



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LA METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACIÓN**

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez, distrito de Rio Negro provincia de Satipo- Región Junín, 2018.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria.

AUTORA:

Br. Luzmila Charito Ravichagua Mallqui

ASESOR:

Mgr: Aniceto Elías Aguilar Polo

PUCALLPA PERÚ

2018

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mg: Maritza Soria Ramírez

Secretario

Mg. Roxana Maritina

Portocarrero Reátegui

Miembro

Dra. Arévalo Pérez Ivonne

Presidente

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo

Asesor

Dedicatoria

A mi Madre por el apoyo incondicional.

Agradecimiento

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

Agradezco a mis docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, al Magister Francisco Oropeza quien fue coordinador y docente de esta casa superior de estudios.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por abrirme la puerta y permitirme realizar todo el proceso de investigación dentro de su establecimiento educativo.

Resumen

La investigación titulado Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro provincia de Satipo – Región Junín,2018. Tiene por el objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018, el método de investigación que se ha empleado fue científico y como específico sea utilizado el hipotético deductivo, el tipo y nivel de investigación fue descriptivo de corte transversal con diseño correlacional, la técnica que se ha empleado fue el la encuesta con el instrumento del cuestionario constituidos por dos parte y para la variable logros del aprendizaje se ha utilizado el registro, dicha investigación nllegó a la siguiente conclusión. Se determinó que no existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018. Con $\alpha=0.05$; $r=-0.055$. los docentes al inicio de sus clases utilizaron como primera prioridad representaciones seguido de láminas, cantos. El 2.8% de los estudiantes utilizaron estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo y el 97.2% utilizaron las estrategias didácticas autónomas lecturas. Los docentes utilizaron las estrategias didácticas dinámicas.

Palabras claves. *Estrategias didácticas, logros del aprendizaje, formas de enseñanza, enfoques del aprendizaje.*

Abstract

The research entitled Teaching strategies used by the teacher and the achievement of learning in primary school students in the integrated educational institution N ° 30638 José Gálvez district of Rio Negro province of Satipo - Junín Region, 2018. Its objective is to determine the relationship that exists between the teaching strategies used by the teacher and the achievement of learning in primary school students in the integrated educational institution N ° 30638 José Gálvez district of Rio Negro, Satipo province - Junin Region, 2018, the research method that was used was scientific and as the hypothetical deductive is used, the type and level of research was cross-sectional descriptive with correlational design, the technique that was used was the survey with the instrument of the questionnaire constituted by two parts and for the achievement variable of learning the registry has been used, this investigation led to the following conclusion. It was determined that there is no direct relationship between the teaching strategies used by the teacher and the achievement of learning in primary school students in the integrated educational institution No. 30638 José Gálvez district of Rio Negro, Satipo province - Junin Region, 2018. With $\alpha = 0.05$, $r = -0.055$. the teachers at the beginning of their classes used representations as a first priority followed by pictures, songs. 2.8% of the students used dynamic didactic strategies guided by the group and 97.2% used the didactic strategies autonomous readings. Teachers used dynamic teaching strategies.

Keywords. *Didactic strategies, learning achievements, teaching methods, learning approaches.*

Contenido

	P
Título de la tesis	i
Hoja de firma del jurado y asesor	ii
Hoja de dedicatoria	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. Introducción	12
II. Revisión de literatura	16
III. Hipótesis	44
IV. Metodología	45
4.1 Diseño de la investigación	46
4.2 Población y muestra	47
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	48
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.5 Plan de análisis	50
4.6 Matriz de consistencia	51
4.7 Principios éticos	52
V. Resultados	53
5.1 Resultados	53
5.2 Análisis de resultados	82
VI. Conclusiones	87
Aspectos complementarios	88
Referencias bibliográficas	89
Anexos	98

INDICE DE TABLAS

Tabla N° .01	53
Institución de educación superior donde los docentes realizaron sus estudios	
Tabla N° 02	54
Estudios realizados en la institución	
Tabla N° 03	55
Grado académico de los docentes	
Tabla N° 04	56
Docentes que realizaron sus estudios de segunda especialidad	
Tabla N° 05	57
Experiencia laboral en años de los docentes	
Tabla N° 06	58
Tempo que labora en la Institución Educativa	
Tabla N° 07	59
Condición laboral de los docentes	
Tabla N° 08	60
Actualmente labora en otra institución	
Tabla N° 09	61
Prioridades respecto al inicio de clases	
Tabla N° 10	63
Modalidades de organización de enseñanza que utiliza el docente según prioridad	
Tabla N° 11	64
Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad	
Tabla N° 12	67
R3recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente según prioridad	
Tabla N° 13	71
Distribución de frecuencias: Estrategias didácticas	
Tabla N° 14	72
Distribución de frecuencias: Logros de aprendizaje	
Tabla N° 15	73
Distribución de frecuencia: Modalidades de Organización de la enseñanza	

Tabla N° 16	74
Distribución de frecuencias: Enfoque metodológico del aprendizaje	
Tabla N° 17	75
Distribución de frecuencias: Recursos como soporte del aprendizaje	
Tabla N° 18	77
Correlación de Pearson entra la variable estrategias didácticas y logro del aprendizaje	
Tabla N° 19	78
Correlación de Pearson entra la variable estrategias en su dimensión Formas o modalidades de organización de enseñanza y logro de aprendizaje	
Tabla N° 20	80
Correlación de Pearson entra la variable estrategias didácticas en su dimensión enfoques metodológico y logro la corrida	
Tabla N° 21	81
Correlación de Pearson entra la variable estrategias didácticas en su dimensión recurso como finalmente realizar la corrida	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica N° 01	53
Institución de Educación Superior donde los docentes realizaron sus estudios	
Gráfica N° 02	54
Estudios realizados en la institución	
Gráfica N° 03	55
Grado académico de los docentes	
Gráfica N° 04	56
Docentes que realizan sus estudios de segunda especialidad	
Gráfica N° 05	57
Experiencia laboral en años de los docentes	
Gráfica N° 06	58
Tiempo que labora en la institución educativa	
Gráfica N° 07	59
Condición laboral	
Gráfica N° 08	60
Actualmente labora en otra institución	
Gráfica N° 09	61
Prioridades respecto al inicio de clases	
Gráfica N° 10	62
Modalidades de organización de enseñanza que utiliza el docente según prioridad	
Gráfica N° 11	64
Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad	
Gráfica N° 12	68
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente según prioridad	
Gráfica N° 13	71
Distribución de frecuencias didácticas	
Gráfica N° 14	72
Distribución de frecuencias: Logros de aprendizaje	
Gráfica N° 15	73
Distribución de frecuencias: Modalidades de Organización de la enseñanza	
Gráfica N° 16	74

Distribución de frecuencias: Enfoque metodológico del aprendizaje

Gráfica N° 17

75

Distribución de frecuencias: Recursos como soporte del aprendizaje

I Introducción

A nivel mundial la ciencia y la tecnología están creciendo día en día gracias a los conocimientos científicos, paralelamente en la enseñanza aprendizaje en las distintas instituciones van mejorando gracias al avance de los conocimientos científicos; por ejemplo, la enseñanza en los países desarrollados como China, Rusia, Estados Unidos tienen los mejores docentes y utilizan las nuevas tecnologías para el desarrollo de sus clases, por ello los estudiantes tienen una buena formación, es decir un logro significativo en el aprendizaje.

En el Perú la mejora de la educación se está proyectando hacia 2021, para ello los docentes que enseñan tienen que tener un perfil profesional adecuado y orientado en la enseñanza Y aprendizaje en donde aquel docente que se desempeña en el nivel que le corresponde debe ser eficiente; las capacitaciones, especializaciones, los cursos de diplomados; los eventos científicos son muy importantes para el fortalecimiento y desempeño laboral del docente. Mi pregunta es ¿si los docentes no se capacitan, no se actualizan como van a enseñar? La respuesta es obvia la investigación que propone la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote es muy importante porque gracias a ello los docentes del nivel primario llegaran a conocer la importancia que tiene con respecto a las estrategias didácticas, modalidades de la organización de la enseñanza, enfoque del aprendizaje, y los recursos como soporte del aprendizaje razón por la cual esta investigación está orientado a mejorar el logro del aprendizaje.

Uno de los problemas que nuestro país tiene es diversidad cultural, los dialectos, las costumbres, la forma de vida y a esto se suma la diversidad geográfica. También; refiriéndonos al aspecto geográfico, el núcleo central de la investigación recae en la provincia de Satipo, los habitantes del distrito de rio negro de la provincia de Satipo son cosmopolitas es decir provienen de la costa sierra y selva de nuestro territorio esto implica que los niños y niñas de la Institución Educativa José Gálvez del distrito Rio Negro difieren en el logro del aprendizaje. El aprendizaje de los niños y niñas del nivel de educación primaria dependen de la formación profesional del docente, por ello quien asume esta tarea de la enseñanza aprendizaje deben ser conocedor de las estrategias didácticas y solo así utilizara correctamente esas estrategias didácticas de acuerdo el nivel que enseña.

Los niños y niñas del nivel de educación primaria de la Institución Educativa José Gálvez del distrito Rio Negro son los que van a cambiar el nivel de vida mejorando la calidad en su distrito; por ello, motivado por su formación de los niños tomo una decisión de realizar la investigación respecto al conocimiento y uso de las estrategias didácticas.

El problema de investigación que se abordó fue. ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo – Región Junín, 2018?. Siendo el específico. ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio negro, provincia de Satipo – Región Junín, 2018?; ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo – Región Junín, 2018?; ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José galvez distrito de Rio negro, provincia de Satipo - Región Junín, 2018?

El objetivo principal fue, determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Galvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo – Región Junín, 2018; siendo el objetivo específico, establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio negro, provincia de Satipo – Región Junín, 2018; establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo – Región Junín, 2018; establecer la relación que existe entre las estrategias

didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Galvez distrito de Rio negro, provincia de Satipo - Región Junín, 2018

Justificación teórica, la pedagogía es una ciencia que tiene una disciplina principal la didáctica, la didáctica es la teoría de la enseñanza, por ello tiene como objeto de estudio las formas y modalidades de enseñanza, los recursos como soporte de aprendizaje entre otras, las teorías de Juan Amos Comenio, Josep Novac, Walter Peñaloza, y otros pedagogos más han nutrido esta investigación, con estos fundamentos que se han hecho uso servirán para que los estudiantes, docentes, electores aficionados del campo de la educación, tengan conocimiento sobre las estrategia didácticas. Con estas construcciones teóricas considero que el trabajo de investigación que se ha realizado tiene un carácter científico.

Justificación práctica, como resultados de esta investigación los lectores, docentes, autoridades de la Institución Educativa José Gálvez nivel primario tomaran una decisión para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el espacio áulico a favor de los niños y niñas y esto servirá para mejorar el logro de aprendizaje que tanto anhela los padres de familia y la sociedad.

Justificación metodológica, la metodología es una ciencia que estudia el comportamiento de los métodos de la investigación científica, en el presente trabajo que se ha desarrollado se ha utilizado el método científico, el método hipotético deductivo y otras adicionales más. Los conocimientos parten de una idea o de un conocimiento previo y a través de la reflexión de un análisis crítico se descubre formulándose así el problema de investigación y luego pasa a la formulación de los objetivos, hipótesis y corroboración de las hipótesis llegando a la conclusión de la investigación; estas etapas se ha tenido en cuenta para el desarrollo de la investigación, por estas razones considero que el trabajo de investigación cumplen los aspectos metodológicos y tienen un rigor científico.

Justificación social, si los estudiantes tienen una mejora en el logro de aprendizaje entonces el beneficio es para él, su familia y a la sociedad; por ello invertir en la educación con los conocimientos actuales y una adecuada formación en el estudiante se logrará a mejorar la

calidad de vida de su familia y de la sociedad sirviendo así el futuro profesional en la mejora en el Status Quo.

II. Revisión de la literatura

2.1. antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes de la investigación

(Desiree Curvelo, 2016), en su tesis titulado *“Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje Significativo en los Alumnos Cursantes de la Asignatura Seguridad Industrial (Escuela Relaciones Industriales Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo)”* presentado a la universidad de Carabobo, para optar el grado de especialista en Docente para la educación Superior con el objetivo general de proponer un plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignaturas Seguridad Industriales de la Facultad de Ciencias económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, tipo y nivel de investigación descriptiva de diseño experimental a un población de alumnos conformados por los alumnos cursantes del 6to semestre de relaciones Industriales, conformadas por tres docentes y setenta alumnos cursantes de la asignatura con la muestra pirobalística se utilizó la técnica del cuestionario, llegando a la siguiente conclusiones.

Basados en las respuestas que suministraron los docentes a la preguntas realizadas, se puede decir que se usa estrategias didácticas, que se utilizan desde hace varios años para dictar la asignatura, por lo que no se han actualizado ni modificado, asumiendo como una de las razones para no incluir nuevos estrategias

Con relación al conocimiento que tiene los docentes sobre las nuevas estrategias, se señala que el conocimiento es escaso en alguno casos, tienen referencia pero no las han puesto en práctica, pero consideran importe la cuales vayan dirigidos a la mejora del rendimiento académico de los alumnos, por otro lado, los docentes señalan que es importante el contenido pronosticado y con base a los contenidos, ver cuales son las que mas se adaptan a ellos, indicando algunos ejemplos como debate, demostraciones, instrucción personalizada

De acuerdo a los resultados presentados, se puede indicar que los docentes que dictan la asignatura seguridad Industrial, no realizan una planificación diaria de las actividades a desarrollar durante las clases que importen, en consecuencia, no se planifica las estrategias metodologías que se van a poner en práctica. (Desieree, 2016 p.119)

(Matamala Anativa, 2005) en su tesis titulado *“Las Estrategias Metodológicas Utilizadas por el profesor de matemáticas en la enseñanzas media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas”* presentado a la

universidad de Chile, para optar el grado de Magister en Educación, con el objetivo general de establecer cuáles son las estrategias metodológicas más comunes que utilizan los profesores de matemáticas, en un colegio particular pagado de la comuna de la Reina en los niveles de primero, segundo y tercero medio con el tipo y nivel de investigación descriptivo correlacional., diseño no experimental a una población de profesores que hacen clase en enseñanza media en un colegio particular pagado de la comuna de la Reina y alumnos de enseñanzas media de un colegio particular pagado de la comuna de la Reina que cursan primero, segundo y tercero con una muestra probabilística se utilizó la técnica e instrumento de la encuesta, llegando a la siguiente conclusión:

Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de estrategias de aprendizaje nos revelan que no existen grandes diferencias en la forma real de los cursos, los cuales privilegian lo extremos, uno el III° B, cursos, los cuales privilegian los extremos, uno III°B, curso 73% privilegia el procedimiento profundo, también el elaborativo con 55%, obteniendo bajos porcentajes en procedimientos superficial y estudio metódico. En el otro extremo se encuentra el I° C, donde todos los índices resultan en promedio adversos, es decir los procedimientos profundos y elaborativo resulta bajo la media de sus similares, y el estudio metódico y el procedimiento resultan mayores a los esperados.

En algunos grupos se encontró una correlación entre el rendimiento y los estilos de aprendizaje generalmente débil. Llama la atención que los valores obtenidos sean más bien erráticos, pues por ejemplo, el grupo P, (cursos atendidos por el profesor P1), tiene una correlación relativamente adecuada –estilo superficial, no ocurriendo lo mismo entre rendimiento-procesamiento profundo (Matéamela Anativa p.98)

(Muñoz Zambrano, 2014) en su tesis titulada *“Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje de operaciones básicas con números fraccionarios en el grado quinto con apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: Estudio de caso en la institución Educativa Julio Cesar Garcia del municipio de Medellín”*, para optar el título de Magister en Enseñanzas de las Ciencias Exactas y Naturales, con el objetivo general de diseñar e implementar una estrategia didáctica mediada por apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para disminuir el alto índice de dificultad presentado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas con número fraccionarios en el grado quinto de la educación básica primaria, en la institución Educativa Julio Cesar García del Municipio de Medellín, tipo y nivel de investigación

descriptivo , diseño experimental a una población de estudiantes de la institución educativa Julio Cesar García con una muestra probabilística, llegando a la siguiente conclusiones

La estrategia didáctica presentada a través Erudito, es una oportunidad para comenzar el cambio de nuestra metodología de enseñanza, como se pudo evidenciar en el presente trabajo y en la actitud de los estudiantes día a día al llegar a clase, sabiendo que tienen la oportunidad de alcanzar el conocimiento de una forma diferente y que teniendo en cuenta los postulantes de Ausubel, el interés es fundamental para alcanzar el aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos al establecer comparativos entre grupo experimental y control permiten asegurar que el trabajo fue exitoso y genero un buen ambiente de estudio involucrando a diferentes estamentos de la comunidad educativa, como directivas, docentes, estudiantes y padres de la familia quienes valoraron favorablemente la utilización de esta estrategia y manifiesta deseos para que se continúen utilizando estrategias como esta.(Muñoz Zambrano, 2014 p.83)

(Castillo Alcantara, 2012)en su tesis titulado *“Efectividad de las estrategias implementadas por los maestros de tercer grado de primaria para desarrollar las competencias comunicativas, a fin de lograr el aprendizaje de sus alumnos”* presentado a la universidad Virtual para optar el grado de Maestría en Educación con acentuación en desarrollo cognitivo, con el tipo y nivel de investigación descriptivo de tipo cualitativo de diseño experimental a una población de alumnos de tercer grado de primaria cuya muestra es probabilística se utilizó la técnica de la encuesta llegando a la siguiente conclusión :

En este aparato después de analizar los resultados, y compararlos con las aportaciones de los teóricos de la educación, se plasman las conclusiones del tema investigado; así mismo se propone algunas las conclusiones para la práctica de los profesores; y se sugieren temas que pudieran originar futuras investigaciones.

Surgió la respuesta, tras identificar la estrategias que ha empleado con sus alumnos, encontrado puntos de concordancia entre la observación y la entrevista, es decir hubo coherencia entre las estrategias que menciono aplicar, con las que se pudieron observar en su práctica.

Dentro de estas estrategias se encuentra el trabajo en equipo, la participación grupal, la asociación de los conocimientos que ya poseían o que ya había adquirido con anterioridad Al momento de elegir las estrategias, el profesor parte de los conocimientos previos que los alumnos poseen, así como de las características de cada uno de los aprendices, permitiéndole

a cada alumno asimilar los contenidos de acuerdo a su ritmo y al significativo que cada uno le pidiera ir dando.(Castillo Alcántara, 2012 p 87)

(Pardo Sarmiento, Mora Herrera, & Guzmán Álvarez, 20016) en su investigación realizada “*Estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la enseñanza del inglés en los grados de primero y segundo de primaria*”. para optar el título de licenciado en Lengua Castellana, presentada en Bogotá, desarrollado con la finalidad de determinar y analizar las estrategias y metodológicas implementadas por los docentes de la Fundación Colegio Bilingüe John Henry Newman en los procesos de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, la población estudiantil fue de 6 a 8 años de edad siendo el tipo de investigación descriptivo analítico, llegando a la siguiente conclusión.

“Durante la investigación se observó el uso de libros ilustrados y de películas, el docente no explicaba a los estudiantes, sino que eran ellos quienes iban construyendo su conocimiento y con ayuda de materiales divertidos como máscaras se realizaban representaciones, se afianzaban las competencias comunicativas de los estudiantes” (p.37).

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Barrenechea Estrada, 2017) en su tesis titulado “*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes educativas, Túpac Amaru N°32484 y Ricardo Palma Soriano N° 32483 de la Provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, del año 2017*” presentado a la Universidad Católica los Ángeles Chimbote con el objetivo general de determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes del nivel primario en las Instituciones Educativas N°32484 Túpac Amaru y Ricardo Palma Soriano N°32483, de la Provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, en el año 2017. Identificar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario Instituciones Educativas Túpac Amaru N°32484 y Ricardo Palma Soriano N° 32483, de la Provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, en el año 2017. Perfilar académicamente a los docentes del nivel primario en el área de matemáticas de los Instituciones Educativas Túpac Amaru N° 32484 y Ricardo Palma Soriano N° 32483, de la Provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, en el año 2017, con el tipo y nivel de investigación descriptiva del nivel cuantitativo con el diseño no experimental a una

población conformada por 20 docentes y 400 estudiantes del nivel primario del área de matemática cuya muestra es igual por ser no significativa por lo tanto la muestra es de 20 docentes se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del Cuestionario llegando a las siguientes conclusiones:

Se ha demostrado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel primario del área de matemáticas que participan en esta investigación son de naturaleza dinámica y logro de sus estudiantes es bajo.

Los docentes del nivel primario del área de matemáticas tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. Las estrategias didácticas más utilizadas en sus tres dimensiones: la modalidad de organización de la enseñanza más conocida y elegida como la 1ra prioridad por los docentes en el cuestionario para investigar contenidos de tipo estático. Concretamente al enfoque metodológico de aprendizaje utilizando con mayor prioridad de docentes demuestran un dominio conceptual en aprendizaje significativo de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso que dominan más conceptualmente son los bibliográficos de tipo dinámico generadora de autonomía y la palabra hablada de tipo estático. Concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad de docentes demuestran un dominio conceptual en aprendizaje significativo de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso que dominan más conceptualmente son los bibliográficos de tipo dinámico generadora de autonomía y la palabra hablada de tipo estático.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes del nivel primario en el área de matemáticas es 45%(180) estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto, y su 55% (220) obtuvieron un logro de aprendizaje bajo.

En cuando los rasgos generados del perfil procesar los resultados demuestran que un 85% de docentes tiene una formación profesional universitaria, con respecto a la experiencia Laboral que tiene 40% docentes tienen de 6 a 10 años y de 1 a 5 años. En relación con la situación laboral los resultados demuestran el 75% docentes son nombrados y 25% son contratados el grado académico obtenido el 90% son licenciados y de estudios de segunda especialidad 30% de docentes si tienen.(Barrenechea Estrada, 2017 p.89)

(Bardales Ramirez, 2016)en su tesis titulado *“Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de Educación Inicial en las Instituciones Educativas Niño Jesús N°232 y Divino Maestro N°242*

del Distrito de Callera – Ucayali, 2016” presentado a la Universidad Católica los Ángeles Chimbote para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, con el objetivo general de determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones planificadas, con el tipo y nivel de investigación cuantitativo de nivel descriptivo con el diseño de investigación no experimental a una población que estuvo conformado por todos los docentes de Educación Inicial, aula de 4 años de las Instituciones Comprendidas en el Distrito de Callera cuya muestra estuvo conformada por 04 docentes de las Instituciones educativas N°242 “Divino Maestro”, y 08 docentes de la Institución Educativa N° 242” Divino Maestro”, 08 docentes de la Institución Educativa N° 232 “ Niño Jesús, siendo un total de 12 docentes se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones

La mayoría de las docentes realizaron sus estudios superiores en la universidad, y la minoría en un Instituto Pedagógico, posee el grado de bachiller y trabajan en condición de nombrados en una sola institución.

Respecto al perfil didáctico de los docentes la actividad didáctica más utilizada por los docentes para iniciar una clase, es el canto como primera prioridad, así como también en la forma de organización de la enseñanza que más conocen los docentes es el trabajo colaborativo y los juegos, los criterios que usa el docentes es el trabajo colaborativo y los juegos, los criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son de acuerdo a las características de los alumnos y de acuerdo a los objetivos de la sesión de clase, haciendo uso del método por trabajo colaborativo.

Los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, con organizadores previos y los mapas conceptuales como estrategias didácticas.

Los recursos más usadas por los docentes en la conducción de la sesión de clases son la pizarra, en primer lugar y los cuadernos y las fichas impresas los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas del tipo dinámico, mientras que la minoría utiliza estrategias didácticas estadísticas.(Bardales Estrada,2017 p.77)

(Martinez Muñante, 2015) en su tesis titulado *“Estrategias de Enseñanza y Nivel de Aprendizaje en el área de Comunicación en los Estudiantes del Cuarto de Secundaria en la Institución Educativa “Mixto San Luis”, Provincia de Cañete,2013*” presentada a la

Universidad de Educación para optar el grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, con el objetivo general de determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa “Mixto San Luis” provincia de Cañete 2013, con el tipo y nivel de investigación descriptiva correlacional, con el diseño no experimental a una población conformada por 151 estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Mixto San Luis”, provincia de Cañete cuya muestra es no probabilístico, ya que no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionados en una muestra, así llegando a las siguientes conclusiones:

La variable estrategias de enseñanza se relaciona directa ($r = 0,560$) y significativamente ($p < 0.001$) con el nivel de aprendizaje en el área de Institución Educativa “Mixto San Luis”, provincia de Cañete, 2013. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

La dimensión reflexiva de la estrategia de enseñanza se relaciona directa ($r = 0,581$) y significativamente ($p < 0.001$) con el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación en los Estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa “Mixto San Luis”, provincia de Cañete, 2013 se aprobó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

La dimensión acción de la estrategias de enseñanza se relaciona directa ($r = 0,532$) y significativamente ($p < 0.001$) con el nivel de aprendizaje en la Institución Educativa “Mixto San Luis”, Provincia de Cañete, 2013 se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada. (Martínez Muñante, 2015 p.76)

(Andrade Sanchez & Andrade Sanchez, 2015) en su tesis titulado “*Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012*” presentado a la universidad Cesar Vallejo para optar el grado Académico de: Magister en Administración de la Educación, con el objetivo general de determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012, con el tipo y nivel de investigación

(Carranza Salcedo, 2016) en su tesis titulado “*Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de medida en Educación Primaria*” para optar el título profesional de educación primaria, Lima; con el objetivo de proponer estrategias didácticas para la

enseñanza de la estimación de medida en el nivel de educación primaria cuya investigación es de tipo cualitativa, de nivel exploratorio, siendo el estudio prospectivo se diseñó un material auto instructivo que presente estrategias didácticas; llegando a la siguiente conclusión.

“El contenido de aprendizaje de la estimación de media abarca diversas áreas, y éstas pueden desarrollarse en forma articulada y gradual a lo largo del proceso de formación del niño en el nivel de Educación Primaria. Esta capacidad, es un proceso mental donde intervienen la institución y la lógica, y se atribuye juicios de valor a una determinada cantidad que se aproxima al resultado de una magnitud. Resulta importante porque constituye una estrategia de pensamiento que se emplea para resolver problemas de la vida diaria, utilizando estrategias didácticas significativas y pertinentes, que aludan a las experiencias de vida de los alumnos y su contexto de su formación”(p,63).

(Torres Flores, 2015) en su tesis “estrategia didáctica para desarrollar capacidades de estadística y probabilidades de los estudiantes del sexto grado de primaria” tesis para optar el grado académico de maestro en educación, Lima. El propósito para desarrollar capacidades de estadística y probabilidades en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, con el método cualitativo de tipo aplicada proyectiva, donde la muestra estuvo conformado por cincuenta y cuatro estudiantes, dos docentes seleccionados mediante el muestreo intencional. Llegando a la siguiente conclusión.

En la investigación se diseñó la propuesta estratégica didáctica de perspectiva activa, integradora para mejorar a niveles cualitativos superiores de aprendizaje de la estadística.

2.1.3. Antecedentes regionales

(Herrera Valencia, 2015) en su tesis titulado “*Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Vons Siemens de Chosica-Lima, 2015*” presentada a la Universidad Peruana los Andes para optar el bachiller tiene como objetivo general de precisar la influencia de las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens del distrito de Chosica-Lima. 2015 con el tipo y nivel de investigación descriptivo con el diseño no experimental a una población de 132 personas cuya muestra es

de 57 estudiantes se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario se llegó a las siguientes conclusiones

Se concluyó que si existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P Von Siemens, ya que en la aplicación del instrumento se obtuvo resultados según las dimensiones generando así un 70% que los estudiantes aplicaban las técnicas de la recirculación de la información como también un 58% en la aplicación de las técnicas de elaboración y un 67% en la aplicación de las técnicas de organización esto corrobora que las estrategia de aprendizaje si influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiante; respaldando así la teoría de Ausbel y el Aprendizaje Significativo, que manifiesta que los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el estudiante. Esta implicación influye tanto en las estrategias de aprendizaje ya que pone en marcha a la hora de abordar las tareas ciertas técnicas que permiten un tratamiento, codificación o reorganización mas sofisticados de la información que se ha de aprender, contribuyendo eficazmente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Se concluyó que las estrategias de aprendizaje (recirculación de la información) influyen significativamente en el rendimiento Académico (dominio Cognitivo) de los estudiantes.

Obteniendo así un porcentaje elevado en que los estudiantes aplican la recirculación de la información en los trabajos asignados por los docentes; estando muy de acuerdo un 70% en dicha aplicación. Este resultado respaldo la teoría de DIAZ BARRIGA, que manifiesta que la recirculación de la información se considera como un aprendizaje repetitivo de la información, un repaso simple, donde el estudiante lograra establecer una asociaciones para luego entregarlo en la memoria a largo plazo contribuyendo eficazmente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo mediante la prueba de hipótesis “chi cuadrada” decimos que existe una influencia significativa entre la recirculación de la información y el dominio cognitivo con un resultado de 0000(p.97)

(Bardala Ramirez, 2016)en su tesis titulado “*Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones Educativas Niño Jesús N°232 y Divino Maestro N° 242 del Distrito de Calleria-Ucayali,2016*” presentada a la Universidad Católica los

Ángeles Chimbote” para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial con el objetivo general de determinar el nivel de estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N°232 y Divino Maestro N°242 del distrito de Callarúa Ucayali, 2016, con el tipo y nivel de investigación descriptivo correlacional de diseño no experimental a una población que estuvo conformada por todos los docentes de Educación Inicial cuya muestra es probabilística se utilizó la técnica es la encuesta con el instrumento del cuestionario se llegó a las siguientes concluyendo:

Respecto al perfil académico de los docentes: el total de las docentes poseen su título profesional en Educación Inicial y enseñan en el grado de Educación Inicial 4 años

La mayoría de las docentes realizaron sus estudios superiores en la Universidad, y la minoría en un Instituto Pedagógico, posee el grado de bachiller y trabajan en condición de nombrados en una sola institución.

Respecto al perfil didáctica de los docentes. Las actividades más utilizadas por los docentes para iniciar una clase, es el canto como primera prioridad, así como también en la forma de organización de la enseñanza que más conocen los docentes es el trabajo colaborativo y los juegos, los criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son de acuerdo a las características de los alumnos y de acuerdo a los objetivos de la sesión de clase, haciendo uso del método por trabajo colaborativo.

Los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo, con organizadores previos y los mapas conceptuales como estrategias didácticas.

Los recursos más usados por los docentes en la conducción de la sesión de clases son la pizarra, en primer lugar y los cuadernos y las fichas impresas los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas del tipo dinámico, mientras que la minoría utiliza estrategias didácticas estáticas.

Con respecto al logro de aprendizaje de los niños y niñas. La mayoría de los niños logran un nivel de aprendizaje de los niños tienen un logro de aprendizaje bajo, con respecto a la relación entre variables se concluye que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los niños de acuerdo a la estadística de contraste, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación. (p.78)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

(Tovar , 2011) Define “la estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyadas en técnicas de enseñanza tienen por objeto llevar a un buen término, requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno”, la didáctica es una ciencia práctica de intervención y transformadora de la realidad., las estrategias didácticas, es una asignatura electiva de la carrera Educación integral tiene un carácter Teórico práctica. Su propósito puntal es desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permiten desempeñar con eficacia y eficiencia sus funciones como estrategia y mediadores del aprendizaje mediante la selección, diseño, ejecución y evaluación de métodos, técnicas recursos y materiales didácticas que respondan a los requerimientos curriculares, psicológicos, pedagógicos y de contexto donde se desarrolla la enseñanza y habilidades para el aprendizaje de los niños.

(Roales, 2016) el aprendizaje cooperativos constituye una modalidad de trabajo, de aprendizaje y de enseñanza para docentes y alumnos, que hace suyos los más destacados avances de la ciencia de los últimos años, tales como aportes del estudio del cerebro y su implicación para la práctica educativa que cobra cada vez mayor aceptación dados los sus resultados en el desarrollo intelectual, pero también en el motivación y en el desenvolvimiento socio efectivo de los alumnos, la mediación pedagógica que se logra con el empleo de las estrategia didácticas, teniendo en cuenta los momentos de la clase, auspicia el desarrollo pleno de la capacidad distintiva del ser humano: la de pensar y sentir, crear e innovar, descubrir y transformar, y la expresión de humanismo y respeto por el hombre y la mujer.

2.2.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza

(Barrios, 2011) Define “es como se organizan y estructuran las diferentes actividades que condicionan el sistema en el proceso educativo, considerando los contenidos y métodos para lograr un determinado objetivo. Son formas fundamentales de organización: el proyecto, la clase, los talleres, los seminarios, las visitas guiadas o excursiones, las actividades experimentales, entre otras en la educación inicial se desarrollan las estrategias, entre otras. En la educación inicial se desarrollan las estrategias de aprendizaje

La clase es una forma de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde interactúan docentes, estudiantes, comunidad y familia en conjunto, buscan solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo, las tareas de los docentes deben incrementar sistemáticamente las exigencias cognoscitivas y formativas, así como contemplar los contextos culturales en que se desarrollan las y los estudiantes, su presentación debe motivar la realización de esfuerzos por cumplirlas y satisfacer la adquisición de nuevos conocimientos. Tener presente en la dirección de la clase los tres momentos de la actividad, orientación ejecución y evaluación, en la orientación el docente debe propiciar que los estudiantes establezcan nexos entre lo contenido y lo nuevo por conocer reflexión acerca de lo que deben realizar y los procedimientos para su solución e indaga las posibilidades de diferentes vías para lograr. Controlar la comprensión de la orientación dada”.(p.1)

a. Modalidades de organización de la enseñanza estática

(Noceti, 2012) sostiene “la enseñanza de la estática, por lo general se la brinda mediante ejercicios no contextualizados, provocados dificultades en el aprendizaje por la falta de interés al no tener argumentos acerca del para qué”. Por ello el curso intenta construirse en una herramienta para que los profesores destinatarios integran la enseñanza de una parte importante de la física (la estática) a la vida cotidiana.

Los contenidos de la estática están desarrolladas desde el ojo que se observa el universo que nos rodea, constituido este por los objetos naturales y por los artificiales creados por el hombre y lo incorpora a la enseñanza de las ciencias. Esto quiere decir que esta parte de la Física, la estática, no se la mira aislada, sino integrada en ese universo.

Por otra parte, la estrategia didáctica que se utiliza está centrada en la resolución de situaciones problemáticas, sin dejar de lado, en el momento correspondiente y de problemas y a los ejercicios (p.1)

a.1.Exposición.

(Perez Porto & Merino, 2010) sostiene “la exposición es la acción y efecto de exponer (presentar algo para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer).la técnica de la exposición tiene el objetivo de afrontar sistemática y deliberada, determinadas situaciones, como hablar en público, comer delante de otros, coger el metro o estímulos internos, como la sensación de desmayarse, las preocupaciones o las obsesiones que generan

ansiedad provocan impulso de realizar una acción determinada, como por ejemplo lavarse las manos compulsivamente”(p.1)

a.2.Cuestionario

(Del Prado, 2013)Sostiene “una técnica muy utilizada en estudios de Ergonomia y Psicología y por ello trataba en el master oficial es la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario aunque los términos encuesta es la técnica y el cuestionario es el instrumento La encuesta es una técnica de observaciones directa de la realidad cuyo principal objetivo es cuantificar los datos obtenidos .existen dos variantes: la encuesta de hechos y la encuesta de juicios u opiniones. En el primer caso se estudian hechos que se relacionan con el encuestado o con personas o grupos por el conocidos, es decir, no se requiere ninguna opinión personal del encuestado mientras que en el segundo caso se recoge esta opinión, es decir lo que se pregunta depende del juicio de la persona a la que se le pregunta (p.1)

a.3.Técnica de la pregunta

(Davila Ruiz, 2017) “es una forma de enseñanza que se utiliza mediante preguntas haciendo uso signos de interrogación de un determinado tema elaborado, entrevistas que nos permite una buena comunicación humana. La técnica de la pregunta son enseñanzas que se utiliza como lluvia de ideas para realizar el diario de clases, observamos los saberes previos del alumno y la interrelación e inferencia de lo aprendido en el aula, la técnica de preguntas le sirve al estudiante a un recojo de información al investigar un tema” (p 31)

a.4.Demostraciones

(Perez Porto & Merino, 2012)Sostiene “la palabra demostración s indicar, señalar, mostrar o comprobar algo supone una acción que se conoce como demostrar. Esta actividad y sus efectos reciben el nombre de demostración es posible emplear la idea de demostración para nombrar a una manifestación o una exhibición de algo, entre demostraciones más habituales e importantes están dedicarle tiempo a la otra persona.

La demostración puede hacer referencia a muchas cosas una de ellas es al razonamiento o a la aplicación que muestra la verdad de algo se denomina demostración (p.1)

b. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica

b.1. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas impulsadas por el grupo

Domínguez (2005) considera como modalidades de organización de la enseñanza a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumno, a lo largo de un curso y que diferencian entre sí en función de los propósitos de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes” (p.14).

b.1.1. Debates

(Perez Porto & Gardey, 2013) sostiene “el debate hace mención a una controversia, discusión o contenida, el debate suele ser considerado como una técnica o una modalidad de la comunicación oral. Los debates organizados cuentan con un moderador y con un público que asiste a las conversaciones”. Los participantes se encargan de exponer sus argumentos sobre el tema en cuestión. Por lo general, los debates suelen llevarse a cabo en un auditorio con público presente o en un estudio de televisión y contando con un número reducido de personas, el cual aumenta exponencialmente una vez que los televidentes es posible organizar debates a través de internet, ya sea mediante videoconferencias, chat o foros. Para que exista un debate, es necesario que se encuentren dos posiciones antagónicas. De lo contrario, si los participantes están de acuerdo en todo, no se produce la confrontación o controversia

b.1.2. Trabajo colaborativo

(Pachon, 2011) define “el desarrollo tecnológico ha venido impactando en todos los ámbitos del que hacer humano, y por supuesto el educativo la tecnología ha creado nuevas formas de comunicación”. En particular para la Educación a Distancia las nuevas herramientas ofrecen servicios que facilitan la tan anhelada comunicación entre profesores y alumnos, el trabajo colaborativo es como una estrategia de enseñanza aprendizaje en el cual todos los miembros participan en comunidad para el logro de metas comunes, es una forma de trabajar en grupo que vence el aislamiento y las posiciones competitivas que tanto perjudican la funcionalidad de los grupos en general, se lleva a cabo trabajo colaborativo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal

manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento. Es un proceso en el cual cada individuo aprende más de lo aprendería por si solo. De esta manera ya comenzamos a aclarar en qué consiste y cuál es la importancia del trabajo colaborativo (p.1)

b.1.3. Lluvia de ideas

(Bembibre , 2010)Sostiene “el proceso conocido como lluvia de ideas, es un proceso didáctico y practico mediante el cual se integra generar creatividad mental respecto de un tema. Tal como lo dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápida y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces pueden servir a diferentes fines. El proceso de lluvia de ideas es hoy en día muy utilizado en espacios tales como reuniones laborables en clases, en debates etc.

La noción de lluvia de idea parte del hecho de ampliar la participación, democrático a todos los presentes en el espacio en que considera que muchas mentes, con sus particularidades, contribuyen mejor a la generación de ideas y posibles proyectos, que una sola. La lluvia de ideas entonces comienza con la definición de un tema o quizás también con el establecimiento de un problema o conflicto a resolver. Luego se invita a que los miembros o los presten propongan ideas, conceptos, posibles soluciones, formas de actuar, respecto de este tema o conflicto planteado. Es por eso muchos menos estructurados y rígidos que otras técnicas de planeamiento conocidas

b.1.4. Phillips 66

(Barbero, 2011) sostiene “cuando se descubre el valor y la potencia de las dinámicas participativas también se aprende que es necesario evitar caer en la monotonía de utilizar siempre técnicas similares”: la diversidad metodológica está muy relacionada con la motivación, en la búsqueda de recursos variados, se puede tender a buscar permanentemente cosas nuevas. Y si se puede olvidar que hay viejas técnica que hace ya mucho tiempo demostrar funcionar. el nombre esta técnica deriva de su creador permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que este sea, obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve, llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

b.2.Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadas de autonomía

En esta modalidad de enseñanza el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Esta modalidad desarrolla el estudiante las competencias básicas para el estudio y trabajo autónomo, promoviendo un aprendizaje significativo de los contenidos curriculares y facilitando de una formación profesional que sabe actuar de forma autónoma y estratégica en las diferentes situaciones que se presenta en el espacio áulico.

b.2.1. Juegos

(Secadas Marcos, 2012) en el juego se manifiesta el niño en toda su encantadora espontaneidad sin duda por eso y porque los seres envueltos en la situación de juego despierta afectos entrañables, se ha tendido a contemplarlo con mirada complacientes mas que con espíritu observador, haciendo en torno a él más literatura que ciencia. Por otra parte psicológicamente es un fenómeno complejo a causa principalmente de su espontaneidad se resiste al tratamiento experimental, debido a la irrepitibilidad del fenómeno en condiciones aceptables de igualdad de circunstancias. Es de los casos más claros en que la observación del fenómeno desfigura su naturaleza

b.2.2. Dramatizaciones

(Perez Porto, Dramatizacion, 2009) define “la dramatización es la acción y efecto de dramatizar hace referencia a dar forma y condiciones dramática a exagerar con apariencias afectadas, de acuerdo a lo señalado”. Una dramatización es, en general una representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y este al teatro, a pesar del uso que suele recibir en el habla cotidiana, esta familia de palabras no necesariamente hace alusión a una historia trágica.

Continuando en el contexto teatral, dramatizar una historia consiste por ejemplo en adaptar un texto de género narrativo o poético al formato propio de una obra de teatro donde el diálogo entre los porcentajes suele ser el motor primordial de la representación. Dicho proceso requiere de un gran talento y un considerable dominio del lenguaje para conseguir dar a los roles la suficiente naturabilida como para que la pieza parezca mostrar un recorte de una realidad mientras que se conserve la belleza y la profundidad de la historia original

b.2.3. Método de proyectos

(Llascos , 2015) muchas veces, ante un problema tomamos decisiones sin pararnos a pensar si son los más adecuadas sin analiza aunque solo sea un momento, cuáles son sus condiciones y consecuencias. El método de proyectos es un método de resolución de problemas técnicos consiste en aplicar los conocimientos y habilidades en proyectos o pequeños experiencias con el fin de resolver un problema técnico o necesidad para agudizar la observación, el ingenio y el trabajo en equipo el método de proyectos es la serie ordenada y lógica de pasos o fases necesarios a resolver un necesidad o resolver un problema técnico. Se denomina también proceso tecnológico.(p.1)

b.2.4. Talleres

(Maya, 2016)sostiene “el taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exige la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno”. El proceso pelágico adscrito al taller tiene su puno de partida en dos variables fundamentales: la situación inicial de los alumnos, cada uno es diferente a los otros, y las necesidades o problemas que estos tienen y que puedan ayudarse a superar por medio del taller.

2.2.1.2. Enfoque metodológico

a. Enfoque metodológico estático

a.1. Aprendizaje conductual

Pavlov (1920) En la vida humana existen gran número de reacciones condicionales desde simples funciones biológicas hasta los inicios del lenguaje. Pero el lenguaje es considerado por Pavlov como <valen por> los sucesos y sus relaciones.

El gran mérito de Pavlov- que, por cierto, era un fisiólogo y no un psicólogo-han estado en abrir a la investigación rigurosa el área del aprendizaje entendido en su sentido amplio, como un proceso mediante el cual el organismo se equipa de las respuestas necesarias para adaptarse al medio ambiente

La condición general para la creación de un reflejo condicionado es la continuidad temporal del estímulo neutro (condicionado) con el estímulo incotiguidaw

Watson (1913) La obra de Pavlov encontró en Estados Unidos terreno abonado para su difusión y ampliación gracias a la personalidad de Jhn B.Watson(1878-1958),de la psicología animal su interpretación de la conducta humana. Watson encontró en el reflejo condicionado un modelo útil para su doctrina.

Watson no elaboro una verdadera teoría del aprendizaje. Consideraba toda la conducta aprendida desde la primera infancia a base de estímulos y respuestas, sin necesidad de hacer intervenir el concepto de esfuerzo, que habría de ser básica en posteriores autores conductistas.(p.1)

Thorndike (1910) Situados estos principios en la práctica escolar hacen resaltar la importancia que tiene los comportamientos específicos, frente a la transferencia general de aprendizaje.

Thorndike no se preocupó de otras cuestiones que despertarían luego el interés de los autores, tales como el tipo de actividad mental que se produce en el sujeto durante el proceso de selección de la respuesta adecuada y los problemas de percepción. Sin embargo, no cabe duda sobre lo fructífero de sus planteamientos para estudios posteriores, como los realizados por Kellogg en hombres animales bajo principio de ensayo y error.

Skinner (1938) Las teorías de B. F.Skinner (nac.en 1904) han sido, sin duda, las que han logrado mayores resultados prácticos para la docencia, puesto que se han materializado en la enseñanza programada y maquinas didácticas.

Si las teorías de la relación E-R habían puesto énfasis en el primer elemento, el estímulo, Skinner centra su atención en la respuesta. En su obra *Science and Human Behavior* (1953) distingue dos clases de comportamiento: el comportamiento reactivo, provocado por determinados estímulos, y el comportamiento operativo, que actual en el medio ambiente y provoca determinadas consecuencias sin que sea provocado por unos estímulos conocidos, aunque si múltiples factores condiciones (múltiple causation)

a.2.Aprendizaje de informaciones

(Perez Porto & Gardey, 2012)se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitado mediante el estudio, la experiencia. Dicho proceso puede ser entendiendo a partir de diversas postura, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. el aprendizaje humano se

define como el cambio relativamente invariable de la conducta| de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondencia respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución mas similares.

b. Enfoque metodológico dinámico

b.1. Enfoque metodológico dinámicas impulsadas por el grupo

b.1.1. Aprendizaje cooperativo

Es un enfoque interactivo de organización de trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su enseñanza y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales grupales. Este aprendizaje favorece a los aspectos como motivación por la tarea, actitudes de implicación y de iniciativa, grado de comprensión de lo que se hace, cómo se hace y de por qué se hace, aumento de volumen de trabajo realizado, calidad de trabajo realizado, grado de dominio y procedimientos y conceptos, desarrollo del pensamiento crítico y de orden superior, dominio de estrategias en la argumentación. Estas estrategias no tienen ningún resultado si la intervención del docente no orienta a selección el tipo de estudio, por ello, el desafío de los docentes es seleccionar, diseñar y utilizar metodologías con las que el estudiante pueda desde su realidad comprender y construir el aprendizaje significativo que es fundamental para la formación como persona.

b.1.2. Aprendizaje colaborativo

(Lillo Zúñiga, 2012) define “La colaboración corresponde a un proceso en donde las personas negocian y comparten significados, en una actividad coordinada y sincrónica que se da en una labor orientada a la resolución de problemas, construyendo en un conjunto manteniendo una concepción compartida del problema”

(Gokhale, 2016)

b.2. Enfoque metodológico dinámicas generadores de autonomía

b.2.1. Aprendizaje significativo

Tradicionalmente, la enseñanza ha sido dirigida por prácticas como “yo enseño y tú memorizas”, o “yo hablo y tu escuchas”. . Hoy, el actual paradigma prioriza la necesidad de

que los alumnos sean formados bajo el marco de un aprendizaje donde el estudiante trabaje con lo que sabe, con su estructura cognitiva. Esto significa que los contenidos que van a manejar deben responder de manera precisa a la experiencia del estudiante, el conocimiento previo es importante para ligar la nueva información con la que posee el estudiante, permitiendo reconstruir a partir de la intersección de los dos aprendizajes.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos elaborados y el sujeto aprende es un procesador activo de la información y el responsable de su propio aprendizaje con la participación del docente tutor quien lo acompaña promotor de toda ayuda que requiera.

(Ausubel, 2012) establece tres tipos de aprendizaje significativo: primero aprendizaje de representaciones, que consiste en aprender el significado de símbolos solos o de los que estos representan; segundo aprendizaje de proposiciones, que es la adquisición de significado de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones, y tercero aprendizaje de conceptos, consiste en aprender lo que el concepto mismo significa, es decir, cuáles son sus atributos de criterio que lo distinguen y lo identifican.

Las condiciones necesarias de (Ausubel, 2002) son:

“Primero Que el alumno manifieste una actitud e aprendizaje significativa, o sea, una predisposición para relacionar el nuevo material que se va aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura de conocimientos; segundo que el material de instrucción sea potencialmente significativo, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimiento de una manera arbitraria y no literal. Por consiguiente, aunque el nuevo material sea potencialmente significativo, si la intención del alumno es memorizarlo arbitraria y literalmente, tanto el proceso como su producto serán mecánicos. A la vez, con la independencia de la disposición favorable para aprender, si el material no es potencialmente significativo es, pues, tanto el proceso como el producto final del mismo” (p.4).

Por otra parte, las etapas (Ausubel, 2000) son:

Primero Motivación: “etapa inicial del aprendizaje, en la cual se presenta el objeto de estudio a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido, creando una expectativa que promueva el aprendizaje” (p.5)

Segundo. Comprensión: “consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. Depende tanto del alumno como del profesor, entre ambos deben buscar la causa del problema, la solución y el modo de integrar los nuevos conocimientos de manera sustancial en la estructura cognitiva del alumno” (p.5);

Tercero. La sistematización. “Es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores, se produce cuando los nuevos contenidos son asimilados de manera sustancial por el alumno” (p.5);

Cuarto. Transferencia: “Permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del conocimiento asimilados a nuevas y más variadas situaciones” (p.6)

Quinto. Retroalimentación: “Proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje, se actúan mediante la evaluación del proceso. En esta etapa se compara el resultado obtenido con relación al resultado valorado respecto al objetivo, al problema, método, objeto y al contenido”. (p.6).

Según los estudios al aprendizaje significativo se le considera como una teoría psicológica por que se ocupa de los procesos mismos de los estudiantes como individuos que pone en juego para generar su conocimiento; su punto central es lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden.

(Rodriguez Palermo, 2010) sostiene “Es, también, una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad, pues aborda todos y cada uno de los elementos factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo” .(p.45).

b.2.2. Aprendizaje constructivo

(Coll, 2012) sostiene “Los enfoques constructivistas en educación son tributarios de las teorías psicológicas y, en el momento actual, el enfoque más consistente es aquel que intenta integrar el mayor número de teorías constructivistas a fin de lograr un marco psicológico global de referencia que posibilita una explicación holística de los procesos instruccionales”

(Martinez r. & Zea, 2011) las estrategias basados en un enfoque constructivista son: los enfoques constructivistas psicogenéticos, enfoques constructivistas cognitivo, enfoques constructivistas sociocultural.

a. Los enfoques constructivistas psicogenéticos y principios con aplicaciones educativas. Componen el énfasis en la auto instrucción, competencias cognitivas determinadas por el nivel del desarrollo intelectual, modelo de equilibrarían; generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual, aprendizaje operativo en donde solo aprenden los sujetos en transición mediante abstracción reflexiva, cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del sujeto, y énfasis en el currículo de investigación por ciclo de enseñanza y en el aprendizaje por descubrimiento.

Como consecuencia de ello el estudiante es constructor de esquemas y estructuras operativas, el docente es el facilitador del aprendizaje y desarrollo, La enseñanza indirecta por descubrimiento, y el aprendizaje es determinado por el desarrollo.

b. Los enfoques cognitivos y principios en la aplicación educativa. Las teoría de aprendizaje Ausubeliana del aprendizaje verbal significativo comprenden los modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estratégico, la representación del conocimiento con los esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos mentales episódicos, el énfasis en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, el aprendizaje significativo y solución de problemas.

En este aprendizaje cognitivo del estudiante es el procesador activo de la información, el docente organizador de la información teniendo pautas cognitivas gracias al motor de habilidades del pensamiento y aprendizaje, la enseñanza es la inducción de conocimientos esquemáticos, significativos, el como del aprendizaje determinado por conocimientos y experiencias previas.

c. Los enfoques sociocultural y principios con aplicaciones educativas. El aprendizaje situado en el contexto dentro de comunidades prácticas, así mismo, Aprendizajes de mediadores instrumentales de origen social. Creación de Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP), se encuentran también el origen de los procesos psicológicos superiores, andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica, énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo, enseñanza recíproca y la evaluación es dinámica y en el contexto.

El estudiante efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales, y el docente posee la labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica; en la enseñanza la transmisión de

funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en ZDP, y finalmente el aprendizaje es la interiorización y apropiación de representaciones y proceso.

b.2.3. Aprendizaje complejo

(Morin, 2014) Sostiene “Complejidad de la relación relación orden/ desorden/ organización surge, entonces, cuando se constata empíricamente que fenómenos desordenados son necesarios, en ciertas condiciones, en ciertos caos, para la producción de fenómenos organizados, los cuales contribuyen al incremento del orden” (p.4).

Morín con el pensamiento complejo indica que en el campo educativo existen muchos problemas en las diferentes áreas y de conocimiento y cuando sucede esto es más sencillo ordenar, en el campo educativo es aplicable el aprendizaje desde este punto de vista complejo.

El pensamiento complejo, aunque constituye un término relativamente novedoso, ya ostenta múltiples definiciones; desde la psicología se comprende como: “aquel capaz de profundizar críticamente en la esencia de los fenómenos, jugando con la incertidumbre y concibiendo la organización” (Fariñas, 2012,p.2).

El pensamiento complejo por lo tanto, constituye un proceso de búsqueda reflexiva y multidimensional de la esencia de los fenómenos a partir del manejo de la incertidumbre y la asunción de posturas flexibles, que constituye al desarrollo personal lógico.

(Vygotski, 2012) Sostiene “el propio pensamiento no nace de otro pensamiento sino de la esfera motivadora de la conciencia” (p.75); este tipo de pensamiento, que trabaja sobre la base de las potencialidades personales lógicas, se convierte a su vez en una unidad potenciadora del desarrollo personal.

El pensamiento complejo demanda un proceso educativo que se centra primariamente en el cambio actitudinal y motivacional, en eliminar el miedo y la resistencia al cambio para que se experimente individualmente la necesidad de abandonar estereotipos presentes en el proceso del pensamiento y en la propia praxis pedagógica.

El desarrollo del pensamiento complejo en los profesores se presenta como un proceso multideterminado donde se funden los factores culturales e individuales presentándose como

causas efectos coercitivos de la flexibilidad, la apertura al cambio y la aceptación de la incertidumbre.

b.2.4. Aprendizaje autorregulado

Los profundos cambios que la psicología de la educación ha experimentado en los últimos 30 años han conducido a que el aprendizaje autorregulado se convierta, actualmente, en tema central de investigación y en uno de sus ejes primordiales la práctica educativa

(Torrano Montalvo & Gonzáles Torres, 2014) da a conocer el inicio “Se han puesto en marcha un gran número de investigaciones sobre aprendizaje autorregulado, luego más adelante han aparecido en la literatura otras publicaciones relevantes, en las cuales se recogen los principios y avances sobre este cambio” (p.2).

(Zimmerman, 2012) de acuerdo con el autor señalado señala “ lo que caracteriza a los estudiantes autorregulados es su participación activa en el aprendizaje desde el punto de vista meta cognitivo, motivacional y comportamental ; las características que se les atribuye a las personas autor reguladoras coinciden con las atribuidas a los alumnos de alto rendimiento y de alta capacidad, frente a los de bajo rendimiento” (p.34). Agrega el autor “sin embargo, con un adecuado entrenamiento en esas dimensiones, todos los estudiantes pueden mejorar su grado de control sobre el aprendizaje y el rendimiento, y se pueden paliar muchas de las dificultades de aprendizaje que presentan, particularmente, los sujetos de rendimiento bajo” (p.3).

En general, los estudios señalan las siguientes características que diferencian a los estudiantes que autorregulan su aprendizaje de los que no lo hacen. Y estas características son: (Torrano & Gonzáles, 2014. P, 3).

Primero. “Conocen y saben emplear una serie de estrategias cognitivas (de repetición, elaboración y organización), que les va ayudar a atender a, transformar, organizar, elaborar y recuperar la información”(p.3).

Segundo. “Saben cómo planifica, controlar y dirigir sus procesos mentales hacia el logro de sus metas personales (metacognición)”(p.4).

Tercero. “Presentan un conjunto de creencias motivacionales y emocionales adaptativas, tales como un alto sentido de autosuficiencia académica, la adopción de metas de aprendizaje, el desarrollo de emociones positivas ante las tareas, así como la capacidad para

controlarlas y modificarlas, ajustándolas a los requerimientos de la tarea y de la situación de aprendizaje concreta.(p.4).

Cuarto. “Planifican y controlan el tiempo y el esfuerzo que van a emplear en las tareas, y saben crear y estructurar ambientes favorables de aprendizaje, tales como buscar un lugar adecuado para estudiar y la búsqueda de ayuda académica, el clima y la estructura de la clase, cómo será evaluado uno mismo, los requisitos de las tareas, el diseño de los trabajos de clase, la organización de los grupos de trabajo” (p.4).

Sexto. “Son capaces de poner en marcha una serie de estrategias volitivas, orientadas a evitar las distracciones externas e internas, para mantener su concentración, su esfuerzo y su motivación durante la realización de las tareas académicas”(p.4).

Finalmente los instrumentos para medir el aprendizaje autorregulado son los cuestionarios autorregulados, debido a su facilidad para el diseño administración e interpretación de los resultados .Estas medidas se encuentran basados en el autoinforme que el propio sujeto ofrece. Algunos de los cuestionarios más utilizados son:

- a) The Learning and Study Strategies Inventory (LASSI).
- b) The Motivated Strategies For Learning Questionnaire (MSLQ)
- c) The Components of Self- Regulated Learning(CSRL

2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje

a. Recurso como soporte del aprendizaje estática

a.1.Aula

(Santos Murga G. A., 2015) sostiene que “el aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortalezas actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden al logro de los aprendizajes” (p 21)

a.2.Mobiliario

(Nauca Cruz, 2016) “es el conjunto de muebles, son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales”. “Normalmente el termino alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc. Mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc.

La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido” (p 27)..

a.3.Pizarra

(MINEDU, 2009) considera “la pizarra es el medio didáctico clásico utilizado casi por todos los docentes y es el único que tiene asegurado su existencia en el aula. Además, se constituye en un medio operativo de fácil utilización por parte del docente y, adecuadamente utilizado, facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula”. Por otra parte, la “pizarra” es en la clase un medio espacio – visual de comunicación y en manos del docente y de los niños/as es algo personal (p 3).

b. Recurso como soporte de aprendizaje dinámicas

b.1. Recurso como soporte de aprendizaje dinámicas impulsadas por el grupo

b.1.1. Afiches

(Cruz Chavez De Ganboa, 2017) sostiene que “el afiche es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de un gran impacto” (p 47)

En otras palabras, el afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscara atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual.

b.1.2. Grabadora

(Cruz Nauca, 2016) sostiene “actualmente, nos es imposible pensar que un docente solo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico”. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de esas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tienen la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

b.1.3. Televisor

(Campos Huamani, 2017) “la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones” (p 25).

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que, a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

b.1.4. Libros

(Apaza Mamani, 2016) Afirma que “el libro escolar como elemento referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como una única fuente de aprendizaje” (p 36)

Cualquier libro a utilizar en la educación obligatoria debe estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinaria. Asimismo, tiene que ser un instrumento a las iniciativas del docente.

b.1.5. Fichas impresas

(Santos Murga, 2015) es un recurso y a la vez es una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben mejorar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

b.1.6. Módulos

(Nauca, 2016) “es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de

conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro” (p 29).

b.1.7. Lectura

(De la Puente Arbaza, 2015) Define la lectura “como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado” (p.27).

En este ámbito se reconoce que la lectura es un proceso constructivo al reconocerse que el es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

b.2. Recurso como soporte de aprendizaje dinámicas generadores de autonomía

a. Ambientes naturales

(Dahua Cometivos, 2016) Sostiene que “en el nivel de educación inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieran alto gasto de energía” (p 40).

Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego de aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se muevan, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo el aprendizaje.

b. Computadoras

(Ocas Duran, 2017) las computadoras son máquinas diferentes, sirven para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad, aunque restrictas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.2. Logros del aprendizaje

(Pozo Llorente, 2010) identificar buenas practica y logros educativas en los centros constituye sin lugar a dudas, una estrategia al servicio de la mejora del centro y de su compromiso básico: la enseñanza y el aprendizaje son prioritarios para el aprendizaje los objetivos prioritarios referidos no solo al rendimiento académico, sino además al desarrollo de la identidad cultural y la equidad el trabajo da repuesta al primer objetivo de un estudio más amplio cuya finalidad ha sido contribuir a la mejora de la escuela mediante la identificación elaboración y difusión de un repertorio de practicas el logro de buenos resultados educativos en centros comprometidos con la diversidad revisar los conceptos y logros educativos analizando las aportaciones teóricas más significativos que se han realizado sobre estos conceptos dados acerca del aprendizaje

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

3.2. Hipótesis específico

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logros del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoques metodológicos de la enseñanza y el logros del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

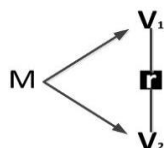
Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logros del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

(Hernandez Sampieri, 2014) Define “el diseño constituirá el plan o la estrategia para confirmar si es o no es cierto que el resultado atractivo si el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio tendrá mayores posibilidades de generar conocimiento. En el enfoque cuantitativo el investigador utiliza sus diseños para analizar las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación. En el enfoque cuantitativo, la calidad de una investigación se relaciona con el grado en que se relaciona con el grado en que apliquen el diseño tal como fue concebido. Desde luego en cualquier tipo de investigación el diseño se deje ajustar por contingencias o cambios en la situación.

Siendo la gráfica



Donde

V1: Variable: Estrategias didácticas

V2: Variable: Logros del aprendizaje

r: Relación entre las variables.

4.2. Población y muestra

señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado, estudio integrado un conjunto de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollara la investigación.

Tabla 01.

Número de estudiantes de la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.

Grado	N°
5° A	28
5° B	26
6° A	29
6° B	26
TOTAL	109

Fuente. Elaboración propia

Muestra

(Hernandez Sampieri, 2014) define la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectara datos, y que tiene que definirse y delimitare de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población. El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa. La esencia del muestreo cuantitativo podría esquematizarse.(p.170)

Es una parte representativa de la población que es seleccionada para ser estudiada, ya que la población es demasiado grande para ser estudiada en su totalidad.

Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población, tomar una muestra representativa de la misma el tamaño de la población es igual al tamaño de la muestra por considerarse poblaciones pequeñas.

La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por qué, refleja las características que definen la población de la extraída, lo cual nos indica que es representativo. Por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y el tamaño de la muestra

En la investigación se considerará como una muestra censal.

Cuadro 02.

Número de estudiantes de la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.

Grado	N°
--------------	-----------

5° A	28
5° B	26
6° A	29
6° B	26
TOTAL	109

Fuente. Elaboración propia

Por lo tanto, la muestra fue censal todos los elementos y se consideró de tamaño se 109 docentes

4.3. Definición y operacionalización de la variable

Variable 1: Estrategias didácticas

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Asimismo, se define las estrategias didácticas “dinámicas” como aquellas que impulsan la autonomía y sobre todo la actividad del alumno o alumna. De acuerdo a Parra, estas estrategias son aquellas que tienen como centro al alumno, se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamentan en el auto aprendizaje. Aunque las esencias de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y el razonamiento crítico, por sus características procedimientos alrededor de problemas o vivencias y estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión.

Cuadro 01

Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategias que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática

1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y recomienda utilizarla alternamente con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Modalidades de organización de la enseñanza

Los métodos o modalidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Cuadro 02

Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes basados en problemas
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje

Cuadro 03

Enfoque Metodológico de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
		Aprendizaje significativo

Aprendizaje de informaciones	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo
		Aprendizaje complejo
		Aprendizaje autorregulado (Metacognición)

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recurso como soporte del aprendizaje

Cuadro 04

Recurso como soporte de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Videos	Computadoras e internet
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliografías	Representaciones
		Esquemas
		Mapas
		Semánticos

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Variable 2: Logros de aprendizaje

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Asimismo, indica que los logros de aprendizaje ocurren solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información de los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógica.

Cuadro 04

Logro de aprendizaje

Calificaciones numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	A
1	Bajo	B-C

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las principales técnicas que se utilizará para desarrollar el trabajo de investigación fue la encuesta:

Encuesta: Para recoger la información sobre elementos de las estrategias didácticas se utilizó la encuesta.

Para la segunda variable se utilizó registro de evaluación.

Estadística: Aplicado para el análisis de las encuestas realizadas

4.4.2. Instrumentos

Los instrumentos fueron:

Cuestionario: los ítems estarán relacionados a la variable logros del aprendizaje.

4.5. Plan de análisis.

Hernández S. (2008) Una vez que los datos se hayan codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” los errores, el investigador procede a analizarlos.

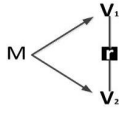
“En la actualidad el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador. Ya casi nadie lo hace de forma manual ni aplicando formulas en especial si hay un volumen considerable de datos. Hernández S”. (2008).

Hernández S. (2008) “una prueba estadística para analizar la realización entra las variables medidas en un nivel por intervalos o razón. Se le conoce también como “coeficiente producto momento””.

Para el análisis de la relación entre la variable estrategias didácticas y logros del aprendizaje.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
----------	----------	-----------	-----------	-------------

<p>Problema general ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Río Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Río Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Río Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018</p>	<p>Estrategias didácticas utilizadas por el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas o modalidades de la organización de la enseñanza. • Enfoque metodológico de aprendizaje. • Recursos como soportes del aprendizaje. <p>Logro del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro previsto • En proceso • En inicio 	<p>Métodos de investigación Hipotético deductivo</p> <p>Tipo de investigación Descriptivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación</p>  <p>Población y muestra Población = 109 Muestra = 109</p>
<p>Problema específico ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Río Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018?</p>	<p>Objetivo específico Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Río Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.</p>	<p>Hipótesis específico Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Río Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.</p>		<p>Técnicas e instrumentos Técnica: evaluación Instrumento. Cuestionario de preguntas</p>
<p>¿Cómo se relaciona las estrategias</p>		<p>Existe relación directa entre las estrategias</p>		

<p>didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018?</p>	<p>Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018</p>	<p>didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.</p> <p>Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.</p>		
---	--	--	--	--

4.7. Principios éticos

La investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta el reglamento de investigación

Para la aplicación de los instrumentos se ha tenido en cuenta los permisos respectivos

Los datos se procesaron correctamente con los estadígrafos correspondientes.

La redacción se ha realizado con el estilo APA sexta edición.

Las citas bibliográficas se traslado correctamente

La duplicidad del turnitín fue menor al 15% indicado en el reglamento.

V Resultados

5.1. Resultados

5.1.1 Descripción de los resultados

Los resultados de la investigación se organizaron teniendo en cuenta las variables de la investigación.

I.Datos generales de la formación del docente

Tabla N° 01

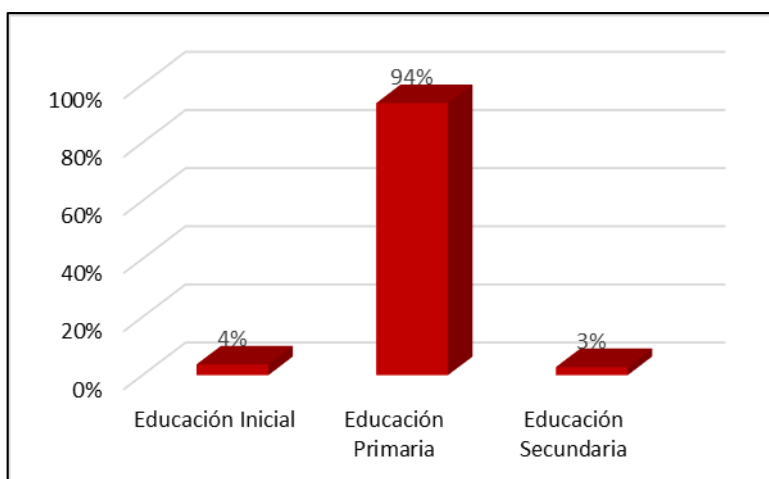
Institución de Educación Superior donde los docentes realizaron sus estudios.

Formación Docente	fi	hi%
Educación Inicial	4	4%
Educación Primaria	102	94%
Educación Secundaria	3	3%
Total	109	100%

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 01

Institución de Educación Superior donde los docentes realizaron sus estudios



Fuente: Tabla 01

Interpretación

En la Tabla N° 01 Correspondiente al ítem Especialidad mencionada en su título profesional

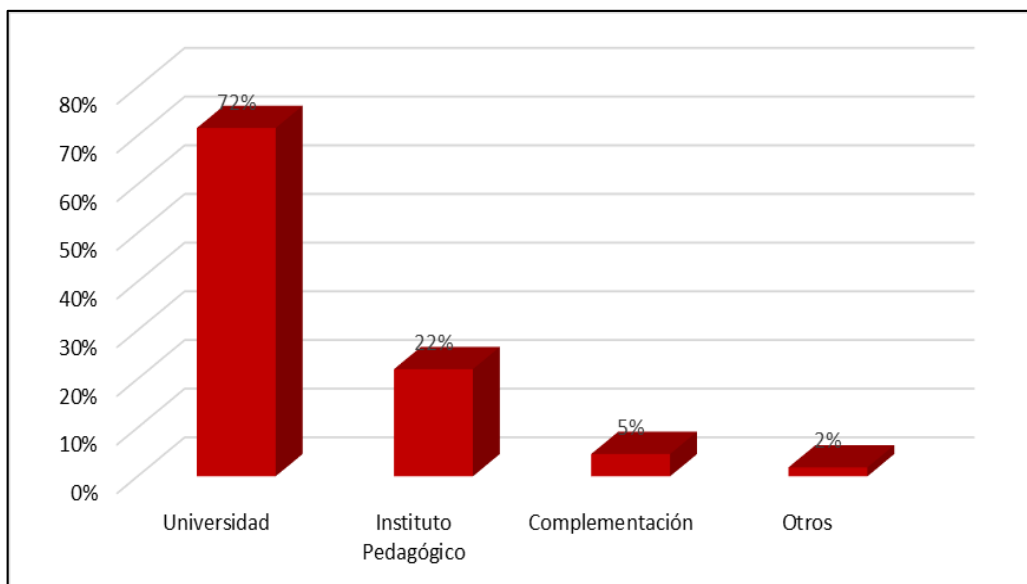
el 94% de los docentes en la institución educativa se especializó en Educación Primaria, el 4% de los docentes en la institución educativa se especializó en Educación Inicial, el 3% de los docentes en la institución educativa se especializó en Educación Secundaria.

Tabla N° 02. Estudios realizados en la institución

Estudios Realizados	fi	hi%
Universidad	78	72%
Instituto Pedagógico	24	22%
Complementación	5	5%
Otros	2	2%
Total	109	100%

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 02. Estudios realizados en la institución



Fuente: Tabla 02

Interpretación

En la Tabla N° 02 Correspondiente al ítem ¿Dónde realizó sus estudios? el 72% de los docentes que laboran en la institución educativa realizó sus estudios en la Universidad, el 22% de los docentes que laboran en la institución educativa realizó sus estudios en un Instituto Pedagógico, el 5% de los docentes que laboran en la institución educativa realizó sus estudios en Complementación y el 2% en otras instituciones realizaron sus estudios.

Tabla N° 03.

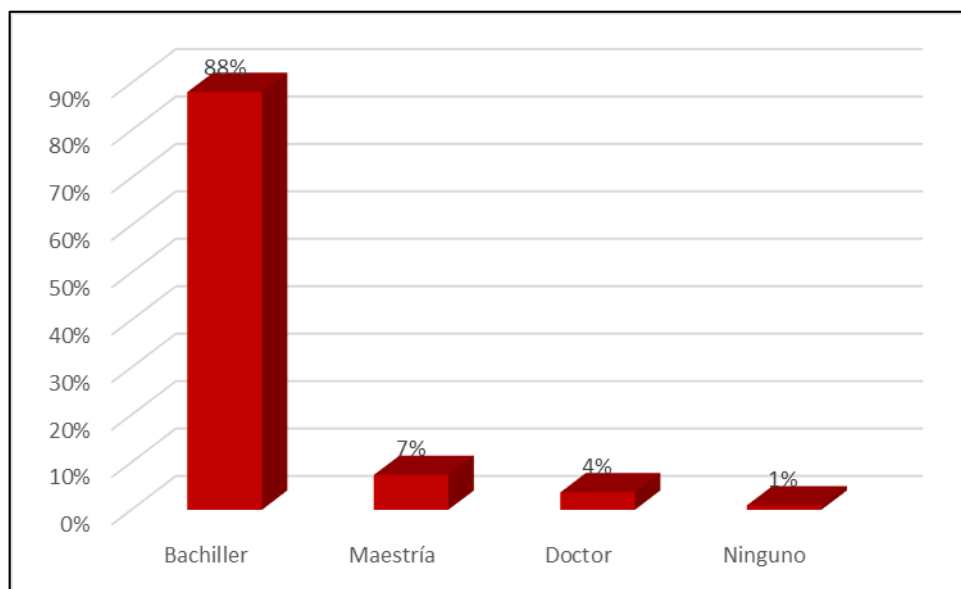
Grado académico de los docentes

Grado Académico	fi	hi%
Bachiller	96	88%
Maestría	8	7%
Doctor	4	4%
Ninguno	1	1%
Total	109	100%

Fuente: Elaboración en base a datos el cuestionario

Gráfica N° 03.

Grado académico de los docentes



Fuente: Tabla 03

Interpretación

En la Tabla N° 03 Correspondiente al ítem Grado académico de estudios superiores. el 88% de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con el grado académico de bachiller, el 7% de los docentes que laboran en la institución educativa cuenta con el grado académico de maestría, el 4% de los docentes que laboran en la institución educativa cuenta con el grado académico de doctor, el 1% de los docentes que laboran en la institución educativa no cuentan con ningún grado académico.

Tabla N° 04.

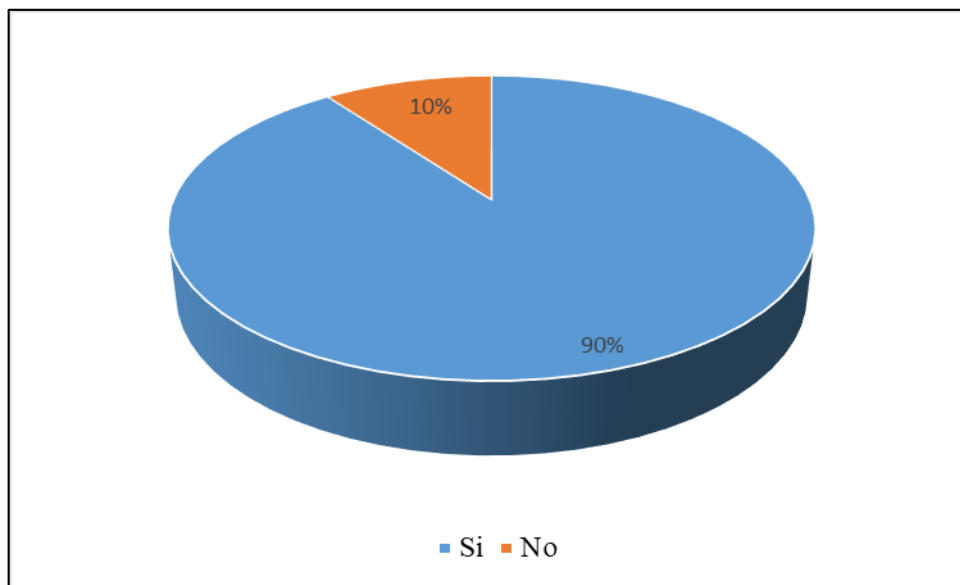
Docentes que realizaron sus estudios de segunda especialidad

Estudio de Segunda Especialidad	fi	hi%
Si	98	90%
No	11	10%
Total	109	100%

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 04.

Docentes que realizaron sus estudios de segunda especialidad



Fuente: Tabla 04

Interpretación

En la Tabla y gráfica N° 04 Correspondiente al ítem ¿Estudio una segunda especialización? el 90% de los docentes que laboran en esta institución educativa respondieron que, si tienen un estudio de segunda especialización, el 10% de los docentes que laboran en la institución educativa respondieron que no tienen un estudio de segunda especialización.

Tabla N° 05.

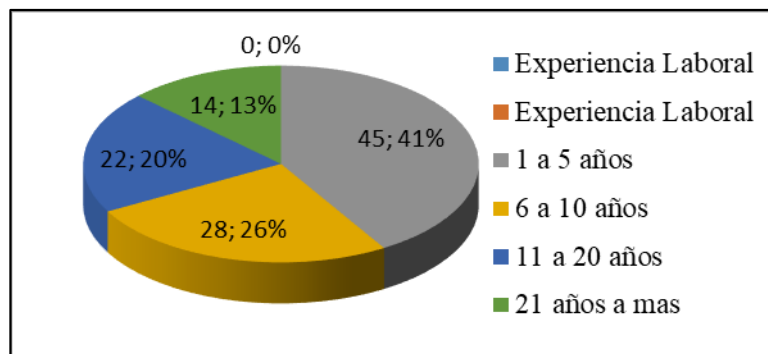
Experiencia laboral en años de los docentes

Experiencia Labora	fi	hi%
1 a 5 años	45	41%
6 a 10 años	28	26%
11 a 20 años	22	20%
21 años a mas	14	13%
Total	109	100%

Fuente: *Elaboración en base a datos del cuestionario*

Gráfica N° 05

Experiencia laboral en años de los docentes



Fuente: Tabla 05

Interpretación

En la Tabla y gráfica N° 05 correspondiente al ítem ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente? ? el 41% de los docentes que laboran en esta institución educativa tiene de 1 a 5 años de experiencia laboral, el 26% de los docentes que laboran en esta institución educativa tiene de 6 a 10 años de experiencia laboral, el 20% de los docentes que laboran en esta institución educativa tiene de 11 a 20 años de experiencia laboral, el 13% de los docentes que laboran en esta institución educativa tiene de 21 a más años de experiencia laboral.

Tabla N° 06

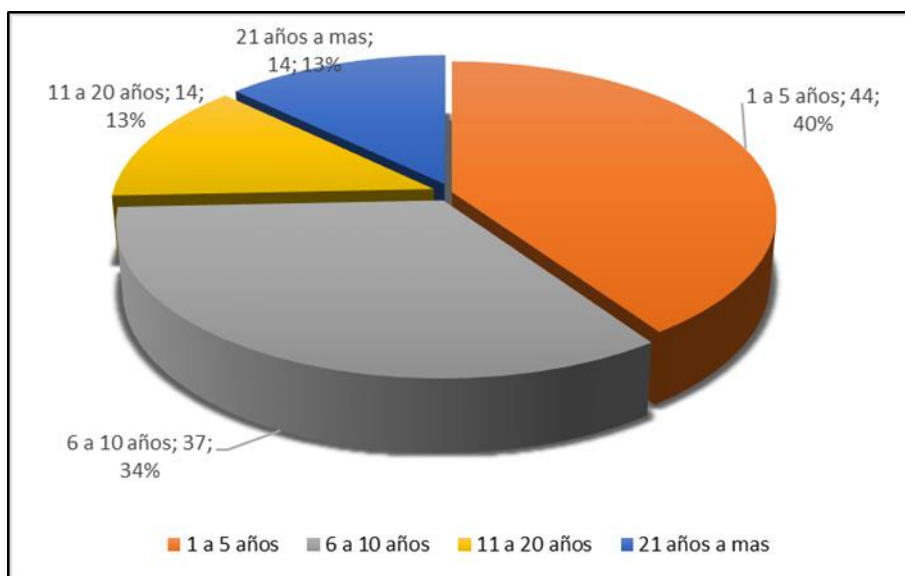
Tiempo que labora en la Institución Educativa

Tiempo que elabora en la I.E.	fi	hi%
1 a 5 años	44	40%
6 a 10 años	37	34%
11 a 20 años	14	13%
21 años a mas	14	13%
Total	109	100%

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 06

Tiempo que labora en la Institución Educativa



Fuente: Tabla 06

Interpretación

En la Tabla y gráfica N° 06. Correspondiente al ítem ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución? el 40% de los docentes que laboran en esta institución educativa tiene de 1 a 5 años de experiencia laboral, el 34% de los docentes que laboran en esta institución educativa tiene de 6 a 10 años, el 13% de los docentes que laboran en esta institución educativa tiene de 11 a 20 años, el 13% de los docentes que labores en esta institución educativa tiene de 21 a más años.

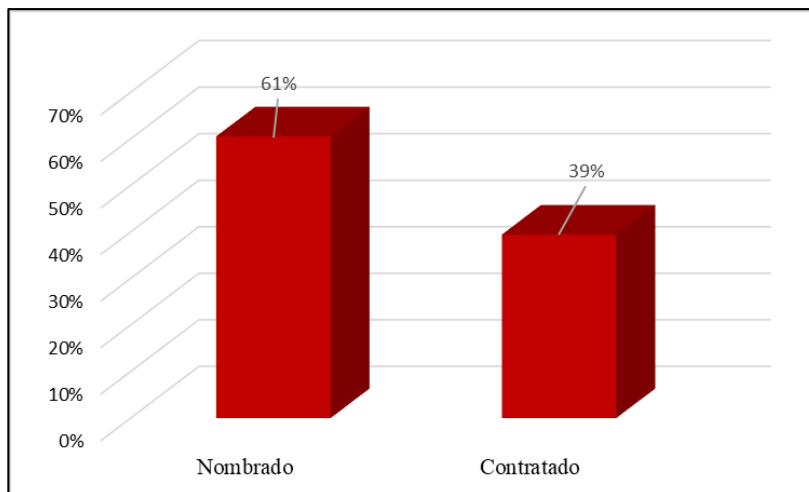
Tabla N° 07

Condición laboral de los docentes

Situación Laboral	fi	hi%
Nombrado	12	60%
Contratado	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 07. Condición laboral



Fuente: Tabla 07

Interpretación

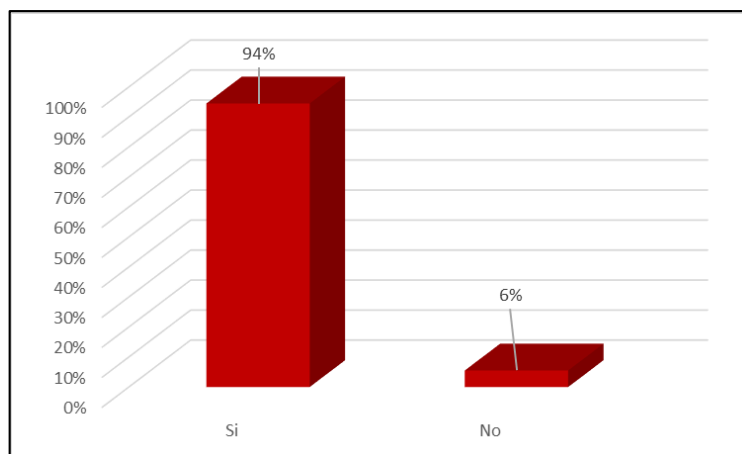
En la Tabla y gráfica N° 07. Correspondiente al ítem Situación de trabajo en la situación educativa; el 61% de los docentes que laboran en la institución educativa son nombrados, el 39% que laboran en la institución educativa son contratados.

Tabla N° 08. Actualmente labora en otra institución

Trabaja en otra Institución Educativa	fi	hi%
Si	103	94%
No	6	6%
Total	109	100%

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 08. Actualmente labora en otra institución



Fuente: Tabla 08

Interpretación

En la Tabla y gráfica N° 08. Correspondiente al ítem ¿Actualmente labora en otra institución educativa?; el 94% de los docentes que laboran en la institución educativa actualmente si laboran en otra institución educativa, el 6% de los docentes que laboran en la Institución educativa actualmente no labora en la institución educativa.

II. Desarrollo didáctico

Tabla N° 09.

Prioridades respecto al inicio de clases

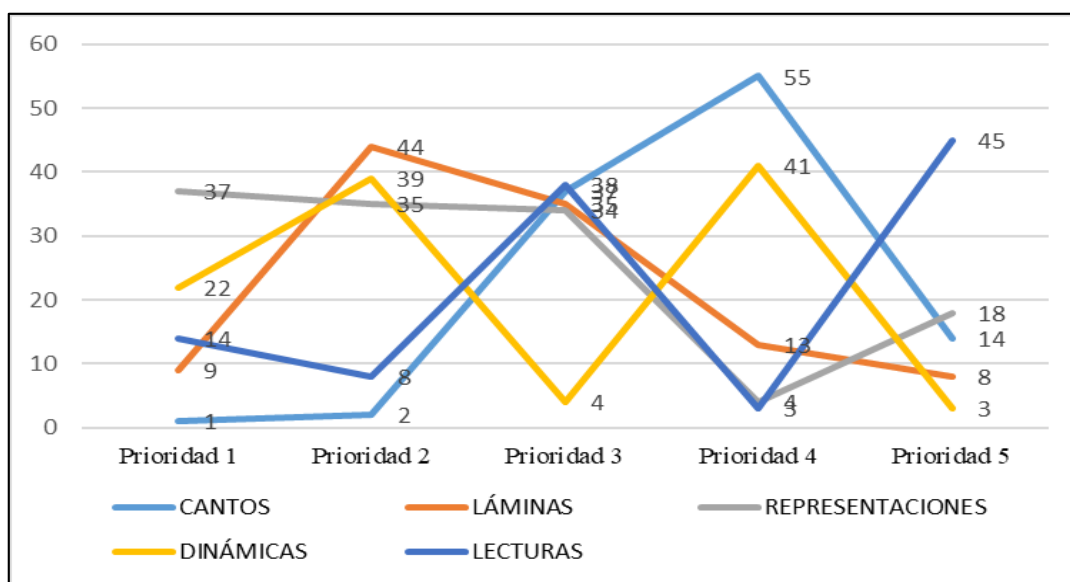
INICIO DE UNA SESIÓN DE CLASE					
PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
Prioridad 1	1	9	37	22	14
Prioridad 2	2	44	35	39	8
Prioridad 3	37	35	34	4	38

Prioridad 4	55	13	4	41	3
Prioridad 5	14	8	18	3	45

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 09.

Prioridades respecto al inicio de clases



Fuente: Tabla 09

Interpretación

En la Tabla y grafica N° 09. En el ítem ¿qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clases? Los encuestados marcaron los siguientes respecto a:

Canto, un docente marco como primera prioridad, 2 docentes marcaron como segunda prioridad y 37 docentes marcaron como tercera prioridad y 55 docentes como cuarta prioridad y 14 docentes como quinta prioridad; resultando que 55 docentes marcaron canto como cuarta prioridad.

Láminas, 9 docentes marcaron como primera prioridad, 44 docentes marcaron como segunda prioridad y 35 docentes marcaron como tercera prioridad y 13 docentes marcaron como cuarta prioridad y 8 docentes marcaron como quinta prioridad; resultando que 44 docentes marcaron láminas como segunda prioridad.

Representaciones, 37 docentes marco como primera prioridad, 35 docentes marcaron como segunda prioridad y 34 docentes marcaron como tercera prioridad y 4 docentes marcaron como cuarta prioridad y 18 marcaron como quinta prioridad; resultando que 47 docentes marcaron representaciones como primera prioridad.

Dinámicas, 22 docentes marco como primera prioridad, 39 docentes marcaron como segunda prioridad y 4 docentes marcaron como tercera prioridad y 41 docentes marcaron como cuarta prioridad y 3 marcaron como quinta prioridad; resultando que 41 docentes marcaron representaciones como cuarta prioridad.

Lecturas, 14 docentes marco como primera prioridad, 8 docentes marcaron como segunda prioridad y 38 docentes marcaron como tercera prioridad y 3 docentes marcaron como cuarta prioridad y 45 marcaron como quinta prioridad; resultando que 45 docentes marcaron representaciones como quinta prioridad.

Tabla N° 10.

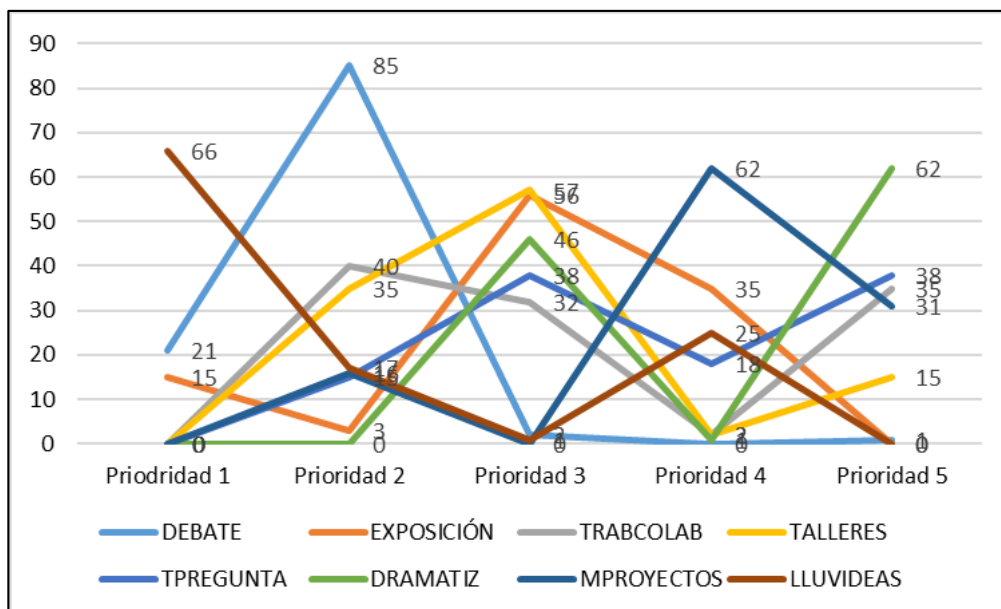
Modalidades de organización de enseñanza que utiliza el docente según prioridad

ELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA								
PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICIÓN	TRABAJOS	TALLERES	TPREGUNTA	DRAMATIZACIONES	MPROYECTOS	LLUVIAS DE IDEAS
Prioridad 1	21	15	0	0	0	0	0	66
Prioridad 2	85	3	40	35	15	0	16	17
Prioridad 3	2	56	32	57	38	46	0	1
Prioridad 4	0	35	2	2	18	1	62	25
Prioridad 5	1	0	35	15	38	62	31	0

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 10.

Modalidades de organización de enseñanza que utiliza el docente según prioridad



Fuente: Tabla 10

Interpretación

En la Tabla y grafica N° 10 En el ítem Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale la forma de organización de la enseñanza conoce: Los encuestados marcaron lo siguiente respecto a:

Debate, 21 docentes marco como primera prioridad, 85 docentes marcaron como segunda prioridad y 2 docentes como tercera prioridad y 0 docentes marcaron como cuarta prioridad y 1 docentes como quinta prioridad; resultando que 85 docentes marcaron como segunda prioridad.

Exposición, 15 docentes marco como primera prioridad, 3 docentes marcaron como segunda prioridad y 56 docentes como tercera prioridad y 35 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 56 docentes marcaron como tercera prioridad.

Trabajo colaborativo, 0 docentes marco como primera prioridad, 40 docentes marcaron como segunda prioridad y 32 docentes como tercera prioridad y 2 docentes marcaron como cuarta prioridad y 35 docentes como quinta prioridad; resultando que 40 docentes marcaron como segunda prioridad.

Talleres, 0 docentes marco como primera prioridad, 35 docentes marcaron como segunda prioridad y 57 docentes como tercera prioridad y 2 docentes marcaron como cuarta prioridad y 15 docentes como quinta prioridad; resultando que 57 docentes marcaron como tercera prioridad.

Técnica de la pregunta, 0 docentes marco como primera prioridad, 15 docentes marcaron como segunda prioridad y 38 docentes como tercera prioridad y 18 docentes marcaron como cuarta prioridad y 38 docentes como quinta prioridad; resultando que 38 docentes marcaron como tercera prioridad y 38 docentes marcaron como la quinta prioridad

Dramatización, 0 docentes marco como primera prioridad, 0 docentes marcaron como segunda prioridad y 46 docentes como tercera prioridad y 1 docentes marcaron como cuarta prioridad y 62 docentes como quinta prioridad; resultando que 62 docentes marcaron como tercera prioridad.

Método de proyectos, 0 docentes marco como primera prioridad, 16 docentes marcaron como segunda prioridad y 0 docentes como tercera prioridad y 62 docentes marcaron como cuarta prioridad y 31 docentes como quinta prioridad; resultando que 62 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Lluvia de ideas, 66 docentes marco como primera prioridad, 17 docentes marcaron como segunda prioridad y 1 docentes como tercera prioridad y 25 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 66 docentes marcaron como primera prioridad.

Tabla N° 11.

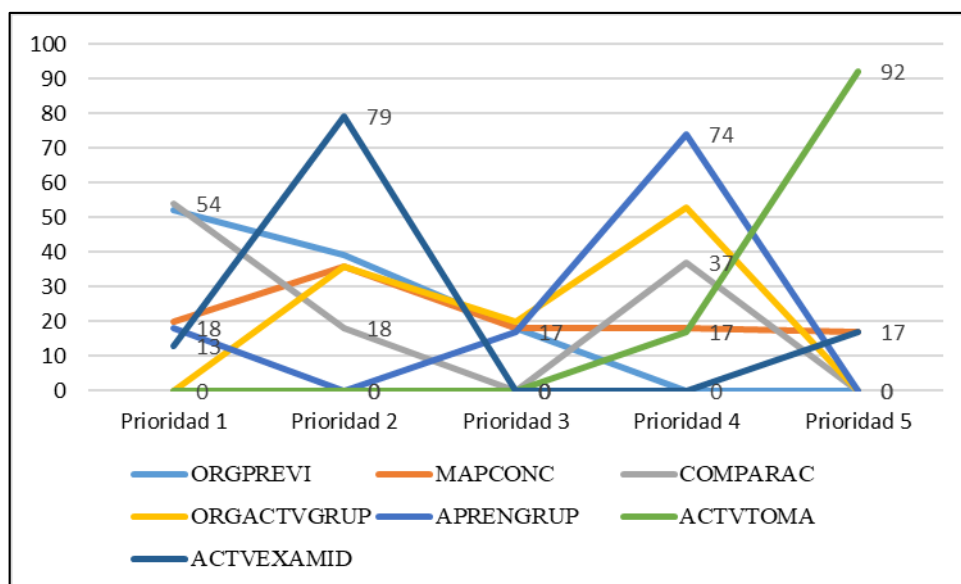
Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad

PRIORIDAD	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			APRENDIZAJE COLABORATIVO		APRENDIZAJE COOPERATIVO	
	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTO MA	ACTVEXAMID
Prioridad 1	52	20	54	0	18	0	13
Prioridad 2	39	36	18	36	0	0	79
Prioridad 3	18	18	0	20	17	0	0
Prioridad 4	0	18	37	53	74	17	0
Prioridad 5	0	17	0	0	0	92	17

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 11.

Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad



Fuente: Tabla 11

Interpretación

En la Tabla y grafica N° 11 En el ítem Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las usa frecuentemente en sus clases: Los encuestados marcaron a:

Organizadores Previos, 52 docentes marco como primera prioridad, 39 docentes marcaron como segunda prioridad y 18 docentes como tercera prioridad y 0 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 52 docentes marcaron como primera prioridad.

Mapas Conceptuales, 20 docentes marco como primera prioridad, 36 docentes marcaron como segunda prioridad y 18 docentes como tercera prioridad y 18 docentes marcaron como cuarta prioridad y 17 docentes como quinta prioridad; resultando que 36 docentes marcaron como segunda prioridad.

Comparación, 54 docentes marco como primera prioridad, 18 docentes marcaron como segunda prioridad y 0 docentes como tercera prioridad y 37 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 54 docentes marcaron como primera prioridad.

Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma, 0 docentes marco como primera prioridad, 36 docentes marcaron como segunda prioridad y 20 docentes como tercera prioridad y 53 docentes marcaron como

cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 53 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa, 18 docentes marco como primera prioridad, 0 docentes marcaron como segunda prioridad y 17 docentes como tercera prioridad y 0 docentes marcaron como cuarta prioridad y 74 docentes como quinta prioridad; resultando que 74 docentes marcaron como la cuarta prioridad.

Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias), 0 docentes marco como primera prioridad, 0 docentes marcaron como segunda prioridad y 0 docentes como tercera prioridad y 17 docentes marcaron como cuarta prioridad y 74 docentes como quinta prioridad; resultando que 74 docentes marcaron como la cuarta prioridad.

Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas, 13 docentes marco como primera prioridad, 79 docentes marcaron como segunda prioridad y 0 docentes como tercera prioridad y 0 docentes marcaron como cuarta prioridad y 17 docentes como quinta prioridad; resultando que 79 docentes marcaron como segunda prioridad.

Tabla N° 12.

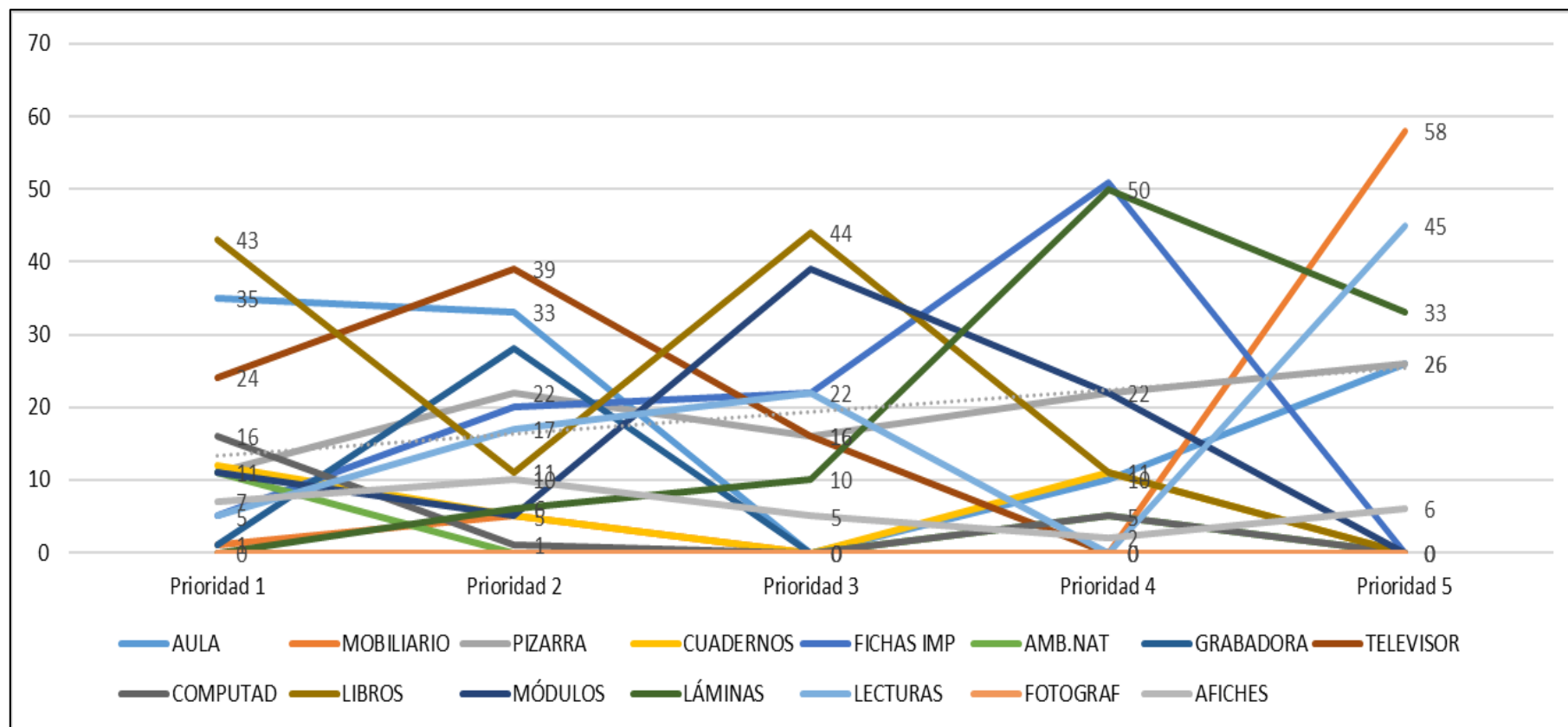
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente según prioridad

	RECURSOS														
PRIORIDADES	AU LA	MOBILI ARIO	PIZA RRA	CUADE RNOS	FICHA S IMP	AMB. NAT	GRABA DORA	TELEV ISOR	COMP UTAD	LIB ROS	MÓD ULOS	LÁMI NAS	LECT URAS	FOTO GRAF	AFIC HES
Prioridad 1	35	1	11	12	5	11	1	24	16	43	11	0	5	0	7
Prioridad 2	33	5	22	5	20	0	28	39	1	11	5	6	17	0	10
Prioridad 3	0	0	16	0	22	0	0	16	0	44	39	10	22	0	5
Prioridad 4	10	0	22	11	51	5	0	0	5	11	22	50	0	0	2
Prioridad 5	26	58	26	0	0	0	0	0	0	0	0	33	45	0	6

Fuente: *Elaboración en base a datos del cuestionario*

Gráfica N° 12.

Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente según prioridad



Fuente: Tabla 12

Interpretación

En la Tabla y grafica N° 12 En el ítem Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente⁹, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. E la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Aula, 35 docentes marco como primera prioridad, 33 docentes marcaron como segunda prioridad y 0 docentes como tercera prioridad y 10 docentes marcaron como cuarta prioridad y 26 docentes como quinta prioridad; resultando que 35 docentes marcaron como primera prioridad.

Mobiliario, 1 docentes marco como primera prioridad, 5 docentes marcaron como segunda prioridad y 0 docentes como tercera prioridad y 0 docentes marcaron como cuarta prioridad y 58 docentes como quinta prioridad; resultando que 58 docentes marcaron como quinta prioridad.

Pizarra, 11 docentes marco como primera prioridad, 22 docentes marcaron como segunda prioridad y 16 docentes como tercera prioridad y 22 docentes marcaron como cuarta prioridad y 26 docentes como quinta prioridad; resultando que 26 docentes marcaron como quinta prioridad.

Cuadernos, 12 docentes marco como primera prioridad, 5 docentes marcaron como segunda prioridad y 0 docentes como tercera prioridad y 11 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 12 docentes marcaron como primera prioridad.

Fichas impresas, 5 docentes marco como primera prioridad, 20 docentes marcaron como segunda prioridad y 22 docentes como tercera prioridad y 51 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 51 docentes marcaron como primera prioridad.

Ambientes Naturales, 11 docentes marco como primera prioridad, 0 docentes marcaron como segunda prioridad y 0 docentes como tercera prioridad y 5 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 11 docentes marcaron como primera prioridad.

Grabadora, 1 docentes marco como primera prioridad, 28 docentes marcaron como segunda prioridad y 0 docentes como tercera prioridad y 0 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 28 docentes marcaron como segunda prioridad.

Televisor, 24 docentes marco como primera prioridad, 39 docentes marcaron como segunda prioridad y 16 docentes como tercera prioridad y 0 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 39 docentes marcaron como segunda prioridad.

Computadora, 16 docentes marco como primera prioridad, 1 docentes marcaron como segunda prioridad y 0 docentes como tercera prioridad y 5 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 16 docentes marcaron como primera prioridad.

Libros, 43 docentes marco como primera prioridad, 11 docentes marcaron como segunda prioridad y 44 docentes como tercera prioridad y 11 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 44 docentes marcaron como tercera prioridad.

Módulos, 11 docentes marco como primera prioridad, 5 docentes marcaron como segunda prioridad y 39 docentes como tercera prioridad y 22 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 39 docentes marcaron como tercera prioridad.

Láminas, 0 docentes marco como primera prioridad, 6 docentes marcaron como segunda prioridad y 10 docentes como tercera prioridad y 50 docentes marcaron como cuarta prioridad y 33 docentes como quinta prioridad; resultando que 50 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Lecturas, 5 docentes marco como primera prioridad, 17 docentes marcaron como segunda prioridad y 22 docentes como tercera prioridad y 0 docentes marcaron como cuarta prioridad y 45 docentes como quinta prioridad; resultando que 45 docentes marcaron como quinta prioridad.

Fotografías, 0 docentes marco como primera prioridad, 0 docentes marcaron como segunda prioridad y 0 docentes como tercera prioridad y 0 docentes marcaron como cuarta prioridad y 0 docentes como quinta prioridad; resultando que 0 docentes no marcaron.

Afiches, 7 docentes marco como primera prioridad, 10 docentes marcaron como segunda prioridad y 5 docentes como tercera prioridad y 2 docentes marcaron como cuarta prioridad y 6 docentes como quinta prioridad; resultando que 10 docentes marcaron como segunda prioridad.

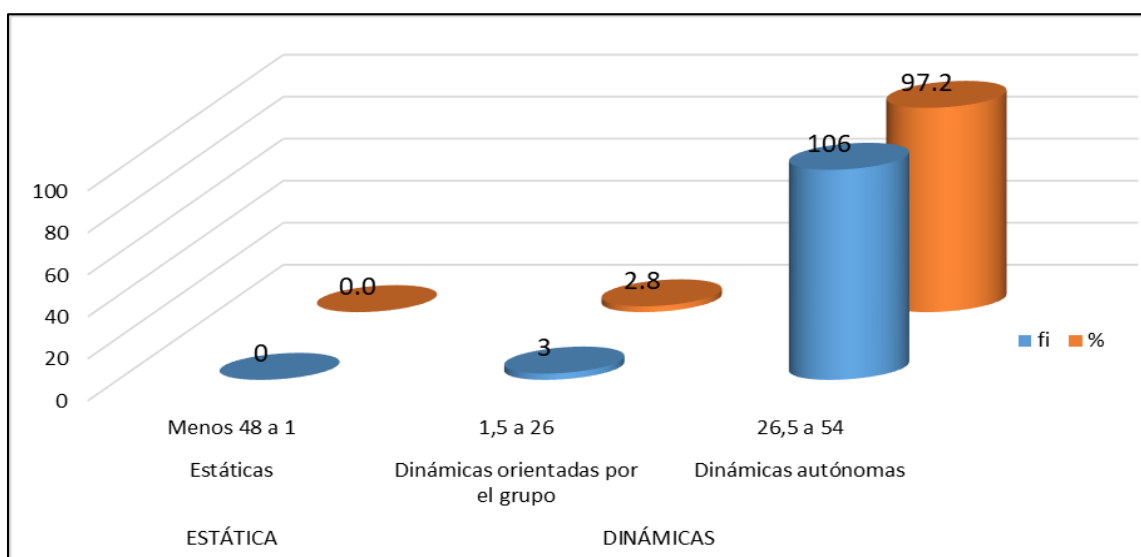
Tabla N° 13 Distribución de frecuencias. Estrategias didácticas

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	3	2.8
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	106	97.2
TOTAL			109	100.0

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 13.

Distribución de frecuencias: Estrategias didácticas



Fuente: Tabla 13

Interpretación

La tabla y su gráfico, en cuanto la variable estrategias didácticas, muestran que el 97.2% de la muestra desarrolla estrategias dinámicas autónomas, el 2.8% dinámicas orientadas por el grupo, trabajo en grupo, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo. revisiones, bibliográficas, uso de textos, en la sede del estudio.

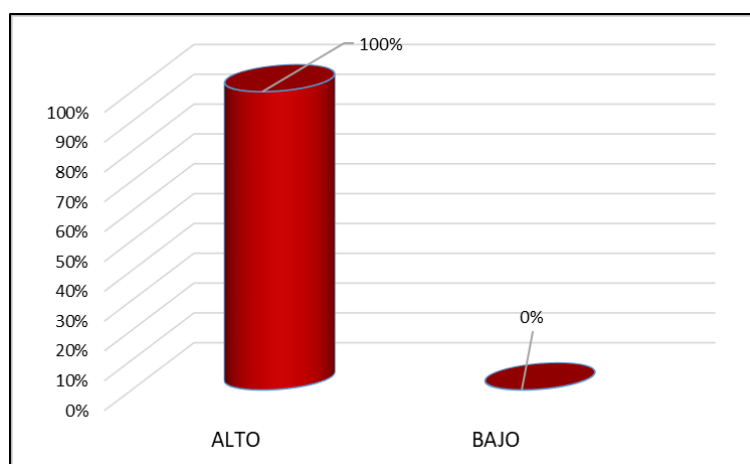
Tabla N° 14

Distribución de frecuencias: Logros de aprendizaje

Logros del Aprendizaje	fi	%
ALTO	109	100%
BAJO	0	0%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaboración en base del cuestionario

Gráfica N° 14: Distribución de frecuencias: Logros del aprendizaje



Fuente: Tabla 14

Interpretación

La tabla y su gráfico, en cuanto a la variable logros de aprendizaje, muestra que, de total de la muestra, el 100% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, mientras que el 0% se ubicó en un nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla N° 15

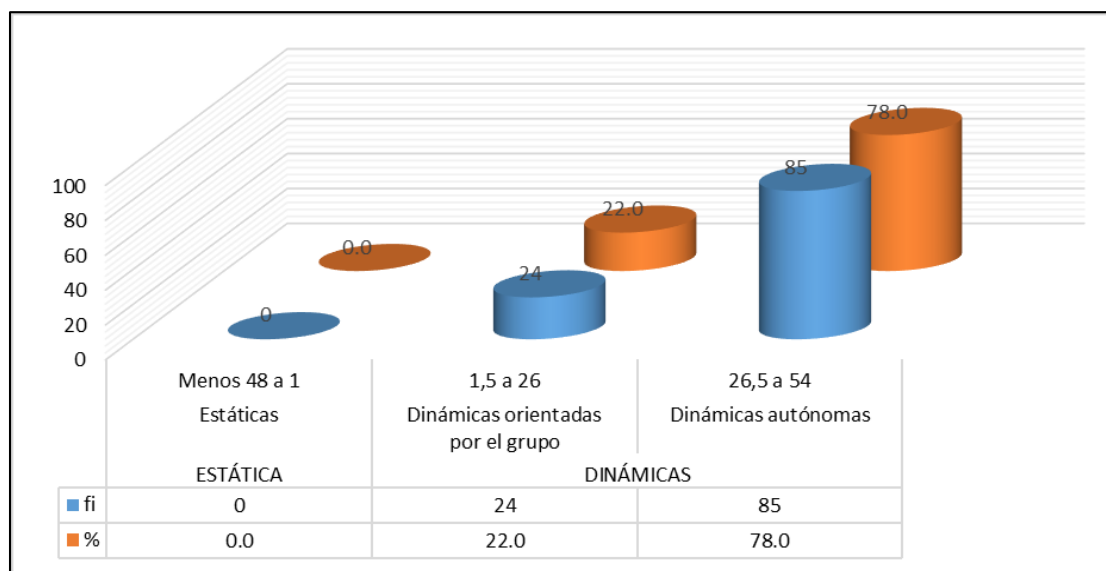
Distribución de frecuencia: Modalidades de Organización de la enseñanza

Modalidades de organización de la enseñanza		Escala	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	24	22.0
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	85	78.0
TOTAL			109	100.0

Fuente: Elaboración en base del cuestionario

Gráfico N° 15

Distribución de frecuencias: Modalidades de Organización de la enseñanza



Fuente: Tabla 15

Interpretación

La tabla y su gráfica muestran que, en cuanto a la dimensión modalidades de organización de la enseñanza, el 100% de la muestra, el 22.2% indica que poseen estrategias dinámicas orientadas por el grupo, como debates, trabajo en grupo, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, revisiones bibliográficas y uso de textos, mientras

que el 78% posee estrategias dinámicas autónomas, en la sede de estudio, como aprendizaje basado en problemas, talleres, método constructivo, representaciones, esquemas y mapas semánticos.

Tabla N° 16

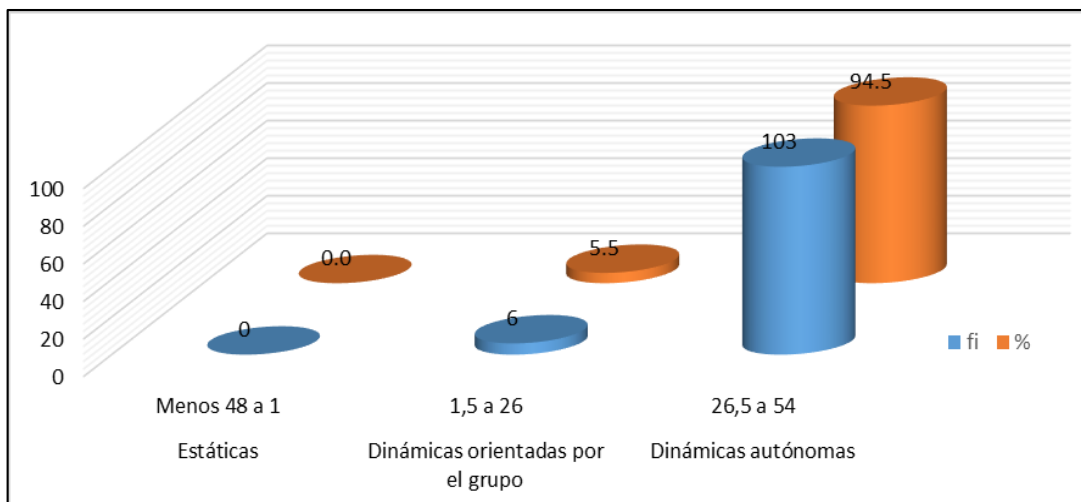
Distribución de frecuencias: Enfoque metodológico del aprendizaje

Enfoques metodológicos		Escala	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	6	5.5
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	103	94.5
TOTAL			109	100.0

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 16

Distribución de frecuencias: Enfoque metodológico del aprendizaje



Fuente: Tabla 16

Interpretación

La tabla y su gráfica muestran que, en cuanto a la dimensión enfoque metodológico del aprendizaje, el 100% de la muestra, indica que poseen estrategias dinámicas, el 5.5% orientadas por el grupo, como debates, trabajo en grupo, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, revisiones bibliográficas y uso de textos, mientras

que 94.5% posee estrategias dinámicas autónomas, como aprendizaje de informaciones, aprendizaje reproductivo, palabras del profesor e imágenes, en la sede de estudio.

Tabla N° 17

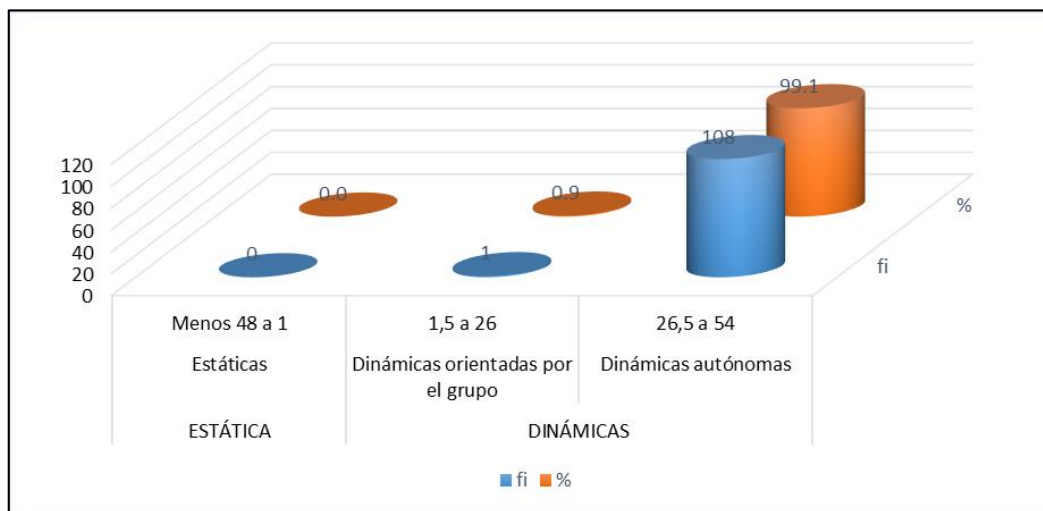
Distribución de frecuencias: Recursos como soporte del aprendizaje

RECURSOS		ESCALA	fi	%	
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0	
	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	1	0.9	
DINÁMICAS		Dinámicas autónomas	26,5 a 54	108	99.1
TOTAL			109	100.0	

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Cuadro N° 17

Distribución de frecuencias: Recursos como soporte del aprendizaje



Fuente: Tabla 17

Interpretación

En la tabla y su gráfica muestran que, en cuanto a la dimensión recursos como soporte de aprendizaje, el 0.9% de la muestra indica que poseen dinámicas orientadas por el grupo, como debates, trabajo en grupo, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje

colaborativo, revisiones bibliográficas y uso de textos en la sede de estudio y el 99.1 % dinámicas autónomas.

5.1.2 Contrastación de la hipótesis

a. Prueba de hipótesis General

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018

1.Planteamiento de hipótesis

H₀: No existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docente y el logro del aprendizaje en el nivel primario de la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, Satipo – Región Junín, 2018

H₁: Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docente y el logro del aprendizaje en el nivel primario de la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, Satipo – Región Junín, 2018

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$; es decir al 5%

3. Estadística de prueba

Como el cuestionario de la primera variable es estrategias didácticas, se trata de prioridades y los procesamientos estadísticos para formar la data se realizaron en base al baremo proporcionado por el área de metodología de la ULADECH; esta variable es de tipo Ordinal y el segunda variable trata de las data obtenido que corresponde a la datos cuantitativos; entonces, el estadístico apropiado para la prueba estadística es el r de Pearson.

4. Cálculos con Spss25

Después de haber trabajado la sabana en el Excel se procedió a pasar la data al Spss25 para finalmente realizar la corrida.

Tabla N° 18.

Correlación de Pearson entra la variable estrategias didácticas y logro del aprendizaje.

		Estrategia didáctica	Logro del aprendizaje
Estrategia didáctica	Correlación de Pearson	1	-,055
	Sig. (bilateral)		,568
	N	109	109
Logro del aprendizaje	Correlación de Pearson	-,055	1
	Sig. (bilateral)	,568	
	N	109	109

En la contratación de las hipótesis respecto a la correlación con r de Pearson se observó, si el P-Value es menor que la significancia la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Como en los resultados el P- value es mayor que el nivel de significancia o sea $0.568 > 0.05$ entonces ocurre lo contrario en el cual aceptamos la hipótesis nula.

5. Toma de decisión

No existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018. Con $\alpha = 0.05$; $r = -0.055$.

b. Prueba de hipótesis específico 01

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docentes en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.

1.Planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en su dimensión formas o modalidades de organización de la enseñanza y el logro del

aprendizaje en el nivel primario de la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, Satipo – Región Junín, 2018

H₁: Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en su dimensión formas o modalidades de organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en el nivel primario de la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, Satipo – Región Junín, 2018

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$; es decir al 5%

3. Estadística de prueba

Como el cuestionario de la primera variable es estrategias didácticas, se trata de prioridades y los procesamientos estadísticos para formar la data se realizaron en base al baremo proporcionado por el área de metodología de la ULADECH; esta variable es de tipo Ordinal y el segunda variable trata de las data obtenido que corresponde a la datos cuantitativos; entonces, el estadístico apropiado para la prueba estadística es el r de Pearson.

4. Cálculos con Spss25

Después de haber trabajado la sabana en el Excel se procedió a pasar la data al Spss25 para finalmente realizar la corrida.

Tabla N° 19.

Correlación de Pearson entra la variable estrategias didácticas en su dimensión Formas o modalidades de organización de enseñanza y logro del aprendizaje.

		Formas o modalidades de enseñanza	Logro del aprendizaje
Formas o modalidades de enseñanza	Correlación de Pearson	1	-,048
	Sig. (bilateral)		,617
	N	109	109
Logro del aprendizaje	Correlación de Pearson	-,048	1
	Sig. (bilateral)	,617	
	N	109	109

En la contrastación de las hipótesis respecto a la correlación con r de Pearsón se observó, si el P-Value es menor que la significancia la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Como en los resultados el P- value es mayor que el nivel de significancia o sea $0.617 > 0.05$ entonces ocurre lo contrario en el cual aceptamos la hipótesis nula.

5. Toma de decisión

No existe relación directa entre las estrategias didácticas en su dimensión formas o modalidades de enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018. Con $\alpha= 0.05$; $r = -0.048$.

c. Prueba de hipótesis específico 02

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.

1.Planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en su dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje y el logro del aprendizaje en el nivel primario de la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, Satipo – Región Junín, 2018

H₁: Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en su dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje y el logro del aprendizaje en el nivel primario de la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, Satipo – Región Junín, 2018

2. Nivel de significancia

$\alpha= 0.05$; es decir al 5%

3. Estadística de prueba

Como el cuestionario de la primera variable es estrategias didácticas en su dimensión enfoques metodológicos de aprendizaje, se trata de prioridades y los procesamientos estadísticos para formar la data se realizaron en base al baremo proporcionado por el área de metodología de la ULADECH; esta variable es de tipo Ordinal y el segunda variable trata

de las data obtenido que corresponde a la datos cuantitativos; entonces, el estadístico apropiado para la prueba estadística es el r de Pearson.

4. Cálculos con Spss25

Después de haber trabajado la sabana en el Excel se procedió a pasar la data al Spss25 para finalmente realizar la corrida.

Tabla N° 20.

Correlación de Pearson entra la variable estrategias didácticas en su dimensión enfoques metodológicos y logro del aprendizaje.

		Enfoque metodológicos	Logro del aprendizaje
Enfoque metodológicos	Correlación de Pearson	1	-,003
	Sig. (bilateral)		,977
	N	109	109
Logro del aprendizaje	Correlación de Pearson	-,003	1
	Sig. (bilateral)	,977	
	N	109	109

En la contrastación de las hipótesis respecto a la correlación con r de Pearson se observó, si el P-Value es menor que la significancia la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Como en los resultados el P- value es mayor que el nivel de significancia o sea $0.677 > 0.05$ entonces ocurre lo contrario en el cual aceptamos la hipótesis nula.

5. Toma de decisión

No existe relación directa entre las estrategias didácticas en su dimensión Enfoques metodológicos de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junín,2018. Con $\alpha = 0.05$; $r = -0.003$.

d. Prueba de hipótesis específico 03

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.

1. Planteamiento de la hipótesis

Ho: No existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en su dimensión recurso como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en el nivel primario de la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, Satipo – Región Junín, 2018

H₁: Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en el nivel primario de la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, Satipo – Región Junín, 2018

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$; es decir al 5%

3. Estadística de prueba

Como el cuestionario de la primera variable es estrategias didácticas en su dimensión recurso como soporte del aprendizaje, se trata de prioridades y los procesamientos estadísticos para formar la data se realizaron en base al baremo proporcionado por el área de metodología de la ULADECH; esta variable es de tipo Ordinal y el segunda variable trata de las data obtenido que corresponde a la datos cuantitativos; entonces, el estadístico apropiado para la prueba estadística es el r de Pearson.

4. Cálculos con Spss25

Después de haber trabajado la sabana en el Excel se procedió a pasar la data al Spss25 para finalmente realizar la corrida.

Tabla N° 21.

Correlación de Pearson entre la variable estrategias didácticas en su dimensión recurso como soporte del aprendizaje y logro del aprendizaje.

		Recursos como soporte del aprendizaje	Logro del aprendizaje
Recurso como soporte del aprendizaje	Correlación de Pearson	1	-,040
	Sig. (bilateral)		,682
	N	109	109
Logro del aprendizaje	Correlación de Pearson	-,040	1
	Sig. (bilateral)	,682	
	N	109	109

En la contrastación de las hipótesis respecto a la correlación con r de Pearson se observó, si el P-Value es menor que la significancia la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Como en los resultados el P- value es mayor que el nivel de significancia o sea $0.682 > 0.05$ entonces ocurre lo contrario en el cual aceptamos la hipótesis nula.

5. Toma de decisión

No existe relación directa entre las estrategias didácticas en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junín, 2018. Con $\alpha = 0.05$; $r = -0.048$.

5.2. Análisis de resultados

Los resultados se analizaron de acuerdo a los objetivos como sigue.

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin, 2018

Según Desiree (2016), en su tesis titulado “Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje Significativo en los Alumnos Cursantes de la Asignatura Seguridad Industrial (Escuela Relaciones Industriales Facultad de Ciencias Economicas y Sociales, Universidad de Carabobo)” dicha investigación concluye “con relación al conocimiento que tiene los docentes sobre las nuevas estrategias, se señala que el conocimiento es escaso en algunos casos, tienen referencia pero no las han puesto en práctica, pero consideran importante las cuales vayan dirigidos a la mejora del rendimiento académico de los alumnos, por otro lado, los docentes señalan que es importante el contenido pronosticado y con base a los contenidos, ver cuáles son las que más se adaptan a ellos, indicando algunos ejemplos como debate, demostraciones, instrucción personalizada” también el autor Matamala Anativa, (2005) en su tesis titulado “Las Estrategias Metodológicas Utilizadas por el profesor de matemáticas en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas” presentado a la universidad de Chile ha llegado a la siguiente conclusión. Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de estrategias de aprendizaje nos revelan que no existen grandes diferencias en la forma real de los cursos, los cuales privilegian lo extremos, uno el III° B, cursos, los cuales privilegian los extremos, uno III° B, curso 73% privilegia el procedimiento profundo, también el elaborativo con 55%, obteniendo bajos porcentajes en procedimientos superficial y estudio metódico. En el otro extremo se encuentra el I° C, donde todos los índices resultan en promedio adversos, es decir los procedimientos profundos y elaborativo resulta bajo la media de sus similares, y el estudio metódico y el procedimiento resultan mayores a los esperados.

En algunos grupos se encontró una correlación entre el rendimiento y los estilos de aprendizaje generalmente débil. Llama la atención que los valores obtenidos sean más bien erráticos, pues por ejemplo, el grupo P, (cursos atendidos por el profesor P1), tiene una correlación relativamente adecuada –estilo superficial, no ocurriendo lo mismo entre rendimiento-procesamiento profundo (Matamela Anativa p.98).

Según la teoría Tovar , 2011) Define “la estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyadas en técnicas de enseñanza tienen por objeto llevar a un buen término, requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno”,

Estadística inferencial.

Se determinó que no existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018. Con $\alpha=0.05$; $r=-0.055$. los docentes al inicio de sus clases utilizaron como primera prioridad representaciones seguido de láminas, cantos. El 2.8% de los estudiantes utilizaron estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo y el 97.2% utilizaron las estrategias didácticas autónomas lecturas. Los docentes utilizaron las estrategias didácticas dinámicas.

Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.

Domínguez (2005) considera como “modalidades de organización de la enseñanza a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumno, a lo largo de un curso y que diferencian entre sí en función de los propósitos de los propósitos de la acción didáctica, las tareas son realizar los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipo de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes” (p.14)

Las modalidades de organización de la enseñanza son muy importantes para el desarrollo de las clases, sin ella sería muy complicado llegar al entendimiento de un tema es por ello la importancia de esta investigación y para corroborar las hipótesis se ha utilizado la estadística inferencial llegando a la conclusión.

Se estableció que no existe relación directa entre las estrategias didácticas en su dimensión formas o modalidades de enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel

primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018. Con $\alpha=0.05$; $r=-0.048$, los docente utilizaron en el desarrollo de sus clases como primera prioridad lluvia de ideas, segunda prioridad, debate, tercera talleres y método de proyectos. El 22.0% de los docentes en la institución educativa José Gálvez utilizó las estrategias dinámicas orientadas al estudiante y el 85% de los docentes utilizó en el desarrollo de sus clases dinámicas autónomas.

Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.

Tradicionalmente, la enseñanza ha sido dirigida por prácticas como “yo enseño y tú memorizas”, o “yo hablo y tu escuchas”. . Hoy, el actual paradigma prioriza la necesidad de que los alumnos sean formados bajo el marco de un aprendizaje donde el estudiante trabaje con lo que sabe, con su estructura cognitiva. Esto significa que los contenidos que van ha manejar deben responder de manera precisa a la experiencia del estudiante, el conocimiento previo es importante para ligar la nueva información con la que posee el estudiante, permitiendo reconstruir a partir de la intersección de los dos aprendizajes.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos elaborados y el sujeto aprende es un procesador activo de la información y el responsable de su propio aprendizaje con la participación del docente tutor quien lo acompaña promotor de toda ayuda que requiera.

Según Ausubel (2012) establece tres tipos de aprendizaje significativo: primero aprendizaje de representaciones, que consiste en aprender el significado de símbolos solos o de los que estos representan; segundo aprendizaje de proposiciones, que es la adquisición de significado de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones , y tercero aprendizaje de conceptos, consiste en aprender lo que el concepto mismo significa, es decir, cuáles son sus atributos de criterio que lo distinguen y lo identifican.

El resultado mediante la estadística inferencial se arribó:

Se estableció que no existe relación directa entre las estrategias didácticas en su dimensión Enfoques metodológicos de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo- Región Junín, 2018. Con $\alpha=0.05$; $r=-0.003$. los enfoques metodológicos del aprendizaje más utilizados por los docentes del nivel primario son el aprendizaje significativo, seguido por el aprendizaje colaborativo, y aprendizaje cooperativo. El 5.5% de los docentes conocen y utilizan el enfoque metodológico del aprendizaje de tipo dinámicas orientados por el grupo, el 94,5% utilizaron los enfoques de tipo dinámicas autónomas.

Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018

De acuerdo a (Moreno Lucas, 2016) se refiere con recursos como soporte del aprendizaje “La utilización adecuada de los innumerables materiales que se emplean en el ámbito escolar fomentará unos aprendizajes significativos fruto de las interacciones que realiza el discente con ellos. Aprender a través de los sentidos tiene una influencia muy importante en su crecimiento a nivel físico, cognitivo y social. El alumno asimilará mejor los aprendizajes a través de los sentidos (tacto, vista, oído, gusto y el olfato), siendo el sentido del tacto el más utilizado y relevante en esta etapa. El niño o niña aprende mientras manipula, manipular es igual que pensar, impulsemos el aprendizaje sensorial en pos de enriquecer la educación infantil” dada esta importancia considero como investigadora la importancia que tiene en el desarrollo de las clases.

De acuerdo a los resultados se ha llegado a la siguiente conclusión.

Se estableció que no existe relación directa entre las estrategias didácticas en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junín,2018. Con $\alpha=0.05$; $r=-0.048$. Los recursos más utilizados de acuerdo a la prioridad son. Televisor, láminas, fichas impresas, mobiliario. El 0.9% de los docentes utilizaron en su desarrollo de clases los recursos como soporte del aprendizaje del tipo dinámicas orientadas por el grupo y el 99.1% dinámicas de tipo autónomas.

VI. Conclusiones

Se determinó que no existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018. Con $\alpha=0.05$; $r=-0.055$. los docentes al inicio de sus clases utilizaron como primera prioridad representaciones seguido de láminas, cantos. El 2.8% de los estudiantes utilizaron estrategias didácticas dinámicas orientadas por el grupo y el 97.2% utilizaron las estrategias didácticas autónomas lecturas. Los docentes utilizaron las estrategias didácticas dinámicas.

Se estableció que no existe relación directa entre las estrategias didácticas en su dimensión formas o modalidades de enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018. Con $\alpha= 0.05$; $r = -0.048$, los docente utilizaron en el desarrollo de sus clases como primera prioridad lluvia de ideas, segunda prioridad, debate, tercera talleres y método de proyectos. El 22.0% de los docentes en la institución educativa José Gálvez utilizó la estrategias dinámicas orientadas al estudiante y el 85% de los docentes utilizó en el desarrollo de sus clases dinámicas autónomas.

Se estableció que no existe relación directa entre las estrategias didácticas en su dimensión Enfoques metodológicos de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo- Región Junín,2018. Con $\alpha=0.05$; $r=-0.003$. los enfoques metodológicos del aprendizaje más utilizados por los docentes del nivel primario son el aprendizaje significativo, seguido por el aprendizaje colaborativo, y aprendizaje cooperativo. El 5.5% de los docentes conocen y utilizan el enfoque metodológico del aprendizaje de tipo dinámicas orientados por el grupo, el 94,5% utilizaron los enfoques de tipo dinámicas autónomas.

Se estableció que no existe relación directa entre las estrategias didácticas en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro,

provincia de Satipo - Región Junín, 2018. Con $\alpha=0.05$; $r=-0.048$. Los recursos más utilizados de acuerdo a la prioridad son. Televisor, láminas, fichas impresas, mobiliario. El 0.9% de los docentes utilizaron en su desarrollo de clases los recursos como soporte del aprendizaje del tipo dinámicas orientadas por el grupo y el 99.1% dinámicas de tipo autónomas.

Recomendación

1. Se recomienda a los docentes de la institución educativa integrado José Gálvez a capacitarse y actualizarse sobre estrategias didácticas, formas o modalidades de organización de la enseñanza, enfoques del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.
2. Los docentes deben aplicar correctamente en el desarrollo temático las estrategias didácticas para mejorar el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa José Gálvez del distrito de Rio Negro.
3. La dirección de la institución educativa del nivel primario debe gestionar ante las autoridades competentes los recursos como soporte del aprendizaje o llamado comúnmente material didáctico puesto; sin ella, no se podrá mejorar el logro del aprendizaje.
4. La universidad debe incentivar a los estudiantes al dominio de las estrategias didácticas ya que en el quehacer pedagógico van a necesitar de ello.

Referencias bibliográficas

- Alva Garay, J. L. (2016). *Estrategias didacticas utilizadas por el doente y logro de aprendizaj en el area de matematicas en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario en las instituciones educivas cesar Vallejo Mariano Bonin Comprendidas en la provincia de leoncio Prado* . tesis, Universidad Catolica los Angeles Chimbote, Facultad de Educacion y Humanidades , Tingo Maria. Recuperado el 23 de Enero de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3277/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_ALVA_GARAY_JOSE_LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade Sanchez, P., & Andrade Sanchez, W. (2015). *Estrategias Metodologicas y el aprendizaje del area e Ciencia, tecnologia y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañate 2012*. tesis, Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado el 4 de Enero de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5132/Andrade_SPJ-Andrade_SWC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza Mamani, N. C. (2016). *Estrategias didacticas utilizadas por los docentes de educacion secundaria de la I.E. "Tecnico Comercial" del distrito y provincia de Mocho, region Puno*. Recuperado el diciembre de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1247/Estrategias_Didacticas_Apaza_Mamani_Nancy_CleliA.pdf?sequence=1
- Ausubel, D. (2012). *Psicologia Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas. Recuperado el Diciembre de 30 de 2018, de <https://edusique.wordpress.com/2011/11/11/psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-de-ausubel/>
- Barbero, A. (11 de Enero de 2011). Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <http://www.albarbero.com/2011/01/phillips-66.html>
- Bardala Ramirez, M. I. (2016). *Estrategias Didacticas Utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el area de comunicacion en las secciones de 4 años de educacion inicial* . tesis, Universidad Catolica los Angeles de Chimbote, Facultad de Educacion y Humanidades, Pucallpa. Recuperado el 23 de Enero de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/509/RELACION_SI

GNIFICATIVA_Bardales_Ram%C3%ADrez_Mar%C3%ADDa_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bardales Ramirez, M. I. (2016). *Estrategias didacticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el area de comunicacion en las secciones de 4 años de educacion inicial en las Instituciones Educativas Niño Jesus N° 242 del Distrito de Calleria-Ucayali, 2016*. tesis, Universidad Catolica los Angeles Chimbote, Facultad de Educacion y Humanidades , Pucallpa . Recuperado el 4 de Enero de 2018, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/509/RELACION_SIGNIFICATIVA_Bardales_Ram%C3%ADrez_Mar%C3%ADDa_Isabel.pdf?sequence=1

Bardales Ramirez, M. I. (2016). *Estrategias didacticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el area de comunicacion en las secciones de 4 años de educacion inicial en las instituciones Educativas Niño Jesus N°232 y divino maestro N° 242 del distrito de Calleria -Ucayali*. tesis, Universidad Catolica los Angeles Chimbote, Facultad de Educacion y Humanidades, Pucallpa. Recuperado el 23 de Enero de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/509/RELACION_SIGNIFICATIVA_Bardales_Ram%C3%ADrez_Mar%C3%ADDa_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrenechea Estrada, M. N. (2017). tesis , Universidad Catolica los Angeles Chimbote, Facultad de Educacion y Humanas, Tingo Maria. Recuperado el 4 de Enero de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2191/Estrategias_Didacticas_Logro_De_Aprendizaje_Barrenechea_Estrada_Marilin_Noemi.pdf?sequence=1

Barrios, E. A. (2 de Junio de 2011). Recuperado el 23 de Enero de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/56963669/FORMAS-DE-ORGANIZACION-DEL-PROCESO-ENSENANZA>

Bembibre , C. (16 de Diciembre de 2010). Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <https://www.definicionabc.com/?s=Lluvia%20de%20Ideas>

Campos Huamani, C. N. (2017). *Estrategias didacticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en las II.EE. En el distrito de Uchiza, provincia de Tocache, region San Martin*. San Martin. Recuperado el diciembre de 2019, de

- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2192/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CAMPOS_HUAMANI_CLAUDIA_NATALIA.pdf?sequence=1
- Carranza Salcedo, B. S. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la estimación de media en Educación Primaria*. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. Recuperado el 07 de Enero de 2019, de file:///C:/Users/KUNCEWITZ/Downloads/CARRANZA_BRENDA_PUICON_KARLA ESTRATEGIAS_DIDACTICAS.pdf
- Castillo Alcantara, N. J. (2012). *Efectividad de las Estategias implemtadas por los maestros de tercer grado de primaria para desarrollar las competencias comunicativas, a fin de lograr el aprendizaje significativo de sus alumnos*. tesis, Universidad Virtual, Toluca. Recuperado el 04 de Enero de 2019, de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571908/DocsTec_12852.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coll, C. (2012). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistémica*. Barcelona: Univesitat de Barcelona. Recuperado el 30 de Diciembre de 2018
- Cruz Chavez De Ganboa, H. (2017). *Estrategias Didacticas Utilizadas por el Docente y Logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las II.EE. Ubicadas en el ambito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año academico*. Lima, San Juan de Lurigancho. Recuperado el 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1921/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_CHAVEZ_DE_GAMBOA_HAYDEE_CRUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz Nauca, D. E. (2016). *Estrategias Didacticas utilizadas por las docentes de educacion inicial de las II.EE. En el distrito y provincia de Lambayeque, region Lambayeque*. Recuperado el diciembre de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/395/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_NAUCA_CRUZ_DIGNA_ELIZABETH.pdf?sequence=1
- Dahua Cometivos, M. I. (2016). *Estartegias didacticas empleadas por los docentes de nivel secundario de la I.E. N° 42237 "Jorge Chavez" del distrito Coronel Greorio Albarracin Lachipa, region Tacna*. Tacna. Recuperado el diciembre de 2019, de repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/407/ESTRATEGIAS_DID

ACTICAS_CANCHANYA_GAVE_CESAR_SABINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Davila Ruiz, L. E. (2017). *Estrategias didacticas utilizadas por las docentes y logros de aprendizaje en el area de comunicacion en Educacion Inicial en la I.E. "Divino Maestro" N°242 de Pucallpa*. Ucayali. Recuperado el diciembre de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2381/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_DAVILA_RUIZ_LUZ_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Puente Arbaza, L. M. (2015). *Motivacion Hacia la Lectura, Habito de Lectura y Comprension de Textos en Estudiantes de Psicologia de Dos Universidades Particulares de Lima*. Lima, Peru. Recuperado el Enero de 2019, de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15281/Tesis%20Doctoral.%20Rosemary%20Duarte%20CunhaB.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Del Prado, J. (2013). Recuperado el 23 de Enero de 2019, de <https://blogs.informacion.com/blog/prevencion-riesgos-laborales/actualidad-laboral/el-cuestionario-como-tecnica-para-la-recogida-de-datos/>
- Desiree Curvelo, L. (2016). *Estrategias Didacticas para el Logro del Aprendizaje Significativo en los Alumnos Cursantes de la Asignaatura Seguridad Industrial (Escuela: Relaciones Industriales, Facultades de Ciencias Economicas y Sociales, Universidad de Carabobo*. tesis, Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educacion, Valencia. Recuperado el 3 de Enero de 2019, de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>
- Fariñas, G. (2012). *Desafios del curriculo en la educación de postgrado y el desarrollo complejo*. Cuba. Recuperado el 31 de Diciembre de 2018
- Gokhale, A. (2016). *Collabotative Learning Enhances Critical Thinking* (Vol. 7). Oxford: Journal of Tecnology Education.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Mtodologia de la investigacion*. Recuperado el 24 de Enero de 2019
- Herrera Valencia, P. L. (2015). *Estrategias de Aprendizaje y rendimiento academico de los estudiantes*. tesis, Universidad Peruana los Andes, Facultad de Educacion y Ciencias Humanas, Huancayo. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/129/Paola_Lizeth_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Lillo Zúñiga, F. G. (2012). *Aprendizaje colaborativo en la Formación Universitaria* (Vol. Vol.2 Núm.4.2do semestre 2012). Chile: Viña del Mar. Recuperado el 01 de Enero de 2019
- Llascos , M. (16 de Julio de 2015). Recuperado el 24 de Enero de 2019, de https://www.google.com/search?ei=1eNjXPCcKpL45gKryZrAAw&q=concepto+de+M%C3%A9todo+de+proyectos+segun+autores&oq=concepto+de+M%C3%A9todo+de+proyectos+segun+autores&gs_l=psy-ab.3...3757.8324..8891...0.0..0.252.543.0j2j1.....0....1j2..gws-wiz.....0i71j0i7
- Martinez Muñante, P. J. (2015). *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el Area de Comunicacion en los estudiantes del cuarto de Secundaria en la Institucion Educativa "Mixto San Luis, Provincia de Cañete, 2013*. tesis, Universidad Nacional de Educacion, Escuela de Postgrado, Lima. Recuperado el 4 de Enero de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/578/TM%202716%20M1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martinez r., E., & Zea, E. (2011). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. (F. d. Educación, Ed.) *Teaching Strategies*, 22. Recuperado el 30 de Diciembre de 2018
- Matamala Anativa, R. (2005). *Las Estrategias Metodologicas Utilizadas por el profesor de matematicas en la enseñanza media y su relacion con el desarrollo de Habilidades Intelectuales de Orden Superior en sus Alumnos y Alumnas*. tesis, Universidad de Chile , Facultad de Ciencias Sociales , Santiago. Recuperado el 4 de Enero de 2018, de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala_r/sources/matamala_r.pdf
- Maya, A. (4 de Noviembre de 2016). Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>
- MINEDU. (2009). *uso estructurado de la pizarra*. Bolivia, Bolivia: Segunda Edicion. Recuperado el Diciembre de 2019, de https://www.minedu.gob.bo/micrositios/biblioteca/discos/1/alternativa_especial/educacion_especial/198.pdf
- Moreno Lucas, M. (2016). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil. *La utilización de los materiales*. Recuperado el 28 de Enero de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

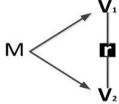
- Morin, E. (2014). Introducción al pensamiento complejo. 108. Recuperado el 30 de Diciembre de 2018
- Muñoz Zambrano, O. J. (2014). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje de operaciones básicas con números fraccionarios en el grado quinto con apoyo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*. tesis, Universidad Nacional de Colombia , Facultad de Ciencias, Medellín . Recuperado el 4 de Enero de 2019, de <http://bdigital.unal.edu.co/45999/1/87026582.2014.pdf>
- Nauca Cruz, D. E. (2016). *Estrategias Didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las II.EE. Particulares comprendidas en el distrito y provincia de Lambayeque, región Lambayeque*. Lambayeque. Recuperado el Diciembre de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/395/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_NAUCA_CRUZ_DIGNA_ELIZABETH.pdf?sequence=1
- Nauca, C. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las II. EE. Particulares en el distrito y provincia de Lambayeque, región de Lambayeque*. Recuperado el diciembre de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/395/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_NAUCA_CRUZ_DIGNA_ELIZABETH.pdf?sequence=1
- Noceti, H. (13 de Marzo de 2012). Recuperado el 23 de Enero de 2019, de <http://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/formacion-profesional/cursos-de-capacitacion/distancia/la-estatica-en-la-vida-cotidiana/>
- Ocas Duran, M. I. (2017). *Los recursos audiovisuales utilizadas por los docentes de las II.EE. De educación inicial en la provincia y región de Moyobamba*. Moyobamba. Recuperado el diciembre de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1910/RECURSOS_AUDIOVISUALES_RECURSOS_USADOS_EN_LA_ENSEÑANZA_APRENDIZAJE_OCAS_DURAN_MARIA_IRENE.pdf?sequence=1
- Pachon, V. (3 de Abril de 2011). Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <http://victor1996.fullblog.com.ar/trabajo-colaborativo.html>
- Pardo Sarmiento, J. A., Mora Herrera, N. C., & Guzmán Álvarez, M. F. (20016). *Estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la enseñanza del inglés en los grados de primero y segundo de primaria*. Tesis para optar al título de licenciado en Lengua

- Castellana, Universidad de la Salle, Facultad de ciencias de la educación; Licenciatura en lengua castellana, Ingles y Frances. Recuperado el 07 de Enero de 2019, de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/20359/26121283_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Perez Porto, J. (2009). Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/dramatizacion/>
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2012). Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2013). Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/debate>
- Perez Porto, J., & Merino, M. (2010). Recuperado el 23 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/exposicion/>
- Perez Porto, J., & Merino, M. (2012). Recuperado el 23 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/demostracion/>
- Pozo Llorente, T. (2010). *Logros educativos y diversidad en la escuela : hacia un definición desde el conseso*. Recuperado el 24 de Enero de 2019, de https://www2.uned.es/grupointer/re358_04_pozo_magda_cano.pdf
- Roales, J. (14 de Marzo de 2016). Recuperado el 23 de Enero de 2019, de http://dcb.fic.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf
- Rodriguez Palermo, L. (2010). *Teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual* (Barcelona ed.). España, Barcelona. Recuperado el 2018 de Diciembre de 2018, de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Santos Murga, G. A. (2015). *Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de nivel secundaria de las II.EE. Públicas "Papa Juan Pablo II" y "Nuestra Señora de Natividad" del distrito de Quillo*. Recuperado el diciembre de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/248/SANTOS_MURGA_GIRALDO_ARENCO ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_EDUCACION_SECUNDARIA.pdf?sequence=1
- Santos Murga, G. A. (2015). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de nivel secundaria de las II.EE. Públicas "Papa Juan Pablo II" y "Nuestra Señora de Natividad" en el distrito de Quillo*. Recuperado el diciembre de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/248/SANTOS_MUR

- Secadas Marcos, F. (2012). *Las definiciones del Juego*. Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/2-Las-Definiciones-del-Juego.pdf>
- Tamayo. (2013). *Metodología de investigación*. Recuperado el 24 de Enero de 2019, de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Torrano Montalvo, F., & Gonzáles Torres, M. C. (2014). *El aprendizaje autorregulado: Presente y futuro de la investigación*. España, España. Recuperado el 12 de Diciembre de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=857945>
- Torres Flores, E. A. (2015). *Estrategia diáctica para desarrollar capacidades de estadística y probabilidades de los estudiantes del sexto grado de primaria*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Didáctica de la enseñanza de las matemáticas en educación primaria, San Ignacio de Loyola , Facultad de Educación. Recuperado el 07 de Enero de 2019, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2106/2/2015_Torres.pdf
- Tovar , G. (18 de Marzo de 2011). Recuperado el 23 de Enero de 2019, de <http://estrategiasgrecia.blogspot.com/>
- Vygotski, L. (2012). *Pensamiento y lenguaje* (Ediciones Paidós ed.). Moscú: Ceval. Recuperado el 31 de Diciembre de 2018, de <https://www.todostuslibros.com/autor/lev-vygotsky>
- Zimmerman, B. J. (2012). *Developing self - fulfilling cycles of academic regulation: an analysis of exemplary instructional model*. Yoyk, Guilford. Recuperado el 31 de Diciembre de 2018

ANEXOS

Título: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018?</p> <p>Problema específico ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018</p> <p>Objetivo específico Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018</p> <p>Hipótesis específico Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.</p> <p>Existe relación directa entre las estrategias didácticas</p>	<p>Estrategias didácticas utilizadas por el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas o modalidades de la organización de la enseñanza. • Enfoque metodológico de aprendizaje. • Recursos como soportes del aprendizaje. <p>Logro del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro previsto • En proceso • En inicio 	<p>Métodos de investigación Hipotético deductivo</p> <p>Tipo de investigación Descriptivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación</p>  <p>Población y muestra Población = 109 Muestra= 109</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica: evaluación Instrumento. Cuestionario de preguntas</p>

<p>utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018?</p>	<p>Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018</p>	<p>utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.</p> <p>Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N° 30638 José Gálvez distrito de Rio Negro, provincia de Satipo - Región Junin,2018.</p>		
--	--	---	--	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado (a) docente, a continuación, le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza en el nivel primaria. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

Educación Primaria

2. Grado en que enseña: 1^o primaria

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de sus estudios superiores

Bachiller () Magister () Doctor ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()



6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

- 1 a 5 años ()
- 6 a 10 años (X)
- 11 a 20 años ()
- De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

- 1 a 5 años (X)
- 6 a 10 años ()
- 11 a 20 años ()
- De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa

- Contratado (X) Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

No

II. Desarrollo didáctico

1. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marcar según el grado de frecuencia 1 al que usa más y el al que sigue y así sucesivamente

	1	2	3	4	5
Cantos	X				
Láminas				X	
Representaciones					X
Dinámicas		X			
Lecturas			X		

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa?

- Siempre (X)
- Casi siempre ()
- Algunas veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()



3. Proponer el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce.

Formas de Organización	1	2	3	4	5
Debate				X	
Exposición					X
Juegos			X		
Trabajo en grupo colaborativo	X				
Talleres		X			
Técnica de la pregunta					X
Dramatizaciones		X			
Método de proyectos					
Lluvia de ideas	X				

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase	X				
Contenido de la lección					X
Acceso a los recursos				X	
El tamaño del grupo		X			
Las características de los alumnos			X		

5. Ordenar de Mayor a menor, poniendo 1 al criterio más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere.

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación				X	
Conocer las características del grupo			X		



Tomar en cuenta el tamaño del grupo		×			
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área	×				
Los beneficios de las estrategias didácticas					×

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza.

	1	2	3	4	5
Debate	×				
Exposición			×		
Juego		×			
Trabajo en grupo colaborativo		×			
Talleres					×
Técnica de la pregunta				×	
Dramatizaciones				×	
Método de proyectos					×

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo	×				
Aprendizaje colaborativo		×			
Aprendizaje constructivista			×		
Aprendizaje conductual				×	

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y si sucesivamente. De estas estrategias, las que frecuentemente en sus clases son:



	1	2	3	4	5
Organizadores previos	X				
Mapas conceptuales					X
Comparación				X	
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma				X	
Permite que en el grupo que cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa		X			
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrolla (elegir fuentes de información u otras estrategias)			X		
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación del proceso intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas.		X			

9. ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte e importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4	5
Cooperación			X		
Responsabilidad				X	
Comunicación	X				
Trabajo en equipo		X			

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Sí (X) No () Está en duda () No sabe ()



[Handwritten Signature]
DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sección de clases. ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula	X				
Mobiliario	X				
Pizarra		X			
Cuadernos					X
Fichas impresas			X		
Ambientes Naturales	X				
Grabadora		X			
Televisor	X				
Computadora				X	
Libros			X		
Módulos					X
Lámina			X		
Lecturas				X	
Fotografías					X
Afiches			X		

Gracias por su colaboración

Base de datos parte II estrategias didacticas.

	1					2	3							4					5					6									
	CA	LA	RE	DI	LE		DE	EX	JU	TC	TA	TP	DR	MP	LI	OC	CL	AR	TG	CA	CI	CC	TT	CO	BE	DE	EX	JU	TC	TA	TP	DR	MP
1	2	3	4	3	5	5	1	3	2	2	3	3	5	4	1	1	2	3	4	5	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5
2	4	2	1	3	5	4	2	3	2	3	3	5	5	4	4	5	4	1	2	3	2	4	1	5	3		2	1			4	3	5
3	4	2	3	4	5	3	2	3	5	3	2	3	5	4	4	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		2	3			5	4	1
4	4	3	5	2	3	4	2	4	2	2	4	3	5	4	4	5	3	2	1	4	1	3	1	5	4	1	2	2	1			5	4
5	1	2	4	5	3	4	5	4	2	2	3	4	5	4	2	4	3	2	1	5	3	4	2	5	1		1	3	2		5	4	
6	4	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	5	4	4	1	4	2	3	5	3	2	1	5	4			3	1		2	4	5
7	5	2	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	5	3	5	4	2	1	3	2	4	1	5	3	1	2	5		4			3
8	4	2	2	3	5	4	1	4	4	2	3	4	5	4	4	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5
9	4	2	3	5	2	5	2	3	2	2	4	5	5	4	4	3	5	1	2	4	1	3	1	5	4		2	1			4	3	5
10	4	1	2	5	3	5	2	2	2	3	3	5	5	4	4	5	4	1	2	3	3	4	2	5	1		2	3			5	4	1
11	2	3	3	4	5	5	2	3	5	3	2	3	5	4	1	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4	1		2		5		3	
12	4	2	2	4	3	1	2	3	2	3	3	5	5	4	1	5	3	2	1	4	2	4	1	5	3		1	3	2		5	4	
13	4	2	3	1	5	5	2	3	5	3	2	3	5	4	4	4	3	2	1	5	3	2	1	5	4			3	1		2	4	5
14	3	2	5	4	1	4	1	4	3	2	5	2	3	5	1	1	4	2	3	5	1	3	1	5	4	1	2	5		4			3
15	3	2	3	4	5	4	1	4	3	2	3	5	3	2	2	1	4	3	2	5	3	4	2	5	1		2	3		1	5	4	5
16	3	1	5	4	3	4	2	1	2	2	3	4	3	5	1	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5
17	4	3	1	2	5	4	2	3	5	3	2	3	5	4	1	3	5	1	2	4	2	4	1	5	3		2	1			4	3	5
18	4	3	5	2	1	4	2	3	2	3	3	5	5	4	1	5	4	1	2	3	2	1	3	5	4		2	3			5	4	1
19	5	4	1	2	3	5	1	3	5	3	2	3	5	4	4	1	4	3	2	5	1	3	1	5	4	1	3	2	1			5	4
20	4	3	3	2	1	5	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	3	2	1	4	3	4	2	5	1		1	3	2		5	4	
21	5	4	3	1	2	5	1	4	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	1	5	2	1	3	5	4			3	1		2	4	5
22	4	3	1	2	5	5	2	1	2	2	3	4	3	5	1	1	4	2	3	5	2	4	1	5	3	1	2	5		4			3
23	4	5	2	1	5	4	1	3	5	3	2	3	5	4	1	5	4	2	1	3	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5
24	4	2	3	1	5	5	2	3	2	3	3	5	5	4	1	1	4	3	2	5	1	3	1	5	4		2	1			4	3	5

25	3	2	5	4	1	4	2	3	5	3	2	3	5	4	4	3	5	1	2	4	3	4	2	5	1	3	2	1			5	4		
26	3	2	3	4	5	4	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	4	1	2	3	3	2	1	5	4	1	2		5	2	3			
27	3	1	5	4	3	4	2	4	3	2	3	5	3	2	2	1	4	3	2	5	2	4	1	5	3		1	3	2		5	4		
28	4	3	1	2	5	5	2	1	2	2	3	4	3	5	1	5	3	2	1	4	3	2	1	5	4		3	1		2	4	5		
29	4	3	5	2	1	4	2	3	5	3	2	3	5	4	1	4	3	2	1	5	2	1	3	5	4	1	2	5		4		3		
30	5	4	1	2	3	3	2	3	2	3	3	5	5	4	1	1	4	2	3	5	2	1	3	5	4		2	3		1	5	4	5	
31	4	3	3	2	1	5	2	2	2	3	3	5	5	4	4	5	4	2	1	3	3	2	1	5	4		2	1		4	3	5		
32	5	4	3	1	2	5	2	3	5	3	2	3	5	4	1	1	4	3	2	5	2	4	1	5	3		2	3		5	4	1		
33	4	3	1	2	5	5	2	4	3	2	3	5	3	2	2	3	5	1	2	4	3	2	1	5	4	1	2		5		3			
34	4	5	2	1	5	4	2	1	2	2	3	4	3	5	1	5	4	1	2	3	1	3	1	5	4		1	3	2		5	4		
35	4	2	3	1	5	3	2	3	5	3	2	3	5	4	1	1	4	3	2	5	3	4	2	5	1		3	1		2	4	5		
36	3	2	5	4	1	2	2	3	2	3	3	5	5	4	1	5	3	2	1	4	3	2	1	5	4	1	2	5		4		3		
37	3	2	3	4	5	3	2	3	5	3	2	3	5	4	4	4	3	2	1	5	2	4	1	5	3		2	3		1	5	4	5	
38	3	1	5	4	3	4	1	4	3	2	5	2	3	5	1	1	4	2	3	5	3	2	1	5	4		2	1		4	3	5		
39	4	3	1	2	5	5	2	4	3	2	3	5	3	2	2	5	4	2	1	3	1	3	1	5	4		2	3		5	4	1		
40	4	3	5	2	1	4	2	1	2	2	3	4	3	5	1	1	4	3	2	5	3	4	2	5	1	1		2		5		3		
41	5	4	1	2	3	4	2	3	5	3	2	3	5	4	1	3	5	1	2	4	2	1	3	5	4		1	3	2		5	4		
42	4	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	5	5	4	1	5	4	1	2	3	2	4	1	5	3		3	1		2	4	5		
43	5	4	3	1	2	1	2	3	5	3	2	3	5	4	4	1	4	2	3	5	3	2	1	5	4	1	2	5		4		3		
44	4	3	1	2	5	1	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	4	2	1	3	1	3	1	5	4		2	3		1	5	4	5	
45	4	5	2	1	5	2	2	4	3	2	3	5	3	2	2	1	4	2	3	5	3	4	2	5	1		2	1		4	3	5		
46	4	2	3	1	5	3	2	1	2	2	3	4	3	5	1	5	4	2	1	3	3	2	1	5	4		2	3		5	4	1		
47	3	2	5	4	1	2	2	3	5	3	2	3	5	4	1	5	4	2	1	3	2	4	1	5	3	1		2		5		3		
48	3	2	3	4	5	1	2	3	2	3	3	5	5	4	1	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		1	3	2		5	4		
49	3	1	5	4	3	2	2	3	5	3	2	3	5	4	4	3	5	1	2	4	1	3	1	5	4		3	1		2	4	5		
50	4	3	1	2	5	3	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	4	1	2	3	3	4	2	5	1	1	2	5		4		3		
51	4	3	5	2	1	4	2	4	3	2	3	5	3	2	2	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5	
52	5	4	1	2	3	5	2	1	2	2	3	4	3	5	1	5	3	2	1	4	2	4	1	5	3		2	1		4	3	5		

53	4	3	3	2	1	4	2	3	5	3	2	3	5	4	1	4	3	2	1	5	3	2	1	5	4	2	3			5	4	1	
54	5	4	3	1	2	4	2	3	2	3	3	5	5	4	1	1	4	2	3	5	1	3	1	5	4	1	2		5	3			
55	4	3	1	2	5	4	2	3	5	3	2	3	5	4	4	5	4	2	1	3	3	4	2	5	1		1	3	2		5	4	
56	4	5	2	1	5	5	1	4	3	2	5	2	3	5	1	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4	2	5		1	4		3	
57	4	2	3	1	5	4	2	4	3	2	3	5	3	2	2	3	5	1	2	4	2	4	1	5	3	1	2	5		4		3	
58	3	2	5	4	1	5	2	1	2	2	3	4	3	5	1	5	4	1	2	3	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5
59	3	2	3	4	5	5	2	3	5	3	2	3	5	4	1	1	4	3	2	5	1	3	1	5	4		2	1			4	3	5
60	3	1	5	4	3	5	2	3	2	3	3	5	5	4	1	5	3	2	1	4	3	4	2	5	1		2	3			5	4	1
61	4	3	1	2	5	5	2	3	5	3	2	3	5	4	4	4	3	2	1	5	3	2	1	5	4	1		2		5		3	
62	4	3	5	2	1	5	1	4	3	2	5	2	3	5	1	1	4	2	3	5	2	4	1	5	3		1	3	2		5	4	
63	5	4	1	2	3	4	2	4	3	2	3	5	3	2	2	5	4	2	1	3	3	2	1	5	4			3	1		2	4	5
64	3	2	5	4	1	4	2	1	2	2	3	4	3	5	1	1	4	3	2	5	1	3	1	5	4	1	2	5		4		3	
65	5	4	3	1	2	4	2	3	5	3	2	3	5	4	1	3	5	1	2	4	3	4	2	5	1		2	3		1	5	4	5
66	4	3	1	2	5	4	2	3	2	3	3	5	5	4	1	5	4	1	2	3	3	2	1	5	4		2	1			4	3	5
67	4	5	2	1	5	5	2	3	5	3	2	3	5	4	4	1	4	3	2	5	2	4	1	5	3		2	3			5	4	1
68	4	2	3	1	5	5	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	3	2	1	4	3	2	1	5	4	1		2		5		3	
69	3	2	5	4	1	5	2	4	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	1	5	1	3	1	5	4		1	3	2		5	4	
70	3	2	3	4	5	4	2	1	2	2	3	4	3	5	1	1	4	2	3	5	3	4	2	5	1			3	1		2	4	5
71	3	1	5	4	3	4	2	3	5	3	2	3	5	4	1	5	4	2	1	3	3	2	1	5	4	1	2	5		4		3	
72	4	3	1	2	5	4	2	3	2	3	3	5	5	4	1	1	4	3	2	5	2	4	1	5	3		2	3		1	5	4	5
73	4	3	5	2	1	4	2	3	5	3	2	3	5	4	4	3	5	1	2	4	3	2	1	5	4	2	5		1	4		3	
74	3	2	5	4	1	3	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	4	1	2	3	1	3	1	5	4		2	3			5	4	1
75	3	2	5	4	1	3	2	4	3	2	3	5	3	2	2	1	4	3	2	5	3	4	2	5	1	1		2		5		3	
76	5	4	3	1	2	4	2	1	2	2	3	4	3	5	1	1	4	2	3	5	3	2	1	5	4		1	3	2		5	4	
77	4	3	1	2	5	5	2	3	5	3	2	3	5	4	1	5	4	2	1	3	2	4	1	5	3			3	1		2	4	5
78	4	5	2	1	5	5	2	3	2	3	3	5	5	4	1	1	4	2	3	5	3	2	1	5	4	1	2	5		4		3	
79	3	2	5	4	1	2	2	3	5	3	2	3	5	4	4	5	4	2	1	3	1	3	1	5	4		2	3		1	5	4	5
80	3	2	5	4	1	5	1	4	3	2	5	2	3	5	1	1	4	3	2	5	3	4	2	5	1		2	1			4	3	5

81	3	2	3	4	5	4	2	4	3	2	3	5	3	2	2	3	5	1	2	4	3	2	1	5	4	2	3	5	4	1		
82	3	1	5	4	3	4	2	1	2	2	3	4	3	5	1	5	4	1	2	3	2	4	1	5	3	1	2	5	3	4	1	
83	4	3	1	2	5	3	2	3	5	3	2	3	5	4	1	1	4	2	3	5	3	2	1	5	4	1	1	3	2	5	4	
84	4	3	5	2	1	3	2	3	2	3	3	5	5	4	1	5	4	2	1	3	1	3	1	5	4	1	3	1	2	4	5	
85	5	4	1	2	3	3	2	3	5	3	2	3	5	4	4	4	3	2	1	5	3	4	2	5	1	1	2	5	4	3		
86	4	3	3	2	1	4	1	4	3	2	5	2	3	5	1	1	4	2	3	5	3	2	1	5	4	1	2	3	1	5	4	5
87	3	2	5	4	1	3	2	4	3	2	3	5	3	2	2	5	4	2	1	3	2	4	1	5	3	1	2	1	4	3	5	
88	4	3	1	2	5	4	2	1	2	2	3	4	3	5	1	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4	1	2	3	5	4	1	
89	4	5	2	1	5	3	2	3	5	3	2	3	5	4	1	3	5	1	2	4	1	3	1	5	4	1	2	5	3	4	1	
90	3	2	5	4	1	4	2	3	2	3	3	5	5	4	1	5	4	1	2	3	3	4	2	5	1	1	3	2	5	4	1	
91	3	2	5	4	1	3	2	3	5	3	2	3	5	4	4	1	4	2	3	5	3	2	1	5	4	2	5	1	4	3	1	
92	3	2	3	4	5	4	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	4	2	1	3	2	4	1	5	3	1	2	5	4	3	1	
93	3	1	5	4	3	5	2	4	3	2	3	5	3	2	2	1	4	2	3	5	3	2	1	5	4	2	5	1	4	3	1	
94	4	3	1	2	5	5	2	2	2	3	3	5	5	4	4	5	4	2	1	3	1	3	1	5	4	1	2	1	4	3	5	
95	4	3	5	2	1	5	2	3	5	3	2	3	5	4	1	5	4	2	1	3	3	4	2	5	1	1	2	3	5	4	1	
96	3	2	5	4	1	5	2	3	2	3	3	5	5	4	1	1	4	3	2	5	2	1	3	5	4	1	2	5	3	4	1	
97	4	3	3	2	1	4	2	3	5	3	2	3	5	4	4	3	5	1	2	4	2	4	1	5	3	1	1	3	2	5	4	1
98	5	4	3	1	2	3	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	4	1	2	3	3	2	1	5	4	1	3	1	2	4	5	
99	3	2	5	4	1	4	2	4	3	2	3	5	3	2	2	1	4	3	2	5	1	3	1	5	4	1	2	5	4	3	1	
100	4	5	2	1	5	4	2	1	2	2	3	4	3	5	1	5	3	2	1	4	3	4	2	5	1	1	2	3	1	5	4	5
101	4	2	3	1	5	5	2	3	5	3	2	3	5	4	1	4	3	2	1	5	3	2	1	5	4	1	2	1	4	3	5	
102	3	2	5	4	1	5	2	3	2	3	3	5	5	4	1	1	4	2	3	5	2	4	1	5	3	1	2	3	5	4	1	
103	3	2	3	4	5	5	2	3	5	3	2	3	5	4	4	5	4	2	1	3	3	2	1	5	4	1	2	5	3	4	1	
104	3	2	5	4	1	5	1	4	3	2	5	2	3	5	1	1	4	3	2	5	1	3	1	5	4	2	5	1	4	3	1	
105	4	3	1	2	5	5	2	4	3	2	3	5	3	2	2	3	5	1	2	4	3	4	2	5	1	1	3	1	2	4	5	
106	4	3	5	2	1	5	2	1	2	2	3	4	3	5	1	5	4	1	2	3	3	2	1	5	4	1	2	5	4	3	1	
107	3	2	5	4	1	5	2	3	5	3	2	3	5	4	1	1	4	3	2	5	1	3	1	5	4	3	2	5	4	1	1	
108	4	3	3	2	1	4	2	3	2	3	3	5	5	4	1	5	3	2	1	4	2	1	3	5	4	2	5	1	4	3	1	

109	3	2	5	4	1	3	2	3	5	3	2	3	5	4	4	1	4	3	2	5	2	1	3	5	4	1	3	5	4	2
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Base de datos estrategias didácticas

7				8							9				10	11													
AS	AC	CT	CD	OP	MC	CP	OC	PG	AD	AE	CP	RE	CM	TE	AU	MO	PI	CU	FI	AN	GR	TL	CP	LI	MO	LA	LE	FO	AF
1	4	5	3	1	5	1	4	3	4	1	3	2	1	5	5	5	3		1	4		2	4	3	3	4	5		3
1	3	5	3	2	1	4	3	4	5	2	4	2	1	5	3	2	4		2					1					1
2	3	5	2	2	2	1	2	4	5	5	1	5	4	2	4	4	2		2		2		1	1	4	3			
3	2	1	4	1	4	2	4	4	5	2	3	1	5	2	5	5	5		3					3		4	4		
1	3	5	3	3	3	1	4	1	5	2	2	5	4	1	5	1	5	4	3			1		1		4	5		
5	3	2	1	1	2	4	2	4	5	2	3	2	5	1	5	2	5	2	1	4		1		3	4	5	4		1
1	4	2	3	1	5	1	4	3	4	1	1	2	4	5	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
1	4	5	3	2	1	4	3	4	5	2	4	2	1	5	5	2	0	3	4			2		1	3	4	2		
1	3	5	3	2	2	1	2	4	5	2	1	5	4	2	5	1	5	0	4		2	2		3	3	4	5		
2	3	5	2	1	4	2	4	4	5	2	3	1	5	2	5	1	5	1	4			3		4	1	2	2		2
3	2	1	4	3	3	1	4	1	5	2	2	5	4	1	5	1	2	5	2	4		2	3	1	3	2	5	5	
1	3	5	3	1	2	4	2	4	5	2	3	2	5	1	5	0	5	1	4			3		4	1	5	1		
5	3	2	1	1	5	1	4	3	4	2	1	5	4	2	1	5	3		1	4		2	4	3	3	4	5		2
1	4	2	3	2	1	4	3	4	5	2	1	5	4	2	2	2	4		2				1						
1	4	5	3	2	2	1	2	4	5	5	3	1	5	2	3	4	2		2		2		1	1	4	3			
1	3	5	3	1	4	2	4	4	5	2	2	5	4	1	3	5	5		3					3		4	4		
2	3	5	2	3	3	1	4	1	5	2	3	2	5	1	1	1	5	4	3			1		1		4	5		2
3	2	1	4	1	2	4	2	4	5	2	1	2	4	5	4	2	5	2	1	4		1		3	4	5	4		
1	3	5	3	1	5	1	4	3	4	2	1	5	4	2	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
5	3	2	1	2	1	4	3	4	5	2	1	5	4	2	1	2	0	3	4			2		1	3	4	2		3
1	4	2	3	2	2	1	2	4	5	5	3	1	5	2	1	1	5	0	4		2	2		3	3	4	5		
1	4	5	3	1	4	2	4	4	5	2	2	5	4	1	4	1	5	1	4			3		4	1	2	2		
1	3	5	3	3	3	1	4	1	5	2	3	2	5	1	5	1	2	5	2	4		2	3	1	3	2	5	5	
2	3	5	2	1	2	4	2	4	5	2	3	2	1	5	4	0	5	1	4			3		4	1	5	1		3

3	2	1	4	1	5	1	4	3	4	1	4	2	1	5	5	5	3		1	4		2	4	3	3	4	5		
1	3	5	3	2	1	4	3	4	5	2	1	5	4	2	4	2	4		2				1						
5	3	2	1	2	2	1	2	4	5	5	3	1	5	2	3	4	2		2		2		1	1	4	3			
1	4	2	3	1	4	2	4	4	5	2	2	5	4	1	3	5	5		3				3			4	4		3
1	4	5	3	3	3	1	4	1	5	2	3	2	5	1	2	1	5	4	3			1		1		4	5		
1	3	5	3	1	2	4	2	4	5	2	1	2	4	5	4	2	5	2	1	4		1		3	4	5	4		
2	3	5	2	1	5	1	4	3	4	1	4	2	1	5	3	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5	5
3	2	1	4	2	1	4	3	4	5	2	1	5	4	2	4	2	0	3		4			2		1	3	4	2	
1	3	5	3	2	2	1	2	4	5	5	3	1	5	2	5	1	5	0		4		2	2	3	3	4	5		
5	3	2	1	1	4	2	4	4	5	2	2	5	4	1	4	1	5	1		4			3		4	1	2	2	5
1	4	2	3	3	3	1	4	1	5	2	3	2	5	1	3	1	2	5	2	4		2	3	1	3	2	5	5	
1	4	5	3	1	2	4	2	4	5	2	1	2	1	5	4	0	5	1		4			3		4	1	5	1	
1	3	5	3	1	5	1	4	3	4	2	1	5	4	2	3	2		4					1						5
2	3	5	2	2	1	4	3	4	5	2	1	5	4	2	4	4		2		2			1	1	4	3			
3	2	1	4	2	2	1	2	4	5	5	2	5	4	1	3	5	5		3					3		4	4		5
1	3	5	3	1	4	2	4	4	5	2	3	2	5	1	3	1	5	4		3			1		1		4	5	4
5	3	2	1	3	3	1	4	1	5	2	1	2	4	5	3	2	5	2	1	4			1		3	4	5	4	
1	4	2	3	1	2	4	2	4	5	2	4	2	1	5	4	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5	
1	4	5	3	1	5	1	4	3	4	1	1	5	4	2	4	2	0	3		4			2		1	3	4	2	3
1	3	5	3	2	1	4	3	4	5	2	3	2	1	5	4	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5	
2	3	5	2	2	2	1	2	4	5	5	4	2	1	5	5	1	5	1		4			3		4	1	2	2	
3	2	1	4	1	4	2	4	4	5	2	1	5	4	2	4	1	2	5	2	4		2	3	1	3	2	5	5	2
1	3	5	3	3	3	1	4	1	5	2	3	1	5	2	2	0	5	1		4			3		4	1	5	1	
5	3	2	1	1	2	4	2	4	5	2	2	5	4	1	5	5		3		1	4		2	4	3	3	4	5	2
1	4	2	3	1	5	1	4	3	4	1	3	2	5	1	4	2		4					1						
1	4	5	3	2	1	4	3	4	5	2	1	2	4	5	3	4		2		2			1	1	4	3			
1	3	5	3	2	2	1	2	4	5	5	4	2	1	5	4	5	5		3		2			3		4	4		
2	3	5	2	1	4	2	4	4	5	2	1	5	4	2	5	1	5	4		3			1		1		4	5	2

3	2	1	4	3	3	1	4	1	5	2	3	1	5	2	5	2	5	2	1	4			1		3	4	5	4		
1	3	5	3	1	2	4	2	4	5	2	2	5	4	1	5	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
5	3	2	1	1	5	1	4	3	4	1	3	2	5	1	5	2	0	3		4			2		1	3	4	2		2
1	4	2	3	2	1	4	3	4	5	2	1	5	4	2	5	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		1
1	4	5	3	2	2	1	2	4	5	5	1	5	4	2	5	2	4			2		1			1					
1	3	5	3	1	4	2	4	4	5	2	3	2	1	5	5	4		2		2		2		1	1	4	3			
2	3	5	2	3	3	1	4	1	5	2	4	2	1	5	5	5	5			3					3		4	4		1
3	2	1	4	1	2	4	2	4	5	2	1	5	4	2	5	1	5	4		3			1		1		4	5		
1	3	5	3	1	5	1	4	3	4	1	3	1	5	2	1	2	5	2	1	4			1		3	4	5	4		
5	3	2	1	2	1	4	3	4	5	2	2	5	4	1	2	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
1	4	2	3	2	2	1	2	4	5	5	3	2	5	1	3	2	0	3		4			2		1	3	4	2		
1	4	5	3	1	4	2	4	4	5	2	1	2	4	5	3	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
1	3	5	3	3	3	1	4	1	5	2	4	2	1	5	1	1	5	1		4			3		4	1	2	2		1
2	3	5	2	1	2	4	2	4	5	2	1	5	4	2	4	1	2	5	2	4		2	3	1	3	2	5	5		
3	2	1	4	2	1	4	3	4	5	2	3	1	5	2	5	0	5	1		4			3		4	1	5	1		
1	3	5	3	2	2	1	2	4	5	5	2	5	4	1	1	5		3		1	4		2	4	3	3	4	5		
5	3	2	1	1	4	2	4	4	5	2	3	2	5	1	1	2		4		2					1					
1	4	2	3	3	3	1	4	1	5	2	1	5	4	2	4	4		2		2		2		1	1	4	3			
1	4	5	3	1	2	4	2	4	5	2	1	5	4	2	5	5	5	5		3					3		4	4		1
1	3	5	3	1	5	1	4	3	4	2	1	5	4	2	4	1	5	4		3			1		1		4	5		1
2	3	5	2	2	1	4	3	4	5	2	2	5	4	1	5	2	5	2	1	4			1		3	4	5	4		
3	2	1	4	2	2	1	2	4	5	5	3	2	5	1	4	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
1	3	5	3	1	4	2	4	4	5	2	1	2	4	5	3	2	0	3		4			2		1	3	4	2		2
5	3	2	1	3	3	1	4	1	5	1	4	3	1	5	3	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
1	4	2	3	1	2	4	2	4	5	2	1	5	4	2	2	1	5	4		3			1		1		4	5		
1	4	5	3	1	5	1	4	3	4	1	3	1	5	2	4	2	5	2	1	4			1		3	4	5	4		
1	3	5	3	2	1	4	3	4	5	2	2	5	4	1	3	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
2	3	5	2	2	2	1	2	4	5	5	3	2	1	5	4	2	0	3		4			2		1	3	4	2		

3	2	1	4	1	4	2	4	4	5	2	4	2	1	5	5	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		5
1	3	5	3	3	3	1	4	1	5	2	1	5	4	2	4	2	4		2				1	1						
5	3	2	1	2	1	4	3	4	5	2	3	1	5	2	3	4		2		2		1	1	4	3					
1	4	2	3	2	2	1	2	4	5	5	2	5	4	1	4	5	5		3					3		4	4			
1	4	5	3	1	4	2	4	4	5	2	3	2	5	1	3	1	5	4		3			1		1		4	5		
1	3	5	3	3	3	1	4	1	5	2	1	2	4	5	4	2	5	2	1	4			1		3	4	5	4		
2	3	5	2	1	2	4	2	4	5	2	4	2	1	5	3	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
3	2	1	4	1	5	1	4	3	4	1	1	5	4	2	3	1	5	4		3			1		1		4	5		4
1	3	5	3	2	1	4	3	4	5	2	3	1	5	2	3	2	5	2	1	4			1		3	4	5	4		
5	3	2	1	2	2	1	2	4	5	5	2	5	4	1	4	5	5	5	4		1		2	2	2	3	5	5		
1	4	2	3	1	4	2	4	4	5	2	3	2	5	1	4	2	0	3		4			2		1	3	4	2		
1	4	5	3	3	3	1	4	1	5	2	1	2	1	5	4	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
1	3	5	3	1	2	4	2	4	5	2	1	5	4	2	5	2	4		2					1						
2	3	5	2	1	5	1	4	3	4	1	3	1	5	2	4	4		2		2			1	1	4	3				
3	2	1	4	2	1	4	3	4	5	2	2	5	4	1	5	5	5		3					3		4	4			
1	3	5	3	2	1	4	3	4	5	2	3	2	5	1	4	1	5	4		3			1		1		4	5		
5	3	2	1	2	2	1	2	4	5	5	1	2	4	5	3	2	5	2	1	4			1		3	4	5	4		2
1	4	2	3	1	4	2	4	4	5	2	1	5	4	2	4	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
1	4	5	3	3	3	1	4	1	5	2	1	5	4	2	3	2	0	3		4			2		1	3	4	2		
1	3	5	3	1	2	4	2	4	5	2	3	1	5	2	4	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
2	3	5	2	1	5	1	4	3	4	1	2	5	4	1	5	1	5	1		4			3		4	1	2	2		
3	2	1	4	2	1	4	3	4	5	2	1	5	4	2	5	2	0	3		4			2		1	3	4	2		
1	3	5	3	2	2	1	2	4	5	2	1	5	4	2	4	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
5	3	2	1	1	4	2	4	4	5	2	3	1	5	2	3	2		4		2				1						
1	4	2	3	3	3	1	4	1	5	2	1	5	4	2	4	4		2		2			1	1	4	3			2	
3	2	1	4	1	2	4	2	4	5	2	3	2	5	1	4	5		5		3				3		4	4			
1	3	5	3	1	5	1	4	3	4	2	1	5	4	2	2	1	5	4		3			1		1		4	5		
5	3	2	1	2	1	4	3	4	5	2	1	5	4	2	1	2	5	2	1	4			1		3	4	5	4		5

1	4	2	3	2	2	1	2	4	5	5	3	1	2	5	2	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	---	--	---	---	---	---	--	--

	1					2	3							4				5					6											
	CA	LA	RE	DI	LE		DE	EX	JU	TC	TA	TP	DR	MP	LI	OC	CL	AR	TG	CA	CI	CC	TT	CO	BE	DE	EX	JU	TC	TA	TP	DR	MP	
1	2	5	3	1	4	5	2	3	3	1	2	4	4	5	5	2	4	3	5	1	4	1	5	2	3	2	3		1				4	5
2	2	4	3	1	5	4	1	4	3	4	3	5	3	5	2	2	5	4	3	1	5	1	4	2	3	1		3	4		5		2	
3	2	4	3	1	5	3	2	1	3	5	5	4	4	5	3	1	3	2	4	5	3	4	5	2	1	5	1		2		4	3		
4	1	5	4	2	3	4	3	5	2	4	5	2	4	3	1	2	4	3	5	1	4	3	5	1	2	3	4		1		2	5		
5	1	3	2	4	5	4	2	4	3	4	5	4	5	5	1	1	4	2	5	3	3	4	5	1	2		1	2	5	3	4			
6	3	4	5	2	1	4	3	3	3	2	3	4	5	4	4	1	4	2	3	5	3	2	1	5	4		3	1		2	4	5		
7	5	2	3	1	4	2	3	4	4	2	3	3	4	5	3	5	4	2	1	3	2	4	1	5	3	1	2	5		4			3	
8	4	2	2	3	5	4	1	4	4	2	3	4	5	4	4	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5	
9	4	2	3	5	2	5	2	3	2	2	4	5	5	4	4	3	5	1	2	4	1	3	1	5	4		2	1			4	3	5	
10	4	1	2	5	3	5	2	2	2	3	3	5	5	4	4	5	4	1	2	3	3	4	2	5	1		2	3			5	4	1	
11	2	3	3	1	4	5	2	3	3	1	2	4	4	5	5	2	4	3	5	1	4	1	5	2	3	2	3		1			4	5	
12	4	2	3	1	5	4	1	4	3	4	3	5	3	5	2	2	5	4	3	1	5	1	4	2	3	1		3	4		5		2	
13	4	2	3	1	5	3	2	1	3	5	5	4	4	5	3	1	3	2	4	5	3	4	5	2	1	5	1		2		4	3		
14	2	4	3	1	5	3	2	1	3	5	5	4	4	5	3	1	3	2	4	5	3	4	5	2	1	5	1		2		4	3		
15	1	5	4	2	3	4	3	5	2	4	5	2	4	3	1	2	4	3	5	1	4	3	5	1	2	3	4		1		2	5		
16	3	1	5	4	3	4	2	1	2	2	3	4	3	5	1	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5	
17	5	2	3	1	4	2	3	4	4	2	3	3	4	5	3	5	4	2	1	3	2	4	1	5	3	1	2	5		4			3	
18	4	2	2	3	5	4	1	4	4	2	3	4	5	4	4	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5	
19	4	2	3	5	2	5	2	3	2	2	4	5	5	4	4	3	5	1	2	4	1	3	1	5	4		2	1			4	3	5	
20	4	3	3	2	1	5	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	3	2	1	4	3	4	2	5	1		1	3	2		5	4		
21	5	4	3	1	2	5	1	4	3	2	3	5	3	2	2	4	3	2	1	5	2	1	3	5	4			3	1		2	4	5	
22	4	3	1	2	5	5	2	1	2	2	3	4	3	5	1	1	4	2	3	5	2	4	1	5	3	1	2	5		4			3	
23	4	5	2	1	5	4	1	3	5	3	2	3	5	4	1	5	4	2	1	3	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5	
24	4	2	3	1	5	5	2	3	2	3	3	5	5	4	1	1	4	3	2	5	1	3	1	5	4		2	1			4	3	5	

25	3	2	5	4	1	4	2	3	5	3	2	3	5	4	4	3	5	1	2	4	3	4	2	5	1	3	2	1			5	4	
26	3	2	3	4	5	4	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	4	1	2	3	3	2	1	5	4	1	2		5		3		
27	3	1	5	4	3	4	2	4	3	2	3	5	3	2	2	1	4	3	2	5	2	4	1	5	3		1	3	2		5	4	
28	4	3	1	2	5	5	2	1	2	2	3	4	3	5	1	5	3	2	1	4	3	2	1	5	4		3	1		2	4	5	
29	4	3	5	2	1	4	2	3	5	3	2	3	5	4	1	4	3	2	1	5	2	1	3	5	4	1	2	5		4		3	
30	2	5	3	1	4	5	2	3	3	1	2	4	4	5	5	2	4	3	5	1	4	1	5	2	3	2	3		1			4	5
31	2	4	3	1	5	4	1	4	3	4	3	5	3	5	2	2	5	4	3	1	5	1	4	2	3	1		3	4		5		2
32	2	4	3	1	5	3	2	1	3	5	5	4	4	5	3	1	3	2	4	5	3	4	5	2	1	5	1		2		4	3	
33	1	5	4	2	3	4	3	5	2	4	5	2	4	3	1	2	4	3	5	1	4	3	5	1	2	3	4		1		2	5	
34	1	3	2	4	5	4	2	4	3	4	5	4	5	5	1	1	4	2	5	3	3	4	5	1	2		1	2	5	3	4		
35	3	4	5	2	1	4	3	3	3	2	3	4	5	4	4	1	4	2	3	5	3	2	1	5	4		3	1		2	4	5	
36	5	2	3	1	4	2	3	4	4	2	3	3	4	5	3	5	4	2	1	3	2	4	1	5	3	1	2	5		4		3	
37	4	2	2	3	5	4	1	4	4	2	3	4	5	4	4	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5
38	4	2	3	5	2	5	2	3	2	2	4	5	5	4	4	3	5	1	2	4	1	3	1	5	4		2	1		4	3	5	
39	2	4	3	1	5	3	2	1	3	5	5	4	4	5	3	1	3	2	4	5	3	4	5	2	1	5	1		2		4	3	
40	1	5	4	2	3	4	3	5	2	4	5	2	4	3	1	2	4	3	5	1	4	3	5	1	2	3	4		1		2	5	
41	4	2	3	1	5	4	1	4	3	4	3	5	3	5	2	2	5	4	3	1	5	1	4	2	3	1		3	4		5		2
42	4	2	3	1	5	3	2	1	3	5	5	4	4	5	3	1	3	2	4	5	3	4	5	2	1	5	1		2		4	3	
43	3	2	4	2	3	4	3	5	2	4	5	2	4	3	1	2	4	3	5	1	4	3	5	1	2	3	4		1		2	5	
44	4	3	1	2	5	1	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	4	2	1	3	1	3	1	5	4		2	3		1	5	4	5
45	4	5	2	1	5	2	2	4	3	2	3	5	3	2	2	1	4	2	3	5	3	4	2	5	1		2	1		4	3	5	
46	4	2	3	1	5	3	2	1	2	2	3	4	3	5	1	5	4	2	1	3	3	2	1	5	4		2	3		5	4	1	
47	5	2	3	1	4	2	3	4	4	2	3	3	4	5	3	5	4	2	1	3	2	4	1	5	3	1	2	5		4		3	
48	4	2	2	3	5	4	1	4	4	2	3	4	5	4	4	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5
49	4	2	3	5	2	5	2	3	2	2	4	5	5	4	4	3	5	1	2	4	1	3	1	5	4		2	1		4	3	5	
50	4	3	1	2	5	3	1	4	3	2	5	2	3	5	1	5	4	1	2	3	3	4	2	5	1	1	2	5		4		3	
51	4	3	5	2	1	4	2	4	3	2	3	5	3	2	2	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5
52	5	4	1	2	3	5	2	1	2	2	3	4	3	5	1	5	3	2	1	4	2	4	1	5	3		2	1		4	3	5	

53	4	3	3	2	1	4	2	3	5	3	2	3	5	4	1	4	3	2	1	5	3	2	1	5	4	2	3			5	4	1	
54	5	4	3	1	2	4	2	3	2	3	3	5	5	4	1	1	4	2	3	5	1	3	1	5	4	1	2		5	3			
55	4	3	1	2	5	4	2	3	5	3	2	3	5	4	4	5	4	2	1	3	3	4	2	5	1		1	3	2		5	4	
56	2	4	3	1	5	3	2	1	3	5	5	4	4	5	3	1	3	2	4	5	3	4	5	2	1	5	1		2		4	3	
57	1	5	4	2	3	4	3	5	2	4	5	2	4	3	1	2	4	3	5	1	4	3	5	1	2	3	4		1		2	5	
58	5	2	3	1	4	2	3	4	4	2	3	3	4	5	3	5	4	2	1	3	2	4	1	5	3	1	2	5		4		3	
59	4	2	2	3	5	4	1	4	4	2	3	4	5	4	4	1	4	3	2	5	3	2	1	5	4		2	3		1	5	4	5
60	4	2	3	5	2	5	2	3	2	2	4	5	5	4	4	3	5	1	2	4	1	3	1	5	4		2	1		4	3	5	

7				8							9				10	11														
AS	AC	CT	CD	OP	MC	CP	OC	PG	AD	AE	CP	RE	CM	TE	AU	MO	PI	CU	FI	AN	GR	TL	CP	LI	MO	LA	LE	FO	AF	
1	2	3	4	4	5	5	1	2	3	3	2	4	3	1	5	5		3		4	4		1	2	2		3	2		3
1	2	3	4	3	4	4	1	2	3	5	4	2	3	1	3		4			1	2		3	4	5			2		5
1	3	2	4	3	5	5	3	4	2	1	2	3	4	1	4	3	5	3	4	4	2	2			5		1	3		2
1	3	2	4	3	5	5	3	4	1	2	2	4	3	1	5	4	5			4	2	1			3			3		5
1	4	2	3	5	4	5	3	4	2	1	2	3	4	1	5					1			5		4		2	3		
5	3	2	1	1	2	4	2	4	5	2	3	2	5	1	5	2	5	2	1	4			1		3	4	5	4		1
1	4	2	3	1	5	1	4	3	4	1	1	2	4	5	5	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
1	4	5	3	2	1	4	3	4	5	2	4	2	1	5	5	2	0	3		4			2		1	3	4	2		
1	3	5	3	2	2	1	2	4	5	2	1	5	4	2	5	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
2	3	5	2	1	4	2	4	4	5	2	3	1	5	2	5	1	5	1		4			3		4	1	2	2		2
1	2	3	4	4	5	5	1	2	3	3	2	4	3	1	5	5		3		4	4		1	2	2		3	2		3
1	2	3	4	3	4	4	1	2	3	5	4	2	3	1	3		4			1	2		3	4	5			2		5
1	3	2	4	3	5	5	3	4	2	1	2	3	4	1	4	3	5	3	4	4	2	2			5		1	3		2
1	3	2	4	3	5	5	3	4	2	1	2	3	4	1	4	4	5	3	4	4	2	2			5			3		2
1	3	2	4	3	5	5	3	4	1	2	2	4	3	1	5	4	5			4	2	1			3			3		5
1	3	5	3	1	4	2	4	4	5	2	2	5	4	1	3	5		5		3					3		4	4		
1	4	2	3	1	5	1	4	3	4	1	1	2	4	5	5	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
1	4	5	3	2	1	4	3	4	5	2	4	2	1	5	5	2	0	3		4			2		1	3	4	2		
1	3	5	3	2	2	1	2	4	5	2	1	5	4	2	5	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
5	3	2	1	2	1	4	3	4	5	2	1	5	4	2	1	2	0	3		4			2		1	3	4	2		3
1	4	2	3	2	2	1	2	4	5	5	3	1	5	2	1	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
1	4	5	3	1	4	2	4	4	5	2	2	5	4	1	4	1	5	1		4			3		4	1	2	2		
1	3	5	3	3	3	1	4	1	5	2	3	2	5	1	5	1	2	5		4		2	3	1	3	2	5	5		
2	3	5	2	1	2	4	2	4	5	2	3	2	1	5	4	0	5	1		4			3		4	1	5	1		3

3	2	1	4	1	5	1	4	3	4	1	4	2	1	5	5	5	3		1	4		2	4	3	3	4	5			
1	3	5	3	2	1	4	3	4	5	2	1	5	4	2	4	2	4		2				1							
5	3	2	1	2	2	1	2	4	5	5	3	1	5	2	3	4	2		2		2		1	1	4	3				
1	4	2	3	1	4	2	4	4	5	2	2	5	4	1	3	5	5		3				3			4	4		3	
1	4	5	3	3	3	1	4	1	5	2	3	2	5	1	2	1	5	4		3		1		1		4	5			
1	2	3	4	4	5	5	1	2	3	3	2	4	3	1	5	5	3		4	4		1	2	2		3	2		3	
1	2	3	4	3	4	4	1	2	3	5	4	2	3	1	3		4		1	2		3	4	5		2		5		
1	3	2	4	3	5	5	3	4	2	1	2	3	4	1	4	3	5	3	4	4	2	2		5		1	3		2	
1	3	2	4	3	5	5	3	4	1	2	2	4	3	1	5	4	5		4	2	1		3			3	3		5	
1	4	2	3	5	4	5	3	4	2	1	2	3	4	1	5				1			5	4			2	3			
5	3	2	1	1	2	4	2	4	5	2	3	2	5	1	5	2	5	2	1	4		1		3	4	5	4		1	
1	4	2	3	1	5	1	4	3	4	1	1	2	4	5	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5			
1	4	5	3	2	1	4	3	4	5	2	4	2	1	5	5	2	0	3		4		2		1	3	4	2			
1	3	5	3	2	2	1	2	4	5	2	1	5	4	2	5	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
1	3	2	4	3	5	5	3	4	2	1	2	3	4	1	4	3	5	3	4	4	2	2		5		1	3		2	
1	3	2	4	3	5	5	3	4	1	2	2	4	3	1	5	4	5		4	2	1		3			3	3		5	
1	2	3	4	3	4	4	1	2	3	5	4	2	3	1	3		4		1	2		3	4	5			2		5	
1	3	2	4	3	5	5	3	4	2	1	2	3	4	1	4	3	5	3	4	4	2	2		5		1	3		2	
1	3	2	4	3	5	5	3	4	1	2	2	4	3	1	5	4	5		4	2	1		3			3	3		5	
1	3	5	3	2	1	4	3	4	5	2	3	2	1	5	4	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
2	3	5	2	2	2	1	2	4	5	5	4	2	1	5	5	1	5	1		4			3		4	1	2	2		
3	2	1	4	1	4	2	4	4	5	2	1	5	4	2	4	1	2	5	2	4		2	3	1	3	2	5	5		2
1	4	2	3	1	5	1	4	3	4	1	1	2	4	5	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5			
1	4	5	3	2	1	4	3	4	5	2	4	2	1	5	5	2	0	3		4		2		1	3	4	2			
1	3	5	3	2	2	1	2	4	5	2	1	5	4	2	5	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		
1	4	5	3	2	1	4	3	4	5	2	1	2	4	5	3	4		2		2		1	1	4	3					
1	3	5	3	2	2	1	2	4	5	5	4	2	1	5	4	5	5		3		2		3			4	4			
2	3	5	2	1	4	2	4	4	5	2	1	5	4	2	5	1	5	4		3			1		1		4	5		2

3	2	1	4	3	3	1	4	1	5	2	3	1	5	2	5	2	5	2	1	4			1		3	4	5	4		
1	3	5	3	1	2	4	2	4	5	2	2	5	4	1	5	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
5	3	2	1	1	5	1	4	3	4	1	3	2	5	1	5	2	0	3		4		2		1	3	4	2		2	
1	3	2	4	3	5	5	3	4	2	1	2	3	4	1	4	3	5	3	4	4	2	2		5		1	3		2	
1	3	2	4	3	5	5	3	4	1	2	2	4	3	1	5	4	5		4	2	1		3			3		5		
1	4	2	3	1	5	1	4	3	4	1	1	2	4	5	5	5	5	5	4		1		2		2	3	5	5		
1	4	5	3	2	1	4	3	4	5	2	4	2	1	5	5	2	0	3		4		2		1	3	4	2			
1	3	5	3	2	2	1	2	4	5	2	1	5	4	2	5	1	5	0		4		2	2		3	3	4	5		

Baae de datos para la correlación

	Puntaje de MOE	LOGRO APR		Puntaje de EMA	LOGRO APR		Puntaje de RSA	LOGRO APR		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	LOGRO APR
1	26	17		22	17		23	17		24	17
2	16	15		22	15		10	15		16	15
3	24	15		23	15		18	15		22	15
4	28	16		18	16		11	16		19	16
5	18	17		16	17		11	17		15	17
6	32	15		23	15		17	15		24	15
7	26	14		20	14		11	14		19	14
8	25	15		21	15		19	15		22	15
9	19	14		17	14		26	14		21	14
10	13	16		24	16		21	16		19	16
11	31	17		12	17		25	17		23	17
12	15	15		20	15		14	15		16	15
13	30	16		30	16		24	16		28	16
14	32	17		21	17		12	17		22	17
15	17	15		22	15		18	15		19	15
16	23	14		25	14		14	14		21	14
17	19	17		21	17		7	17		16	17
18	11	16		18	16		16	16		15	16
19	35	16		23	16		9	16		22	16
20	15	16		27	16		12	16		18	16
21	20	18		21	18		21	18		21	18
22	30	16		25	16		19	16		25	16
23	17	16		15	16		20	16		17	16
24	22	18		23	18		15	18		20	18
25	18	17		18	17		25	17		20	17
26	21	16		21	16		14	16		19	16
27	17	16		24	16		19	16		20	16
28	22	16		23	16		7	16		17	16
29	29	18		19	18		9	18		19	18
30	24	17		22	17		13	17		20	17
31	15	16		26	16		4	16		15	16
32	23	17		17	17		15	17		18	17
33	17	15		19	15		23	15		20	15
34	15	15		27	15		11	15		18	15
35	31	16		15	16		23	16		23	16
36	21	17		20	17		15	17		19	17

37	27	15		25	15		8	15		20	15
38	21	16		23	16		19	16		21	16
39	8	15		18	15		5	15		10	15
40	28	14		24	14		5	14		19	14
41	19	16		21	16		14	16		18	16
42	21	17		20	17		6	17		16	17
43	34	15		24	15		8	15		22	15
44	19	16		20	16		19	16		19	16
45	15	17		22	17		14	17		17	17
46	10	15		20	15		21	15		17	15
47	25	14		18	14		15	14		19	14
48	19	17		24	17		22	17		22	17
49	31	16		20	16		13	16		21	16
50	21	16		23	16		13	16		19	16
51	18	16		21	16		11	16		17	16
52	16	18		25	18		6	18		16	18
53	17	16		11	16		14	16		14	16
54	30	16		21	16		8	16		20	16
55	18	18		24	18		14	18		19	18
56	23	17		18	17		20	17		20	17
57	19	16		21	16		13	16		18	16
58	15	16		22	16		17	16		18	16
59	26	16		18	16		13	16		19	16
60	11	18		17	18		15	18		14	18
61	30	17		25	17		17	17		24	17
62	23	16		26	16		11	16		20	16
63	15	17		19	17		14	17		16	17
64	31	15		26	15		24	15		27	15
65	20	15		20	15		15	15		18	15
66	11	16		24	16		22	16		19	16
67	26	17		15	17		14	17		18	17
68	23	15		24	15		26	15		24	15
69	14	16		29	16		13	16		19	16
70	28	15		15	15		18	15		20	15
71	23	14		22	14		13	14		19	14
72	24	16		24	16		8	16		19	16
73	22	17		22	17		16	17		20	17
74	14	15		16	15		11	15		14	15
75	23	16		25	16		15	16		21	16
76	20	17		21	17		20	17		20	17
77	25	15		22	15		10	15		19	15
78	27	14		23	14		15	14		22	14
79	24	17		22	17		10	17		19	17
80	21	16		22	16		19	16		21	16

81	7	16		19	16		21	16		16	16
82	22	16		17	16		16	16		18	16
83	23	18		24	18		13	18		20	18
84	22	16		19	16		8	16		16	16
85	30	16		25	16		6	16		20	16
86	24	18		17	18		14	18		18	18
87	9	17		25	17		11	17		15	17
88	18	16		20	16		5	16		14	16
89	28	16		21	16		13	16		21	16
90	11	16		24	16		14	16		16	16
91	28	18		21	18		17	18		22	18
92	23	17		15	17		26	17		21	17
93	17	16		21	16		16	16		18	16
94	18	17		24	17		15	17		19	17
95	13	15		16	15		10	15		13	15
96	29	15		20	15		12	15		20	15
97	22	16		25	16		12	16		20	16
98	21	17		22	17		7	17		17	17
99	26	15		19	15		18	15		21	15
100	17	16		21	16		20	16		19	16
101	19	15		24	15		21	15		21	15
102	19	14		16	14		19	14		18	14
103	26	16		18	16		27	16		24	16
104	26	17		27	17		13	17		22	17
105	17	15		15	15		13	15		15	15
106	20	16		17	16		10	16		16	16
107	38	17		26	17		12	17		25	17
108	17	15		27	15		9	15		18	15
109	38	14		20	14		23	14		27	14

