



**UNIVERSIDAD CÁTOLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

**CARACTERIZACIÓN DEL CONTROL INTERNO EN
LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON EL MODELO
DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL ÁMBITO
DE LA UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA – 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CONTADOR PÚBLICO**

AUTOR:

BACH: FEDERICO NEMESIO CENTENO SUCASACA

ASESOR:

MG. EMILIO CONDORI IQUISE

JULIACA - PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD CÁTOLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD**

**CARACTERIZACIÓN DEL CONTROL INTERNO EN
LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON EL MODELO
DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL ÁMBITO
DE LA UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA – 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CONTADOR PÚBLICO**

AUTOR:

BACH: FEDERICO NEMESIO CENTENO SUCASACA

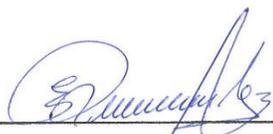
ASESOR:

MG. EMILIO CONDORI IQUISE

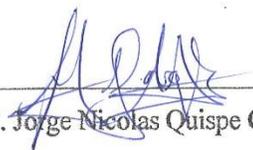
JULIACA - PERÚ

2018

FIRMA DEL JURADO



Dra. Erlinda Rosario Rodríguez Cribilleros
Presidenta



CPC. Jorge Nicolas Quispe Callo
Secretario



CPC. Frank Efrain Blanco Mamani
Miembro

AGRADECIMIENTO

Al Señor Dios Todopoderoso, que con su guía y bendición me ha permitido, realizar mi trabajo de investigación, superando cada obstáculo para ser más fuerte y seguir adelante hacia el éxito profesional.

DEDICATORIA

A Dios por la fortaleza en mi
perseverancia y humildad para
escalar profesionalmente.

A mi esposa Eva Machaca
Yanapa, a mis hijas Lena y Sara.

RESUMEN

La presente tesis titulada: “Caracterización del control interno en la gestión administrativa de las instituciones educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina, 2018” es de enfoque descriptivo y diseño no experimental.

La población de la presente investigación llegó a estar conformada por las instituciones educativas del ámbito de la Ugel San Antonio de Putina, y la muestra fue conformada y estratificada por 167 personas.

Para recopilar los datos sobre las variables “control interno y la gestión administrativa”, se optó una encuesta como técnica de recolección de datos y se usó un cuestionario como instrumento de recolección de datos de quien estuvo conformado por 58 ítems con una escala de valoración de “Likert”.

El análisis, en base a los resultados se llevó a cabo a través de la codificación y la tabulación de la información, que se tuvo, después de que la información haya sido tabulada y ordenada por un proceso de examen y/o tratamiento a través de técnicas de carácter estadístico en el programa SPSS Versión 22.

Los resultados de la investigación fueron a través de tablas y gráficos, y sus respectivas interpretaciones de cada objetivo.

Para concluir se muestra las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos como sugerencia de este estudio.

Palabras clave: Control interno, Gestión administrativa, Jornada escolar completa.

ABSTRAC

The present thesis entitled: "Characterization of internal control in the administrative management of educational institutions with the model of full school day in the field of the San Antonio de Putina Ugel, 2018" is descriptive approach and non-experimental design.

The population of the present investigation came to be conformed by the educational institutions of the Ugel San Antonio de Putina, and the sample was conformed and stratified by 167 people.

To collect the data on the variables "internal control and administrative management", a survey was chosen as a data collection technique and a questionnaire was used as a data collection instrument for the person who was made up of 58 items with a rating scale. "Likert".

The analysis, based on the results, was carried out through the coding and tabulation of the information, which was taken, after the information was tabulated and ordered for a process of examination and / or treatment through of statistical techniques in the SPSS Version 22 program.

The results of the research were through tables and graphs, and their respective interpretations of each objective.

To conclude, the conclusions, recommendations, bibliographical references and annexes are presented as a suggestion for this study.

Keywords: Internal control, Administrative management, Full school day.

CONTENIDO

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| FIRMA DEL JURADO Y ASESOR..... | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRAC | v |
| CONTENIDO | vi |
| ÍNDICE DE GRÁFICO | ix |
| ÍNDICE DE TABLA | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 6 |
| 2.1. Antecedentes | 6 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales | 6 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales | 7 |
| 2.1.3. Antecedentes Regionales | 9 |
| 2.1.4. Antecedentes Locales | 10 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 11 |
| 2.2.1. Control interno..... | 11 |
| 2.2.2. Gestión administrativa | 18 |
| 2.3. Marco conceptual | 21 |
| III. METODOLOGÍA..... | 24 |
| 3.1. Tipo de investigación | 24 |
| 3.2. Nivel de investigación..... | 24 |
| 3.3. Diseño de investigación | 24 |
| 3.4. Población y Muestra..... | 25 |
| 3.4.1. Población | 25 |
| 3.4.2. Muestra | 26 |
| 3.5. Definición y operacionalización de variables de estudio e indicadores..... | 28 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 30 |
| 3.6.1. Técnicas | 30 |

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 3.6.2. Instrumentos..... | 30 |
| 3.7. Plan de análisis..... | 30 |
| 3.8. Matriz de consistencia..... | 31 |
| 3.9. Principios éticos | 32 |
| IV. RESULTADOS | 33 |
| 4.1. Resultados | 33 |
| 4.1.1. Objetivo específico 1 | 33 |
| 4.1.1.1. Nivel de la dimensión ambiente de control | 34 |
| 4.1.1.2. Nivel de la dimensión evaluación de riesgo | 35 |
| 4.1.1.3. Nivel de la dimensión actividades de control..... | 36 |
| 4.1.1.4. Nivel de la dimensión información y comunicación..... | 37 |
| 4.1.1.5. Nivel de la dimensión supervisión | 38 |
| 4.1.2. Objetivo específico 2 | 40 |
| 4.1.2.1. Nivel de la dimensión planificación | 41 |
| 4.1.2.2. Nivel de la dimensión organización | 43 |
| 4.1.2.3. Nivel de la dimensión dirección | 44 |
| 4.1.2.4. Nivel de la dimensión control..... | 45 |
| 4.2. Análisis de resultados..... | 47 |
| 4.2.1. Objetivo específico 1 | 47 |
| 4.2.1.1. Nivel de la dimensión ambiente de control | 47 |
| 4.2.1.2. Nivel de la dimensión evaluación de riesgo | 48 |
| 4.2.1.3. Nivel de la dimensión actividades de control..... | 48 |
| 4.2.1.4. Nivel de la dimensión información y comunicación..... | 49 |
| 4.2.1.5. Nivel de la dimensión supervisión | 49 |
| 4.2.2. Objetivo específico 2 | 50 |
| 4.2.3.1. Nivel de la dimensión planificación | 51 |
| 4.2.3.2. Nivel de la dimensión organización | 51 |
| 4.2.3.3. Nivel de la dimensión dirección | 51 |
| 4.2.3.4. Nivel de la dimensión control..... | 52 |
| V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 53 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones | 53 |
| 5.1.1. Objetivo específico N° 1 | 53 |
| 5.1.2. Objetivo específico N° 2..... | 53 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 55 |
| VI. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS..... | 57 |
| 6.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:..... | 57 |
| ANEXOS | 61 |
| Anexo 1 Instrumento de Investigación “Cuestionario de encuesta” | 61 |
| Anexo 2 Base de datos de cuestionario de encuesta Variable Control Interno..... | 65 |
| Anexo 3 Base de datos de cuestionario de encuesta Variable Gestión Administrativa..... | 71 |

ÍNDICE DE GRÁFICO

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Grafico 1 Nivel del control interno..... | 33 |
| Grafico 2 Nivel de la dimensión ambiente de control | 34 |
| Grafico 3 Nivel de la dimensión evaluación de riesgo | 35 |
| Grafico 4 Nivel de la dimensión actividades de control..... | 36 |
| Grafico 5 Nivel de la dimensión información y comunicación | 37 |
| Grafico 6 Nivel de la dimensión supervisión..... | 38 |
| Grafico 7 Nivel de la gestión administrativa | 40 |
| Grafico 8 Nivel de la dimensión planificación | 42 |
| Grafico 9 Nivel de la dimensión organización | 43 |
| Grafico 10 Nivel de la dimensión dirección | 44 |
| Grafico 11 Nivel de la dimensión control..... | 45 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Población del personal administrativo, CAS y docentes | 25 |
| Tabla 2: Estratos para la muestra estratificada de la población del personal administrativo, CAS y docentes de las Instituciones Educativas de nivel secundario del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina. | 27 |
| Tabla 3: Cuadro de operacionalización de variables | 28 |
| Tabla 4: Matriz de consistencia | 31 |
| Tabla 5 Nivel del control interno | 33 |
| Tabla 6 Nivel de la dimensión ambiente de control | 34 |
| Tabla 7 Nivel de la dimensión evaluación de riesgo | 35 |
| Tabla 8 Nivel de la dimensión actividades de control | 36 |
| Tabla 9: Nivel de la dimensión información y comunicación | 37 |
| Tabla 10: Nivel de la dimensión supervisión..... | 38 |
| Tabla 11: Nivel de la gestión administrativa | 40 |
| Tabla 12: Nivel de la dimensión planificación | 41 |
| Tabla 13: Nivel de la dimensión organización | 43 |
| Tabla 14: Nivel de la dimensión dirección | 44 |
| Tabla 15: Nivel de la dimensión control..... | 45 |

I. INTRODUCCIÓN

La investigación denominado CARACTERIZACIÓN DEL CONTROL INTERNO EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON EL MODELO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL ÁMBITO DE LA UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA-2018. Pretende encontrar el tipo y grado de relación existe entre la caracterización del control interno en la gestión administrativa de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018. De esta manera podemos encontrar 5 componentes del control interno y estas serían: el ambiente de control, evaluación de riesgos, actividades de control gerencial, información y comunicación y por último la supervisión. Asimismo encontramos 4 fases dentro de la gestión administrativa y estas serían la planificación, organización, dirección y control para una buena gestión administrativa dentro de la Instituciones Educativas. Los mismos que no son llevados a cabo en su total razón por la cual se pretende ejecutar el trabajo de investigación.

Con el pasar del tiempo los problemas de Control Interno, han centrado la preocupación de las gerencias modernas, así como también de los profesionales, que deben de implementar nuevas formas de mejoras y perfeccionamientos donde dichos controles, es muy importante ya que el Control Interno es muy fundamental para que una entidad puedan lograr alcanzar, por medio de la misión y visión, sus objetivos y metas planteadas en cada institución educativa, pues ya que de lo contrario sería muy imposible definir las medidas que se deben adoptar para lograr alcanzarlos.

Al principio el Control Interno, se ubica en el surgimiento de las partidas dobles, donde las medidas de cada control, llegaron hasta el fin del siglo XIX, donde los hombres que negociaban se preocuparon en formar y establecer nuevos sistemas muy adecuados para la protección de sus propios intereses. A los finales de este siglo, como las consecuencias de los notables aumentos en la producción, los dueños de los negocios se mantuvieron imposibilitados de poder continuar y atender ellos mismos o de manera personalizada sus problemas, en cuanto a la alta producción, comercial y administrativa, fueron forzados a delegar funciones dentro de la empresa juntamente con la ayuda de creación de sistemas y ciertos procedimientos que puedan prevenir o disminuir los fraudes o defectos, debido a esto se inició a la necesidad de poder llevar a cabo un cierto control interno sobre la gestión de sus propios negocios. Así nació el control interno como una parte de la función gerencial, para poder asegurar y constatar que todos los planes y políticas preestablecidas puedan cumplirse tal como fueron hechas.

La misma Contraloría General de la República del Perú, es responsable de las evaluaciones del sistema de control interno de todas las entidades del Estado. Sus resultados contribuirán fortalecer las instituciones, a través de las recomendaciones que hacen de conocimiento de la administración para las acciones conducentes a superar las Debilidades e ineficiencias encontradas.

En fin el control interno es un conjunto de leyes o normas, principios, sistemas, procesos, formas e instrumentos relacionados entre sí, que forman parte de una institución pública; este control interno está compuesto por 5 componentes: ambiente de

control, evaluación de riesgos, actividades del control gerencial, información y la comunicación, y por último la supervisión.

La gestión administrativa es la forma de la cual se utilizan recursos insuficientes en las instituciones educativas.

La investigación tiene como objetivo general determinar y describir las características del control interno en la gestión administrativa de las Instituciones Educativas con el modelo de jornada escolar completa del ámbito de la Ugel San Antonio de Putina-2018, a continuación tenemos los siguientes capítulos:

En la **revisión de literatura**; está conformada por los antecedentes en base al problema de investigación estas serían los; antecedentes internacionales y los antecedentes nacionales del mismo modo se tendrá el marco teórico de las variables a investigar como también de sus dimensiones con el objetivo de perfeccionar esta investigación.

