

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Título

Relación entre las estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Huancané provincia de Huancané departamento de Puno en el año 2010

**Tesis para optar el Título profesional de
Licenciado en educación primaria**

Bachiller: Juan Victor Chuquija Mullisaca

Asesoras:

Mg. Ruth Santivañez Vivanco

Lic. Sandra Ruiz Ruiz

Juliaca - Perú

2010

DEDICATORIA

A mi asesor permanente dios con amor e infinito cariño a mis queridos padres por su apoyo incondicional a lo largo de la vida, a mi esposa a quien le agradezco infinitamente por su apoyo, a mi hijo Bartolomé Patricio que desde el cielo me ilumina en los momentos más difíciles

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a los docentes de la universidad la católica los Ángeles de Chimbote quienes durante nuestra formación sembraron en nuestros ideales de superación y excelencia que nos permitieron alcanzar nuestros anhelos de ser profesionales; A nuestros padres, tíos y hermanos quienes nos han brindado con entusiasmo y generosidad su buena voluntad y apoyo.

Donde quiera que se encuentren siempre estará con nosotros, nada más noble que nuestra gratitud eterna; a los docentes de ayer y hoy quienes brindan sus conocimientos y simpatía a sus alumnos.

Mi gratitud y especial consideración a la profesora Lic. Sandra Ruiz Ruiz, por el apoyo y la orientación incondicional en la ejecución de la presente investigación.

El reconocimiento, agradecimiento y amor a nuestros seres queridos, que con su comprensión, tolerancia y aliento permanente contribuyeron a la culminación de uno de nuestros objetivos trazados.

Al profesional administrativo que labora en la escuela profesional de educación en especial al personal que labora en la sede Juliaca. Con quienes comparto la dicha de ver realizado uno de mis más anhelados objetivos.

RESUMEN

El informe de investigación tiene como objetivo conocer la relación significativa entre la variable estrategias didácticas y la variable logro de aprendizaje, del 4to grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Huancané provincia de Huancané departamento de Puno en el año 2010.

Una vez realizada la investigación sobre las diversas estrategias didácticas que comprenden las formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos educativos, se procedió a conocer la realidad de los docentes mediante el instrumento aplicado para conocer qué tanto saben sobre las estrategias didácticas y si el buen manejo y conocimiento de éstas se ve reflejado en los logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes (plasmados en los registros de calificaciones). Al respecto, los resultados sustentan que las estrategias didácticas aplicadas por la mayoría de los docentes son las categorizadas como dinámicas, no obstante el logro de aprendizaje es bajo.

Por tanto, se propone, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la capacitación del docente, respecto al conocimiento y aplicación de estrategias didácticas dinámicas, dirigidos a la adquisición del sistema de conocimientos y al desarrollo de habilidades para su aplicación a nuevas situaciones estimulándose de esta manera la motivación por aprender.

Palabras clave: estrategias didácticas, logro de aprendizaje, nivel descriptivo correlacional, educación primaria.

ABSTRACT

The research report aims to determine the significant relationship between the variable teaching strategies and learning achievement variable, the 4th grade of primary education in educational institutions Huancané District Huancané province of Puno department in 2010.

Once the research on teaching strategies that include various forms of organization of teaching, learning and methodological approaches to educational resources, we proceeded to ascertain the level of teachers by instrument applied to know how much they know about the strategies teaching and if the proper handling and knowledge of them is reflected in the achievements of learning achieved by students (reflected in the records of qualifications). In this regard, the results support the teaching strategies applied by the majority of teachers are categorized as dynamic, despite the achievement of learning is low.

Therefore, it is proposed to improve the academic performance of students through teacher training, to knowledge and application of dynamic teaching strategies, aimed at acquiring the knowledge system and skills development for application to new situations stimulated Thus the motivation to learn.

Keywords: teaching strategies, learning achievement, level descriptive correlational primary education.

INDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Introducción	1
1. MARCO REFERENCIAL	2
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Antecedentes	4
1.3 Bases teóricas	6
1.3.1 Didáctica	
1.3.1.1 Estrategias didácticas	6
1.3.1.1.1 Formas o modalidad de organización de la enseñanza	8
1.3.1.1.1.1 Exposición	8
1.3.1.1.1.2 Demostraciones	9
1.3.1.1.1.3 Técnica de preguntas	10
1.3.1.1.1.4 Cuestionario para investigar contenidos	10
1.3.1.1.1.5 Trabajo en grupo colaborativo	11
1.3.1.1.1.6 Phillips 66	11
1.3.1.1.1.7 Trabajo en grupo cooperativo	12
1.3.1.1.1.8 Talleres	13
1.3.1.1.1.9 Método de proyectos	14
1.3.1.1.1.10 Método de casos	15

1.3.1.1.1.11 Aprendizaje basado en problemas	16
1.3.1.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje	17
1.3.1.1.2.1 Metodología del aprendizaje conductual	17
1.3.1.1.2.2 Metodología del aprendizaje mecánico	18
1.3.1.1.2.3 Metodología del aprendizaje repetitivo	19
1.3.1.1.2.4 Metodología del aprendizaje colaborativo	19
1.3.1.1.2.5 Metodología del aprendizaje cooperativo	20
1.3.1.1.2.6 Metodología del aprendizaje basado en dinámicas grupales	21
1.3.1.1.2.7 Metodología del aprendizaje constructivo	22
1.3.1.1.2.8 Metodología del aprendizaje basado en problemas	23
1.3.1.1.2.9 Metodología del aprendizaje significativo	24
1.3.1.1.2.10 Metodología del aprendizaje por descubrimiento	25
1.3.1.1.2.11 Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo	25
1.3.1.1.3 Recursos soporte	26
1.3.1.1.3.1 La palabra hablada	27
1.3.1.1.3.2 Laminas y fotografías	28
1.3.1.1.3.3 Videos	28
1.3.1.1.3.4 Blog de Internet	29
1.3.1.1.3.5 Carteles grupales	29
1.3.1.1.3.6 Bibliográficos, Textos	30
1.3.1.1.3.7 Wiki de web 2.0	30
1.3.1.2 Logro de aprendizaje	31
1.3.1.2.1 Nota alcanzada por los estudiantes	31
1.3.1.2.2 Trabajos individuales o grupales	32

1.3.1.2.3 Exposiciones individuales o grupales	32
1.3.1.2.4 Exámenes parciales y finales	33
1.3.1.2.5 Rol del docente de educación primaria	34
1.4 Justificación de la investigación	34
1.5 Objetivos de la investigación	35
1.5.1 Objetivo general	35
1.5.2 Objetivos específicos	35
1.6 Sistema de hipótesis	36
Hipótesis general	36
Hipótesis específicas	36
2. METODOLOGÍA	36
2.1 Diseño de la investigación	36
2.2 Población y muestra	37
2.2.1 Área geográfica	37
2.2.2. Población	37
2.2.3 Muestra	39
2.3 Definición y operacionalización de variables	41
2.4 Técnicas e instrumentos	42
2.5 Procedimientos y análisis de datos	42
3. RESULTADOS	46
4. DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES	65
5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	66
ANEX	73

Índice de cuadros

Cuadro N° 1	39
Número total de docentes y estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané departamento de Puno en el año 2010	
Cuadro N°2	40
Número total de docentes y estudiantes encuestados del 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané departamento de Puno en el año 2010	
Cuadro N° 3	41
Matriz de operacionalización de variables	
Cuadro N° 4	43
Baremo de Categorización de la variable logros de aprendizaje	
Cuadro N° 5	44
Matriz sobre las Formas de organización de la enseñanza	
Cuadro N° 6	44
Matriz sobre los Enfoques metodológicos de aprendizaje	
Cuadro N° 7	45
Matriz sobre los Recursos de aprendizaje	
Cuadro N° 8	45
Atributos de variable o subvariables de Logros de aprendizaje	
Cuadro N° 9	47
Valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los sujetos de la muestra	
Cuadro N° 10	48
Cuadro de contingencia estrategia didáctica utilizada por el docente por logro de aprendizaje de los estudiantes	

Cuadro N° 11	49
Prueba de chi-cuadrado	
Cuadro N° 12	50
Conocimiento de modalidades de organización de enseñanza por el docente	
Cuadro N° 13	51
Actividades estratégicas de enseñanza bajo distintos enfoques metodológicos de aprendizaje	
Cuadro N° 14	52
Recursos metodológicos del aprendizaje utilizados por los docentes	
Cuadro N° 15	54
Perfil académico del docente del 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno por institución educativa	

Índice de gráficos

Gráfico N° 1	46
Relación entre la estrategia didáctica utilizada por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes	
Gráfico N° 2	50
Modalidades de organización de la enseñanza	
Gráfico N° 3	51
Actividades estratégicas bajo distintos enfoques metodológicos de aprendizaje	
Gráfico N° 4	52
Recursos metodológicos del aprendizaje	
Gráfico N° 5	55
Perfil académico de los docentes: lugar de estudios de los docentes	
Gráfico N° 6	55
Perfil académico de los docentes: experiencia laboral por instituciones educativas	
Gráfico N° 7	56
Perfil académico de los docentes: situación laboral	
Gráfico N° 8	57
Perfil académico de los docentes: cómo inician su sesión de clase	
Gráfico N° 9	58
Perfil académico de los docentes: determinar si los docentes poseen suficiente información sobre estrategias didácticas	

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas son el conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Es en estas estructuras de actividad, en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico. Allí que radica su importancia éstas conforman el estilo de enseñanza del docentes el que se ve reflejado en los logros de los estudiantes.

El objetivo general de este trabajo es establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente desde el aula y el logro de aprendizaje alcanzada por el estudiante del 4to grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Huancané provincia de Huancané departamento de puno en el año 2010. La tesis tiene cinco partes bien estructuradas:

En la primera parte del trabajo se explica el problema a investigar, se presentan los antecedentes del estudio y se describe las bases teóricas que sustentan la investigación; además de los objetivos, justificación e hipótesis.

La segunda parte corresponde a la metodología empleada, el diseño correlacional, el universo maestral, la definición y operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados para recoger los datos y los procedimientos empleados para procesar y analizar los datos de la investigación.

Los resultados constituyen la tercera parte del informe de investigación. La cuarta parte presenta la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del estudio, así como las referencias bibliográficas y anexos.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del problema

Los maestros como mediadores en el aprendizaje deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que plantea retos y necesita alumnos cada vez más competentes. Los cambios en los paradigmas educativos, que van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje, van imponiendo modificaciones significativas al rol de la escuela.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la práctica pedagógica de los educadores; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales.

Aportes de investigaciones realizadas en educación y en psicología, desde los últimos 25 años del siglo pasado, consideran que el diseño y el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas aplicando estrategias didácticas condiciona en gran medida la forma en que aprende el estudiante; lo que demuestra que existe una fuerte interdependencia entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y cómo se deben promover los procesos de aprendizaje y desde la enseñanza.

Así, el aprendizaje de conocimientos y habilidades puede favorecerse desde el desempeño de una actividad docente sistemática apoyada en métodos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo. Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes y los valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del profesor.

Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye Esa práctica pedagógica que despliegan los educadores, a partir del DCN, en las aulas; lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular; así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos.

Esas experiencias pueden canalizarse a través de actividades que supongan la participación del estudiante en tareas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades que lo inviten a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo insten a activar procesos cognitivos y aprendizajes.

El distrito de Huancané, está situado a orillas del Lago Titicaca, la población mayoritaria se encuentra en el sector rural la situación económica de la población rural es en su mayoría de pobreza ya que la población solo se dedica a la ganadería y agricultura como sustento familiar puesto que la producción ganadera y agrícola está supeditado a los cambios climáticos como las heladas, la sequia, la granizada, las inundaciones.

En el distrito de Huancané, tenemos dos tipos de población estudiantil muy distinta teniendo en el sector urbano a niños que cuentan con algún tipo de comodidades ya que los padres de familia son en su mayoría comerciantes y profesionales, mientras que los niños que vienen a estudiar a la población del sector rural tienen que recorrer largas distancias; los niños que estudian en el sector rural tienen muchas dificultades como la lengua materna que es el aimara por lo cual los niños tienen muchos problemas cuando ingresan a la etapa escolar puesto que no es muy fácil la intercomunicación con sus maestros, los niños a su vez tiene que ayudar a sus padres con los crianza de los ganados y la época agrícola. Los docentes por su parte

En su mayoría tiene que desplazarse a su centro de trabajo a diario ya sea del casco urbano de Huancané o de la ciudad de Juliaca. El distrito de Huancané cuenta con carreteras afirmadas y con movilidad hacia todos los sectores y eso trae como consecuencia que el docente no permanezca en su centro de trabajo.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria del distrito de Huancané provincia de Huancané departamento de Puno en el año 2010; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica. De otro lado, en nuestro

país, especialmente en el distrito de Huancané hay pocos estudios sobre didáctica.

El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Es en este sentido, se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Del mismo modo, cómo esas estrategias didácticas están relacionadas con el logro de aprendizaje en el estudiante. Entendiendo éstas últimas, como evidencias externas de desarrollos intrapersonales en cuanto a actividad, procesos cognitivos y aprendizaje impulsados desde la enseñanza. Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema:

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje desarrollado por los estudiantes del 4to grado de educación primaria de las Instituciones Educativas de la zona urbana y rural del distrito de Huancané, provincia de Huancané departamento de Puno en el año 2010?

1.2 Antecedentes

Mora A, Kraftchenkoca O. (1); realizaron una investigación sobre “Estrategia didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática en la escuela básica venezolana” en Venezuela. Su objetivo fue elaborar una estrategia didáctica de formación docente que propicie la apropiación consciente de un MCROSS de enseñanza de la matemática en la II etapa de la Escuela Básica venezolana en estudiantes de la carrera de Educación Integral de la UNEG

Se concluyó que la aplicación de una estrategia didáctica de formación docente en las clases de la asignatura electiva enseñanza de la matemática en la carrera de Educación Integral de la UNEG (Venezuela), fundamentada en los momentos de creación, consolidación y reconstrucción retrospectiva de un MCROSS propició en el grupo de estudiantes un nivel medio de apropiación consciente de un MCROSS de enseñanza de un contenido matemático a nivel de la II etapa de la E.B.

Márquez E (2); realizó una investigación sobre “Diseño de estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje autónomo en la enseñanza de la física” en Colombia; en la cual se propone mejorar la percepción y desempeño académico de la asignatura de física a través de la construcción conjunta entre docentes y estudiantes de un plan de estudios que integre estrategias didácticas y evaluativas para cada unidad de la asignatura de física de grado 10 y que recoja y aplique los conceptos fundamentales del aprendizaje autónomo como filosofía de vida. Se concluyó que el diseño de estrategias didácticas que favorece en el aprendizaje autónomo, se logra mejorar el desempeño y el rendimiento escolar en la asignatura de física, pero a su vez indirectamente el uso de estrategias de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes, generará su mejoramiento en el desempeño académico en otras áreas.

