



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco**

Rio Ytaya del distrito de Belen, 2018

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Rosita Moreno Aspajo

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por la existencia, padres, a mis adorados hijos por su amor y comprensión en cada momento de mi vida.

DEDICATORIA

A mis padres, a mis hijos y demás
familiares por su amor y
comprensión.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya, la población estaba constituida por 210 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 60 estudiantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present research work is of quantitative type, whose design is descriptive, it was made with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students in the Educational Institution San Francisco Rio Ytaya, the population was constituted by 210 students of both sexes, from which a sample of 60 students associated with material poverty was extracted, for the data collection the instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Scale of Hopelessness, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2010, with which graphic and percentage tables were drawn, to obtain the following conclusions: Most of the students of the Institution Educative San Francisco Rio Ytaya, are located at low level in the intervening variables of the ps aspect icosocial addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Componente económico de los pobres.....	11
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14
2.2.5.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	14
III	METODOLOGÍA.....	15
3.1	Diseño de la investigación.....	15
3.2	Población y muestra.....	15
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
3.4	Técnicas e instrumentos.....	18

3.5	Plan de análisis.....	22
3.6	Matriz de consistencia.....	23
3.7	Principios éticos.....	24
IV	RESULTADOS.....	25
4.1	Resultados.....	25
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	38
5.1	Conclusiones.....	37
	Referencias bibliográficas.....	39
	Anexos.....	42
	Instrumentos de evaluación.....	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	17
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	25
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	26
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya	27
Tabla 9	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya	28
Tabla 10	Nivel de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya	29
Tabla 11	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya	30
Tabla 12	Nivel de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	31
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	32

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	25
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	26
Figura 3	Distribución de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya	27
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	28
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	29
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	30
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	31
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya.....	32

I. INTRODUCCIÓN

Aun al finalizar la conflagración agresiva la población permanece atravesando por dificultades de capital y benéfico, de amenazas sin antecedentes, que coexiste trasladando a sorprendentes fraccionamientos en el mundo con un vertiginoso empobrecimiento. Una después de las demás fortunas oriundas se desploman y el desempleo predomina, el hambre y desdicha predominan en el África subsahariana, en el continente africano, y parte de Latinoamérica, el conjunto de desdicha se ve en gran medida ha desbordado, o los usureros de la descolonización, en países tercermundistas, al igual que en tiempos de dificultades en nociones irreparables novedades financieras del Fondo Monetario Internacional, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD, 2018), entorno a los informes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), da la información parte de la población manifiesta porcentaje exagerados señala que estilo de las personas atinan niveles inferiores en un pedazo del mundo, sin embargo en los medios informativos las autoridades dicen que el Perú ha dejado la crisis, cosa que no es cierto, lo cual nos conlleva a estudiar las inestables psíquicas de los alumnos de San Francisco Río Ytaya del distrito de Belén, quien por la condición en que viven poseen factores de riesgo y faltas envuelven las escaseces básicas: vivienda, generando ausencia en las interpersonales, presencia de consumo de sustancias en el ambiente, riñas con su familia afectando la supervivencia materialmente y el aspecto psicológico, generando una actitud, desmotivada, haciendo de esta asombrosa realidad un anuncio del problema, el mismo que trasciende de la situación descrita que se planteó la interrogante: ¿Cuáles serían inestables psíquicas de los alumnos de San Francisco Río Ytaya de Belén, 2018?, interrelacionándose directamente con los propósitos de indagación, tal como objetivo

general, y puntuales estipular e identificar las Inconstantes psíquicas agrupadas a la miseria de los educandos de San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belén, 2018, así mismo complacencia importante, autoestima, estimulación de resultado y posibilidades de lo pendiente , mueran claramente la justificación de la investigación, que se desarrolló en la presente Investigación que propone el conocimiento de la pobreza material y como consecuencia de la actitud mental de los alumnos de San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belén desde un punto de vista psicológico, requiere de una propuesta más que cuantitativa económicamente es cualitativa, la misma que es una dimensión relevante para interponer una secuencia de cómo salir de los niveles extremos de pobreza, la misma que se puede contribuir desde un aspecto psicológico como parte de un importante aporte de salud social para contrarrestar, la pobreza que solo ha sido estudiada en sus diferentes dimensiones, pero no desde un enfoque psicológico propuesto desde esta investigación, entendiéndose que en esta perspectiva los presentes estudios se ven como abordan desde un punto de vista Psicológico en virtud de impedir que se acreciente la pobreza y de mejorar las condiciones de escasas de necesidades, mediante acciones de. Se utilizará de diversos instrumentos que nos ayudaran a determinar la situación en que están, los estudiantes de San Francisco Rio Ytaya de Belén.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Cabrera, H. (2017). Elaboro el artículo Cultura, crecimiento y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la culpabilización de la pobreza- Uruguay. Se tuvo como metodología un análisis de investigación. Se obtuvo como resultado que la ciudadanía Uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad. Se concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Razo, A. (2016), realizó la tesis cooperación internacional y pobreza en México, con una metodología de medición minimalista, teniendo como resultado que debe otorgarse un ingreso ciudadano garantizado y brindar seguridad social a las personas, es decir, salud, empleo, educación, vivienda y pensiones, concluyendo que, los organismos que vigilan su cumplimiento son necesarias, ya que pueden proveer los fundamentos necesarios para que accedan a una amplia lista de capacidades, pero aún existen muchos sectores poblacionales que viven en pobreza.