La identificación de variables ayudará a solucionar el problema de esta investigación, además determinaremos indicadores que proporcionaran la evaluación de las dimensiones de cada una de estas variables.

En la metodología de la presente investigación, nos da a saber el método de estudio que aplicaremos, en esta investigación el método de estudio es descriptivo, interpretar un conjunto las variables tal como se establece en la investigación, por otra parte esta investigación es de diseño no experimental.

En la presentación de **análisis y resultados**, se desarrolla la interpretación y el análisis en base a los resultados que se tiene a través de las encuestas el cual fue

comprobado estadísticamente de confianza para comprobar la incidencia entre ambas variables.

Las **conclusiones y recomendaciones** se realizan con el propósito de mejorar el control interno y la gestión administrativa de las instituciones educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina, a fin tener un buen desarrollo de sus actividades diarias.

Por lo mencionado anteriormente, el problema de esta investigación es el siguiente: ¿Cuáles son las características del control interno en la gestión administrativa de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018?

Para dar respuesta al problema, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar y describir las características del control interno en la gestión administrativa de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018.

Para poder alcanzar el objetivo general, nos hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

a) Describir el nivel del control interno en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina - 2018.

b) Conocer el nivel de la gestión administrativa en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina - 2018.

Finalmente este trabajo de investigación servirá como apoyo a los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local San Antonio de Putina, para poder mejorar el control interno para un mejor desarrollo.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Guzmán (2011) en su investigación titulado "El control interno como parte de la gestión administrativa y financiera de los centros de atención y cuidado continuo caso: centro de atención y cuidado diario el Pedregal Guayaquil". Tuvo como objetivo más importante examinar la repercusión del control interno del manejo administrativo en los lugares atención al público. Su diseño de investigación lo desarrolló de tipo casual. Esta investigación concluyó que no existe una manual ni procedimientos por escrito, tampoco no existen formatos ni documentos de soporte que mencionen la gestión y control de los proceso.

Pilataxi (2015), realizó un estudio de investigación con el nombre "Control interno y la gestión del talento humano en la Unidad Educativa Bilingüe "CEBI" de la ciudad de Ambato". El objetivo de la investigación; determinar la repercusión del control interno en el manejo del talento humano. El tipo de investigación; cuantitativa. Concluyó; no se logra medir los procedimientos administrativos utilizados en el control interno, El estado existente del control interno respecto al manejo de talento humano puesto que es ineficaz.

Salnave (2017) en su tesis con el título "El sistema de control interno en el estado colombiano como órgano integradora de los sistemas de gestión

y control para mejorar la efectividad y eficacia de la gestión pública a 2030". Tuvo como principal objetivo lograr que el procedimiento de control interno del Estado de Colombia se transforme en instancia integradora. Su tipo y/o diseño de investigación fue descriptivo. Esta tesis concluyó que el elaboración de esta tesis les facilitó a los investigadores determinar dos propósitos muy importantes; primero que es posible con las herramientas adecuadas y los especialistas idóneos en construir futuros objetivos y no darse por vencido frente a las circunstancias y segundo darles la posibilidad a los especialistas a que vivan y utilicen la modalidad de control interno permanentemente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alvarado (2018) Realizó un estudio de investigación con el nombre de "El control interno y su incidencia en la gestión contable de la Empresa Laboratorio LI&CAD E.I.R.L. Trujillo año 2017". El objetivo de la investigación; Analizar la incidencia del control interno sobre la gestión contable. El tipo de investigación; No experimental de tipo transversal. Concluyó que se encuentra establecido de forma deficiente ya que no se realiza un seguimiento adecuado a todos los ejercicios de las distintas áreas.

Trujillo (2017) en su investigación que lleva con el título, "Determinar la incidencia del control interno en la gestión de las entidades públicas de la provincia de Abancay-Apurímac". El objetivo fué; determinar la repercusión del Control Interno en la realización de las metas institucionales de Gestión

Pública. El tipo de investigación; cuantitativo- descriptivo, explicativo y correlacional. Concluyó; Un 66% indican que el control es deficiente, 56% especifican que la evaluación de Riesgos es incorrectos, 75% señalan que las labores de Control son incorrectos, el 81% señalan que la comunicación y la información son escasas y el 78% mencionan que las acciones de Supervisión son incorrectos.

En base de Flores (2016) su investigación "Control interno en la gestión del área de tesorería de la Municipalidad Provincial de Huaraz, 2015". El objetivo; conocer si la aplicación de control interno contribuye en la gestión del área de tesorería. El tipo de investigación; cuantitativo-descriptivo. Concluyó; el Control Interno en cada uno de sus componentes, consistentes, los cuales contribuyen de manera significativa, resultados empíricos demuestran que en la entidad se han logrado los objetivos, se ha cumplido las funciones, las normas y procedimientos; así como también con las responsabilidades.

En base de Carranza (2016), su investigación; "Implementación del Control Interno en las operaciones de tesorería en la empresa de servicios SUYELU S.A.C. del Distrito Cercado de Lima en el Año 2013". El objetivo; analizar la incidencia del control interno en las operaciones de tesorería. El tipo de investigación: explicativo. Concluyó así; determinó que la empresa cuenta con un proceso administrativo no del todo satisfactorio y durante la revisión practicada en las operaciones del área de Tesorería.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Yapu (2018) en su estudio que lleva el título "Caracterización del control interno de entidades educativas públicas del Perú, colegio emblemático varones de Huancané-2017". Su objetivo general fué identificar y detallar las caracterizaciones del control interno. Su tipo de estudio fue cualitativa. Este estudio concluyó que la mayoría de los autores determinan que el proceso del control pasante en las organismos educativos es muy bajo, otra de sus conclusiones de acuerdo a la encuesta el 80% han afirmado y el 20% han sido desfavorables por consiguiente podemos decir que en la institución se aplican más o menos los componentes del control interno.

Quispe (2015), su investigación con el título; "Implementación del sistema de control interno en el área de abastecimiento en la Municipalidad Distrital de Pilcuyo, periodo 2012-2014". El objetivo; precisar si la implantación del mecanismo de control interno influye en el área de aprovisionamiento. El tipo de investigación; cuantitativo-descriptivo. Concluyó; hay un mecanismo de control interno inadecuado e deficiente, La deficiente puesta en práctica de normativas de control interno, todos son fundamentales y significantes a fin de potenciar la gestión.

Hanco (2018) su investigación fue; "Conocimiento normativo y su incidencia en la Implementación del control interno en las Municipalidades Provinciales de la Región Puno primer semestre 2016". El objetivo; precisar la prevalencia del conocimiento legal. El tipo de investigación; no

experimental-descriptivo explicativo. Concluyó; El conocimiento legal influye considerablemente, el conocimiento de las normativas en general repercute significativamente, la emisión de normas por la contraloría general de la república incide significativamente.

Quilla (2018) en su investigación con el título "Caracterización del control interno y gestión administrativa de la institución educativa secundaria Jorge Basadre Grohmann Alto Inambari-Sandia". Su principal objetivo fue describir los temperamentos del control interno del colegio JEC. El diseño de la tesis fue cualitativa, descriptivo y diseño no experimental. Esta investigación concluyó que no hay una buena atención a los escolares porque no cuentan con acceso a internet y la biblioteca queda alejado de la institución, otra de sus conclusiones fue que la considerable parte de los maestros no presentan actividades para la gestión administrativa el único que se preocupa es el director de esta institución.

2.1.4. Antecedentes Locales

A nivel local no se encontró investigaciones similares al tema.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Control interno

2.2.1.1. Concepto

Según el documento de referencia de la Real Académica menciona, el control es el procedimiento y el resultado de comprobar, revisar, verificar o participar.

Características del control interno

- ✓ Es un procedimiento continuo que influye en toda la institución.
- ✓ Es realizado por todo su personal en su totalidad.
- ✓ Se aplica en toda la institución, en diferentes niveles y unidades e influye adoptar una perspectiva de la contingencia a nivel de la institución.

INFORME COSO:

Concepto:

El Informe COSO (Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission), constituye el modelo sobre Control Interno en las empresas de mayor reconocimiento y aceptación a nivel mundial. Este informe, fue publicado en 1992, fue redactado por un grupo de expertos, representantes de importantes organismos norteamericanos de profesionales en las áreas de contabilidad, auditoría y finanzas.

El Informe COSO es un documento que contiene las principales directivas para la implantación, gestión y control de un sistema de control.

Según él (Informe Coso, 2007) dice que el “control interno es un proceso efectuado por la dirección y el resto del personal de una entidad, diseñado

con el objeto de proporcionar un grado de seguridad razonable en cuanto a la consecución de objetivos dentro de las siguientes categorías:

- Eficacia y eficiencia de las operaciones.
- Confiabilidad de la información financiera.
- Cumplimiento de las leyes, reglamentos y normas que sean aplicables.

El propósito de redactar el informe COSO es:

- Establecer una definición de Control Interno, que fuera aceptada como un marco común que satisficiera las necesidades de todos los sectores interesados en la materia.
- Aportar una estructura de Control Interno que facilitara la evaluación de cualquier sistema en cualquier organización.

El informe COSO se estructura en 4 partes:

- 1) **Resumen ejecutivo:** visión de alto nivel sobre la estructura conceptual del Control Interno, dirigido a ejecutivos, miembros de consejos de administración, y legisladores.
- 2) **Estructura conceptual:** Define Control Interno, describe sus componentes y proporciona criterios para que gestores, consejeros y otros puedan evaluar sus sistemas de control.
- 3) **Reportes a partes externas:** Es un documento suplementario que proporciona orientación a aquellas entidades que publican informes sobre Control Interno, además de la preparación de estados financieros.

4) **Herramientas de evaluación:** Proporciona materiales que se pueden emplear en la evaluación de cualquier sistema de control interno empresaria.

2.2.1.2. Tipos de control

- **Control externo:** son de normativas, leyes, formas y procedimientos; y esto es ejecutado por “Contraloría General de la República” o un nuevo organismo del Sistema Nacional de Control.
- **Control interno:** es un sistema integral de gestión realizado por los principales servidores y funcionarios de una organización, elaborado para hacer frente a los riesgos en las labores de la gestión y dar una buena seguridad razonable.

Según la Contraloría (2014) Indica así, el Control Interno es un conjunto de leyes o normas, principios, sistemas, procesos, formas e instrumentos relacionados entre que forman parte una institución pública, se fija en un lugar para alcanzar una tarea administrativa y esta sea eficiente y transparente, promoviendo la efectividad de su propósito principal con el fin de alcanzar el objetivo social del Estado.

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2016) Indica así, el control interno es un grupo de procedimientos, actividades, normas, políticas, métodos y registros; entre ellos esta los comportamientos del personal autorizado y autoridades determinados en cada entidad del Estado.

Según Estupiñán (2015) conceptualiza al control interno como la estructura organizacional que aplica cada entidad, con su respectivo métodos operacionales y contables, procedimientos, para apoyar con la elaboración de un instrumento adecuado.

2.2.1.3. Objetivo del control interno

- Promover y maximizar la eficacia, eficiencia, en las labores de la organización, tal como la calidad y condición de los servicios públicos que brinda.
- Conservar y guardar los bienes y recursos del Estado frente a cualquier modalidad de uso indebido, actos ilegales, pérdida, y deterioro.
- Ejercer la normativa vigente a la entidad u organización en sus operaciones o actividades.
- Facilitar la posibilidad de tener una mejor información y confiabilidad.
- Promover y mejorar el cumplimiento de valores al interior de las entidades.
- Fomentar el cumplimiento por los servidores públicos y funcionarios a rendir las cuenta de los bienes públicos y fondos a su disponibilidad por un propósito aceptado.
- Mejorar que se genere un precio a los bienes y también a los servicios orientado a la ciudadanía.

2.2.1.4. Importancia del control interno

Es importante el control interno ya que establece la base o soporte por el cual recae la confianza de un sector financiero, su nivel de fortaleza

identificara si hay una seguridad aceptable para que las actividades reflejen en el estado financiero y esta sea conveniente. Valdivieso (2016)

2.2.1.5. Componentes del control interno

Según la Contraloría (2014) menciona estos cinco componentes:

- ✓ Ambiente de control
- ✓ Evaluación de riesgos
- ✓ Actividades de control gerencial
- ✓ Información y comunicación
- ✓ Supervisión

2.2.1.5.1. Ambiente de control

Según Gutiérrez (2013) dice que el ambiente de control, sirve fundamentalmente por la cual recae el Sistema de Control Interno al brindar la situación o condiciones sociales, culturales o físicas necesarias para calificar la forma de aplicar el Control o establecer conductas. Entrega los principales principios y valores para ayudar a una institución evidente; permite que la actividad de la entidad sea competente y necesario con el fin del progreso de su misión, y así mismo determine la manera de coordinar y equiparar los actos en procura del éxito de sus metas u objetivos.

Según la Contraloría (2014) el ambiente de control, son un conjunto de normativas o leyes, estructuras y procesos que ayuden a desarrollar un correcto Control Interno en la institución u organización.

El ambiente de control abarca la normatividad de valores éticos e integridad y que estas deben de cumplir en la organización, los factores que faciliten las tareas de control, la forma organizativa adaptada a metas.

2.2.1.5.2. Evaluación de riesgos

Según la Contraloría (2017) dice que un riesgo es la probabilidad que un acontecimiento suceda o esta afecte gravemente el logro de las metas. El análisis de riesgo se refiere a un sistema constante con el propósito de que la institución pueda elaborarse para afrontar dichas actividades.

La evaluación del riesgo consiste en las normativas de los propósitos y los análisis de los riesgos, la localización de los riesgos, el análisis de la posibilidad de fraude y medición de hechos o cambios que perjudiquen al sistema de control interno.

La institución al determinar su misión y sus propósitos debe establecer y examinar los posibles factores de riesgo que podrían perjudicar la consecución de los factores de riesgos.

- a) **Riesgo inherente:** es el total de incorrecciones que podría ser un material ya sea por separado o de forma agrega con otras incorrecciones antes de considerar los posibles controles. El riesgo inherente también es aquel al que se hace frente una institución en ausencia de medidas para cambiar su posibilidad o incidencia.
- b) **Riesgo Residual:** son datos que y estas son comprobadas por los controles, principalmente para verificar el riesgo de manera suficiente. Estos controles deben ser precisos y concretos.

2.2.1.5.3. Actividades de control gerencial

Son aquellas normativas y procedimientos definidos para disminuir aquellos riesgos que podrían perjudicar el cumplimiento de los propósitos

de la institución. Para ser real debe ser adecuado, y poner en funcionamiento teniendo en cuenta un sistema durante un tiempo asimismo contar con un costo apropiado, aceptable y relacionado principalmente con las metas del control y planificar actividades a futuros.

Las actividades de control son aquellos procedimientos, actividades, niveles y responsabilidades en la institución (y estas podrían ser prevalecientes). Se debe encontrar un balance apropiado entre la identificación de las operaciones y actividades de control y la precaución. Contraloría (2014).

2.2.1.5.4. Información y comunicación

Es la información apropiada para que la institución pueda poner en marcha las responsabilidades de Control Interno y brindar una constante capacitación y estas ayuden en la realización de sus metas. La administración genera y utiliza la información importante a partir de fuentes externas e internas para y asimismo esta ayuda a que tenga una buena función los otros constituyentes del Control Interno. Contraloría (2014)

Según C.G.R. (2014) la comunicación viene a ser el procedimiento continuo de prevención, cambio y realización de información adecuada.

- **La comunicación interna:** es donde se difunde toda la información dentro de la institución, que va hacia arriba, y hacia abajo en toda la institución. Esto autoriza al personal a obtener una información clara

sobre el suceso que las responsabilidades de control deben ser asumidos con claridad.

- **La comunicación externa:** ayuda al ingreso de información y que esta sea importante en el exterior asimismo facilite información a las partes externas en consecuencia a las necesidades y pronósticos.

2.2.1.5.5. Supervisión

La supervisión son conjuntos de actividades de autocontrol aplicados a los procedimientos y actividades de control (o seguimientos) de la institución con la finalidad de poder mejorar y evaluar las labores de control o supervisión del Control Interno y estas entiendan los principios y desarrollos de evaluaciones continuas o selección de la evaluación, y comunicación e información de los defectos que podrían haber dentro del control interno, y dentro de una institución debe de hacer un personal en cada área. CGR (2014).

2.2.2. Gestión administrativa

2.2.2.1. Concepto

Según Meza (2017) dice que la gestión administrativa en una institución es el grupo de elementos humanos, técnicos y financieros, ordenados según una jerarquía o estructura administrativa determinada y dirigida por una función normativa.

Es la manera por el cual se usan los recursos escasos e insuficientes respecto a los procedimientos de la administración y estos procesos o

procedimientos son la planificación, la organización, la dirección, y control de actividades de la institución; en pocas palabras son actividades adecuada para la aplicación de los objetivos o metas establecidos de la institución y estas se fundamentan en los procesos. Caso, Garrido, Moran (2017)

2.2.2.2. Importancia de la gestión administrativa

Es importante para una elaboración de trabajos y esta establece los propósitos propuestos, de este modo; busca encontrar los recursos para que así la empresa busque alcanzar sus objetivos. Rodríguez (2017).

2.2.2.3. Fases de la gestión administrativa

Podemos encontrar estas 4 fases y son las siguientes:

- Planeación
- Organización
- Dirección
- Control

2.2.2.3.1. Planificación

Es el procedimiento o plan de organizar con formas, mecanismos objetivos a un tiempo determinado y espacio determinado. Hernández (2014)

También es la acción de supervisión y dentro ella podemos encontrar los siguientes pasos y estos pasos podrían ser una investigación dentro del entorno como también fuera del entorno que permiten alcanzar un objetivo ya establecida esta puede ser de dos formas como:

- **Proceso de planificación estratégica:** la planificación estratégica se desarrolla entre 3 a 5 años y esta estrategia incluye el FODA el cual tiene como propósito identificar los valores.
- **Planeación operativa:** la planificación operativa dice ser a corto plazo y tiene como enfoque el presupuesto anual por ejemplo las necesidades para poder mejorar y desarrollar la situación durante un año.

2.2.2.3.2. Organización

Es una agrupación o institución donde las personas se desarrollen entre sí en un ambiente y usa la capacidad de recursos de diversos tipos con la finalidad de obtener algunas metas u objetivos.

Asimismo una organización es una estructura bien ordenada en donde coexisten y participan personas con distintas funciones, responsabilidades o cargos que alcancen su objetivo en particular. Huisa (2013)

2.2.2.3.3. Dirección

La dirección es uno de los componentes en donde alcanza la ejecución y esta debe de ser eficiente en todo lo planificado, mediante la autoridad del administrador, ejercida en función de sus decisiones, ya sea esta directamente, con una frecuencia, otorgando dicha autoridad, y se observa al mismo tiempo, y estas cumplan en la forma apropiada todas las órdenes entregadas. Luna (2014)

2.2.2.3.4. Control

Según Gonzales (2014) define al control como “el procedimiento que utilizan los administradores para verificar que las actividades apliquen

y se adapten a los planes, el control también puede aplicarse para medir la ejecución de las otras labores administrativas”.

Asimismo es una actividad coherente para determinar estándares de desempeño con objetivos y propósitos de planeamiento, elaborar sistemas de realimentación de información y comunicación, igualar el desempeño real con estos estándares preestablecidos, comprobar si existen desviaciones y evaluar su significación y tomar cualquier proceso requerido para garantizar que todos los recursos se utilicen de manera eficaz y eficiente para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

2.3. Marco conceptual

a) Ambiente de control

Es un grupo de factores del ambiente institucional y que estas deben de establecer todos los funcionarios y mantener para generar una actitud positiva y de apoyo hacia el control interno. Manco (2014, pág. 26).

b) Evaluación de riesgos

Son componentes o factores del control interno que se usa para el proceso de gestión de riesgos, asimismo analiza mediante el análisis de las características e identifica, el tamaño de pérdidas o daños que lo ocasiona.

c) Actividades de control gerencial

Son las actividades que usan el personal y la gerencia para aplicar diariamente a sus funciones.

d) Información y comunicación

Es el uso de una información oportuna y apropiada. La institución debe tener sistemas de información rentable, dirigido a elaborar una

comunicación sobre la gestión, y esta debe alcanzar tener un adecuado control.

e) Supervisión

Son constantes observación que se da a diario, así mismo son los exámenes y evaluaciones de todas las observaciones que se encuentra en las operaciones y actividades que se elaboran por medio de un trabajo.

f) Planificación

Es la identificación de planes hacia donde se conduce la institución, también podría ser la definición de la ejecución de un trabajo que se podría tener y los planes para disminuir los riesgos. Chiavenato (2014)

g) Organización

Es el procedimiento de recursos estructurados para lograr los objetivos, metas a través de una buena ubicación de responsabilidades y funciones. Chiavenato (2014)

h) Dirección

Consiste en el acontecimiento de incidir en las personas para que ayuden a cumplir la ejecución de los objetivos grupales y organizacionales.

i) Control

Es el procedimiento de controlar las actividades para permitir que se realice conforme a lo planificado, y mejorar cualquier tendencia importante. Chiavenato (2014).

JORNADA ESCOLAR COMPLETA

En el Perú, los adolescentes, que son menores de 18 años de edad, conforma el 35% de la ciudadanía total del país. Proporción esencial que constituye a la generación que se estará incorporando al mundo laboral en los siguientes años como actor del desarrollo y transformación del país. Puesto que es importante, así, fortalecer e identificar la Educación Secundaria con el fin de preparar jóvenes competentes para poder hacer frente y lidiar con las exigencias y oportunidades que se encontrara en su camino. Además, se necesita generar nuevas oportunidades con el fin de que los (as) adolescentes lleven adelante su aprendizaje profesional o se incorporen al mundo laboral. Con referencia al Ministerio de Educación plantea que la Jornada Escolar Completa, esta es un ejemplar de funcionamiento educativo que propone promover la calidad intensificando las oportunidades de enseñanza de los (as) escolares de instituciones educativas de Secundaria, públicas. La proposición se comenzara en marzo del año 2015 en 1,000 instituciones públicas de todas las zonas regionales. Después se estará implementando de manera paulatina para lograr el alcance en su totalidad hacia el 2021. Se ampliara 10 horas académicas semanales, favoreciendo a los escolares con mucho más tiempo en las materias como Educación para el Trabajo, inglés, Matemática, y otros. Este ejemplar de atención, adicionalmente, considera brindar acompañamiento al escolar mediante un mecanismo tutorial e intensificación pedagógica. De la misma manera, se otorgara al maestro (a) instrumentos como sesiones de aprendizaje y unidades y capacitaciones para incorporar la utilización de tecnologías al procesamiento de aprendizaje y de enseñanza. La Jornada Escolar Completa propone más horas, mejor calidad y mayores oportunidades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

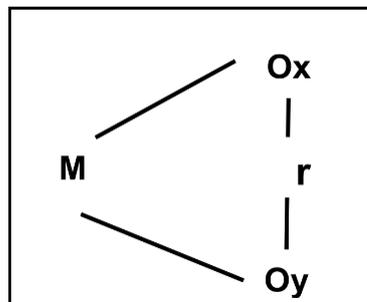
El estudio de esta investigación es de tipo cuantitativo.

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo. Según Sampieri (1998, pág. 60), la investigación de estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

3.3. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 152), afirman que la investigación no experimental “podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.



Dónde:

M= Muestra (167 personas que laboran dentro de las instituciones educativas con el modelo de jornada escolar completa del ámbito de la Ugel San Antonio de Putina)

Ox= (Control interno)

Oy= (Gestión administrativa)

r= Relación entre las variables

3.4. Población y Muestra**3.4.1. Población**

Según Espinoza (2003) menciona que la población o el universo es cualquier conjunto de personas, objetos que tengan alguna característica común observable.

En este trabajo de investigación, la población está conformada por personal administrativo, CAS y docentes de las instituciones educativas de nivel secundario del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina, tiene una población de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 1: Población del personal administrativo, CAS y docentes

| Nº | INSTITUCIONES EDUCATIVAS | PERSONAL ADMINISTRATIVO | CAS | DOCENTES | TOTAL |
|--------------|------------------------------|-------------------------|-----------|------------|------------|
| 1 | EL CENTENARIO | 2 | 8 | 32 | 42 |
| 2 | AYRAMPUNI | 3 | 8 | 17 | 28 |
| 3 | AGROINDUSTRIAL | 5 | 10 | 59 | 74 |
| 4 | INDUSTRIAL DE QUILCAPUNCO | 3 | 9 | 46 | 58 |
| 5 | TECNICO INDUSTRIAL DE ANANEA | 2 | 8 | 20 | 30 |
| 6 | JANANSAYA | 1 | 8 | 24 | 33 |
| 7 | SINA | 1 | 8 | 20 | 29 |
| TOTAL | | 17 | 59 | 218 | 294 |

Fuente: UGEL San Antonio de Putina.

3.4.2. Muestra

Según Hernández et al. (2003, pág. 175) Dice que la muestra es, “un subconjunto de la población. De componentes que pertenecen al mismo conjunto al que llamamos población”.

Como el tamaño de la población es conocido, la forma del cálculo de la muestra será:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2.(N-1) + Z^2.p.q}$$

Donde:

n : Es el tamaño de la muestra

N : Es el tamaño de la población.

Z : Es el nivel de confianza (1.96), es decir, 95% de confianza)

e : Es la precisión o el error (5% de error)

p : Probabilidad de éxito (0.5)

q : Probabilidad de fracaso (0.5)

Cálculo de la muestra:

N = 294

Z = 1,96 (95% de confianza)

e = 0,05 (5% de error)

p = 0.5

q = 0.5

Reemplazamos los valores:

$$n = \frac{294 (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (294-1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{282.3576}{1.6929}$$

$$n = 166.78929665$$

$$n = 167$$

Tabla 2: Estratos para la muestra estratificada de la población del personal administrativo, CAS y docentes de las Instituciones Educativas de nivel secundario del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina.

| N° | INSTITUCIONES EDUCATIVAS | POBLACIÓN | FACTOR (n/H) | MUESTRA |
|--------------|------------------------------|------------|--------------|------------|
| 1 | EL CENTENARIO | 42 | 0.568027211 | 24 |
| 2 | AYRAMPUNI | 28 | 0.568027211 | 16 |
| 3 | AGROINDUSTRIAL | 74 | 0.568027211 | 42 |
| 4 | INDUSTRIAL DE QUILCAPUNCO | 58 | 0.568027211 | 33 |
| 5 | TECNICO INDUSTRIAL DE ANANEA | 30 | 0.568027211 | 17 |
| 6 | JANANSAYA | 33 | 0.568027211 | 19 |
| 7 | SINA | 29 | 0.568027211 | 16 |
| TOTAL | | 294 | | 167 |

3.5. Definición y operacionalización de variables de estudio e indicadores

Tabla 3: Cuadro de operacionalización de variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN POR DIMENSIÓN | ESCALA DE VALORACIÓN POR VARIABLE |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Variable independiente Caracterización del control interno | Ambiente de control | <ul style="list-style-type: none"> • Misión y Visión • Estructura organizacional • Fortalecimiento del control interno • Manual de procedimientos • Mecanismos adecuados • Capacitación del personal • Competencias establecidas • Evaluación del desempeño personal | (26-30) Muy eficiente (21-25) Eficiente (15-20) Deficiente (10-14) Muy deficiente | (100-109) Muy favorable (90-99) Favorable (80-89) Desfavorable (70-79) Muy desfavorable |
| | Evaluación de riesgos | <ul style="list-style-type: none"> • Plan de actividades • Desarrollo de actividades • Factores internos y externos • Materiales y recursos educativos | (16-20) Muy eficiente (12-15) Eficiente (8-11) Deficiente (3-7) Muy deficiente | |
| | Actividades de control | <ul style="list-style-type: none"> • Metas de la institución • Planificación de actividades • Responsabilidades • Sistema informativos de control • Soporte técnico para la tecnología • Registro de materiales | (28-35) Muy eficiente (22-27) Eficiente (16-21) Deficiente (9-15) Muy deficiente | |

| | | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Información y comunicación | <ul style="list-style-type: none"> • Constante capacitación • Cumplimiento de sus objetivos • Mecanismo de información • Sistemas de información | 21-25) Muy eficiente (16-20) Eficiente (12-15) Deficiente (7-11) Muy deficiente | |
| | Supervisión | <ul style="list-style-type: none"> • Personal encargado en cada área • Control de actividades • Monitoreo continuo • Defectos que podría hacer dentro del control interno | (21-24) Muy eficiente (17-20) Eficiente (13-16) Deficiente (8-12) Muy deficiente | |
| Variable dependiente Gestión administrativa | Planificación | <ul style="list-style-type: none"> • Plan de mejoramiento • Supervisión • Plan de presupuesto institucional | (12-15) Muy eficiente (9-11) Eficiente (6-8) Deficiente (0-5) Muy deficiente | (91-100) Muy favorable (81-90) Favorable (71-80) Desfavorable (61-70) Muy desfavorable |
| | Organización | <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente institucional • Distintas funciones y responsabilidades (MOF, RIT, CAP) | (13-16) Muy eficiente (9-12) Eficiente (5-8) Deficiente (0-4) Muy deficiente | |
| | Dirección | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de todo lo planificado • Clima laboral • Comunicación horizontal • Motivación • Decisiones • Funciones | (13-16) Muy eficiente (9-12) Eficiente (5-8) Deficiente (0-4) Muy deficiente | |
| | Control | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos dentro de la institución plan de monitoreo • Comunicación • Asesoramientos etc. | (18-21) Muy eficiente (13-17) Eficiente (8-12) Deficiente (3-7) Muy deficiente | |

Fuente: elaboración propia

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Es el proceso o forma particular para recibir información o datos, donde podemos encontrar la información y la entrevista.

- Entrevista

3.6.2. Instrumentos

Son recursos que usa el investigador para recopilar información o datos estos instrumentos van a cambiar según la técnica que pretende usar.

- Cuestionario de preguntas

3.7. Plan de análisis

En esta investigación utilizo la técnica de un cuestionario que facilito tener la información y los datos sobre la caracterización del control interno en la gestión administrativa de las Instituciones Educativas con el modelo de jornada escolar completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018. Se aplicó un análisis de confiabilidad mediante el programa estadístico SPSS, batanado como resultado que el instrumento es seguro y fiable.

3.8. Matriz de consistencia

Tabla 4: Matriz de consistencia

| Título | PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO | VARIABLE DE ESTUDIO | METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Caracterización del control interno en la gestión administrativa de las instituciones educativas con el modelo de jornada escolar completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina-2018.</p> | <p>Problema general ¿Cuáles son las características del control interno en la gestión administrativa de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018?</p> | <p>Objetivo general Determinar y describir las características del control interno en la gestión administrativa de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018.</p> <hr/> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Describir el nivel del control interno en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina - 2018.</p> <p>b) Conocer el nivel de la gestión administrativa en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina - 2018.</p> | <p>Variable 1 Control Interno</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente de control • Evaluación de riesgos • Actividades de control gerencial • Información y comunicación • Supervisión <p>Variable 2 Gestión administrativa</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Organización • Dirección • Control | <p>Tipo Investigación cuantitativa.</p> <p>Diseño No experimental Descriptivo.</p> <p>Técnicas Entrevista</p> <p>Instrumentos Cuestionario de preguntas</p> | <p>Población Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina. 294 trabajadores</p> <p>Muestra 167</p> |

3.9. Principios éticos

Esta investigación está enfocada a la caracterización del control interno en la Gestión Administrativa de las Instituciones Educativas, con el “modelo de Jornada Escolar Completa” del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina, esta investigación se realizó con responsabilidad, de tal forma que vamos a cumplir los objetivos.

Dado a esto aplicaré mis deberes y responsabilidades como profesional para un buen desarrollo de esta investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Objetivo específico 1

Describir el nivel del control interno en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina - 2018.

Tabla 5 Nivel del control interno

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Muy desfavorable | 14 | 8,4 | 8,4 | 8,4 |
| Desfavorable | 72 | 43,12 | 43,1 | 51,5 |
| Favorable | 66 | 39,52 | 39,5 | 91,0 |
| Muy Favorable | 15 | 9,0 | 9,0 | 100,0 |
| Total | 167 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

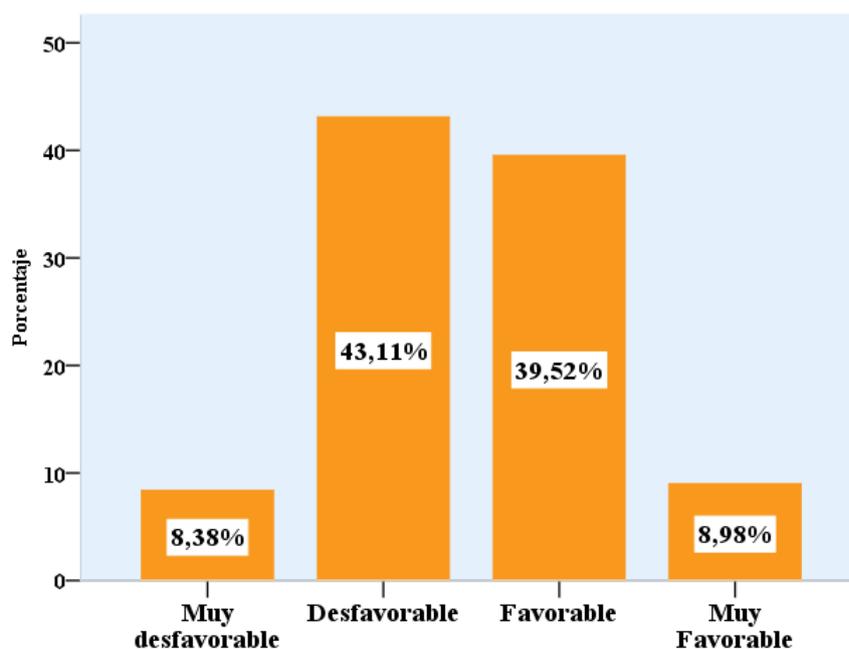


Gráfico 1 Nivel del control interno

Interpretación: de la tabla 6 y gráfico 1 se desprende que 72 trabajadores que representa el 43.11% de encuestados manifiestan que es desfavorable, 66 trabajadores con 39,52% opinan favorable donde solo 15 trabajadores con 8,98% su opinión es muy favorable y el 8,38% está en el nivel muy desfavorable. Se concluye que de los 167 encuestados 86 con un 51,49% se ubican entre desfavorable y muy desfavorable; así mismo 81 con 48,50% entre favorable y muy favorable.

4.1.1.1. Nivel de la dimensión ambiente de control

Tabla 6 Nivel de la dimensión ambiente de control

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy deficiente | 9 | 5,4 | 5,4 | 5,4 |
| Deficiente | 90 | 53,9 | 53,9 | 59,3 |
| Eficiente | 60 | 35,9 | 35,9 | 95,2 |
| Muy eficiente | 8 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| Total | 167 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

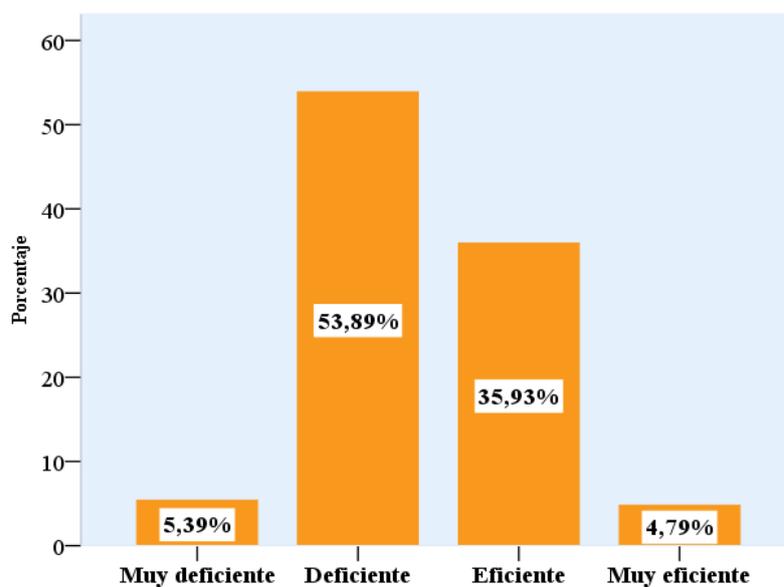


Gráfico 2 Nivel de la dimensión ambiente de control

Interpretación: de la tabla 7 y gráfico 2 se explica los resultados de la encuesta, que el 53.89% de encuestados manifiestan que es deficiente el nivel de la dimensión ambiente de control, por otro lado el 35,93% de encuestados opinan eficiente, en cambio 4,79% opinan muy eficiente mientras que 9 personas con 5,39% opinan en el nivel muy deficiente. Se concluye que de los 167 encuestados 99 con un 59,28% se ubican entre deficiente y muy deficiente; así lo mismo 68 con 40,72% entre eficiente y muy eficiente.

4.1.1.2. Nivel de la dimensión evaluación de riesgo

Tabla 7 Nivel de la dimensión evaluación de riesgo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy deficiente | 12 | 7,2 | 7,2 | 7,2 |
| Deficiente | 94 | 56,3 | 56,3 | 63,5 |
| Eficiente | 61 | 36,5 | 36,5 | 100,0 |
| Muy eficiente | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| Total | 167 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

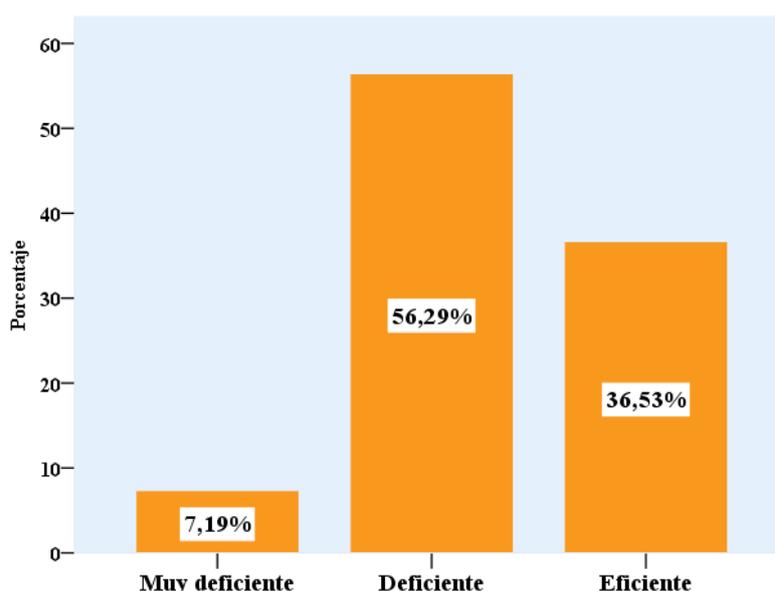


Gráfico 3 Nivel de la dimensión evaluación de riesgo

Interpretación: de la tabla 8 y gráfico 3 se desprende que el 56.29% de encuestados manifiestan que es deficiente el nivel de la dimensión evaluación de riesgo en cambio 36,53% opinan eficiente de la misma mientras que un 7,19% opinan muy deficiente el nivel de la evaluación de riesgo. Se concluye que de los 167 encuestados 106 con un 63,48% se ubican entre deficiente y muy deficiente; así lo mismo 61 con 36,53% entre eficiente y muy eficiente.

4.1.1.3. Nivel de la dimensión actividades de control

Tabla 8 Nivel de la dimensión actividades de control

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy deficiente | 10 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |
| Deficiente | 95 | 56,9 | 56,9 | 62,9 |
| Eficiente | 57 | 34,1 | 34,1 | 97,0 |
| Muy eficiente | 5 | 3,0 | 3,0 | 100,0 |
| Total | 167 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

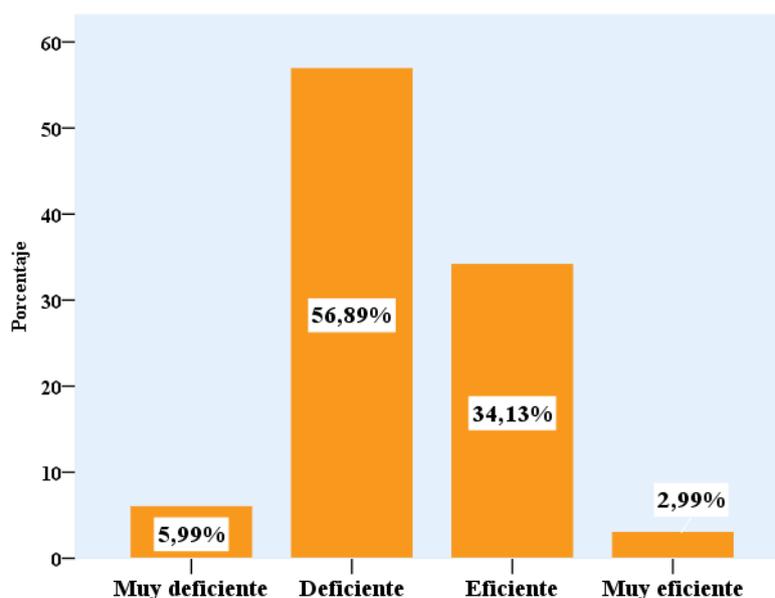


Gráfico 4 Nivel de la dimensión actividades de control

Interpretación: de la tabla 9 y gráfico 4 se muestra los siguientes resultados de la encuesta realizada, que el 56.89% de encuestados manifiestan que es deficiente, el nivel de la dimensión actividad de control en el personal de las instituciones educativas, en cambio 34,13% opinan Eficiente y 2,99% opinan muy eficiente, pero solo un 5,99% opinan muy deficiente en las mismos. Se concluye que de los 167 encuestados 105 con un 62,88% se ubican entre deficiente y muy deficiente; así lo mismo 62 con 37,12% entre eficiente y muy eficiente.

4.1.1.4. Nivel de la dimensión información y comunicación

Tabla 9: Nivel de la dimensión información y comunicación

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy deficiente | 28 | 16,8 | 16,8 | 16,8 |
| Deficiente | 72 | 43,1 | 43,1 | 59,9 |
| Eficiente | 65 | 38,9 | 38,9 | 98,8 |
| Muy eficiente | 2 | 1,2 | 1,2 | 100,0 |
| Total | 167 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia.

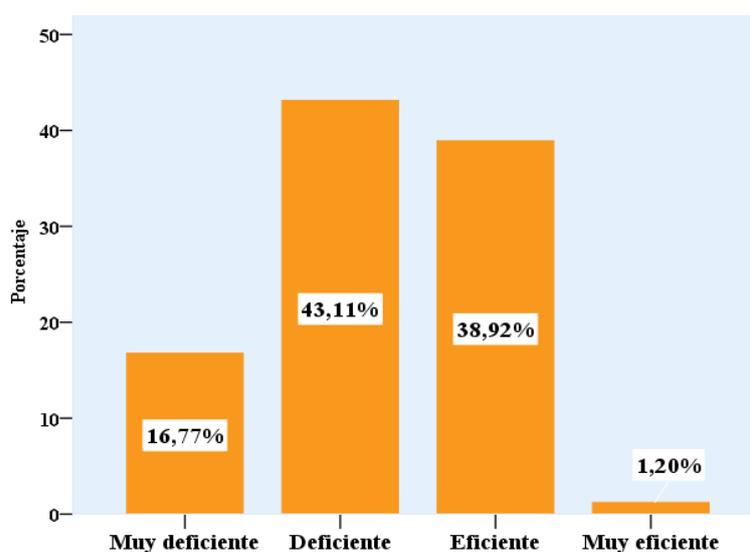


Grafico 5 Nivel de la dimensión información y comunicación

Interpretación: de la tabla 10 y gráfico 5 se desprende los siguientes resultados, que el 43.11% de encuestados manifiestan que es deficiente el nivel de la dimensión información y comunicación, en cambio 38,92% dan una opinión eficiente en la misma, y solo un 1,20% opina muy eficiente, pero un 16,77% sus opiniones es muy deficiente en cuanto a la información y comunicación. Se concluye que de los 167 encuestados 100 con un 59,88% se ubican entre deficiente y muy deficiente; así lo mismo 67 con 40,12% entre eficiente y muy eficiente.

4.1.1.5. Nivel de la dimensión supervisión

Tabla 10: Nivel de la dimensión supervisión

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Muy deficiente | 23 | 13,8 | 13,8 | 13,8 |
| Deficiente | 80 | 47,9 | 47,9 | 61,7 |
| Eficiente | 59 | 35,3 | 35,3 | 97,0 |
| Muy eficiente | 5 | 3,0 | 3,0 | 100,0 |
| Total | 167 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

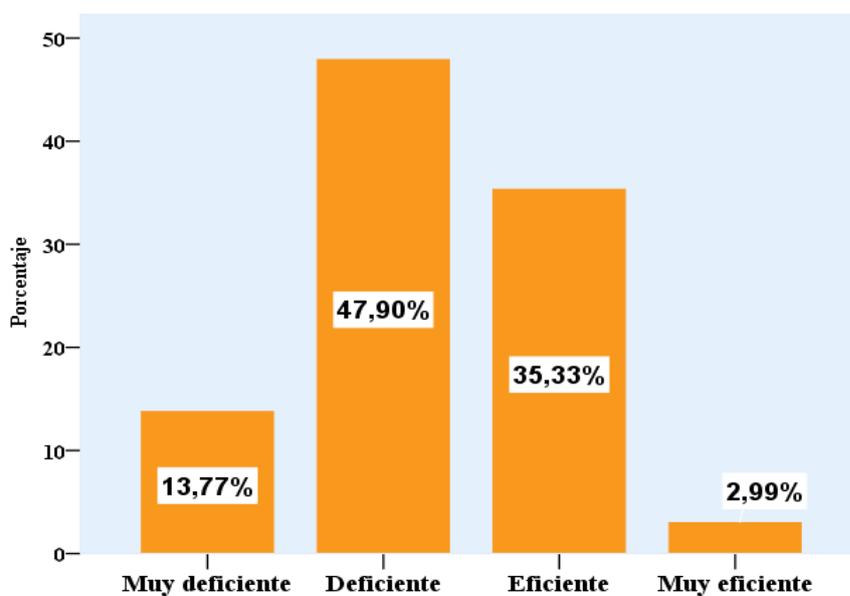


Gráfico 6 Nivel de la dimensión supervisión

Interpretación: de la tabla 11 y gráfico 6 se desprende que el 47.90% de encuestados manifiestan que es deficiente el nivel de la dimensión supervisión, y un 35,33% de encuestados opinan eficiente y solo un 2,99% su opinión es muy eficiente, mientras que un 13,77% de encuestados dan una opinión muy deficiente. Se concluye que de los 167 encuestados 103 con un 61,67% se ubican entre deficiente y muy deficiente; así lo mismo 64 con 38,32% entre eficiente y muy eficiente.

4.1.2. Objetivo específico 2

Conocer el nivel de la gestión administrativa en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018.

Tabla 11: Nivel de la gestión administrativa

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Muy desfavorable | 19 | 11,4 | 11,4 | 11,4 |
| Desfavorable | 86 | 51,5 | 51,5 | 62,9 |
| Favorable | 55 | 32,9 | 32,9 | 95,8 |
| Muy Favorable | 7 | 4,2 | 4,2 | 100,0 |
| Total | 167 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

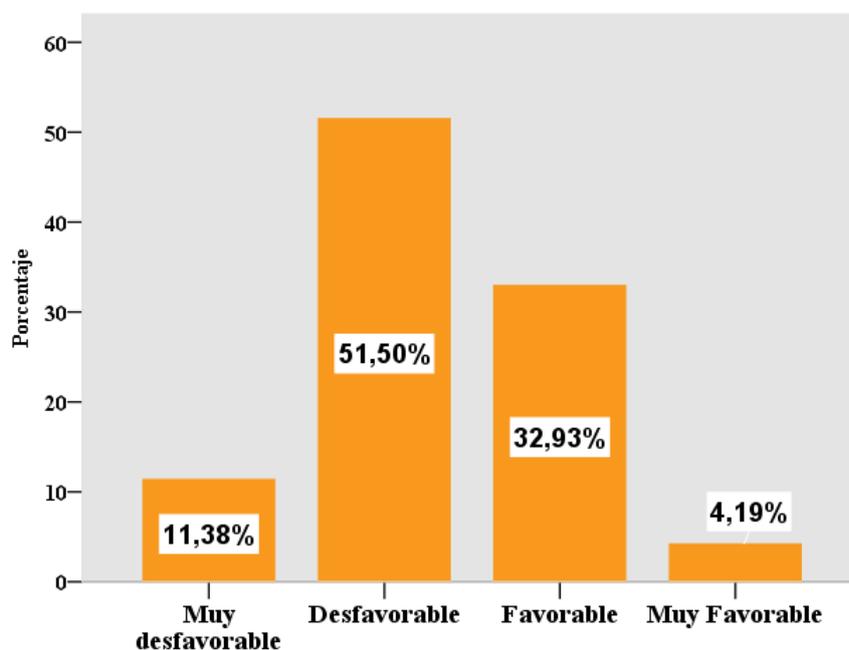


Grafico 7 Nivel de la gestión administrativa

Interpretación: de la tabla 12 y gráfico 7 se conoce el nivel de la gestión administrativa en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018, se desprende que el 51.50% de encuestados manifiestan que es deficiente el nivel de la gestión administrativa en el personal de las Instituciones Educativas en el ámbito de la UGEL San Antonio de Putina, mientras que un 32,93% opinan favorable y un 4,19%, en cambio un 11,38% sus opiniones son muy desfavorables. Se concluye que de los 167 encuestados 105 con un 62,88% se ubican entre desfavorable y muy desfavorable; así lo mismo 62 con 37,12% entre favorable y muy favorable.

4.1.2.1. Nivel de la dimensión planificación

Tabla 12: Nivel de la dimensión planificación

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Muy deficiente | 6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| Deficiente | 103 | 61,7 | 61,7 | 65,3 |
| Eficiente | 52 | 31,1 | 31,1 | 96,4 |
| Muy eficiente | 6 | 3,6 | 3,6 | 100,0 |
| Total | 167 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

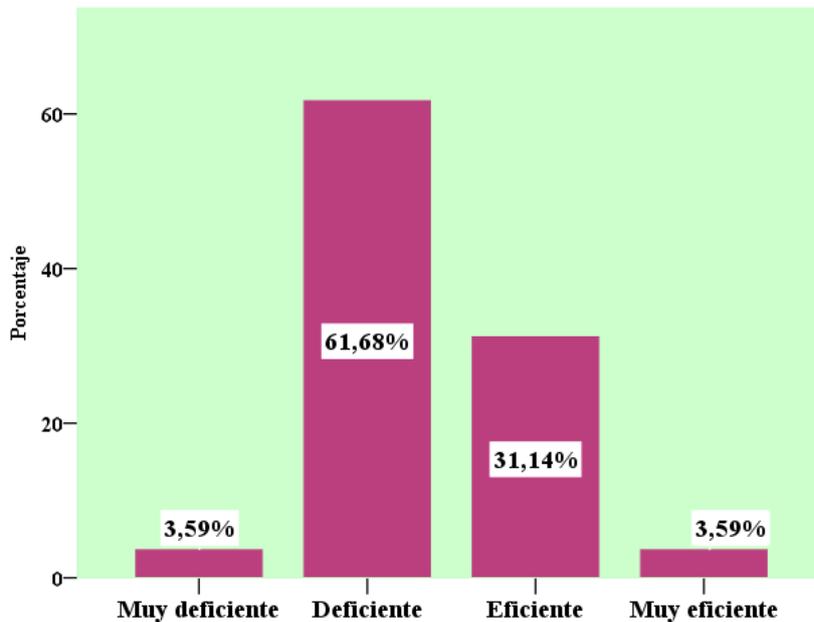


Grafico 8 Nivel de la dimensión planificación

Interpretación: de la tabla 13 y gráfico 8 se desprende que el 61.68% de encuestados manifiestan que es deficiente el nivel de la dimensión planificación en el personal de las Instituciones Educativas, en cambio un 31,14% de los encuestados su opinión es eficiente y solo un 3,595 opinan muy eficiente, mientras que un 3, 59% su opinión es de muy deficiente. Se concluye que de los 167 encuestados 109 con un 65,27% se ubican entre deficiente y muy deficiente; así lo mismo 58 con 34,73% entre eficiente y muy eficiente.

4.1.2.2. Nivel de la dimensión organización

Tabla 13: Nivel de la dimensión organización

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy deficiente | 4 | 2,4 | 2,4 | 2,4 |
| Deficiente | 100 | 59,9 | 59,9 | 62,3 |
| Eficiente | 63 | 37,7 | 37,7 | 100,0 |
| Muy eficiente | 0 | 0,0 | 0,0 | |
| Total | 167 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

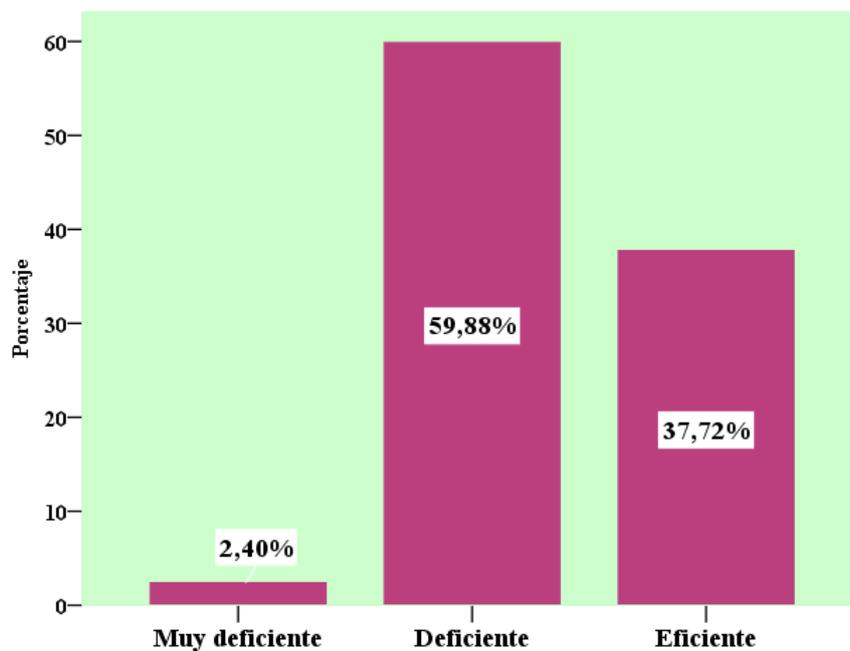


Gráfico 9 Nivel de la dimensión organización

Interpretación: de la tabla 14 y gráfico 9 se muestra los resultados obtenidos que el 59,88% de encuestados manifiestan que es deficiente el nivel de la dimensión organización en el personal de la Instituciones Educativas, mientras que un 37,72% sus opiniones son eficientes y solo un 2,40% opinan muy deficiente. Se concluye que de los 167 encuestados 104 con un 62,28%

se ubican entre deficiente y muy deficiente; así lo mismo 63 con 37,72% entre eficiente y muy eficiente.

4.1.2.3. Nivel de la dimensión dirección

Tabla 14: Nivel de la dimensión dirección

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Muy deficiente | 3 | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| Deficiente | 83 | 49,7 | 49,7 | 51,5 |
| Eficiente | 75 | 44,9 | 44,9 | 96,4 |
| Muy eficiente | 6 | 3,6 | 3,6 | 100,0 |
| Total | 167 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

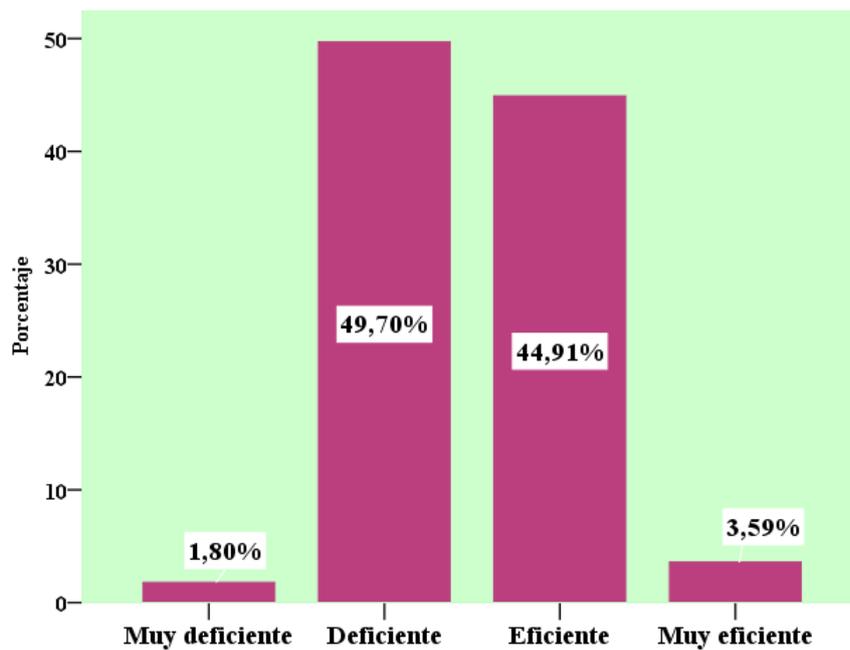


Gráfico 10 Nivel de la dimensión dirección

Interpretación: de la tabla 15 y gráfico 10 se desprende que el 49.70% de encuestados manifiestan que es deficiente el nivel de la dimensión dirección, en cambio un 44,91% dan una opinión eficiente de las misma, y solo un

3,59% es muy eficiente como también un 1,80% opinan muy deficiente. Se concluye que de los 167 encuestados 86 con un 51,50% se ubican entre deficiente y muy deficiente; así lo mismo 81 con 48,50% entre eficiente y muy eficiente.

4.1.2.4. Nivel de la dimensión control

Tabla 15: Nivel de la dimensión control

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Muy deficiente | 0 | 0,0 | 0,0 | 53,9 |
| Deficiente | 90 | 53,9 | 53,9 | 98,8 |
| Eficiente | 75 | 44,9 | 44,9 | 100,0 |
| Muy eficiente | 2 | 1,2 | 1,2 | |
| Total | 167 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

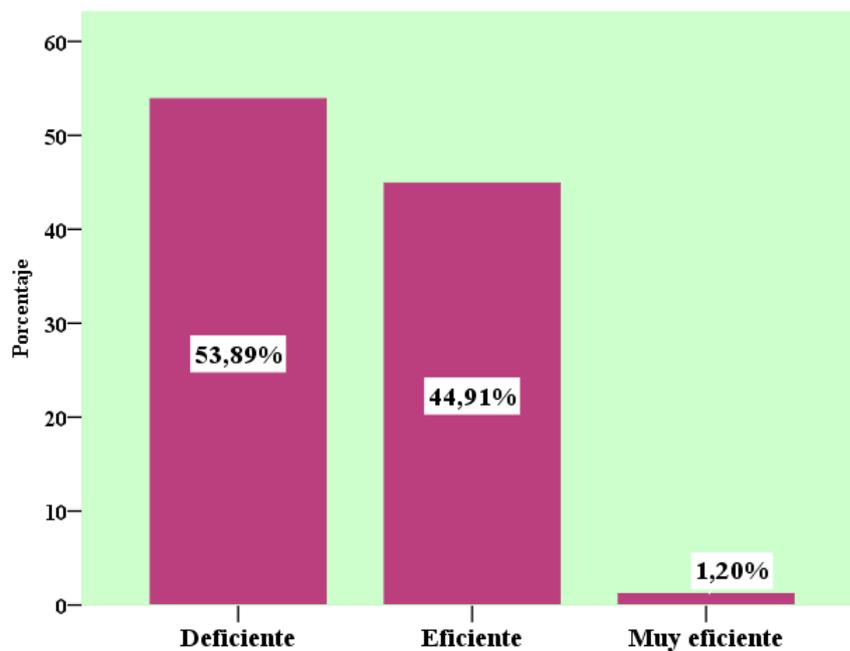


Grafico 11 Nivel de la dimensión control

Interpretación: de la tabla 16 y gráfico 11 se desprende que el 53.89% de encuestados manifiestan que es deficiente el nivel de la dimensión control, en cambio un 44,91% opinan eficiente de la misma y solo un 1,20% opinan muy eficientes es decir el control en las Instituciones es muy deficiente. Se concluye que de los 167 encuestados 90 con un 53,89% se ubican entre deficiente y muy deficiente; así lo mismo 77 con 46,11% entre eficiente y muy eficiente.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Objetivo específico 1

Describir el nivel del control interno en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina - 2018.

Los resultados que se presentan en la tabla 6 y gráfico 1 se establecen el nivel del control interno en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018. Donde se desprende que 86 trabajadores que representa el 51.49% de encuestados se ubican entre desfavorable y muy desfavorable, y 81 trabajadores con 48,50% se ubican entre favorable y muy favorable, es decir en vez de Promover y maximizar la eficacia, eficiencia, en las labores del personal de las Instituciones Educativas, los resultados nos muestran lo contrario ya que no existe un control interno adecuado, lo cual esto permite a que la calidad y condición de los servicios públicos que brinda en el ámbito de la UGEL San Antonio de Putina es pésimo y desfavorable para la población estudiantil.

4.2.1.1. Nivel de la dimensión ambiente de control

Los resultados de la tabla 7 y gráfico 2 se explican los resultados de la encuesta, donde 99 trabajadores que representa el 59.28% de encuestados se ubican entre deficiente y muy deficiente y 68 trabajadores que representa el 40.72% se ubican entre eficiente y muy eficiente el nivel de la dimensión ambiente de control en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar

Completa del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina en donde, Según Gutiérrez (2013) dice que el ambiente de control, sirve fundamentalmente para un mejor control, por la cual en vista de que los resultados obtenidos en la encuesta en donde hallamos claramente de que no hay un buen ambiente de control.

4.2.1.2. Nivel de la dimensión evaluación de riesgo

Los resultados de la tabla 8 y gráfico 3 se desprende que 106 trabajadores que representa el 63.48% de encuestados se ubican entre deficiente y muy deficiente, y 61 trabajadores con 36.53% opinan eficiente el nivel de la dimensión evaluación de riesgo. Según la Contraloría (2017) dice que un riesgo es la probabilidad que un acontecimiento suceda o esta afecte gravemente el logro de las metas. Es decir en base a los resultados las metas y objetivos que se plantean en las Instituciones no se está logrando en su totalidad porque los resultados son regulares.

4.2.1.3. Nivel de la dimensión actividades de control

Los resultados de la tabla 9 y gráfico 4 se muestra los siguientes resultados de la encuesta realizada, que 105 trabajadores que representa el 62.88% de los encuestados se ubican entre deficiente y muy deficiente, y 62 trabajadores con 37.12% se ubican entre eficiente y muy eficiente el nivel de la dimensión actividad de control en el personal de las Instituciones Educativas. Las actividades de control

son aquellos procedimientos, actividades, niveles y responsabilidades en la institución (y estas podrían ser prevalecientes). En donde se debe encontrar un balance apropiado entre la identificación de las operaciones y actividades de control y la precaución. Según la Contraloría (2014).

4.2.1.4. Nivel de la dimensión información y comunicación

Los resultados de la tabla 10 y gráfico 5 se desprende los siguientes resultados, que 100 trabajadores que representa 59.88% de encuestados se ubican entre deficiente y muy deficiente, y 67 trabajadores opinan 40,12% se ubican entre eficiente y muy eficiente el nivel de la dimensión información y comunicación en el personal de las Instituciones Educativas, en vista de que, Según C.G.R. (2014) la comunicación viene a ser el procedimiento continuo de prevención, cambio y realización de información adecuada. Entonces aquí vemos en los resultados que a una causa de los resultados son deficientes se debería de mejorar la información y comunicación en el personal de la instituciones educativas.

4.2.1.5. Nivel de la dimensión supervisión

Los resultados de la tabla 11 y gráfico 6 se desprende que 103 trabajadores que representa el 61.67% se ubican entre deficiente y muy deficiente, y 64 trabajadores con 38,32% de los encuestados se ubican entre eficiente y muy eficiente el nivel de la dimensión supervisión en el personal de las Instituciones Educativas es decir no

hay una supervisión adecuada y eso impide una mala calidad de labores de control y supervisión del control interno.

4.2.2. Objetivo específico 2

Conocer el nivel de la gestión administrativa en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Ugel San Antonio de Putina – 2018.

Los resultados de la tabla 12 y gráfico 7 se conocen el nivel de la gestión administrativa en el personal de las Instituciones Educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa del ámbito de la Ugel San Antonio de Putina – 2018. Donde se desprende que 105 trabajadores que representa 62.88% de los encuestados se ubican entre desfavorable y muy desfavorable, y 62 trabajadores con 37.12% se ubican entre favorable y muy favorable ya que Meza (2017) dice que la gestión administrativa en una institución, es el grupo de elementos humanos, técnicos y financieros, ordenados según una jerarquía o estructura administrativa determinada y dirigida por una función normativa, donde busca encontrar los recursos para que así la empresa busque alcanzar sus objetivos. Rodríguez (2017). Y en base a los resultados obtenidos la gestión administrativa en el personal de las instituciones educativas es desfavorable y esto permite una mala gestión que impedirá que las instituciones alcancen sus objetivos propuestos.

4.2.3.1. Nivel de la dimensión planificación

Los resultados de la tabla 13 y gráfico 8 se desprende de los 167 encuestados manifiestan, que 109 trabajadores que representa el 65.27% de encuestados se ubican entre deficiente y muy deficiente, y 58 trabajadores con 34.73% se ubican entre deficiente y muy deficiente, en el nivel de la dimensión planificación. Donde el autor Hernández (2014), dice que la planificación es el procedimiento o plan de organizar con formas, mecanismos objetivos a un tiempo determinado y espacio determinado. Conociendo los resultados obtenidos en cuanto a esta dimensión es deficiente.

4.2.3.2. Nivel de la dimensión organización

Los resultados de la tabla 14 y gráfico 9 se muestra los resultados obtenidos que 104 trabajadores que representa 62.28% de los encuestados se ubican entre deficiente y muy deficiente, y 63 trabajadores con 37.72% opinan que es eficiente. Donde el autor Huisa (2013), con los resultados que se han obtenido en cuanto a la dimensión organización es deficiente que esto permite a una mala organización trayendo consecuencias negativas para las instituciones educativas.

4.2.3.3. Nivel de la dimensión dirección

Los resultados de la tabla 15 y gráfico 10 se desprende que 86 trabajadores que representa 51.50% de los encuestados se ubican entre deficiente y muy deficiente, y 81 trabajadores con 48.50% se ubican

entre eficiente y muy eficiente ya que la dirección es uno de los componentes en donde alcanza la ejecución y esta debe de ser eficiente en todo lo planificado, pero conociendo los resultados encontramos deficiente la dirección en las instituciones educativas.

4.2.3.4. Nivel de la dimensión control

Los resultados de la tabla 16 y gráfico 11 se desprende que 90 trabajadores que representa el 53.89% se ubican entre deficiente, 77 trabajadores con 46.11% se ubican entre eficiente y muy eficiente el nivel de la dimensión control. Según Gonzales (2014) define al control como “el procedimiento que utilizan los administradores para verificar que las actividades apliquen y se adapten a los planes, el control también puede aplicarse para medir la ejecución de las otras labores administrativas”.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1. Objetivo específico N° 1

El nivel del Control interno del personal de las Instituciones Educativas con el modelo de “Jornada Escolar Completa” del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018, de acuerdo a la opinión de, Salvane (2017) concluye que “la tesis facilitó determinar dos propósitos muy importantes; primero que es posible con las herramientas adecuadas y los especialistas idóneos en construir futuros objetivos y no darse por vencido frente a las circunstancias y segundo, darles la posibilidad a los especialistas a que vivan y utilicen la modalidad de control interno permanentemente” es decir tiene que ver con el desempeño eficiente de parte de la UGEL Putina. En lo cual se demostró que las Instituciones Educativas no disponen un adecuado procedimiento del control interno, lo cual podemos definir que existe un control interno desfavorable.

5.1.2. Objetivo específico N° 2

El nivel de la gestión administrativa del personal de las Instituciones Educativas con el modelo de “Jornada Escolar Completa” del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018, a pesar que el Ministerio de Educación implementó nuevas políticas educativas como es de contratar personal con Contrato Administrativo de Servicios, dentro de los cuales está involucrado un Contador o Administrador asegurando una gestión administrativa eficiente, ocupando en el aspecto pedagógico al Señor Director sin embargo

la manifestación de los encuestados es desfavorable, donde se constata que en las instituciones educativas no hay una buena gestión administrativa y eso no permitirá alcanzar las metas y objetivos que tiene cada institución.

5.2. Recomendaciones

Recomendación N° 1

El personal de las Instituciones Educativas con el modelo de “Jornada Escolar Completa” del ámbito de la UGEL San Antonio de Putina – 2018, deben de cumplir con las normas, políticas internas y procedimientos para lograr la mejora de la gestión, más que todo monitoreo constante de parte de la UGEL San Antonio de Putina y tomar mucha en cuenta el desempeño del personal CAS otorgado por el cuerpo directivo de la Institución Educativa. Así lo mismo, es muy importante poder contar con una adecuada y buena supervisión, ya que la supervisión permitirá poder observar, identificar y analizar cada una de sus actividades que se llevan en las Institución y las debilidades del caso.

Recomendación N° 2

Así también es importante capacitar sobre las normas, políticas y los procedimientos, organizándolos de manera sistemática a través de guías o manuales. Donde también es recomendable que dichas guías y manuales sean revisados, actualizados y mejorados de manera periódica en base al cambio de las circunstancias en las Instituciones Educativas.

Recomendación N° 3

Se debe optimizar cada procedimiento de control para lograr una buena mejora en la gestión administrativa. La Dirección de cada Institución Educativa debe contratar los servicios de profesionales que sean expertos en el tema del Control interno y lograr fortalecer el efecto positivo en la gestión administrativa y organizacional.

Recomendación N° 4

Gestionar mejor los recursos de cada Institución Educativa, porque es una buena estrategia de bajo costo en cuanto a la implementación, ya que darían buenos resultados, rápidos y sostenibles en muy poco tiempo.

.

VI. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

6.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alvaro Sánchez, L. S. (2018). *"El control interno y su incidencia en la gestión contable de la Empresa Laboratorio LI&CAD E.I.R.L. Trujillo año 2017"*. Universidad César Vallejo- Facultad de ciencias Empresarial- Escuela Académico Profesional de Contabilidad, Trujillo. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24091>
- Barriga Hernández, C. (2003). *"Metodología de la investigación tecnologica"*. Lima Perú: San Marcos. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1148/mit2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calsin Molleapaza, E. M. (2015). *"Incidencia del sistema de control interno en la información financiera del Gobierno Regional Puno, periodos 2014-2015"*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9173/Edith_Miriam_Calsin_Molleapaza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza Gomez, Y., Cespedes Bravo, S. E., & Yactayo Anchirayco, L. E. (2016). *"Implementación del Control Interno en las operaciones de tesorería en la empresa de servicios SUYELU S.A.C. del Distrito Cercado de Lima en el Año 2013"*. Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades. Obtenido de <http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/72/CARRANZA%20GOMEZ%20YESSENIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chiavenato Idalberto. (2014). *"Teoria general de la administración"*. México: Editorial McGraw-Hil.
- Contraloria General de la República. (2014). *"Marco conceptual del control interno"*. Perú - Lima: Grupo editorial Lex & Luriz.

- Contraloría General de la República. (2017). *"Guía para la implementación y fortalecimiento del sistema de control interno en las entidades del Estado - Resolución de contraloría N° 004-2017-CG"*. Perú - Lima.
- Estupiñán Gaitán, R., & Niebel, B. (2015). *"Control Interno: análisis de informe Coso"*. Colombia: Editorial Ecoe.
- Flores Castillo, V. L. (2016). *"Control interno en la gestión del área de tesorería de la Municipalidad Provincial de Huaraz, 2015"*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/951/CONTROL_INTERNO_GESTI%C3%93N_FLORES_CASTILLO_VILMA_LEUCADIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzman Coello, K. E., & Vera Rodriguez, M. S. (2011). *"El control interno como parte de la gestión administrativa y financiera de los centros de atención y cuidado diario caso: centro de atención y cuidado diario el Pedregal Guayaquil"*. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9947/1/UPS-GT001072.pdf>
- Hanco Mamani, W. R. (2018). *"Conocimiento normativo y su incidencia en la Implementación del control interno en las Municipalidades Provinciales de la Región Puno primer semestre 2016"*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez, Juliaca. Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez-. Obtenido de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1527/T036_01341083.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huisa Pedraza, T. (2013). *"Dirección y organización"* (Vol. 1). (R. Arriola Badaracco, & K. Aguila Zevallos, Edits.) Perú, La Colmena, Lima: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de <file:///C:/Users/Gleni/Downloads/DIRECCION%20Y%20ORGANIZACION%20COMPLETO.pdf>

- Informe Coso. (2007). *"Normas Generales de Control Interno"*. Perú-Lima: Editorial Epistre S.A.C. Obtenido de https://www.mef.gub.uy/innovaportal/file/7089/1/normas_ctrl_interno.pdf
- Luna Gonzáles, A. (2014). *"Proceso Administrativo"*. Editorial Grupo Patria: México.
- Manco Posada, J. (2014). *"Elementos Básicos del control la Auditoría y la Revisoría Fiscal"*. Colombia: Juan Carlos Manco Posada, 2014.
- Manuel Gutierrez. (2013). *"Ambiente de Control Interno"*. México: Editorial Médica Internacional Ltda.
- Meza Choque, A. E. (2017). *"Gestión Administrativa Y Su Influencia En La Rentabilidad De La Empresa Cineplex S.A. Durante El Periodo 2014 - 2017"*. Tesis, Universidad Privada De Tacna, Tacna, Perú.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2016). *"Sistema de Control Interno"*. Perú - Lima.
- Pilataxi Criollo, C. E. (2015). *"Control interno y la gestión del talento humano en la Unidad Educativa Bilingüe "CEBI" de la ciudad de Ambato"*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Contabilidad y Auditoría-Carrera de Contabilidad y Auditoría, Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17854/1/T3140i.pdf>
- Quilla Quilla, H. J. (2018). *"Caracterización del control interno y gestión administrativa de las Instituciones Educativas con modelo de servicio educativa JEC jornada escolar completa del Perú: Caso de la institución educativa secundaria Jorge Basadre Grohmann Alto Inambari-Sandia"*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Perú-Juliaca. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3263/CONTROL_INTERNO_GESTION_ADMINISTRATIVA_QUILLA_QUILLA_HECTOR_JUAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe Huarachi, M. G. (2015). *"Implementación del sistema de control interno en el área de abastecimiento en la Municipalidad Distrital de Pilcuyo, periodo 2012-2014"*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Facultad de

- Contables y Financiera, Juliaca. Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/380>
- Ramirez Casco, A., Ramirez Garrido, R., & Calderón Moran, E. (2017). "La gestión administrativa en el desarrollo empresarial". *CE contribuciones a la economía*, 10.
- Salnave Sanin, M., & Lizarazo Barbosa, J. (2017). "El sistema de control interno en el estado colombiano como instancia integradora de los sistemas de gestión y control para mejorar la eficacia y efectividad de la gestión pública a 2030". Universidad Externado de Colombia, Colombia. Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/661/1/ASA-Spa-2017-El_sistema_de_control_interno_en_el_estado_colombiano_como_instancia_integradora_Trabajo_de_grado.pdf
- Sampieri. (1998). "Metodología de la investigación". Lima.
- Torres Hernandez, Z. (2014). "Administración Estratégica". México: Editorial Grupo Patria.
- Trujillo Zamalloa, G. H. (2017). "Determinar la incidencia del control interno en la gestión de las entidades públicas de la provincia de Abancay-Apurímac". Universidad Nacional del Altiplano-Escuela de Posgrado, Puno. Abancay-Apurímac: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9151/Trujillo_Zamalloa_Gladis_Haydee.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdivieso, J. (15 de Noviembre de 2016). *SlidePlayer*. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/11670572/>
- Yapu Mamani, V. E. (2018). "Caracterización del control interno de entidades educativas públicas del Perú, con jornada escolar completa caso: colegio emblemático varones de Huancané 2017". Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Perú - Juliaca. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2782/CONTROL_INTERNO_EDUCACION_BASICA_JORNADA_ESCOLAR_COMPLETA_YAPU_MAMANI%20VICTOR_ERNESTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1 Instrumento de Investigación “Cuestionario de encuesta”



UNIVERSIDAD CÁTOLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

DEPARTAMENTO ACADÉMICO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN – (DEMI)

Señor(a), el presente cuestionario de encuesta tiene como finalidad recabar información confidencial, donde la misma servirá para desarrollar el trabajo de investigación denominado “CARACTERIZACIÓN DEL CONTROL INTERNO EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON EL MODELO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL ÁMBITO DE LA UGEL SAN ANTONIO DE PUTINA”, la información que usted proporcionara será utilizada solo con fines académicos y de investigación por lo que se le agradece anticipadamente.

Instrucciones: Marca con una aspa (X)

SI = 3

No = 2

No conoce = 1

| VARIABLE INDEPENDIENTE CONTROL INTERNO | | Ítems | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|-----------|
| | | Si | No | No conoce |
| Nº | DIMENSIÓN: AMBIENTE DE CONTROL | | | |
| 1 | ¿La Dirección de la Institución Educativa cuenta con la misión, visión, objetivos? | | | |
| 2 | ¿La estructura organizacional de la Institución se ajusta a la realidad? | | | |
| 3 | ¿La Dirección de la Institución Educativa muestra interés en fortalecer el control interno a través de políticas educativas? | | | |
| 4 | ¿Existe un manual de procedimientos sobre el control interno? | | | |
| 5 | ¿El manual de procedimientos sobre el control interno es puesto en práctica por el personal? | | | |
| 6 | ¿La Dirección de la Institución Educativa cuenta con mecanismos adecuados para la capacitación del personal. | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7 | ¿La Dirección elabora anualmente un plan de capacitación de todo el personal? | | | |
| 8 | ¿El personal que ocupa cada cargo de trabajo cuenta con las competencias establecidas de acuerdo a los perfiles. | | | |
| 9 | ¿Se evalúa el desempeño del personal en el área de trabajo que desempeña? | | | |
| DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DE RIESGOS | | | | |
| 10 | ¿Se ha desarrollado un plan de actividades para identificar los riesgos? | | | |
| 11 | ¿Se identifican los aspectos negativos (riesgos) que pueden afectar el desarrollo de las actividades? | | | |
| 12 | ¿En la identificación de riesgos se ha tomado en consideración factores internos y externos? | | | |
| 13 | ¿Se han establecido las acciones necesarias para afrontar los riesgos identificados? | | | |
| 14 | ¿Los materiales y recursos educativos están protegidos con sistemas apropiados tales como rejas, alarmas, entre otros? | | | |
| DIMENSIÓN: ACTIVIDADES DE CONTROL | | | | |
| 15 | ¿La Dirección de la Institución Educativa cuenta con indicadores de desempeño para las actividades? | | | |
| 16 | ¿Están establecidas las responsabilidades de cada trabajador? | | | |
| 17 | ¿Existen las debidas autorizaciones para que el personal tenga acceso al sistema informático de control de los materiales y recursos educativos? | | | |
| 18 | ¿La Institución Educativa cuenta con un adecuado servicio de soporte técnico para la tecnología de información y comunicación? | | | |
| 19 | ¿Existe algún documento sobre el registro considerando el tipo y cantidad de materiales y recursos educativos de la Institución Educativa? | | | |
| 20 | ¿A nivel de la Institución Educativa, existe un proceso adecuado para compra de materiales y recursos educativos? | | | |
| 21 | ¿Existe una persona indicada para controlar los ingresos y egresos de materiales y recursos educativos? | | | |
| 22 | ¿Los materiales y recursos educativos que ingresa a la Institución Educativa por parte de los proveedores es verificada en cuanto al tipo y cantidad de productos que fueron solicitados? | | | |
| 23 | ¿Existen controles adecuados de los materiales y recursos educativos caducados, dañados y obsoletos. | | | |
| 24 | ¿Se realiza una custodia eficiente de los materiales y recursos educativos que ingresan a la Institución Educativa? | | | |
| DIMENSIÓN: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | | | | |
| 25 | ¿Se comunica al personal de la Institución Educativa sobre todas las actividades que se deben realizar para el correcto funcionamiento dentro del área de trabajo? | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 26 | ¿Existe un sistema adecuado que facilite la obtención de información interna para el control de los materiales y recursos educativos? | | | |
| 27 | ¿Se han implementado mecanismos para asegurar la calidad de la información? | | | |
| 28 | ¿La Institución ha difundido documentos que orienten la comunicación interna? | | | |
| 29 | ¿Son comunicados las deficiencias que se encuentran? | | | |
| 30 | ¿Se controlan continuamente los sistemas de información sobre los materiales y recursos educativos? | | | |
| 31 | ¿Es apropiado la comunicación que se desarrolla a nivel de la Institución Educativa? | | | |
| DIMENSIÓN: SUPERVISIÓN | | | | |
| 32 | ¿Los responsables realizan acciones para conocer oportunamente los procesos en la que intervienen de acuerdo con los procedimientos establecidos? | | | |
| 33 | ¿Se ejecuta en la Institución Educativa una supervisión responsable de los materiales y recursos educativos? | | | |
| 34 | ¿Se controla las actividades asignadas al personal encargado en el área de trabajo? | | | |
| 35 | ¿Se realiza un monitoreo continuo sobre las actividades por parte de la Dirección? | | | |
| 36 | ¿Se supervisan las deficiencias durante el desarrollo de las actividades para tomar decisiones? | | | |
| 37 | ¿Cuándo se descubre oportunidad de mejora se dispone medidas para desarrollarlo? | | | |
| 38 | ¿La Institución Educativa realiza autoevaluación periódica que le permite proponer plan de mejora que son ejecutadas posteriormente? | | | |

Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

| VARIABLE DEPENDIENTE GESTIÓN ADMINISTRATIVA | | ITEMS | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|
| | | Nunca | A veces | Siempre |
| N° | DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN | | | |
| 39 | ¿En la Institución donde Ud. labora, planifican, elaboran y ejecutan el Proyecto Educativa Institucional (PEI)? | | | |
| 40 | ¿En la Institución donde Ud. labora, planifican, elaboran y ejecutan el Plan Operativo Institucional? | | | |
| 41 | ¿En la Institución donde Ud. labora, planifican, elaboran y ejecutan el Plan de Gestión de Recursos Propios? | | | |
| 42 | ¿En la Institución donde Ud. labora, planifican, elaboran y ejecutan el Plan de Presupuesto Institucional? | | | |

| DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 43 | ¿En la Institución donde Ud. trabaja, organizan, elaboran y ejecutan el Manual de Organización y Funciones (MOF)? | | | |
| 44 | ¿En la Institución donde Ud. trabaja, organizan, elaboran y ejecutan el Reglamento Interno de Trabajo (RIT)? | | | |
| 45 | ¿En la Institución donde Ud. trabaja, organizan, elaboran y ejecutan el Manual de Procedimientos Administrativos? | | | |
| 46 | ¿En la Institución donde Ud. trabaja, organizan, elaboran y actualizan el Cuadro de Asignación de Personal (CAP)? | | | |
| DIMENSIÓN: DIRECCIÓN | | | | |
| 47 | ¿Los Directivos de la Institución donde Ud. labora, propician un clima laboral favorable? | | | |
| 48 | ¿Los Directivos de la Institución donde Ud. labora, propician una comunicación horizontal con los demás? | | | |
| 49 | ¿Los Directivos de la Institución donde Ud. labora, motivan al personal para el cumplimiento de metas institucionales? | | | |
| 50 | ¿Los Directivos de la Institución donde Ud. labora, toman decisiones inmediatas con certeza? | | | |
| 51 | ¿Los Directivos de la Institución donde Ud. trabaja, resuelven los conflictos laborales de manera inmediata? | | | |
| 52 | ¿Los Directivos de la Institución donde Ud. trabaja, delegan funciones a sus subordinados? | | | |
| DIMENSIÓN: CONTROL | | | | |
| 53 | ¿En la Institución donde Ud. trabaja, llevan el control de acuerdo al Plan de Monitoreo y/o Supervisión? | | | |
| 54 | ¿En la Institución donde Ud. trabaja, ejecutan y cumplen con la supervisión permanente a los docentes? | | | |
| 55 | ¿En la Institución donde Ud. labora, comunican los resultados de la supervisión? | | | |
| 56 | ¿En la Institución donde Ud. labora, brindan asesoramiento a los trabajadores para superar dificultades? | | | |
| 57 | ¿En la Institución donde Ud. trabaja, toman medidas correctivas frente a los reclamos y quejas de los usuarios? | | | |
| 58 | ¿En la Institución donde Ud. trabaja, controlan estrictamente la ejecución de gastos de los recursos propios? | | | |

Anexo 2 Base de datos de cuestionario de encuesta Variable Control Interno

| Variable Control Interno | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 6 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | | |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 19 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 27 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 28 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| 36 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | | |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 41 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 42 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 43 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 46 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 49 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| 51 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 52 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 53 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 54 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 55 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 56 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 57 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 59 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | | | |
| 60 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | |
| 61 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 62 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 63 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 64 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 65 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| 66 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | | | | | |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | | | | | |
| 68 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | | |
| 69 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | | | | | |
| 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | | | |
| 71 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | | | | | |
| 72 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 73 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| 75 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 76 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 77 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | | |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | | |
| 79 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| 81 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 82 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 83 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 84 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 85 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | | |
| 86 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 87 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | | | | |
| 88 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| 89 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 90 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | |
| 91 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | | | | |
| 92 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 93 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | | | | |
| 94 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | | | | |
| 95 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | | | | |
| 96 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| 97 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | |
| 98 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | | |
| 99 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | | | |
| 100 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 101 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | | |
| 102 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 103 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 104 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 105 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 106 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 107 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 108 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | |
| 109 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 110 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 111 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | |
| 112 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 113 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | |
| 114 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 115 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 116 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 117 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| 118 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 119 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | |
| 120 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 121 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 122 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 123 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | | |
| 124 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | |
| 125 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | |
| 126 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | |
| 127 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | |
| 128 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| 129 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | |
| 130 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | | |
| 131 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 132 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 133 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 134 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 135 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 136 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | |
| 137 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | |
| 138 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| 139 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | |
| 140 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 141 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 142 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | | |
| 143 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| 144 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| 145 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | | |
| 146 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | |
| 147 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | |
| 148 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 149 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 150 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 151 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | | |
| 152 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 153 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 154 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 155 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| 156 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 157 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 158 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 159 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 160 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 161 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 162 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 163 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 164 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | |
| 165 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 166 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| 167 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |

Anexo 3 Base de datos de cuestionario de encuesta Variable Gestión Administrativa

| Variable Gestión Administrativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nº | P3 9 | P4 0 | P4 1 | P4 2 | P4 3 | P4 4 | P4 5 | P4 6 | P4 7 | P4 8 | P4 9 | P5 0 | P5 1 | P5 2 | P5 3 | P5 4 | P5 5 | P5 6 | P5 7 | P5 8 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 26 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 27 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 28 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 31 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 32 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 36 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 44 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 53 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 54 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 55 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 56 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 57 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 58 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 62 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 66 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 69 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 70 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 72 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 73 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 74 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 75 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 77 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 78 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 80 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 82 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 83 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 84 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 85 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 86 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 88 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 89 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 90 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 91 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 92 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 93 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 94 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 95 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 96 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 97 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 98 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 99 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 101 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 102 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 103 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 104 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 105 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 106 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 107 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 108 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 109 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 110 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 111 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 112 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 113 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 114 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 115 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 116 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 117 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 118 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 119 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 120 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 121 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 122 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 123 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 124 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 125 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 126 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 127 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 128 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 129 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 130 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 131 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 132 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 133 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 134 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 135 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 136 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 137 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 138 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 139 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 140 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 141 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 142 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 143 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 144 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 145 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 146 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 147 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 148 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 149 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 150 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 151 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 152 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 153 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 154 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | |
| 155 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | |
| 156 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 157 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 158 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 159 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 160 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 161 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 162 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| 163 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | |
| 164 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| 165 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 166 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 167 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |