = 1

Pocas veces : PV = 2

Algunas veces: AV = 3

Muchas veces : MV = 4

Siempre : S = 5

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

N° ítem final	ITEMS	N	PV	AV	M V	S
01	Toma nota de las respuestas del profesor cuando mis compañeros o yo realizamos preguntas cuando tenemos dudas.					
02	Anoto mis dudas para consultarlas luego en casa cuando realizo una segunda lectura del material dado en casa.					
03	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos en contenidos de cada tema.					
04	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría.					
05	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven para hacer un resumen o síntesis de lo leído.					
06	Construyo un resumen o síntesis personal en contenidos.					
07	Realizo mapas conceptuales y esquemas en temas que debo aprender.					
08	Busco más información sobre los temas a estudiar					

	navegando por internet.					
09	Realizo actividades complementarias como por ejemplo: revisar los temas en otros libros y haciendo tareas extras en casa.					
10	Al empezar mis clases, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha en exámenes.					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada tema.					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio que voy a utilizar en cada asignatura.					
13	Leo y esquematizo los temas que voy a estudiar.					
14	Completo el estudio con lecturas o trabajos complementarios.					
15	Conozco y utilizo los recursos de las nuevas tecnologías de información y comunicación: videos, páginas web, etc.					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en trabajos desarrollados en aula o en casa.					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final después de cada sesión o al final del bimestre, trimestre o ciclo.					
18	Busco datos relativos a los temas a estudiar en internet.					
19	Consulto la bibliografía recomendada por la profesora.					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección en puntos más importantes para trabajarlos.					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno en temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.					
22	Intercambio los resúmenes en temas con los compañeros.					
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca.					
24	Cuando descubro aportes nuevos en documentos o en otros libros que no han sido recomendados por la profesora la comparto con los compañeros.					
25	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material de trabajo y no sólo de mis apuntes.					
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de webs que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades.					

27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean cuando estudio un tema.					
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones en compañeros para realizar mi aporte.					
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos.					
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis o síntesis de cada uno de ellos, para compartirlos.					
32	Confeccionó un resumen de cada tema.					
33	Pongo a disposición en compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio en temas.					
34	Antes en exámenes dedico unos días de repaso para aclarar las dudas finales.					
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
36	Repaso las indicaciones que la profesora nos ha dado a lo largo del curso.					
37	Trabajo en colaboración con mis compañeros para resolver un problema o investigar un tema nuevo.					
38	Reviso los apuntes en compañeros para que me ayuden a aclarar las dudas.					
39	Reparto el tiempo para poder estudiar los contenidos y la elaboración en trabajos de cada tema.					
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión.					
41	Estoy atento, aprovecho y participo en las clases.					
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más importante o relevante del tema.					
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.					
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura, desarrollo de tareas y trabajos prácticos.					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.					

Fuente: (Aguado, Santacruz, Dorronsoro y Rubio, 2000) Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

Cálculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación: $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de Colaboración: $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$

Factor Estrategias de Conceptualización: $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de Planificación: $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de Preparación de exámenes: $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor Estrategias de Participación: $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL ULADECH JULIACA

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Juliaca, 28 de abril del 2018

CARTA N° 021-2018/ULADECH- CATOLICA/COFIL- JULIACA

Señor(a):
Dra. Graciela Pérez Moran
Docente Tutor Investigador de Maestría
Presente.-

Asunto: Aceptación de Practicante

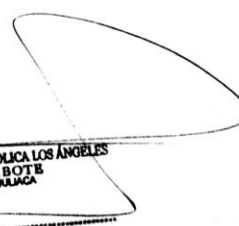
Ref. : CARTA N° 01-2018-PHT/JULIACA


De mi consideración:

Por medio de la presente expreso mi saludo, al mismo tiempo en relación al documento de la referencia, comunico a Ud. la aceptación de la Estudiante **Lic. Patricia Hilario Toribio** con Código 0105100002, alumna de la Maestría en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación, para que aplique los instrumentos de (encuesta), para el desarrollo de su Proyecto de investigación Titulado: **"Recursos Tecnológicos y su relación con el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, distrito Juliaca, año 2018.** Autorizo se le brinden las facilidades que el caso amerita.

Agradeciendo por anticipado la atención que le brinde al presente, me despido de usted.

Atentamente,




Lic. José Orestes Vite Ibarra
COORDINADOR

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO:

Análisis de Fiabilidad

El análisis de fiabilidad de los 45 ítems arroja un valor para el coeficiente α (Alpha) de Cronbach muy elevado (0,898). La fiabilidad de las sub escalas se muestra en el cuadro N° 1.

Cuadro N° 1

Sub escalas	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias
	Ampliación	Colaboración	Conceptual	Planificación	Exámenes	Participación
a Cronbach	0,849	0,812	0,857	0,750	0,617	0,668

Análisis factorial del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA).

El índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor 0,845 lo que informa de una correcta adecuación muestral y el de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000 lo que permite rechazar la hipótesis de que la matriz de correlaciones no es una matriz identidad, o, dicho de otra forma, que hay interrelaciones significativas entre las variables que informan de la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