Graus, A. (2016), realizó su investigación denominada la incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte en el Perú, los resultados encontrados en el enfoque multidimensional de la pobreza el departamento con mayor incidencia es Cajamarca (con un 53.5% en el año 2008 pasando a un 44% en el año 2015), Amazonas (con un 51.4% en el año 2008 pasando un 44% en el año 2015), Piura(con un 43.4% en el año 2008 pasando a un 34.4% en el año 2015), San

Martin (con un 42.8% en el año 2008 pasando a un 38.2% en el año 2015), La Libertad (con un 41.4% en el año 2008 pasando a un 30.8% en el año 2015), Ancash (con un 40.0% en el año 2008 pasando a un 36.6% en el año 2015), Lambayeque (con un 38.1% en el año 2008 pasando a un 29.3% en el año 2015), Tumbes (con un 38.1% en el año 2008 pasando a un 29.0 en el año 2015), concluye que la inversión pública no ha incidido directamente en la reducción del índice de pobreza multidimensional en la macro región norte del Perú.

Marín, J. y Márquez, A. (2016) elaboraron una investigación denominado causalidad entre fecundidad y pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos provinciales, se utilizó dos modelos econométricos, para evaluar el impacto de la pobreza sobre la fecundidad y analizar el impacto que tiene la fecundidad sobre la pobreza, dando como resultados que hay relación entre las variables en ambos años, pero debido a la falta de información y estructuración de la base de datos no se pudo determinar la existencia de una relación causal entre ambas variables. Concluyendo así que elevados niveles de pobreza causan un mayor número de hijos en los hogares.

Sánchez, C. (2014), realizo la tesis denominado pobreza y marginación en los municipios y regiones de Puebla México, estudio correlacional, dando como resultado que el 17.14% de la población tiene la tasa de analfabetismo, en Chihuahua con 35.93% de la población con bajos ingresos, la misma que tienen una tercera parte del analfabetismo, dando como resultado conocer tasas de analfabetismo y desempleo, asimismo concluye que se debe dejar atrás la cultura asistencialista y subsidiaria que transfiere recursos a las personas pobres y que además se acompaña de una visión de una pobreza extrema de características africanas, la pobreza de México y la de Puebla debe tener sus propias características y soluciones.

Nacionales

Barrantes, N. (2017), realizó la investigación llamada desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú: Brechas en la situación de pobreza multidimensional según la procedencia étnica, estudio de tipo descriptivo, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena. Concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta de las brechas en la situación de pobreza multidimensional según su procedencia étnica.

Castro. R; Rivera, R; Seperak, R. (2017), realizaron el artículo sobre impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. Dentro de la metodología de investigación obedece a un diseño transversal por encuestas, como fuente de información la encuesta nacional de hogares enah. En cuanto a los resultados se dice que familias tienen hijos menores de 18 años son pobres, como también el incremento de los miembros en el hogar incrementa la probabilidad de ser pobres. Se concluye que las familias sobrepasan el nivel de pobreza ocasionándoles un estado de vulnerabilidad, y a una alta posibilidad de cubrir sus necesidades básicas.

Cueva, A. (2015), ejecuto la tesis convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, su metodología empírica - analítica de tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional, dándole como resultados que durante muchos años no han experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres, aún se mantienen y los

que crecieron a mayor tasa son los ricos, concluye que la pobreza no disminuye si no hay mayor demanda de empleo, para las personas desocupadas.

Inquilla, J. (2015), realizo un artículo sobre la discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno, utilizando una metodología de investigación, el diseño correlacional de tipo transversal no experimental, cuyo resultado de la investigación confirma la situación de inequidad, discriminación, pobreza, asociada a las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven debido a las oportunidades laborales, concluye que la discapacidad está relacionada a la pobreza y desigualdad social, la mayoría de las personas en actividades de sobrevivencia inadecuadas y bajos ingresos.

Venegas, M. (2014), hizo un trabajo llamado variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, con el objetivo de terminar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores, como instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de motivación de logro de Pedro Morales, El Test de Locus de control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck., inventario de adaptación de conducta, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres

Los hogares que no tienen conseguido indemnizar las faltas primarias de la casa son indigentes. Sospechando que hay un rango de miserias condesciendes en repetición colectivo y la muchedumbre desea acabar esas miserias. La indigencia es un noción referente a una familia transmitida.

De modo representativo se consumía indicar que la clase de carestías se acomoda de miserias funcionales, generales y las íntegras. Las iniciales forman insuficiencias principales. El pleno progreso humanitario se consigue con la reparan miserias de alto dictamen, a modo de íntegras (Figuroa 1991)

2.2.1. 1. Actuación económico de indigentes.

La estrechez transborda a la casta a acople innegable coherencia financiera; en su vivencia, discreción tolera a arrancar ejercicios circunspectas. Los hambrientos adquieren una conducta especial de rencor al trance. No obstante la rama externamente necesitada al economizar, en el contrariado de postergar gasto actual, asume crear.

Los necesitados forjan enormes arranques en dispersarse de la indigencia sino sus energías han estado totalmente inútiles. Los fracasos en sus intentos por correr de la escasez transportan a los linajes hambrientos una lógica de resignación.

2.2.2. La satisfacción vital.

La agrado con la savia es una impresión de fortuna en correlación su logro, en contraste a la venia o reproche, de deleite con las situaciones neutrales de existencia; es radicalmente una apreciación personal. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991) testifica que el agrado valioso es la estimación integral del individuo tiene de ciertos talentos definidos de la propia, lo que consiente conseguir un sumario de arreglo total en la vida en todo lo que asienta o estima sapiencia que tiene de su existencia. El hombre aprecia con concierto conveniente relativo, su deleite de existencia única.

Diener (1985), estimación general que el individuo forma funda su lapso, confrontando lo obtenido y su interés por hacer.

2.2.2.1 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los entes que justifican una entrada de complacencia con la existencia que tendrían una conveniente resistencia intelectual, retirado del cansancio, hundimiento, aficiones dañinas, (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

La complacencia importante se precisa tal evaluación ordinaria que el individuo forja funda de su subsistencia, conjugando lo que ha obtenido, con lo que aspira conquistar, sus posibilidades (Diener 1985)

2.2.3. La autoestima.

Rosenberg (1979), es la manera auténtica o denegación a una cosa específica: en tanto aumento movimientos que concentra lazos de valía a colecciones o cualidades generales; llamada autoestima fusionada.

Coopersmith (1967 p.5) la estimación es específica a modo de sensatez particular de aprecio, indicado en las cualidades del sujeto a igual. Es una práctica intrínseca que se trasfiere a los demás por novedades orales o dirección declara.

2.2.3.1 Consideraciones sobre la autoestima.

Es transcendental en indivisas épocas de la existencia, sino de forma específica en la estación didáctica de la niñez y de la inexperiencia, en el domicilio y en el salón.

2.2.4. La estimulación de logro.

Es típica a modo de predisposición a lograr empalme de realización en escenarios que envuelven desafío con una medida de tipo honorable, en cumplimiento de lo estimado como victoria o frustración, por el oprimido o por los demás (Garrido 1986 p. 138)

2.2.4.1. Miramientos de la motivación de logro.

La motivo de provecho tiene las consecuentes diferencias: Construcción de excelsitud, compromiso, fines, reconcomio positivo, añadan inseguridades, operan espacio, poseen planes, en forma verdadera, imparcial y equilibrada.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

Undurraga y Avendaño (1998) son caracteres benéficos del universo en que existe, las congruencias y prohibiciones que promete en el lapso de la época.

2.2.5.1. Consideraciones de pobres de sus expectativas de futuro.

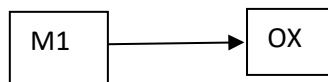
La desaliento de inconstante antigua en la moral y reside en la fe de los sucesos prometidos irrevocables, de ilusiones de canje, sin tener en cuenta que no se puede crear nada para correr de la realidad, (Ardila 1979)

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y la muestra

Población

La población conformada por 210 estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belén, en el departamento de Loreto, la mayoría de los cuales se encuentran en situación de pobreza.

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 60 estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belen, Loreto.

Tabla 1. *Estudiantes de la Institución San Francisco, 2018*

Lugar	estudiantes		Total
Institución Educativa San Francisco	F	M	60
	21	39	

Fuente: Nomina de matricula de los estudiantes, 2018

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidad	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Promedio 32 - 47

objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Toma de riesgos	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja	16 - 31
---	-----------------	---	------	---------

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5 Las expectativas acerca del futuro.

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel	
Representaciones sociales del mundo en el que se vive y de las oportunidades y limitaciones en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Convicción de no poder salir adelante por sí de mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder ser solucionados los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto Medio Bajo	14 - 20 7 - 13 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosenberg –
Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan

mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belen, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belen, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belen, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belen, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belen, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belen, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belen, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 210 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 6. *Nivel de satisfacción vital en alumnos de San Francisco Rio Ytaya.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	15	25
Bajo	05-11	45	75

Fuente: variables psicológicas de los alumnos de San Francisco Rio Ytaya

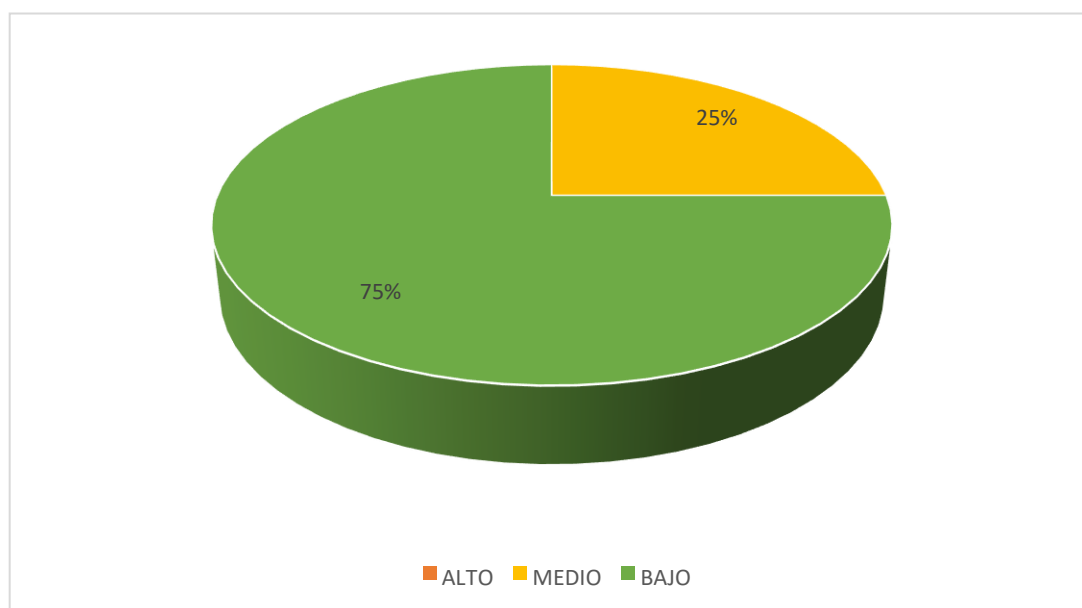


Figura 1. Gráfico de círculo porcentual de satisfacción de la vida en alumnos de San Francisco.

