



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 145 "JOSÉ GUADALUPE
NÁJERA JIMÉNEZ" TURNO MATUTINO. MÉXICO D.F., 2014**

**Informe de Tesis para optar el título profesional de Licenciada en
Psicología**

AUTOR:

Bach. Tania Mariela Álvarez

ASESOR:

Psic. Mg. Luis Morales López

CHIMBOTE – PERÚ

2015

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Psic. Mg: Violeta Hurtado Chancafe

Presidente

Psic. Lic. Frey Campana Cruzado

Secretario

Psic. Mg. Érica Millones Alba

Miembro

DEDICATORIA

A mi padre Dr. Atilio Alejandro Álvarez Díaz, a quien amo y debo la vida, un ser excepcional que a cada momento estuvo pendiente de mi formación, siempre guiándome con su ejemplo de sencillez y sabiduría.

A mi esposo Roberto Gutiérrez y mis hijos Roberto Darío y Alexandra Estefanía, han sido para mí fuente de motivación e inspiración y el motor que alimenta mi alma y corazón día a día, con su alegría y comprensión me brindaron el más cálido apoyo para la realización de este trabajo.

A mí amada madre Marina Rosalía Díaz Zavaleta y hermanos, quienes con sus oraciones y cariño me motivaron durante todo este proceso.

AGRADECIMIENTO

La presente Tesis es un esfuerzo en la cual de forma directa e indirectamente participaron varias personas durante su desarrollo y evolución, ya que con este trabajo cierro un ciclo importante y a la vez se abren para mis nuevos caminos. Agradezco el apoyo desde docentes universitarios, personal docente de la escuela secundaria donde realicé el presente trabajo y mi familia, quienes me dieron ánimo y me acompañaron en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

En el desarrollo de esta investigación agradezco principalmente a los directivos y a los estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez, del Turno Matutino en México D.F., quienes me apoyaron y participaron efectivamente en la realización de este trabajo, así como a mi asesor por su apoyo en la revisión y mejora del mismo.

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de tablas y figuras.....	vii
Resumen y Abstract.....	xiii
Introduccion.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO	
1.1. Planteamiento del problema.....	3
a) Caracterización del problema.	3
b) Enunciado del problema.....	4
1.2. Objetivos de la investigación.....	4
1.2.1. Objetivo general.	4
1.2.2. Objetivos específicos.	4
1.3. Justificación de la investigación.....	6
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Clima social familiar.....	9
2.2.1.1. Definiciones.....	9
2.2.1.2. Características del clima social familiar y su influencia en la personalidad.....	11
2.2.1.3.- Tipos de familia.....	12
2.2.1.4.- Funciones de la familia.....	13

2.2.1.5.- Inicio del aprendizaje dentro del hogar.....	14
2.2.1.6.- Estructura familiar y procesos de aprendizaje.....	15
2.2.1.7.- Educación Secundaria en México.....	18
3. METODOLOGÍA.	
3.1 Tipo y nivel de la investigación.....	23
3.2 Diseño de investigación.....	23
3.3 Población y muestra.....	23
3.4 Definición y operacionalización de la variable.....	24
3.5 Técnicas é instrumentos.....	28
3.6 Procedimiento.....	31
3.6. Plan de análisis.....	32
5. RESULTADOS.....	33
6. DISCUSION.....	48
7. CONCLUSIONES.....	51
8. RECOMENDACIONES.....	52

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Tablas.**Pág.**

Tabla 1.	Frecuencia porcentual por categorías de clima social familiar obtenido por los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F.2014.....	34
Tabla2.	Frecuencia porcentual por categorías de la dimensión relaciones del clima social familiar obtenido por los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F.2014.....	35
Tabla 3.	Frecuencia porcentual por categorías de la dimensión desarrollo del clima social familiar obtenido por los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F.201.....	36
Tabla 4.	Frecuencia porcentual por categorías de la dimensión estabilidad del clima social familiar obtenido por los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	37
Tabla 5.	Frecuencia porcentual por niveles del área de cohesión del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	38
Tabla 6.	Frecuencia porcentual por niveles del área de expresividad del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	39

Tabla 7.	Frecuencia porcentual por niveles del área de conflicto del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	40
Tabla 8.	Frecuencia porcentual por niveles del área de autonomía del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	41
Tabla 9.	Frecuencia porcentual por niveles del área actuación del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	42
Tabla 10.	Frecuencia porcentual por niveles del área intelectual cultural del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	43
Tabla 11.	Frecuencia porcentual por niveles del área social recreativo del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	44
Tabla 12.	Frecuencia porcentual por niveles del área moralidad religiosidad del clima social familiar obtenido de los alumnos de Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	45

Tabla 13. Frecuencia porcentual por niveles del área organización del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....46

Tabla 14. Frecuencia porcentual por niveles del área control del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014..... 47

Figuras.

	Pág.
Figura 1. Frecuencia porcentual por categorías de clima social familiar obtenido por los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F.2014.....	34
Figura 2. Frecuencia porcentual por categorías de la dimensión relaciones del clima social familiar obtenido por los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	35
Figura 3. Frecuencia porcentual por categorías de la dimensión desarrollo del clima social familiar obtenido por los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	36
Figura 3. Frecuencia porcentual por categorías de la dimensión estabilidad del clima social familiar obtenido por los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	37
Figura 5. Frecuencia porcentual por niveles del área de cohesión del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	38
Figura 6. Frecuencia porcentual por niveles del área de expresividad del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	39

Figura.7.	Frecuencia porcentual por niveles del área de conflicto del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.....	40
Figura 8.	Frecuencia porcentual por niveles del área de autonomía del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D. F. 2014.....	41
Figura 9.	Frecuencia porcentual por niveles del área intelectual cultural del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D. F. 2014.....	42
Figura 10.	Frecuencia porcentual por niveles del área intelectual cultural del clima social familiar obtenido de los alumnos de Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D. F. 2014.....	43
Figura 11.	Frecuencia porcentual por niveles del área social recreativo del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D. F. 2014.....	44

Figura 12. Frecuencia 5porcentual por niveles del área moralidad religiosidad del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D. F. 2014..... 45

Figura 13. Frecuencia porcentual por niveles del área organización del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D. F. 2014..... 46

Figura 14. Frecuencia porcentual por niveles del área control del clima social familiar obtenido de los alumnos de la Escuela Secundaria N°145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F.2014..... 47

RESUMEN

Se realizó un estudio con el fin de determinar los niveles del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez en México D.F, del turno matutino, mediante la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar FES de Moos. Participaron 349 estudiantes, en ello los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se ubican en los niveles altos del clima social familiar. Asimismo la mayor parte de estudiantes se ubican en el nivel promedio con tendencia a alta en la dimensión relaciones, mientras que en las dimensiones desarrollo y estabilidad la mayoría se ubica en los niveles altos. Asimismo, la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel alto en las áreas de cohesión, expresividad, social recreativo, moralidad religiosidad y control, mientras que en las áreas autonomía, actuación, intelectual cultural y organización se ubican en el nivel promedio con tendencia alta.

Palabras clave: clima social familiar, estudiantes

ABSTRACT

The study was carried out in order to determine the levels of the family social climate of the students of the No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez High School in Mexico City, on the morning shift, through the application of the FES de Moos Family Social Climate Scale . A total of 349 students participated, and the results indicate that the majority of the students are located at high levels of the family social climate. Likewise, the majority of students are located at the average level with a tendency towards high in the relationships dimension, while in the development and stability dimensions most are located at high levels. Likewise, the majority of students are located at the high level in the areas of cohesion, expressiveness, social recreation, religiosity and control morality, while in the areas of autonomy, performance, intellectual and cultural organization are located in the average level with high tendency .

Keywords: family social climate, students

I. INTRODUCCION

El presente estudio involucra a alumnos varones y mujeres de entre 12 y 15 años de edad, que conforman la población de la Escuela Secundaria Diurna N0. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez, en total, se aplicó a 349 alumnos.

Existen diferentes situaciones que pueden llegar a dificultar al alumno de nivel secundaria destacar dentro del ambiente escolar, por los mismos cambios físicos y psicológicos por los que atraviesa durante la adolescencia y, aunado a ello, sabemos que el apoyo familiar es básico para todo proceso de crecimiento y desarrollo tanto físico como emocional de los hijos.

La familia juega un papel esencial en el desarrollo y rendimiento del alumno adolescente. Si bien es cierto, se puede intuir a primera vista que un clima social familiar adecuado permite que el alumno pueda desarrollarse de una manera equilibrada y por lo tanto pueda tener un buen rendimiento académico.

Sin embargo, este trabajo tiene como propósito identificar el clima social familiar en general, en sus dimensiones y en sus áreas. Con este conocimiento abordaremos con más plenitud futuras intervenciones con el objetivo de potenciar la atmósfera familiar y así favorecer la vida de cada uno de estos estudiantes.

1.1 Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema.

La adolescencia es una etapa complicada por la que pasamos todos los seres humanos, y precisamente se presenta al inicio de la secundaria, con diferentes manifestaciones como rebeldía, cambios de estado de ánimo frecuentes, enamoramiento, entre otras. Estos cambios de por sí producen confusión en el adolescente, que aunado a la realidad por la que están pasando las familias en la actualidad, influye de manera importante en el aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos dentro de la escuela secundaria.

La familia en la actualidad se encuentra afectada por la realidad social que se está viviendo en el mundo, la economía precaria ha obligado a buscar más fuentes de trabajo, sobre todo para la mujer, que antes se dedicaba a criar a sus hijos en casa, hoy, tiene que salir a buscar un nuevo ingreso para el sustento de su familia, lo cual genera descuido en el hogar, a los hijos, desatención a estos, rupturas familiares y mayor rebeldía en ellos, quienes muchas veces caen en problemas psicosociales como alcoholismo, drogadicción o pandillerismo, esto, debido a que las familias se han convertido en familias disfuncionales, autoritarias y permisivas donde no existe un equilibrio entre comunicación, afecto y apoyo escolar a los hijos. (Rodríguez y Batista, 2012).

Esta situación que vive la familia en la actualidad aunada a los cambios de la adolescencia orillan a los hijos, a perder el interés en el estudio y a adoptar conductas que le impiden lograr un proceso de aprendizaje normal, practicando comportamientos inadecuados, afectando sus calificaciones en la escuela, y muchas veces llevándolos a la deserción escolar (Rosales, C; Espinosa, M. 2008)

Es por todo lo antes mencionado que dirijo mi investigación a este tema, para explicar más a fondo el clima social familiar en los alumnos de secundaria, así podremos determinar la problemática que conlleva una familia disfuncional y su relación con los futuros ciudadanos pertenecientes a éstas, pues la familia es el sistema equilibrado de aprendizaje y afecto de las personas que la conforman, donde se están formando los futuros ciudadanos que posteriormente gobernarán la sociedad en el que están insertos.

b) Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:
¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna N° 145 José Guadalupe Nájera Jiménez, en el turno matutino. México, D.F. 2014?

1.2. Objetivos de la Investigación:

1.2.1 Objetivo General

- Determinar el clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna N° 145 José Guadalupe Nájera Jiménez, en el turno matutino. México D. F., 2014.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Identificar las dimensiones del clima social familiar en los estudiantes de la de la Escuela Secundaria Diurna N° 145 José Guadalupe Nájera Jiménez, en el turno matutino en la ciudad. México D. F., 2014.
- Identificar las áreas del clima social familiar de los estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna N° 145 José Guadalupe Nájera Jiménez, en el turno matutino. México D. F., 2014.

1.3 Justificación de la Investigación.

Muchos adolescentes, en la actualidad, atraviesan situaciones difíciles debido a la disfuncionalidad familiar y a que se desenvuelven dentro de un clima familiar inadecuado, lo cual repercute en su rendimiento académico, en su estabilidad emocional, y en su salud psicológica en general, esto nos invita a investigar acerca de este tema tan importante y a su vez necesario como apoyo dentro del esquema educativo del adolescente.

En la Escuela Secundaria Diurna N° 145 José Guadalupe Nájera Jiménez, en el turno matutino en la ciudad de México D. F., 2014., no se han realizado investigaciones anteriores acerca del clima social familiar de los alumnos del turno matutino. Debido a ello, cabe señalar, que esta investigación proporcionará una fuente de información para investigaciones futuras en las escuelas secundarias públicas de México, D.F.

Es importante resaltar que los resultados y conclusiones que se arrojen de la presente investigación nos brindarán un panorama más completo sobre la situación que se está viviendo dentro de las familias de los alumnos de dicha institución, lo cual será de gran utilidad en la elaboración de estrategias que permitan revertir los problemas relacionados con la disfuncionalidad familiar.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Gutiérrez, Camacho y Martínez, (2007) En su trabajo referente a la autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes, cuyo objetivo fue determinar la relación entre rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes, para lo cual trabajaron con una muestra de 74 adolescentes de entre 10 y 17 años de edad de ambos sexos, todos ellos alumnos de una escuela secundaria oficial. Fueron divididos en dos grupos de 37 sujetos en base a alto o bajo rendimiento escolar. Los resultados indican que los alumnos con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos, con un intervalo de confianza del 95%; la funcionalidad familiar en un 54% con predominio en el sexo femenino de un 73%, edad de 13 años en un 60%; de turno matutino en un 95% y cursaba el segundo grado de secundaria en un 46%. Los estudiantes con un bajo rendimiento escolar presentaron un autoestima baja en el 78% de los casos; funcionalidad familiar limítrofe en un 43%, sexo masculino en un 54%, de turno vespertino en el 76% y cursaban el primer grado de secundaria en un 43%. Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar, se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo.

Vallejo y Mazadiego, (2006) realizaron un estudio con el tema familia y rendimiento académico, que consistió en un ensayo donde se analizan las diversas aportaciones y posturas de investigadores que hacen propuestas teóricas para explicar los estilos parentales y determinar el grado de aprovechamiento escolar de los hijos, su ajuste psicológico a la escuela y a sus compañeros, así como su motivación escolar influenciada por la familia, estas investigaciones pueden explicar los factores involucrados en la relación familia-desempeño académico como parte sustancial de un proceso educativo que poco se ha investigado en México.

Reyes y Torres, (2006) realizaron un estudio de investigación acerca de la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes con el objetivo de conocer la percepción del funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico y así determinar si existen diferencias en la percepción familiar en cuanto al sexo. Para la realización del piloteo del instrumento, se tomó una muestra de 259 sujetos estudiantes de una secundaria pública de la delegación Iztapalapa, México, D.F. Esta se compone de 121 hombres y 138 mujeres que están comprendidos entre los 13 y 16 años de edad. Los participantes fueron alumnos de tercer grado de secundaria. El instrumento de medición fue elaborado por Palomar Lever, el cuál fue diseñado para dicha población. Las dimensiones que se tomaron para este estudio son las que consideramos más importantes en base a estudios que realizamos anteriormente, estas son: comunicación, cohesión, falta de reglas y apoyo, tiempo que comparte la familia, roles y trabajo doméstico, autonomía, autoridad y violencia física y verbal.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Clima social Familiar

2.2.1.1. Definiciones:

Guerra (1993) define el Clima Social Familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común.

También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos. Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora. A medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo.

El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual.

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Rudolf Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la

vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

2.2.1.2. Características del clima social familiar y su influencia en la personalidad:

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y su personalidad se vea fortalecida. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9).

2.2.1.3. Tipos de Familia.

Para la realización de este trabajo, se tomaron en cuenta tres tipos de familia, que a continuación describo:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- c) **La familia consanguínea:** Está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En este grupo incluiremos a los alumnos que se encuentran a cargo de sus parientes donde no están presentes sus padres.

2.2.1.4. Funciones de la familia.

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

1. La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
4. La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

5. La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

2.2.1.5. Inicio del aprendizaje dentro del hogar.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. Del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para ellos. Debemos cuidar nuestras relaciones y procurar que sea un paso facilitador para la consecución de este objetivo. La escuela debe plantearse también en qué ámbito además de los estrictamente legales solicitará o aceptará la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación puedan aportar.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar, es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

2.2.1.6. Estructura Familiar y Procesos de Aprendizaje.

Quiroga (s/f) indica que al hablar de modelos internos o matrices de aprendizaje y vínculo, hemos dicho que están multideterminados. Esto quiere decir que se gestan y son influidos por una red causal, en la que se articulan varios factores. Señalamos que lo más determinante, lo más eficaz en esa red es el orden de las relaciones sociales, el orden social e histórico. Esta interpenetración determina, sostiene y de alguna manera organiza los distintos espacios de configuración del sujeto. Haremos entonces una aproximación a la génesis de esos modelos de la interacción familiar. ¿Por qué la familia? Porque es el ámbito primario de emergencia y constitución de la subjetividad, el escenario inmediato de nuestras primeras experiencias, de los protoaprendizajes fundantes de nuestros modelos de aprender. Escenario e instrumento de nuestra constitución como sujetos en un tránsito que va de la dependencia absoluta a la autonomía. De la simbiosis a la individuación. En ese ámbito vincular se dan experiencias de intensísima carga emocional, ya que en él se encuentran su destino de gratificación y frustración de necesidades vitales, apremiantes de un ser carente, que sólo puede ser *en y por* la relación con otro, como el grupo que es su “sostén” y que como intermediario de un orden social le aporta y condiciona los elementos para la organización y desarrollo de su psiquismo.

Es entonces, en el ámbito de su grupo familiar, y de forma particular en el protovínculo, que se constituyen las matrices de aprendizaje más estructurante ligadas a la génesis del sujeto como tal.

La familia es una organización grupal instituyente del sujeto que configura su mundo interno en la reconstrucción e internalización de esas relaciones. La organización familiar porta sobre el ser humano un orden social, pero a la vez lo modela con rasgos o formas peculiares. La familia es un grupo sistematizado que tiene rasgos universales o compartidos con otros, pertenecientes al mismo orden social, sin embargo, como estructura interaccional, es escenario de una dialéctica entre sujetos, siendo que se desarrollan en él procesos únicos, irrepetibles y peculiares.

La familia está sostenida en un orden social e histórico que la determina, influyendo en ella y constituyéndola en distintas relaciones: económicas, jurídicas, políticas ideológicas, culturales, ecológicas.

La organización familiar sufrió una evolución histórica, una serie de transformaciones. Podemos afirmar que al comienzo de la historia, en las formas más primarias de agrupación humana no se había establecido separación entre las relaciones productivas y los vínculos familiares. En ellos se producía materialmente mediante el trabajo y se reproducía mediante la procreación. A menor desarrollo de los medios de producción mayor peso social de las estructuras de parentesco en tanto relaciones fundantes. Con el crecimiento de las fuerzas productivas, surgen nuevas formas de propiedad y nuevas formas de sociedad organizadas como Estado.

A partir de la producción de bienes que exceden lo necesario para la subsistencia, y por la acumulación de la riqueza se produjo una transformación de las relaciones sociales que

impactó particularmente a la organización familiar. Esta quedó diferenciada de las relaciones productivas, con las que coincidía en épocas más primitivas y se subordina en sus formas a las relaciones de propiedad vigentes en el sistema productivo, a las que de alguna manera refleja.

Desde el sistema de relaciones productivas se adjudican tareas y funciones a la organización familiar. En tanto al ámbito de reproducción de la vida, la familia ha sido puesta al servicio del sistema económico social. Esa funcionalidad de la organización familiar respecto de dicho sistema se garantiza por una normatividad jurídica, y se legitima en su sistema social de representaciones.

La familia es considerada la primera instancia de socialización por ser reproductora de la vida y por la dependencia, característica nata del infante humano. Indagar la organización familiar y en particular hacerlo en función de la investigación de la génesis de modelos o matrices de aprendizaje, implica no sólo estudiar su rol social, su historia y su función. Esta investigación requiere también el análisis de las relaciones de poder vigentes en ese grupo, los sistemas de roles y status. Una reflexión acerca de las modalidades de comunicación y vínculo, de las fantasías que circulan y en alguna medida modelan la interacción grupal-familiar, no puede realizarse con pertinencia si se abstrae esa dinámica, las vicisitudes de aprendizaje y relaciones que en ella se dan, de la multiplicidad de terminaciones sociales que, como factores causales, dan forma a los vínculos y desde allí a la experiencia del sujeto.

El protovínculo es la instancia relacional primaria que opera como sostén y condición de posibilidad inmediata –junto a la organización biológica- de la génesis del psiquismo humano. El sujeto se constituye en esa estructura interaccional, en cuya interioridad construirá sus primeros modelos de aprendizaje y relación, el cual es condición, escenario, instrumento y efecto de procesos de aprendizaje.

La identificación intensa con el bebé, esa modalidad de relación que se inicia con el embarazo se modifica, desapareciendo algunos de sus rasgos en tanto el hijo crece fuera de su cuerpo. Dicha modificación es esencial para la individuación, para el tránsito de la simbiosis a la autonomía a través de la discriminación-separación.

Este se verá favorecido por el adecuado ejercicio de la función de sostén. Por el contrario, tanto un centramiento excesivo en el hijo, una preocupación patológica, que no permite la discriminación o que impone reactivamente la separación en forma brusca, se constituirá como obstáculo en el desarrollo del sujeto. Asimismo, la inexistencia de la identificación con el hijo impedirá el imprescindible ejercicio de la función de sostén.

Ambas situaciones –tras su aparente antagonismo- coinciden en la negación del otro como sujeto, en el desconocimiento de la necesidad del bebé, que es la de ser contenido en las vicisitudes del tránsito desde la total dependencia e indefensión a un progresivo logro de la autonomía, en un proceso de aprendizaje.

2.2.1.7. La Educación Secundaria en México.

La educación secundaria en México es obligatoria desde 1993 y se imparte en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria, secundaria técnica y para adultos. La secundaria se proporciona en tres años a quienes hayan concluido la educación primaria.

Generalmente está dirigida a la población de entre 12 a 15 años de edad.

Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad para adultos. Este nivel es propedéutico, es decir, necesario para iniciar estudios medios profesionales o medios superiores.

De acuerdo con las atribuciones que le confiere la ley, la SEP establece los planes y programas de estudio para la educación secundaria y su observancia es de carácter nacional y general para todos los establecimientos, públicos y privados. El propósito esencial del plan de estudios de la secundaria es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de los contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

Las prioridades del plan de estudios de la secundaria en México son:

- Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias. A las actividades relacionadas directamente con el lenguaje, se dedican cinco horas de clase a la semana y se promueve que las diversas competencias lingüísticas se practiquen sistemáticamente en las demás asignaturas.

- Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas, las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y la resolución

de problemas de la actividad cotidiana, y para entender y organizar información cuantitativa. A la asignatura de Matemáticas se destinan de manera específica cinco horas semanales y en las diversas asignaturas se propicia la aplicación de las formas de razonamiento y de los recursos de las Matemáticas.

- Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. En el primer año de la secundaria, se imparte la materia de Ciencias I, cuyo propósito es inmiscuir al alumno en la investigación del área de Biología. En el segundo, Ciencias II, en el campo de la Física fortalece sus conocimientos en el área científica y en el tercer grado, Ciencias III donde la materia de Química tiene como objetivo fortalecer conocimientos sobre las reacciones químicas, lo cual en conjunto genera una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal, como son la protección de los recursos naturales y del ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de cambio que caracterizan a la adolescencia.

- Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética, con el objetivo de que adquieran elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; desarrollar en los educandos una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes; inducir su participación en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.

- El aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés y francés), en particular sus aspectos de uso más frecuentes en la comunicación.

- Así mismo, el plan de estudios destina espacios a actividades que tienen un papel fundamental en la formación integral del estudiante: la expresión y apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica.

La escala oficial de calificaciones es numérica del 5 al 10, siendo 6.0 la calificación mínima aprobatoria.

3. METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de la investigación.

La presente investigación es de tipo cuantitativo. En cuanto al nivel de la investigación éste será descriptivo ya que se intenta describir el clima social familiar de los alumnos del turno matutino del nivel secundario de una institución educativa.

3.2. Diseño de investigación.

Se utiliza un diseño no experimental transversal. No experimental porque se realiza sin manipular las variables, las cuales ya ocurrieron en la realidad y se observan en situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigado, además de ser sistemática y empírica. Transversal porque relaciona más de una variable cuyos datos se recolectan en un único momento.

3.3. Población y muestra.

Está conformada por 349 alumnos de la Escuela Secundaria Diurna N° 145 José Guadalupe Nájera Jiménez, en el turno matutino en la ciudad de México D. F., 2014, todos ellos adolescentes de entre 11 y 15 años de edad estudiantes del 1° al 3° grado de educación secundaria de dicha institución.

Según tipo de familia.

Tipo	f	%
Nuclear	238	68.2
Monoparental	101	28.9
Extensa	10	2.9
Total	349	100.0

Se observa que la mayoría 68.2 % de los estudiantes provienen de familia nuclear, el 28.9 % de familia monoparental y el 2.9 % de familia extensa.

3.4. Definición y operacionalización de la variable.

Clima Social Familiar.

Definición Conceptual: Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización.

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES/ AREAS	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual - cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Clima social familiar general

Nivel	Puntajes
Muy alto	56 a +
Alto	46 – 55
Promedio	36 – 45
Bajo	26 – 35
Muy bajo	0 – 25

Dimensiones de la escala de clima social familiar

Dimensión: Relaciones

Nivel	Puntajes
Muy alto	19a+
Alto	16 - 18
Promedio:	12- 15
Bajo	9- 11
Muy bajo	0-8

Dimensión: Desarrollo

Nivel	Puntajes
Muy alto	30a+
Alto	24 - 29
Promedio	17- 23
Bajo	10- 16
Muy bajo	0- 9

Dimensión: Estabilidad

Nivel	Puntajes
Muy alto	12a+
Alto	10 - 11
Promedio	7- 9
Bajo	3- 6
Muy bajo	0-2

Áreas de la escala de clima social familiar

Áreas Cohesión

Nivel	Puntajes
Muy Alto	9
Alto	6 - 8
Promedio	3 - 5
Bajo	1 - 2
Muy bajo	0

Expresividad

Nivel	Puntajes
Muy Alto	8 - 9
Alto	6 - 7
Media Promedio:	4 - 5
Mala Bajo	3
Muy mala Muy bajo	0 - 2

Conflicto.

Nivel	Puntajes
Muy Alto	8 - 9
Alto	7
Promedio	4 - 6
Bajo	2 - 3
Muy bajo	0 - 1

Autonomía.

Nivel	Puntajes
Muy Alto	8 - 9
Alto	7
Promedio	4 - 6
Bajo	2 - 3

Actuación

Nivel	Puntajes
Muy Alto	8 - 9
Alto	7
Promedio	4 - 6
Bajo	2 - 3

INTELLECTUAL - CULTURAL

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	8 - 9

Alto	6 - 7
Promedio	3 - 5
Bajo	1 - 2
Muy bajo	0

Social-Recreativo

Nivel	Puntajes
Muy Alto	8 - 9
Alto	4 - 7
Promedio	2 - 3
Bajo	1
Muy bajo	0

Moralidad-Religiosidad

Nivel	Puntajes
Muy Alto	8 - 9
Alto	4 - 7
Promedio	2 - 3
Bajo	1
Muy bajo	0

Organización.

Nivel	Puntajes
Muy Alto	9
Alto	8
Promedio	5 - 7
Bajo	1 - 4
Muy mala	0

Control

Nivel	Puntajes
Muy Alto	5 - 9
Alto	4
Promedio:	2 -. 3
Bajo	1
Muy bajo	0

3.5 Técnicas e instrumentos.

3.5.1 Técnica:

Para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta empleando la escala del clima social familiar.

3.5.2 Instrumento:

Se utilizó la escala que se describe a continuación:

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES Ficha

Técnica

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto),
Desarrollo	

(Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social-Recreativo y Moralidad Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión:

Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad:

Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto:

Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo:

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo políticsintelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia. **Área**

Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Criterios de Calificación:

Verdadero $v = 1$

Falso $f = 0$

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en

Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

3.5. Procedimiento

Se hizo la entrega de la solicitud al director de la Escuela Secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez Turno Matutino, Prof. Alejandro Olea Díaz con la finalidad de obtener su permiso para realizar el proyecto de investigación, obteniendo su aprobación para la aplicación del instrumento del clima social familiar (FES) a los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado| de educación secundaria.

Sesión 1.

Una vez obtenida la autorización, el director dio la indicación de que se me cedieran cincuenta minutos de clase para la aplicación del instrumento a los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de secundaria.

Posteriormente se pasó asistencia a los estudiantes, se les explicaron los objetivos de la investigación. Se aclaró que era importante que contesten cada una de las preguntas.

Posteriormente, se procedió a repartir el instrumento. Cuando todos los estudiantes tenían su encuesta, la investigadora se encargó de leer las preguntas en voz alta y se aseguró de que todos los estudiantes comprendieran las explicaciones del llenado de dicho instrumento y que preguntaran sus dudas si es que las hubiese para ser respondidas.

La investigadora pidió a los alumnos su cooperación indicando que se trataba de una investigación cuyo objeto era determinar el clima social familiar de los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de la Escuela Secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez Turno Matutino.

También se hizo hincapié en que en los cuestionarios no existían respuestas correctas o incorrectas, haciendo un llamado a su sinceridad.

Además se programaba la siguiente cita para culminar la aplicación de la prueba a los alumnos faltantes.

Sesión 2.

En la segunda sesión se procedió a la aplicación del FES de los alumnos que no asistieron el día de la aplicación. Finalmente se agradeció la colaboración y apoyo recibido por el director y sus maestros y alumnos.

3.6. Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

5.- RESULTADOS

Tabla 1.

Frecuencia porcentual por categorías de Clima social familiar obtenido por los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014

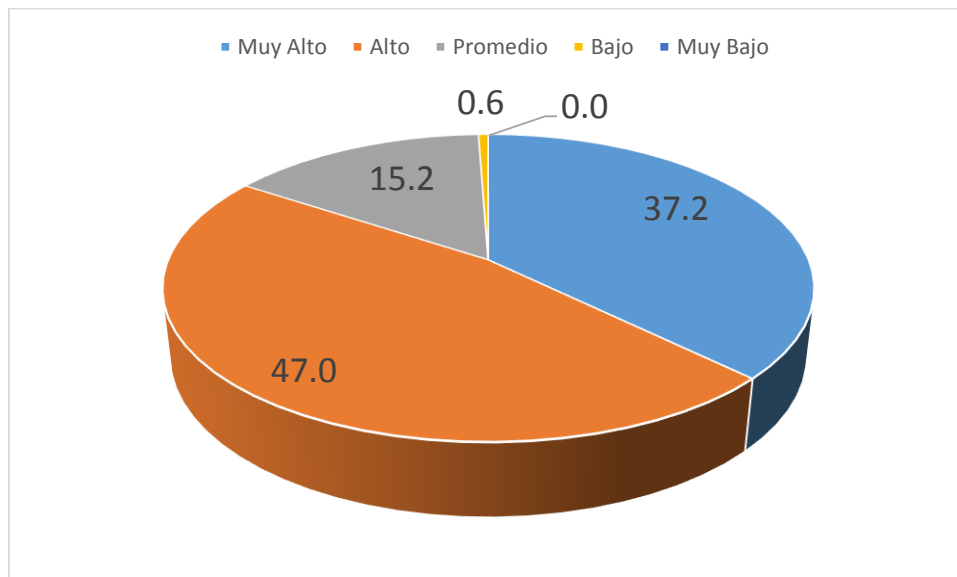
Niveles	f	%
Muy Alto	130	37.2
Alto	164	47.0
Promedio	53	15.2
Bajo	2	0.6
Muy Bajo	0	0.0
Total	349	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se observa que la mayoría 84.2% de los alumnos se ubican en los niveles altos, el 15.2% en el nivel promedio y el 0.6% en el nivel bajo del clima social familiar.

Figura 1.

Frecuencia porcentual por categorías de clima social familiar obtenido por los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014



Fuente: Tabla 1.

Tabla 2.

Frecuencia porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

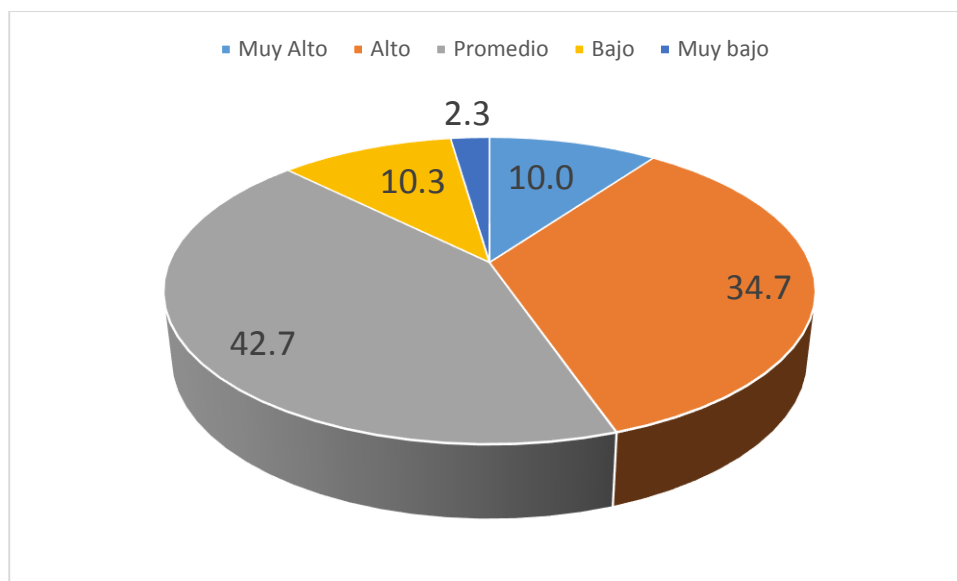
Niveles	f	%
Muy Alto	35	10.0
Alto	121	34.7
Promedio	149	42.7
Bajo	36	10.3
Muy bajo	8	2.3
Total	349	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 se observa que la mayoría 44.7% de los alumnos se ubican en los niveles altos, el 42.7% en el nivel promedio y el 12.6% en los niveles bajos de la dimensión relaciones del clima social familiar.

Figura 2.

Frecuencia porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: tabla 2.

Tabla 3.

Frecuencia porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

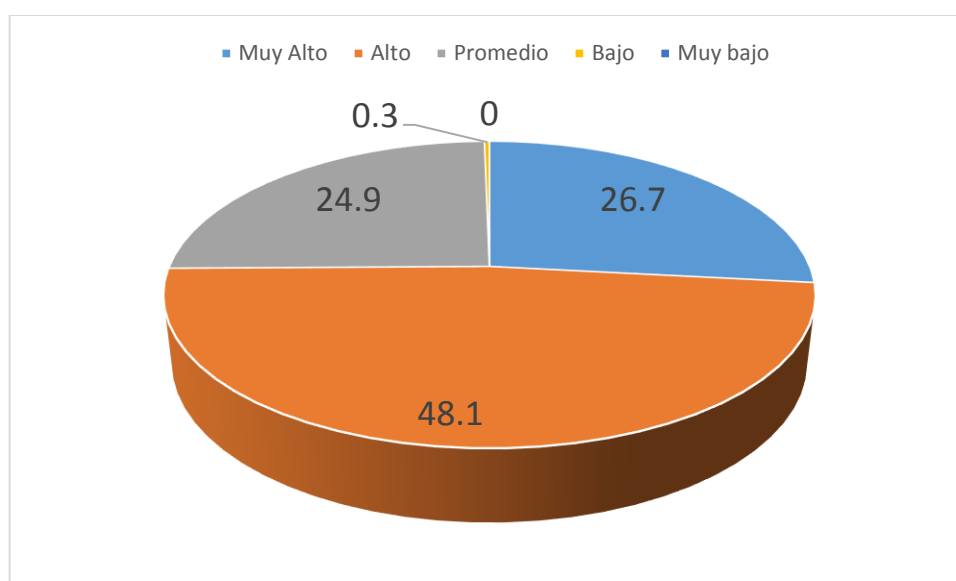
Niveles	f	%
Muy Alto	93	26.7
Alto	168	48.1
Promedio	87	24.9
Bajo	1	0.3
Muy bajo	0	0.0
Total	349	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 se observa que la mayoría 74.8% de los alumnos se ubican en los niveles altos, el 24.9% en el nivel promedio, el 0.3% en el nivel bajo y ninguno en el nivel muy bajo de la dimensión desarrollo del clima social familiar.

Figura 3.

Frecuencia porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: tabla 3.

Tabla 4.

Frecuencia porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

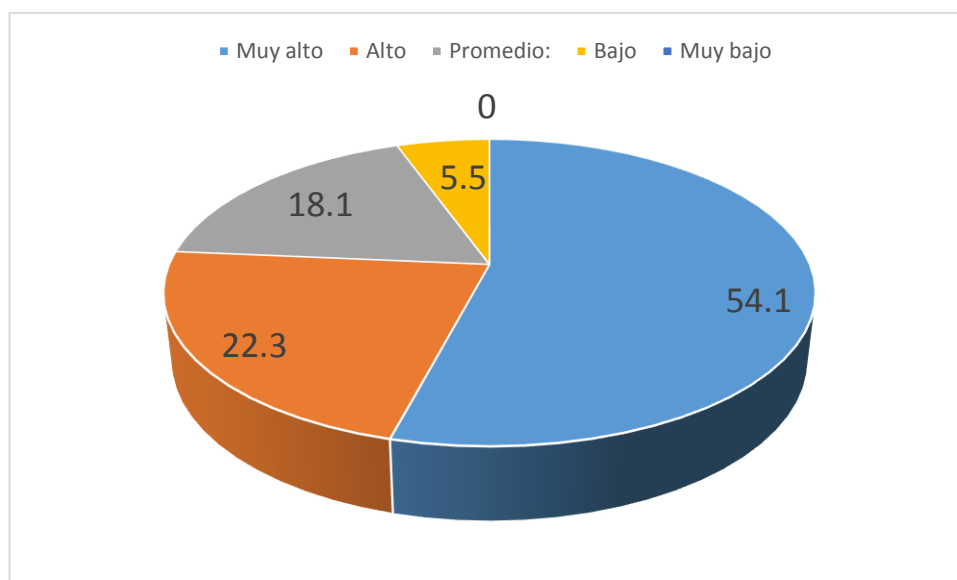
Niveles	f	%
Muy Alto	189	54.1
Alto	78	22.3
Promedio:	63	18.1
Bajo	19	5.5
Muy bajo	0	0.0
Total	349	100.0

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4 se observa que la mayoría 66.4% de los alumnos se ubican en los niveles altos, el 18.1% en el nivel promedio, el 5.5% en el nivel bajo y ninguno en el nivel muy bajo de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

Figura 4.

Frecuencia porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: tabla 4.

Tabla 5.

Frecuencia porcentual del área de cohesión del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

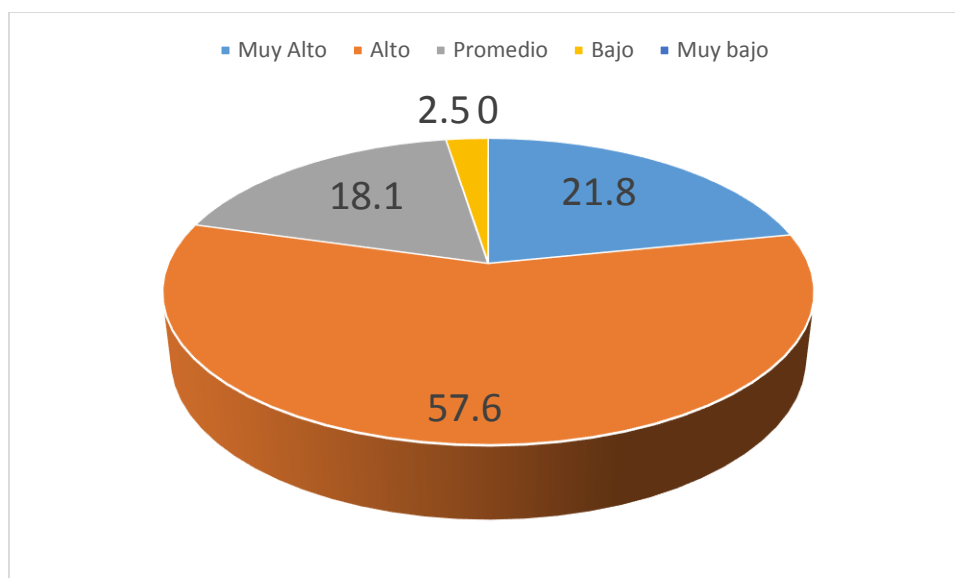
Niveles	f	%
Muy Alto	76	21.8
Alto	201	57.6
Promedio	63	18.1
Bajo	9	2.5
Muy bajo	0	0.0
Total	349	100.0

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 6 se observa que la mayoría 69.4% de los alumnos se ubican en los niveles altos, el 18.1% en el nivel promedio, el 2.5% en el nivel bajo y ninguno en el nivel muy bajo del área de cohesión del clima social familiar.

Figura 5.

Frecuencia porcentual del área de cohesión del clima social familiar obtenido de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: tabla 5.

Tabla 6.

Frecuencia porcentual del área de expresividad del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

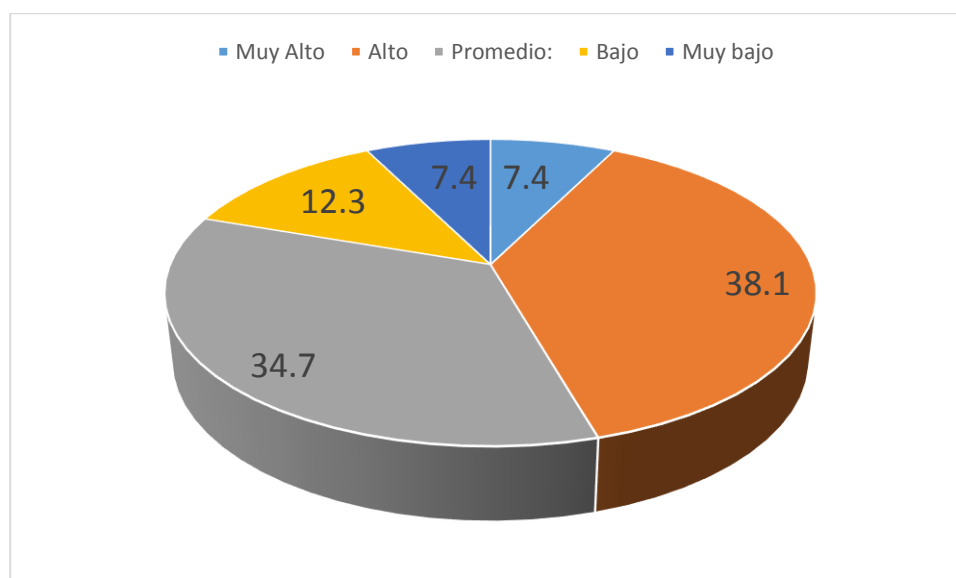
Niveles	f	%
Muy Alto	26	7.4
Alto	133	38.1
Promedio:	121	34.7
Bajo	43	12.3
Muy bajo	26	7.4
Total	349	100.0

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 6 se observa que la mayoría 45.5% de los alumnos se ubican en los niveles altos, el 34.7% en el nivel promedio, 19.7% en los niveles bajos del área expresividad del clima social familiar.

Figura 6.

Frecuencia porcentual del área de expresividad del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: tabla 6.

Tabla 7.

Frecuencia porcentual del área de conflicto del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

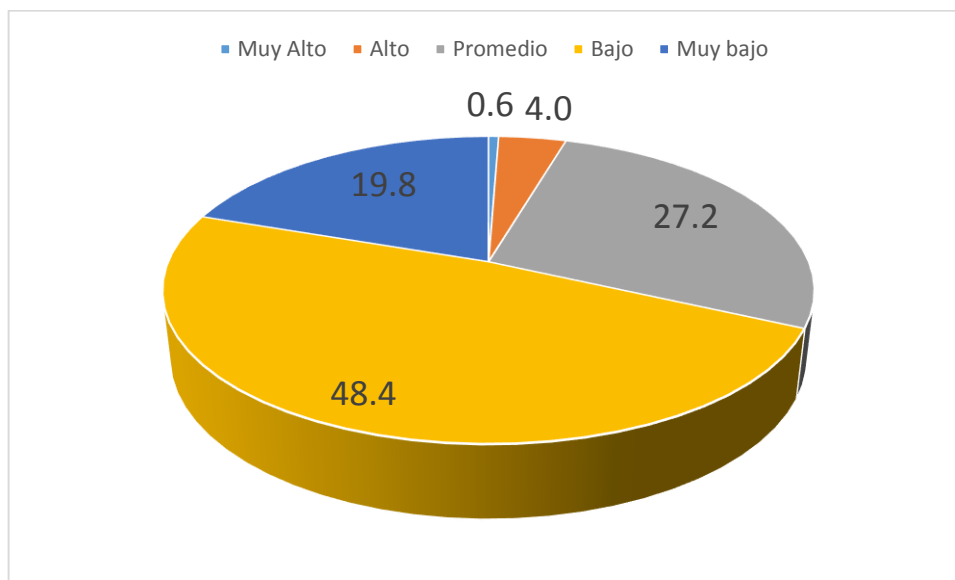
Niveles	F	%
Muy Alto	2	0.6
Alto	14	4.0
Promedio	95	27.2
Bajo	169	48.4
Muy bajo	69	19.8
Total	349	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7 se observa que la mayoría 68.2% de los alumnos se ubican en los niveles bajos, el 27.2% en el nivel promedio y el 4.6% en los niveles altos del área conflicto del clima social familiar.

Figura 7.

Frecuencia porcentual del área de conflicto del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: tabla 7.

Tabla 8.

Frecuencia porcentual del área de autonomía del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

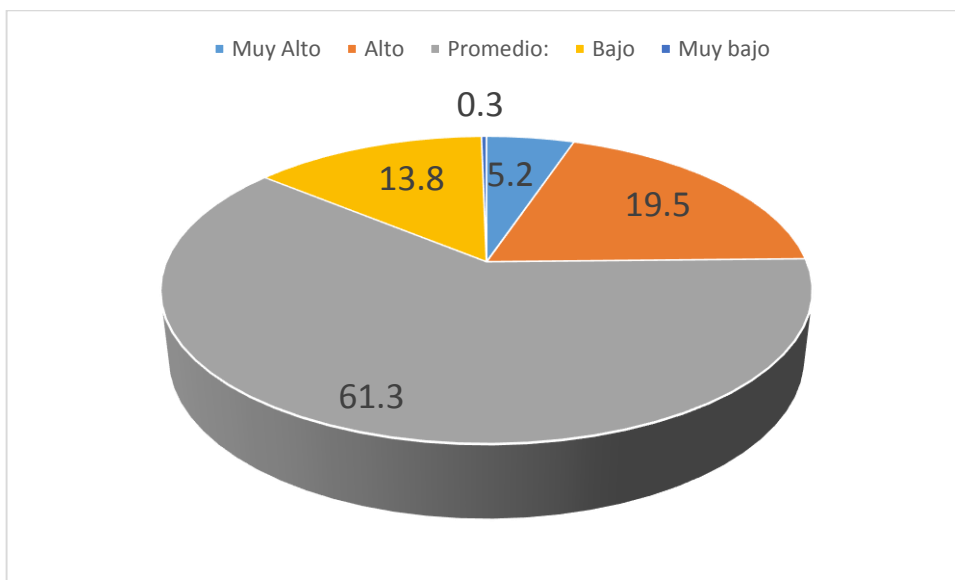
Niveles	f	%
Muy Alto	18	5.2
Alto	68	19.5
Promedio:	214	61.3
Bajo	48	13.8
Muy bajo	1	0.3
Total	349	100

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 se observa que la mayoría 61.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio, el 24.7% en los niveles altos y el 14.1% en los niveles bajos del área de autonomía del clima social familiar.

Figura 8.

Frecuencia porcentual del área de autonomía del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: tabla 8.

Tabla 9.

Frecuencia porcentual del área de actuación del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

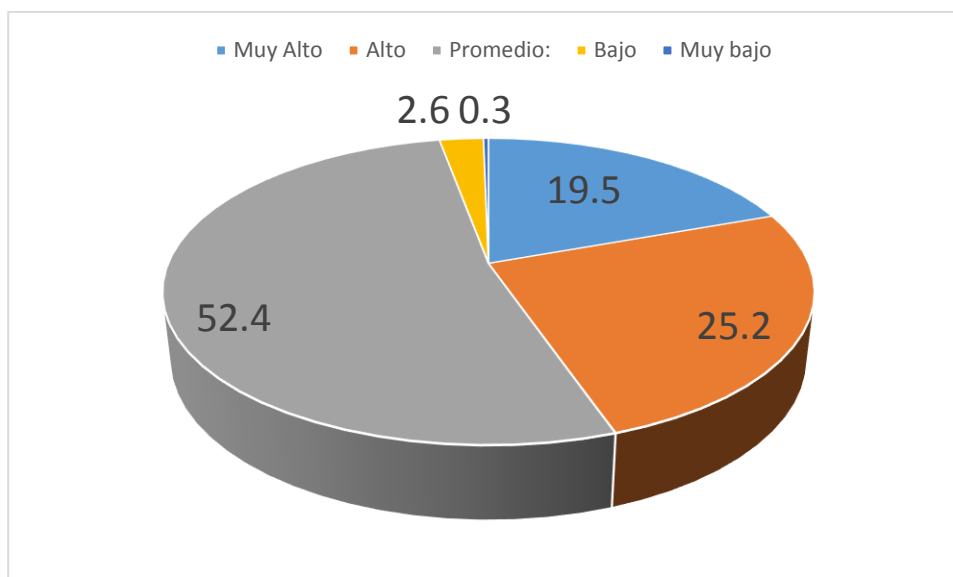
Niveles	f	%
Muy Alto	68	19.5
Alto	88	25.2
Promedio:	183	52.4
Bajo	9	2.6
Muy bajo	1	0.3
Total	349	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 9 se observa que la mayoría 52.4% de los alumnos se ubican en el nivel promedio, el 44.7% en los niveles altos y el 2.9% en los niveles bajos del área de actuación del clima social familiar.

Figura 9.

Frecuencia porcentual del área de actuación del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: Tabla 9.

Tabla 10.

Frecuencia porcentual del área intelectual cultural del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

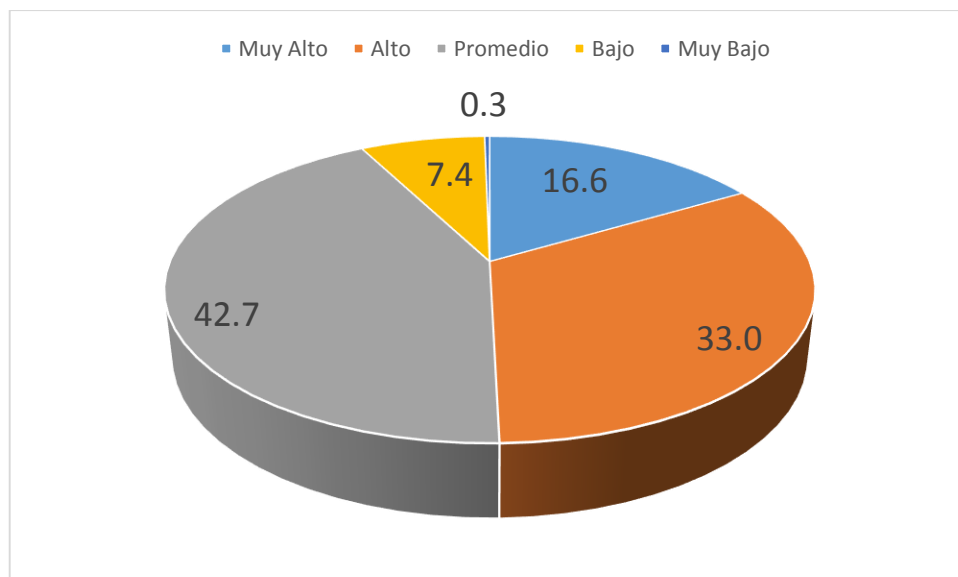
Niveles	f	%
Muy Alto	58	16.6
Alto	115	33.0
Promedio	149	42.7
Bajo	26	7.4
Muy Bajo	1	0.3
Total	349	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 se observa que la mayoría 49.6% de los alumnos se ubican en los niveles altos, el 42.7% en el nivel promedio, el 7.7% en los niveles bajos del área intelectual cultural del clima social familiar.

Figura 10.

Frecuencia porcentual del área intelectual cultural del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: tabla 10.

Tabla 11.

Frecuencia porcentual del área social Recreativo del clima social familiar delos alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

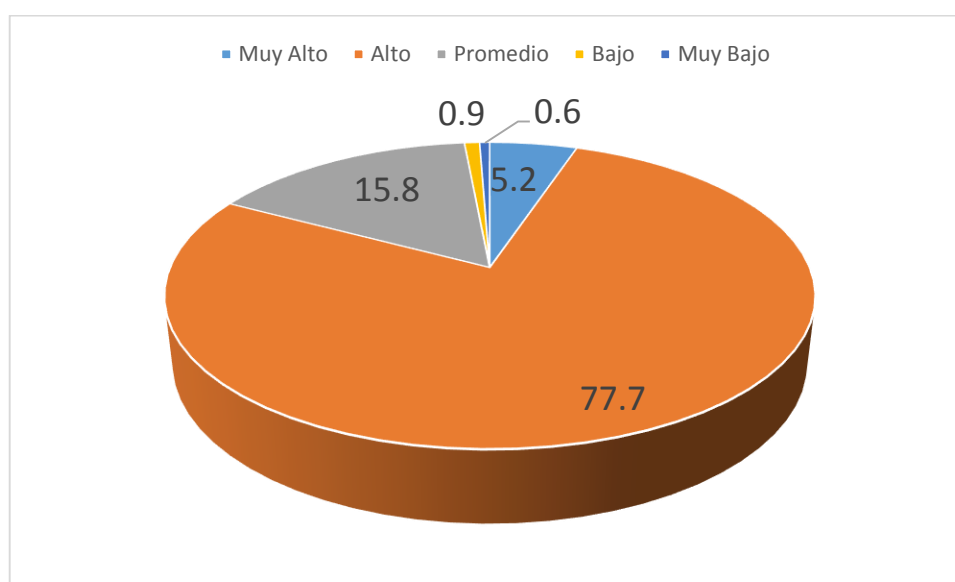
Niveles	f	%
Muy Alto	18	5.2
Alto	271	77.7
Promedio	55	15.8
Bajo	3	0.9
Muy Bajo	2	0.6
Total	349	100.0

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 11 se observa que la mayoría 82.9% de los alumnos se ubican en los niveles altos, el 15.8% en el nivel promedio y el 1.5% en los niveles bajos del área social recreativa del clima social familiar.

Figura 11.

Frecuencia porcentual del área social recreativa del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014



Fuente: tabla 11.

Tabla 12.

Frecuencia porcentual del área moralidad-religiosidad del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria N° 145 José Guadalupe Nájera Jiménez . México, D.F. 2014.

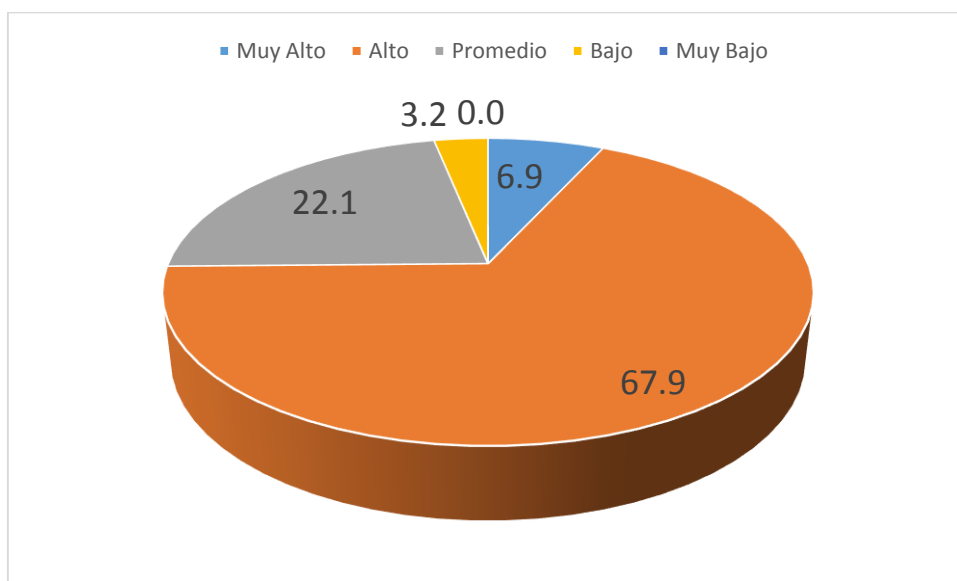
Niveles	f	%
Muy Alto	24	6.9
Alto	237	67.9
Promedio	77	22.1
Bajo	11	3.2
Muy Bajo	0	0.0
Total	349	100.0

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 12 se observa que la mayoría 75.8% de los alumnos se ubican en los niveles altos, el 22.1% en el nivel promedio, el 3.2% en el nivel bajo y ninguno en el nivel muy bajo del área moralidad-religiosidad del clima social familiar.

Figura 12.

Frecuencia porcentual del área moralidad religiosidad del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria N° 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: tabla 12.

Tabla 13.

Frecuencia porcentual del área organización del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

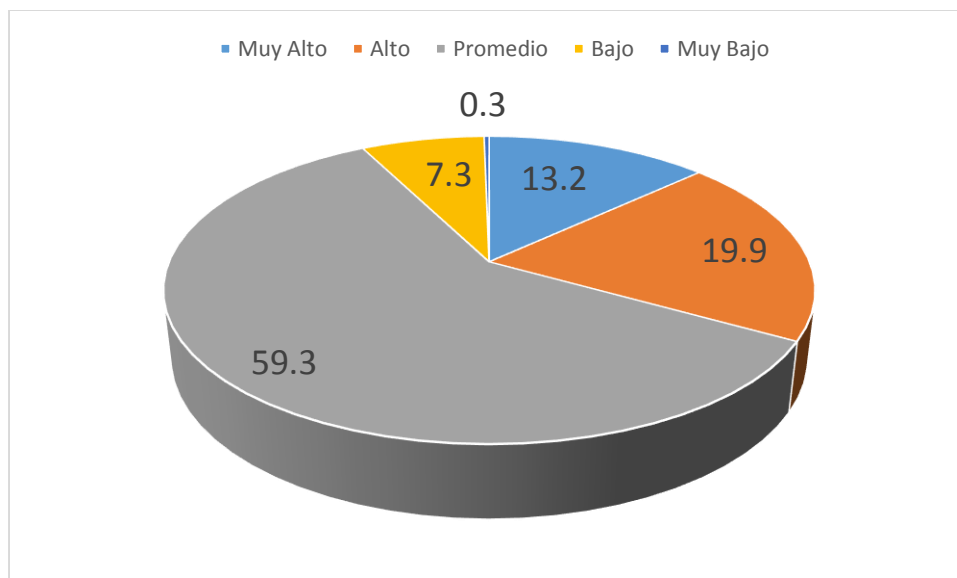
Niveles	f	%
Muy Alto	42	13.2
Alto	63	19.9
Promedio	188	59.3
Bajo	23	7.3
Muy Bajo	1	0.3
Total	317	100.0

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 13 se observa que la mayoría 59.3% de los alumnos de la escuela secundaria se ubican en el nivel promedio, el 33.1% en los niveles altos y el 7.6% en los niveles bajos del área de organización del clima social familiar.

Figura 13.

Frecuencia porcentual del área organización del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: tabla 13.

Tabla 14.

Frecuencia porcentual por niveles del área control del clima social familiar obtenido de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.

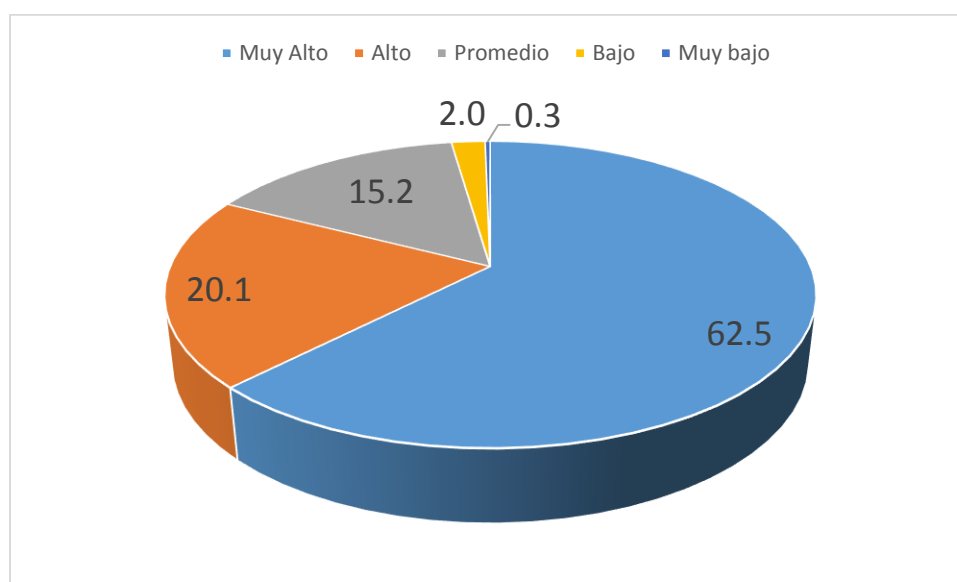
Niveles	f	%
Muy Alto	218	62.5
Alto	70	20.1
Promedio	53	15.2
Bajo	7	2.0
Muy bajo	1	0.3
Total	349	100.0

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 14 se observa que la mayoría 82.6% de los alumnos se ubican en los niveles altos, el 15.2% en el nivel promedio y el 2.3% en los niveles bajos del área control del clima social familiar.

Figura 14.

Frecuencia porcentual del área control del clima social familiar de los alumnos de la escuela secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez. México, D.F. 2014.



Fuente: tabla 14.

6. Discusión.

El presente estudio se enfocó en describir el clima social familiar de los alumnos de la Escuela Secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez, en la Ciudad de México D.F. durante el ciclo escolar 2013 – 2014. Donde se logró constatar que la mayoría de los alumnos tienen un clima social familiar alto, el 42.7% del total de los alumnos se ubica en la categoría promedio de la dimensión Relaciones, resultado que nos indica que la comunicación y libre expresión dentro de sus familias son adecuadas, prevaleciendo la libre expresión de opiniones, sentimientos y valoraciones, favoreciendo así su desarrollo personal. Igualmente se analizó las categorías obtenidas en la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar de los alumnos, hallándose que el 48% se ubican en la categoría alto, resultado que nos indica que la mayoría de las familias de los alumnos en estudio perciben que en su ambiente familiar existe compenetración entre los miembros que la integran, que existe apoyo constante así como continua participación en actividades de esparcimiento de manera conjunta, además de libertad para expresar sus sentimientos y valoraciones. Este hallazgo es fortalecido con lo encontrado por Gutiérrez, Camacho y Martínez, (2007) En su trabajo cuyo objetivo fue determinar la relación entre rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes, trabajaron con una muestra de 74 adolescentes de entre 10 y 17 años de edad de ambos sexos. Los resultados indican que los alumnos con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos, la funcionalidad familiar en un 54% con predominio en el sexo femenino. Los estudiantes con un bajo rendimiento escolar presentaron su autoestima baja en el 78% de los casos, funcionalidad familiar limítrofe en un 43%. Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar, se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo. Frente a ello Guerra (1993) Define al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento

personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Por otro lado, se analizaron los niveles obtenidos en la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar, hallándose que el 54%, se ubican en la categoría muy alto, lo cual refleja que los alumnos, en su ambiente familiar, gozan de una adecuada organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Este estudio coincide con lo encontrado por Vallejo y Mazadiego (2006) quienes realizaron un estudio con el tema familia y rendimiento académico, que consistió en un ensayo donde se analizan las diversas aportaciones y posturas de investigadores que hacen propuestas teóricas para explicar los estilos parentales y determinar el grado de aprovechamiento escolar de los hijos, su ajuste psicológico a la escuela y a sus compañeros, así como su motivación escolar influenciada por la familia coincidiendo con nuestros resultados.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers, 1997: 9). Por ello se considera que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997).

De todas las 10 áreas que componen el clima social familiar (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control) podemos resaltar las áreas que se ubican en un nivel alto a muy alto, que son las áreas de cohesión, expresividad, moralidad religiosidad, social

recreativo y control, lo cual nos indica que en la mayoría de los hogares existe compenetración y apoyo mutuo, se valoran las opiniones, sentimientos y libre expresión de cada uno de los miembros, se practican actividades de esparcimiento en familia, se le dan importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso y existen reglas así como procedimientos establecidos y un adecuado control entre sus miembros.

Dentro de las áreas de nivel promedio con tendencia a alto podemos mencionar el área de autonomía, actuación, intelectual – cultural y organización, lo cual nos refiere que en la mitad de los hogares o más, sus miembros muestran seguridad de sí mismos, desenvolviéndose de manera independiente y tomando decisiones por sí mismos, son competitivos y se desarrollan de manera adecuada dentro del trabajo o escuela, existe interés en las actividades de tipo político – intelectuales, culturales y sociales y se les brinda importancia a la organización y estructura de la familia así como a las actividades relacionadas con la responsabilidad familiar.

Dentro del nivel bajo ubicamos solo al área de conflicto, con un 48% de alumnos, lo cual nos indica que en menos de la mitad de los hogares existe conflicto y expresiones de enojo y agresividad entre sus miembros.

Cabe indicar también que en el caso del tipo de familia, un 68% de los alumnos se ubican dentro de una familia nuclear, lo cual está relacionado íntimamente con la estabilidad de un clima social familiar que puedan otorgar ambos padres a los hijos, existiendo así un aporte de ambos roles dentro del sistema familiar, lo cual a su vez permite que el alumno se desarrolle dentro de un ambiente más equilibrado contribuyendo así a un mejor desempeño escolar.

7. Conclusiones.

- La mayoría de los alumnos se ubican en los niveles altos del clima social familiar.
- La mayoría de los alumnos se ubican en el nivel promedio en la dimensión relaciones del clima social familiar, mientras que en las dimensiones desarrollo y estabilidad la mayoría se ubica en los niveles altos.
- La mayoría de los alumnos se ubican en los niveles altos en las áreas de cohesión, expresividad, social recreativo, moralidad-religiosidad y control del clima social familiar.
- Asimismo la mayoría se ubican en el nivel promedio con tendencia alta en las áreas autonomía, actuación, intelectual cultural y organización del clima social familiar.
- El mayor número de estudiantes se encuentran en el nivel “bajo” en el área de conflicto del clima social familiar.

8. Recomendaciones.

- Elaborar, implementar y ejecutar programas de escuela de padres para la Escuela Secundaria No. 145 José Guadalupe Nájera Jiménez, con la intención de educar, concientizar y sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de brindar un adecuado clima social familiar a sus hijos, las cuales deben ser impartidas por especialistas, podrían desarrollarse de manera mensual abordando temas de interés para las familias y que contribuyan a mejorar el clima social familiar de los alumnos.
- Brindar talleres de capacitación a los estudiantes para fomentar la integración familiar con temas como solidaridad en la familia, actividades de esparcimiento y relajación, resolución de conflictos.

Referencias.

- Alarcón, R., & Urbina, E. (2001). *Relación entre el clima social familiar y la expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo).
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *Revista Cultura UPSMP*, 12.
- De Quiroga, A. *Estructura Familiar y Procesos de Aprendizaje. Rol de la Familia en la Génesis de las Matrices de Aprendizaje*. Publicación en internet. Disponible en:
http://www.psicologiagrupal.cl/documentos/articulos/familia_matrices.htm
- De Zubiría, J (s/f). *Las Familias Actuales: Entre el Autoritarismo, la Permisividad y el Abandono*. Pp. 1 13. Colombia. Disponible en:
<http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/articulos/familias-entreautoritarismo-y-permisividad.pdf>
- González G, La Familia Disfuncional (2012). *La Familia Disfuncional*. Chile. Disponible en:
<http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>
- Guerra, T. (1993). *Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico*. Tesis publicada. UNMSM. Lima.
- Gutiérrez, P. Camacho, N. y Martínez. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Disponible en:
<http://www.elsevier.es/esrevista-atencion-primaria-27-articulo-autoestima-funcionalidad-familiarrendimiento-escolar-13112196>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
- Lozano, A. (2003). *Relaciones entre el Clima Familiar y el Fracaso Escolar en la Educación Secundaria*. Disponible en: <http://www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm>
- Morán, R. (2004). Desajuste Emocional. La Editorial Universidad de Puerto Rico. *Educándonos con Desórdenes Emocionales y Conductuales* pp. 19 – 20. San Juan, Puerto Rico.

- Moreno, D. Estévez, E. Murgui, S. Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. P. 123 – 136. Disponible en : <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-elclima-ES.pdf>
- Pérez. C. (2008) Vol. 1. *Definición de Familia. Una visión del Institut Universitari de Salut Mental Vidal y Barraquer*. La Revue du REDIF. Pp. 9 – 13. Resumen disponible en: <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Barcelona.pdf>
- Quiroga, A. (s/f). *Estructura Familiar y Procesos de Aprendizaje. Rol de la Familia en la Génesis de las Matrices de Aprendizaje*. Disponible en: http://www.psicologiagrupal.cl/documentos/articulos/familia_matrices.htm
- Rodríguez, J. y Batista, D. (2012). *Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas*. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/rgrbr.html>.
- Romagnoli, C. (2007). *Factores de la Familia que afectan los Rendimientos Académicos*. Disponible en: content/uploads/2010/10/factores_familia.pdf
- Romero, Sarquis y Zegers. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia-Mujer Nueva PUC.
- Rosales, C. y Espinosa, M. (2008). *La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias*. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1-2), 64-71.

Ruiz, C. (2001). *Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento escolar*. Extraído de Revista Complutense de Educación Vol. 12 No. 1. P. 81 -113. Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=33&ved=0DwQFjACOB4&url=http%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRCED%2Farticle%2Fdownload%2FRCED0101120081A%2F16850&ei=8nhIUsiwGeKD2AXllyDoCA&usg=AFQjCNE_mpZOi1wY6s50yuS6CCISK1Yq2g&sig2=ja6HptMG-MVdMAyohlBMg&bvm=bv.53217764,d.b2I pdf.

Secretaría de Educación Pública (s/f). *La Estructura del Sistema Educativo Mexicano*. Extraído de la página web: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf

Universidad Alas Peruanas (s/f). *Esquema de Tesis*. Obtenido de: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/13/Documentos/Esquema.pdf>

Vallejo, A., Mazadiego, T. (2006). *Familia y Rendimiento Académico*. Revista de Educación y Desarrollo. Resumen disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

Zavala G.W.(2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Marcos, Perú. Obtenido de: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf

ANEXOS

1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud.

Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.

7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones en la escuela.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestras recámaras queden limpias y ordenadas.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:..... N° de

hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 () Vive: Con
ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V	V	V	V	V	V	V	V	V
1	11	21	31	41	51	61	71	81
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
2	12	22	32	42	52	62	72	82
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
3	13	23	33	43	53	63	73	83
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	14	24	34	44	54	64	74	84
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	15	25	35	45	55	65	75	85
F	F	F	F	F	F	F	F	F

V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	16	26	36	46	56	66	76	86
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
7	17	27	37	47	57	67	77	87
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	18	28	38	48	58	68	78	88
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	19	29	39	49	59	69	79	89
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
10	20	30	40	50	60	70	80	90
F	F	F	F	F	F	F	F	F