

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE POSGRADO

USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA  
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE V CICLO EN EL CURSO DE  
CONTABILIDAD DE SOCIEDADES DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE ULADECH  
CATÓLICA AYACUCHO – 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

**AUTOR:**

**Bach. FREDY RUBÉN LLANCCE ATAO**

**ASESOR:**

**Dr. ROSAS AMADEO AMAYA SAUCEDA**

**CHIMBOTE – PERÚ**

2018

## **HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Mgtr. Teodoro Zavaleta Rodríguez.

Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala.

Secretaria

Mgtr. Lita Jiménez López.

Miembro

Dr. Amadeo Amaya Saucedo

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, fuente inagotable de mis fortalezas

En este camino que se llama vida.

A mis padres Eleuterio y Felicidad, a mi esposa Nely

Por su apoyo permanente e incondicional

En mi formación profesional

## **DEDICATORIA**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -ULADECH, porque en sus aulas, recibimos el conocimiento intelectual y humano de cada uno de los docentes de la Escuela de Educación.

De igual manera mi más sincero agradecimiento a mi asesor Dr. AMADEO AMAYA SAUCEDA, que con sus consejos y sugerencias hicieron posible este trabajo de investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar en qué medida las estrategias didácticas mejora el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018. Este estudio corresponde a una investigación explicativa, la cual se llevó a cabo para determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Este estudio se realizó con la participación de 30 estudiantes del V ciclo. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de Prueba t Student,  $t = -1.889 < 1.110$ , es decir existe una diferencia en el rendimiento académico obtenidos en el Pre Test y Post Test. Por lo tanto se concluye que se acepta la hipótesis de investigación la aplicación de estrategias didácticas mejora el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Ayacucho.

**Palabra clave:** estrategias, didáctica, aprendizaje, rendimiento.

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine to what extent the teaching strategies improve the academic performance of the students of V cycle in the accounting course of societies of the professional accounting school of ULADECH Católica Ayacucho - 2018. This study corresponds to an explanatory investigation, which was carried out to determine the influence of the independent variable on the dependent variable. This study was carried out with the participation of 30 students of the 5th cycle. For data processing, descriptive and inferential statistics were used to interpret the variables, according to the research objectives. For the test of the hypothesis we used the Student t test statistic,  $t = -1.889 < 1.110$ , that is, there is a difference in the academic performance obtained in the Pre Test and Post Test. Therefore, it is concluded that the research hypothesis is accepted. The application of didactic strategies improves the academic performance of the students of the 5th cycle of the Los Angeles Catholic University of Chimbote Ayacucho Branch.

**Keyword:** strategies, didactics, learning, performance.

# CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>CONTENIDO</b> .....	<b>vii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>INDICE DE GRAFICOS</b> .....	<b>x</b>
<b>I.INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>II. MARCO TEORICO</b> .....	<b>16</b>
2.1. Antecedentes:.....	16
2.2. Bases teóricas relacionadas con el estudio .....	20
2.2.1. Estrategias didácticas .....	20
2.2.2. Rendimiento Académico.....	29
2.2.3 Teorías de aprendizaje .....	32
<b>2.3. Hipótesis de la investigación</b> .....	<b>41</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	<b>43</b>
3.1. Tipo de investigación.....	43
3.2. Nivel de la investigación .....	43
3.3. Diseño de la investigación .....	43
3.4. Población y muestra .....	44
3.4.1. Población.....	44
3.4.2. Muestra .....	44
3.4. Definición y operacionalización de la variable.....	45
3.4.1 Variable 1: Estrategias de didácticas .....	45
3.5.2 Variable 2: Rendimiento académico:.....	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.5.1. Observación: .....	48
3.5.2. Lista de cotejo .....	48
3.6. Plan de análisis.....	49
3.7. Matriz de consistencia .....	50
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>51</b>

4.1. Resultados.....	51
4.2 Análisis de resultados.....	68
5.1. Conclusiones.....	72
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>75</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>77</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	38
Tabla 2 Muestra .....	38
Tabla 3 Escala de calificación .....	39
Tabla 4 Baremo de logro de capacidades .....	40
Tabla 5 Matriz de operacionalización de la variable .....	40
Tabla 6 Logro de aprendizaje en el pre test. ....	45
Tabla 7 Logro de aprendizaje en la sesión N° 01 .....	46
Tabla 8 Logro de aprendizaje en la sesión N° 02 .....	47
Tabla 9 Logro de aprendizaje en la sesión N° 03 .....	48
Tabla 10 Logro de aprendizaje en la sesión N° 04.....	48
Tabla 11 Logro de aprendizaje en la sesión N° 05.....	49
Tabla 12 Logro de aprendizaje en la sesión N° 06.....	50
Tabla 13 Logro de aprendizaje en la sesión N° 07.....	51
Tabla 14 Logro de aprendizaje en la sesión N° 08.....	52
Tabla 15 Logro de aprendizaje en la sesión N° 09.....	53
Tabla 16 Logro de aprendizaje en la sesión N° 10.....	54
Tabla 17 Logro de aprendizaje en la sesión N° 11.....	55
Tabla 18 Logro de aprendizaje en la sesión N° 12.....	56
Tabla 18 Logro de aprendizaje en el post test.....	57
Tabla 19 Medidas de tendencia central.....	58
Tabla 20 Medidas de dispersión.....	59
Tabla 21 Prueba de muestras relacionadas.....	61

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1. Nivel porcentual de aprendizaje en el pre test.....	45
Grafico 2. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 01.....	46
Grafico 3. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 02.....	47
Grafico 4. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 03.....	48
Grafico 5. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 04.....	49
Grafico 6. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 05.....	50
Grafico 7. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 06.....	51
Grafico 8. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 07.....	52
Grafico 9. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 08.....	53
Grafico 10. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 09.....	54
Grafico 11. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 10.....	55
Grafico 12. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 11.....	56
Grafico 13. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 12.....	57
Grafico N° 14. Nivel porcentual de aprendizaje en el post test.....	59
Gráfico N° 15. Distribución porcentual de aprendizaje de la muestra.....	60

## I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza universitaria se califica como la enseñanza al más alto nivel, sin embargo, aun así, se diferencian niveles dentro de ella y posee unas características que la definen y asemejan respecto a otras enseñanzas, estas características que la delimitan como un proceso de ayuda para la exploración, adquisición y construcción del saber científico. La enseñanza universitaria permite el dominio de conocimientos, métodos y técnicas científicas que deben ser transmitidos críticamente (De Juan, 1996).

La Didáctica General es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza. Desde su perspectiva polivalente y versátil, ayuda a redefinir la enseñanza para el aprendizaje formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y el cambio docente, la educación del alumno de todos los niveles educativos y la formación pedagógica aplicada del profesor, orientada en última instancia a la mejora social. Facilita el quehacer del docente, al responder a lo que la comunicación didáctica y la cultura profesional demandan. Pero no sólo pretende facilitar ese quehacer. Es investigación sobre el conocimiento y la comunicación educativa para la formación de todos, y desde ella llama siempre a más y mejor conocimiento. Una parte de la metodología es la que atiende las técnicas de enseñanza (De la Herran, 2011).

Los procedimientos pedagógicos cotidianos continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus docentes evitando así un aprendizaje autónomo de su formación. Generalmente, estos se confunden con las estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos activos. Las estrategias didácticas promueven la

selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos de su formación del estudiante. La relación entre método, técnica y estrategia, permite desarrollar un aprendizaje colaborativo. El método ha sido muy utilizado en el ámbito educativo o pedagógico con el nombre de estrategia didáctica.

En un proceso el método hace referencia a las pautas, orientaciones, guías de la investigación o de la adquisición de conocimientos bien definidos.

La estrategia es una guía de acción que orienta la obtención de resultados, y la estrategia debe estar fundamentada en un método.

La estrategia es un procedimiento de planificación aplicado a un conjunto relacionado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener resultados adecuados. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. La estrategia didáctica es la programación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente adopta las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos propuestos de manera consciente y reflexiva, por lo tanto, las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen como objetivo lograr la acción pedagógica del profesor. Las estrategias didácticas conllevan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo (Velasco & Mosquera, s.f.)

En los tiempos actuales el enfoque por competencias exige a los profesores ser competentes en la programación y desarrollo de situaciones didácticas. Por ello exige docentes con amplia conocimiento de metodologías y estrategias del proceso

de enseñanza y aprendizaje y así utilicen adecuadamente las estrategias para indagar los conocimientos previos que son el punto de partida para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje; asimismo las estrategias que promueven la organización de información y la metodología que contribuya al desarrollo de las competencias y capacidades para formar profesionales competentes (Pimienta, 2012).

La presente investigación se origina en los estudiantes del V ciclo del curso de contabilidad de sociedades de la Escuela Profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Filial Ayacucho, de allí que se propone el siguiente enunciado:

¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018?

Así también para asumir el compromiso de lograr concretizar la investigación se propone el siguiente objetivo general:

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

De igual modo se plantea los objetivos específicos:

Conocer el rendimiento académico de los estudiantes para la aplicación de estrategias didácticas en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela

profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

Diseñar y aplicar el uso de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

Comparar los resultados de la aplicación de estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

La presente investigación se justifica porque estudia el uso adecuado de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y así mejorar de sus competencias y capacidades.

Es por ello que la investigación busca contribuir con mejorar el rendimiento académico para mejorar su aprendizaje.

En sentido práctico, el estudio sirve para identificar las debilidades y deficiencias en la aplicación de estrategias didácticas, el cual puede servir de diagnóstico para re-direccionar la capacitación del docente, ahondando y cubriendo la potenciación del desempeño docente a fin de mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

La presente investigación es relevante y trascendente porque proporcionara a los docentes y estudiantes las estrategias activas para mejorar los rendimientos académicos.

En lo teórico, se recopiló, procesó y sistematizó los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre el desarrollo de las estrategias didácticas. De igual modo el rendimiento académico los aportaciones teóricas que el profesorado

requiere conocer para mejorar su desempeño en aula.

En lo metodológico, la ejecución de este proyecto que se desprende de la línea de investigación ayudará a la efectividad de la estrategia.

En lo práctico, la investigación tendrá un impacto directo con los estudiantes, tanto en el docente como en la actividad de aprendizaje de los estudiantes. Se podrá, a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación.

En suma, la investigación tiene relevancia y beneficios concretos para el profesorado y estudiantes, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Ayacucho, pues sus resultados contribuirán a mejorar el rendimiento académico.

La investigación es de tipo cuantitativo, nivel explicativo con un diseño pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, la muestra estuvo representada por 30 estudiantes del V ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes:

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Salazar (2015) Realizo su tesis titulada “Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios del área de administración de la facultad de ciencias administrativas de la Fundación Universitaria CAFAM”; tuvo como objetivo general caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios del área de Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Fundación Universitaria Cafam, con el objeto de determinar si las prácticas docentes se encuentran dentro del modelo constructivista o tradicional, dando cuenta que a la fecha los docentes se mueven dentro de un modelo constructivista-tradicional; La metodología utilizada fue descriptiva; concluye: En el contexto académico las Instituciones de Educación superior tienen como fin principal garantizar la calidad de la educación que se deriva de tareas tales como la docencia, la investigación y la proyección social, en aras de cumplir con estos fines estas instituciones deben promover prácticas de auto-evaluación y autorregulación institucional, máxime si para el caso colombiano la autonomía universitaria es un derecho consagrado constitucionalmente, razón por la cual sus procesos de auto-evaluación deberán ser muy rigurosos. El modelo educativo de la Fundación Universitaria Cafam gira en torno al constructivismo, alejándose un poco del modelo tradicional, en el primero el eje central del proceso educativo es el estudiante, en el segundo sin duda el docente, la adopción de este modelo como carta de navegación del proceso educativo en esta entidad ha hecho que los profesores replanteen sus

prácticas docentes buscando herramientas que le permitan dotar a sus estudiantes de los elementos necesarios que les permitan construir su conocimiento no solo en las aulas de clase sino también fuera de ellas.

Jabalones (2015) Realizo su tesis titulada “Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula estudio descriptivo en profesorado. de niveles no universitarios; tuvo como objetivos: Conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros escolares y el modo en que se enseñan, conocer la actitud del profesorado respecto al uso y enseñanza de estrategias de aprendizaje, conocer qué estrategias de aprendizaje se enseñan en las aulas; llego a las siguientes conclusiones: El resultado es una prueba con una fiabilidad muy alta ( $\alpha=.94$ ) y argumentos de validez de contenido, medido con el criterio de jueces (otorgaron a la prueba una puntuación global de 9 sobre 10 ) y de constructo (utilizando el análisis factorial confirmatorio) que ha mostrado un ajuste adecuado del modelo teórico planteado. Hemos conocido que el 80% de los colegios enseñan estrategias de aprendizaje de alguna manera, si bien todavía hay un nada despreciable 20% de centros que no realizan ninguna acción para enseñar a aprender a los estudiantes. Las estrategias de elaboración, recuperación, transferencia, meta cognitiva y de autorregulación presentan resultados muy divididos: en torno al 32% del profesorado no las enseña o hace un uso ocasional, el 40% las utiliza con frecuencia y el 30% las incluye en la programación de aula y las utiliza sistemáticamente.

Palomino (2012) Realizo su tesis titulada “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales

de la Universidad de San Martín de Porres 2012”; tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres en el 2012; la metodología utilizada fue de diseño descriptivo correlacional y explicativo de base no experimental; llego a las siguientes conclusiones, i) Existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes de Estudios Generales de la USMP. Es decir mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes. ii) Entre las “Estrategias didácticas” y “Aprendizaje de los estudiantes” la correlación es positiva y moderada ( $r_s=0.507$ ;  $p=0.008$ ) lo que implica que a mayor Estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas. iii) Grado de dominio de los contenidos que imparte, la calidad de su comunicación verbal y no verbal, la contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas, la capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica, influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Pues los resultados de “Capacidades pedagógicas” y el “Aprendizaje de los estudiantes” la correlación es positiva y moderada ( $r_s=0.395$ ;  $p=0.038$ ).

Torres (2018) Realizo su tesis titulada “Uso adecuado de estrategias de enseñanza aprendizaje, que generen mejores resultados de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa “Néstor Martos Garrido” de Papayo – Lalaquiz”; tuvo como objetivo: fomentar el uso adecuado de estrategias de enseñanza aprendizaje, que sean capaz de generan mejores niveles de logro en los resultados de aprendizaje de los estudiantes; El método utilizado es la

investigación cualitativa, donde a partir del problema identificado, a través de instrumentos de recojo de información, se ha logrado establecer categorías y subcategorías, contrastarlos con la teoría, realizar; llego a los siguientes conclusión que el liderazgo directivo pedagógico, desde un enfoque de Comunidad Profesional de Aprendizaje, permita que los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes, gracias al compromiso de los docentes por actualizarse y capacitarse de manera continua, en la aplicación y uso adecuado de estrategias didácticas contextualizadas y pertinentes al enfoque de cada área que desarrollan.

Carrión (2016) Realizo su tesis titulada “Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Pucallpa 2015”; tuvo como objetivo: Demostrar que la aplicación del programa de intervención basado en metodologías activas permite mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de administración del octavo ciclo, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015; la metodología utilizada fue de tipo cuantitativa con un diseño experimental de tipo cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta; llego a los siguientes conclusiones: i) Se demostró que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015, Esto significa que los estudiantes universitarios tendrán mayor facilidad para

adquirir el conjunto de conocimientos necesarios para el correcto desempeño de una determinada labor profesional o técnica, ya que alcanzaron un nivel alto de 60%. ii) Las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas fue de 15% en un nivel medio y de 85% en un nivel bajo, mientras que después de la aplicación del programa fue de un 70% en un nivel alto y un 30% en un nivel medio. Lo que demuestra que han desarrollado estrategias que les permitan buscar y elaborar materiales como actividades complementarias a lo propuesto por el docente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estrategias didácticas**

De Juan (1996) Señala que las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que permitirán al alumno encontrarse con los contenidos, a partir de unos objetivos y contando con una serie de medios, en otras palabras las estrategias didácticas serian el cómo se enseña o se trata del modo como se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La estrategia didáctica es la programación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente adopta las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos propuestos de manera consciente y reflexiva, por lo tanto, las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen como objetivo lograr la acción pedagógica del profesor. Las estrategias didácticas conllevan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo (Velasco &

Mosquera, s.f.).

### **2.2.1.1 Tipos de estrategias didácticas**

#### **a) Enseñanza centrada en el estudiantes versus centrada en el profesor**

La enseñanza centrada en el estudiante gira en torno a lo que el estudiante aprende, en gran parte elige los métodos y los horarios, haciéndose responsable de su propio aprendizaje convirtiéndose el profesor exclusivamente en su tutor. Llevando a su extremo en este tipo de aprendizaje el alumno elegiría sus objetivos y el momento de la evaluación. La enseñanza centrada en el profesor no merece mayores comentarios pues es la que prácticamente, utilizamos todos y viene a ser lo contrario de lo dicho en la enseñanza centrada en el estudiante.

#### **b) Enseñanza integrada versus enseñanza basada en disciplinas**

La enseñanza integrada se puede definir como una forma de organización del currículum, en la que las asignaturas o materias tradicionales pierden su identidad en aras de una nueva organización de los contenidos en forma de temas, unidades o problemas interdisciplinarios. Por ello para más detalles remito nuevamente al lector a los apartados dedicados al análisis de los contenidos.

#### **c) Enseñanza sistemática versus oportunista**

Como su nombre indica la enseñanza sistemática se basa en una organización de los contenidos y estrategias para lograr los objetivos preestablecidos. El polo opuesto sería aquel tipo de currículum que se desarrolla según surjan las posibilidades de aprendizaje. Lo habitual en nuestros medios es la sistematización, sin embargo en determinadas áreas o materias, no es posible alcanzar los objetivos (De Juan, 1996).

### **2.2.1.2 Estrategia de aprendizaje**

Moran (2018) Señala que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

La estrategia es un proceso regulable, conjunto de pasos o reglas que aseguran una decisión optima en cada momento. En el aprendizaje las estrategias son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales.

Bustamante, Carmona & Patricia (2018) señalan que las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un estudiante adquiere y emplea intencionalmente, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas.

Velasco y Mosquera (s.f.) La estrategia es un sistema de planificación que es aplicado a un conjunto de acciones, que permite lograr un objetivo. De modo que no se puede conversar de estrategias cuando no hay una meta que se orienten las acciones; las estrategias son flexibles.

Asimismo, señalan que la estrategia didáctica es un procedimiento organizado, que está orientado para el logro de una meta claramente establecida. La estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para ello el docente adopta las técnicas y actividades que puede utilizar para lograr

los objetivos propuestos que es el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias didácticas fomentan el autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

Rojas, (2011) señalan que hoy en día es común percibir en el ambiente educativo, sobre la importancia de plantear o implementar “estrategias didácticas” frente a un grupo de estudiantes y trabajar los contenidos curriculares con la finalidad de lograr en los estudiantes el “aprendizaje significativo”.

En la práctica diaria como docentes encontramos varios aspectos como la planificación y ejecución de estrategias metodológicas. Esto se plasmamos en nuestra sesión de aprendizaje, en donde se plantea una secuencia didáctica que nos permitirá lograr el aprendizaje significativo en nuestros estudiantes utilizando diversos métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos, los cuales forman parte del proceso enseñanza aprendizaje.

Para poner en marcha una adecuada estrategia metodológica, será necesario partir del siguiente fundamento “mientras más utilice el estudiante sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo”, está demostrado en el estudiantes que el aprender haciendo es significativo; que el estudiante no logra un rendimiento académico cuando utiliza menos los canales de aprendizaje, y por el contrario logra un mayor rendimiento académico cuando utiliza más canales de aprendizaje, está demostrado que mientras más el estudiante participa en su proceso de aprendizaje, este será significativo.

Los docentes somos proveedores de capacidades, conocimientos y actitudes. Debemos orientar las estrategias para que el estudiante no se limita a repetir o reproducir los conocimientos, ya que el aprendizaje será repetitivo. Pero si se selecciona, organiza y elabora los conocimientos, el aprendizaje pasa a ser constructivo y significativo.

Para determinar una adecuada estrategia metodológica, se debe definir adecuadamente que es una estrategia, un método y una técnica: estrategia es la condición que el maestro crea para lograr los aprendizajes en los estudiantes; métodos son caminos para alcanzar una finalidad; técnica es la secuencia ordenada de procedimientos para lograr un resultado específico.

Pimienta (2012) señala que el enfoque por competencias exige a los docentes ser competentes en el diseño de situaciones didácticas. Para ello, es necesario contar con un amplio conocimiento de metodologías y estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Según Pimienta las estrategias de enseñanza y aprendizaje está dividido en tres etapas secuenciales: la primera se considera estrategias para indagar los conocimientos previos de los estudiantes, ya que son el punto de partida del docente para guiar su práctica educativa para el logro de los aprendizajes esperados; dichas estrategias contribuyen a iniciar las actividades en una secuencia didáctica.; y la segunda son estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información, lo cual incentiva la labor de aprender a aprender; y la tercera las metodologías activas que contribuyen al

desarrollo de competencias.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje son instrumentos que sirven al docente para apoyar a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, con base en una secuencia didáctica que es un proceso que incluye inicio, desarrollo y cierre, es necesario utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar y estructurar contenidos.

#### **2.2.1.1. Conocimientos previos.**

Martínez (2016) dice que los conocimientos previos son todo lo que conocemos o recordamos que están basados en ideas o experiencias adquiridas, sobre un tema o situación que nos presenta en cualquier circunstancia de nuestras existencias ya sea en lo académico o en lo laboral. Se entiende también por conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria. Al respecto, Ausubel comenta que es una estrategia útil para que los profesores ayuden a sus estudiantes al empleo de lo que él llama organizadores previos, definidos como conceptos o ideas ya conocidas que funcionan como marcos de referencia para los nuevos conceptos y las nuevas relaciones. A partir de dicha conexión y búsqueda de relación, podrá desarrollarse el aprendizaje significativo.

Pimienta (2012) señala que las estrategias para indagar los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y estos son.

### **Lluvia de ideas**

Conocida también como brainstorming o tormenta de ideas, es una herramienta importante que se aplica al trabajo en equipo, el objetivo es facilitar la obtención de ideas originales en función de un tema determinado, mediante la exposición libre de los conceptos o propuestas de cada uno de los integrantes (Tu gimnasia cerebral, s.f.).

Pimienta (2012) indica que la lluvia de ideas es una estrategia grupal que permite averiguar u obtener información de lo que los estudiantes conocen sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.

### **Preguntas exploratorias**

Las preguntas exploratorias son estrategias grupales que se hace mediante interrogantes referidos a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados por los estudiantes.

### **SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)**

Pimienta (2012) cita a (Ogle, 1986) señala que esta estrategia permitirá motivar al estudiante; primero, indagando los conocimientos previos que posee sobre el tema propuesto, para después, hacerse la pregunta acerca de lo que desea aprender y, finalmente, se verifica lo que ha aprendido.

### **RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)**

Es una estrategia que permitirá construir significados en tres etapas representados por una pregunta, una respuesta anterior o antes y una respuesta después o posterior.

### **Estrategias que promueven la comprensión**

Romero (2016) indica que la organización de la información se entiende que en conjunto es la realización de diversas gráficas y colocarle la información que nos parezca conveniente, pero esto no resulta tan sencillo como parece, debido a que antes de la realización de un gráfico debemos primero detectar cual se ajusta a las necesidades de la información y del estudiante, ya que para que la información sea útil para la recuperación de información relevante se debe de tener presente el objetivo que se desea alcanzar

#### **2.2.1.2. Estrategias que promueven comprensión**

Pimienta (2012) indica que organizar la información de forma personal es considerada como una habilidad importante para aprender a aprender. Después de que se ha buscado la información pertinente para un fin específico, es necesario realizar la lectura y, posteriormente, hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados, entre estas estrategias tenemos:

#### **Cuadro sinóptico**

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico frecuentemente utilizado, que permitirá organizar y clasificar información. Tiene la característica de organizar los conceptos en orden jerárquico de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha; para clasificar dicha información se utilizan corchetes o llaves.

### **Cuadro comparativo**

Es una estrategia que permite identificar las diferencias y semejanzas de dos o más objetos o acontecimientos. La importancia de esta estrategia es que, después de hacer el cuadro comparativo, es bueno enunciar la conclusión a la que se arribó.

### **Correlación**

La correlación es un diagrama donde se relacionan entre sí los acontecimientos o conceptos de un tema.

#### **2.2.1.3. Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias**

Existen una serie de metodologías que permiten desarrollar competencias, que pone en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado.

### **Proyectos**

Los proyectos son una metodología integradora que plantea la incorporación del estudiante en una problemática o situación real que necesita solución o comprobación. Su característica es aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diferentes áreas de conocimiento, centrada en productos y actividades de utilidad social. Surge del interés de los estudiantes.

### **Estudio de caso**

Los estudios de caso constituyen una metodología que describe un hecho real o simulado que permite al aprendiz aplicar sus conocimientos y habilidades para

resolver un problema. Es una estrategia importante para desarrollar competencias, pues el aprendiz pone en funcionamiento como contenidos conceptuales, procedimentales y actitudes en un contexto y en una situación dada.

### **Aprendizaje basado en problemas**

El aprendizaje basado en problemas es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El estudiante desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema.

### **Aprendizaje basado en TIC**

Constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (tic).

## **2.2.2. Rendimiento Académico**

Pérez & Gardey (2008) sostienen que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento actitudes y habilidades adquiridos en el ámbito académico. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones óptimas en los exámenes que desarrolla a lo largo de la vida estudiantil.

### **Factores que inciden en el rendimiento académico.**

Según Pérez & Gardey (2008) las factoras que inciden en el rendimiento académico son la dificultad propia de algunas asignaturas, la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, la extensión de algunos programas educativos, estos son algunos motivos que pueden llevar a un estudiante a revelar un bajo rendimiento académico.

Asimismo, el factor psicológico, como la falta de motivación, el desinterés en el aprendizaje o las distracciones en horas clase, todo ello dificulta la comprensión de los conocimientos transmitidos por los docentes y termina afectando al rendimiento académico en el momento de las evaluaciones.

Definición ABC (s.f.) define que la meta del rendimiento académico es obtener una medida objetiva y concreta del rendimiento de cada estudiante, el objetivo no es poner notas caprichosas o disonantes, lo que se busca fundamentalmente a través de la evaluación es saber si el estudiante aprendió de conforme los contenidos presentados, porque estos contenidos le permitirán al estudiante desempeñarse de modo satisfactorio en el ámbito profesional.

Edel (2003) señala que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, estos factores son: socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel

de pensamiento formal de los mismos.

Asimismo, ante la naturaleza multifactorial del fenómeno de estudio y de manera intencional, se seleccionaron tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del estudiante y las habilidades sociales, las cuales se encuentran vinculadas con el rendimiento académico.

Demanda cognitiva

### **La Demanda Cognitiva**

Palomino (2017) define como operaciones mentales que se activan en los estudiantes al realizar una determinada tarea. A mayor número de operaciones mentales requeridas para ser resuelta la tarea, mayor es la demanda cognitiva de la misma. La demanda cognitiva de las tareas aumenta de un nivel a otro. Es importante no confundir complejidad con dificultad de las tareas. En un mismo nivel es posible encontrar tareas fáciles y difíciles pues la demanda cognoscitiva y el nivel de dificultad de una tarea no tienen un correlato necesario.

Demanda cognitiva Niveles Baja demanda cognitiva Tareas de evocación y reconocimiento de información específica Tareas de aplicación y demostración Alta demanda cognitiva Tareas de análisis e integración Tareas de evaluación Tareas de producción y creación La demanda cognitiva presenta cinco niveles en los que se pueden clasificar los ejercicios de los estudiantes.

### **Niveles de demanda cognitiva**

Demanda cognitiva NIVELES BAJA demanda cognitiva Tareas de evocación y

reconocimiento de información específica Tareas de aplicación y demostración  
ALTA DEMANDA cognitiva Tareas de análisis e integración Tareas de  
evaluación Tareas de producción y creación La demanda cognitiva presenta  
cinco niveles en los que se pueden clasificar los ejercicios de los estudiantes.

### **2.2.3 Teorías de aprendizaje**

Palomino, Laurente & Palomino (2007) señalan que las teorías de aprendizaje son el conjunto de enunciados relacionados con el tema del aprendizaje que intenta explicar fenómenos recurrentes. Estas teorías nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo las personas acceden al conocimiento. Su objetivo de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. Entre las teorías de aprendizaje más importantes encontramos:

- Teoría conductista del aprendizaje.
- Teoría cognoscitivista del aprendizaje.

#### **2.2.3.1 Teoría conductista del aprendizaje**

Los representantes más importantes tenemos de la teoría conductista tenemos: Jhon B. Watson, Ivan Petrovich Pavlov, Edward Thorndike y Skinner.

Desde el punto de vista conductista, el aprendizaje es un cambio de conducta observable; ya que la mayor parte de la conducta humana es aprender y por lo tanto susceptible a ser modificada por las condiciones del ambiente. La teoría del conductismo se centra en el estudio de las conductas que se puede observar y medir cuantitativamente, ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso

que pueda darse en el interior de la mente.

Los conductistas sostienen que el educando es un ente pasivo y dependiente del ambiente; el aprendizaje ocurre debido a las asociaciones entre estímulos o entre estímulos y respuestas; el aprendizaje consiste en la adquisición de nuevas asociaciones y la educación consiste en el arreglo de estímulos de manera que ocurran las asociaciones deseadas.

### **2.2.3.2 Teorías Cognitivas**

El cognoscitvismo se interesa en el proceso y fenómeno interno que ocurre en el individuo cuando aprende; sostiene que el ser humano es activo, en lo que se refiere en la búsqueda de la información.

El aprendizaje no solo se produce por los estímulos exteriores o respuestas; sino lo más importante es lo que pasa dentro de la persona, a estos se le conoce como proceso cognoscitivo. Por ello, ante un estímulo, no todas las personas responden de igual forma.

Las teorías más importantes son:

#### **Teoría psicogenética de Jean Piaget**

Motivado por entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños. Piaget considera que todo proceso de aprendizaje es un proceso de maduración; desde los primeros estímulos vamos madurando el sistema nervioso y organizando nuestros conocimientos, esta maduración psíquica y física es el aprendizaje.

La concepción del desarrollo de Piaget se considera.

- Constructivista, porque considera que el niño construye de manera activa sus propios conocimientos.
- Interaccionista, porque la elaboración interna del conocimiento se da a través de una serie de interacciones sobre el individuo y el medio ambiente.
- Estructuralista, porque el desarrollo intelectual se organiza en una serie de estructuras integradas de carácter lógico.

Asimismo, Piaget hace notar que la capacidad cognoscitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social físico. Toda adaptaciónes un equilibrio provisional entre la asimilación y acomodación del sujeto.

- Asimilación: es el proceso mediante el cual la persona asimila rasgos de a realidad externa; es decir, es la interiorización de elementos del mundo exterior.
- Acomodación: Consiste en la modificación de la estructura cognitiva y del comportamiento, para acoger una nueva información de los objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos.

Ambos procesos se alternan dialécticamente en la constante búsqueda del equilibrio para intentar el control del mundo exterior.

### **Teoría del enfoque sociocultural de aprendizaje Lev Semionovich Vygotsky**

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural del educando y por lo tanto en el medio donde se desarrolla; considera el

aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. Considera, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Vygotsky sostiene que la interacción social es el motor del aprendizaje y desarrollo, y, por lo tanto, la interacción es un proceso que se da en diversos sentidos, pues las experiencias y posibilidades serán diversas debido a la interacción produciendo una real colaboración entre la figura principal que es el niño y el adulto. El aprendizaje se produce fácilmente en situaciones colectivas.

Vygotsky, distingue tres zonas de desarrollo:

- Zona de desarrollo actual: Es todo aquello que el niño logra realizar y comprender en un momento dado sin la ayuda de alguien, es decir, está determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema.
- Zona de desarrollo próximo: La zona de desarrollo próximo es la etapa de mayor potencialidad del aprendizaje. El mayor nivel de desarrollo y del aprendizaje, se da cuando el educando recibe mayor apoyo y orientación de los adultos y sus compañeros; mas no así por sí solo, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio.
- Zona de desarrollo potencial: El nivel de desarrollo potencial de un sujeto está constituido por lo que pueda realizar con la ayuda solidaria de otras personas o de instrumentos mediadores externos.

### **Teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel**

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura

cognoscitiva previa, que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por la estructura, al conjunto de conceptos e ideas que uno posee en un determinado campo del conocimiento, es decir; el aprendizaje significativo se producirá cuando relacionamos los saberes previos con los nuevos.

Requisitos para un aprendizaje significativo.

Requiere del esfuerzo por parte de los estudiantes, el de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos previos.

Que el material sea potencialmente significativo

El profesor y el estudiante deben conocer el punto de partida conceptual

Los cognoscitivistas sostienen:

El educando es un ente activo y con dominio del ambiente; el aprendizaje ocurre porque el educando trata activamente de comprender el ambiente; el aprendizaje consiste en cambios de las estructuras del educando originados por las operaciones mentales que realiza y la educación consiste en permitir y promover la exploración mental activa de los ambientes complejos.

### **Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

Sostiene el conocimiento adquirido a través del descubrimiento se obtiene a través de una manipulación concreta y conceptual y no mediante una exposición de un experto.

Asimismo señala que en el aprendizaje por descubrimiento hay como recompensa el hecho de haber resuelto el problema y no la aprobación de los maestros y la sociedad. Por ello, lo que se va a ser aprendido no se da en su

forma final sino que debe ser reconstruido por el estudiante, antes de ser aprendido e incorporado significativamente a la estructura cognitiva.

### **Constructivismo.**

Palomino, Laurente & Palomino (2007) El constructivismo es un término que se utiliza principalmente para hacer referencia los intentos de unión de una serie de enfoques que tiene en común la importancia de la actividad constructivista del alumnado en el proceso de su aprendizaje. Sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Asimismo, considera que el cerebro no es un recipiente donde se depositan las informaciones.

El constructivismo se organiza en torno a las siguientes ideas:

- El estudiante es el responsable último de su proceso de aprendizaje.
- El estudiante construí el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea
- El estudiante relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la construcción del conocimiento.
- Los conocimientos adquiridos en un área se ven potenciados cuando se establecen relaciones con otras áreas.
- El estudiante da un significado a las informaciones que recibe
- Se necesita un apoyo (docente, compañeros, padres, etc.) para establecer el andamiaje, que ayuden a construir su propio conocimiento.
- El docente debe ser guía en el proceso del aprendizaje del estudiante

### **Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula**

Según Ministerio de Educación (2016) Señala sobre la evaluación en las

tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

### **Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes**

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.

Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

### **Cómo se usa la calificación con fines de promoción**

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje

(Bimestres, trimestres o anual)

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

#### **LOGRO ESPERADO (A)**

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

#### **EN PROCESO (B)**

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

#### **EN INICIO**

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e

intervención del docente.

### **Educación Superior (0 – 20)**

El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en los tiempos programados.

### **Evaluación del Aprendizaje**

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

<b>Actividades formativas de la carrera</b>		<b>60%</b>
Participaciones (aula moderna), exposiciones, debates, participaciones y lluvia de ideas.	20%	
Tareas y/o prácticas de la unidad	15%	
Foro de la unidad	15%	
Informe/actividades de resultados autónomos y/o colaborativos	10%	
<b>Actividades de investigación formativa</b>		<b>20%</b>
<b>Examen sumativo</b>		<b>20%</b>

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13). No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobativa en el acta que será llenada por el DT. (Art 62° del Reglamento V13).

### **2.3. Hipótesis de la investigación**

La aplicación de estrategias didácticas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

#### **a) Hipótesis nula**

H0: La aplicación de estrategias didácticas no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

#### **b) Hipótesis alterna**

H1: La aplicación de estrategias didácticas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

### **2.4 Variables**

#### **Estrategias didácticas**

De Juan (1996) Señala que las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que permitirán al alumno encontrarse con los contenidos, a partir de unos objetivos y contando con una serie de medios, en otras palabras las estrategias didácticas serian el cómo se enseña o se trata del modo como se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje

### **Rendimiento académico**

Pérez & Gardey (2008) sostienen que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento actitudes y habilidades adquiridos en el ámbito académico. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones óptimas en los exámenes que desarrolla a lo largo de la vida estudiantil.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas.

#### 3.2. Nivel de la investigación:

El nivel de investigación es explicativo porque es un estudio que van más allá de la descripción de conceptos.

#### 3.3. Diseño de la investigación

En esta investigación se utiliza el diseño Cuasi-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el ciclo y el curso con la que se trabajará.

Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:

GE 01 \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ 02

Dónde:

GE = Grupo experimental.

O = los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

01 = Pre-test aplicado al grupo experimental

02 = Post-test aplicado al grupo experimental.

X= Aplicación de métodos didácticos activos en las sesiones de aprendizaje.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población.

La población de estudio está conformada por los estudiantes matriculados en el curso de contabilidad de sociedades del V ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Ayacucho.

Tabla 1

#### Población

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
V	12	24	36
<b>TOTAL</b>			<b>36</b>

Fuente Nomina de Matricula

#### 3.4.2. Muestra

La muestra considerada es el 100 % de la población, la cual fue seleccionada por muestreo probabilística aleatoria simple a los estudiantes matriculados en el curso de contabilidad de sociedades del V ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Ayacucho.

Tabla 2

#### Muestra

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
V	11	16	30
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

Fuente Nomina de asistencia

#### Crterios de la selección de la muestra

### **Criterios de inclusión**

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo de estudio
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

### **Criterios de exclusión**

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y se ausentan del aula.
- c) Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de investigación.

## **3.4. Definición y operacionalización de la variable**

### 3.4.1 Variable 1: Estrategias de didácticas

las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que permitirán al alumno encontrarse con los contenidos, a partir de unos objetivos y contando con una serie de medios, en otras palabras las estrategias didácticas serian el cómo se enseña o se trata del modo como se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje

### 3.5.2 Variable 2: Rendimiento académico:

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento actitudes y habilidades adquiridos en el ámbito académico.

Tabla 3

#### **Escala de calificación**

<b>Actividades formativas de la carrera</b>	<b>60%</b>
---	------------

Participaciones (aula moderna), exposiciones, debates, participaciones y lluvia de ideas.	20%	
Tareas y/o prácticas de la unidad	15%	
Foro de la unidad	15%	
Informe/actividades de resultados autónomos y/o colaborativos	10%	
<b>Actividades de investigación formativa</b>		<b>20%</b>
<b>Examen Sumativo</b>		<b>20%</b>

Fuente: SPA del curso

Tabla 4

### Baremo de logro de capacidades

TIPO DE CALIFICACION	ESCALA DE CALIFICACION			DESCRIPCION
	CUANTITATIVA	CUALITATIVA		
	(16 A 20)	A	Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	(11 A 15)	B	En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	(0 A 10)	C	En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

**Fuente:** Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

Tabla 5

**Matriz de operacionalización de la variable**

<b>VARIABLE</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Estrategias de didácticas	las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que permitirán al alumno encontrarse con los contenidos, a partir de unos objetivos y contando con una serie de medios, en otras palabras las estrategias didácticas serían el cómo se enseña o se trata del modo como se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje	Estrategias para indagar conocimientos previos	Lluvia de ideas
			Preguntas exploratorias
			SQA
			RA-P-RP
		Estrategias que promueven la comprensión	Cuadro sinóptico
			Cuadro comparativo
			Correlación
		Metodologías que contribuyen al desarrollo de competencias	Proyectos
			Estudio de casos
			Aprendizaje basado en problemas
		Aprendizaje basado en TIC	
Rendimiento académico	el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento actitudes y habilidades adquiridos en el ámbito académico	Demanda cognitiva	Alta demanda cognitiva
			Baja demanda cognitiva
			No aprende

**3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los datos serán obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que permitirán conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por ello, en la práctica de campo se aplicará la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

Dichos instrumentos fueron validados por cinco expertos de los cuales tres brindaron opiniones para la mejora de los mismos, los cuales permitieron evaluar

satisfactoriamente el proceso. A continuación se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar.

### **3.5.1. Observación:**

La observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. De acuerdo a esta técnica el instrumento que se utilizará es la lista de cotejo.

### **3.5.2. Lista de cotejo**

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se puede calificar, un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar. Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula.

### **3.6. Plan de análisis**

Una vez recopilados los datos, por medio del instrumento diseñado para la investigación, fueron procesados, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitió llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no bastó con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación. Fue necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis. El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto se trató de especificar el tratamiento que se dio a los datos: ver si se podían clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos. El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de estrategias de aprendizaje mejoro el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Asimismo, se utilizó la estadística no paramétrica, la prueba de T de Student para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas, se utilizó para la contratación de la hipótesis, es decir si se acepta o se rechaza. Cabe señalar que la variable dependiente es de naturaleza ordinal y lo que se pretende es estimar la causa y el efecto producido en esta.

### 3.7. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejora el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018?	Determinar en qué medida las estrategias didácticas mejora el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018	<p>a) Conocer el rendimiento académico para la aplicación de estrategias didácticas de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018</p> <p>b) Diseñar y aplicar el uso de estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018</p> <p>c) Comparar los resultados de aplicación de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018</p>	La aplicación de estrategias didácticas mejora el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad de ULADECH Católica Ayacucho – 2018.	Estrategias de aprendizaje Rendimiento académico	<p>Tipo: Cuantitativo            Nivel: Explicativo            Diseño: Cuasi experimental de corte Transaccional            Población y muestra: estudiantes de ULADECH Católica Filial Ayacucho.            Técnica: Cuestionario            Instrumento: Escala valorativa:            Cuestionario</p>

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Logro de aprendizaje en la asignatura contabilidad de sociedades

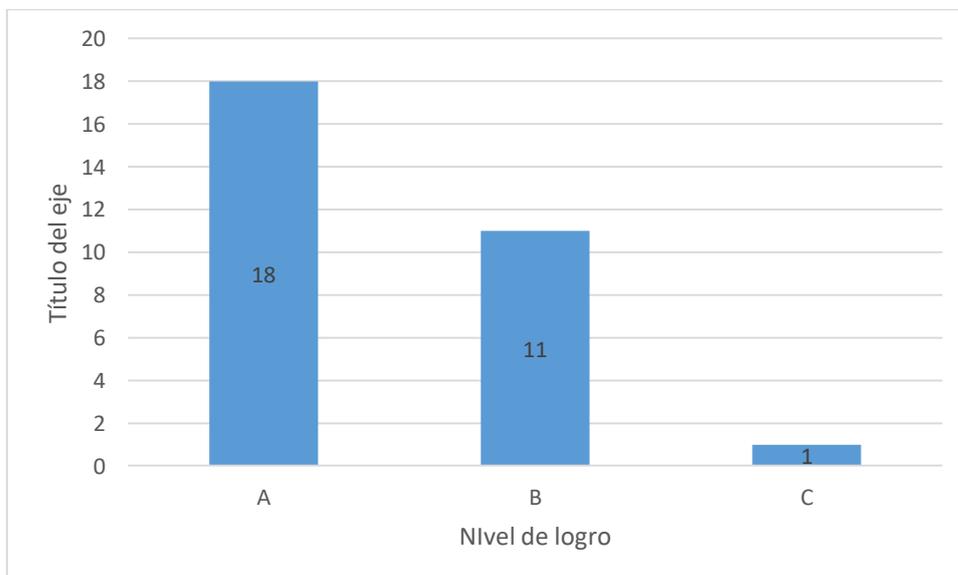
Tabla 6

**Logro de aprendizaje de los estudiantes en el pre test.**

Calificación	hi	%
A	18	60
B	11	37
C	1	3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Fuente: Matriz de notas

**Grafico 1. Nivel porcentual de aprendizaje en el pre test.**



Fuente: Tabla 6

Nota: En la tabla 6 y grafico 1, se observa que el 60% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto); un 37% presentaron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso) y el 3% tuvieron un nivel de logro C (inicio).

**Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en la asignatura Contabilidad de sociedades a través de las sesiones.**

**Resultados de la sesión de aprendizaje N° 01**

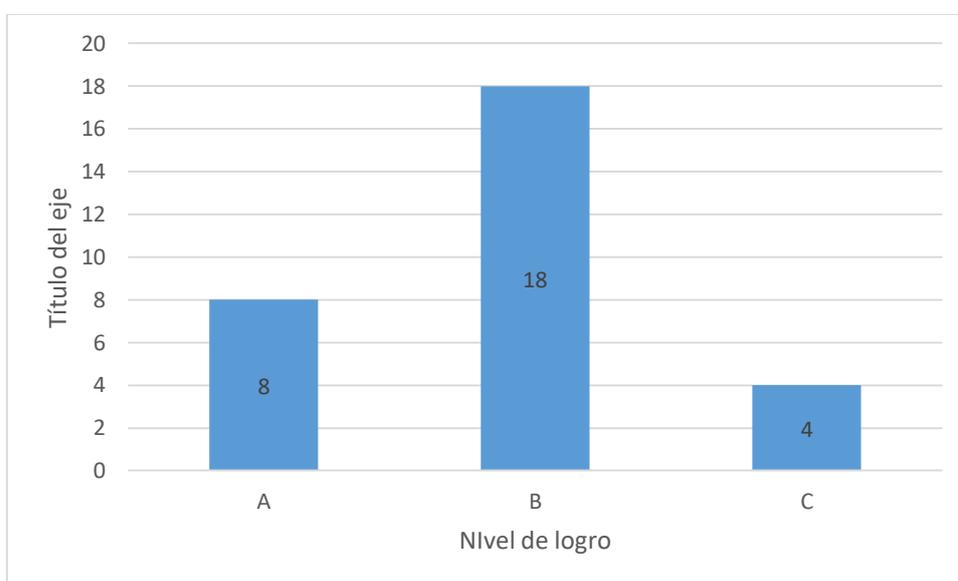
Tabla 7

**Logro de aprendizaje en la sesión N° 01**

<b>Calificación</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
A	8	27
B	18	60
C	4	13
Total	30	100

Fuente: Base de datos

**Gráfico 2. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 01**



Fuente: Tabla 7

Nota: En la tabla 7 y gráfico 2 se observa que el 27% estudiantes tuvieron un nivel de aprendizaje A (previsto), un 60% presentaron un aprendizaje B (proceso), y un 13% mostraron un aprendizaje en C (inicio).

## Resultados de la sesión de aprendizaje N° 02

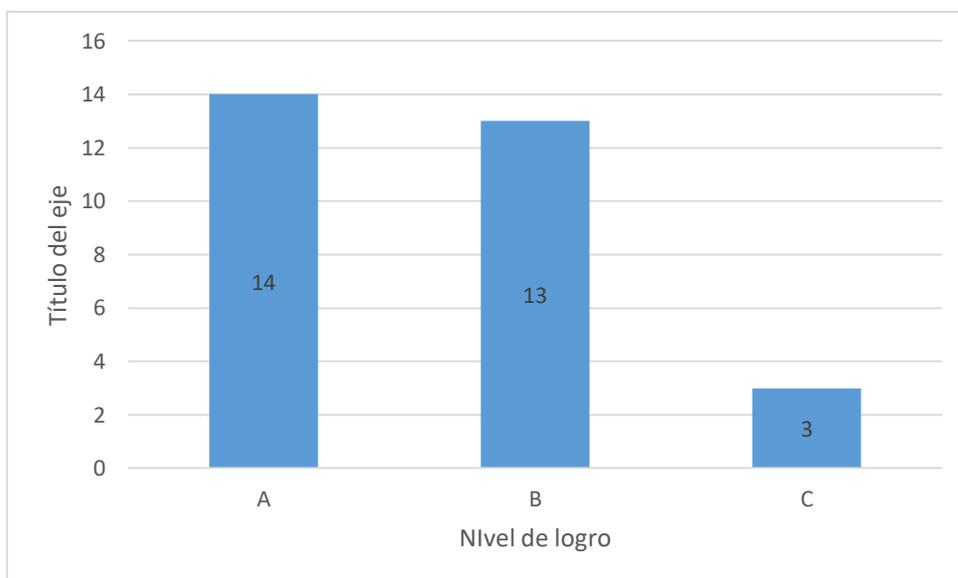
Tabla 8

### Logro de aprendizaje en la sesión N° 02

Calificación	hi	%
A	14	47
B	13	43
C	3	10
Total	30	100

**Fuente:** Base de datos

### Gráfico 3. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 02



**Fuente:** Tabla 8

**Nota:** En la tabla 8 gráfico 3, se observa que el 47% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto); mientras que el 43% obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso), y un 10% obtuvieron el nivel de logro de aprendizaje C (inicio).

## Resultados de la sesión de aprendizaje N° 03

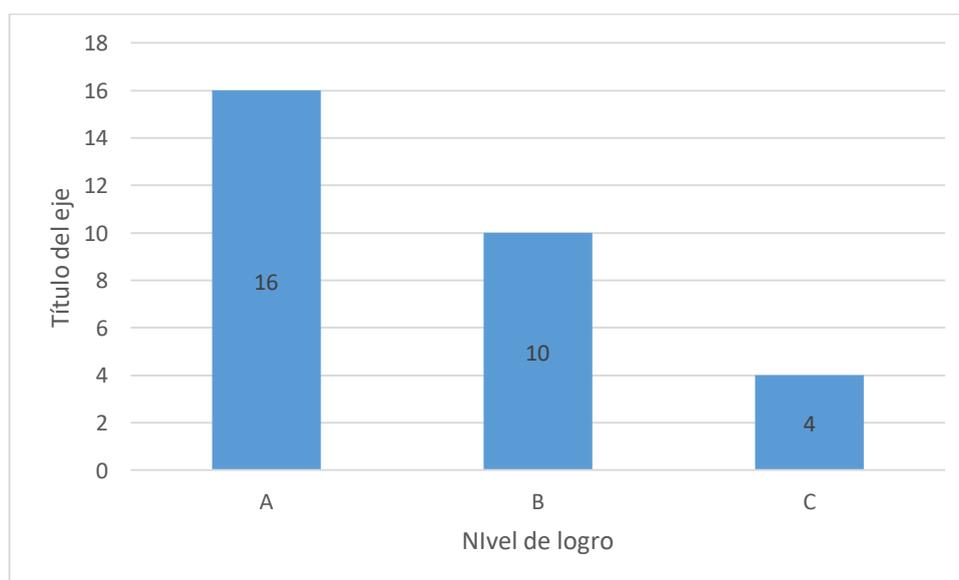
Tabla 9

### Logro de aprendizaje en la sesión N° 03

Calificación	hi	%
A	16	53
B	10	34
C	4	13
Total	30	100

Fuente: Base de datos

### Grafico 4. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 03



Fuente: Tabla 9

Nota: En la tabla 9 y gráfico 4, se observó que el 53% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto); el 34% de los niños tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso), y un 13% obtuvieron el nivel de logro de aprendizaje C (inicio).

## Resultados de la sesión de aprendizaje N° 04

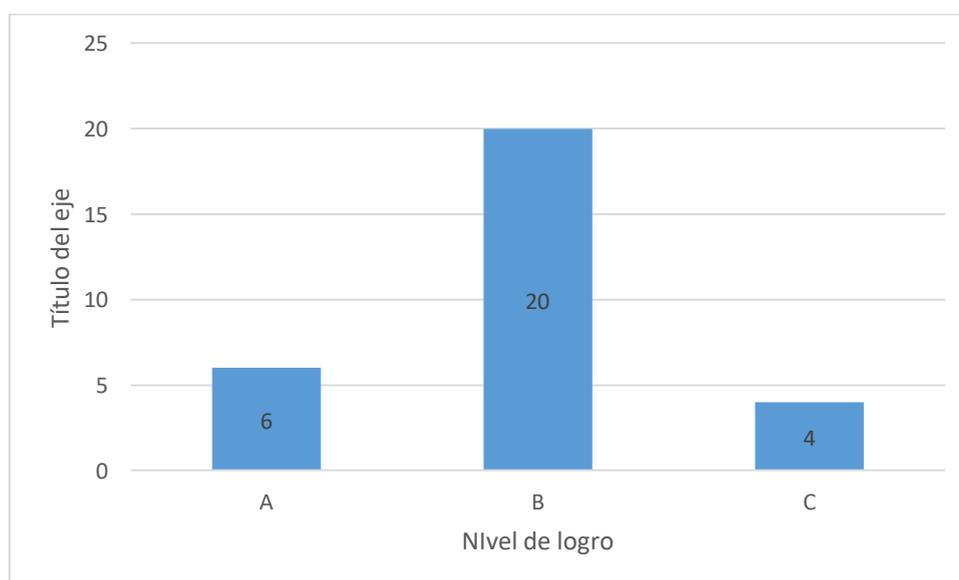
Tabla 10

### Logro de aprendizaje en la sesión N° 04

Calificación	hi	%
A	6	20
B	20	67
C	4	13
Total	30	100

Fuente: Base de datos

Gráfico 5. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 04



**Nota:** En la tabla 10 y gráfico 5, se observó que el 20% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto); el 67% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso), y un 13% obtuvieron el nivel de logro de aprendizaje C (inicio).

## Resultados de la sesión de aprendizaje N° 05

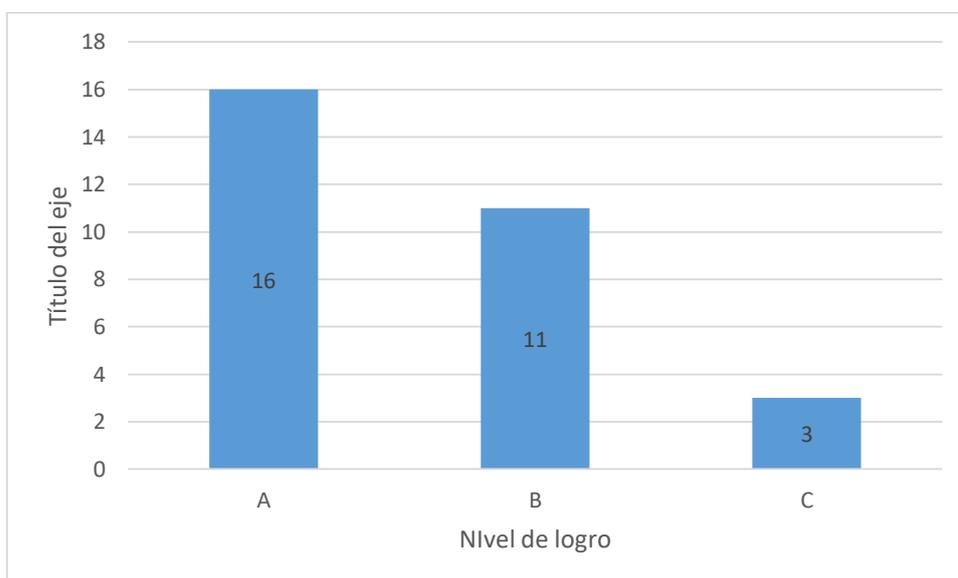
Tabla 11

### Logro de aprendizaje en la sesión N° 05

Calificación	hi	%
A	16	53
B	11	37
C	3	10
Total	30	100

Fuente: Base de datos

### Gráfico 6. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 05



Fuente: Tabla 11

Nota: En la tabla 11 y gráfico 6, se observó que 53% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto), el 37% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso), y el 10% de los niños tuvieron un nivel logro de aprendizaje C (inicio).

## Resultados de la sesión de aprendizaje N° 06

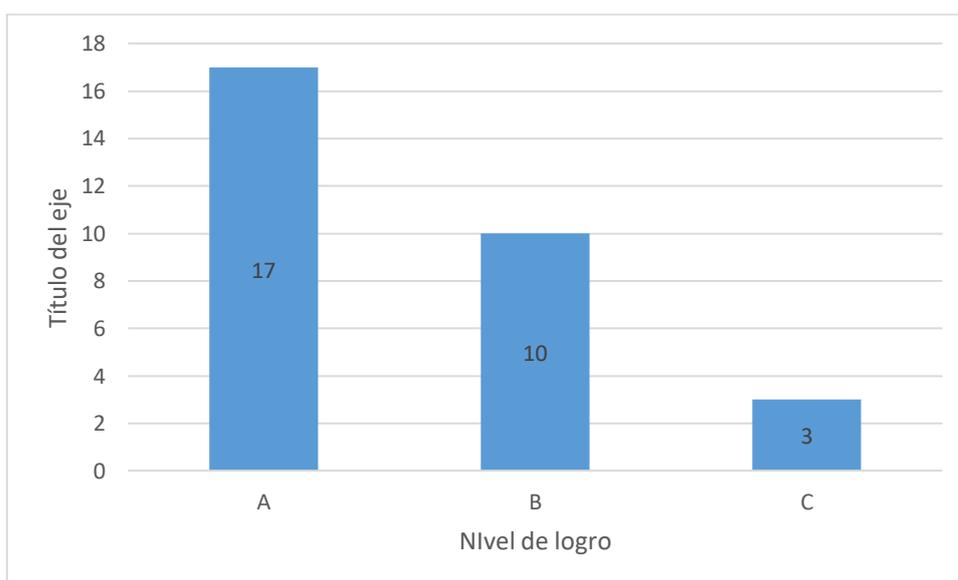
Tabla 12

### Logro de aprendizaje en la sesión N° 06

Calificación	hi	%
A	17	57
B	10	33
C	3	10
Total	30	100

Fuente: Base de datos

Gráfico 7. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 06



Fuente: Tabla 12

**Nota:** En la tabla 12 y gráfico 7, se observó que 57% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto), el 33% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso), y el 10% de los niños tuvieron un nivel logro de aprendizaje C (inicio).

## Resultados de la sesión de aprendizaje N° 07

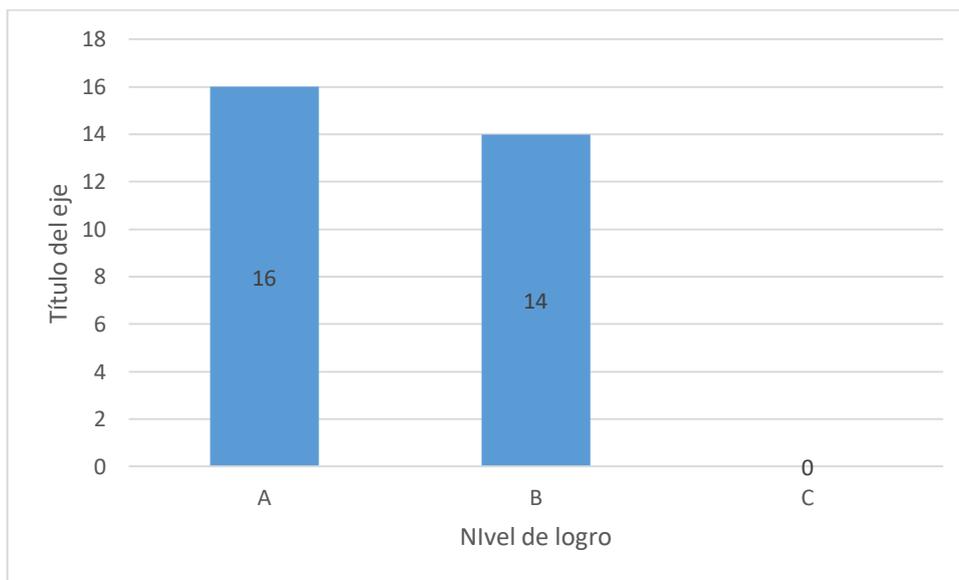
Tabla 13

### Logro de aprendizaje en la sesión N° 07

Calificación	hi	%
A	16	53
B	14	47
C	0	.0
Total	30	100

Fuente: Base de datos

Grafico 8. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 07



Fuente: Tabla 13

**Nota:** En la tabla 13 y gráfico 8, se observó que 53% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto), el 47% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso).

## Resultados de la sesión de aprendizaje N° 08

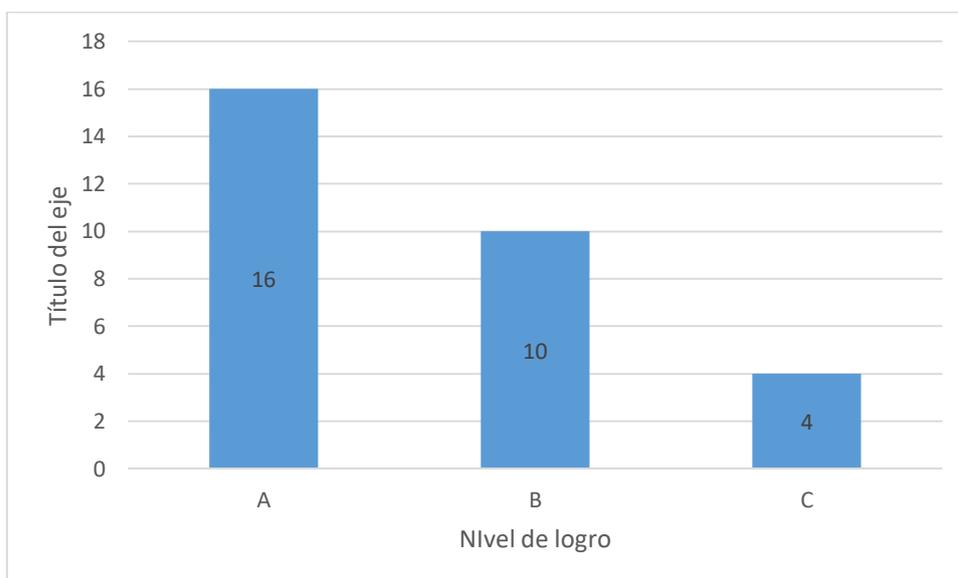
Tabla 14

### Logro de aprendizaje en la sesión N° 08

Calificación	hi	%
A	16	53
B	10	34
C	4	13
Total	30	100

Fuente: Base de datos

Grafico 9. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 08



Fuente: Tabla 14

**Nota:** En la tabla 14 y gráfico 9, se observó que 53% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto), el 34% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso), y el 13% de los niños tuvieron un nivel logro de aprendizaje C (inicio).

## Resultados de la sesión de aprendizaje N° 09

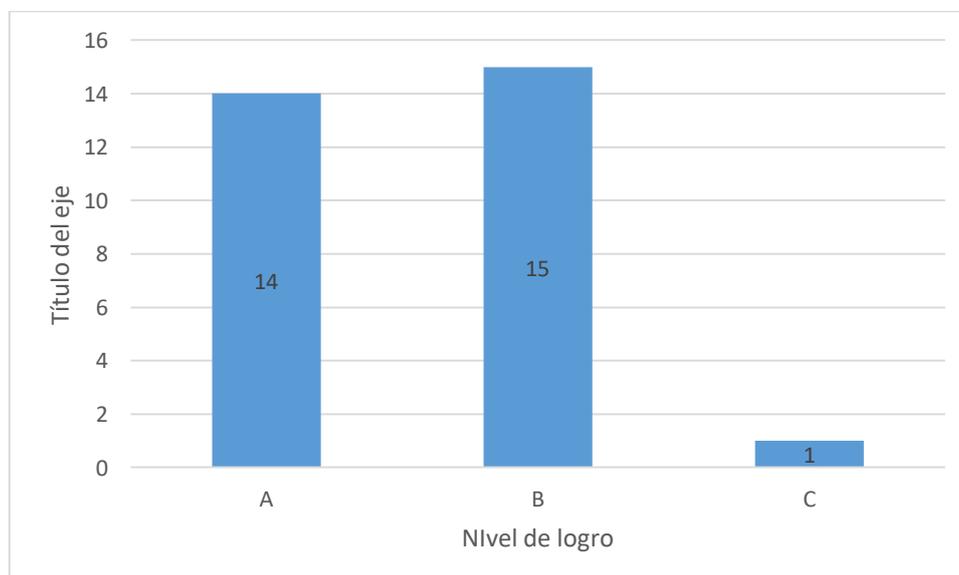
Tabla 15

### Logro de aprendizaje en la sesión N° 09

Calificación	hi	Porcentaje
A	14	47
B	15	50
C	1	3
Total	30	100

Fuente: Base de datos

### Gráfico 10. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 09



Fuente: Tabla 15

**Nota:** En la tabla 15 y gráfico 10, se observó que 47% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto), el 50% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso), y el 3% de los niños tuvieron un nivel logro de aprendizaje C (inicio).

## Resultados de la sesión de aprendizaje N° 10

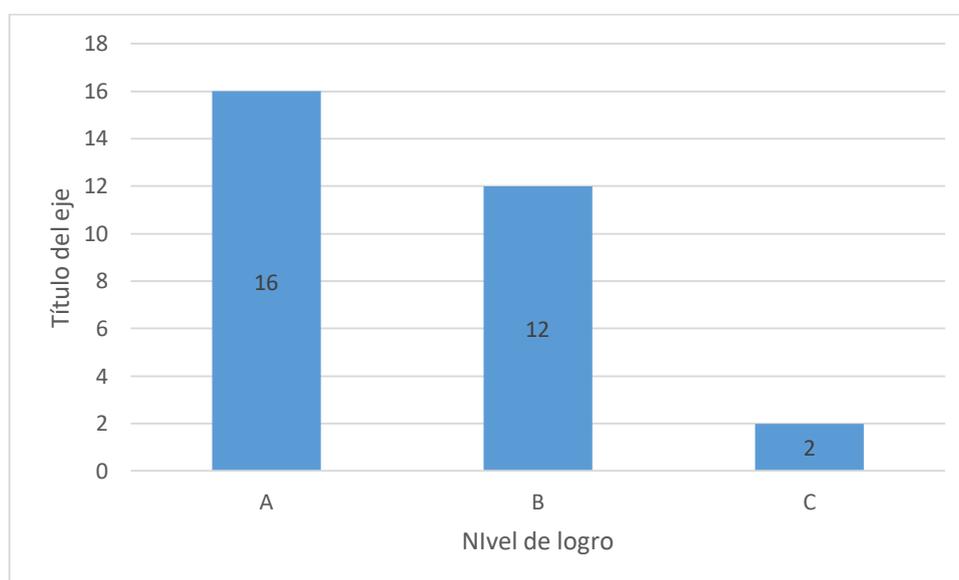
Tabla 16

### Logro de aprendizaje en la sesión N° 10

Calificación	hi	Porcentaje
A	16	53
B	12	40
C	2	7
Total	30	100

**Fuente:** Base de notas

### Gráfico 11. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 10



Fuente: Tabla 16

**Nota:** En la tabla 16 y gráfico 11, se observó que 53% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto), el 40% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso), y el 7% de los niños tuvieron un nivel logro de aprendizaje C (inicio).

## Resultados de la sesión de aprendizaje N° 11

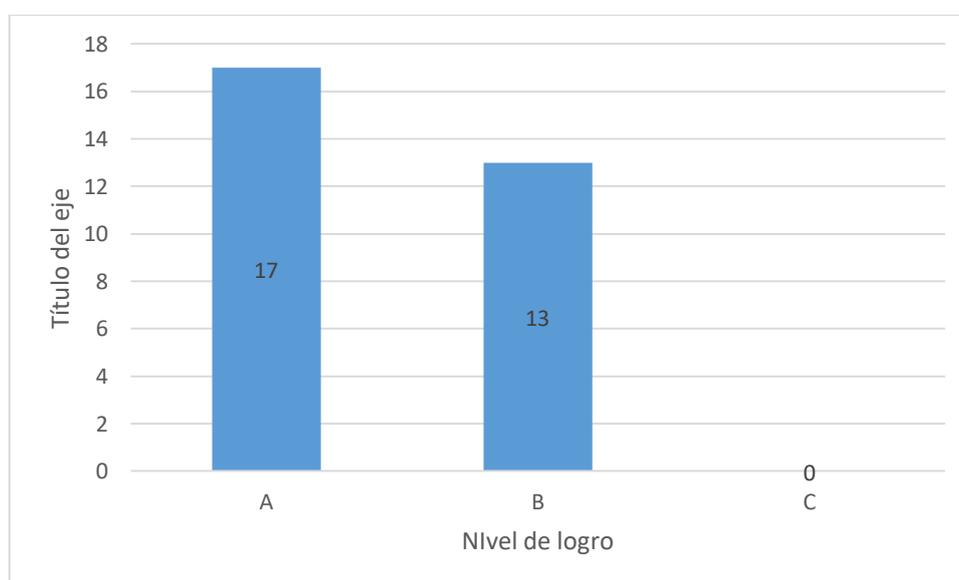
Tabla 17

### Logro de aprendizaje en la sesión N° 11

Calificación	hi	%
A	17	57
B	13	43
C	0	0
Total	30	100

Fuente: Base de datos

### Gráfico 12. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 11



Fuente: Tabla 17

**Nota:** En la tabla 17 y gráfico 12, se observó que 57% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto), el 43% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso) y 0% obtuvo un nivel logro de aprendizaje C (inicio).

## Resultados de la sesión de aprendizaje N° 12

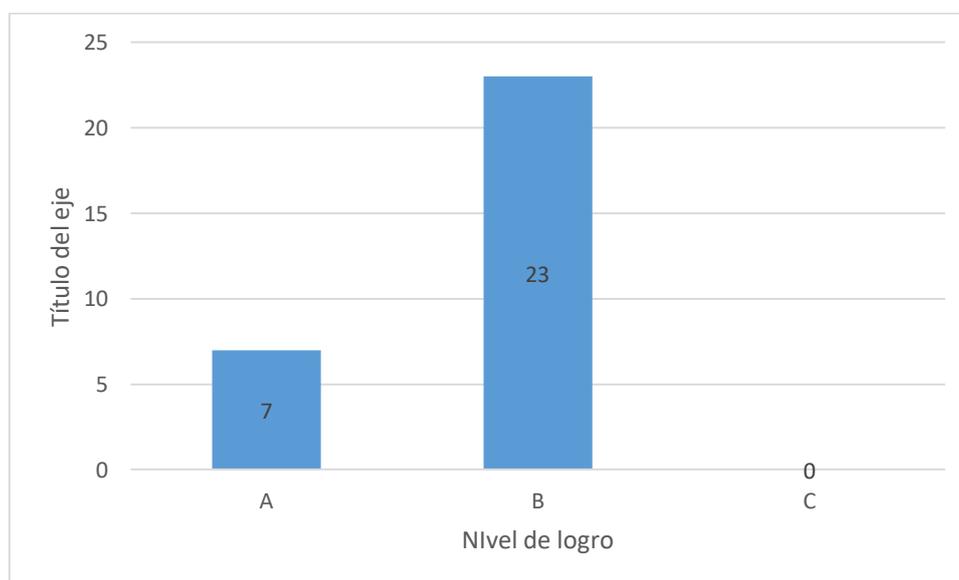
Tabla 18

### Logro de aprendizaje en la sesión N° 12

Calificación	hi	%
A	7	23
B	23	77
C	0	.0
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

### Gráfico 13. Nivel porcentual de aprendizaje en la sesión N° 12



Fuente: Tabla 18

**Nota:** En la tabla 18 y gráfico 13, se observó que 23% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto), el 77% de estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso) y 0% obtuvo un nivel logro de aprendizaje C (inicio).

**Evaluar el nivel de logro de aprendizaje en la asignatura contabilidad de sociedades a través de un post- test.**

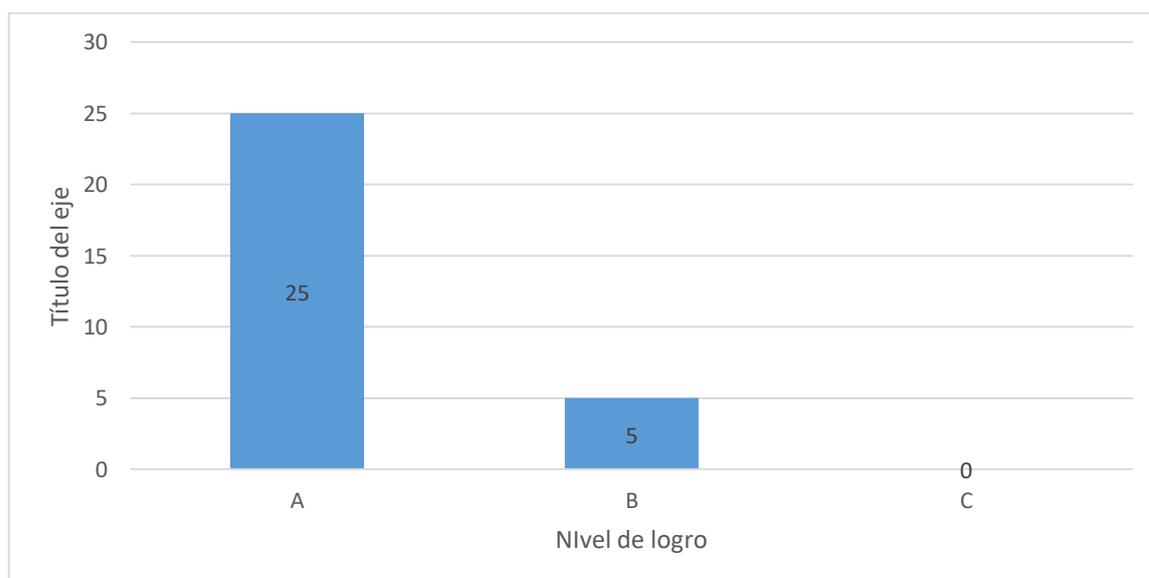
Tabla 18

**Logro de aprendizaje en el post test**

Nivel de logro de aprendizaje	hi	%
A	25	83
B	5	17
C	0	.0
Total	30	100

**Fuente:** Matriz de notas

**Gráfico N° 14. Nivel porcentual de aprendizaje en el post test**



Fuente: Tabla 18

**Nota:** En la tabla 18 y en el gráfico 14, se observó que el 83% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje A (previsto), el 17% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje B (proceso), y 0% obtuvo un nivel logro de aprendizaje C (inicio).

**Consolidado estadístico de las medidas de tendencia central del pre-test y post-test aplicados a los estudiantes de la muestra.**

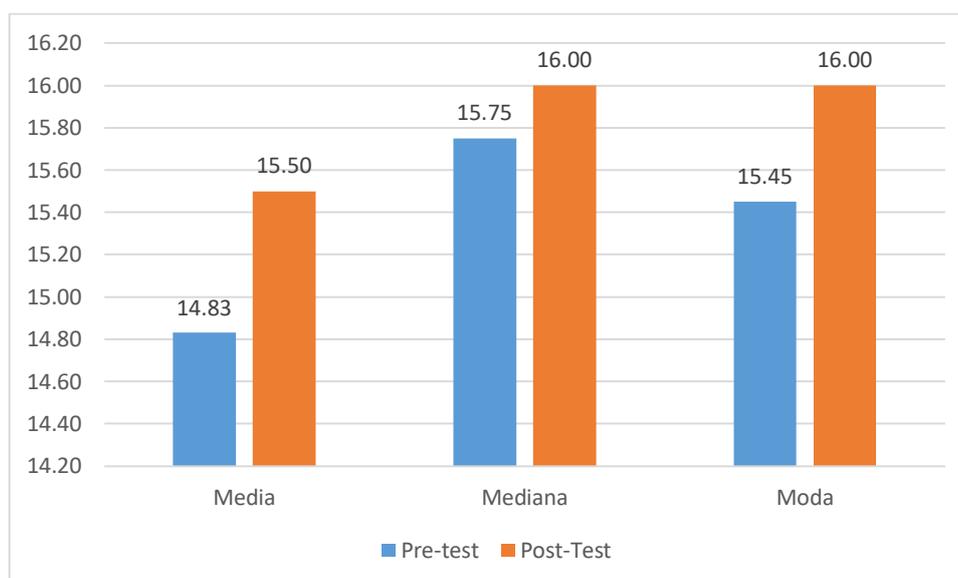
Tabla 19

**Medidas de tendencia central.**

Medidas de tendencia central	Pre-test	Post-Test
Media	14.83	15.50
Mediana	15.75	16.00
Moda	15.45	16.00

**Fuente:** Matriz de notas

**Gráfico N° 15. Distribución porcentual de aprendizaje de la muestra.**



Fuente: Tabla 19

**Nota:** En la Tabla 19, la media del pre-test es de 14.83, y el pos-test es de 15.50 lo cual muestra que ha habido una mejora en el logro del aprendizaje. Se aprecia que en el pre-test la mediana es de 15.75 y en el pos-test es de 16.00 el cual indica que se está estandarizando y mejorando en el logro del aprendizaje. También se observa, la moda del pre-test es de

14.45 y en el post-test es de 16.00 el cual muestra que ha habido una mejora en el aprendizaje.

**Consolidado estadístico de las medidas de dispersión del pre-test y post-test aplicados a los estudiantes de la muestra.**

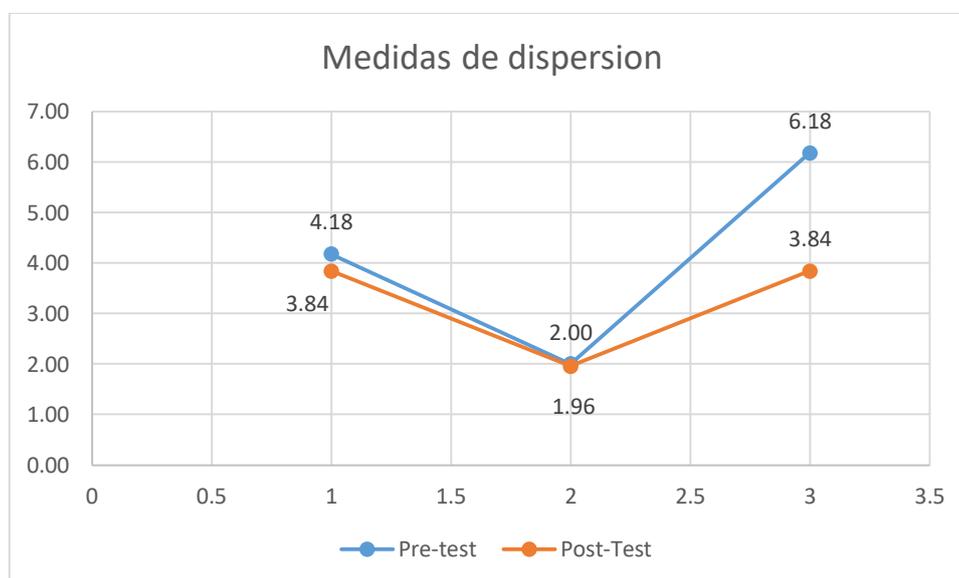
Tabla 20

**Medidas de dispersión.**

Medidas de dispersión	Pre-test	Post-Test
Varianza	4.18	3.84
Desviación típica	2.00	1.96
Coefficiente de varianza	6.18	3.84

**Fuente:** Matriz de datos

**Gráfico N° 16. Distribución porcentual de aprendizaje de la muestra.**



**Fuente:** Tabla 20

**Nota:** En la tabla 20, la varianza del pre-test es de 4.18, y en el post-test es de 3.84 el cual muestra que ha habido una mejora en el logro de aprendizaje. Se aprecia en el pre-test una

desviación típica de 2.00 y en el post test de 1.95 el cual indica que se está estandarizando y mejorando en el logro de aprendizaje. También se observa, el coeficiente de varianza del pre-test es de 6.18 y en el post-test es de 3.84, el cual muestra una mejora del aprendizaje.

**En relación a la hipótesis de la investigación:** La aplicación de estrategias didácticas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

Para estimar la incidencia de estrategias didácticas en el rendimiento académico, se ha utilizado la estadística no paramétrica, la prueba t student para comparar la mediana de dos muestras relacionadas, y utilizando el análisis de “Estática” procesada en el software SPSS Vs. 18.0 para el Sistema Operativo Windows.

**a) Hipótesis nula**

**H0:** La aplicación de estrategias didácticas no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho – 2018

**b) Hipótesis alterna**

**H1:** La aplicación de estrategias didácticas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

**Estadística de prueba:** Prueba T de Student.

Tabla 21

## Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas							
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
VAR00027	-1.50000	1.04221	.19028	-1.88917	-1.11083	-7.883	29	.000

Con este resultado se comprueba la veracidad de la hipótesis, y se afirma que la aplicación de estrategias didácticas mejora el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

### 4.2 Análisis de resultados

#### Respecto al primer objetivo específico:

Conocer el rendimiento académico de los estudiantes para la aplicación de estrategias didácticas en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

Al aplicar el instrumento de investigación, los resultados del pre-test demostraron que el 60% de los estudiantes tuvieron un nivel de logro de aprendizaje previsto; es decir A; un 37% de los estudiantes presentan un nivel de logro de aprendizaje en proceso; es decir B, y un 3% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C; debido a la falta de uso de las estrategias didácticas y la falta de interés de los estudiantes; Pérez & Gardey (2008) sostienen que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento actitudes y habilidades adquiridos en el ámbito académico. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones óptimas en los exámenes que desarrolla a lo largo de la vida estudiantil; asimismo se desempeña adecuadamente en el campo laboral.

Edel (2003) señala que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, estos factores son: socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

**Respecto al segundo objetivo específico:**

Diseñar y aplicar el uso de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

Luego al aplicar el instrumento de investigación la lista de cotejos a manera de post-test, los resultados demostraron que el 0% de los estudiantes obtuvieron C, es decir los niños evidencian el logro de aprendizaje en inicio, demostraron incluso un manejo solvente y muy satisfactorio, un 17 % tiene un nivel de logro en aprendizaje B, es decir un logro en proceso; da a entender que los niños lograron desarrollar las capacidades propuestas; mientras que el 83% de los niños tienen como nivel de logro de aprendizaje A, da entender que si hubo mejoramiento.

Pimienta (2012) señala que las estrategias para indagar los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y estos son.

Pimienta (2012) indica que organizar la información de forma personal es considerada como una habilidad importante para aprender a aprender. Después de que se ha buscado la información pertinente para un fin específico, es necesario realizar la lectura

y, posteriormente, hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados, entre estas estrategias tenemos:

Existen una serie de metodologías que permiten desarrollar competencias, que pone en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado.

Rojas (2011) señalan que hoy en día es común percibir en el ambiente educativo, sobre la importancia de plantear o implementar “estrategias didácticas” frente a un grupo de estudiantes y trabajar los contenidos curriculares con la finalidad de lograr en los estudiantes el “aprendizaje significativo”.

#### **Respecto al tercer objetivo específico:**

Comparar los resultados de la aplicación de estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

Al aplicar el instrumento de investigación a manera de pre-test podemos observar que la mayoría los estudiantes, es decir el 60% tienen un nivel de aprendizaje A, en cambio en el Pos-Test, los resultados mostraron que el 83% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir un logro previsto; y un 37% del pre – test se encuentran en un nivel de aprendizaje en proceso, es decir B; mientras que el 17% del post- test del nivel de aprendizaje se encuentra en proceso, es decir B, y un 3% en el pre- test se encuentra en el nivel de aprendizaje en inicio, es decir en C; mientras que el 0% del post- test tiene un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C. Da a entender que si hubo mejoramiento.

Los resultados obtenidos en el cuestionario final corroboran lo planteado por (Ausubel,

Bruner, Piaget y Vygotsky) donde señalan que el educando es un ente activo y con dominio del ambiente; el aprendizaje ocurre porque el educando trata activamente de comprender el ambiente; el aprendizaje consiste en cambios de las estructuras del educando originados por las operaciones mentales que realiza y la educación consiste en permitir y promover la exploración mental activa de los ambientes complejos.

Pimienta (2012) Las estrategias de enseñanza – aprendizaje son instrumentos que sirven al docente para apoyar a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. con base en una secuencia didáctica que es un proceso que incluye inicio, desarrollo y cierre, es necesario utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar y estructurar contenidos.

### **Respecto a la hipótesis de la investigación:**

La aplicación de estrategias didácticas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho – 2018

Se determinó que hay una diferencia entre la aplicación de estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de contabilidad de sociedades, la cual se puede apreciar según el estadístico de contraste para dos muestras relacionadas la prueba no paramétrica de  $t = -1.889 < 1.110$ , es decir, el uso de estrategias de aprendizaje mejoro el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra.

Por lo tanto es necesario que los docentes conozcan las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde a la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento académico; se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Para identificar el rendimiento académico de los estudiantes se aplicó los instrumentos de investigación; los resultados del pre-test demostraron que no han logrado desarrollar las capacidades básicas propuestas, esto en base que no han utilizado las estrategias didácticas.
2. Luego de diseñar y aplicar las estrategias didácticas se demostró que el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado, evidenciándose claramente en el Pos-Test, observándose que el 83% de los estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje A, es decir un logro previsto y el 17% se encuentra en proceso, es decir B, y un 0% en inicio, es decir C.
3. Luego de evaluar los resultados se hizo la comparación entre la aplicación de los instrumentos de evaluación, en el Pre-test los estudiantes demostraron un nivel de logro en inicio y en el Pos-Test lograron desarrollar las capacidades propuestas llegando a obtener en su mayoría un nivel A.
4. Se afirma que se acepta la hipótesis de investigación, los resultados de la Prueba T Student así lo evidencian  $t = -1.889 < 1.110$ , es decir la aplicación de estrategias didácticas, influye en el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho – 2018.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Los docentes deben hacer uso de las estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que su utilización adecuada genera expectativas, despierta su interés, atención, memoria; asimismo desarrollan actitudes positivas hacia las asignaturas en los estudiantes, posibilitando de esta manera una mejora en su rendimiento académico en la asignatura de contabilidad de sociedades

### **Principios éticos:**

Para la investigación se tendrá en cuenta la promoción del conocimiento y el bien común expresada en principios y valores éticos que establece el reglamento de ética para la investigación v8 (2016), a continuación se expresa en forma resumida los principios que se tendrá presente durante la investigación.

El reglamento de ética señala “que cuando se trabaja con personas se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

Los principios que se tendrá presente son:

- ❖ **Protección a las personas:** significa reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir que la persona es un fin y no un medio por lo tanto es necesario cuidar su autonomía.
- ❖ **Beneficencia y no maleficencia:** Asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.

- ❖ Justicia: No se expondrán al grupo de estudio para beneficiar a otros, tampoco se establecerá sesgos, limitaciones de las capacidades y conocimientos que conlleven a prácticas injustas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

- Bustamante Rivera, P. A., Carmona Cuartas, M., & Patricia Renteria, Y. (Julio de 2018). *LA IMPORTANCIA DEL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA*. Obtenido de [http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadededucacion/53\\_LA\\_IMPORTANCIA\\_DEL\\_USO\\_ESTRATEGIAS\\_DE\\_APRENDIZAJE.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadededucacion/53_LA_IMPORTANCIA_DEL_USO_ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE.pdf)
- Carrion Torres, M. E. (2016). *Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Pucallpa 2*. Tesis de maestría, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Pucallpa.
- De Juan Herrero, J. (1996). *Introducción a la enseñanza universitaria didáctica para la formación del profesorado*. Madrid: Dykylinson, S. L.
- De la Herran, A. (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. *Técnicas Didácticas*.
- Definición ABC. (s.f.). *Rendimiento académico*. Obtenido de [www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php](http://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php)
- Edel Navarro, R. (2003). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de El rendimiento académico: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE\\_1\\_2\\_7.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1)
- Javaloyes Sáez, M. J. (2015). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. estudio descriptivo en profesorado. de niveles no universitarios*. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología, Valladolid.
- Martínez Ospina, J. H. (Junio de 2016). *Conocimientos previos*. Obtenido de Emprendice: <https://www.emprendices.co/conocimientos-previos-metodo-semantico/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curricula Nacional*. Recuperado el Junio de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moran Requena, J. J. (2018). *Vademécum Docente*. Huancayo: Soluciones Graficas SAC .
- Palomino Quispe, C., Laurente Coronado, M., & Palomino Tinco, N. (2007). *Lecciones elementales de la educación*. Lima: Altazor.
- Palomino Zamudio, F. C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres 2012*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.

- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de*. Obtenido de Definición de rendimiento académico: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Mexico: Perason Educacion de mExico S.A. de C.V.
- Rojas Bonilla, G. F. (Junio de 2011). *Investigación Educativa*. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/viewFile/6475/5693>
- Romero Papa, M. (Agosto de 2016). *Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información*. Obtenido de <http://malirromero93.blogspot.com/2016/08/estrategias-que-promueven-la.html>
- Salazar Morales, H. G. (2015). *Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios del área de administración de la facultad de ciencias administrativas de la Fundación Universitaria CAFAM*. Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás de Aquino, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia, Bogota.
- Torres Cherre, J. J. (2018). *Uso adecuado de estrategias de enseñanza aprendizaje, que generen mejores resultados de aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa “Néstor Martos Garrido” de Papayo - Lalaquiz*. Tesis de segunda especialización, PONTIFICIA Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación, Piura.
- Velasco, M., & Mosquera, F. (Junio de s.f). *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Obtenido de [http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)

# ANEXOS

ANEXO N° 01

**TABLA DE PRE – TEST y POST - TEST**



## DESARROLLO DE SESIONES DE APRENDIZAJE

## SESION DE APRENDIZAJE N° 1

**CURSO** : Contabilidad de sociedades

**TITULO** : La ley general de sociedades, reglas aplicables a todas las sociedades.

**PROPÓSITO:** Hoy reconoceremos la Ley general de sociedades

**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Analiza los procedimientos legales obligatorios según la Ley General de Sociedades para la constitución, funcionamiento y modificación de las sociedades del sector privado, contribuyendo a mejorar las organizaciones, promoviendo el trabajo en equipo para la mejora continua en la búsqueda de nuevas formas de constitución, con responsabilidad y ética, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social	Conoce las reglas aplicables a todas las sociedades según la Ley general de sociedades para la correcta constitución de las sociedades del sector privado para su oportuna aplicación, en el campo de acción de la profesión	Señala las normas vigentes para la constitución y organización de las Sociedades, visita empresas y emplea guía de entrevista, se agencia en base de datos y TIC, demuestra responsabilidad y presenta un mapa conceptual de las leyes vigentes y expone

### SECUENCIA DIDACTICA :

#### INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta una anécdota de un empresario exitoso.

#### DESARROLLO

##### Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Ley general de sociedades”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos ¿Qué es una Ley? ¿Qué es una sociedad? ¿Por qué se dice ley general de sociedades? ¿para qué sirve esta Ley? ¿Quiénes hacen cumplir la Ley? ¿quiénes deben cumplir con esta Ley?, etc.
- Presento el Propósito: Hoy reconocemos La Ley general de sociedades:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

##### Durante:

- El docente les proporciona una copia de la Ley general de sociedades a cada estudiante
- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan la Ley general de sociedades, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.
- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

- ¿La Ley general de sociedades como está dividido? ¿Cuántos capítulos tiene? ¿Desde cuándo está vigente? ¿Para qué se utiliza esta Ley?, etc.

**Después**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre la Ley general de sociedades, importancia, vigencia, etc.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criterios.

**CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué les pareció? ¿Qué dificultades tuvieron?

**EVALUACION** : La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Julio del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



## SESION DE APRENDIZAJE N° 2

- CURSO** : Contabilidad de sociedades  
**TITULO** : Procedimientos para constituir una sociedad.  
**PROPÓSITO** : Hoy reconoceremos los procedimientos para la constitución de una sociedades.  
**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Analiza los procedimientos legales obligatorios según la Ley General de Sociedades para la constitución, funcionamiento y modificación de las sociedades del sector privado, contribuyendo a mejorar las organizaciones, promoviendo el trabajo en equipo para la mejora continua en la búsqueda de nuevas formas de constitución, con responsabilidad y ética, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social	Conoce las reglas aplicables a todas las sociedades según la Ley general de sociedades para la correcta constitución de las sociedades del sector privado para su oportuna aplicación, en el campo de acción de la profesión	Señala las normas vigentes para la constitución y organización de las Sociedades, visita empresas y emplea guía de entrevista, se agencia en base de datos y TIC, demuestra responsabilidad y presenta un mapa conceptual de las leyes vigentes y expone

### SECUENCIA DIDACTICA :

#### INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta una anécdota del empresario exitoso de la región Ayacucho.

#### DESARROLLO

##### Antes:

- El docente pregunta del tema anterior. Que aprendieron en la sesión anterior, luego presenta el título de la sesión a dictar “Procedimientos para la constitución de sociedades”, a través de preguntas recoge los saberes previos ¿Cuáles son los pasos para constituir una empresa? ¿Cuál es el primer trámite para constituir una sociedad? ¿En qué documento los socios manifiestan y plasman su voluntad de constituir una empresa? ¿Quién eleva de la Minuta a Escritura Pública? ¿Dónde se inscribe la constitución de una empresa? etc.
- Presento el Propósito: Hoy reconocemos los procedimientos para l constitución de una sociedad:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

##### Durante:

- Escuchan con atención la explicación sobre los procedimientos de la constitución de sociedades, asimismo analizan la información con respecto a la definición, importancia y clasificación de las sociedades y seleccionan colaborativamente los conceptos y resúmenes, participan en un debate respondiendo a las preguntas exploratorias
- El docente les proporciona una copia de Procedimientos para constituir una empresa como persona jurídica
- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan los procedimientos para constituir una empresa como persona jurídica, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.
- Se realizan preguntas exploratorias, aperturando un debate respecto al tema los procedimientos y trámites para constituir una empresa como sociedad
- Leen información presentada en grupos sobre el tema de procedimientos y trámites, y elaborando una síntesis mencionan la importancia de los documentos que intervienen en el proceso de constitución
- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

#### **Después**

- En equipo exponen los artículos relacionados a las reglas aplicables a todas las sociedades elaborando un informe. Exponen diapositivas y presentan dicho trabajo en aula.
- Se integran a sus grupos de trabajo, identifican y aplican los procedimientos y trámites para constituir una empresa como sociedad según la normatividad vigente, elaborando un informe para exponerlo.
- Escucha las orientaciones y sugerencias del docente.

#### **CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué dificultades tuvieron?

#### **EVALUACION**

La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Agosto del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



### SESION DE APRENDIZAJE N° 3

<b>CURSO</b>	: Contabilidad de sociedades
<b>TITULO</b>	: Sociedades anónimas.
<b>PROPÓSITO</b>	: Hoy reconoceremos la información con respecto a la definición, características y constitución de la Sociedad anónima
<b>MATERIALES</b>	: Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

#### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Analiza los procedimientos legales obligatorios según la Ley General de Sociedades para la constitución, funcionamiento y modificación de las sociedades del sector privado, contribuyendo a mejorar las organizaciones, promoviendo el trabajo en equipo para la mejora continua en la búsqueda de nuevas formas de constitución, con responsabilidad y ética, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social	Analiza la sociedad anónima como modelo para la constitución, funcionamiento y modificación de las sociedades del sector privado, en el campo de acción de la profesión.	Expone el marco conceptual, legal y órganos de gobierno de la sociedad anónima, demostrando el trabajo en equipo. Presenta informe con apoyo de base de datos y expone diapositivas

#### SECUENCIA DIDACTICA :

##### INICIO:

- El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.

##### DESARROLLO

###### Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Sociedades anónimas”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos ¿Por qué se le conoce como sociedad capitalista a una sociedad anónima? ¿Cómo está dividido el capital en una sociedad anónima? ¿Cuál es la responsabilidad en una sociedad anónima? ¿En una sociedad anónima se puede efectuar aportes de servicio? ¿Las acciones suscritas deben ser pagadas como mínimo en que porcentaje? ¿Que es Constitución simultánea? ¿Constitución simultánea? ¿Qué es pacto social?, etc.
- Presento el Propósito: Hoy reconoceremos la información con respecto a la definición, características y constitución de la Sociedad anónima:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

###### Durante:

- Escuchan la introducción del tema con respecto a la definición, características, constitución, fundadores, aportes, acciones y órganos de la sociedad anónima a través del uso de un video y diapositivas, se apertura una lluvia de ideas y preguntas guías relacionado al tema de estudio
- El docente les proporciona una copia de la Ley general de sociedades a cada estudiante

- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan sobre las sociedades anónimas, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.
- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.
- ¿ Las formas especiales de la sociedad anónima? ¿ Comente sobre la constitución de sociedades? ¿Desde cuándo está vigente? ¿Para qué se utiliza esta Ley?, etc.

#### **Después**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre la Ley general de sociedades, importancia, vigencia, etc.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criterioales.

#### **CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué dificultades tuvieron?

#### **EVALUACION:**

La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Julio del 2018

---

V° B° COORDINADOR

---

PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



**CURSO** : Contabilidad de sociedades

**TÍTULO** : Sociedades anónimas.

**PROPÓSITO:** Hoy reconoceremos las acciones y órganos de la sociedad anónima

**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
Analiza los procedimientos legales obligatorios según la Ley General de Sociedades para la constitución, funcionamiento y modificación de las sociedades del sector privado, contribuyendo a mejorar las organizaciones, promoviendo el trabajo en equipo para la mejora continua en la búsqueda de nuevas formas de constitución, con responsabilidad y ética, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social	Analiza la sociedad anónima como modelo para la constitución, funcionamiento y modificación de las sociedades del sector privado, en el campo de acción de la profesión.	Expone el marco conceptual, legal y órganos de gobierno de la sociedad anónima, demostrando el trabajo en equipo. Presenta informe con apoyo de base de datos y expone diapositivas

**SECUENCIA DIDACTICA** :

**INICIO:**

- El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.

**DESARROLLO**

**Antes:**

- El docente presenta el título de la clase a dictar “las acciones y órganos de la sociedad anónima”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos ¿Qué es una acción en una sociedad? ¿Cómo se crean las acciones? ¿Cuál es la diferencia entre capital autorizado, capital suscrito y capital pagado? ¿Cómo está clasificado las acciones? ¿Cómo está conformado los órganos de la sociedad?, etc.
- Los estudiantes responden a las preguntas según sus saberes previos, los cuales se anota en la pizarra para luego contrastar sus hipótesis con la información proporcionada por el docente
- Presento el Propósito: Hoy reconoceremos la información con respecto a las acciones y órganos de la sociedad anónima:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

**Durante:**

- El docente les proporciona una copia de la Ley general de sociedades a cada estudiante
- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan sobre las sociedades anónimas, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.

- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.
- ¿ Las formas especiales de la sociedad anónima? ¿ Comente sobre la constitución de sociedades? ¿Desde cuándo está vigente? ¿Para qué se utiliza esta Ley?, etc.
- El docente junto con los estudiantes formalizan el tema como conceptos, interpretación de las normas, observan las diapositivas, con ideas claves e interpretaciones y casos prácticos

### **Después**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre las acciones y órganos de la sociedad anónima.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criterios.

### **CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué dificultades tuvieron?

### **EVALUACION:**

La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Agosto del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



**CURSO** : Contabilidad de sociedades

**TITULO** : La ley general de sociedades, reglas aplicables a todas las sociedades.

**PROPÓSITO:** Hoy conoceremos y analizaremos la modificación del estatuto, aumento y reducción del capital

**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
Analiza los procedimientos legales obligatorios según la Ley General de Sociedades para la constitución, funcionamiento y modificación de las sociedades del sector privado, contribuyendo a mejorar las organizaciones, promoviendo el trabajo en equipo para la mejora continua en la búsqueda de nuevas formas de constitución, con responsabilidad y ética, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social	Analiza la sociedad anónima como modelo para la constitución, funcionamiento y modificación de las sociedades del sector privado, en el campo de acción de la profesión.	Conoce los documentos normativos de las sociedades anónimas, aplicando el tratamiento contable respectivo, demostrando el trabajo en equipo.

**SECUENCIA DIDACTICA** :

**INICIO:**

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego entrega copias de modificación de sociedades.

**DESARROLLO**

**Antes:**

- El docente presenta el título de la clase a dictar “la modificación del estatuto, aumento y reducción del capital”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos.
- A través del título presentado por el docente los estudiantes predicen o lanzan sus hipótesis desde sus saberes previos del tema la modificación del estatuto con respecto al aumento y reducción del capital de las sociedades anónimas, a través de preguntas como:¿Qué es una Ley? ¿Qué es una sociedad?¿Por qué se dice ley general de sociedades? ¿para qué sirve esta Ley? ¿Quiénes hacen cumplir la Ley?¿quiénes deben cumplir con esta Ley?, etc.
- Presento el Propósito: Hoy conoceremos y analizaremos la modificación del estatuto, aumento y reducción del capital:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

**Durante:**

- El docente proporciona copia de la modificación del estatuto, aumento y reducción del capital.

- Revisan y analizan en forma grupal la información con respecto a la modificación del estatuto con respecto al aumento y reducción del capital de las sociedades anónimas y seleccionan los conceptos y resúmenes para elaborar un informe y exponerlo.
- Realizan preguntas exploratorias de acuerdo al tema, y seleccionan las ideas principales respecto a la modificación del estatuto para elaborar un resumen.
- En grupos colaborativos conocen y seleccionan los documentos normativos de las sociedades con respecto al aumento y reducción del capital de las sociedades anónimas, aplicando el tratamiento contable respectivo. Presenta informe y expone diapositivas.
- Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.
- El docente permanentemente monitorea y acompaña a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

#### **Después**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre la modificación del estatuto, aumento y reducción del capital, etc.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje. Si es que hubiera dudas o dificultades en su interpretación de las normas.
- Se le entregara hojas de prácticas casuísticas sobre el tema para su análisis y observación.

#### **CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué aprendimos? ¿Qué les pareció?, ¿Qué dificultades tuvieron?

#### **EVALUACION:**

La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Agosto del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



## SESION DE APRENDIZAJE N° 6

**CURSO** : Contabilidad de sociedades

**TITULO** : La sociedad colectiva.

**PROPÓSITO** : Hoy reconoceremos la sociedad colectiva

**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Despeño
Analiza los procedimientos legales obligatorios según la Ley General de Sociedades para la constitución, funcionamiento y modificación de las sociedades del sector privado, contribuyendo a mejorar las organizaciones, promoviendo el trabajo en equipo para la mejora continua en la búsqueda de nuevas formas de constitución, con responsabilidad y ética, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social	Interpreta las otras formas de sociedades según la ley general de sociedades, aplicables en las organizaciones en la acción de la profesión..	Explica la sociedad colectiva, la sociedad en comandita simple y por acciones, la sociedad comercial de responsabilidad limitada y la sociedad civil según la Ley general, en equipo en elabora un informe

### SECUENCIA DIDACTICA :

#### INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta sobre las sociedades colectivas en nuestra región.

#### DESARROLLO

##### Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar “la sociedad colectiva”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos.
- A través del título presentado por el docente los estudiantes predicen o lanzan sus hipótesis desde sus saberes previos del tema la sociedad colectiva, a través de preguntas como:¿Qué es una sociedad colectiva? ¿Cómo surgió sociedad colectiva?¿Cuáles son sus características de una sociedad colectiva? ¿Duración de una sociedad colectiva?¿Cómo se transfiera las participaciones en una sociedad colectiva?, etc.
- Presento el Propósito: Hoy conoceremos y analizaremos la sociedad colectiva:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

##### Durante:

- El docente les proporciona una copia de las sociedades colectivas a cada estudiante
- Los estudiantes en forma individual y grupal leen y analizan la Ley general de sociedades, referido a las sociedades colectivas, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.
- Se integran a sus equipos de trabajo y explican las características de la sociedad colectiva.
- Presentan informe y se preparan para exponer diapositivas.
- Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente..
- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

- ¿Qué son las sociedades colectivas? ¿Cómo surgió sociedad colectiva? ¿Cuáles son sus características de una sociedad colectiva? ¿Duración de una sociedad colectiva? ¿Cómo se transfiera las participaciones en una sociedad colectiva?, etc.

**Después**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre las sociedades, importancia, vigencia, etc.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criterios.

**CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué dificultades tuvieron?

**EVALUACION:**

La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Agosto del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



## SESION DE APRENDIZAJE N° 7

**CURSO** : Contabilidad de sociedades

**TITULO** : La ley general de sociedades, reglas aplicables a todas las sociedades.

**PROPÓSITO:** Hoy reconoceremos la Ley general de sociedades

**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Analiza los procedimientos legales obligatorios según la Ley General de Sociedades para la constitución, funcionamiento y modificación de las sociedades del sector privado, contribuyendo a mejorar las organizaciones, promoviendo el trabajo en equipo para la mejora continua en la búsqueda de nuevas formas de constitución, con responsabilidad y ética, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social	Conoce las reglas aplicables a todas las sociedades según la Ley general de sociedades para la correcta constitución de las sociedades del sector privado para su oportuna aplicación, en el campo de acción de la profesión	Señala las normas vigentes para la constitución y organización de las Sociedades, visita empresas y emplea guía de entrevista, se agencia en base de datos y TIC, demuestra responsabilidad y presenta un mapa conceptual de las leyes vigentes y expone

### SECUENCIA DIDACTICA :

#### INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta una anécdota de un empresario exitoso.

#### DESARROLLO

##### Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Transformación de sociedades”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos ¿Qué es una Ley? ¿Qué es una sociedad? ¿Por qué se dice ley general de sociedades? ¿para qué sirve esta Ley? ¿Quiénes hacen cumplir la Ley? ¿quiénes deben cumplir con esta Ley?, etc.
- Presento el Propósito: Hoy reconocemos La Ley general de sociedades:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

##### Durante:

- El docente les proporciona una copia de la Ley general de sociedades a cada estudiante
- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan la Ley general de sociedades, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.
- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

- ¿La Ley general de sociedades como está dividido? ¿ Cuantos capítulos tiene? ¿Desde cuándo está vigente? ¿Para qué se utiliza esta Ley?, etc.

**Después**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre la Ley general de sociedades, importancia, vigencia, etc.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criterios.

**CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Qué les pareció? ¿Qué dificultades tuvieron?

**EVALUACION** : La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Agosto del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



## SESION DE APRENDIZAJE N° 7

**CURSO** : Contabilidad de sociedades

**TITULO** : Reorganización de sociedades.

**PROPÓSITO:** Hoy reconoceremos la Ley de sociedades sobre reorganización de sociedades

**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Despeño
Analiza la Ley General de Sociedades sobre la reorganización de sociedades a través de los procesos de transformación, fusión, escisión, disolución, liquidación, extinción que permite el registro contable de las operaciones comerciales que se generan en cada tipo de reorganización, en espacios de desempeño de su profesión y promoviendo el trabajo en equipo con ética, responsabilidad y facilidad de comunicación	Conoce el proceso de transformación y registra el proceso contable en situaciones empresariales en el campo de acción de la profesión	Explica la transformación de sociedades, visita empresas y emplea guía de entrevista, se apoya en TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo, presenta un resumen a través de un organizador gráfico con responsabilidad.

**SECUENCIA DIDACTICA** :

**INICIO:**

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta sobre casos de transformación de sociedades.

**DESARROLLO**

**Antes:**

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Reorganización de sociedades”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos ¿Qué es una transformación? ¿Cómo se transforma una sociedad? ¿para qué sirve la transformación de sociedades? ¿Quiénes hacen cumplir la transformación?, etc.
- Presento el Propósito: Hoy conocemos La reorganización de sociedades:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

**Durante:**

- Explica la transformación de sociedades, visita empresas y emplea guía de entrevista, se apoya en TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo, presenta un resumen a través de un organizador gráfico
- El docente les proporciona una copia de la Ley general de sociedades a cada estudiante
- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan la Ley general de sociedades, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.
- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

- ¿La transformación realiza cambio de la personalidad jurídica? ¿Cambio en la responsabilidad de los socios? ¿Modificación de participaciones o derechos? ¿Requisitos del acuerdo de transformación? ¿Cuántas veces se publican el acuerdo de transformación?, etc.

**Después**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre la transformación de sociedades, etc.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criterioales.

**CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué dificultades tuvieron?

**EVALUACION** : La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Agosto del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



## SESION DE APRENDIZAJE N° 8

**CURSO** : Contabilidad de sociedades

**TITULO** : Fusión de sociedades.

**PROPÓSITO:** Hoy conoceremos la fusión de sociedades

**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>Despeño</b>
Analiza la Ley General de Sociedades sobre la reorganización de sociedades a través de los procesos de transformación, fusión, escisión, disolución, liquidación, extinción que permite el registro contable de las operaciones comerciales que se generan en cada tipo de reorganización, en espacios de desempeño de su profesión y promoviendo el trabajo en equipo con ética, responsabilidad y facilidad de comunicación	Conoce el proceso de transformación y registra el proceso contable en situaciones empresariales en el campo de acción de la profesión	Interpreta los artículos de la ley sobre transformación de sociedades, visita empresas y emplea guía de entrevista, se apoya en TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo, presenta informe y expone con dispositivas y con apoyo de las TIC, demostrando facilidad de comunicación.

**SECUENCIA DIDACTICA** :

**INICIO:**

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta en qué casos una sociedad se fusiona.

**DESARROLLO**

**Antes:**

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Fusión de sociedades”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos ¿Qué es una fusión de sociedades?¿Para qué se fusiona una sociedad?¿Quiénes hacen cumplir la fusión de sociedades?¿Dónde registran la fusión de sociedades?, etc.
- Presento el Propósito: Hoy conoceremos fusión de sociedades:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

**Durante:**

- Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticos
- Interpreta los artículos de la ley sobre transformación de sociedades, visita empresas y emplea guía de entrevista, se apoya en TIC y en base de datos, demuestra trabajo en equipo, presenta informe y expone con dispositivas y con apoyo de las TIC, demostrando facilidad de comunicación.
- El docente les proporciona una copia de la Ley general de sociedades a cada estudiante
- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan la Ley general de sociedades, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.

- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.
- ¿Formas de fusión? ¿ Quiénes aprueban el proyecto de fusión? ¿ Cuáles son los requisitos del acuerdo de fusión? ¿Desde cuándo entra en vigencia la fusión?, etc.

**Despues**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre la ¿Formas de fusión? ¿ Quiénes aprueban el proyecto de fusión? ¿ Cuáles son los requisitos del acuerdo de fusión? ¿Desde cuándo entra en vigencia la fusión?, etc.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criteriosales.

**CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué dificultades tuvieron?

**EVALUACION:**

La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Agosto del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



## SESION DE APRENDIZAJE N° 9

**CURSO** : Contabilidad de sociedades

**TITULO** : La ley general de sociedades, reglas aplicables a todas las sociedades.

**PROPÓSITO:** Hoy conoceremos la escisión de sociedades

**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Analiza la Ley General de Sociedades sobre la reorganización de sociedades a través de los procesos de transformación, fusión, escisión, disolución, liquidación, extinción que permite el registro contable de las operaciones comerciales que se generan en cada tipo de reorganización, en espacios de desempeño de su profesión y promoviendo el trabajo en equipo con ética, responsabilidad y facilidad de comunicación	Conoce el proceso de transformación y registra el proceso contable en situaciones empresariales en el campo de acción de la profesión	Resuelve casos propuestos para registrar contablemente las operaciones comerciales que se generan en el proceso de transformación de una sociedad en situaciones empresariales, con apoyo de base de datos y TIC, demostrando trabajo en equipo. Presenta informes

**SECUENCIA DIDACTICA** :

**INICIO:**

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta sobre la escisión de sociedades.

**DESARROLLO**

**Antes:**

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Escisión de sociedades”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos ¿Qué es una escisión? ¿Por qué sucede una escisión? ¿Cuáles son los requisitos para una escisión? ¿A quién beneficia la escisión ? ¿Quiénes hacen cumplir la Ley? ¿quiénes deben cumplir con esta Ley?, etc.
- Presento el Propósito: Hoy conocemos La escisión de sociedades:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

**Durante:**

- Actividad de Investigación Formativa
- En la elaboración de la síntesis adicionan las citas y referencias bibliográficas por el método APA.
- Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticos
- Actividad Trabajo Colaborativo

- Resuelven a través del estudio de casos, un caso propuesto para registrar contablemente las operaciones comerciales que se generan en el proceso de transformación de una sociedad con apoyo de base de datos y TIC, demostrando trabajo en equipo. Presenta informes.
- El docente les proporciona una copia de la Ley general de sociedades a cada estudiante
- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan la Ley general de sociedades, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.
- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.
- ¿Cuáles son las formas de escisión? ¿Qué son los bloques patrimoniales? ¿Cuáles son los requisitos del acuerdo de escisión? ¿Quién aprueba el proyecto de escisión?, etc.

#### **Después**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre la Ley general de sociedades, importancia, vigencia, etc.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criterioales.

#### **CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué dificultades tuvieron?

#### **EVALUACION:**

La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Agosto del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



## SESION DE APRENDIZAJE N° 10

**CURSO** : Contabilidad de sociedades

**TITULO** : La ley general de sociedades, reglas aplicables a todas las sociedades.

**PROPÓSITO:** Hoy conocemos sobre la disolución de sociedades

**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Despeño
Analiza la Ley General de Sociedades sobre la reorganización de sociedades a través de los procesos de transformación, fusión, escisión, disolución, liquidación, extinción que permite el registro contable de las operaciones comerciales que se generan en cada tipo de reorganización, en espacios de desempeño de su profesión y promoviendo el trabajo en equipo con ética, responsabilidad y facilidad de comunicación	Analiza los procesos de fusión, escisión y registra los procesos contables en situaciones empresariales, en el campo de acción de la profesión	Explica la Disolución de sociedades, visita empresas y emplea guía de entrevista, se apoya en TIC y en base de datos, presenta un resumen a través de un organizador gráfico con responsabilidad.

### SECUENCIA DIDACTICA :

#### INICIO:

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta una anécdota de la disolución de sociedades.

#### DESARROLLO

##### Antes:

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Disolución de sociedades”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos ¿Causas de disolución de sociedades? ¿ Causales específicas de disolución de sociedades colectivas o en comandita? ¿ Convocatoria y acuerdo de disolución?, etc.
- Presento el Propósito: Hoy reconocemos La disolución de sociedades:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

##### Durante:

- Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricos
- Escuchan la pregunta indagatoria respecto de la fusión de sociedades y se apertura lluvia de ideas al respecto
- Revisan en forma colaborativa la información en el texto de la asignatura Contabilidad de Sociedades
- El docente les proporciona una copia de la Ley general de sociedades a cada estudiante

- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan la Ley general de sociedades, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.
- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.
- ¿Cuándo sucede disolución a solicitud del Poder Ejecutivo? ¿ Publicidad e inscripción del acuerdo de disolución? , etc.

### **Después**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre la ¿Cuándo sucede disolución a solicitud del Poder Ejecutivo? ¿ Publicidad e inscripción del acuerdo de disolución? , etc.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criterios.

### **CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué dificultades tuvieron?

**EVALUACION** : La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Agosto del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



## SESION DE APRENDIZAJE N° 11

**CURSO** : Contabilidad de sociedades

**TITULO** : La ley general de sociedades, reglas aplicables a todas las sociedades.

**PROPÓSITO:** Hoy conocemos sobre la Liquidación de sociedades

**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Despeño
Analiza la Ley General de Sociedades sobre la reorganización de sociedades a través de los procesos de transformación, fusión, escisión, disolución, liquidación, extinción que permite el registro contable de las operaciones comerciales que se generan en cada tipo de reorganización, en espacios de desempeño de su profesión y promoviendo el trabajo en equipo con ética, responsabilidad y facilidad de comunicación	Analiza los procesos de Disolución, liquidación y escisión de sociedades y registra los procesos contables en situaciones empresariales, en el campo de acción de la profesión	Explica la liquidación de sociedades, visita empresas y emplea guía de entrevista, se apoya en TIC y en base de datos, presenta un resumen a través de un organizador gráfico con responsabilidad.

**SECUENCIA DIDACTICA** :

**INICIO:**

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta una anécdota de la disolución de sociedades.

**DESARROLLO**

**Antes:**

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Liquidación de sociedades”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos ¿Causas de liquidación de sociedades? ¿ Causales específicas de liquidación de sociedades?, etc.
- Presento el Propósito: Hoy reconocemos La liquidación de sociedades:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

**Durante:**

- Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricos
- Escuchan la pregunta indagatoria respecto de la fusión de sociedades y se apertura lluvia de ideas al respecto
- Revisan en forma colaborativa la información en el texto de la asignatura Contabilidad de Sociedades
- El docente les proporciona una copia de la Ley general de sociedades a cada estudiante
- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan la Ley general de sociedades, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.
- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.

- ¿Cuándo inicia el proceso de liquidación? ¿Desde cuándo cesa la representación de los directores, administradores, gerentes de la sociedad? ¿Quién nombra a los liquidadores? , etc.

**Después**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre la ¿Cuándo inicia el proceso de liquidación? ¿Desde cuándo cesa la representación de los directores, administradores, gerentes de la sociedad? ¿Quién nombra a los liquidadores? , etc.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criterios.

**CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué dificultades tuvieron?

**EVALUACION** : La evaluación será en forma permanente. A través de lista de cotejo.

Ayacucho, Agosto del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



## SESION DE APRENDIZAJE N° 12

**CURSO** : Contabilidad de sociedades

**TITULO** : Extinción de sociedades.

**PROPÓSITO:** Hoy conocemos sobre la Liquidación de sociedades

**MATERIALES** : Copias, plumones, papelotes, proyector, computadora, usb, ekran.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Despeño
Analiza la Ley General de Sociedades sobre la reorganización de sociedades a través de los procesos de transformación, fusión, escisión, disolución, liquidación, extinción que permite el registro contable de las operaciones comerciales que se generan en cada tipo de reorganización, en espacios de desempeño de su profesión y promoviendo el trabajo en equipo con ética, responsabilidad y facilidad de comunicación	Analiza los procesos de Disolución, liquidación y extinción de sociedades y registra los procesos contables en situaciones empresariales, en el campo de acción de la profesión	Explica la extinción de sociedades, visita empresas y emplea guía de entrevista, se apoya en TIC y en base de datos, presenta un resumen a través de un organizador gráfico con responsabilidad.

**SECUENCIA DIDACTICA** :

**INICIO:**

- El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comenta una anécdota de la disolución de sociedades.

**DESARROLLO**

**Antes:**

- El docente presenta el título de la clase a dictar “Extinción de sociedades”, luego a través de preguntas recoge los saberes previos ¿Causas de liquidación de sociedades? ¿ Causales específicas de liquidación de sociedades? , etc.
- Presento el Propósito: Hoy reconocemos La extinción de sociedades:
- Acordamos normas de convivencia para el desarrollo de clase.

**Durante:**

- Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricos
- Escuchan la pregunta indagatoria respecto de la fusión de sociedades y se apertura lluvia de ideas al respecto
- Revisan en forma colaborativa la información en el texto de la asignatura Contabilidad de Sociedades
- El docente les proporciona una copia de la Ley general de sociedades a cada estudiante

- Los estudiantes en forma grupal leen y analizan la Ley general de sociedades, luego comentan, discuten; elaboran resúmenes en mapas conceptuales u organizadores gráficos, una vez terminado exponen cada grupo.
- El docente permanentemente monitorea y motiva a través de preguntas reflexivas retroalimentando a los estudiantes.
- ¿Cuándo inicia el proceso de extinción? ¿Desde cuándo cesa la representación de los directores, administradores, gerentes de la sociedad? ¿Quién nombra a los liquidadores? , etc.

### **Después**

- Los estudiantes exponen con sus propias palabras sobre la ¿Cuándo inicia el proceso de extinción? ¿Desde cuándo cesa la representación de los directores, administradores, gerentes de la sociedad? ¿Quién nombra a los liquidadores? , etc.
- El docente a través de preguntas refuerza su aprendizaje.
- Se le entregara hojas de prácticas sobre el texto con preguntas literales, inferenciales y criterios.

### **CIERRE:**

A través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Para qué aprendimos?, ¿Qué les pareció?, ¿Qué dificultades tuvieron?

### **EVALUACION**

de cotejo.

: La evaluación será en forma permanente. A través de lista

Ayacucho, Agosto del 2018

-----  
V° B° COORDINADOR

-----  
PROFESOR DEL CURSO  
FREDY LLANCCE ATAO



Ayacucho, 04 de Julio del 2018

**CARTA N° 005-2018-FRLA/AYAC**

Señor:  
**MGTR. CPC. Orlando Socrates Saavdra Silvera**  
**Coordinador de la Escuela Contabilidad**  
**ULADECH CATOLICA – FILIAL AYACUCHO**

Presente.-

Asunto: Solicita autorizacion para aplicar la encuesta de mi trabajo de investigacion

De mi mayor consideración:

Que siendo requisito fundamental para lograr el grado de Magister en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación y siendo necesario recopilar datos para mi trabajo de investigacion titulado **“Uso de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho - 2018”**, solicito se me otorgue autorizacion para aplicar la encuesta anonima a los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad.

Por lo que le agradezco se sirva acceder mi pedido por ser justa.

Atentamente,



*Procedo para dar facilidades para desarrollo del trabajo de Investigacion*

FREDY RUBEN LLANCCE ATAO  
RECURRENTE



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FILIAL AYACUCHO

EL QUE SUSCRIBE EL COORDINADOR DE ESCUELA PROFESIONAL DE  
CONTABILIDAD FILIAL AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

### CONSTANCIA

Que el Sr. **Fredy Ruben Lancee Atao**, estudiante del Taller de Tesis de la maestría en Educación con mención en Docencia, Currículo e Investigación de la escuela de Posgrado de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, ha realizado su trabajo de campo (encuesta) a los estudiantes del V Ciclo de la escuela Profesional de Contabilidad, para el desarrollo de su proyecto de investigación (Tesis) titulado “**Uso de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de V ciclo en el curso de contabilidad de sociedades de la escuela profesional de Contabilidad ULADECH Católica Ayacucho - 2018**”, el cual contribuirá en la mejora de la educación.

Se expide el presente documento a petición del interesado

Ayacucho, 14 de setiembre de 2018



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE	DIMEN SIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO			
<p><b>Estrategias de didácticas:</b> señalan que las estrategias de didácticas son procedimientos que un estudiante adquiere y emplea intencionalmente, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas.</p>	Estrategias para indagar conocimientos previos	Lluvia de ideas																
		Preguntas exploratorias																
		SOA																
		RA - P-RP																
		Cuadro sinóptico																
		Cuadro comparativo																
		Correlación																
		Proyectos																



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
<p><b>Estrategias de didácticas:</b>                      señalan que las estrategias de didácticas son procedimientos que un estudiante adquiere y emplea intencionalmente, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas.</p>	Estrategias para indagar conocimientos previos	Lluvia de ideas				X			X		X					
		Preguntas exploratorias				X			X		X					
		SQA				X			X		X					
		RA - P-RP				X			X		X					
		Estrategias que promueven la comprensión	Cuadro sinóptico			X			X		X					
			Cuadro comparativo			X			X		X					
			Correlación			X			X		X					
			Proyectos			X			X		X					

Metodologías que contribuyen al desarrollo de competencias		Evaluación																				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO											
El rendimiento académico es la evaluación del conocimientos adquiridos en el ámbito académico	Estudio de casos																					
	Aprendizaje basado en problemas																					
	Aprendizaje basado en TIC																					
	Aprendizaje profundo de comprensión y análisis																					
	Memorismo																					
	No aprende																					
Demanda cognitiva																						

Mgtr. Orlando Sociales Saavedra Siberra

Docencia Curriculo e Investigación

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

FIRMA: *[Firma manuscrita]*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Estrategias de didácticas: señalan que las estrategias de didácticas son procedimientos que un estudiante adquiere y emplea intencionalmente, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas.	Estrategias para indagar conocimientos previos	Lluvia de ideas				✓		✓							
		Preguntas exploratorias				✓		✓							
		SQA				✓		✓							
	Estrategias que promueven la comprensión	RA - P-RP				✓		✓							
		Cuadro sinóptico				✓		✓							
		Cuadro comparativo				✓		✓							
			Correlación				✓		✓						
			Proyectos				✓		✓						



**FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**