La tabla 6 y figura 1, se muestra, 75% de estudiantes de San Francisco se colocan en horizonte indigno de complacencia valiosa, 25% se encuentra en un nivel medio.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los escolares de San Francisco

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	9	23
	Bajo	05-11	30	77
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	6	29
	Bajo	05-11	15	71

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Río Ytaya del distrito de Belén, 2018

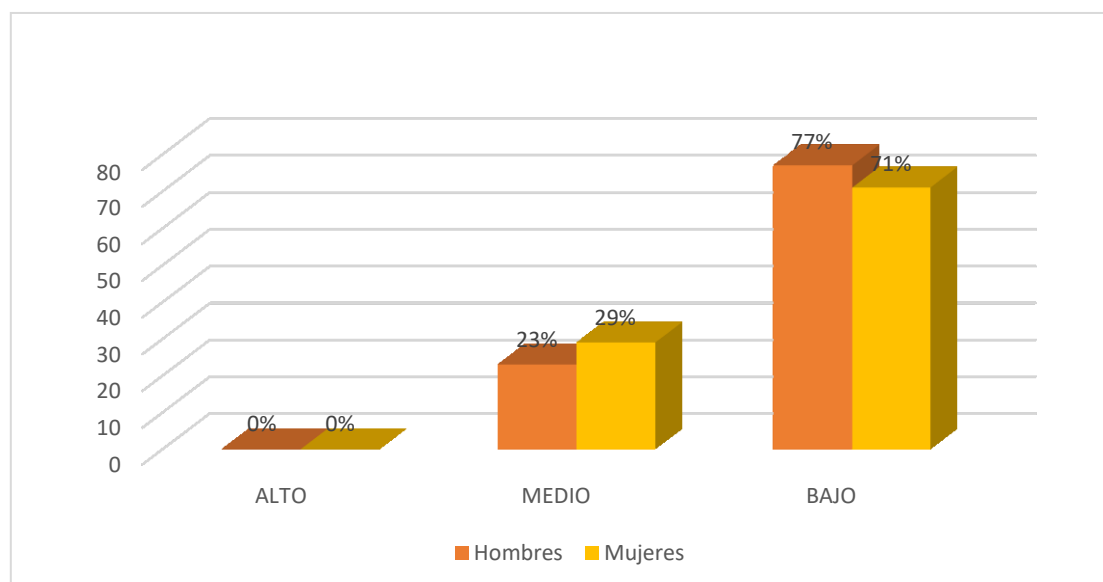


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción de la vida según género en alumnos de San Francisco.

En la tabla 7 y figura 2, se aprecia, 77% de los varones se encuentran en nivel bajo y el 23% en horizonte intermedio, mientras que el 71% de las mujeres del de San Francisco se encuentran en un nivel bajo y el 29% se ubica en el nivel medio.

Tabla 8. *Nivel de Autoestima en estudiantes de San Francisco Rio Ytaya*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia Alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia Bajo	9-17	11	18
Baja	0-8	49	82

Fuente: variables psicológicas de los estudiantes de San Francisco Rio Ytaya

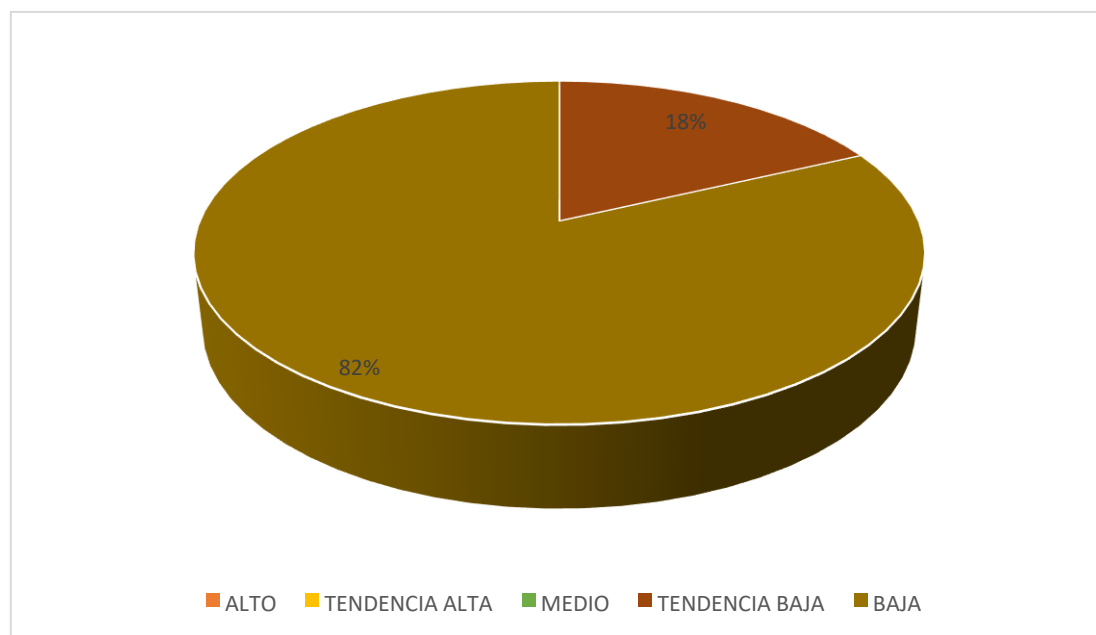


Figura 3. Gráfico de círculo de autoestima de los colegiales de San Francisco.

En la tabla 8 y figura 3, se aprecia, 82% se encuentra de los estudiantes de San Francisco en el nivel bajo de autoestima y 18% se encuentra en horizonte de predisposición descenso

Tabla 9. Nivel de autoestima según género en escolares de San Francisco Rio Ytaya

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	11	28
	Bajo	0-8	28	72
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Bajo	9-17	5	24
	Bajo	0-8	16	76

Fuente: variables psicológicas de los estudiantes de la San Francisco Rio Ytaya

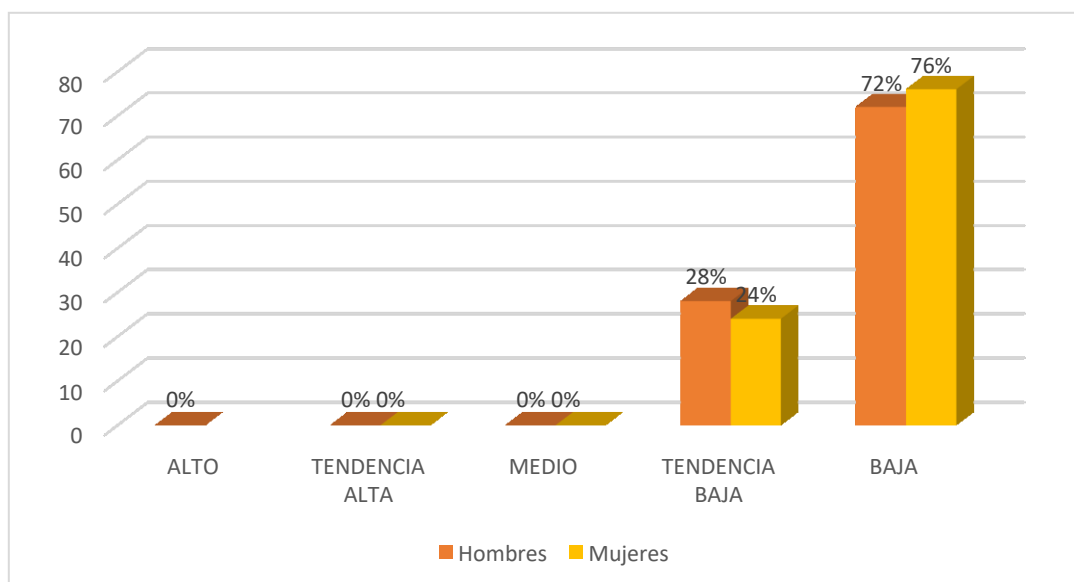


Figura 4. Gráfico de autoestima según género de los educandos de San Francisco.

En la tabla 9 y figura 4, aprecia, 76% de damas de San Francisco se encuentran en nivel bajo de autoestima, 24% se ubican en disposición de descenso; en tanto, 72 % de los estudiantes varones se sitúan en el nivel bajo y el 28% se encuentran en propensión bajo.

Tabla 10. Nivel de Motivación de logro en estudiantes de San Francisco Rio Ytaya

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	22	37
Bajo	16-31	38	63

Fuente: variables psicológicas en estudiantes de San Francisco Rio Ytaya

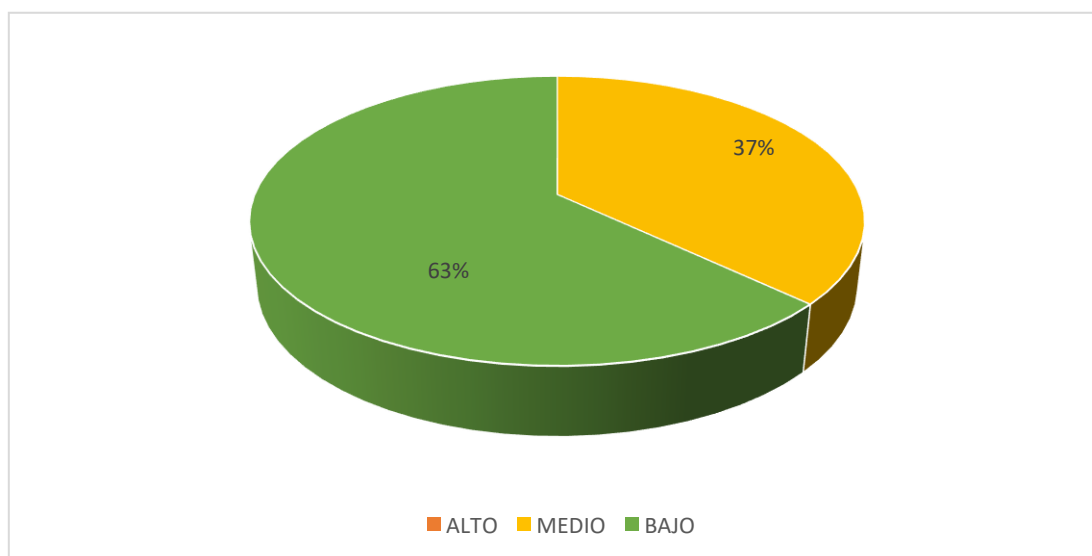


Figura 5. Gráfico de motivación de logro de los estudiantes de San Francisco.

En la tabla 10 y figura 5, se puede observar, 63% de los estudiantes de San Francisco se localiza en horizonte indigno de estimulación de provecho, 37% se sitúan en horizonte mediano.

Tabla 11. Nivel de Motivación de logro según género de los estudiantes de San Francisco Rio Ytaya

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	17	44
	Bajo	16-31	22	56
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	5	24
	Bajo	16-31	16	76

Fuente: variables psicológicas de los escolares de San Francisco Rio Ytaya

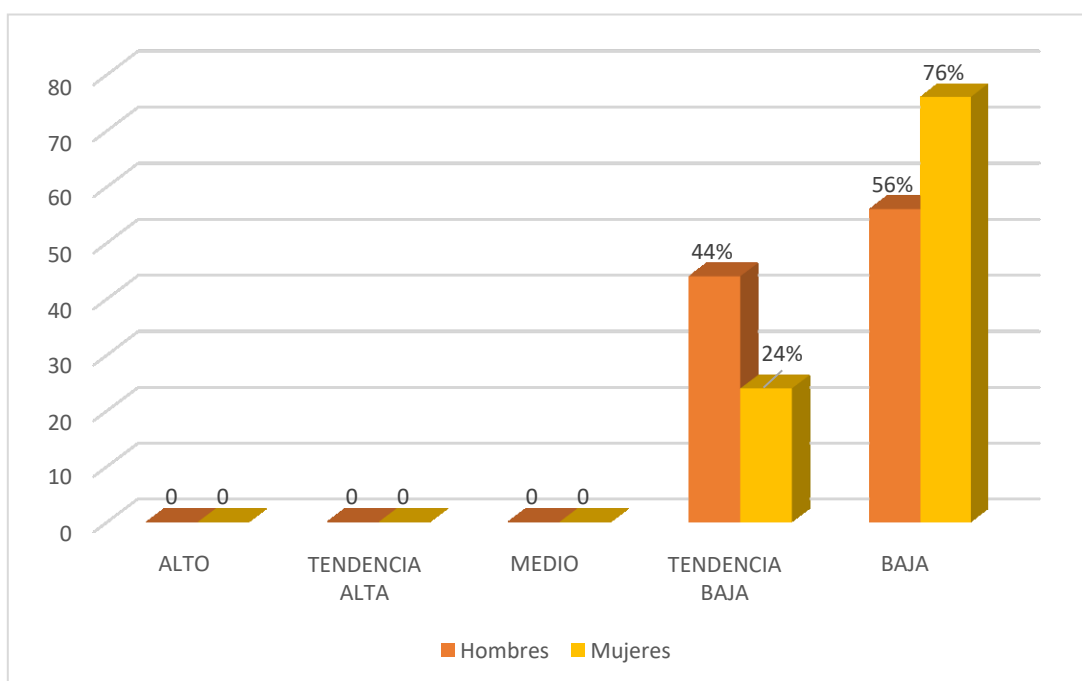


Figura 6. Gráfico de motivación de logro según género en estudiantes de San Francisco.

En la tabla 11 y figura 6, aprecia, 76% de las alumnas de San Francisco se ubica en el nivel indigno de motivación de logro y el 24% se encuentran en un horizonte mediano, en tanto, 56% de los varones se encuentran en horizonte indigno y el 44% están en nivel medio.

Tabla 12. Nivel de desesperanza de Beck de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco Rio Ytaya del distrito de Belén, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	20	33
Bajo	0-6	40	67

Fuente: variables psicológicas de los estudiantes de San Francisco Rio Ytaya

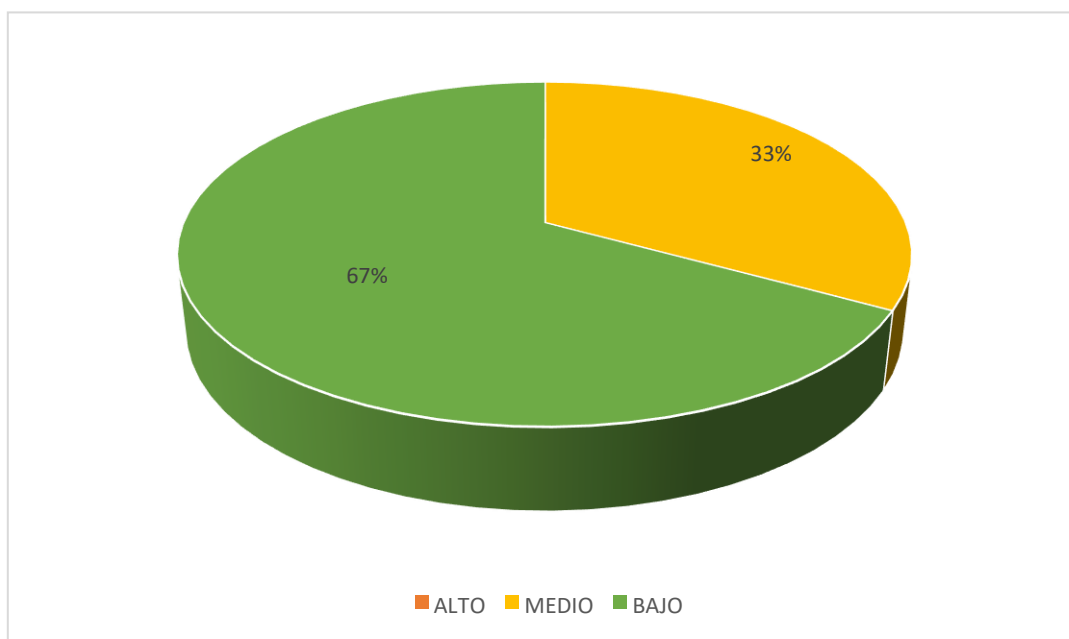


Figura 7. Gráfico de satisfacción de la vida en alumnos de San Francisco.

En la tabla 12 y figura 7, se aprecia, 67% de estudiantes de San Francisco, se encuentra en nivel indigno de desaliento, el 33% se localizan en horizonte intermedio.

Tabla 13. Nivel de desesperanza de Beck según género en alumnos de San Francisco Rio Ytaya

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	5	13
	Bajo	0-6	34	87
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	3	14
	Bajo	0-6	18	86

Fuente: Variables psicológicas en estudiantes de San Francisco Rio Ytaya

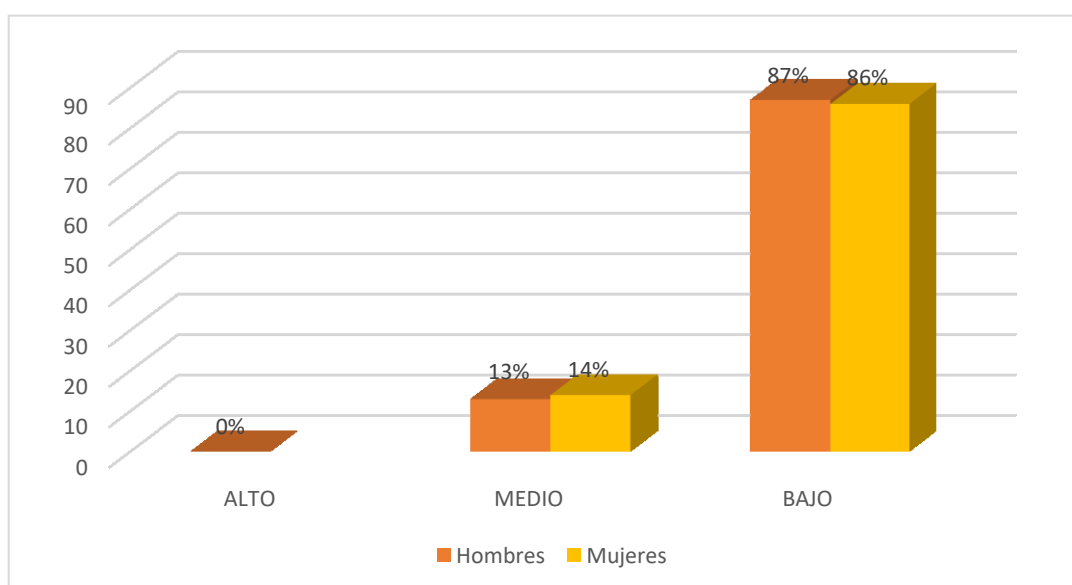


Figura 8. Gráfico de desesperanza según género en alumnos de San Francisco.

En la tabla 13 y figura 8, se aprecia, 87% de estudiantes de San Francisco, se ubica en horizonte indigno y 13 % se encuentran en nivel intermedio de desaliento, en tanto 86 % de estudiantes damas se sitúan en horizonte indigno y el 14 % están en nivel medio.

4.2 Análisis de resultados

En la investigación de acuerdo a lo experimentado se sostiene que los pobladores empobrecen y su suerte reduce (Diener, Sandvik y Seidlitz, 1993). Lo cual se ha demostrado que la colectividad de los alumnos, San Francisco se tropiezan en horizontes ruines de variables conocidas en los aspectos psicosociales que utilizamos en esta investigación:, complacencia, exaltación de ganancia .autoestima y desesperanza

Con respecto a la escala de satisfacción vital 75% de estudiantes de San Francisco se colocan en horizonte indigno de complacencia valiosa, 25% se encuentra en un nivel medio (Tabla 6) referente a efectos, estudiantes, no expresan una satisfacción personal, es decir que exponen una negativa consideración , esto da como referencia al ámbito familiar, laboral, social y demás aspectos que intervienen en su vida , además varones y mujeres puntúan en los niveles bajos , por medio de estas evidencia se presume la existencia de una inapropiada salud mental , por los niveles de estrés , depresión y ansiedad que se dan como resultados de la insatisfacción vital que podrían estar atravesando los estudiantes de este lugar, concuerdan con la investigación realizada por Sánchez, C. (2014), realizo la tesis denominado pobreza y marginación en los municipios y regiones de Puebla México, estudio correlacional, dando como resultado que el 17.14% de la población tiene la tasa de analfabetismo, en Chihuahua con 35.93% de la población con bajos ingresos, la misma que tienen una tercera parte del analfabetismo, dando como resultado conocer tasas de analfabetismo y desempleo, asimismo concluye que se debe dejar atrás la cultura asistencialista y subsidiaria que transfiere recursos a las personas pobres y que además se acompaña de

una visión de una pobreza extrema de características africanas, la pobreza de México y la de Puebla debe tener sus propias características y soluciones.