Vilchez J. (3) investigó sobre “La enseñanza de las funciones trigonométricas en el quinto grado de educación secundaria” en el Perú. Su objetivo fue comprobar que la implementación y desarrollo del modelo didáctico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos, propiedades y aplicaciones de las funciones trigonométricas a partir de puntos de la circunferencia unitaria en el plano cartesiano, mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria. La investigación se realizó en la provincia de Huánuco con alumnos del quinto grado de educación secundaria para revelar la enseñanza a través de procesos activos y con participación de los alumnos. A partir de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, podemos concluir que el uso del modelo didáctico para el estudio de las Funciones Trigonométricas con procedimientos didácticos y metodológicos adecuados a la enseñanza activa, permite tener una visión integral del proceso de aprendizaje de los alumnos y conduce a la adquisición de aprendizajes significativos y a mejorar el rendimiento académico, respecto de quienes abordaron el tema en forma pasiva, con exposición del profesor y participación casi nula del alumno en clase, como se constató durante el trabajo de campo.

Fuentes M. (4); investigó sobre “Variables actitudinales y motivacionales relacionadas con el logro matemático en la universidad de las Américas-puebla” en México. Su objetivo fue conocer cuantitativamente la influencia de las

variables afectivas mencionadas en el logro matemático de los alumnos de matemáticas para negocios en la UDLAP. Proporcionar a los docentes de matemáticas de la UDLAP. Una base para trabajar en la alfabetización emocional de sus alumnos. Esta investigación mostro que para esta muestra de estudiantes, las creencias tiene una relación muy baja con las calificaciones del examen departamental, que en cuanto a las atribuciones, estos las generalizan a otros momentos y a otras áreas de su vida. Que las estrategias cognitivas y la de manejos de recursos están muy relacionadas y también ambas con las estrategias de motivación

1.3 Bases teóricas

1.3.1 Didáctica

El término didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar. Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos. Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia (5).

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua lo define, como el caudal de conocimientos adquiridos. Desde este punto de vista, indica la posesión de conocimientos, implica dominio de una materia. Cuando el producto de la instrucción está de acuerdo con los valores educativos, puede considerarse que se llega a la formación. Por tanto, en la formación se habla de resultados y logros concretos. Desde otra acepción más dinámica del término instrucción, ésta es un proceso compuesto de las etapas de enseñanza y aprendizaje (6).

1.3.1.1 Estrategias didácticas

Según Mayer (7) las estrategias didácticas son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de

aprendizajes significativos en los alumnos. El carácter intencional de las estrategias didácticas, se fundamentan en el conocimiento pedagógico.

Según Santiváñez R. (8) Las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte del aprendizaje. Éstas, son base primordial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo, las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Especialmente con el dinamismo que puedan impulsar o activar en el aprendiz. Es por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas como dinámicas, sí contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, reacomodaciones, re-creaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Asimismo, se podría decir, que hay estrategias didácticas estáticas; comprendiendo entre ellas, aquellas que traen consigo, poca actividad del estudiante. Que son reproductivas de pensamientos, formas y estilos culturales. Es decir, que más bien limita el enfrentamiento del alumno, hacia nuevas búsquedas y soluciones.

Finalmente, con base en las nuevas teorías, podemos decir que hay otro grupo de estrategias didácticas, en las que el docente, se apoya mucho en el potencial del grupo, estas son las que denominamos estrategias didácticas impulsadas por el grupo. En ellas, la estrategia del docente se apoya en la transferencia de aprendizajes que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.

Sea, cual fuere el tipo de estrategia didáctica que utiliza el docente, siempre tendrá que partir de una estructura didáctica, cuyos ejes fundamentales son:

La forma o modalidad de organización de la enseñanza, el enfoque metodológico

del aprendizaje, el recurso soporte del aprendizaje.

1.3.1.1.1 Formas o modalidad de organización de la enseñanza

Las formas o modalidades de enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. (9)

Para poder seleccionar las estrategias didácticas dependerá del contexto, en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación. Además, debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Asimismo, todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Por ello, habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, etc.

Las estrategias didácticas deben tener en cuenta a los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo" (10).

1.3.1.1.1.1 Exposición

La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información". La exposición es la modalidad más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación. La eficacia de esta metodología depende de los propósitos y conductas que realiza el profesor para transmitir la información a sus

alumnos y de la recepción y respuesta que éstos elaboran ante los mensajes recibidos. Entre características más comunes que pueden orientar el desarrollo de una clase teórica resaltaremos los siguientes. Exponer los contenidos básicos relacionados con el tema objeto de estudio narraciones, historia de casos, resúmenes de investigación, síntesis de resultados, e explicar la relación entre los fenómenos para facilitar su comprensión y aplicación. Pasos en una explicación de la exposición tenemos como: comparación, evaluación de teorías, resolución de problemas, efectuar demostraciones de hipótesis, presentación de experiencias en las que se hace la ilustración de una aplicación práctica de los contenidos. (11)

1.3.1.1.1.2 Demostraciones

Las demostraciones es una forma de organización de aprendizaje que, tiene sus ventajas, hasta pueden tener cierta belleza, pero si mediante un dibujo podemos *ver* el resultado, podemos admirar mucho más su belleza y dicho resultado se nos acaba quedando mucho mejor.

Por medio de la demostración de manera visual todo resultado matemático es positivo el aprendizaje. Además, aunque tengamos un gráfico explicativo del mismo siempre nos hará falta una demostración formal que nos asegure que dicho resultado es cierto. De todas formas, como hemos dicho antes, eso no resta ni un ápice de belleza a las demostraciones visuales. Las demostraciones analíticas son interesantes, tienen sus ventajas, hasta pueden tener cierta belleza, pero si mediante un dibujo podemos *ver* el resultado, podemos admirar mucho más su belleza y dicho resultado se nos acaba quedando mucho mejor. Por desgracia no podemos demostrar de manera visual todo resultado matemático (o sí, quién sabe). Además, aunque tengamos un gráfico explicativo del mismo siempre nos hará falta una demostración formal que nos asegure que dicho resultado es cierto. De todas formas, como hemos dicho antes, eso no resta ni un ápice de belleza a las demostraciones visuales. (12)

1.3.1.1.1.3 Técnica de preguntas

La razón de la utilización de esta técnica debemos buscarla en la necesidad de enfrentar preguntas, contestarlas, aprender a hacerlas, y encontrar y solucionar las principales dificultades y problemas que pueden surgir en una entrevista de trabajo o de cualquier otro tipo. Se da cuando el grupo de alumnos pregunta a otro de ellos, o a un experto ante toda la clase o ante un auditorio mayor, sobre temas de interés sobre un trabajo, investigación o tema.

En principio lo más importante es que el entrevistado sea uno de los alumnos, con el fin de que todos aprendan de sus aciertos y errores. No hay que descartar sea una persona de afuera, o el mismo profesor, ya que en las primeras fases del aprendizaje de la entrevista lo importante es tomar contacto con diversas realidades de pregunta y respuesta. Las preguntas pueden estar previamente preparadas por el grupo, aunque es posible al finalizar dar la posibilidad de que se genere un debate público". (13)

1.3.1.1.1.4 Cuestionario para investigar contenidos

El cuestionario de investigación de contenidos es un procedimiento didáctico que permite buscar contenidos a través de bibliografías necesarias respecto a una o más variables, presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos, el sujeto que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado y presenta la desventaja de que quien contesta responde escondiendo la verdad o produciendo notables alteraciones en ella. Además, la uniformidad de los resultados puede ser aparente, pues una misma palabra puede ser interpretada en forma diferente por personas distintas, o ser comprensibles para algunas y no para otras. Por otro lado, las respuestas pueden ser poco claras o incompletas, haciendo muy difícil la tabulación. *El cuestionario individual: Es el que la encuestada contesta de forma individual por escrito y sin que intervenga para nada el encuestador. El cuestionario-lista: El cuestionario es preguntado al encuestado en una entrevista por uno de los especialistas de la investigación. Como los cuestionarios están formados por preguntas, consideremos las características que deben reunir, pues deben excluyentes y exhaustivas, lo que se refiere a que una pregunta no*

produzca dos respuestas y, simultáneamente, tenga respuesta. (A cada pregunta le corresponde una y sólo una respuesta.)”(14)

1.3.1.1.1.5 Trabajo en grupo colaborativo

El trabajo en grupo colaborativo se define como procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo. En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales.

El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras para designar el entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto.

El objetivo de un trabajo colaborativo es producir algo, que puede ser un conocimiento o un objeto tangible; pero en ocasiones el hecho de pertenecer a una organización también puede ser el objetivo de los participantes; por lo tanto la motivación puede ser también intrínseca del propio proyecto. La enciclopedia Wikipedia es un ejemplo de plataforma colaborativa que tiene como fin la difusión libre del conocimiento mediante el trabajo arduo de millones de usuarios que a diario la están actualizando.(15)

1.3.1.1.1.6 Phillips 66

“La técnica Phillips 66 nos facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos o indiferentes. Es útil para obtener rápidamente opiniones elaboradas por equipos, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de información antes de tratar un tema nuevo. Se puede usar para indagar el nivel de información que poseen los alumnos sobre un tema. Después de una clase observada colectivamente (video, conferencia, entrevista, experimento) la

misma puede ser evaluada o apreciada en pocos minutos por medio de esta técnica". También es una técnica aplicable en adultos y en niños a partir de ciertas edades o niveles que, consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Seguidamente una persona del grupo se reúne con los otros 5 representantes y vuelve a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general. Esta técnica permite que se desarrolle la capacidad de síntesis; contribuye a que se supere el temor a hablar ante compañeros; fomenta el sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo. Pero para ello, se debe tener en cuenta el siguiente procedimiento: El director (alumno o el docente) formulará la pregunta o el tema que se va a discutir e invitará al resto de los alumnos para que formen grupos de seis personas. Cada grupo nombrará un coordinador y un secretario. Hecho esto, el director tomará el tiempo para contar los seis minutos que durará la actividad. Cuando falte un minuto, lo notificará a cada grupo para que realice el resumen (16)

1.3.1.1.7 Trabajo en grupo cooperativo

La propuesta de la técnica de trabajo cooperativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza. A través de los métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo, se trata de

lograr según cinco elementos esenciales: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo. Las ventajas del uso de las técnicas de aprendizaje cooperativo en educación, contrastadas en numerosos trabajos de investigación anteriores, y que alientan a seguir mejorando y evaluando sus consecuencias y trascendencia real en el aprendizaje. (17)

1.3.1.1.1.8 Talleres

“Una de las metodologías didácticas más apropiada para conseguir estos resultados es el taller - llamado también una de las metodologías activas, la cual se encuentra centrada en el que aprende. Dado que en ocasiones se ha hecho un uso indiscriminado de este concepto considero necesario precisar sus características y la pertinencia de su uso para conseguir las metas anteriormente mencionadas. La estrategia metodológica empleada (taller) hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que lo rodea con todas sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad “

La organización del taller; consiste en que los participantes deben tener absoluta claridad del objetivo del taller y ser muy conscientes de que lo esencial es que produzcan ideas y materiales, dependiendo del tipo de taller. Asimismo, el número de participantes en un taller no debe exceder de 20 o tener como máximo 25 integrantes. La ejecución del taller; se realiza cuando los participantes a partir del estudio y reflexión de una realidad concreta identifican necesidades, intereses y problemas, los que se analizan y priorizan, se determinan cuáles se seleccionan para trabajar y se define lo que se aspira alcanzar. Luego se identifican los conocimientos, habilidades y destrezas que se realizarán para que la situación cambie, definiendo las actividades que se desarrollarán para resolver el problema. En la modalidad de taller, la evaluación se realiza en dos fases; la evaluación que hay que realizar de los aprendizajes, del rendimiento o desempeño de los alumnos y la que se debe realizar del taller en sí mismo como instrumento y proceso educativo didáctico. Para el desarrollo de la modalidad del taller se debe

de disponer de lugares con excelentes espacios, iluminación y ventilación; con mobiliario, materiales adecuados de acuerdo a la temática del taller. (18)

1.3.1.1.1.9 Método de proyectos

“Un proyecto viene a ser una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas; la razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, desaparece la necesidad inicial, o se agotan los recursos disponibles. Presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definidos. Un proyecto es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único”. En el método de proyectos los estudiantes toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente. Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnos/os y de sus intereses y facilita las destrezas de la motivación intrínseca. Las Capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes. Este proceso de aprendizaje facilita la comparación de estrategias y de conceptos lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes, hecho que favorece la transferencia. Dado que el aprendiz practica la inducción en el proceso de análisis de casos concretos, deduce principios y relaciones, formula hipótesis que se demuestran en la práctica o las rechaza para inducir nuevas hipótesis de acción, es decir, ejercita el pensamiento científico. Se fomentan niveles superiores de aprendizaje (transferencia y forma de actuar orientadas a la resolución de problemas) y se fomenta formas de aprendizaje investigativo. El método de proyecto tienen fases y está organizado de forma siguiente: La primera fase es informar, durante esta fase los alumnos/os (aprendices) recopilan las informaciones necesarias para la resolución del problema o tarea planteada. Para ello, hacen uso de las diferentes fuentes de información (libros técnicos, revistas especializadas, manuales, películas de vídeo. El planteamiento de los objetivos/tareas del proyecto ha de remitirse a las experiencias de los aprendices, ha de desarrollarse conjuntamente con todos los participantes del proyecto con el

fin de lograr un alto grado de identificación y de motivación de cara a la realización del proyecto. La tarea del docente consiste sobre todo en familiarizar previamente a los aprendices con el método de proyectos y determinar de forma conjunta los temas a abordar que sean más indicados para el proyecto. El método de proyectos representa una gran oportunidad para tratar de romper el individualismo y fomentar un trabajo en colaboración en busca de soluciones comunes a la problemática planteada. Las técnicas de grupo requieren una atmósfera cordial, un clima distendido que facilite la acción. Por ello es muy importante que el docente, sobre todo durante esta fase inicial, pueda orientar y asesorar a los alumnas/os en el sentido de fomentar y desarrollar actitudes de respeto, comprensión y participación, ya que muchas veces los alumnas/os no están habituados al trabajo en grupo. (19)

1.3.1.1.1.10 Método de casos

El método de casos tiene lugar cuando el investigador desarrolla o depura teorías, por lo que revelan las causas y los procesos de un determinado fenómeno organizativo. Siguiendo esta clasificación, y teniendo en cuenta el objetivo de este trabajo, podemos considerar que nuestra investigación se corresponde con los estudios de casos explicativos, ya que pretendemos construir o depurar teorías y entender el por qué, el cómo y el cuándo del fenómeno estudiado. Para ello utilizamos conceptos abstractos para describir y analizar una serie de fenómenos generales, pero basándonos en la experiencia práctica, lo que permite formar gradualmente la teoría". El método de casos tiene procedimiento más usual para avanzar desde estudios de casos distintos hasta conocimiento generalmente válido se basa probablemente en el hecho de que la mayoría de los investigadores de un caso en realidad tienen bastante de conocimiento de otros casos comparables ya cuando comienzan su estudio. Este conocimiento generalmente válido entonces impregna su estudio de caso en la forma de conceptos, modelos y variables que se relacionan con los otros casos en la clase. Todo esto significa que llega a ser más fácil para otros científicos generalizar las conclusiones de este estudio de caso, si ellos quieren tratarlo en su propio riesgo. Cuando hay tantos informes de investigación acerca de todos campos concebibles del estudio, es cada vez más usual basar un nuevo estudio de caso

en la hipótesis que el caso se comportará en acuerdo con una teoría ya existente. Si lo hace, el área de la validez de esta teoría agrandará, y en el caso opuesto el investigador quizás puede modificar esta teoría anterior. En ambos casos los resultados del nuevo estudio pueden estar científicamente o prácticamente valiosos. Otra ventaja de este acercamiento es que facilitará mucho el planear y el realizar de un estudio de caso, como se explica a otra parte (Investigación para mejorar un modelo). El enfoque conductual del aprendizaje se introdujo por primera vez, a lo largo de explicar los fundamentos de las teorías de Skinner, Driscoll conversaciones acerca de cómo enseñar conductas, ella describe la formación, que se refuerzan aproximaciones sucesivas de una conducta meta hasta que el alumno llega a final, y el encadenamiento, que es la construcción de conductas complejas a partir de una serie de simples comportamientos ya conocidos por el alumno (20)

1.3.1.1.11 Aprendizaje basado en problemas

“El aprendizaje basado en problemas es una alternativa interesante que puede ser aplicada en las aulas tradicionales para incentivar electos nuevos a tu práctica educativa .Es por ello, que en este tipo de aprendizaje el profesor presenta sin clase o tarea o ejercicios .Dado que no le es impartido “contenido” el aprendizaje se activa al descubrir y trabajar con el contenido que determina necesario para resolver el problema. Aquí el profesor actúa como facilitador y mentor. El aprendizaje basado en problemas, surge como técnica novedosa en la enseñanza superior desde mediados de la década de los sesenta, se ha tornado con el decursar del tiempo en una de las más prometedoras formas de acercamiento a la enseñanza médica, básicamente por promover tres aspectos fundamentales en la optimización de la educación: provee un entorno, en donde el estudiante está inmerso en actividades de la práctica médica cotidiana y en una constante retroalimentación con los demás estudiantes. Los estudiantes reciben el apoyo de sus compañeros y pares en sus actividades, el aprendizaje deja de ser unidireccional (de maestro a estudiante) para convertirse en multidireccional, ya que en ella participan estudiantes, tutores y profesores. Como bien señalaran Savery y Duffy, el aprendizaje transcurre a través de múltiples interacciones durante el entorno del aprendizaje.

El aprendizaje basado en problemas permite a los estudiantes, conseguir a elaborar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento de la materia y trabajar cooperativamente. Esto nos permite que los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje sean mejor aprovechados. Apoyándose en el razonamiento basado en problemas, por su flexibilidad y semejanza con la forma del pensar de los expertos, estamos entregándoles a los alumnos un instrumento que permita, de forma interactiva, integrar sus conocimientos y reforzar la adquisición de habilidades clínicas. (21)

1.3.1.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje

“Las nuevas metodologías parecen estar más orientadas hacia la práctica y en consonancia con los desarrollos de investigaciones en psicología cognitiva, ciencias de la educación y lingüística aplicada. Algunas de las orientaciones más mencionadas en nuestro medio son: aprendizaje basado en tareas, aprendizaje basado en el contenido, aprendizaje cooperativo y enfoque intercultural”. Se divide en práctico, técnico y crítico social y así también se encarga del estudio de la conducta humana es decir estudia las formas de comportamiento de los individuos para su aprendizaje. Se entiende como enfoque a un conjunto de decisiones articuladas, que constituyen el sistema de orientación, la metodología se conforma desde la necesidad de responder a la cuestión, cómo se debe enseñar, cómo se está enseñando, cómo se ha enseñado (22)

1.3.1.1.2.1 Metodología del aprendizaje conductual

“El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayudan a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. En el enfoque conductual se suele mencionar una serie de conceptos que suelen dar una idea de esquema o razonamiento acertado y calculador. Estas palabras son "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" El aprendizaje conductual puede interpretarse como aquellos cambios de relativa duración en la conducta producidos por experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos.

Así tenemos como, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. No hay unanimidad de criterios al denominar al conductismo o a la terapia conductista. En general no se la considera una escuela psicológica sino más bien como una orientación clínica, que se enriquece con otras concepciones. La historia de esta terapia ha evolucionado bastante por lo que hoy sería difícil que una persona se autodefina como un conductista puro o clásico. Por esta razón otros autores no conductistas llaman a los continuadores de los lineamientos conductistas como "neo-conductistas", pero esto tampoco satisface a los protagonistas. (23)

1.3.1.1.2 Metodología del aprendizaje mecánico

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. (24)

1.3.1.1.2.3 Metodología del aprendizaje repetitivo

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. El aprendizaje repetitivo se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios, cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario. Es decir lo que se repite, se graba con más fuerza, en esto radica la eficacia y el éxito de la publicidad. En el aprendizaje es necesario repetir con frecuencia, pero repetir comprendiendo, no de forma mecánica. Se ha comprobado que olvidamos más en las ocho primeras horas que durante los treinta días siguientes, porque la velocidad del olvido disminuye con el tiempo. Por eso conviene estudiar repitiendo lo que se quiere aprender, dejarlo reposar, y, pasadas unas horas, realizar un nuevo repaso. Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar, se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo (25)

1.3.1.1.2.4 Metodología del aprendizaje colaborativo

La metodología del aprendizaje colaborativo nos menciona que el ser humano nació para vivir en sociedad, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanza en plenitud cuando es en interacción con otros. Lo mismo ocurre con el aprendizaje. Si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través del aprendizaje en colaboración con otros”.

El aprendizaje colaborativo es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo que busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos. Investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo demuestra que mediante los estudiantes pueden tener más éxito que el propio profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón de este hecho estriba en que los compañeros están más cerca entre sí por lo que respecta a su desarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio, de esta forma no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, sino también el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión. La utilización de grupos colaborativos en clase, especialmente si los grupos son heterogéneos, es un mecanismo ideal para aprovechar el potencial del aprendizaje entre compañeros si se complementa convenientemente con la utilización de la tecnología informática. Además, se ha comprobado que el uso de grupos en clase aumenta la probabilidad de que los estudiantes se reúnan fuera de clase para continuar estudiando juntos (26)

1.3.1.1.2.5 Metodología del aprendizaje cooperativo

“En el aprendizaje cooperativo el docente deberá poner atención a que el grupo de alumnos compartan los objetivos definidos para su trabajo. La división de labores o tareas al interior de un grupo de aprendizaje cooperativo, permite al grupo sea más eficiente en el desarrollo de sus actividades en tanto cada cual puede hacer lo suyo, guiado por el profesor, teniendo siempre presente que su aporte personal es en beneficio del grupo y de los objetivos acordados entre todos los miembros de este; forzando con ello su autoestima y la percepción de sí mismo como una persona útil y capaz”. El aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en la que procura utilizar al máximo actividades que sean necesarias para la ayuda entre los estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje

cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros. El aprendizaje depende del intercambio de información entre los estudiantes, quienes estén motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás; uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. En la actividad cooperativa son muy importantes las actitudes y las cualidades favorables del carácter y de la personalidad, pues el buen éxito de la acción cooperativa se apoya en las manifestaciones positivas que permiten alcanzar en la mejor forma posible los objetivos propuestos. (27)

1.3.1.1.2.6 Metodología del aprendizaje basado en dinámicas grupales

La metodología basada en las dinámicas de grupo es un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos. El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos. Finalmente ayuda a la formación de una escucha crítica, de sentimientos de empatía, de argumentación, de aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad en los alumnos.

Existen varios tipos de dinámicas grupales, dependiendo de los objetivos que se pretendan conseguir. También hay que considerar diversas variables antes de organizarlas, por ejemplo, edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc. (28)

1.3.1.1.2.7 Metodología del aprendizaje constructivo

“El constructivismo es una epistemología, o una teoría, que sirve para explicar cómo la gente sabe lo que saben. La idea básica es que la resolución de problemas está en el centro de aprendizaje, el pensamiento y el desarrollo. Como la gente a resolver problemas y descubrir las consecuencias de sus acciones - a través de la reflexión sobre las experiencias del pasado inmediato y - que construyen su propia comprensión. El aprendizaje es, pues, un proceso activo que requiere un cambio en el alumno. Un enfoque constructivista del aprendizaje y la enseñanza se ha propuesto como una alternativa al modelo objetivista, que está implícita en todos los conductistas y algunos enfoques cognitivos de la educación”. El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel). Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. El profesor como mediador del aprendizaje debe: Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias múltiples), conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros y contextualizar las actividades. El enfoque constructivo es la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos, explica el ser humano es capaz de construir conceptos y como sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en las “gafas perceptivas” que guían sus aprendizajes, esta guía será capaz de explicar el hecho de que un estudiante

atribuya significado a los conocimientos que recibe en las aulas y que reconozca las similares o analogías, que diferencie y clasifique los conceptos (29)

1.3.1.1.2.8 Metodología del aprendizaje basado en problemas

“El aprendizaje basado en problemas, es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los estudiantes abordan problemas reales o hipotéticos en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor.

En contraste con la enseñanza tradicional, que se conduce en gran medida a partir de exposiciones por parte del profesorado, el aprendizaje basado en problemas ocurre frecuentemente dentro de pequeños grupos de estudiantes que trabajan colaborativamente en el estudio de un problema, abocándose a generar soluciones viables; asumiendo así, una mayor responsabilidad sobre su aprendizaje. Para ello, cuentan con la guía de un profesor que tiene como funciones primordiales: motivar la participación de los estudiantes, proveer información adecuada a las necesidades que emergen, retro informar constructivamente el proceso de trabajo y aprender también de las experiencias de los estudiantes”. El aprendizaje basado en problemas, incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender. El aprendizaje basado en problemas, busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico. Todo lo anterior con un enfoque integral. La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje. El Aprendizaje Basado en Problemas busca un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición e conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades actitudes y valores, es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que sigue los alumnos para llegar a la solución ante un problema planteado por el profesor; generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y seguidamente, propone a los alumnos

una actividad de aplicación de dichos contenidos, sin embargo el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.(30)

1.3.1.1.2.9 Metodología del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsensory") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsensores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsensores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsensores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsensores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsensores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

El aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un

significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (24)

1.3.1.1.2.10 Metodología del aprendizaje por descubrimiento

“El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje que tiene lugar en la resolución de problemas situaciones en las que el alumno se basa en su propia experiencia y los conocimientos existentes para descubrir hechos y relaciones, y nuevas verdades que hay que aprender. Los estudiantes interactúan con el mundo mediante la exploración y manipulación de objetos, luchando con las preguntas y controversias, o la realización de experimentos. Como resultado, los estudiantes pueden ser más propensos a recordar los conceptos y el conocimiento descubierto por su cuenta (en contraste con un modelo transmisionistas). Los modelos que se basan en el aprendizaje por descubrimiento modelo incluyen: descubrimiento guiado, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en la simulación, el aprendizaje basado en casos, aprendizaje incidental, entre otros.

Los defensores de esta teoría creen que el aprendizaje por descubrimiento tiene muchas ventajas, incluyendo: Alienta la participación activa, promueve la motivación, promueve la autonomía, la responsabilidad, la independencia, el desarrollo de habilidades de creatividad y resolución de problemas y una experiencia de aprendizaje a medida.

Los críticos han citado a veces desventajas, incluyendo: La creación de sobrecarga cognitiva, conceptos erróneos de potencial, los maestros pueden no detectar los problemas y conceptos erróneos”. (31)

1.3.1.1.2.11 Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

El pensamiento complejo conduce a un modo de construcción que aborda el conocimiento como un proceso que es a la vez, biológico, cerebral, espiritual,

lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, mientras que la epistemología tradicional asume el conocimiento sólo desde el punto de vista cognitivo. Este nuevo planteamiento tiene enormes consecuencias en el planteamiento de las ciencias, la educación, la cultura, la sociedad. En ella se puede adentrar en el desarrollo de la naturaleza humana multidimensional, la lógica generativa, dialéctica y arborescente, del cual cuando el universo es una mezcla de caos y orden; a partir del concepto y práctica de la Auto-eco-organización, el sujeto y el objeto son partes inseparables de la relación auto organizador-ecosistema. Además introduce en la ciencia, conceptos que estaban en pausa para aplicarlos a su pensamiento (aleatoriedad, información en el ambiente y sujeto con su creatividad) y ver los fenómenos integrados en el énfasis de las emergencias e interacciones y no en las sustancias.

En la teoría del Pensamiento Complejo, ideada por Morin, se dice que la realidad se comprende y se explica simultáneamente desde todas las perspectivas posibles. Se entiende que un fenómeno específico puede ser analizado por medio de las más diversas áreas del conocimiento, mediante el "Entendimiento transdisciplinar", evitando la habitual reducción del problema a una cuestión exclusiva de la ciencia que se profesa. La realidad o los fenómenos se deben estudiar de forma compleja, ya que dividiéndolos en pequeñas partes para facilitar su estudio, se limita el campo de acción del conocimiento. Tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar la complejidad para entender el mundo. (32)

1.3.1.1.3 Recursos soporte

“Los profesores que se adscriben a esta concepción siguen un camino inverso: en lugar de seguir las pautas de los fabricantes de materiales; producen y seleccionan materiales a partir de la actividad escolar, pudiendo modificar los materiales y sus usos con el fin de mejorar la práctica docente.

El profesor, en lugar de ser un simple reproductor de conocimientos predeterminados; selecciona, elabora y evalúa los materiales en función del tipo de conocimientos que quiere favorecer. Entre otras muchas ventajas, con esto se

podría conseguir un currículum más centrado en el dominio de habilidades procesuales que en contenidos concretos”. (33)

1.3.1.1.3.1 La palabra hablada

La palabra hablada es “el contenido” que deja de ser inerte y estático para formar parte de una dinámica aventura de descubrimiento y re significación, abierta y en proceso, cuyo resultado provisorio se comparte con los estudiantes. De este modo las prácticas narrativas se diferenciarían de las prácticas expositivas tradicionales, caracterizadas por la explicación y presentación de un saber objetivo cristalizado.

Filtrar la información y los estímulos (en términos de actividades, interacciones, etc.) Que se juzgan más apropiados de acuerdo al objetivo/naturaleza del curso. No solo seleccionar materiales de referencia sino también actividades y formas de interacción efectivas y eficientes, que conjuguen buenas chances de estimular procesos de construcción de sentido con accesibilidad en términos de tiempo y requisitos previos.

Validar la información (en términos científicos y su pertinencia en términos didácticos, de acuerdo a los propósitos del curso y las características de los participantes). Y validar también las actividades propuestas (al menos tener una actitud de investigación permanente para evaluar la pertinencia y conveniencia de las diferentes actividades que se van proponiendo para los objetivos del curso y los participantes).

Sintetizar (describir patrones tendencias, flujos en gran cantidad de información) Aquí veo dos formas básicas de agregar valor: por un lado en este punto es donde puede el docente hacer su aporte desde las prácticas narrativas, poniendo a disposición de los otros participantes su saber (siempre relativo, en proceso, perfectible) como un aporte del cual pueden servirse durante el proceso de aprendizaje.

Presentar (hacer la información entendible a través de presentaciones lógicas o visuales) también es un aporte, un valor agregado que el docente puede hacer desde su saber y proponer hacer como actividad a los participantes.

Personalizar (Contextualizar la información) Otra forma de agregar valor que tanto docente como participantes están llamados a hacer”. (34)

1.3.1.1.3.2 Láminas y fotografías

Las láminas y fotografías se refieren a los gráficos, diagramas y mapas que exigen una preparación adecuada para interpretarlos. *“Las láminas, las fotografías, las diapositivas y las filminas son imágenes fijas que permiten que el alumno vea en la sala de clases realidades o al medio ambiente a las que él no puede concurrir personalmente”.* Las fotografías como recurso pedagógico son pocos utilizados, sin embargo permiten también a los estudiantes a desarrollar conocimientos históricos a través de los personajes, lugares y objetos; para identificar y realizar comparaciones en el proceso de aprendizaje En el campo educativo las láminas son prioritarias, sobre todo en educación primaria, pero más en los grados de inicio, los que aprende a través de la imágenes ilustrativas que llaman mucho la atención, en los grados superiores se utilizan las láminas léxicas, pero las ilustraciones no están de más, sin embargo las láminas en la época actual van siendo desplazados por los recursos más dinámicos y activos como la computadora y sus programas que contribuyen el aprendizaje de los alumnos (35)

1.3.1.1.3.3 Vídeos

Los vídeos “Se incluyen en este apartado aquellos materiales que hacen referencia especial a la imagen, tanto fija como móvil. Se ordenan alfabéticamente y presenta cuatro sub apartados: películas y vídeos, diapositivas y transparencias, y láminas o cartografía. Estos materiales son audiovisuales”. En la educación, el uso de los videos han ido ganando terreno, algunos docentes que pueden contar con este recurso lo utilizan para mostrar programas educativos, pero algunos consideran que el video resta el hábito de lectura de los niños y niñas, pues es más fácil ver que hacer. El video es la tecnología de la captación, grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento, etimológicamente la palabra video proviene

del verbo latino video vides, lideré, que se traduce como el verbo “ver”, se suele aplicar este término a la señal de video. Los que podemos considerar medios audiovisuales puros son los que se apoyan tanto en la imagen como en la palabra. Los más usados son la televisión, el cine, el video y el DVD. El cine ha caído en desuso siendo sustituido por el video y más recientemente por el DVD, ya que posee una facilidad de uso mayor, así como muchas más posibilidades. Hoy día es raro encontrar un centro docente en el que no existan estos medios, así como aquellos que no usen la cámara de video como recurso didáctico. 3.2. Medios informáticos Los avances tecnológicos llevan a que se abra el abanico de recursos didácticos. La informática ha entrado de lleno en el mundo escolar y el uso del ordenador en el aula es cada vez más frecuente. Su aplicación didáctica en múltiples áreas ha colaborado a su cada día mayor empleo. La rapidez con la que ejecuta órdenes lleva a que tareas rutinarias se realicen ahora con agilidad y el alumno, y el profesor, dediquen más tiempo a pensar, a planificar. La utilización de los CD's y DVD's interactivos permiten adecuar el aprendizaje al ritmo del alumno. Dada la facilidad de los jóvenes para el uso de nuevas tecnologías, este recurso resulta muy motivador (36)

1.3.1.1.3.4 Blog de Internet

“Las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debido especialmente a su capacidad de interconexión a través de la Red”. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes. Se han de conocer los límites y los peligros que las nuevas tecnologías plantean a la educación y reflexionar sobre el nuevo modelo de sociedad que surge de esta tecnología y sus consecuencias. (37)

1.3.1.1.3.5 Carteles grupales

El cartel, afiche o póster es una lámina de papel, cartón u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo.

En distribución, los carteles se colocan tanto en tienda como en el escaparate (en ocasiones, incluso, en el exterior) con el fin de anunciar precios de artículos u

ofertas en marcha. Los carteles también se utilizan para colocar el nombre de departamentos y secciones con el fin de orientar a la clientela. En ambos casos, suelen incluir el logotipo y los colores corporativos de la cadena de distribución.

Los carteles se usan en el mercadeo para divulgar y apoyar campañas dentro del establecimiento tales como Rebajas, Semana Fantástica, Día del Padre, etc. Generalmente, se colocan pegados en las paredes, muebles o cabeceras de góndola, sobre pies metálicos o colgados del techo. (38)

1.3.1.1.3.6 Bibliográficos, Textos

El material bibliográfico, vienen a ser “la sección más extensa, en la que se han recogido materiales muy diversos. Se encuentran reseñados libros de textos convencionales, libros de consultas, atlas, enciclopedias, colecciones, revistas y guías. Dentro de cada apartado aparece el material por orden alfabético de autores y a continuación las colecciones. La bibliografía con ediciones en varios idiomas se ha reseñado con el nombre del autor del texto castellano, aunque no sea la edición original”. (39)

1.3.1.1.3.7 Wiki de web 2.0

La palabra wiki proviene del hawaiano *wiki wiki*, «rápido») es, sencillamente, un repositorio o almacén de páginas web. La diferencia con otros sistemas es que todos los usuarios pueden escribir y modificar las páginas. Por ejemplo, un usuario del wiki crea una página nueva donde introduce un determinado contenido. A partir de ahí, cualquier otro visitante puede cambiar esa misma página. El sistema wiki se encarga de mantener una copia de las versiones anteriores del texto. Si es necesario, se restaura la versión anterior al cambio.

La esencia de un wiki es la colaboración entre varias personas para generar información. Por este motivo, un wiki es una aplicación web, es decir, hay que estar conectado a Internet para trabajar en él. (40)

1.3.1.2 Logro de aprendizaje

“Es el conocimiento y la capacidad de aprender se consideran cada vez más centrales para la calidad de vida y el bienestar de los individuos y sus comunidades. Se perciben también como esenciales para la preservación de las civilizaciones y las culturas y para las posibilidades de una participación activa y beneficiosa de toda la diversidad de personas y poblaciones que habitan en un mundo y una economía globalizados, crecientemente dependientes del crecimiento y del cambio de los saberes”.

Y, a la vez que se reconoce la multiplicación y dispersión de los agentes que efectivamente “educan” a las nuevas generaciones, se refuerza el rol de la escuela como actor central y portador principal de la misión de promover el desarrollo de las capacidades cognitivas y otras esenciales para la vida y convivencia humana”.(41)

1.3.1.2.1 Nota alcanzada por los estudiantes

“Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales”. Las notas es el resultado del proceso de evaluación en cada una de las materias que componen cada uno de los cursos que se imparten en nuestro centro. En este proceso de evaluación se tiene en cuenta el resultado de las pruebas objetivas, trabajos, la actitud del alumno, etc. Aunque el proceso evaluador se realiza continuamente durante el curso, hay tres evaluaciones formales, que coinciden aproximadamente con un trimestre cada una, donde se reúnen todos los profesores de cada grupo y califican a los alumnos (42)

1.3.1.2.2 Trabajos individuales o grupales

El trabajo individual, es la base de la reflexión y el asentamiento de lo que se quiere interiorizar. Hemos visto que no puede desarrollarse un buen trabajo individual y siempre son también la base de la satisfacción personal y de la autoestima. Muchas veces caemos en el error de pensar que el trabajo individual ya se sabe y sin embargo vemos que hay dificultades de lectura comprensiva, de organizar la información, de estructurar un mapa conceptual, de presentar un texto limpio, de comunicar lo aprendido. Todo ello requiere de un proceso de aprendizaje con el que trabajaremos en el diseño de las actividades individuales. *“Los trabajos individuales y en grupo de tipo son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.*

la mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo en este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje”. (43)

1.3.1.2.3 Exposiciones individuales o grupales

Es una técnica grupal en el que comparten cada uno de los alumnos sus propios conocimientos del tema, destrezas, habilidades, en el aula. Mediante esta técnica los alumnos llegan a perder el miedo y a expresar sus conocimientos a sus compañeros. Que permite una retroalimentación más rápida y oportuna del aprendizaje en el aula la atención, el concentrarse y la continua práctica. He aquí una recopilación de datos interesantes del tema de cómo lograr en una forma

natural una exposición exitosa que lo puede llevar a tener excelentes resultados, pero se debe de tomar en cuenta, los mayores éxitos en la vida son fuertemente impulsados por actitudes positivas. *“Antiguamente, los profesores y los autores de textos utilizaban la exposición como recurso para la gente que no tenía acceso a sus escritos. Ahora que abundan las posibilidades de acceso a la información, este recurso ha variado las características de su propósito original.*

En la actualidad, con el fin de preparar a los alumnos para asumir los retos y roles en un mundo cambiante, los profesores universitarios enfrentan cada vez con más frecuencia la “presión” de reducir el uso de la exposición como método de instrucción, y generar en cambio un ambiente de trabajo más interactivo en el cual el alumno participe paralelamente en actividades colaborativas con sus compañeros.

Sin embargo, cuando este método se aplica de la manera apropiada, con el contenido adecuado a los espacios de tiempo disponible e integrado con otras técnicas o estrategias didácticas, puede contribuir enormemente a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo”. (44)

1.3.1.2.4 Exámenes parciales y finales

“La evaluación del rendimiento de los alumnos se realiza en función de unos objetivos señalados previamente. Y por lo que se refiere a la posibilidad de promoción o no de los alumnos, la evaluación aludida en el fondo clasifica a los estudiantes en dos grandes grupos: los que han dado un rendimiento suficiente y los que han dado un rendimiento insuficiente.

Técnicamente esta evaluación es una evaluación referida a norma, dado que se establece previamente un nivel que sirve como norma para todos los alumnos que han de ser evaluados. Pero esta evaluación no cumple los requisitos educativos. Es menester tener en cuenta las condiciones de cada alumno para conocer el valor del rendimiento que ha dado. Para penetrar en el sentido pedagógico de la evaluación es menester considerar el rendimiento alcanzado por un estudiante con el rendimiento que de él se esperaba, es decir, el rendimiento adecuado a sus condiciones. Esta es la llamada técnicamente evaluación referida a criterio ya que en este caso no hay una norma o nivel general como punto de referencia sino un criterio particular para cada caso”.(45)

1.3.2 Rol del docente de educación primaria

El docente constituye una función de facilitador, promotor y dinamizador de aprendizajes significativos de los alumnos de innovador y creador de soluciones nuevas para responder a las diferentes realidades de los educandos. Los roles del docente son planificar y organizar las actividades de aprendizaje altamente significativas. Diagnosticar necesidades y posibilidades de los alumnos en relación con las competencias. El profesor cumple como rol del mediador aplicando su capacidad para entablar una relación interpersonal satisfactoria con los alumnos de su institución educativa. El docente mediador que se relaciona con sus alumnos como guía y orientador del proceso de aprendizaje. El rol del docente es importante porque influye en el aprendizaje de los estudiantes en muchos aspectos por lo tanto veamos los siguientes roles del docente que debe cumplir: Dinamizar los procesos de aprendizajes, motivar la exploración y experimentación, reflexionar constantemente y promover la investigación educativa. Demostrar afecto y cariño, a sus alumnos, así mismo articular la escuela y la comunidad, manteniendo relaciones horizontales, estar interesado y aprender de la cultura y la realidad de la localidad, trabajar en equipo y programar y evaluar. El mismo las capacidades son posibilidades a desarrollar, la competencia es adquirida a partir de las capacidades propias del individuo y la intervención eficaz del docente como mediador de dicha adquisición

1.4 Justificación de la investigación

Las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en el espacio áulico constituye una variable relevante de ser investigada; dado que la generación del logro de aprendizaje de los alumnos, dependen muchas veces, de lo que los docentes planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como el logro de aprendizaje desarrollado por los estudiantes en el 4º grado de educación primaria del distrito de Huancané Provincia de Huancané departamento de Puno en el año 2010.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por el docente para generar el aprendizaje en los estudiantes; lo cual permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula.

En lo metodológico; permitirá determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y su relación con el logro de aprendizajes desarrollados por los estudiantes.

En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevo conocimiento relacionado las estrategias didácticas como procedimientos utilizados por los docentes en el espacio aular con el fin promover el logro de aprendizaje en los estudiantes.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Establecer la relación entre estrategias utilizadas por el docente desde el aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Determinar la significancia de la relación de las variables: Estrategias didácticas y logro de de aprendizaje

2. Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategia Didácticas: Formas de organización, Enfoque metodológico y Recursos para el aprendizaje.

3. Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno.

4. Perfilar académicamente al docente de educación primaria que se desempeña como profesor de aula pertenecientes al ámbito del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno.

1.6 Sistema de hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el aula afectan de manera significativa el proceso de configuración del logro de aprendizaje de los estudiantes del 4º grado del educación primaria en las Instituciones Educativas del Distrito de Huancané Provincia de Huancané, departamento de Puno.

1.6.2 Hipótesis específicas

- El modelo representado por las variables independientes el estudio explica significativamente la varianza producida en la configuración del logro de aprendizaje.
- El sistema de estrategias didácticas basadas en enfoque cognitivo pensamiento complejo generan mayor dinamicidad en la actividad del estudiante

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es correlativo no experimental, fundamentado en trabajos teóricos y prácticos realizados por diversos autores nacionales e internacionales y situado en el momento presente de la vida de los encuestados.

“Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación. Es decir, estos tipos de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, lo que podría representarse como X—Y.

X: Estrategias didácticas

Y: logro de aprendizaje

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas”. (47)

2.2 Población y muestra

2.2.1 Área geográfica

El distrito de Huancané es a su vez capital de provincia es Huancané fue creado por ley un 19 de setiembre del año 1827, está ubicado a 3,841 m.s.n.m. *“El distrito de Huancané Esta situado a orillas del Lago Titicaca al este de la laguna de Arapa. Linda al norte con los distritos de Huatasani y de Inchipalla y también con la Provincia de San Antonio de Putina, Distrito de Pedro Vilca Apaza; al sur con el lago; al este con el Distrito de Vilquechico; y al oeste con el Distrito de Taraco y también con la Provincia de Azángaro, distritos de Chupa y de Samán, separados por la laguna de Arapa”. (48)*

2.2.2. Población

La población en investigación es el Conjunto de todos los casos o grupo de unidades (sujetos u objetos de estudio) con alguna característica común. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo. La delimitación de la población que va ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados, es un paso importante en una investigación. Si se dispone de una lista de unidades o elementos de

muestreo se dice que es conocida; si no se dispone de tal listado se dice que es desconocida. La medición completa de todos los elementos que constituyen la población constituye el censo, mientras que cuando no podemos acceder a ella podemos hacer el análisis de una parte de esta. En este sentido, la población de la investigación que aquí se presenta, la constituyen 36 docentes y 430 estudiantes de las diversas instituciones educativas de nivel Primario del 4º Grado de las instituciones educativas, ubicadas en el distrito de Huancané Provincia de Huancané Departamento de Puno. Este ámbito abarca a las Instituciones de Huancho bajo, Pampa Amaru, José Antonio Encinas, Glorioso 841, Glorioso 842. Asimismo, se toma en cuenta las edades de los niños y estudiantes, el grado y el nivel profesional de los docentes (licenciados, magíster, doctores).

Número total de docentes y estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané. Puno en el año 2010

Cuadro N° 1

Distrito	Instituciones Educativas	Nº de docentes del 4to	Nº de estudiantes del 4to
Huancané	73003	3	81
Huancané	72229	3	54
Huancané	72286	2	19
Huancané	72290	1	25
Huancané	72289	1	10
Huancané	72288	1	1
Huancané	72247	1	7
Huancané	72255	1	5
Huancané	72270	1	7
Huancané	72254	1	10
Huancané	72274	1	8
Huancané	72281	1	2
Huancané	72230	1	3
Huancané	72232	1	8
Huancané	72235	1	10
Huancané	72236	1	16
Huancané	72285	1	4
Huancané	72251	1	2
Huancané	72246	1	3
Huancané	72272	1	7
Huancané	72302	1	9
Huancané	72264	1	3
Huancané	72249	1	2
Huancané	72265	1	7
Huancané	72296	1	2
Huancané	72311	1	6
Huancané	70630	1	3
Huancané	72262	1	6
Huancané	72299	1	10
Huancané	72309	1	2
Huancané	72238	1	11
Huancané	72310	1	2
Huancané	72237	1	5
Huancané	72276	1	2
Huancané	72279	1	5
Huancané	72284	1	6
Huancané	72293	1	2
Huancané	72294	1	6
Huancané	72317	1	4
Huancané	72319	1	2
Huancané	72321	1	2
Huancané	72322	1	0
Huancané	72323	1	5
Huancané	72324	1	8
Huancané	72325	1	2
Huancané	72328	1	2
Huancané	72329	1	1
Huancané	72330	1	3
Huancané	72331	1	6
Huancané	72335	1	5
Huancané	72336	1	2
Huancané	72350	1	2
Huancané	72351	1	6
Huancané	72521	1	10
Huancané	72522	1	2
Huancané	72550	1	2
Huancané	72557	1	7
Huancané	73008	1	2
Total	58	63	444

Fuente: UGEL de Huancané

2.2.3 Muestra

En términos estadísticos, la muestra es un conjunto representativo de la población, es decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo o población. Se obtiene con la finalidad de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de la población. *“El muestreo que se utilizará será el intencionado Porque, la elección del muestreo intencionado. La estimación del número muestral será de acuerdo a la población que abarque el ámbito geográfico del estudio. El muestreo intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña”.* (49)

Número total de docentes y estudiantes encuestados del 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané provincia de Huancané. Puno

Cuadro N° 2

Distrito/ ámbito local	Instituciones Educativas	Nº de docentes del 4to grado	Nº de estudiantes
Huancané	73003	3	81
Huancané	72229	3	54
Huancané	72286	2	19
Huancané	72290	1	25
Huancané	72289	1	10
Huancané	72288	1	1
Huancané	72247	1	7
Huancané	72255	1	5
Huancané	72270	1	7
Huancané	72254	1	10
Huancané	72274	1	8
Huancané	72281	1	2
Huancané	72230	1	3
Huancané	72232	1	8
Huancané	72235	1	10
Huancané	72236	1	16
Huancané	72285	1	4
Huancané	72251	1	2
Huancané	72246	1	3
Huancané	72272	1	7
Huancané	72302	1	9
Huancané	72264	1	3
Huancané	72249	1	2
Huancané	72265	1	7
Huancané	72296	1	2
Huancané	72311	1	6
Huancané	70630	1	3
Huancané	72262	1	6
Huancané	72299	1	10
Huancané	72309	1	2
Huancané	72238	1	11
Huancané	72310	1	2
Total	32	37	345

2.3 Definición y operacionalización de variables

Cuadro N° 3

Matriz de operacionalización de variables

Problema	Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores
¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno?	Estrategias Didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Técnica de pregunta • Cuestionario para investigar contenidos • Phillips 66 • Talleres • Proyectos • Casos explicativos • Aprendizaje basado en problemas.
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • E. Conductual • E. Repetitivo • E. Colaborativo • E. Cooperativo • E. Cognitivos • E. Constructivo • E. Pensamiento complejo • E. Aprendizaje basado en problemas. • Aprendizaje por descubrimiento
		Recursos Soporte	<ul style="list-style-type: none"> • La palabra del profesor • Láminas y fotografías • Videos • Internet • Bibliografía, textos • Wiki web 2.0
	Logro de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Nota alcanzada por los estudiantes de educación primaria • Trabajos individuales o grupales. • Exposiciones individuales o grupales. • Exámenes parciales

2.4 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis, docente del 4º grado de Educación Primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané del departamento de Puno, sobre las variables estrategias didácticas, utilizadas utilizaremos el cuestionario, que se define como.

Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. No obstante lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. (45)

Por otro lado se recolectarán registros de calificaciones parciales bimestrales o trimestrales, a fin de conocer el logro de aprendizaje de los estudiantes de 4º grado de educación primaria Este dato ha permitido conocer el comportamiento de análisis, estudiante y con ello, la variable Logro de Aprendizaje

2.5 Procedimientos y análisis de datos

Para esta investigación se empleo la Estadística Descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la Estadística Inferencial para contrastar el sistema de hipótesis, en la prueba No Paramétrica Chi Cuadrada de dos por dos (X^2), dado que las variables son de naturaleza nominal. Para el análisis de datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 16.0. El procesamiento, implico la tabulación de los datos obtenidos por la encuesta se hará sobre los datos obtenidos por la encuesta con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variable Estrategias Didácticas. Este proceso se realizará, utilizando el programa Open Office Calc. Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procederá a diseñar unos baremos, especiales para esta investigación. Éste será de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionalización de las variables.

2.5.1 Medición de Variables

Variable: Atributos de variable o subvariables de Estrategias Didácticas

Para la medición de las variables estrategias didácticas se utilizó un baremo, especialmente diseñado para la investigación. Las clasificaciones del baremo se han propuesto de acuerdo a la gestión del proceso de comunicación en clase y su impacto en la actividad del estudiante. De esta manera las clases de estrategias didácticas de este baremo son:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad)

Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía) dentro de estas estrategias generadoras están las impulsadas por el grupo y las autónomas propiamente.

Cuadro N° 04

Baremo de Categorización de la variable logros de aprendizaje

Estrategias Didácticas Estáticas	Estrategias Didácticas Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo de autonomía	Generadoras
Aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad	Aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía. Dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras autonomía propiamente	
De menos 10	11-23	
2	1	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es formas de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen, según el baremo presentado a continuación.

2.5.1.1 Forma de organización utilizada: implica la gestión de un "proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase

Cuadro N° 05

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Exposición	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Cuestionario para investigar contenidos	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Técnica de preguntas	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Demostración	Lluvia de ideas Philips 66	Talleres

2.5.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase

Cuadro N° 06

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Exposición	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje conductual	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje de informaciones	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo
Aprendizaje reproductivo		Aprendizaje complejo

2.5.1.3. Recursos de aprendizaje: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos

Cuadro N° 07

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	De internet
Imágenes (figuras, láminas, fotografías)	Bibliográficos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Variable2: Atributos de variable o subvariables de logros de aprendizaje

Carpio (1995), define como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos. Para la medición del variable logro de aprendizaje se utilizó un baremo diseñado para la investigación. Las clasificaciones del baremo se han establecido, según las calificaciones adquiridas por los estudiantes del 4to grado de educación primaria. De esta manera las clases de logro de aprendizaje son:

Peso 1 (se le denomina nivel alto a las calificaciones promedio obtenidas por los estudiantes, entre 20 y 16). **Peso 2** (se le denomina nivel bajo al puntaje obtenido por los estudiantes de entre 15 a 0).

Cuadro N° 08

Peso 1	Peso 2
20-16	15-0
Alto	Bajo
1	2

3. RESULTADOS

Esta investigación tuvo como objetivos general establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes desde el aula, en educación primaria y el logro de aprendizaje del estudiante.

En el estudio también se determinó el valor estadístico de la variable estrategia didáctica desde un enfoque integrador que comprende tres dimensiones: modalidad de organización, enfoque metodológico, así como se determinó el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del 4to grado de Educación primaria de las Instituciones Educativas pertenecientes al ámbito del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno.

Los resultados se presentan teniendo en cuenta la hipótesis de la investigación y los objetivos específicos formulados en el estudio:

1. Determinar la significancia de la relación de las variables: Estrategias didácticas y logro de de aprendizaje
2. Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategia Didácticas: Formas de organización, Enfoque metodológico y Recursos para el aprendizaje.
3. Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de Educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno.
4. Perfilar académicamente al docente de educación primaria que se desempeña como profesor de aula pertenecientes al ámbito del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno.

1. En relación a la hipótesis de la investigación: Relación significativa entre estrategias didácticas utilizadas por el docente de 4to grado de educación primaria y logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante

Cuadro N°09

Valores Dicotómicos de las Variables Estrategias Didácticas y Logros de Aprendizaje de los Sujetos de la Muestra

Número de docentes	Variable estrategia didácticas		Variable logro de aprendizaje	
	Dinámica	Estática	Alto	Bajo
1	2	-	1	-
2	-	1	1	-
3	-	1	1	-
4	2	-	1	-
5	2	-	1	-
6	2	-	1	-
7	-	1	1	-
8	2	-	-	2
9	2	-	1	-
10	2	-	-	2
11	-	1	-	2
12	-	1	-	2
13	-	1	1	-
14	2	-	1	-
15	-	1	-	2
16	-	1	1	-
17	2	-	1	-
18	2	-	1	-
19	2	-	-	2
20	2	-	-	2
21	-	1	1	-
22	2	-	-	2
23	2	-	-	2
24	2	-	-	2
25	2	-	1	-
26	-	1	-	2
27	2	-	-	2
28	2	-	-	2
29	-	1	-	2
30	-	1	-	2
31	-	1	-	2
32	2	-	-	2
33	-	1	-	2
34	-	1	-	2
35	-	1	-	2
36	-	1	-	2
37	2	-	1	-

* Peso Estadístico para dicotomizar las variables, de acuerdo al baremo del cuadro N°04.

Relación entre la estrategia didáctica utilizada por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Para medir la significancia de la relación entre las variables: estrategia didáctica utilizada por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes, se utilizó la Prueba Chi cuadrado de Pearson – Corrección por continuidad, por presentarse las variables en estudio categorizadas y superar el 20% de frecuencias esperadas menores que 5, conforme se muestra en la siguiente tabla.

CUADRO N° 10

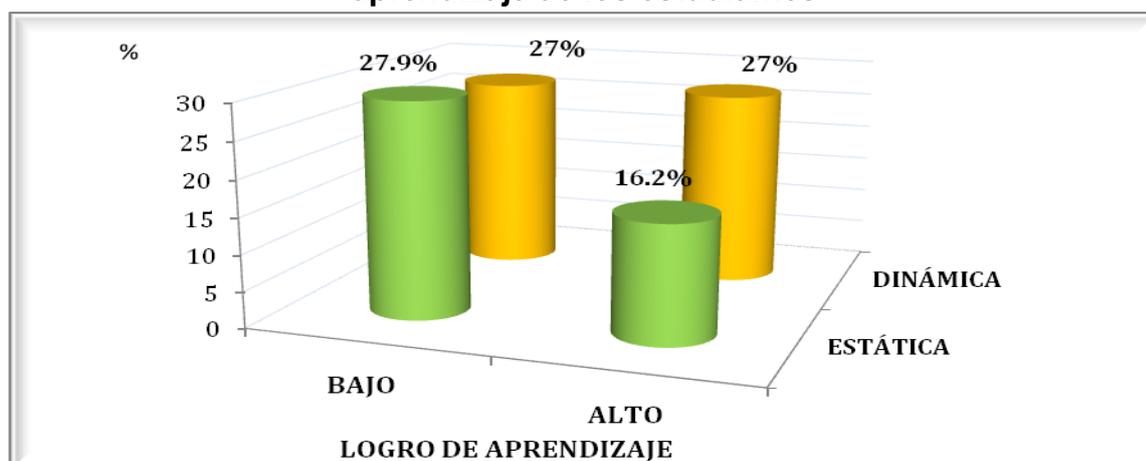
Cuadro de contingencia estrategia didáctica utilizada por el docente por logro de aprendizaje de los estudiantes

			LOGRO APRENDIZAJE		Total
			BAJO	ALTO	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ESTÁTICA	Frecuencia	11	6	17
		Frecuencia esperada	9.6	7.4	17.0
		% del total	29.7%	16.2%	45.9%
	DINÁMICA	Frecuencia	10	10	20
		Frecuencia esperada	11.4	8.6	20.0
		% del total	27.0%	27.0%	54.1%
Total		Frecuencia	21	16	37
		Frecuencia esperada	21.0	16.0	37.0
		% del total	56.8%	43.2%	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno. Noviembre 2010

GRÁFICO N° 01

Relación entre la estrategia didáctica utilizada por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno. Noviembre 2010

En el cuadro N° 10 y gráfico N° 01 se observa que del 100% de docentes que participaron en la investigación 17 (45.9%) aplicaron estrategias didácticas estáticas y 20 (54.1%) docentes aplicaron estrategias didácticas dinámicas. Así mismo se observa que el mayor porcentaje de docentes en un 29.7% aplicaron estrategias estáticas y el logro de aprendizaje de sus alumnos fue bajo.

**CUADRO N° 11
PRUEBAS DE CHI-CUADRADO**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0.810 ^a	1	0.368		
Corrección por continuidad ^b	0.321	1	0.571		
Razón de verosimilitudes	0.815	1	0.367		
Estadístico exacto de Fisher				0.508	0.286
Asociación lineal por lineal	0.788	1	0.375		
N de casos válidos	37				

a. 0 casillas (0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7.35.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

En la Cuadro N° 11 se observa que el valor de la prueba Chi cuadrado – Corrección por continuidad es 0.321, con 1g.l. y $p > 0.05$, con estos resultados se concluye que no existe relación significativa entre las variables: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes que participaron en la presente investigación.

2. En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización, Enfoques Metodológicos del Aprendizaje y Recursos Soporte de Aprendizaje

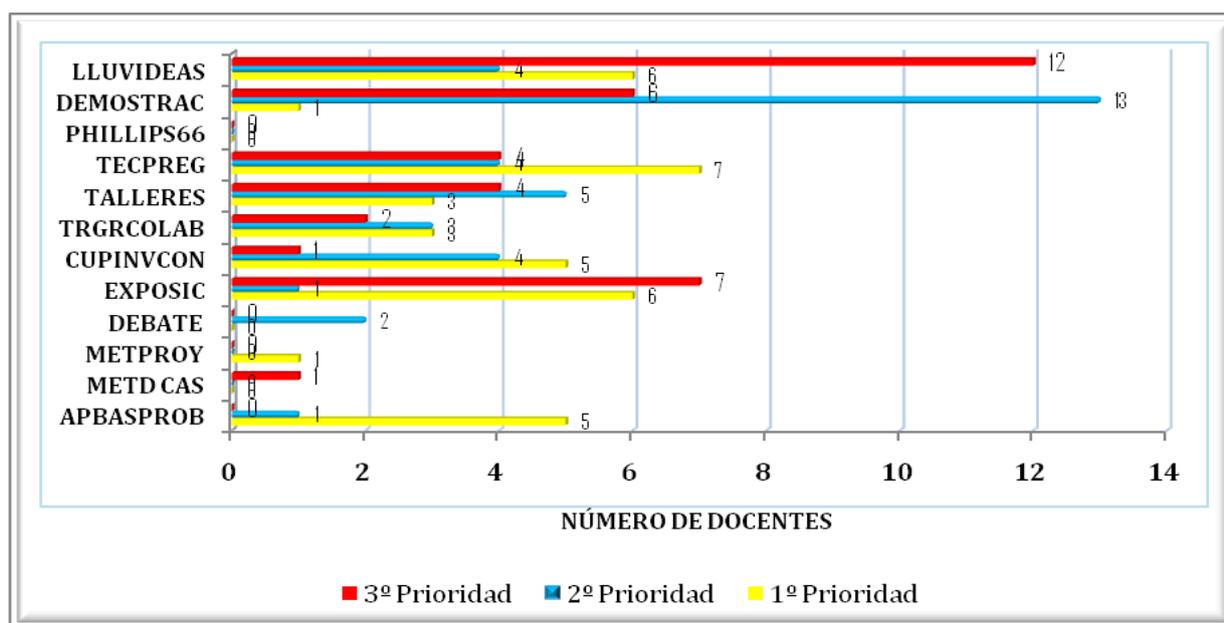
Los resultados se presentan teniendo en cuenta el dominio de conocimientos sobre las tres dimensiones de la variable estrategia didáctica: Modalidades de organización, enfoques metodológicos de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje; los cual se muestra en las siguientes tablas y gráficos.

Cuadro N°12
Conocimiento de Modalidades de Organización de Enseñanza por el Docente

PRIORIDADES	APBASPROB	METCASOS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUPINVCON	TRGRCOLAB	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEM	LLUVI
1	5	0	1	0	6	5	3	3	7	0	1	6
2	1	0	0	2	1	4	3	5	4	0	13	4
3	0	1	0	0	7	1	2	4	4	0	6	12
4	1	2	1	0	2	3	6	2	3	2	6	9
5	5	1	2	2	5	5	3	4	4	3	1	2
6	5	4	3	2	7	4	0	5	1	0	3	3
7	5	3	6	2	2	4	5	3	3	3	1	0
8	4	7	3	6	3	3	3	2	4	1	1	0
9	4	6	3	1	3	2	4	4	2	7	1	0
10	3	4	3	7	0	3	3	1	1	10	1	1
11	1	3	4	11	0	3	3	1	2	7	2	0
12	3	6	11	4	1	0	2	3	2	4	1	0

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, noviembre 2010

Gráfico N°02
Modalidades de Organización de la Enseñanza



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, noviembre 2010

En el cuadro N° 12 Y en el gráfico N° 02 se puede apreciar que de las 12 prioridades elegidas por el docente sobre las modalidades de organización de la enseñanza; la más conocida por los docentes es la técnica de preguntas que es de tipo estática y la menos conocida es el método de proyectos que es de tipo dinámico.

Cuadro N°13

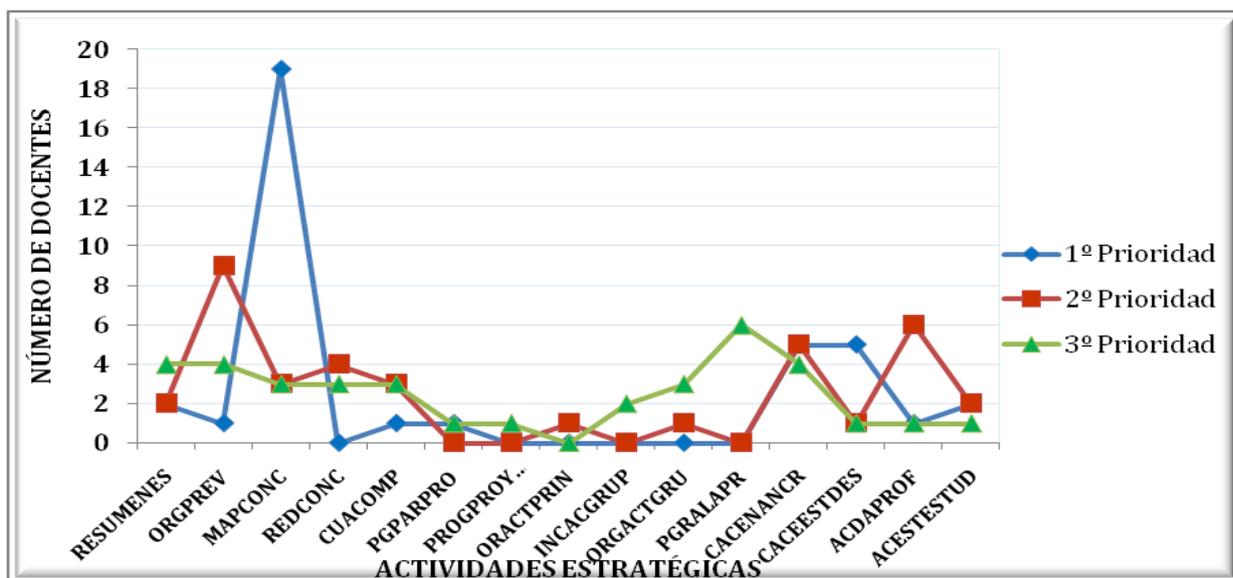
Actividades estratégicas de enseñanza bajo distintos enfoques de aprendizaje

PRI O	Aprendizaje significativo					Pedagogía conceptual		AP. BASADO EN PROBLEM.			Enfoque colaborativo	Estudio de casos		Enfoque constructivo	
	Res	EOGIN DI	MCO N	RC O	C C O	PGPA PR	PRG PY/	ORA CTP	ICAC GR	ORA C	PGRLA P	CCE ANC R	CC ET DE	A D A P	A C E S
1	2	1	19	0	1	1	0	0	0	0	0	5	5	1	2
2	2	9	3	4	3	0	0	1	0	1	5	1	6	2	2
3	4	4	3	3	3	1	1	0	2	3	4	1	1	1	1
4	1	7	4	4	0	2	1	2	1	2	2	4	4	3	3
5	4	1	4	2	3	1	0	5	3	3	3	2	2	2	2
6	2	1	0	3	1	7	0	2	3	3	5	3	0	0	7
7	3	1	1	3	0	2	0	3	2	2	6	1	7	5	1
8	4	3	0	1	4	1	2	4	3	1	5	0	3	4	2
9	3	1	1	4	1	3	3	3	2	5	2	4	2	0	3
10	6	1	1	0	2	5	1	3	3	3	4	2	2	3	1
11	1	1	0	2	3	0	5	5	3	2	2	0	3	2	3
12	1	1	0	4	5	4	4	3	3	1	2	3	6	2	4
13	3	4	0	2	2	6	3	4	5	0	0	3	1	1	3
14	0	0	1	3	8	3	5	2	4	4	2	0	3	2	0
15	1	2	0	2	1	1	12	0	3	2	1	2	3	4	3

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno. Noviembre 2010

Gráfico N°03

Actividades estratégicas bajo distintos enfoques Metodológicos de Aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno. Noviembre 2010

En el cuadro N° 13 y en el gráfico N° 03 se puede apreciar que de las 15 prioridades elegidas por el docente sobre actividades estratégicas de enseñanza

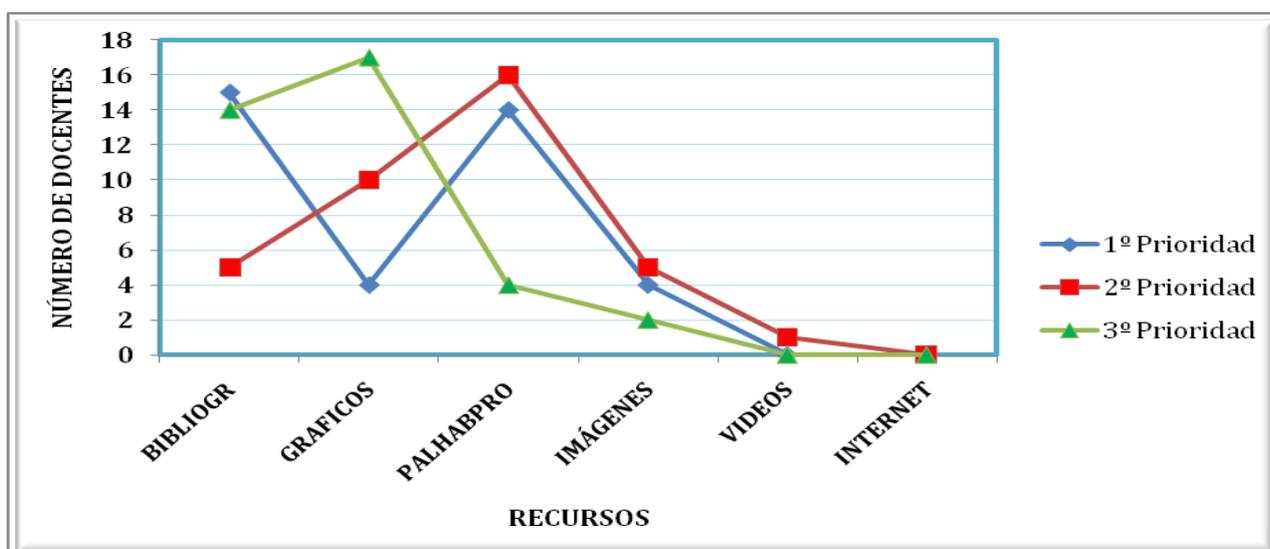
bajo distintos enfoques metodológicos de aprendizaje; la actividad más conocida son los mapas conceptuales bajo el enfoque de aprendizaje significativo que es un enfoque de tipo dinámico y la actividad menos conocida es la guía a partir de un problema que estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad que se encuentra bajo el enfoque de aprendizaje conceptual que es de tipo estático.

Cuadro N°14
Recursos metodológicos del aprendizaje

RECURSOS						
Prioridades	Bibliografía	Gráficos	Pal hablada	Imágenes	Videos	Internet
1	15	4	14	4	0	0
2	5	10	16	5	1	0
3	14	17	4	2	0	0
4	3	6	3	25	0	0
5	0	0	0	1	35	1
6	0	0	0	0	1	36

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno. Noviembre 2010

Gráfico N°04
Recursos Metodológicos del Aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno. Noviembre 2010

En el cuadro N° 14 y en el gráfico N° 04 se puede apreciar que de las 6 prioridades elegidas por el docente sobre los recursos como soporte de aprendizaje; la más conocida por los docentes son los recursos bibliográficos que son de tipo dinámico y el recurso menos conocido es el internet que es de tipo dinámico.

3. Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de educación primaria en el distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno.

Los resultados mostraron respecto al logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes que del 100% de docentes que participaron en la investigación 17 (45.9%) aplicaron estrategias didácticas estáticas y 20 (54.1%) docentes aplicaron estrategias didácticas dinámicas. Así mismo se observa que el mayor porcentaje de docentes en un 29.7% aplicaron estrategias estáticas y el logro de aprendizaje de sus alumnos fue bajo.

4. De acuerdo al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente del 4to grado que se desempeña como profesor de aula de nivel primaria. Se presentan los resultados teniendo en cuenta los aspectos: Formación, situación y experiencia laboral.

Cuadro N°15

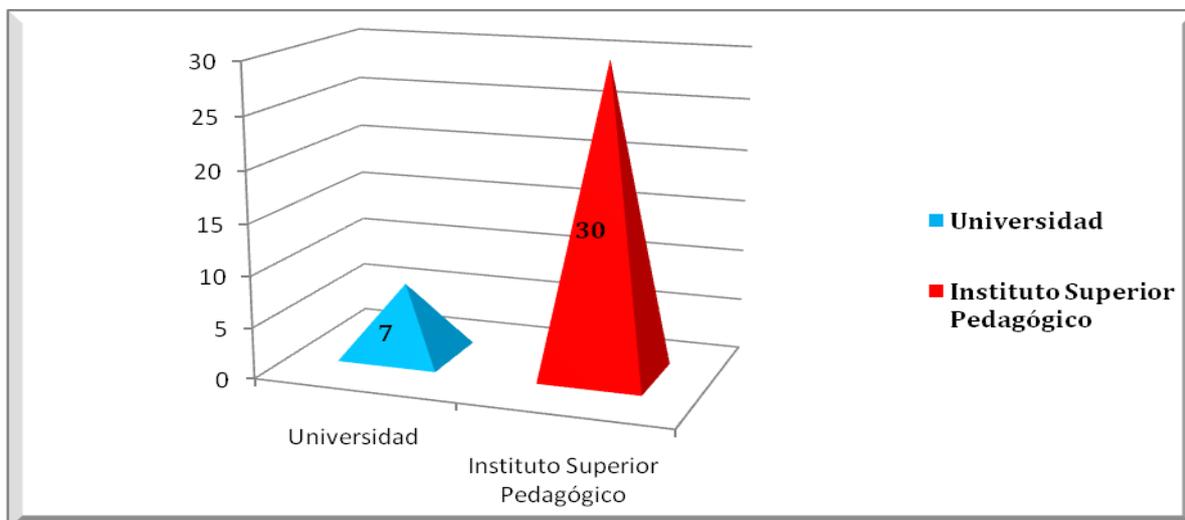
Perfil académico del docente del 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno por Institución educativa

Institución educativa	¿Dónde realizó sus estudios?		Tiempo de experiencia laboral				Situación de trajo en la IE		Considera que la formación sobre Est.Did. Es suficiente				
	Univ.	Inst. Sup. Ped	1-5 años	6-10	11-20	21 a más	Cont	Nomb	sí	No	Está en duda	No sabe	
73003	1	2	0	1	2	0	0	3	2	1	0	0	3
72229	2	1	0	1	2	0	0	3	3	0	0	0	3
72286	0	2	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2
72290	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
72289	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
72288	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
72247	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
72255	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
72270	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
72254	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
72274	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
72281	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
72230	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
72232	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
72235	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
72236	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
72285	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
72251	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
72246	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
72272	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
72302	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
72264	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
72249	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
72265	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
72296	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
72311	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
70630	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
72262	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
72299	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
723090	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
72238	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
72310	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Total	7	30	7	9	14	7	6	31	19	11	7	0	37

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno.

Noviembre 2010

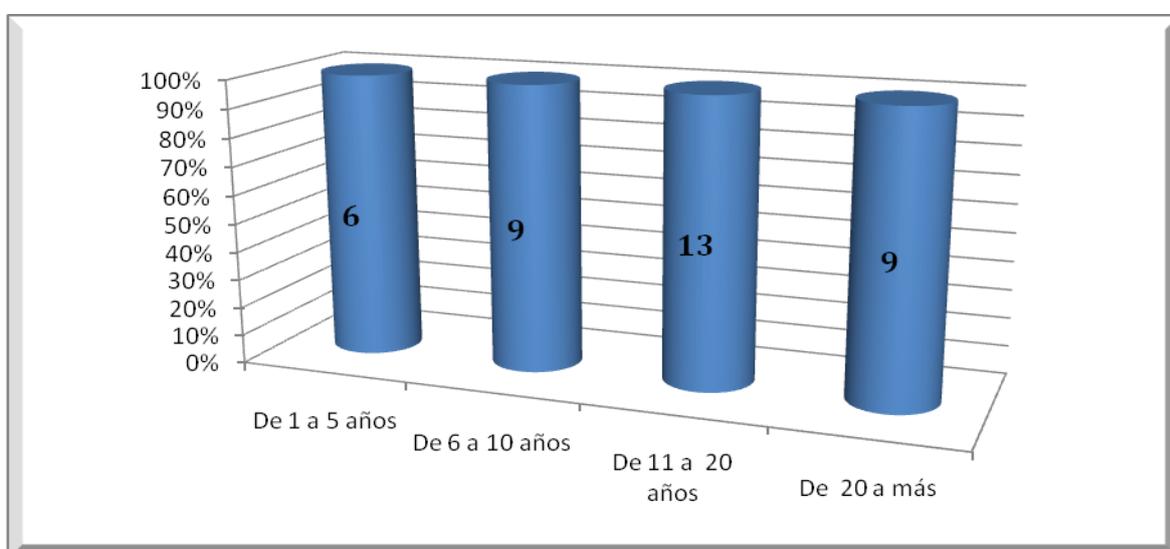
Gráfico N°05
Perfil Académico de los Docentes:
Lugar de Estudios de los Docentes



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno. Noviembre 2010

En el gráfico N° 05 se puede apreciar que el 30 docentes realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico y 7 docentes estudiaron en la universidad.

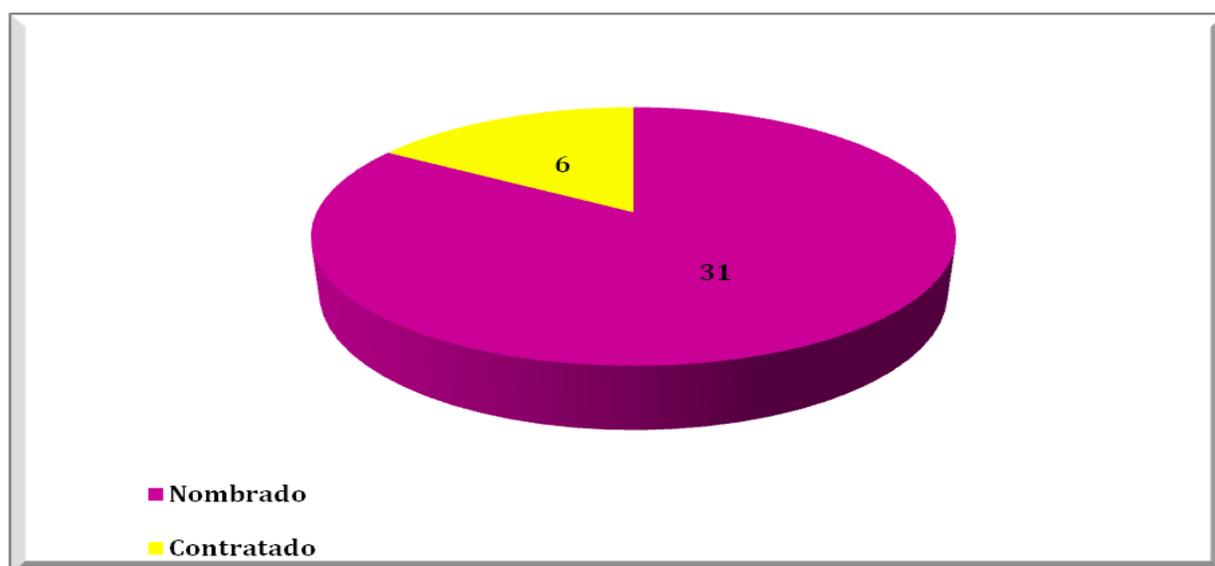
Gráfico N° 06
Perfil académico de los docentes: Experiencia laboral por Institución



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno. Noviembre 2010

En el gráfico N° 06 se puede apreciar que 13 docentes tiene entre 11 a 20 años de experiencia laboral, 9 docentes tiene de 20 a más años de experiencia laboral, del mismo modo 9 docentes tiene de 6 a 10 años de experiencia laboral y 6 docentes tiene de 1 a 5 años de experiencia laboral.

Gráfico N° 07
Perfil académico de los docentes: Situación
laboral en las instituciones educativas

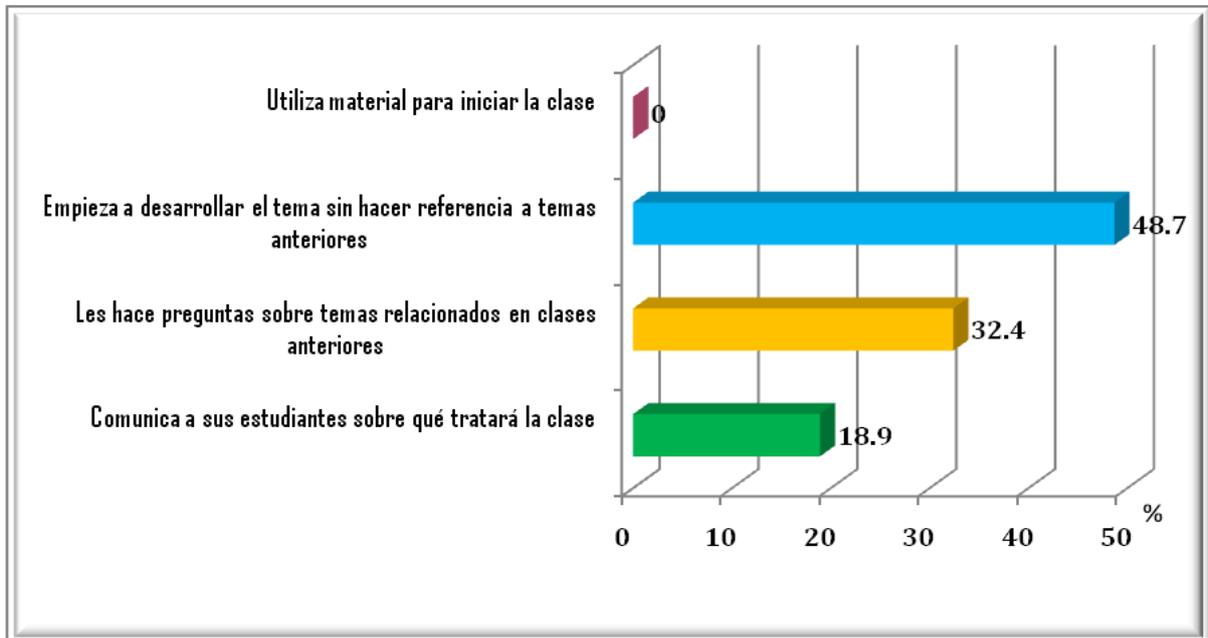


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno.
Noviembre 2010

En el gráfico N° 07 se puede apreciar que 31 docentes de un total de 37 tiene una situación laboral de nombrado y 6 docentes tiene una situación laboral de contratado

Gráfico N° 08

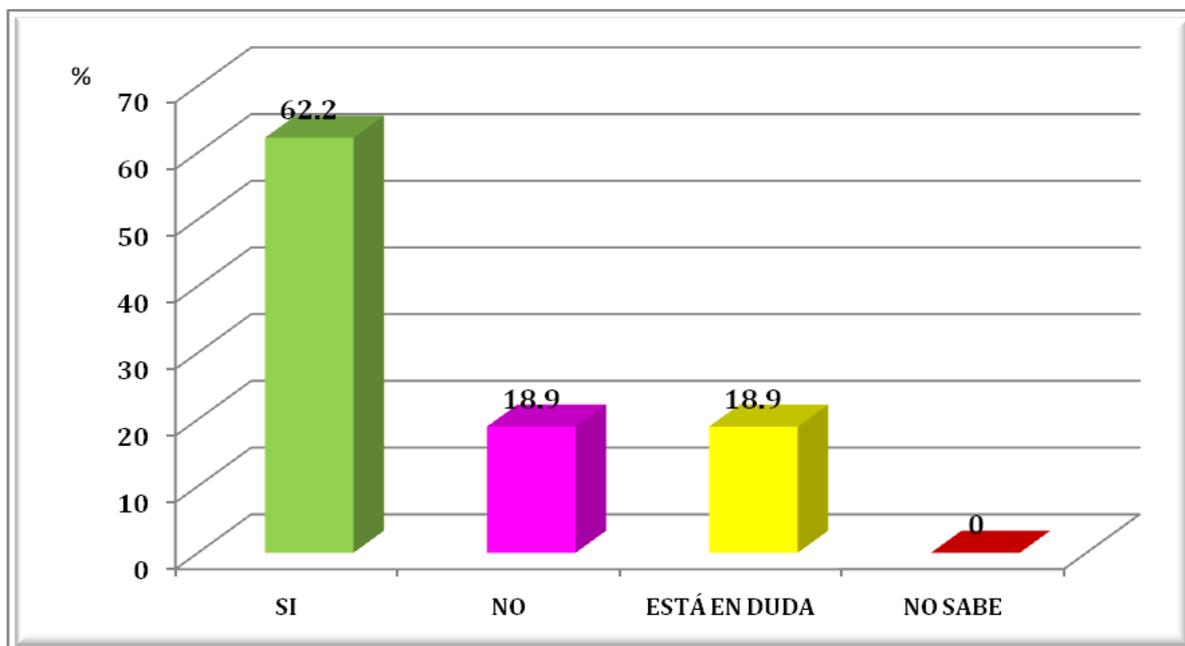
Perfil académico de los docentes: Cómo inician su sesión de clase



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno. Noviembre 2010

En el gráfico N° 08 se puede apreciar que el 48.7% de docentes inicia su clase desarrollando el tema sin hacer referencia a temas anteriores; el 32.4% les hace preguntas sobre temas relacionados a clases anteriores y el 18.9% comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase.

Gráfico N° 09
Perfil académico de los docentes: Determinar si los docentes poseen suficiente información sobre estrategias didácticas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y registro de notas de los estudiantes de 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané, provincia de Huancané, departamento de Puno. Noviembre 2010

En el gráfico N° 09 se puede apreciar que el 62.2 % de docentes manifiesta que sí posee suficiente información sobre estrategias didácticas, el 18.9% manifiesta que no posee suficiente la información sobre estrategias didácticas y el 18.9% está en duda.

4. DISCUSIÓN

En este apartado se presenta el análisis de los resultados, respecto a las estrategias didácticas de los docentes y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados se agruparon, según las hipótesis y objetivos planteados en el estudio:

1. En relación a la hipótesis de investigación: La relación significativa entre las variables: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Se determinó la relación entre las variables estrategias didácticas y los logros de aprendizaje a través de la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrada, nos manifiesta que no existe relación significativa entre ambas variables ya que se identifica un desarrollo de los docentes con mucho énfasis en la utilización de estrategias dinámicas y con resultados de logro de aprendizaje bajo de sus estudiantes. *“Las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte del aprendizaje. Éstas, son base primordial en todo proceso de enseñanza-aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Especialmente con el dinamismo que puedan impulsar o activar en el aprendiz. Es por ello, que podría catalogarse a las Estrategias Didácticas como Dinámicas, sí contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, re-acomodaciones, re-creaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Asimismo, se podría decir, que hay estrategias didácticas estáticas; comprendiendo entre ellas, aquellas que traen consigo, poca actividad del estudiante” (8)*

Asimismo, cuando hablamos de logro de aprendizaje nos referimos al conocimiento y la capacidad de aprender que se consideran cada vez más centrales para la calidad de vida y el bienestar de los individuos y sus

comunidades. Se perciben también como esenciales para la preservación de las civilizaciones y las culturas y para las posibilidades de una participación activa y beneficiosa de toda la diversidad de personas y poblaciones que habitan en un mundo y una economía globalizados, crecientemente dependientes del crecimiento y del cambio de los saberes” (41)Y, a la vez que se reconoce la multiplicación y dispersión de los agentes que efectivamente “educan” a las nuevas generaciones, se refuerza el rol de la escuela como actor central y portador principal de la misión de promover el desarrollo de las capacidades.

2. Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

Se determinó los resultados respecto a las estrategias didácticas mediante la encuesta planteada a los docentes, la misma que permitió recoger información sobre el conocimiento de formas de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje. Respecto a las formas de organización de la enseñanza éstas son *“los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes” (9)*

las formas de organización de enseñanza son de suma importancia en una estrategia didáctica, pues debe ser correctamente seleccionada y diseñada por el docente. En los resultados de la investigación se comprueba que los docentes condicionan el resultado de su estrategia didáctica a dinámica y logro de aprendizaje bajo. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes; las modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas por los docentes es la técnica de preguntas por ello, se presupone que es el recurso que mas conocen y dominan los docentes, las actividades de los estudiantes pertenecen a las modalidades de tipo estático. En ese sentido, *La técnica preguntas es la búsqueda y necesidad de enfrentar preguntas,*

contestarlas, aprender a hacerlas, y encontrar y solucionar las principales dificultades y problemas que pueden surgir en una entrevista de trabajo o de cualquier otro tipo. Se da cuando el grupo de alumnos pregunta a otro de ellos, o a un experto ante toda la clase o ante un auditorio mayor, sobre temas de interés sobre un trabajo, investigación o tema. (13)

La segunda modalidad de organización que se priorizó de acuerdo al cuestionario a los docentes es la exposición por ello, se presupone que las actividades de los estudiantes pertenecen a las modalidades de tipo estático. En ese sentido, La exposición es la acción de mostrar, presentar, disertar, explicar y transmitir o informar sobre un determinado tema o asunto. Es la explicación oral o escrita sobre un tema que tiene como finalidad transmitir una información o proporcionar material para una discusión. (12)

En lo que compete a los enfoques metodológicos de aprendizaje, se dice que deben tener en cuenta a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, por lo que se trabaja y estimula la capacidad de éste para aprender a aprender mediante estrategias de comunicación y aprendizaje, Esto facilitará la sociabilidad, motivación, comunicación entre docente y estudiantes, en un clima y ambiente de enseñanza-aprendizaje positivo.

Según los resultados del cuestionario el enfoque de mayor prioridad escogido por los docentes es el aprendizaje significativo. *“El aprendizaje significativo es el que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva”.* (24)

El tercer atributo de la variable es recursos de aprendizaje, el resultado de la encuesta menciona que es la bibliografía el recurso de mayor prioridad utilizado por los docentes, este recurso es de tipo dinámico. *“El material bibliográfico, vienen a ser la sección más extensa, en la que se han recogido materiales muy diversos. Se encuentran reseñados libros de textos convencionales, libros de*

consultas, atlas, enciclopedias, colecciones, revistas y guías. Dentro de cada apartado aparece el material por orden alfabético de autores y a continuación las colecciones. La bibliografía con ediciones en varios idiomas se ha reseñado con el nombre del autor del texto castellano, aunque no sea la edición original". (39)

3. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del distrito de Huancané provincia de Huancané departamento de Puno en el año 2010

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en el nivel primario es bajo a pesar los docentes aplican estrategias didácticas dinámicas.

"El logro de aprendizajes es el conocimiento y la capacidad de aprender se consideran cada vez más centrales para la calidad de vida y el bienestar de los individuos y sus comunidades. Se perciben también como esenciales para la preservación de las civilizaciones y las culturas y para las posibilidades de una participación activa y beneficiosa de toda la diversidad de personas y poblaciones que habitan en un mundo y una economía globalizados, crecientemente dependientes del crecimiento y del cambio de los saberes".(41)

4. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente de 4to grado de educación primaria que se desempeña como profesor de aula

El diseño curricular señala que los docentes deben ser capaces de adquirir un desempeño eficaz en un ámbito determinado del saber que se manifiesta en la resolución de situaciones de manera efectiva. Las capacidades son posibilidades a desarrollar, la competencia es adquirida a partir de las capacidades propias del individuo y la intervención eficaz del docente como mediador de dicha adquisición. (32)

Después de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos demuestran que la mayoría de los docentes realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico. El instituto superior pedagógico es una institución de formación de maestros para sector educación.

Asimismo una minoría de docentes realizó sus estudios en la universidad. *"La universidad es la institución de enseñanza superior e investigación compuesta por diversas facultades o escuelas que directamente dependen del rector. La función*

de las universidades es facilitar a los docentes e investigadores los medios necesarios para continuar con sus trabajos de búsqueda científica² (23)

En cuanto a la experiencia laboral de los docentes, se puede mencionar que la experiencia es un camino de constante enriquecimiento profesional y permite la formación continua. Por lo común, y conforme discurre su vida laboral, el docente va alcanzando hitos profesionales que le proporcionan seguridad, mejoran la propia estima y aquilatan su competencia a los ojos de los demás. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes poseen una experiencia laboral alta ya que 13 de 37 docentes tiene una experiencia entre 11 a 20 años y 9 de 20 años a más.

Al mencionar la situación laboral del docente de primaria se aprecia que la mayoría de docentes se encuentran en la calidad de nombrados, es decir, 31 de 37; mientras que una minoría son contratados que equivale a 6 de 37. En base a ello, podemos deducir que no todos gozan de un trabajo seguro, bien remunerado y con todos los beneficios.

Teniendo en cuenta las respuestas de los docentes, frente a la pregunta si tenían suficiente conocimiento y dominio de las estrategias didácticas, el resultado reflejó que sólo una minoría de los docentes son conscientes que les falta conocer mucho más en cuanto a las estrategias didácticas, ya que la mayoría en un 62.2% respondió que sí posee suficiente información sobre didáctica.

CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación sobre las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de Aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llega a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias didácticas de los docentes no inciden en el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del 4to grado de educación primaria, pues no existe una relación significativa entre ambas variables ya que la mayoría de los docentes fueron categorizados como docentes que utilizan estrategias didácticas dinámicas y el logro de sus estudiantes fue bajo.
- Respecto al dominio de los componentes conceptuales de la estrategias didáctica, los resultados del estudio arrojaron que la mayoría de docentes escogió la técnica de preguntas como forma o modalidad de organización de la enseñanza que más conocen que es de tipo estática, respecto al enfoque metodológico de aprendizaje el de mayor prioridad fue el enfoque significativo de tipo dinámico, lo que también ocurrió para el recurso soporte que fue de tipo dinámico ya que escogieron la bibliografía.
- Respecto al logro de aprendizaje alcanzado por la mayoría de los estudiantes del 4to grado de educación primaria los resultados arrojaron que fue bajo.
- En cuanto al perfil académico, los resultados arrojan que la mayoría de docentes tienen una formación académica realizada en un Instituto superior pedagógico; en cuanto a su experiencia laboral éstos tienen una experiencia alta que fluctúa entre 11 a 20 años y una situación laboral es estable al ser la mayor parte de ellos nombrados. Frente a la pregunta si tenían suficiente conocimiento y dominio de las estrategias didácticas, el resultado reflejó que sólo una minoría de los docentes son conscientes que les falta conocer mucho más en cuanto a las estrategias didácticas, ya que la mayoría respondió que sí posee suficiente información sobre didáctica.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) Mora A, Kraftchenkoca O. [Tesis de internet] 2009 [Citado octubre del 2010]
Disponible en:

<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH01b4.dir/doc.pdf>

(2) Márquez E. “Diseño de estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje autónomo en la enseñanza de la física” [Tesis de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en : www.monografias.com › *Educacion*

(3) Vilchez J. “La enseñanza de las funciones trigonométricas en el quinta grado de educación secundaria” [tesis de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en:

<http://tesis.pucp.edu.pe/files/PUCP00000000273/LA%20%20ENSE%20D1ANZA%20%20DE%20%20LAS%20%20FUNCIONES%20TRIGONOM%20C9TRICAS%20%20EN%20%20EL%20%20QUINTO%20GRADO.pdf>

(4) López Portillo Esther. “Habilidades docentes para un aprendizaje significativo [tesis de internet]] [Citado octubre del 2010] Disponible en: sepiensa.org.mx/.../d_estrategias/estrategias1

(5) Gonzales D., Didáctica Moderna, Primera Edición Guatemala Edit. Cruzada, 1995

(6) Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Vigésima segunda edición.

(7) Citado en:Kholer J. Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. Liberabit [revista en internet]. 2005 [citado 2009 marzo 07]. 11: 25 – 34. Disponible en:

<http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=1&url=http%3A%2F%2Fwww.psicologia.usmp.edu.pe%2Fpaginas%2Fweb-liberabit%2Fliberabit11%2FKOHLER.pdf&ei=-D61SaaVM4Oftwes84nqDA&usq=AFQjCNGdxdZ13QRmRxh5G0FRfv18lh3DFQ&sig2=5ilKspvDqDsRIQYpoAp0IQ>

(8) Santivañez V. R. I Taller de titulación por Tesis. ULADECH. 2009.

(9)_Díaz M. Modalidades de Enseñanza Centradas en el Desarrollo de Competencias. Orientaciones para promover el cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. [Artículo en internet]. 2005.

[Citada 2005 Diciembre]. Disponible en:
http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

(10) Rosales Analía. Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física. [Artículo en internet]. 2004. [Citada 2004 agosto]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>

(11) Universidad de ciencias empresariales y sociales “Sistema de cursado y evaluaciones finales” ” [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: http://www.uces.edu.ar/grado/sistema_evaluaciones_finales.php

(12) Diamond “La singular belleza de las demostraciones visuales” . [Artículo en internet] Disponible en: <http://gaussianos.com/category/demostraciones/>

(13) Salanova Sánchez Enrique Martínez “Técnica de dinámica de grupos”[revista de internet]citado en octubre del 2010[Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0042tecnicasgrupos.htm>

(14) RRPPnet “como hacer una encuesta”[revista de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://www.rppnet.com.ar/comohacerunaencuesta.htm>

(15) Wales J “trabajo colaborativo” [revista de internet] Disponible en:http://es.wikipedia.org/wiki/trabajo_colaborativo

(16)Bells Mirian “Técnicas didácticas de capacitación”[artículo en internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml#DEFIN>

(17) Caldeiro G “El trabajo colaborativo en el aula ” [artículo en internet] Disponible en:http://educacion.idoneos.com/index.php/Din%c3%A1mica_de_grupos/trabajo_cooperativo

- (18) Gutiérrez D. "El taller como estrategia didáctica" [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010.]. Disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n66/varia/dgutierrez.html>
- (19) Wikipedia "proyecto" [Revista de internet] [Citado octubre del 2010]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>
- (20) Sosa S. "La génesis y el desarrollo del cambio estratégico: un enfoque dinámico basado en el momentum organizativo" [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis/2006/ssc/2e.htm>
- (21) Peragón J, Martínez E, Valderrama R, Aranda F, Bautista J, Esteban F, et al. ABP: aplicación del "Aprendizaje Basado en Problemas" a la docencia de las asignaturas del Área de Bioquímica y Biología Molecular .Iniciación a la Investigación [revista en internet] 2008. Disponible en: http://virtual.ujaen.es/ininv/images/ficheros/art_investigacion/num_e3_1008/e3a27.pdf
- (22) Hernández F, Vergara O. "Enfoque metodológico" [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: www.campusvirtualgitt.net/mesa_de.../ponenciaomairafanny.doc
- (23) Buenas tareas.com-composiciones del colegio, trabajos documentales, documentos de investigación y relación de libros "Enfoque conductual" [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Enfoque-Conductual/148416.html>
- (24) Palomino N "Aprendizaje mecánico y significativo" [Artículo de internet] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#tipos>
- (25) Wikipedia "Tipos de aprendizaje" [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje
- (26) Zañartu L. Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red" [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

(27) Master I. "Aprendizaje cooperativo y colaborativo"[Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en:<http://www.slideshare.net/ravsirius/aprendizaje-cooperativo-y-colaborativo>

(28) Ansaldo S "Dinamicas de grupo: Aprendizaje activo " [Artículo de internet] Disponible en:
http://www.educra.cl/documentacion/articulos/didactica/05_dinamicas_grupo_aprendizaje_activo.html

(29) Brewer W. "La teoría del aprendizaje"[Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en:
<http://translate.google.com.pe/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://www.answers.com/topic/learning-theory-constructivist-approach>

(30) Southern Illinois University "Aprendizaje basado en problemas" [Revista de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en:
<http://www.itesm.mx/va/dide/red/6/educacion/pbl.htm>

(31) Bruner J "El aprendizaje por descubrimiento"[Revista de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en:
<http://translate.google.com.pe/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://www.learning-theories.com/discovery-learning-bruner.html>

(32) Morin E "El pensamiento complejo" [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Edgar_Morin

(33) Rivadeneyra M. "Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del desarrollo en la Educación Física" [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en:
<http://www.efdeportes.com/efd35/recurs.htm>

(34) Ripa E. "Sobre el silencio y la palabra del profesor" [Artículo en internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en:
<http://estelaripa.wordpress.com/2010/08/24/sobre-el-silencio-y-la-palabra-del-profesor/>

(35) Web escolar “Recursos Didácticos y Audiovisuales” [artículo en internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://www.webscolar.com/recursos-didacticos-y-audiovisuales>

(36) Instituto de Tecnologías Educativas “Guía de recursos didácticos” [Artículo en internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/primaria/conocimiento/guia_recursos.htm

(37) Gómez Pérez José Ramón “Las Tic en educación” [Artículo en internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>

(38) CARTEL ARTICULO DE INTERNET. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Cartel>

(39) Bianchini A. “Concepto y definiciones de hipertexto” [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://www ldc.usb.ve/~abianc/hipertexto.html>

(40) WIKIS “web 2.0” [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://web2punto0.wordpress.com/2006/05/30/wikis/>

(41) Molnar G. “Concepto de evaluación aplicada” [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

(42) Fidalgo A. “Innovación educativa” [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

(43) Ausbel D. “La exposición como técnica didáctica” [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://www.uctemuco.cl/docencia/pioneros/docs/apoyo/La%20exposicion%20como%20tecnica%20didactica.pdf>

(44) Universidad de ciencias empresariales y sociales “Sistema de cursado y evaluaciones finales” [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: http://www.uces.edu.ar/grado/sistema_evaluaciones_finales.php

(45) Van B, Meyer W. “La investigación descriptiva” [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

(46) Learning D. “Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa” [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: http://www.dre-learning.com.mx/mdli/parte_4.htm

(47) “Huancané tierra de chirihuanos aymaras y wancas” [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://www.ies-muni.galeon.com/>

(48) Ávila H. “Introducción a la metodología de la investigación” [Artículo de internet] [Citado octubre del 2010] Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2l.htm>

(49) Osorio R. “El cuestionario” [Artículo de internet] Disponible en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

ANEXO

CUESTIONARIO DEL DOCENTE

Instrucción: Estimado docente a continuación le presento un conjunto de preguntas, Le ruego sirva contestar cada una de las preguntas que se le presenta con una (X)

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACION DEL DOCENTE:

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3. ¿Donde realizó sus estudios?

- Universidad ()
- Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

- Bachiller ()
- Licenciado ()
- Magíster ()
- Doctorado ()

5. ¿Estudio una segunda especialización?

- SI ()
- NO ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

- 1 a 5 años ()
- 6 a 10 años ()
- 10 a 20 ()
- De 20 a más años ()

7 ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

- 1 a 5 años ()
- 6 a 10 años ()
- 10 a 20 ()
- De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

- a) contratado ()
- b) nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

SI () NO ()

I FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

1. Planificación del desarrollo de la sesión

1 ¿Cómo inicia una sesión de clase?

- 1.1. Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase ()
- 1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores ()
- 1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()
- 1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, Otros)

2 ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

- 2.1. Siempre ()
- 2.2. Casi siempre ()
- 2.3. Algunas veces ()
- 2.4. Rara vez ()
- 2.5. Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución mas adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

- 3.1. Siempre ()
- 3.2. Casi siempre ()
- 3.3. Algunas veces ()
- 3.4. Rara vez ()

2. Conocimiento sobre formas de organizar la enseñanza

4. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de Organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ap. Basado en problemas												
Método de casos												
Método de proyectos												
Debate												
Exposición												
Cuestionarios para investigar contenido												
Trabajos en grupo colaborativo												
Talleres												
Técnica de la pregunta Phillip 6-6												
Demostraciones												
Lluvia de Ideas												

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

SI () NO () Esta en duda () No sabe ()

6. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ap. Basado en problemas												
Método de casos												
Método de proyectos												
Debate												
Exposición												
Cuestionarios para investigar contenido												
Trabajos en grupo colaborativo												
Talleres												
Técnica de la pregunta												
Phillip 6-6												
Demostraciones												
Lluvia de ideas												

II. Metodología (Enfoques Teóricos)

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Resúmenes															
Organizadores Previos															
Mapas Conceptuales															
Redes Conceptuales															
Cuadros Comparativos															
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesiones de clase															
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad															
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.															
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental															
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma															
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.															
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones															
Casos centrados en el estudio de descripciones															
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información t otras estrategias).															
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas															

situaciones, contextos y áreas.																	
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. RECURSOS

10. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos	1	2	3	4	5	6
Bibliográficos (textos)						
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)						
La palabra hablada del profesor y pizarra						
Imágenes (figuras fotografías, láminas)						
Videos						
De Internet (blog, wiki)						

11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

- Si ()
- No ()
- Está en duda ()
- No sabe ()

12. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio mas fuerte o mas importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que esta utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

- SI ()
- NO ()
- Esta en duda ()
- No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

- SI ()
- NO ()
- Esta en duda ()
- No sabe ()

15. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque mas fuerte o mas importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases ¿Qué enfoque aplica mayormente con ellas?

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje Complejo					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					