En cuanto a la autoestima se puede observar que el 82% se encuentra de los alumnos de San Francisco en horizonte bajo y 18% se encuentra en nivel de tendencia baja. (Tabla 8), tomando en cuenta los resultados la mayoría de los estudiantes, evidencia miedos y poca credibilidad en sus capacidades, no se valoran así mismos y no toman en cuenta sus habilidades, de mismo, tienen pensamientos auto derrotistas de su persona que no les permite desarrollar con éxito sus metas, por lo cual genera un impedimento de su desarrollo personal, por el contrario existe un grupo pequeño que se proyecta sus metas y que hacen lo imposible por cumplirlos, en consecuencia, se reafirma con los estudios de Barrantes, (2017), quien realizó la investigación llamada discrepancias tendidas en las vidas con inhabilidad, estudio de tipo descriptivo, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena. Concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta.

En la escala de motivación de logro, observar, 63% de los estudiantes de San Francisco se localiza en horizonte indigno de estimulación de provecho, 37% se sitúan en horizonte mediano. (Tabla 10), dichos resultados muestran insuficiencia en la búsqueda del éxito, el miedo de asumir riesgos para perseguir una determinada meta, falta de competitividad, poca energía, la ausencia de objetivos de vida, sobre todo es evidente en sus conductas y pensamientos son habituales tanto en hombres como en

mujeres es decir que no existe una diferencia significativa según el sexo, habiendo un grupo minoritario, que se sienten capaces de asumir ciertos riesgos y cumplir sus metas que serían valiosas para ellos, corroborándose con los estudios realizados por Castro, R; Rivera, R; Seperak, R. (2017), quienes realizaron su artículo sobre impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú, cuyos resultados se dice que familias tienen hijos menores de 18 años son pobres, como también el incremento de los miembros en el hogar incrementa la probabilidad de ser pobres. Se concluye que las familias sobrepasan el nivel de pobreza ocasionándoles un estado de vulnerabilidad, y a una alta posibilidad de cubrir sus necesidades básicas.

Con respecto a la escala de desesperanza, se puede observar que el 67% de alumnos de San Francisco se encuentra en un nivel bajo, 33% se localizan un horizonte intermedio (Tabla 12), de acuerdo a los resultados la mayoría de los estudiantes no consiguen sus objetivos y propósitos y están sumergidos en su condición de penuria, son personas conformistas sin la necesidad de querer progresar en su vida cotidiana, el presente trabajo pone en evidencia una población sumisa en su condición de miseria que están sumergida en el pesimismo a pesar de las condiciones en las que viven, por ende implica que tienen sucesos vitales negativos hacia sí mismo, se evidencia con los estudio realizado por Inquilla, (2015), quien trabajo un artículo sobre la discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno, utilizando una metodología de investigación, el diseño correlacional de tipo transversal no experimental, cuyo resultado de la investigación confirma la situación de inequidad, discriminación, pobreza, asociada a las condiciones socioeconómicas en la que se desenvuelven debido a las oportunidades laborales, concluye que la discapacidad está relacionada

a la pobreza y desigualdad social, la mayoría de las personas en actividades de supervivencia inadecuadas y bajos ingresos.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados de ha demostrado que muchos de los alumnos de San Francisco, se localizan en horizontes indignos de las variables acreditadas en los aspectos psicosociales que utilizamos en esta investigación: gusto vital, expectativas acerca del expectante, exaltación de provecho, autoestima e incredulidad.

En escala de vida la generalidad de los estudiantes, no expresan satisfacción personal, es decir que exponen una negativa consideración, en el ámbito familiar, educativo, social y otros aspectos de su vida, además varones y mujeres puntúan en los niveles bajos, por medio de esta evidencia, se presume la existencia de una inapropiada salud mental.

El autoestima la mayoría de alumnos, evidencian miedos y poca credibilidad en sus capacidades, no se valoran así mismos y no toman en cuenta sus habilidades, tienen pensamientos auto derrotistas de su persona que no les permite desarrollar con éxito sus metas.

En la escala de motivación de logro, resultados muestran insuficiencia en la búsqueda del éxito, el miedo de asumir riesgos para perseguir una determinada meta, falta de competitividad, poca energía, la ausencia de objetivos, sobre todo es evidente en sus pensamientos derrotistas de no querer avanzar.

Sobre las expectativas acerca del futuro la mayoría de los estudiantes no adquieren sus objetivos y están sumergidos en su condición de penuria, son personas conformistas sin la necesidad de querer progresar en su vida, evidenciando un grupo resignado en su situación de miseria, no se preocupan por superarse a pesar de las condiciones en las que viven.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Barrantes, N. (2017). *Desigualdades de las personas con discapacidad en situación de pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico, distribución de la riqueza igualitaria y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Castro, R., Rivera, R., y Seperak, R. (2017). *Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú*. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cueva, A. (2015), *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú*, tesis de economista, Universidad Nacional de Trujillo.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Graus, A. (2016). *Incidencia de la inversión pública en la pobreza multidimensional de la macro región norte en el Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad de Nacional de Trujillo.

- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Inquilla, J. (2015). Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno. *Comuni@cción*, 6(1), 28-38.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2017) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Marín, J. y Márquez, A. (2016), *Estudio de la casualidad entre fecundidad y pobreza*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2018). *Mundo sin precedentes de desarrollo económico*, www.pronude.gob.pe/.
- Razo, A. (2016), *Cooperación Internacional y pobreza en México*, tesis de maestría en la Universidad de México.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Sánchez, C. (2014). *Pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla*, tesis de maestría en la Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe
- Venegas, M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza*, tesis de maestría, Universidad del Santa, Chimbote.

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mí		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda