



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA
DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria

AUTORA:

Br: Yanire Lizeth Paniagua Rivera

ASESOR:

Mgtr: Aniceto Elías Polo Aguilar

PUCALLPA – PERÚ

2019

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mg. Maritza Soria Ramírez

Miembro

Mg. Roxana Maritina Portocarrero

Reátegui

Miembro

Dra. Arévalo Pérez Ivonne

Presidente

Mgr. Aguilar Polo, Aniceto

Docente Tutor de la Investigación

DEDICATORIA

A mis padre, esposo e hijos, que me apoyaron en cada momento y la motivación para lograr el anhelo que tengo.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Mgr. Aguilar Polo, Aniceto, por la orientación y ayuda que me brindó para la realización de esta tesis, por su apoyo amistad que me permitieron aprender mucho más que lo estudiado en el proyecto.

Al departamento de Metodología de la investigación ULADECH, por permitirme brindar los documentos relacionados a la investigación.

A mis colegas de titulación, por el apoyo de los materiales como diapositiva y reglamento de investigación.

La autora

Resumen

El trabajo de investigación titulado Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018. Fue desarrollado teniendo en cuenta la línea de investigación y con la finalidad de relacionar las variables estrategias didácticas y el logro del aprendizaje, el método empleado en la investigación fue el científico y el método hipotético deductivo donde tuvo su punto de partida la idea, siendo de tipo descriptivo y nivel correlacional con diseño descriptivo correlacional, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento estuvo constituido por 20 ítems referente a las estrategias didácticas, y para el logro del aprendizaje se ha utilizado el registro de notas, la población estuvo conformado por 120 docentes y la muestra por 92 docentes, la investigación llegó a la siguiente conclusión. Se determinó, que existe relación directa y considerable entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha=0.05, r=0,375$. Los docentes utilizaron al inicio de sus clases las siguientes prioridades, lecturas, láminas, cantos y representaciones. El 100% de las estrategias didácticas utilizados son de tipo dinámico orientadas por el grupo y el logro del aprendizaje se encuentra en el nivel alto en un 98%.

Palabras clave: estrategia, didáctica, logros del aprendizaje.

Abstract

The research work entitled Teaching strategies used by the teacher and the achievement of learning in primary school students at educational institution No. 31515 Rafael Gastelua, Satipo province - Junín Region, 2018. It was developed taking into account the research line and in order to relate the didactic strategies variables and the achievement of learning, the method used in the research was the scientific and hypothetical deductive method where the idea had its starting point, being descriptive and correlational level with descriptive correlational design , the technique used was the survey and the instrument was made up of 20 items related to teaching strategies, and for the achievement of learning the record of grades was used, the population consisted of 120 teachers and the sample of 92 teachers, the Research reached the following conclusion. It was determined that there is a direct and considerable relationship between the teaching strategies used by the teacher and the achievement of learning in primary school students at educational institution N ° 31515 Rafael Gastelua, province of Satipo - Junín Region, 2018, with $\alpha = 0.05$, $r = 0.375$. The teachers used the following priorities, readings, pictures, songs and performances at the beginning of their classes. 100% of the didactic strategies used are of a dynamic type oriented by the group and the achievement of learning is at the high level by 98%.

Keywords: *strategy, didactics, learning achievements.*

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| Título de la tesis | i |
| Hoja de firma del jurado y asesor | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Hoja de agradecimiento | iv |
| Resumen | v |
| Abstract | vi |
| I. Introducción | 12 |
| II. Revisión de literatura | 16 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 16 |
| 2.2. Bases teóricas | 25 |
| III. Hipótesis | 40 |
| IV. Metodología | 41 |
| 4.1 Diseño de la investigación | 41 |
| 4.2 Población y muestra | 43 |
| 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores | 44 |
| 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 46 |
| 4.5 Plan de análisis | 47 |
| 4.6 Matriz de consistencia | 48 |
| 4.7 Principios éticos | 53 |
| V. Resultados | 55 |
| 5.1 Resultados | 50 |
| 5.2 Análisis de resultados | 87 |
| VI. Conclusiones | 94 |
| Recomendaciones | 95 |
| Referencias bibliográficas | 96 |
| Anexos | 102 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 01 | 55 |
| Institución de educación superior donde los docentes realizaron sus estudios | |
| Tabla N° 02 | 56 |
| Estudios realizados en la institución | |
| Tabla N° 03 | 57 |
| Grado académico de los docentes | |
| Tabla N° 04 | 58 |
| Docente que realizaron sus estudios de segunda especialidad | |
| Tabla N° 05 | 59 |
| Experiencia laboral en años de los docentes que laboran en el magisterio | |
| Tabla N° 06 | 60 |
| Tiempo que labora en la misma institución | |
| Tabla N° 07 | 61 |
| Condición laboral de los docentes | |
| Tabla N° 08 | 62 |
| Actualmente labora en otra institución | |
| Tabla N° 09 | 63 |
| Prioridades respecto al inicio de clases | |
| Tabla N° 10 | 64 |
| Distribución de frecuencias de organización de la enseñanza | |
| Tabla N° 11 | 67 |
| Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad | |
| Tabla N° 12 | 70 |
| Recurso como soporte del aprendizaje | |
| Tabla N° 13 | 73 |
| Distribución de frecuencias estrategias didácticas | |
| Tabla N° 14 | 74 |
| Distribución de frecuencias del logro del aprendizaje | |
| Tabla N° 15 | 75 |
| Distribución de frecuencias modalidades de organización de enseñanza | |
| Tabla N° 16 | 76 |

| | |
|---|----|
| Distribución de frecuencias enfoque metodológico del aprendizaje | |
| Tabla N° 17 | 77 |
| Distribución de frecuencias recursos como soporte del aprendizaje | |
| Tabla N° 18 | 78 |
| Determinación del coeficiente de correlación de Pearson entre variables estratégicas de aprendizaje y logros del aprendizaje | |
| Tabla N° 19 | 81 |
| Determinación del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables estrategias de aprendizaje en su dimensión modalidades de organización de la enseñanza y logros del aprendizaje | |
| Tabla N° 20 | 83 |
| Determinación del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables estrategias de aprendizaje en su dimensión enfoque metodológico del aprendizaje y logro del aprendizaje | |
| Tabla N° 21 | 85 |
| Determinación del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables estratégicas de aprendizaje y logros del aprendizaje | |

ÍNDICE DE GRAFICAS

| | |
|--|----|
| Grafica N° 01 | 55 |
| Institución de educación superior donde los docentes realizan sus estudios | |
| Grafica N° 02 | 56 |
| Estudios realizados en la institución | |
| Grafica N° 03 | 57 |
| Grado académico de los docentes | |
| Grafica N° 04 | 58 |
| Docentes que realizaron sus estudios de segunda especialidad | |
| Grafica N° 05 | 59 |
| Experiencia laboral en años de los docentes que laboran en el magisterio | |
| Grafica N° 06 | 56 |
| Tiempo que labora en la misma institución | |
| Grafica N° 07 | 60 |
| Condición laboral de los docentes | |
| Grafica N° 08 | 61 |
| Actualmente labora en otra institución | |
| Grafica N° 09 | 62 |
| Prioridades respecto al inicio de clases | |
| Grafica N° 10 | 64 |
| Distribución de frecuencias modalidades de organización de la enseñanza | |
| Grafica N° 11 | 67 |
| Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad | |
| Grafica N° 12 | 70 |
| Recurso como soporte del aprendizaje | |
| Grafica N° 13 | 73 |
| Distribución de frecuencias estrategias didácticas | |
| Grafica N° 14 | 74 |
| Distribución de frecuencias del logro del aprendizaje | |
| Grafica N° 15 | 75 |
| Distribución de frecuencias modalidades de organización de enseñanza | |

| | |
|---|----|
| Grafica N° 16 | 76 |
| Distribución de frecuencias enfoque metodológico del aprendizaje | |
| Grafica N° 17 | 76 |
| Distribución de frecuencias recursos como soporte del aprendizaje | |

I. Introducción

La famosa frase “La letra entra con sangre entra “ Ésta frase era, sin duda, una de las frases estrella de la educación hace unas décadas. Por suerte ha cambiado, y cada día se llevan a cabo estrategias educativas nuevas, encaminadas a favorecer el aprendizaje por parte del alumno o alumna. Estas estrategias educativas hacen referencia a operaciones o actividades o actividades mentales que favorezcan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar. Gracias, se puede llevar a cabo la organización, procesamiento de información y retención de la información para favorecer la construcción del aprendizaje significativo.

Antiguamente, allá por los años 60 y 80 del siglo pasado, la única estrategia que se llevaba a cabo en la escuela era de la memoria y el castigo. El profesor encargado del aprendizaje no era consciente de que en ocasiones los estudiantes solo se limitaban a la pizarra o sea el desarrollo de la clase era tiza y pizarra o plumos y pizarra. Pero en esta época ha cambiado enormemente.

La interacción entre docente y estudiante depende de un proceso pedagógico complejo y cambiante. Este proceso contempla los diferentes sistemas que tenemos para enfrentarnos a la información, tanto desde nuestro ser autómatas como desde el esfuerzo consciente que realizamos por aprender. Durante el ejercicio de la docencia en el nivel primario, uno de los objetivos prioritarios es por quienes imparten la enseñanza.

La formación de pedagogía o la facultad de pedagogía en las universidades se encuentran realizando diversos cambios, cuando en esta materia se realizaba un análisis se tenía que partir por su disciplina primordial que era la teoría de la enseñanza o sea la didáctica, se realizaban estudios de pedagogos como era natural estudiar a Comenio pero con el transcurrir del tiempo hablamos de teorías del aprendizaje es decir de teóricos que se encargan el aprendizaje desde el punto de vista psicológico. ¿qué ha pasado con la pedagogía? Reflexionando en estos tiempos ha creado una confusión respecto a la carrera pedagógica. Los docentes que laboran en las aulas de la educación primaria en algunos casos se ha notado que solamente utilizan en el aula algunas estrategias, me preguntaba ¿Cuánto así conocen las estrategias didácticas? Entonces fue necesario seleccionar el tema de estrategias didácticas. También, como los docentes se encuentran dedicados en la enseñanza para mejorar su nivel de aprendizaje del niño o niña entonces algunos de

ellos se descuidaron de seleccionar apropiadamente el enfoque en el que se encuentran girando la enseñanza aprendizaje del estudiante por ello fue necesario realizar una investigación en el tema de enfoques de la enseñanza. Además, hoy en día tenemos una serie cantidad de recursos que sirven como una ayuda en el desarrollo de una clase exitosa, entonces es necesario el conocimiento respecto a los recursos como soporte del aprendizaje. Para resolver o paliar la mejora en el campo educativo es necesario que los que asumen las tareas de la enseñanza aprendizaje conozcan perfectamente las formas y modalidades de la enseñanza, los recursos como soporte del aprendizaje y los enfoques de la enseñanza. Estos conceptos en la presente investigación se desarrollaron como dimensiones de las estrategias didácticas.

El otro, caso es que los docentes aparte de conocer las estrategias didácticas deberían utilizar de acuerdo al tema que se requiere por ello digo ¿Cómo seleccionan o en qué momento seleccionan las estrategias didácticas para desarrollar en su clase? Bajo esta premisa los docentes tienen que tener en claro la forma de elegir o priorizar tanto las formas o modalidades de enseñanza, los enfoques y los recursos como soporte del aprendizaje. Es una tarea del docente reflexionar y informarse de la gama de las estrategias que se encuentra en la literatura.

En la institución educativa Rafael Gastelua del nivel primario, se ha observado que los niños y niñas son de distintas instituciones del nivel inicial que pasaron a formar las filas del nivel primaria, Satipo es una ciudad cosmopolita quiere decir que las familias provienen de distintas culturas, entonces tienen diferentes formas de entender las cosas o mejor dicho diferentes formas de expresarse. La tarea del docente es complicado e imposible por ello quien se encuentra preparado profesionalmente será capaz de afrontar y hacer que se mejoren la enseñanza aprendizaje en beneficio de los niños y niñas, por estas razones es importante y prioritario realizar la presente investigación.

Los problemas planteados son. Como problema general, ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018? ; Problema específico, ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua,

provincia de Satipo- Región Junin,2018?; ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018?; ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018? Como objetivo general se tuvo. Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018; objetivo específico, establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018; establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018; establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018.

Siendo las hipótesis general; existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018; hipótesis específico; existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018; existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018, y existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por

el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018.

Se justifica científicamente; la estrategia didáctica ha sido estudiada por muchos pedagogos en los últimos años por Comenio Amos en su carta magna, Novak respecto al constructivismo pedagógico entre otros. Los fundamentos teóricos sirvieron para consolidar la didáctica como teoría de la enseñanza, hoy en día se habla de formas y organización de la enseñanza, recursos como soporte que el docente utiliza en el espacio áulico: estos fundamentos sirvieron para manejar con rigor la enseñanza aprendizaje; la investigación como tiene fundamento científico o teórico servirá para que los docentes lleguen a conocer rigurosamente sobre la didáctica, además en la investigación sirvió para dar un fundamento teórico a la revisión de la literatura; por ello considero que la investigación es científica.

Se justifica en la práctica. Porque, solo conociendo algo se puede seguir, es decir si los docentes lleguen a conocer las estrategias didácticas, modalidades de organización de la enseñanza , los enfoques de aprendizaje y recursos como soporte del aprendizaje, entonces en el aula harán uso de lo mencionado de lo contrario la enseñanza aprendizaje seguirá igual, pero el reto de los docentes es enseñar para que los estudiantes aprendan, es decir el logro del aprendizaje del estudiante. Por ello considero que el estudio es de suma importancia para mejorar el logro del aprendizaje.

Justificación social. Es lógico todo depende de la formación del estudiante; si los estudiantes se encuentran formados adecuadamente y lleguen a ser personas con mentalidades distintas se mejorará el nivel de vida de la familia, todo depende del docente o se encuentra en manos de ellos. Mejora el estudiante, mejora el nivel de vida de los estudiantes y lógicamente mejora el nivel de vida de la sociedad.

Finalmente, el trabajo de investigación se desarrolló teniendo en cuenta el APA sexta edición.

II. Revisión de Literatura

2.1 Antecedentes de la investigación

Dentro de los antecedentes se ha considerado las tesis o investigaciones desarrolladas a nivel internacional, nacional, regional y local.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Matamala (2012) en su tesis titulado *“las Estrategias Metodológicas Utilizadas por el profesor de matemáticas en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas”* presentado a la universidad de Chile, para optar el grado de Magister en Educación, con el objetivo general de establecer cuáles son las estrategias metodológicas más comunes que utilizadas los profesores matemáticas, en un colegio particular pagado de la comuna que utilizadas los niveles de primero, segundo y tercero medio con el tipo y nivel de investigación descriptivo correlacional, diseño no experimental a una población de profesores que hacen clase en enseñanza media en un colegio particular pagado de la comuna de la reina y alumnos de enseñanza media de un colegio particular pagado de la comuna de la Reina que cursan primero, segundo y tercero con una muestra probabilística se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario , llegando a la siguiente conclusión:

Los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de estrategias de aprendizaje nos revelan que no existen grandes diferencias n la forma realidad dos cursos, los cuales privilegian lo extremo, uno el III°B, cursos, los cuales privilegian los extremos uno III°B, curso 73% privilegia el procedimientos superficial y estudio metódico. En el otro extremo se encuentra el I° C donde todos los índices resultan en promedio adverso es decir los procedimientos profundos elaborado resulta bajo la media de sus similares, y el estudio metódico y el procedimientos profundos y elaborado resulta bajo la media de sus similares y el estudio metódico y el procedimiento resultan mayores a lo esperado.

En algunos grupos se encontró una correlación entre el rendimiento y los estilos de aprendizaje generalmente débil. Llama la atención que los valores obtenidos sean mas bien erráticos, pues por ejemplo, el grupo P(Cursos atendidos por el profesor P1) , tiene una correlación relativamente adecuado- estilo superficial, no ocurriendo lo mismo entre rendimiento procedimiento profundo (p.98)

Muñoz (2014) en su tesis titulado *“Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de operaciones básicas con números fraccionadas en el grupo quinto con apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación estudio de caso en la institución Educativa Julio Cesar García del municipio de Medellín”*, presentado a la universidad Nacional de Colombia, para optar el título de magister en Enseñanzas de la Ciencias Exactas y Naturales, con el objetivo general de diseñar e implementar una estrategia didáctica mediado por apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para disminuir el alto índice de dificultad presentada en el proceso de enseñanzas- aprendizaje de las operaciones básicas con números fraccionados en el grado de la educación básica primaria, en la institución Educativa Julio Cesar García , tipo y nivel de investigación descriptivo diseño experimental a una población de estudiantes de la institución educativa Julio Cesar García con una muestra probabilística llegando a las siguientes conclusiones:

La estrategia didáctica presentada a través erudito, es una oportunidad para comenzar el cambio de nuestra metodología de enseñanza, como se pudo evidenciar en el presente trabajo y en la actitud de los estudiantes día a día al llegar a clase, sabiendo que tienen la oportunidad de hacer uso de la tecnología y una estrategia lúdica que les permite la oportunidad de alcanzar el conocimiento de una forma diferente y que teniendo en cuenta los postulados de Ausubel, el interés es fundamental para alcanzar el aprendizaje significativo.

Si bien esta estrategia permitió a los estudiantes adquirir el conocimiento con una estrategia basada en juegos digitales, no está por demás aclarar que el trabajo fue complementado con las clases dirigidas magistralmente en el aula para orientar, reforzar y permitir la aclaración de dudas que los estudiantes presentan, porque el juego esta

Desiree (2016) realizó una tesis sobre *“Estrategias Didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la Asignatura Seguridad Industrial (Escuela Relaciones Industriales Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo)”* presentada a la universidad de Carabobo para optar el grado de especialista en docente para la educación Superior con el objetivo general de proponer un plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignaturas Seguridad Industrial de la Facultad de Ciencias económicas y

Sociales de la Universidad de Carabobo, tipo y nivel de investigación descriptiva de diseño experimental a un población de alumnos conformados por los alumnos cursantes de 6to semestre de relaciones Industriales; conformadas por tres docentes y setenta alumnos cursantes de la asignatura con la muestra probabilístico se utilizo la técnica del cuestionario llegando a las siguientes conclusiones.

Basados en las respuestas que suministraron los docentes a la preguntas realizada puede decir que se usa estrategias didácticas; que se utilizan desde hace varios años dictar la asignatura, por lo que no se han actualizado ni modificado, asumiendo como una de las razones para no incluir nuevos estrategias

De acuerdo a los resultados presentados, se puede indicar que los docentes que dictan la asignatura seguridad industrial, no realizan una planificación diaria de las actividades a desarrolla durante las clases que importan en consecuencia no se planifica las estrategias metodológicas que van a poner en practica (p.119)

Pardo, Mora, & Guzman (2016) en su tesis título *“Estrategias Didácticas por los Docentes para la Enseñanza del Inglés en los Grados de Primero y Segundo de Primaria presentada en la Universidad de la Salle”* para optar el título de Licenciado en Lengua Castellana, Inglés y Francés con el objetivo general determinar y analizar las estrategias didácticas y metodológicas implementados por los docentes de la Fundación Colegio Bilingüe John Henry Newman en los procesos de enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera con el tipo y nivel de investigación descriptiva correlacional con el diseño no experimental a una población de docentes cuya muestra es probabilística , se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario, así logrando las siguientes conclusiones :

El estudiante de hoy debe ser autónomo y sentir amor por el estudio; debe establecer su modelo de aprendizaje, es decir, debe conocer sus fortalezas y debilidades para que de esta manera aborde los nuevos conocimientos de na forma sencilla y de acuerdo con su perfil y gustos. Así mismo, debe conocer su contexto sociocultural y ser un agente de cambio de la realidad, para lo cual es importante que la enseñanza se realice por medio del planeamiento de problemáticas que el estudiante pueda resolver en su ejercicio académico. En este caso, durante nuestra investigación se observó el uso de libros ilustrados y de películas, el docente no explicaba a los estudiantes, sino que eran ellos quienes iban construyendo su conocimiento y con ayuda de materiales divertidos como

maskaras se realizaban representaciones, se afianzaban las competencias comunicativas de los estudiantes

Rodriguez (2015) en su tesis titulado *“Estrategias de Enseñanza por los docentes de Ingles, Estudio de caso en una Escuela Privada de Nivel Primaria”* presentada a la universidad Autónoma del Estado de México, para optar el título de Licenciado en Educación, tiene como objetivo general de indagar la formación profesional, las certificaciones en el idioma ingles y las estrategias de enseñanza aplicadas en el aula, por los profesores de las asignaturas de inglés de una escuela primaria del sector privado de la ciudad de Toluca, con el tipo y nivel de investigación cualitativa de diseño no experimental a una población de docentes certificados en el idioma ingles cuya muestra es probabilística se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario así llegando a las siguientes conclusiones:

El presente estudio de caso permite ver un fragmento de la realidad, intentando comprender la situación de la enseñanza de un idioma en México. En nuestro país existen pocas investigaciones reportadas sobre la enseñanza y aprendizaje. En nuestro país existen pocas investigaciones reportadas sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en el nivel básico, por lo que se puede inferir que se le brinda poca importancia. La secretaria de Educación Pública propuso en el año 2008 el programa Nacional de Ingles en Educación Básica (PNIEB), que pretende unificar la enseñanza de lenguas en nuestro país, sin embargo, es necesario aterriza a la realidad para poder observar los resultados. La ventaja de las escuelas privadas, en este caso, la primaria en donde se trabajó, es que la institución decide sobre qué y cómo se enseña, sin salirse de lo que establece la SEP, por lo que el programa AMCO establece la enseñanza del inglés en la escuela.(p 73)

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Barrenechea (2017) en su tesis titulado *“Estrategias Didácticas Utilizadas por los Docentes y el Logro de Aprendizaje en el Área de Matemática en los Estudiantes del nivel Primario en las Instituciones Educativas, Túpac Amaru N° 32484 y Ricardo Palma Soriano N° 32483 de la Provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, del año 2017”* presentado a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el título profesional de Licenciada en educación primaria, con el objetivo general de

determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario en las Instituciones Educativas N°32484 Túpac Amaru y Ricardo Palma Soriano N° 32483, de la Provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, en el año 2017, el tipo de investigación desarrollado fue descriptiva, de nivel cuantitativo y de diseño no experimental, con una muestra igual a la población por ser no significativa por lo tanto la muestra estuvo conformado de 20 docentes de las institución educativas Túpac Amaru N°32484 y Ricardo Palma Soriano N°32483 de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco. Para su aplicación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, arribando así a las siguientes conclusiones:

Se ha demostrado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel primario del área de matemática que participaron en esta investigación son de naturaleza dinámica y logro de sus estudiantes es bajo.

Así los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes del nivel primario en el área de matemática es 45% (180) estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto, y 55% (220) obtuvieron un logro de aprendizaje bajo.

Gonzales (2016) en su tesis titulado *“Estrategias Didácticas Utilizadas por los Docentes y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación en los Estudiantes de 5 años de Educación Inicial en Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Contamana en el año 2015”* presentado a la Universidad Católica los Ángeles Chimbote para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, con el objetivo general de determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Contamana en el año 2015, con el tipo y nivel de investigación cuantitativa y el nivel descriptiva con el diseño no experimental a una población de docentes de las instituciones Educativas Comprendidas en el distrito de Contamana y que a la vez constituye el objeto de la investigación cuya muestra son 4 docentes de la Institución Educativa Hermana Pepita se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario, así llegando a las siguientes conclusiones:

El análisis de datos muestra que las estrategias didácticas se relacionan en forma directa con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de

las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015, dejando constancia según la población en estudio que mientras los docentes utilicen estrategias didácticas motivadoras y adecuadas al trabajo con niños estos mejoraran el logro de aprendizaje ya que ambas variables están relacionadas

Las formas o modalidades de organización de la enseñanza empleadas principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo con el 40% y 30% de ellos respectivamente, seguida de talleres, lluvia de ideas y exposición.

La planificación de actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución, se dio algunas veces para el 40% de docentes, casi siempre para el 40% y siempre para el 20%, es decir los docentes de educación inicial objeto de estudio, muestran algunas debilidades en la planificación de actividades de aprendizaje con niños.

En enfoque con el que más trabaja el docente es el enfoque significativo por el 50% de ellos, colaborativo por el 30%, constructivista por el 20% y aprendizaje conductual por el 10% (p.53)

Huayabero (2016) en su tesis titulado *“Estrategias Didácticas Utilizadas por los Docentes y Logros de Aprendizajes en el área de Comunicación en los Estudiantes del quinto grado de Nivel Primario en las Instituciones Educativas Comprendidas en el Departamento de Huánuco de la provincia de Leoncio Prado, durante el año Académico 2016”*, presentado a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, cuyo objetivo fue determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de primaria en las instituciones educativas comprendidas en el departamento de Huánuco de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2016, de tipo de investigación descriptivo, de nivel cuantitativo y de diseño no experimental, el tipo de muestreo que se utilizó es el intencionado por cuotas considerando como muestra a toda la población de docentes de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, en la aplicación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llega a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por el 70% de docentes es de aprendizaje de tipo dinámico y el 30% es de tipo estático.

Los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. Se observó que, de las 5 prioridades elegidas por el docente sobre las modalidades de organización de la enseñanza, 5 docentes eligieron como primera prioridad la lluvia de ideas, y como segunda prioridad eligieron 3 docentes el cuestionario y otros 3 utilizaron las demostraciones, y 3 docentes utilizaron los debates como tercera prioridad.

Vicuña (2017) en su tesis titulado “*Estrategias didácticas para mejorar resolución de problemas aritméticos en estudiantes de primaria, Institución Educativa 145, San Juan de Lurigancho 2016*” presentada a la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Maestro en problemas de aprendizaje, tiene como objetivo general de determinar de la aplicación de las estrategias didácticas en la mejora de la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°145 Independencia Americana, UGEL 05 San Juan de Lurigancho-2016, con el tipo y nivel de investigación aplicada de nivel explicativo con el diseño experimental a una población de 200 estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa 145 Independencia Americana, San Juan de Lurigancho cuya muestra no fue probabilístico se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario así llegando a las siguientes conclusiones:

La presente investigaciones demuestra en cuanto al objetivo específico 1; que la aplicación de estrategias didácticas determina la influencia en la mejora e la mejora de la traducción de cantidades a expresiones numéricos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 145 Independencia Americana, UGEL 05 San Juan de Lurigancho-2016

La presente investigación demuestra en cuanto al objetivo específico 2; que la aplicación de estrategias didácticas determina la influencia en la mejora en cuanto a que comunique su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°145 Independencia Americana, UGEL 05 San Juan Lurigancho-2016

La presente investigaciones demuestre en cuanto al objetivo específico 3; que la aplicación de estrategias didácticas determina la influencia en la mejora del uso de

estrategias y procedimientos de estimación y calculo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 145 Independencia Americana, UGEL 05 San Juan Lurigancho-2016

La presente investigación demuestra en cuanto al objetivo específico 4; que la aplicación de estrategias didácticas determina la influencia en la mejora de la argumentación de afirmaciones sobre las relaciones números y las operaciones en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°145 Independencia Americana, UGEL 05 San Juan de Lurigancho-2016 (p.77).

Herrera (2015) en su tesis titulado “*Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académicos de los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Particular Vons Siennens de Chosica-Lima, 2015*”, presentado a la Universidad Peruana los Andes para el grado de Bachiller, con el objetivo general de precisar la influencia de las estrategias de Aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E.P Vons Siemens del Distrito de Chosica-Lima 2015, con el tipo y nivel de investigación descriptivos con el diseño no experimental a una población de 132 personas cuya muestra es 57 estudiantes se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario así llegando a las siguientes conclusiones:

Se concluyó que si existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P Von Siemens, ya que la aplicación del instrumento se obtuvo resultados según las dimensiones generado así un 70% que los estudiantes aplican las técnicas de la elaboración y un 67% en la aplicación de las técnicas de organización esto corrobora que las estrategias de aprendizaje si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; respaldando así la teoría de Ausbel y el Aprendizaje Significativo, que manifiesta que los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el estudiante. Esta implicación influye tanto en las estrategias de aprendizaje ya que pone en marcha a la hora de abordar las tareas ciertas técnicas que permiten un tratamiento, codificación o reorganización más sofisticados de la información que se ha de aprender, contribuyendo eficazmente con el rendimiento académico de los estudiantes. (p.96).

2.1.3 Antecedentes Regionales

Herrera (2015) en su tesis titulado *“Estrategias Didácticas utilizadas por el docentes y el logro de aprendizaje de los secundaria en el área de matemáticas en las instituciones Educativas del Distrito de Parobamba, 2015”* presentada a la Universidad Católica los Ángeles Chimbote para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, con el objetivo general de determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado del nivel Secundaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Parobamba Provincia Pomabamba durante el año académico 2015, con tipo y nivel de investigación cuantitativa tipo descriptivo de diseño no experimental a una población los docentes de la institución cuya muestra está conformada por 16 docentes se utilizó la técnica de la encuesta

Los docentes dl nivel secundaria eligieron como forma de organización de enseñanzas, talleres que es tipo dinámica generadores de autonomía, referente al enfoque metologico emplean el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía

El 93.75% de los estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

El 25% proviene de universidad, con respecto al grado académico el 100% bachiller, el 0% tienen segundo especialidad en cuanto a la experiencia laboral 25% tienen de a 10 años y la situación laboral de los docentes es de 25% son nombrados.

2.1.4 Antecedentes Locales

Borja (2016) en su tesis titulado *“Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo. En el año 2016”* en Satipo con el objetivo de determinar estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016 con el tipo de investigación descriptiva dando con la población conformada por 11 docentes de la institución educativa N° 140 y la muestra constituida por 11 docentes de la institución educativa N° 140 con la técnica de encuestas llegando a la conclusión

Los docentes del nivel inicial inician su clase de la siguiente manera: como primera prioridad utilizan el canto con un 18.2% segunda prioridad utiliza el canto con un 27,3%. Con respecto a lámina; él 27,3% considera en segunda prioridad. En cuanto a las representaciones, el 9,1% considera en primera prioridad, el 27% considera en segunda

prioridad. Sobre el video; el 45,5% utiliza al iniciar su clase como primera prioridad, el 9,1% como segunda prioridad (p.78).

Respecto a la modalidad de organizar. Los docentes consideraron como primera prioridad el debate con un 18,2%, referente a la exposición como primera prioridad el 36,45 consideran el uso de la modalidad; el 18,2% utiliza como segunda prioridad el trabajo colaborativo; en los talleres tenemos el mapa utilizando como segunda prioridad en un 27,3%; Las más utilidades son la exposición y juegos en un 14,5% respectivamente (p.78).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Variable 1: Estrategias Didácticas

Tovar (2011) la estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyadas en técnicas de enseñanza, tiene por objeto llevar a buen ritmo la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, iniciaremos con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores, la didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad .Hemos comprado en los elementos comunes a las definiciones de la mayoría de los autores de nuestro país, que la consideran como una ciencia a una tecnología y algunos, como un arte. Y es que algo tiene de cada uno de estos puntos de vista. Las estrategias didácticas, es una asignatura electiva de la carrera Educación Integral tiene un carácter Teórico practico su propósito fundamental s desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le permiten desempeñar con eficacia y eficiencia sus funciones como estrategia y mediados del aprendizaje mediante la selección, diseño, ejecución y evaluación de métodos, técnicas, recursos y materiales didácticas que respondan a los requerimientos curriculares, psicológicos, pedagógicos y de contexto donde se desarrolla la acción educativa

Rosales (2016) a lo largo de la historia, las instituciones de educación han sufrió transformaciones a causa de no únicamente a los cambios socioeconómicos, sino también debido a las diversas posturas científicas y pedagógicos de cada momento histórico. Sin embargo, ahora más que nunca, en tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas enfrentan retos que indudablemente implican cambios, si es que se desea dar respuestas a tan diversas necesidades y desafíos que afronta y cada vez las sociedades del siglo xxi de igual manera

que el éxito de cualquier profesionalista depende en gran medida no basta con la excelente exposición verbal sobre un tema ni con el correcto ejemplo de recursos audiovisuales por el profesor se requiere que cuente; además con estrategias didácticas de enseñanzas-aprendizaje. Si implicamos de una manera correcta e idónea las estrategias didácticas, como docentes mejoremos nuestra práctica profesional y podremos desplegar las potencialidades de nuestros jóvenes alumnos. Las estrategias didácticas constituyen formidables herramientas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes mientras aprendan los contenidos y temas de cada asignatura de la curricula.

2.2.1.1 Modalidades de Organización de la enseñanza

Barrios (2011) es como se organizan y estructuran las diferentes actividades que condicionan el sistema en el proceso educativo, considerando los contenidos y métodos para lograr un determinado objetivo, son formas fundamentales de organización el proyecto, la clase, los talleres, los seminarios, las visitas guiadas o excursiones. Las actividades experimentales entre otras en la educación se desarrollan las estrategias de aprendizaje, las tareas docentes deben incrementar sistemáticamente las exigencias cognitivas y formativas así como contemplar los contextos culturales en que se desarrollan los y las estudiantes, su presentación debe motivar la realización de esfuerzos por cumplirlas y satisfacer la adquisición de nuevos conocimientos. Tener presente en la dirección de la clase los tres momentos de la actividad, orientación ejecución y evaluación.

a).Modalidades de Organización de la enseñanza Estáticas

Noceti (2012) la enseñanza de la estática, por lo general se la brinda mediante ejercicios no contextualizados, provocando dificultades en el aprendizaje por la falta de interés al no tener argumentos acerca del para qué. Por ello el curso intenta constituirse en una herramienta para que los profesores destinatarios integren las enseñanzas de una parte importante de la física a la vida cotidiana

Los contenidos de la estática están desarrollados desde el ojo que observa el universo que nos rodea, constituido este por los objetos naturales y por los artificiales creados por el hombre, y lo incorpora a la enseñanza de las ciencias, esto quiere decir que esta parte de la física, la estática, no se la mira aislada, sino integrada en ese universo.

a.1) Exposición

Cayla (2010) la técnica de la exposición tienen el objetivo de afrontar sistemática y deliberada, determinadas situaciones, como hablar en público, comer delante de otros, coger el metro o estímulos internos, como la sensación de desmayarse, las preocupaciones o las obsesiones que generan ansiedad provocan impulso de realizar una acción determinada, como por ejemplo lavarse las manos compulsivamente. La persona debe mantenerse en la situación o bien afrontar el estímulo interno hasta que la emoción o el impulso se reduzcan significativamente hasta que compruebe que las consecuencias anticipadas no ocurren

a.2) Cuestionario

Del Prado (2013) una técnica muy utilizada en estudios de Ergonomía y Psicología y por ello trata en el master oficial es la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario. Aunque los términos encuesta y cuestionario suelen utilizarse para referirse al mismo cuestionario es el instrumento. La encuesta es una técnica de observación directa de la realidad, cuyo principal objetivo es cuantificar los datos obtenidos. Existen dos variantes: la encuesta de hechos y la encuesta de juicios u opiniones. En el primer caso se estudian hechos que se relacionan con el encuestado o con personas o grupos por él conocidos, es decir no se requiere ninguna opinión personal de encuestado, mientras que en el segundo caso se recoge esta opinión, es decir, lo que se pregunta depende del juicio de la persona a la que se le pregunta.

a.3) Técnica pregunta

Siso (2013) el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya se empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal.

En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes:

- a. Orientar al grupo
- b. Crear un clima agradable

- c. Iniciar y/o continuar un tema
- d. Verificar la comprensión de instrucciones
- e. Orientar el aprendizaje de determinando propósito
- f. Descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes
- g. Detectar logros
- h. Conocer las diferencias individuales
- i. Enriquecer el vocabulario
- j. Interpretar una información
- k. Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes

a.4) Demostraciones

Molina (2012) las técnicas de demostraciones son de un procedimientos más deductivo. La demostración una modalidad de exposición pero más lógica y concreta, la cual tiende a confirmar un resultado anteriormente enunciado. Es presentar razones encadenadas lógicamente o presentar hechos concretos que ratifiquen lo afirmado teóricamente., confirmar explicaciones, ilustrar las exposiciones teóricas, iniciar en forma correcto una técnica para evitar fijaciones de errores, dar un esquema correcto y seguro para ejecutar una tarea, convencer en forma racional. De la veracidad de proposiciones abstractas

b).Modalidades de Organización de la enseñanza Dinámicas

Kurt (2018) la dinámica de grupos es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyos participantes buscan poder afianzar sus relaciones mutuas, ya que son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas un claro ejemplo puede representarse en una cárcel o isla desierta, donde un grupo de individuos debe idear una huida. Se proporciona diferentes rutas, personas, materiales. Cada opción tiene sus ventajas e inconvenientes. El equipo debe tomar elecciones y argumentarlas.

b.1) Impulsadas por el grupo

Garcia (2009) en los estudios de posgrado que se realizan en el país las estrategias grupales son empleadas con frecuencia por el docente facilitar y entre las más utilizadas en el nivel se encuentran las exposiciones orales y los trabajos escritos estos últimos bajo la modalidad de informes monográficos, trabajos de campo , una de las características

más frecuentes observada en estos cursos, es que para la conformación de los grupos impera lo social efectiva; así amigos y conocidos, o decentes que laboran en la misma institución, tienden a constituirse en grupos y estos en la generalidad de los casos, permanecen intactos durante todo el postgrado, siendo reducida o nula la interacción con los otros compañeros.

b.1.1) Debate

Gonzales (2013) el debate es un acto propio de la comunicación humana que consiste en la discusión acerca de un tema polémico llamado premisa o moción entre dos o más grupos de personas. Es de carácter argumentativa, y es guiado por un moderador los debates no los gana necesariamente quien tiene la razón sino quien sabe sostener mejor sus ideas

b.1.2) Trabajo colaborativo

Mendez (2013) metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en la creencia que el aprendizaje y la actividad laboral basada en la creencia que el aprendizaje y la actividad laboral se incrementada cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborables en las cuales nos vemos inmersos, el trabajo colaborativo se define como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en la creencia que el aprendizaje y la actividad laboral se incrementa cuando se desarrollan destrezas corporativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos.

b.1.3) Lluvia de ideas

Martinez (2017) el principal motivo es libera la creatividad en los equipos de trabajo. La lluvia de ideas o brainstorming por definición por definición es una herramienta que se utiliza para producir nuevas ideas sobre un tema o situación del negocio. Alguna de las necesidades que surgen en las empresas son concerniente a mejorar productos, procedimientos, o crear nuevos. Así como generar alternativas para solucionar problemas. La creación y canalización adecuada de las ideas, se traducirá en beneficios como crecimiento, ventajas ante los competidores, una cultura para que cambios no sean efimeros

b.1.4) Phillips 66

Jaen (2012) es una técnica de comunicación que permite la participación de todos los miembros de un grupo grande.

El Phillips 6.6 es una dinámica de grupos o técnica grupal educativa por J Donald Phillips. Su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes de posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que a su vez tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuso inicialmente. Una vez terminando el plazo, y con ayuda del dinamizador se intenta hacer una puesta en común. El Phillips 66 es una técnica aplicable en adultos y en niños a partir de ciertas edades o niveles.

b.2) Generadora de autonomía

Kurt (2018) la dinámica de grupo es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyos participantes buscan poder afianzar sus relaciones mutuas ya que son importantes hallándose en contacto los unos con los otros y con actitudes colectivas, continuas y activas.

b.2.1) Juegos

Kurt (2018) un juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas las formas los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar el estímulo mental y físico y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas, por lo general los juegos implican un cierto grado de competencia en el caso de los juegos recreativo, el valor competitivo se minimiza(no resulta importante quien gana y quien pierde, lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad) por eso los juegos recreativos no suponen productividad y nunca deben ser obligatorios para los participantes.

b.2.2) Dramatización

Gonzales (2013) cuando la dramatización se utiliza con fin educativo y no de espectáculo no se suele denominar teatro sino juego dramático antes de abordar este tipo de propuestas es necesario crear previamente un clima de distensión y de confianza dentro del grupo

para lo cual se puede empezar con técnicas de representación sencillas e ir avanzando en complejidad

b.2.3) Método de proyectos

Malaga (2011) es el método que a través de su procedimiento de porcentajes integrales permite establecer la participación porcentual de cada uno de los rubros del estado de situación patrimonial y del estado de resultado. En este método el factor tiempo no es importante ya que se aplica sobre el conjunto de estados contables de una empresa a una fecha dada

b.2.4) Talleres

Cayla (2010) un taller suele tener como objetivo dar a los estudiantes ciertas herramientas muy específicas para pulir sus escritos sea que se trate de técnicas efectivas de revisión y corrección o consejos para hacer un buen uso recursos tales como la adjetivación para conseguir descripciones más impactantes. Si bien la música y la literatura son vocaciones y no pueden adquirirse por medio del estudio, sumar conocimientos técnicos puede permitir a un artista hacer mejor uso de sus facultades naturales.

2.2.1.2 Enfoque metodológico

Martinez (2013) el enfoque metodológico busca coordinar y alcanzar los objetivos propuestos de identificación y formulación preliminar de proyectos específicos de desarrollo energético insertados dentro del marco del desarrollo socioeconómico integral enfatizando en fuentes nuevas y renovables de energía y analizándose en áreas considerando críticos. Cada país escogió el área crítica de análisis lo que daba un carácter muy flexible al proyecto en general los puntos de estudio considerados fueron: selección del área estimación de la demanda de energía, disponibilidad de recursos, energéticas alternativas tecnológicas, formulaciones de proyectos análisis de replicabilidad nuevas y renovables, estudios nacionales

a) Enfoque metodológico Estáticas

Noceti (2012) la enseñanza de la estática por lo general se la brinda mediante ejercicios no contextualizados, provocando dificultades en el aprendizaje por la falta de interés al no tener argumentos acerca del para qué. Por ello el curso intenta constituirse en una

herramienta para que los profesores destinatarios integren la enseñanza de una parte importante de la física a la vida cotidiana los contenidos de la estática están desarrollando desde el ojo que se observó el universo que nos rodea constituido este por los objetos naturales y por los artificiales creadas por el hombre y lo incorpora a la enseñanza de las ciencias.

a.1) Aprendizaje

Perez & Gardey (2012) se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de las diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicóloga conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

a.2) Aprendizaje de informaciones

Gonzales (1997) la corriente cognitiva ha situado en primer plano el interés por el conocimiento de los procesos de pensamiento recientemente la investigación se ha producido por el estudio de los modelos mentales que poseen los estudiantes sus antecedentes inmediatos proceden quien realizo una investigación sobre las concepciones de aprendizaje estudiantes el aprendizaje incrementa de conocimientos como la memorización y la adquisición de datos y procedimientos que pueden ser utilizados en la práctica.

b). Enfoque metodológico Dinámicas

Kurt (2018) es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyos participantes buscan poder afianzar sus relacionados mutuos ya que son importantes hallándose en contactos unos con los otros y con actitudes colectivas, continuas y activas.

b.1) Impulsadas por el grupo

Garcia (2009) en los actuales momentos ante la vastedad del conocimiento acumulado por la humanidad a lo largo de su historia la práctica pedagógica tradicional en los

estudios de posgrado de carácter reproductivo en los estudios de postgrado que se realizan en el país las estrategias grupales para elevar su autoestima de cada integrante de los grupos.

b.1.1) Aprendizaje cooperativo

Rue (2015) el aprendizaje cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

b.1.2) Aprendizaje colaborativo

Haykal (2015) en la actualidad el mundo laboral y profesional exige cada vez más trabajo y dinámica de equipo, grupos de trabajo y estructuras más horizontales que se está enfatizando los valores del aprendizaje colaborativo para asegurar, entre otros muchos fines, que las futuras generaciones estén preparadas para el nuevo mercado laboral.

b.2) Generadores de Autonomía

Sieckmann (2012) la idea de la autonomía es central para la filosofía práctica moderna, así como para la filosofía jurídica y para el Derecho proporcionan un fundamento normativo para el Estado constitucional, en particular a través de las ideas de autonomía política, de autonomía individual o personal y de dignidad humana. También es crucial para el tema de la diversidad y la unidad en el derecho y la moral.

b.2.1) Aprendizaje Significativo

Alvares (2004) el aprendizaje supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto con lleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

b.2.2) Aprendizaje Constructivo

Gomez (2015) un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones para poder aprovechar las en la vida laboral, la perspectiva contractiva del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general desde la postura constructiva el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interno, con lo cual puede decirme que el conocimiento no puedo medirse ya que es único en cada persona.

b.2.3) Aprendizaje Complejo

Castañeda (2012) Aprendizaje en el cual el estudiante desarrolla habilidades cognitivas de orden superior y adquiere el nivel de experto al integrar categorías de conocimientos heterogéneo y finalmente, lo aprendido en el entorno escolar lo transfiere al ámbito de su profesión y a su vida diaria para resolver problemas

b.2.4) Aprendizaje Autorregulado

Torrano & Soria (2017) el aprendizaje autorregulado ha recibido una atención creciente en las últimas décadas en la investigación psicopedagógica en cuanto que su promoción en los estudiantes posibilita no solo mejores resultados académicos, sino también una mayor autonomía y motivación, un claro protagonismo en su proceso de aprendizaje y una necesaria capacidad de transferencia a diferentes situaciones.

2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje

a) Recursos como soporte del aprendizaje Estáticas

a.1) Aula

Bembibre (2009) el aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos, el aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo de educador y con un área más amplia donde

trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados (p.1).

a.2) Mobiliario

Copyright (2019) conjunto de objetos que constituye el equipamiento de un inmueble, por ejemplo, sillas, mesas y camas, que confiere a las diferentes estancias funciones particulares, como la de dormitorio. Se entiende normalmente por mobiliario todo aquel elemento o ítem que sirva para decorar los ambientes de una casa, oficinas Y otro tipo de locales y que tenga la posibilidad de ser movido de lugar. El mobiliario es el grupo de muebles que existen en una vivienda, aunque también pueden entrar dentro de este grupo elementos de decoración y accesorios que completan el espacio y lo hacen más apropiado para la vivienda (p.1).

a.3) Pizarra

Alvares (2013) el medio más tradicional y por disponer todas las aulas de ella, hay que aprovechar al máximo toda la potencialidad y valor pedagógico que nos puede brindar una pizarra bien utilizada, la pizarra constituye uno de los medios más utilizados en la enseñanza

a.4) Cuadernos

Nicueca (2015) el cuaderno es uno de los productos de material escolar más utilizados, un cuaderno es un conjunto de hojas de papel que están encuadradas en formato de libro unidas por un alambre que tiene forma de espiral. De este modo, este formato permite avanzar páginas de un modo cómodo, manteniendo el orden en los folios, un cuaderno tiene un valor pedagógico positivo durante los primeros cursos escolares cuando los niños aprenden a escribir en la cuadrícula uniforme de los folios y también, aprenden a escribir en línea recta (p.1).

a.5) Láminas

Varas (2009) es un recurso que se utilizó como herramienta para el aprendizaje en la sala de clases. Es un material de la ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño, las láminas sirven como objeto como apoyo motivado a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para

guiar la clase, sirven para desarrollarla observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos.

a.6) Fotografías

Guerra (2009) la palabra fotografía se deriva de los vocablos de origen griego lo cual significa escribir o dibujar con luz o de otras formas de energía radiante, para luego reproducirlas en papel especial, los primeros experimentos de la fotografía proceden a finales del siglo XVIII, sólo los profesionales podían utilizar las cámaras que en esas

b) Dinámicas

Kurt (2018) es la parte de la física que estudia la relación existente entre las fuerzas que actúen sobre un cuerpo y los efectos que se producirán sobre el movimiento de ese cuerpo el objetivo de la dinámica es proveniente en los sistemas mecánicos, pero también en la termodinámica son muy importantes en el aprendizaje.

b.1) Impulsadas

Perez & Gardey (2009) son variaciones de una corriente de tipo pulsatorio y suelen durar tan solo unos minutos u de los ámbitos en los cuales hacer una cosas o persona ponga en movimientos en una dirección o imprimirle más velocidad aplicándole una fuerza.

b.1.2) Afiches

Perez & Merino (2014) es un término que hace referencia a un cartel se trata por lo tanto de una lámina de papel o de otro material en la que hay textos o figuras que se exhiben con diversos fines, un afiche por lo tanto, puede ser una lámina que proporciona un producto, un servicio o un evento. En este caso los afiches buscan atraer la atención de los potenciales consumidores o cliente para incrementar las ventas.

b.1.3) Grabadora

Ucha (2013) la grabadora designa a la acción a través de la cual se recoge o registran imágenes, sonido, datos normalmente haciendo uso de algún aparato o máquina, tal es el caso de un grabador, cabe destacar que desde los tiempos más remotos el ser humano ha

tenido la necesidad de registrar alguna cuestiones vinculadas a su vida, su eterno, sus quehaceres, para luego cuando así los decidas

b.1.4) Televisor

Perez & Merino (2013) las primera televisiones solo se trasmitía imágenes en blanco y negro el siguiente televisor fue con pantalla a color. Es un sistema de transmisión de imágenes y sonido a distancia a través de ondas hercianas. En el caso de la televisión por cable la noción de la televisión surgió con la combinación es un sistema de transmisión como al dispositivo que permite la visualización de los imágenes.

b.1.5) Libros

Perez (2009) un libro debe tener 50 o más hojas en el caso contrario es considerado un folleto cabe destacar de todas las formas que existen los libros digitales que no tienen hojas sino que son archivos para leer en una computadora o en algún dispositivo electrónico por lo general se conoce como libro a toda obra literaria científica o de otro tipo que cuenta con la extensión necesaria para formar un volumen.

b.1.6) Fichas impresas

Perez & Gardey (2010) es un documento en el que se registran ciertos datos la ficha suele ser de tamaño pequeño y forma rectangular para que pueda almacenarse fácilmente en un archivo la hoja o cartulina que permite controlar las entradas y salidas del trabajo también se conoce como ficha en la actualidad estas fichas también puede administrar a través de un documento digital.

b.1.7) Módulos

Ucha (2012) se denomina módulo al conjunto de materias que integran una rama de enseñanza en un sistema educativo, un módulo educativo consiste en el material didáctica que contiene todos los elementos y recursos necesarios para el aprendizaje de conceptos y habilidades, los recursos son todos esos materiales plausibles de ser usados para transmitir enseñanzas, tales como libros, internet, material audiovisual, y las nuevas tecnologías (p.1).

b.1.8) Lecturas

figeroa (2009) la lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta. Esta actividad está caracterizada por la tradición de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades (p.1).

b.2.1) Generadoras de Autonomía

Sieckmann (2012) la idea de autonomía es central para la filosofía practica moderna así como para la filosofía jurídica y para el derecho proporciona un fundamento normativo para el estado constitucional en particular en particular a través de las ideas de autonomía política de autonomía individual o personal y de dignidad humana. También es crucial para el tema de la diversidad y la unidad en el derecho y moral.

b.2.1.1) Ambientales Naturales

Perez & Gardey (2017) la noción de ambiente vincula a aquello que rodea algo o un contexto natural por su parte es un adjetivo relacionado con la naturaleza, se llama ambiente natural al terreno que no ha sido alterado por el ser humano; es decir que se presenta tal como fue creado por la naturaleza dado que la presencia del hombre siempre, de una forma u otra termina modificando el entorno la noción suele usarse para nombrar a una región de particular importancia por sus características naturales.

b.2.1.2) Computadora

Perez & Gardey (2013) es un aparato electrónico que tiene el fin de recibir y procesos datos para la realización de diversas operaciones, las computadoras son actualmente los dispositivos más populares y utilizados a los efectos de realizar operaciones tan diversas como desarrollar contenido comunicarse con otras personas, buscar información utilizar aplicaciones diversas y cientos de otras posibilidades.

2.2.2) Logro de aprendizaje

Yunior (2013) los logros e aprendizaje conocidos también como objetivos instructivos son enunciaos acerca de lo que es capaz de conocer, hacer, y/o capaz de demostrar un

proceso de aprendizaje. Se relacionan con la formación de capacidades y destrezas que permite al estudiante apropiarse de un modo de actualizaciones y solución de problemas como resultado de su aprendizaje.

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018

3.2. Hipótesis específico

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018

IV. Metodología

Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

La investigación desarrollada fue de enfoque cuantitativo, porque los instrumentos que se utilizaron se basaron en la metrización es decir a partir de los resultados se realizaron las comparaciones en las tablas gráficas y se utilizó la inferencia estadística.

Otros autora señalan que la investigación de este tipo es básico enfocado en la tendencia de Mario Bunge.

Para Hernández (2016) según su naturaleza es de tipo descriptivo, por que describe cada una de las características del objeto de estudio. Por lo cual se consideró pertinente describir la variable estrategias didácticas y sus dimensiones como son las modalidades de organización de enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje, recurso como soporte del aprendizaje. y la variable logros del aprendizaje.

Según el autor la investigación es descriptiva. Tamayo (2014) “La investigación descriptiva trabaja sobre los realizados de hechos, y su característica fundamental es la presentación de una interpretación correcta” (p.54). La investigación es de tipo descriptivo porque permite sistematizar conocimiento (Bunge, 2012) Por estas razones consideré que la investigación desarrollada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y descriptivo.

Nivel de investigación

Correlacional: Según (Hernández 2016, p.120) “la investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por ello, así como señala los autores el nivel considerado en la presente investigación es el correlacional

4.1. Diseño de la Investigaciones

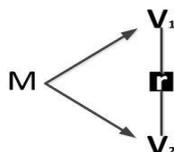
El nivel de investigación es descriptivo correlacional, que según (Marroquín Peña, 2012) sostiene que “el nivel de investigación correlacional tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables” además, se

“caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación”(p.12).

Estas características dichas del autor se establecieron en la presente investigación desarrollada por ello considero que la investigación es de nivel correlacional.

La investigación corresponde al estudio correlacional que según (Hernandez Sampieri, 2016) define “Asocian variables mediante un patrón de predecible para un grupo o población”(p.93), por ello este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un determinado contexto.

En la investigación que se realizó se ha utilizado el diseño correlacional respecto a las variables estrategias didácticas y la variable logros del aprendizaje. El esquema del diseño correlacional es como sigue.



Donde:

V1: Variable estrategias didácticas.

V2: Variable: Logros del aprendizaje

r: Relación entre las variables

4.2. Población y muestra

Área geográfica. Es estudio se ha realizado en la provincia de Satipo de la región de Junín.

4.2.1. Población

Barreto Rodriguez (2016) define como “el conjunto de todo los individuos, objetos u observaciones que poseen una característica observable común” (p.20). la población estuvo conformada por los docentes de la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junín, 2018.

El tamaño de la población estuvo conformado por 120 docentes.

La población finita es aquella que tiene un número limitado de elementos por ende es calculable como sigue.

4.2.2. Muestra

Según Barreto (2016) la muestra “es un subconjunto representativo de la población y al proceso de obtener la muestra se llama muestreo” (p.20).

Para calcular la muestra se utilizó la formula par muestra finita.

$$n = \frac{Z^2 x P x Q x N}{e^2(N - 1) + Z^2 x P x Q}$$

Donde:

Z^2 =Valor critico correspondiente al nivel de confianza

P/Q= probabilidades con que se presenta el fenómeno

E= Margen de error permitido por el investigador (determinado por el investigador en u 5%)

Calculando la muestra obtenemos lo siguiente:

$$no = \frac{1.96^2 x 0.5 x 0.5 x 120}{0.05^2(120 - 1) + 1.96^2 x 0,5 x 0.5}$$

$$no = \frac{Z^2 x P x Q x N}{e^2(N - 1) + Z^2 x P x Q}$$

$$no = 91.68 \text{ igual a } 92$$

En consecuencia, se aplicará el instrumento a 92 docentes y se recogerán

Por lo tanto, se aplicará el instrumento a una muestra de 92 docentes la misma cantidad de notas respecto al logro del aprendizaje.

Criterios de selección

Criterio de inclusión. Para realizar el estudio se tenido en cuenta los siguiente. Primero los docentes deberían ser nombrado o contratados en la institución educativa Rafael Gastelua de la provincia de Satipo, en segundo plano se consideró a todos los docentes dispuestos a colaborar con la instrumentalización, finalmente la disponibilidad de tiempo para que emitan su respuesta después de haber revisado los ítems..

Criterio de exclusión. Los criterios que se excluyeron son: primero docentes contratados o cubriendo licencia en un corto tiempo por considerar que son eventuales y no tiene experiencia en el aula. Segundo. Docentes que no brindaron su tiempo para la aplicación del instrumento.

4.3. Definición y Operacionalización de variables e indicadores

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | SUBVARIABLE | CRITERIOS | | INDICADOR | ESCALA | | | |
|--------------------------|--|---|-----------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|--|------------------------------|
| Estrategias didácticas | Son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico, utilizando determinados recursos para el soporte del aprendizaje. Asimismo tenemos estrategias dinámicas y estáticas. | Modalidades de organización de la enseñanza | Estáticas | | Exposición | 1-2-3-4-5 | | | |
| | | | | | Cuestionario | | | | |
| | | | | | Técnica de pregunta | | | | |
| | | | | | Demostraciones | | | | |
| | | | Dinámicas | | Impulsadas por el grupo | | Debate | | |
| | | | | | | | Trabajo colaborativo | | |
| | | | | | Generadoras de Autonomía | | Lluvia de ideas | | |
| | | | | | | | Phillips 66 | | |
| | | Enfoque metodológico | | Estáticas | | | Juegos | | |
| | | | | | | | Dramatización | | |
| | | | | Dinámicas | | | Impulsadas por el grupo | | Método de proyectos |
| | | | | | | | | | Talleres |
| | | | | | | | Generadoras de Autonomía | | Aprendizaje conductual |
| | | | | | | | | | Aprendizaje de informaciones |
| | | | | Dinámicas | | | Impulsadas por el grupo | | Aprendizaje cooperativo |
| | | | | | | | | | Aprendizaje colaborativo |
| Generadoras de Autonomía | | Aprendizaje Significativo | | | | | | | |
| | | Aprendizaje Constructivo | | | | | | | |
| Generadoras de Autonomía | | Aprendizaje Complejo | | | | | | | |
| | | Aprendizaje Autoregulado | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|----------------------|--|-----------|-------------------------|-------------|-----------------|--|
| | | | Recursos como soporte del aprendizaje. | Estáticas | Aula | | | |
| | | | | | | Mobiliario | | |
| | | | | | | Pizarra | | |
| | | | | | | Cuadernos | | |
| | | | | | | Láminas | | |
| | | | | | | Fotografía | | |
| | | | | Dinámicas | Impulsadas por el grupo | Afiches | | |
| | | | | | | | Grabadora | |
| | | | | | | | Televisor | |
| | | | | | | | Libros | |
| | | | | | | | Fichas impresas | |
| | | | | | | | Módulos | |
| | | | | | | | Lecturas | |
| | | | Generadoras de Autonomía | | Ambientes naturales | | | |
| | | | | | | Computadora | | |
| Logro de aprendizaje | Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. | Indicadores de logro | Logro previsto | | Alto | A | | |
| | | | En proceso | | | | | |
| | | | En inicio | | Bajo | B-C | | |

Fuente: Elaboración propia.

4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta.

Las encuestas según Barreto (2016) son procedimientos de obtención de información estructurado según criterios previos de sistematización que se efectúa con un procedimiento que se efectúa con un propósito específico en la población o en un sector de ella” (p.22).

4.4.2. Instrumentos eta conformado por un cuestionario es decir un conjunto de de preguntas sistemáticamente elaborados que se formulan al encuestado o entrevistado con el propósito de obtener datos de las variables consideradas en estudio.

El instrumento fue construido por la comisión de investigación de la facultad de educación, la variable estrategia didáctica estuvo compuesto por dos partes, la primera por los datos generales del docente que tiene 9 ítems, y la parte dos o segunda puerto constituido por once ítems que corresponde al desarrollo didáctico, en ello los itms se encuentran en un nivel ordinal y para la segunda variable se ha utilizado las notas de los estudiantes que el docente asumen en el espacio áulico.

Validez y confiabilidad del instrumento.

Validez

Mejía (2016) “la validez es una cualidad en que consiste en que las pruebas midan lo que pretende medir. Las pruebas deben medir las características específicas de las variables para las cuales diseñadas. Las pruebas que no tienen validez no tienen utilidad alguna. La validez también se le denomina veracidad, exactitud, autenticidad, o solidez de la prueba” (p.132).

En la investigación se ha seleccionado un tipo de validez como es el validez por experto.

Validez de experto

Según, Hernández (2016) la validez de experto es el “ grado que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema”

El instrumento ha sido validado mediante juicio de expertos y se tiene los siguientes resultados:

Para validar por expertos se ha tenido en cuenta los siguientes profesionales, un docente del campo de investigación, docente de la universidad católica de Chimbote de educación primaria y docente con especialización en estadística.

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | INSTITUCIÓN QUE LABORA | CATEGORIA |
|----|------------------------------------|---|-----------|
| 1 | SARMIENTO JANAMPA, FAUSTO CESAR | UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE | Adecuado |
| 2 | DE LA CRUZ SULLCA PEPE RAÚL | UNIVERSIDAD CONTINENTAL | Adecuado |
| 3 | CERRÓN SALVATIERRA KUNCEWITZ | UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES | Adecuado |

Para llegar a la validación que se observa, se ha utilizado los instrumentos los instrumentos emitidos por la ULADECH, se concluye que, el instrumento es adecuado.

Por lo tanto, aplicable.

Confiabilidad

Según Mejía (2015) Confiabilidad “Se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado”(p.137).

Hernández (2016) indican que: “la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”.

Confiabilidad entre observadores (triangulación). Se contrasta la información de dos evaluadores independientes (entrevistadores u observadores) acerca del mismo evento y se determina su concordancia.

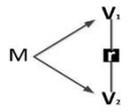
En los últimos cinco años en la ULADECH se realizaron trabajos sobre las mismas variables en los cuales se utilizó el instrumento de estrategias didácticas y por ende existe una confiabilidad de expertos en investigación y por otro lado las teorías de los diferentes pedagogos o psicólogos dieron fe los resultados y aplicando sucesivas veces también dio resultado, por ende el instrumento es confiable según los expertos u observadores.

En la investigación se determinó que los instrumentos tiene una alta confiabilidad por aplicarse y los resultados son congruentes en las investigaciones realizadas.

4.5 Plan de análisis

Una vez que se encuentra organizado los datos y llevados a cabo la recolección de datos es necesario presentarlo en dos fases, la primera utilizando la estadística descriptiva y la segunda fase la estadística inferencial; para la estadística descriptiva se utilizarán la tablas y graficas de distribución de frecuencias y para la estadista inferencial se correlacionará con r de Pearson.

4.6 Matriz de consistencias

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|---|--|--|--|
| <p>Problema general ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> | <p>Hipótesis general Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> | <p>Estrategias didácticas utilizadas por el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas o modalidades de la organización de la enseñanza. • Enfoque metodológico de aprendizaje. • Recursos como soportes del aprendizaje. <p>Logro del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro previsto • En proceso • En inicio | <p>Métodos de investigación Hipotético deductivo</p> <p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación Correlacional</p> <p>Descriptivo correlacional</p>  <p>Población y muestra Población = 120 Muestra= 92</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica: evaluación Instrumento. Cuestionario de preguntas</p> |
| <p>Problema específico ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel</p> | <p>Objetivo específico Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes</p> | <p>Hipótesis específico Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la</p> | <p>Logro del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro previsto • En proceso • En inicio | <p>Técnicas e instrumentos Técnica: evaluación Instrumento. Cuestionario de preguntas</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018?</p> | <p>del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> | <p>institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> | | |
| <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018?</p> | <p>Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> | <p>Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> | | |
| <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018?</p> | <p>Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua,</p> | <p>Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | provincia de Satipo- Región Junin,2018 | | | |
|--|--|--|--|--|

4.6.1 Medición de la variable

Variable 1: Estrategias didácticas

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una forma determinada) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Asimismo, se definen las estrategias didácticas “dinámica” como aquellas que impulsan la autonomía y sobre todo la actividad del alumno o alumna. De acuerdo a Parra, estas estrategias son aquellas que tienen como centro al alumno, se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamentan en el auto aprendizaje. Aunque las esencias de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y el razonamiento crítico, por sus características procedimientos se pueden clasificar en dos grandes categorías: estrategias que centran sus procedimientos alrededor de problemas o vivencias y estrategias que hacen énfasis en el dialogo y la discusión.

Cuadro 01

Baremo de estrategias didácticas

| Puntuación | Juicio | Decisión | Naturaleza de la estrategia didáctica |
|------------|--|--|---------------------------------------|
| -48 a 1 | Estrategias que orienta a la pasividad del estudiante | Se recomienda cambiar de estrategia | Estática |
| 1.5 a 26 | Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse | Se acepta y se recomienda utilizarla altamente con estrategias que orienten la autonomía | Dinámicas |
| 26.5 a 54 | Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma | Se acepta y se recomienda fortaleza | |

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Modalidades de organización de la enseñanza

Los métodos o modalidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del

logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Cuadro 02

Modalidades de organización de la enseñanza

| Estáticas | Dinámicas | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| Estáticas | Impulsadas por el grupo | Generadoras de Autonomía |
| Exposición | Debates | Aprendizajes Basados en Problemas |
| Cuestionario (para investigar contenido) | Trabajo en grupo colaborativo | Método de proyectos |
| Técnica de la pregunta | Lluvia de ideas | Talleres |
| Demostraciones | Phillips 66 | |

Fuente: Departamento Metodología de la investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje

Cuadro 03

Enfoque Metodológico de Aprendizaje

| Estáticas | Dinámicas | |
|-------------------------------------|--------------------------|--|
| Aprendizaje Conductual | Impulsadas por el grupo | Generadoras de Autonomía |
| Aprendizaje de Informaciones | Aprendizaje Cooperativo | Aprendizaje Significativo |
| Aprendizaje Reproductivo | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Constructivo |
| | | Aprendizaje Complejo |
| | | Aprendizaje Autorregulado (Metacognición) |

Fuente: Departamento Metodología de la investigación ULADECH

Recursos como soporte del aprendizaje

Cuadro 6

Recursos como soporte de aprendizaje

| Estáticas | | Dinámicas |
|---|-------------------------------|---|
| | Impulsado por el grupo | Generadoras de Autonomía |
| Palabra del profesor | Vídeos | Computadoras e internet (blog, wiki) |
| Imágenes (Figuras, Fotografías, láminas) | Bibliográficas, textos | Representaciones, esquemas, mapas semánticos |

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Variable 2: Logros de aprendizaje

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Asimismo, indica que los logros de aprendizaje ocurren solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno se capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimiento y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico

Cuadro 7

Logro de aprendizaje

| Calificativos Numérico | Asignación de pesos con fines estadísticos | Promedio de notas |
|-------------------------------|---|--------------------------|
| 2 | Alto | A |
| 1 | Bajo | B-C |

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

4.7 Principios éticos

La investigación desarrollada titulado “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018” se ajustó a las normas de investigación.

De igual manera se consideran los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (APA), que a continuación se mencionan:

Principio 1: Al planificar un estudio, el investigador tiene la responsabilidad personal de llevar a cabo una cuidadosa evaluación de la ética del mismo.

Principio 2: La responsabilidad para el establecimiento y mantenimiento de una práctica ética aceptable en la investigación reside siempre en el investigador que la lleva a cabo.

Principio 3: La práctica ética requiere que el investigador informe al participante de todos aquellos aspectos del mismo que puedan de alguna manera influir en su deseo de participar, así como de explicar todos los demás aspectos de la investigación que el sujeto desee saber.

Principio 4: Las características esenciales de la relación entre el investigador y el participante son la sinceridad y la honestidad.

Principio 5: La ética de la práctica investigadora requiere que el investigador respete la libertad individual de declinar la participación en una investigación o de interrumpir su participación en la misma en cualquier momento.

Principio 6: Cualquier investigación éticamente aceptable comienza con el establecimiento de un acuerdo claro y equitativo entre el investigador y el sujeto que clarifique las responsabilidades de cada uno.

Principio 7: No se deberán llevar nunca a cabo procesos de investigación en los que se pueda causar un daño serio y duradero en los sujetos.

Principio 8: Después de la obtención de los resultados, la práctica ética obliga al investigador a dar todo tipo de explicaciones al sujeto participante para la clarificación de la naturaleza del estudio y para la eliminación de cualquier equívoco que haya podido surgir.

Principio 9: Cuando el proceso de la investigación pueda dar como resultado consecuencias indeseadas para el participante, el investigador tiene la responsabilidad de detectar y evitar o corregir tales consecuencias.

Principio 10: La información obtenida acerca de los participantes en un proyecto de investigación es confidencial por lo tanto se debe obtener el consentimiento de éstos.

Los puntos señalados es de mi responsabilidad administrativa o legal.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1. Descripción de los resultados

Tabla N° 01.

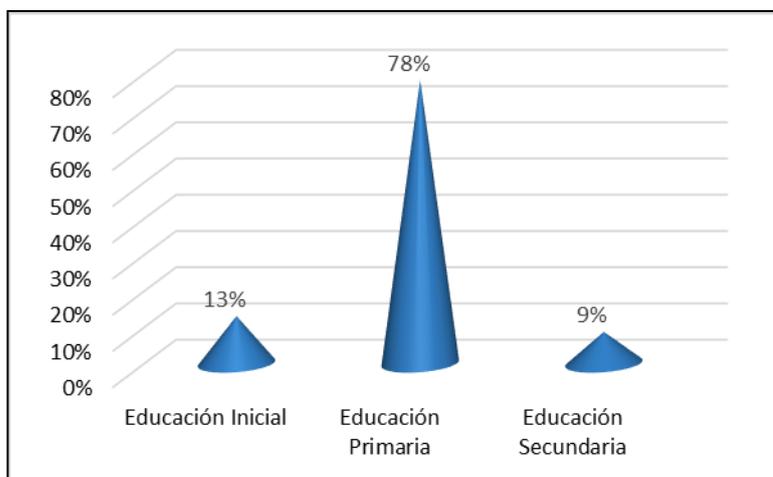
Institución de Educación Superior donde los docentes realizaron sus estudios

| Formación Docente | fi | hi% |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Educación Inicial | 12 | 13% |
| Educación Primaria | 72 | 78% |
| Educación Secundaria | 8 | 9% |
| Total | 92 | 100% |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 01.

Institución de Educación Superior donde los docentes realizaron sus estudios



Fuente: Tabla 01

Interpretación

En la Tabla N° 01 Correspondiente al ítem Especialidad mencionada en su título profesional el 78% de los docentes en la institución educativa se especializó en Educación Primaria, el 13% de los docentes de la institución educativa se especializó en Educación Inicial, el 9% de los docentes de la institución educativa se especializó en Educación Secundaria.

Tabla N° 02

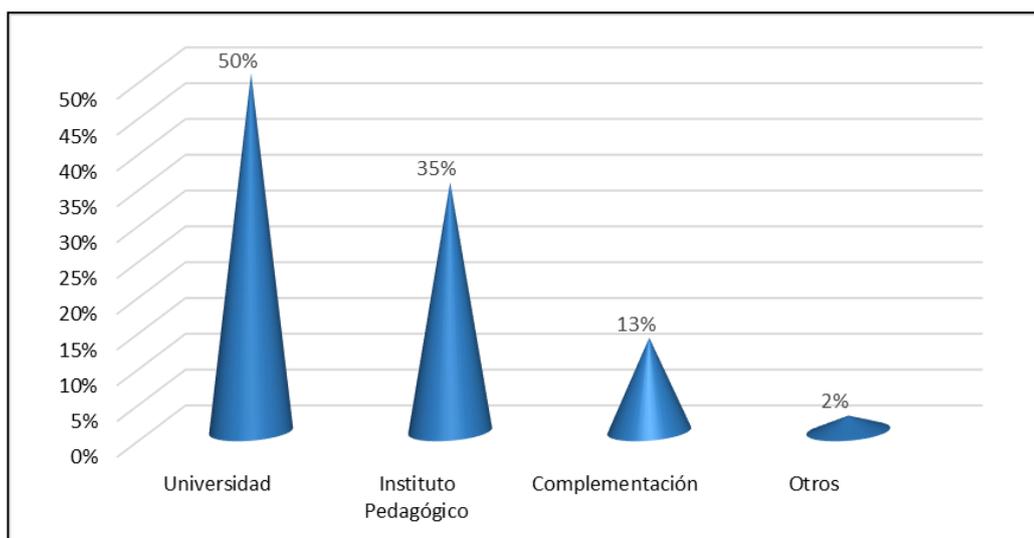
Estudios realizados en la institución

| Estudios Realizados | fi | hi% |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Universidad | 46 | 50% |
| Instituto Pedagógico | 32 | 35% |
| Complementación | 12 | 13% |
| Otros | 2 | 2% |
| Total | 92 | 100% |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 02

Estudios realizados en la institución



Fuente: Tabla 02

Interpretación

En la Tabla Correspondiente al ítem ¿Dónde realizó sus estudios? el 50% de los docentes que laboran en la institución educativa realizó sus estudios en la Universidad, el 35% de los docentes que laboran en la institución educativa realizó sus estudios en un Instituto Pedagógico, el 13% de los docentes que laboran en la institución educativa realizó sus estudios en Complementación, el 2% de los docentes que laboran en la institución educativa realizó sus estudios en otras instituciones.

Tabla N° 03

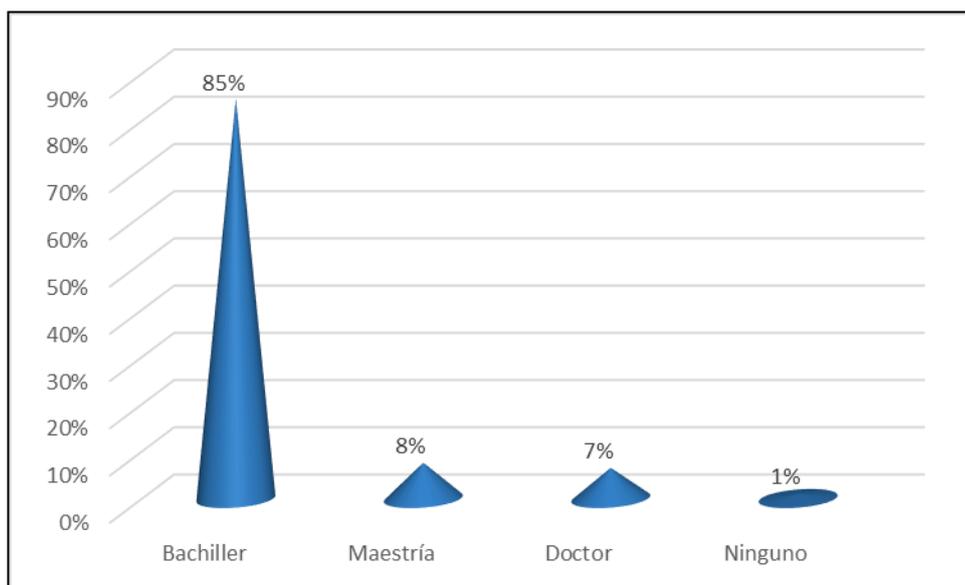
Grado académico de los docentes

| Grado Académico | fi | hi% |
|------------------------|-----------|------------|
| Bachiller | 78 | 85% |
| Maestría | 7 | 8% |
| Doctor | 6 | 7% |
| Ninguno | 1 | 1% |
| Total | 92 | 100% |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 03

Grado académico de los docentes



Fuente: Tabla 03

Interpretación

En la Tabla N° 03 correspondiente al ítem Grado académico de estudios superiores el 85% de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con el grado académico de bachiller, el 8% de los docentes que laboran en la institución educativa cuenta con el grado académico de maestría, el 7% de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con el grado académico de doctor, el 1% de los docentes que laboran en la institución educativa no cuentan con ningún grado académico.

Tabla N° 04

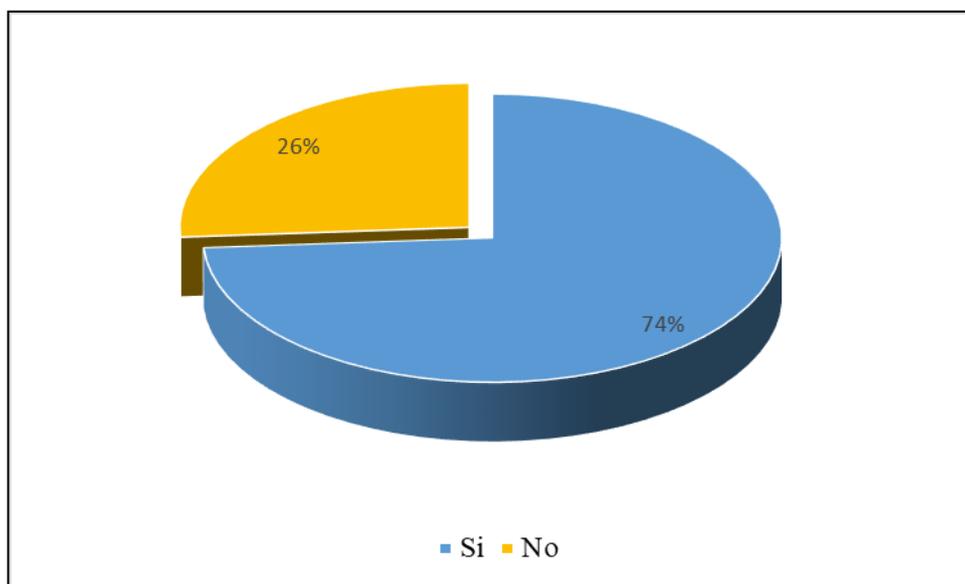
Docentes que realizaron sus estudios de segunda especialidad

| Estudio de Segunda Especialidad | fi | hi% |
|--|----|------|
| Si | 68 | 74% |
| No | 24 | 26% |
| Total | 92 | 100% |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 04

Docentes que realizaron sus estudios de segunda especialidad



Fuente: Tabla 04

Interpretación

En la Tabla y gráfica N° 04 Correspondiente al ítem ¿Estudió una segunda especialización? el 74% de los docentes que laboran en la institución educativa respondieron que, si tienen estudio de segunda especialización, el 26% de los docentes que laboran en la institución educativa respondieron que no tiene segunda especialización.

Tabla N° 05

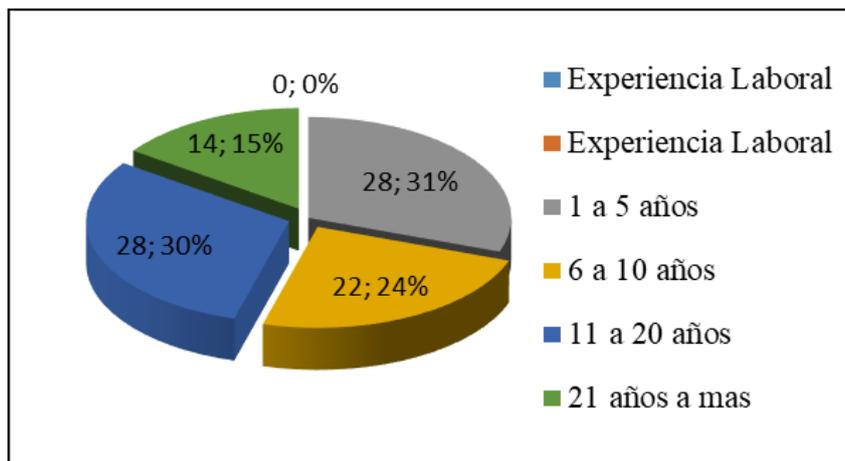
Experiencia laboral en años de los docentes que laboran en el magisterio

| Experiencia Laboral | fi | hi% |
|---------------------|----|------|
| 1 a 5 años | 28 | 30% |
| 6 a 10 años | 22 | 24% |
| 11 a 20 años | 28 | 30% |
| 21 años a mas | 14 | 15% |
| Total | 92 | 100% |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 05

Experiencia laboral en años de los docentes que laboran en el magisterio



Fuente: Tabla 05

Interpretación

En la Tabla y gráfica N° 05 correspondiente al ítem ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente? el 30% de los docentes que laboran en esta institución educativa tiene de 1 a 5 años de experiencia laboral, el 24% de los docentes que laboran en la institución educativa tiene de 6 a 10 años de experiencia laboral, el 30% de los docentes que laboran en la institución educativa tiene de 11 a 20 años de experiencia laboral, el 15% de los docentes que laboran en la institución educativa tiene de 21 a más años de experiencia laboral.

Tabla N° 06

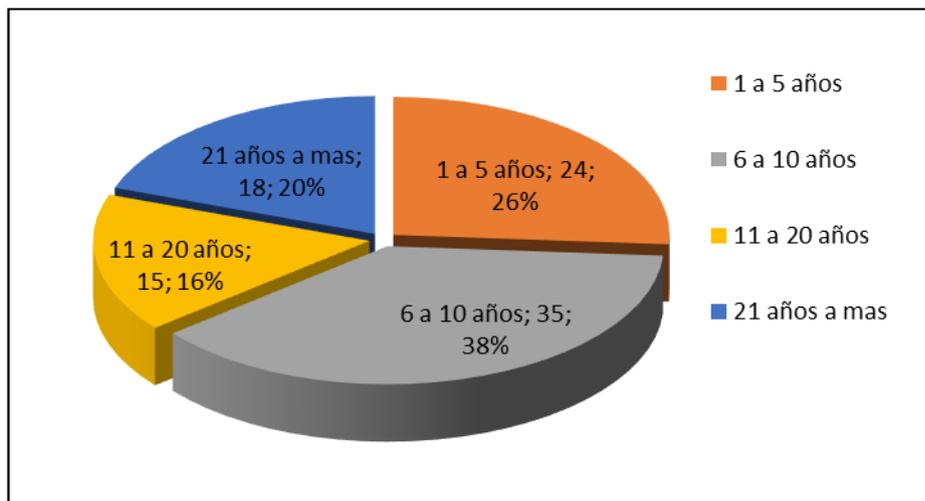
Tiempo que labora en la misma institución

| Tiempo que elabora en la I.E. | fi | hi% |
|-------------------------------|----|------|
| 1 a 5 años | 24 | 26% |
| 6 a 10 años | 35 | 38% |
| 11 a 20 años | 15 | 16% |
| 21 años a mas | 18 | 20% |
| Total | 92 | 100% |

Fuente: Elaboración en basa a datos del cuestionario

Gráfica N° 06

Tiempo que labora en la misma institución



Fuente: Tabla 06

Interpretación

En la Tabla y gráfica N° 06 correspondiente al ítem ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución educativa? el 26% de los docentes que laboran en la institución educativa tiene de 1 a 5 años viene laborando, el 38% de los docentes que laboran en la institución educativa tiene de 6 a 10 años laborando, el 16% de los de los docentes de la institución educativa tiene de 11 a 20 años laborando, el 20% de los docentes de la institución educativa tiene más de 21 años a mas laborando.

Tabla N° 07

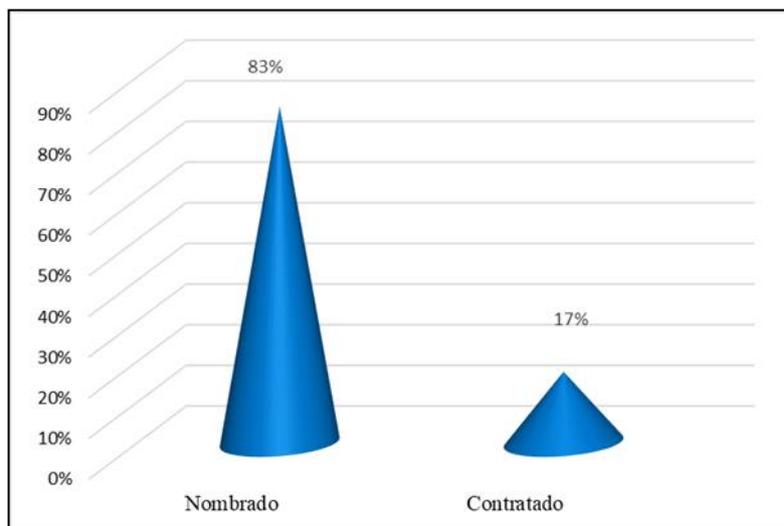
Condición laboral de los docentes

| Situación Laboral | fi | hi% |
|-------------------|----|------|
| Nombrado | 76 | 83% |
| Contratado | 16 | 17% |
| Total | 92 | 100% |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 07

Condición laboral de los docentes



Fuente: Tabla 07

Interpretación

En la Tabla N°07 correspondiente al ítem Situación de trabajo en la institución educativa, el 83% de los docentes que laboran en la institución educativa son nombrados, el 17% de los docentes de la institución educativa son contratados.

Tabla N° 08

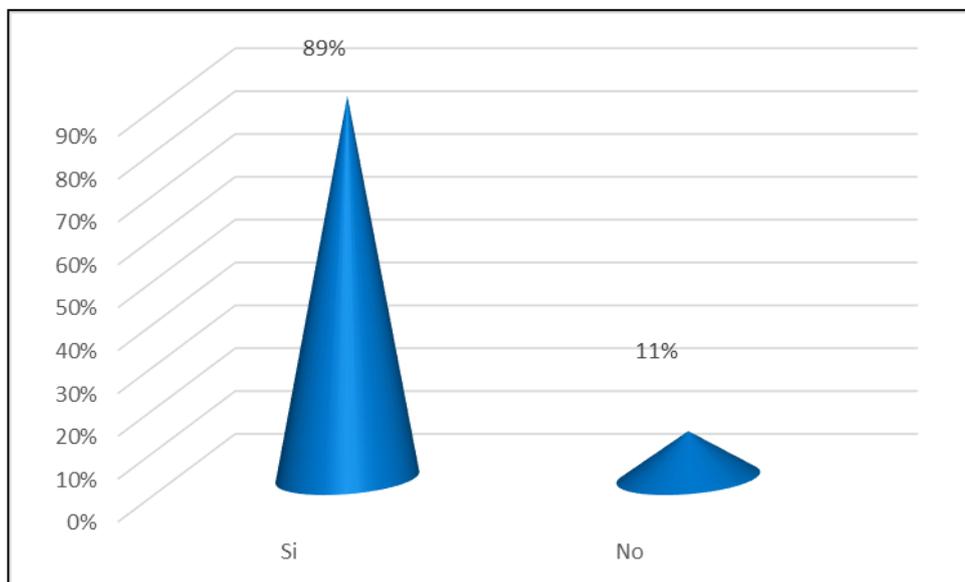
Actualmente labora en otra institución

| Trabaja en otra I.E. | fi | hi% |
|-----------------------------|-----------|------------|
| Si | 82 | 89% |
| No | 10 | 11% |
| Total | 92 | 100% |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 08

Actualmente labora en otra institución



Fuente: Tabla 08

Interpretación

En la Tabla y gráfica N° 08 Correspondiente al ítem ¿Actualmente labora en otra institución educativa? el 89% de los docentes laboran en la institución educativa actualmente si labora en otra institución educativa, el 11% de los docentes que laboran en la institución educativa no labora en la institución educativa.

Tabla N° 09

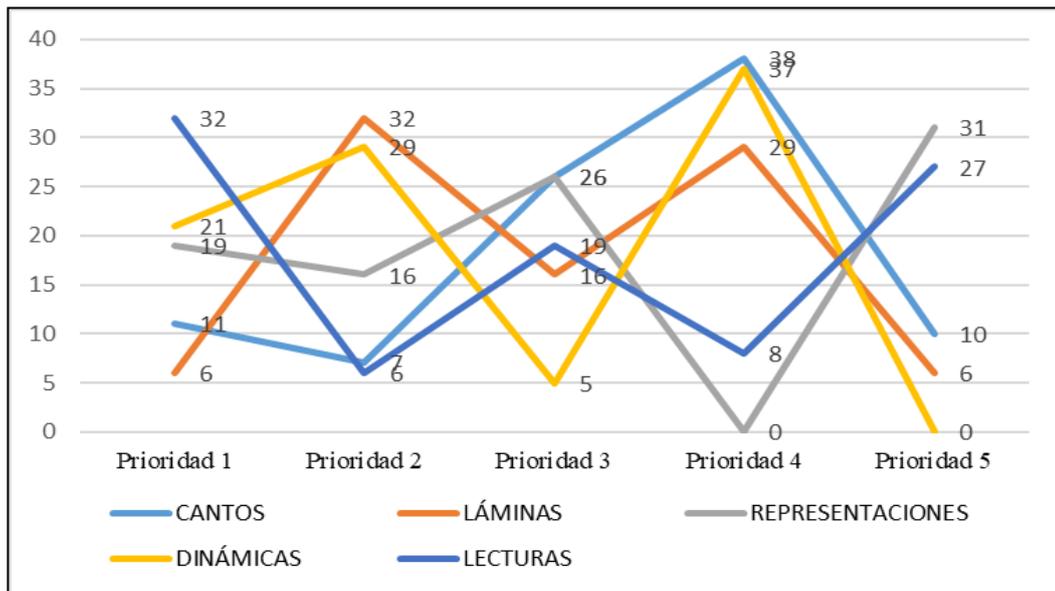
Prioridades respecto al inicio de clases

| INICIO DE UNA SESIÓN DE CLASE | | | | | |
|-------------------------------|------------|---------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| PRIORIDADES | CANTO S | LÁMINAS AS | REPRESENTACIONES NES | DINÁMICAS AS | LECTURAS AS |
| Prioridad 1 | 11 | 6 | 19 | 21 | 32 |
| Prioridad 2 | 7 | 32 | 16 | 29 | 6 |
| Prioridad 3 | 26 | 16 | 26 | 5 | 19 |
| Prioridad 4 | 38 | 29 | 0 | 37 | 8 |
| Prioridad 5 | 10 | 6 | 31 | 0 | 27 |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 09

Prioridades respecto al inicio de clases



Fuente: Tabla 09

Interpretación

En la Tabla y gráfica N° 09 En el ítem ¿Qué es lo primero que más usa iniciar una sesión de clase? Los encuestados marcaron los siguiente respecto a:

Canto, 11 docentes marcaron como primera prioridad, 7 docentes marcaron como segunda prioridad y 26 docentes marcaron como tercera prioridad, 38 docentes marcaron como cuarta prioridad, 10 docentes marcaron como quinta prioridad. Resultando que 38 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Lámina, 6 docentes marcaron como primera prioridad, 32 docentes marcaron como segunda prioridad y 16 docentes marcaron como tercera prioridad, 29 docentes marcaron como cuarta prioridad, 6 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 32 docentes marcaron como segunda prioridad.

Representación, 19 docentes marcaron como primera prioridad, 16 docentes marcaron como segunda prioridad, 26 docentes marcaron como tercera prioridad, 0 docentes marcaron como cuarta prioridad, 31 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 31 como quinta prioridad.

Dinámica, 21 docentes marcaron como primera prioridad, 29 docentes marcaron como segunda prioridad, 5 docentes marcaron como tercera prioridad, 37 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 37 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Lectura, 32 docentes marcaron como primera prioridad, 6 docentes marcaron como segunda prioridad, 19 docentes marcaron como tercera prioridad, 8 docentes marcaron como cuarta prioridad, 27 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 32 docentes marcaron como primera prioridad.

Tabla N° 10

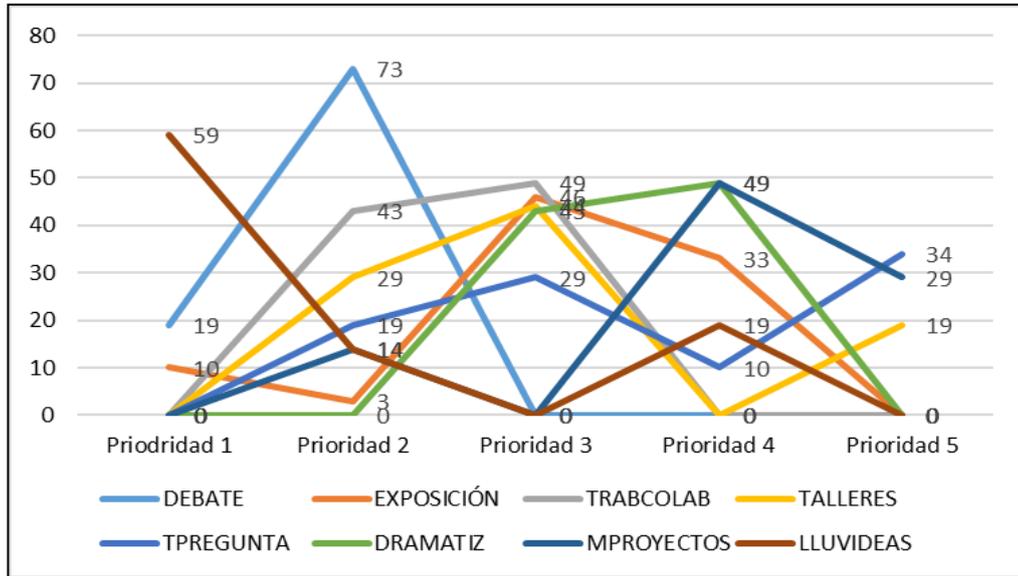
Distribución de frecuencias: modalidades de organización de la enseñanza

| ELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA | | | | | | | | |
|---|--------|------------|---------------|----------|-----------|---------------|------------|------------------|
| PRIORIDADES | DEBATE | EXPOSICIÓN | TRABAJOS OLAB | TALLERES | TPREGUNTA | DRAMATIZACIÓN | MPROYECTOS | LLUVIAS DE IDEAS |
| Prioridad 1 | 19 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 |
| Prioridad 2 | 73 | 3 | 43 | 29 | 19 | 0 | 14 | 14 |
| Prioridad 3 | 0 | 46 | 49 | 44 | 29 | 43 | 0 | 0 |
| Prioridad 4 | 0 | 33 | 0 | 0 | 10 | 49 | 49 | 19 |
| Prioridad 5 | 0 | 0 | 0 | 19 | 34 | 0 | 29 | 0 |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 10

Distribución de frecuencias: modalidades de organización de la enseñanza



Fuente: Tabla 10

Interpretación

En la Tabla N° 10 En el ítem Las formas de organización de la enseñanza que conoce: Los encuestados respondieron lo siguiente respecto a:

Debate, 19 docentes marcaron como primera prioridad, 73 docentes marcaron como segunda prioridad, 0 docentes marcaron como tercera prioridad, 0 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando 73 docentes marcaron como segunda prioridad.

Exposición, 10 docentes marcaron como primera prioridad, 3 docentes marcaron como segunda prioridad, 46 docentes marcaron como tercera prioridad, 33 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 46 docentes marcaron como tercera prioridad.

Trabajo en grupo colaborativo, 0 docentes marcaron como primera prioridad, 43 docentes marcaron como segunda prioridad, 46 docentes marcaron como tercera prioridad, 0 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 49 docentes como tercera prioridad.

Talleres, 0 docentes marcaron como primera prioridad, 29 docentes marcaron como segunda prioridad, 44 docentes marcaron como tercera prioridad, 0 docentes marcaron como cuarta prioridad, 19 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 44 docentes marcaron como tercera prioridad.

Técnica de la pregunta, 0 docentes marcaron como primera prioridad, 19 docentes marcaron como segunda prioridad, 29 docentes marcaron como tercera prioridad, 10 docentes marcaron como cuarta prioridad, 34 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 34 docentes marcaron como quinta prioridad.

Dramatización, 0 docentes marcaron como primera prioridad, 0 docentes marcaron como segunda prioridad, 43 docentes marcaron como tercera prioridad, 49 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 49 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Método de proyectos, 0 docentes marcaron como primera prioridad, 14 docentes marcaron como segunda prioridad, 0 docentes marcaron como tercera prioridad, 49 docentes marcaron como cuarta prioridad, 29 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 49 docentes marcaron como cuarta prioridad.

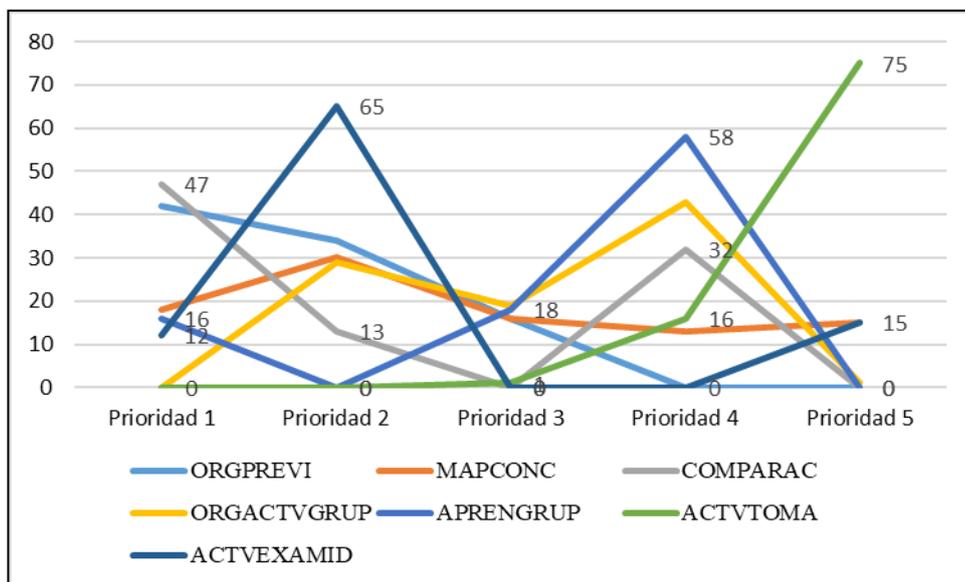
Lluvia de ideas, 59 docentes marcaron como primera prioridad, 14 docentes marcaron como segunda prioridad, 0 docentes marcaron como tercera prioridad, 19 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 59 docentes marcaron como primera prioridad.

Tabla N° 11. Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad

| PRIORIDADES | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | | AP. COLABORATIVO | | AP. COOPERATIVO | |
|-------------|---------------------------|----------|------------|------------------|------------|-----------------|-------------|
| | ORGP REVI | MAPC ONC | COMPAC RAC | ORGACTV GRUP | APRENG RUP | ACTVTOMA | ACTVEX AMID |
| Prioridad 1 | 42 | 18 | 47 | 0 | 16 | 0 | 12 |
| Prioridad 2 | 34 | 30 | 13 | 29 | 0 | 0 | 65 |
| Prioridad 3 | 16 | 16 | 0 | 19 | 18 | 1 | 0 |
| Prioridad 4 | 0 | 13 | 32 | 43 | 58 | 16 | 0 |
| Prioridad 5 | 0 | 15 | 0 | 1 | 0 | 75 | 15 |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 11. Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad



Fuente: Tabla 11

Interpretación

En la Tabla N° 11 En el ítem De estas estrategias, las que frecuentemente en sus clases son: Los encuestados respondieron lo siguiente respecto a:

Organizaciones previas, 42 docentes marcaron como primera prioridad, 34 docentes marcaron como segunda prioridad, 16 docentes marcaron como tercera prioridad, 0 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 42 docentes marcaron como primera prioridad.

Mapas conceptuales, 18 docentes marcaron como primera prioridad, 30 docentes marcaron como segunda prioridad, 16 docentes marcaron como tercera prioridad, 13 docentes marcaron como cuarta prioridad, 15 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 30 docentes marcaron como segunda prioridad.

Comparación, 47 docentes marcaron como primera prioridad, 13 docentes marcaron como segunda prioridad, 0 docentes marcaron como tercera prioridad, 32 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 47 docentes marcaron como primera prioridad.

Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma, 0 docentes marcaron como primera prioridad, 29 docentes marcaron como segunda prioridad, 19 docentes marcaron como tercera prioridad, 43 docentes marcaron como cuarta prioridad, 1 docente marco como quinta prioridad, resultando que 43 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Permite que en el grupo que cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa, 16 docentes marcaron como primera prioridad, 0 docentes marcaron como como segunda prioridad, 18 docentes marcaron como tercera prioridad, 58 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 58 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollas, 0 docentes marcaron como primera prioridad, 0 docentes marcaron como segunda prioridad, 1 docente marco como tercera prioridad, 16 docentes marcaron como cuarta prioridad, 75 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 75 docentes marcaron como quinta prioridad.

Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación del proceso intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas, 12 docentes marcaron como primera prioridad, 65 docentes marcaron como segunda prioridad, 0 docentes marcaron como tercera prioridad, 0 docentes marcaron como cuarta prioridad, 15 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 65 docentes marcaron como segunda prioridad.

Gráfica N° 12

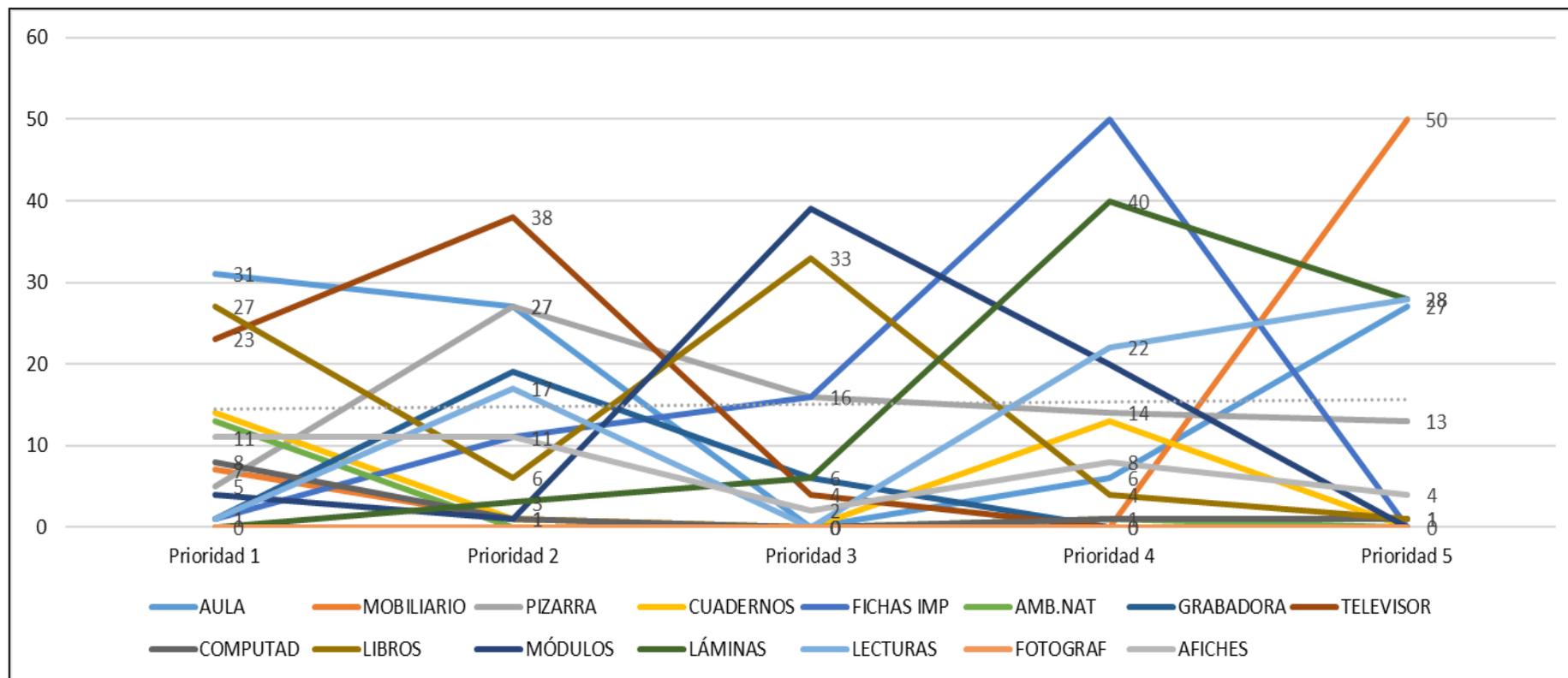
Recurso como soporte del aprendizaje

| PRIORI DADES | RECURSOS | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|----------------|-------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|--------------|------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| | AU LA | MOBIL IARIO | PIZA RRA | CUADE RNOS | FICHA SIMP | AMB. NAT | GRABA DORA | TELEV ISOR | COMP UTAD | LIB ROS | MÓD ULOS | LÁMI NAS | LECT URAS | FOTO GRAF | AFIC HES |
| Prioridad 1 | 31 | 7 | 5 | 14 | 1 | 13 | 1 | 23 | 8 | 27 | 4 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| Prioridad 2 | 27 | 1 | 27 | 1 | 11 | 0 | 19 | 38 | 1 | 6 | 1 | 3 | 17 | 0 | 11 |
| Prioridad 3 | 0 | 0 | 16 | 0 | 16 | 0 | 6 | 4 | 0 | 33 | 39 | 6 | 0 | 0 | 2 |
| Prioridad 4 | 6 | 0 | 14 | 13 | 50 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 20 | 40 | 22 | 0 | 8 |
| Prioridad 5 | 27 | 50 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 28 | 28 | 0 | 4 |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Tabla N° 12

Recurso como soporte del aprendizaje



Fuente: Tabla 12

Interpretación

En la Tabla y gráfica N° 12 En el ítem en la conducción ¿Qué recursos aplica mayormente? Los encuestados respondieron lo siguiente respecto a:

Aula, 31 docentes marcaron como primera prioridad, 27 docentes marcaron como segunda prioridad, 0 docentes marcaron como tercera prioridad, 6 docentes marcaron como cuarta prioridad, 27 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 31 docentes marcaron como primera prioridad.

Mobiliario, 7 docentes marcaron como primera prioridad, 1 docente marco como segunda prioridad, 0 docente marcaron como tercera prioridad, 0 docentes marcaron como cuarta prioridad, 50 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 50 docentes marcaron como quinta prioridad.

Pizarra, 5 docentes marcaron como primera prioridad, 27 docentes marcaron como segunda prioridad, 16 docentes marcaron como tercera prioridad, 14 docentes marcaron como cuarta prioridad, 13 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 27 docentes marcaron como segunda prioridad.

Cuadernos, 14 docentes marcaron como primera prioridad, 1 docente marco como segunda prioridad, 0 docentes marcaron como tercera prioridad, 13 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 14 docentes marcaron como primera prioridad.

Fichas impresas, 1 docente marco como primera prioridad, 11 docentes marcaron como segunda prioridad, 16 docentes marcaron como tercera prioridad, 50 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 50 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Ambientes naturales, 13 docentes marcaron como primera prioridad, 0 docentes marcaron como segunda prioridad, 0 docentes marcaron como tercera prioridad, 1 docente marco como cuarta prioridad, 0 docentes marco como quinta prioridad, resultando que 13 docentes marcaron como primera prioridad.

Grabadora, 1 docente marco como primera prioridad, 19 docentes marcaron como segunda prioridad, 6 docentes marcaron como tercera primera prioridad, 0 docentes marco como cuarta prioridad, 0 docentes marco quinta prioridad, resultando que 19 docentes marcaron como segunda prioridad.

Televisor, 23 docentes marcaron como primera prioridad, 38 docentes marcaron como segunda prioridad, 4 docentes marcaron como tercera prioridad, 0 docentes marcaron

como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 38 docentes marcaron segunda prioridad.

Computadora, 8 docentes marcaron como primera prioridad, 1 docente marco como segunda prioridad, 0 docentes marcaron como tercera prioridad, 1 docente marco como cuarta prioridad, 1 docente marco como quinta prioridad, resultando que 8 docentes marcaron como primera prioridad.

Libros, 27 docentes marcaron como primera prioridad, 6 docentes marcaron como segunda prioridad, 33 docentes marcaron como tercera prioridad, 4 docentes marcaron como cuarta prioridad, 1 docente marco como quinta prioridad, resultando que 33 docentes marcaron como tercera prioridad.

Módulos, 4 docente marcaron como primera prioridad, 1 docente marco como segunda prioridad, 39 docentes marcaron como tercera prioridad, 20 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 39 docentes marcaron como tercera prioridad.

Láminas, 0 docentes marcaron como primera prioridad, 3 docentes marcaron como segunda prioridad, 6 docentes marcaron como tercera prioridad, 40 docentes marcaron como cuarta prioridad, 28 marcaron como quinta prioridad, resultando que 40 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Lecturas, 1 docente marco como primera prioridad, 17 docente marcaron como segunda prioridad, 0 docentes marcaron como tercera prioridad, 22 docentes marcaron como cuarta prioridad, 28 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 28 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Fotografías, 0 docentes marcaron como primera prioridad, 0 docentes marcaron como segunda prioridad, 0 docentes marcaron como tercera prioridad, 0 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, resultando que 0 docentes marcaron ninguna opción.

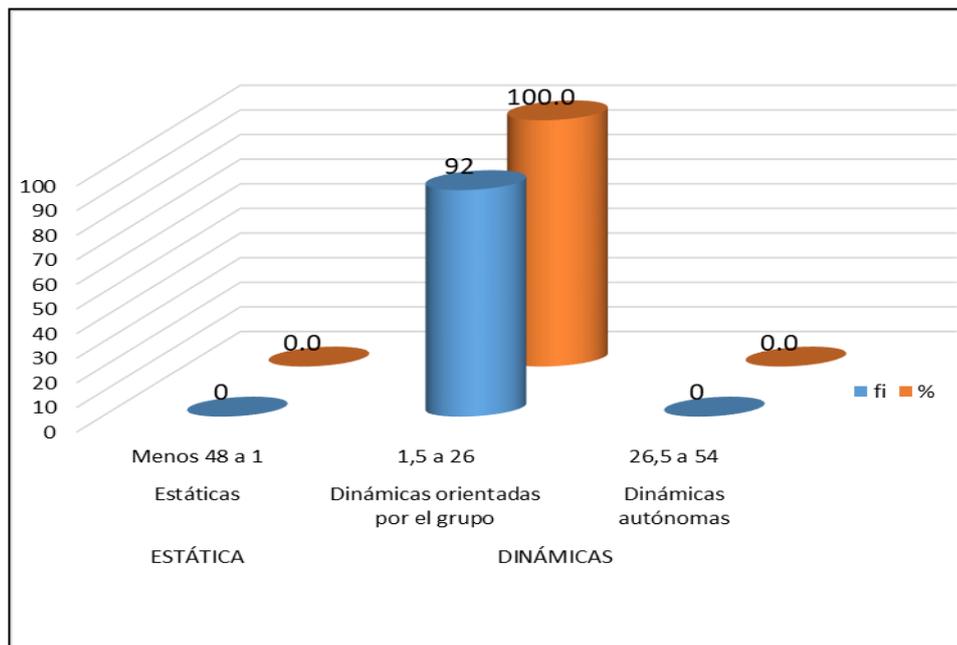
Afiches, 11 docentes marcaron como primera prioridad, 11 docentes marcaron como segunda prioridad, 2 docentes marcaron como tercera prioridad, 8 docentes marcaron como cuarta prioridad, 4 docentes como quinta prioridad, resultando que 22 docentes marcaron como primera y segunda prioridad.

Tabla N° 13. Distribución de frecuencias. Estrategias didácticas

| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | ESCALA | fi | % |
|------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------|--------------|
| ESTÁTICA | Estáticas | Menos 48 a 1 | 0 | 0.0 |
| DINÁMICAS | Dinámicas orientadas por el grupo | 1,5 a 26 | 92 | 100.0 |
| | Dinámicas autónomas | 26,5 a 54 | 0 | 0.0 |
| TOTAL | | | 92 | 100.0 |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 13. Distribución de frecuencias. Estrategias didácticas



Fuente: Tabla 13

Interpretación

La tabla y su gráfico, en cuanto la variable didáctica, muestran que el 100% de la muestra desarrolla estrategias dinámicas orientadas por el grupo, como: debate, trabajo en grupo, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, revisiones bibliográficas, uso de textos, en la sede de estudio.

Tabla N° 14

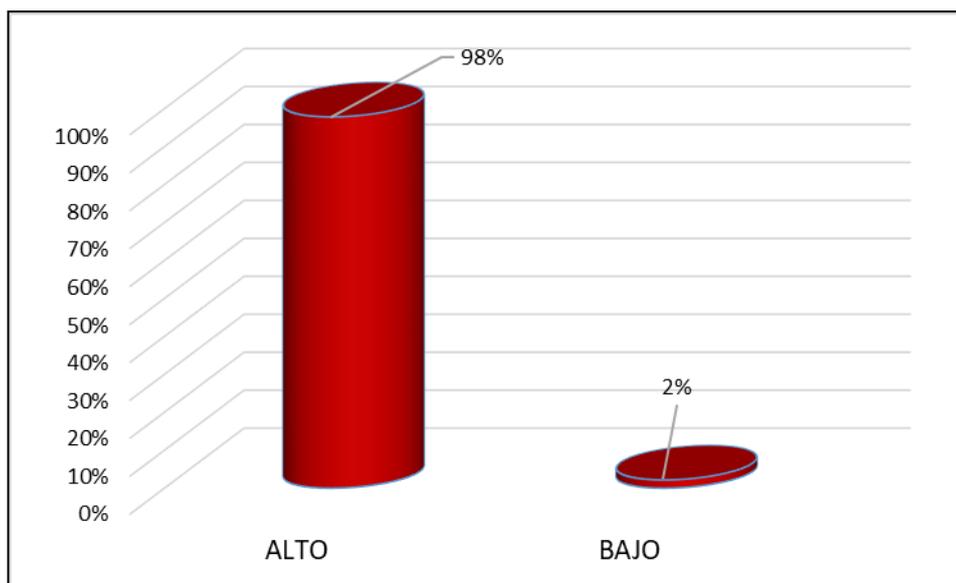
Distribución de frecuencias del logro del aprendizaje

| Logros del Aprendizaje | fi | % |
|------------------------|-----------|-------------|
| ALTO | 90 | 98% |
| BAJO | 2 | 2% |
| TOTAL | 92 | 100% |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 14

Distribución de frecuencias del logro del aprendizaje



Fuente: Tabla 15

Interpretación

La tabla y su gráfico, en cuanto a la variable logros de aprendizaje, muestra que, del total de muestra, el 98% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, mientras que el 2% ubicó en un nivel bajo, en la sede de estudio.

Tabla N° 15

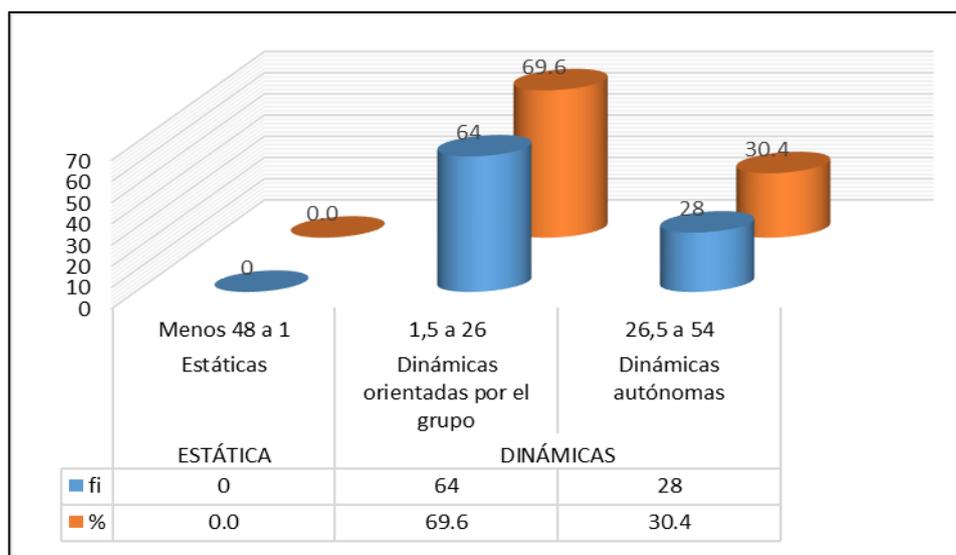
Distribución de frecuencias: Modalidades de organización de enseñanza

| | MOE | Escala | fi | % |
|-----------|-----------------------------------|--------------|----|-------|
| ESTÁTICA | Estáticas | Menos 48 a 1 | 0 | 0.0 |
| DINÁMICAS | Dinámicas orientadas por el grupo | 1,5 a 26 | 64 | 69.6 |
| | Dinámicas autónomas | 26,5 a 54 | 28 | 30.4 |
| TOTAL | | | 92 | 100.0 |

Fuente: Elaboración en base a los datos del cuestionario

Gráfica N° 15

Distribución de frecuencias: Modalidades de organización de enseñanza



Fuente: Tabla 16

Interpretación

La tabla y su gráfica muestran que, en cuanto a la dimensión modalidades de organización de la enseñanza, el 69.6% de la muestra, indica que poseen estrategias dinámicas orientadas por el grupo, como debates, trabajo en grupo, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, revisiones bibliográficas y uso de textos, mientras que el 30.4% posee estrategias dinámicas autónomas, en la sede de estudio, como

aprendizaje basado en problemas, talleres, método constructivo, representaciones, esquemas y mapas semánticos.

Tabla N° 16

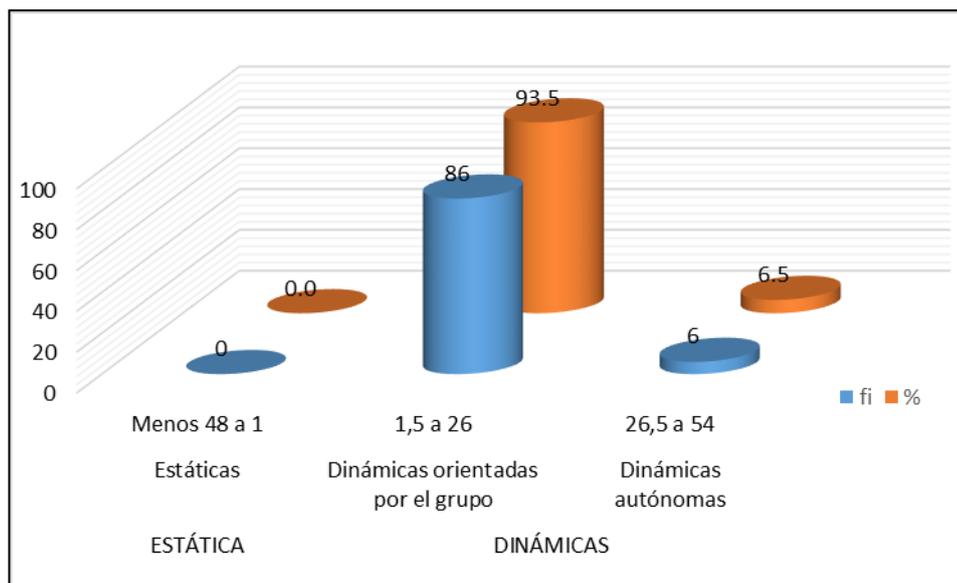
Distribución de frecuencias: Enfoque metodológico del aprendizaje

| EMA | | Escala | fi | % |
|-----------|-----------------------------------|--------------|----|-------|
| ESTÁTICA | Estáticas | Menos 48 a 1 | 0 | 0.0 |
| | Dinámicas orientadas por el grupo | 1,5 a 26 | 86 | 93.5 |
| DINÁMICAS | Dinámicas autónomas | 26,5 a 54 | 6 | 6.5 |
| TOTAL | | | 92 | 100.0 |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 16

Distribución de frecuencias: Enfoque metodológico del aprendizaje



Fuente: Tabla 16

Interpretación

La tabla y su gráfica muestran que, en cuanto a la dimensión enfoque metodológico del aprendizaje, el 86% de la muestra, indica que poseen estrategias dinámicas orientadas por el grupo, como debates, trabajo en grupo, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo,

aprendizaje colaborativo, revisiones bibliográficas y uso de textos que 93.5% posee estrategias estáticas, como aprendizaje de informaciones, aprendizaje reproductivo, palabras del profesor e imágenes, en la sede de estudio.

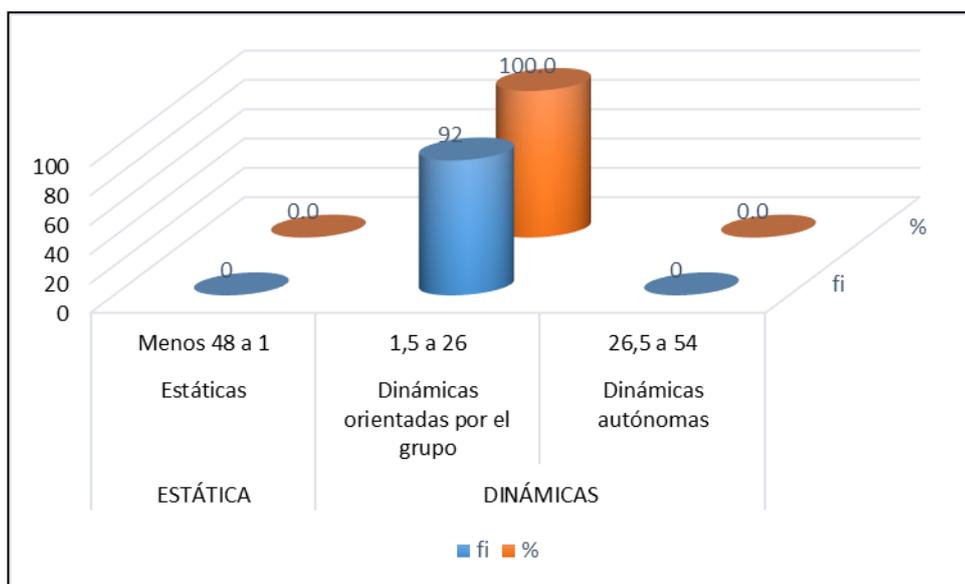
Tabla N° 17 Distribución de frecuencias: Recursos como soporte del aprendizaje

| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | | ESCALA | fi | % |
|------------------------|-----------------------------------|--------------|----|-------|
| ESTÁTICA | Estáticas | Menos 48 a 1 | 0 | 0.0 |
| | Dinámicas orientadas por el grupo | 1,5 a 26 | 92 | 100.0 |
| DINÁMICAS | Dinámicas autónomas | 26,5 a 54 | 0 | 0.0 |
| TOTAL | | | 92 | 100.0 |

Fuente: Elaboración en base a datos del cuestionario

Gráfica N° 17

Distribución de frecuencias: Recursos como soporte del aprendizaje



Fuente: Tabla 17

Interpretación

En la tabla y su gráfica muestran que, en cuanto a la dimensión recursos como soporte de aprendizaje, el 100% de la muestra indica que poseen estrategias dinámicas orientadas por el grupo, como debate, trabajo en un grupo, lluvia de ideas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, revisiones bibliográficas y uso de textos en la sede de estudio.

5.1.2. Prueba de hipótesis

5.1.2.1. Prueba de hipótesis general

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018.

1.Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

H1: Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018

2. Nivel de significancia

Se trabajó con el 5% de error es decir con $\alpha = 0.05$

3. Estadística de prueba.

La estadística de prueba más apropiada de acuerdo a los tipos de variables es el r de Pearson.

4. Cálculos con Spss25

Luego de haber construido las datas en Excel, se procedió al traslado de los datos para la corrida.

Tabla N° 18.

Determinación del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables estrategias de aprendizaje y logros del aprendizaje.

| Correlación | | Estrategias didácticas | Logros del aprendizaje |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Estrategias didácticas | Correlación de Pearson | 1 | ,375** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 92 | 92 |
| Logros del aprendizaje | Correlación de Pearson | ,375** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 92 | 92 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cuando P-Valor es menor que el nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Como P-Valor es menor que alfa. Es decir, $0.01 < 0.05$; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El resultado nos muestra que existe relación entre las variables.

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018

Figura 01 Grado de relación según el coeficiente de correlación

| Rango | Relación |
|---------------|-----------------------------------|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta |
| -0.76 a -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.50 | Correlación negativa media |
| -0.01 a -0.10 | Correlación negativa débil |
| 0.00 | No existe correlación |
| +0.01 a +0.10 | Correlación positiva débil |
| +0.11 a +0.50 | Correlación positiva media |
| +0.51 a +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Fuente. Elaboración propia, basado en Hernández Sampieri y Fernández Collao, 1996.

El coeficiente de r de Pearson es igual a 0.375 y se encuentra en el intervalo de +0.11 a +0.50, luego se considera que existe una correlación positiva media.

5. Toma de decisión.

Existe relación directa y considerable entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha = 0.05$, $r = 0,375$.

5.1.2.2. Prueba de hipótesis específica 01

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018

1.Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

H1: Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018

2. Nivel de significancia

Se trabajó con el 5% de error es decir con $\alpha = 0.05$

3. Estadística de prueba.

La estadística de prueba más apropiada de acuerdo a los tipos de variables es el r de Pearson.

4. Cálculos con Spss25

Luego de haber construido las bases de datos en Excel, se procedió al traslado de los datos para la corrida.

Tabla N° 19.

Determinación del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables estrategias de aprendizaje en su dimensión modalidades de organización de la enseñanza y logros del aprendizaje.

| | Correlación | Modalidades de organización de la enseñanza | Logros del aprendizaje |
|---|------------------------|---|------------------------|
| Modalidades de organización de la enseñanza | Correlación de Pearson | 1 | ,329** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 92 | 92 |
| Logros del aprendizaje | Correlación de Pearson | ,329** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 92 | 92 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cuando P-Valor es menor que el nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Como P-Valor es menor que alfa. Es decir, $0.01 < 0.05$; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El resultado nos muestra que existe relación entre las variables.

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018

Figura 02 Grado de relación según el coeficiente de correlación

| Rango | Relación |
|---------------|-----------------------------------|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta |
| -0.76 a -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.50 | Correlación negativa media |
| -0.01 a -0.10 | Correlación negativa débil |
| 0.00 | No existe correlación |
| +0.01 a +0.10 | Correlación positiva débil |
| +0.11 a +0.50 | Correlación positiva media |
| +0.51 a +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Fuente. Elaboración propia, basado en Hernández Sampieri y Fernández Collao, 1996.

El coeficiente de r de Pearson es igual a 0.329 y se encuentra en el intervalo de +0.11 a +0.50, luego se considera que existe una correlación positiva media.

5. Toma de decisión.

Existe relación directa y considerable entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha = 0.05$, $r = 0,329$.

5.1.2.2. Prueba de hipótesis específico 02

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018

1.Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en

los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

H1: Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018

2. Nivel de significancia

Se trabajó con el 5% de error es decir con $\alpha = 0.05$

3. Estadística de prueba.

La estadística de prueba más apropiada de acuerdo a los tipos de variables es el r de Pearson.

4. Cálculos con Spss25

Luego de haber construido las datas en Excel, se procedió al traslado de los datos para la corrida.

Tabla N° 20.

Determinación del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables estrategias de aprendizaje en su dimensión enfoque metodológico del aprendizaje y logros del aprendizaje.

| | Correlación | Enfoque metodológico del aprendizaje | Logros del aprendizaje |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Enfoque metodológico del aprendizaje | Correlación de Pearson | 1 | ,050 |
| | Sig. (bilateral) | | ,637 |
| | N | 92 | 92 |
| Logros del aprendizaje | Correlación de Pearson | ,050 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,637 | |
| | N | 92 | 92 |

Cuando P-Valor es menor que el nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Como P-Valor es menor que alfa. Es decir, $0.637 > 0.05$; entonces, se acepta la hipótesis nula. El resultado nos muestra que no existe relación entre las variables.

5. Toma de decisión.

No existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha = 0.637$, $r = 0,050$.

5.1.2.3. Prueba de hipótesis específico 03

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018

1. Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

H1: Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018

2. Nivel de significancia

Se trabajó con el 5% de error es decir con $\alpha = 0.05$

3. Estadística de prueba.

La estadística de prueba más apropiada de acuerdo a los tipos de variables es el r de Pearson.

4. Cálculos con Spss25

Luego de haber construido las datas en Excel, se procedió al traslado de los datos para la corrida.

Tabla N° 21.

Determinación del coeficiente de correlación de Pearson entre las variables estrategias de aprendizaje en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y logros del aprendizaje.

| Correlación | | Recursos como soporte del aprendizaje | Logros del aprendizaje |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| Recursos como soporte del aprendizaje | Correlación de Pearson | 1 | ,206* |
| | Sig. (bilateral) | | ,048 |
| | N | 92 | 92 |
| Logros del aprendizaje | Correlación de Pearson | ,206* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,048 | |
| | N | 92 | 92 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Cuando P-Valor es menor que el nivel de significancia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Como P-Valor es menor que alfa. Es decir, $0.048 < 0.05$; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El resultado nos muestra que existe relación entre las variables.

Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018

Figura 03 Grado de relación según el coeficiente de correlación

| Rango | Relación |
|---------------|-----------------------------------|
| -0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta |
| -0.76 a -0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| -0.51 a -0.75 | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.50 | Correlación negativa media |
| -0.01 a -0.10 | Correlación negativa débil |
| 0.00 | No existe correlación |
| +0.01 a +0.10 | Correlación positiva débil |
| +0.11 a +0.50 | Correlación positiva media |
| +0.51 a +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Fuente. Elaboración propia, basado en Hernández Sampieri y Fernández Collao, 1996.

El coeficiente de r de Pearson es igual a 0.206 y se encuentra en el intervalo de +0.11 a +0.50, luego se considera que existe una correlación positiva media.

5. Toma de decisión.

Existe relación directa y considerable entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha = 0.048$, $r = 0,206$.

5.2 Análisis de resultados

Con respecto al análisis de los resultados presento en dos secciones, la primera conformado por datos generales de la formación del docente y luego por el desarrollo didáctico.

I. Datos generales de la formación de los docentes

La estrategia didáctica se entiende como el conjunto de actividades mentales empleadas por el individuo, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición del conocimiento. El docente de esta época tiene la obligación de capacitarse y perfeccionarse sobre la enseñanza aprendizaje, es decir debe tener un amplio conocimiento de las estrategias didácticas, además, debe tener un perfil respecto a su formación profesional, todo ello depende para la enseñanza aprendizaje, a continuación, se muestra los resultados procesados con la estadística descriptiva.

En la Tabla N° 01 Correspondiente al ítem Especialidad mencionada en su título profesional el 78% de los docentes en la institución educativa se especializó en Educación Primaria, el 13% de los docentes de la institución educativa se especializó en Educación Inicial, el 9% de los docentes de la institución educativa se especializó en Educación Secundaria.

En la Tabla Correspondiente al ítem ¿Dónde realizó sus estudios? el 50% de los docentes que laboran en la institución educativa realizó sus estudios en la Universidad, el 35% de los docentes que laboran en la institución educativa realizó sus estudios en un Instituto Pedagógico, el 13% de los docentes que laboran en la institución educativa realizó sus

En la Tabla N° 03 correspondiente al ítem Grado académico de estudios superiores el 85% de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con el grado académico de bachiller, el 8% de los docentes que laboran en la institución educativa cuenta con el grado académico de maestría, el 7% de los docentes que laboran en la institución educativa cuentan con el grado académico de doctor, el 1% de los docentes que laboran en la institución educativa no cuentan con ningún grado académico.

En la Tabla y gráfica N° 04 Correspondiente al ítem ¿Estudió una segunda especialización? el 74% de los docentes que laboran en la institución educativa respondieron que, si tienen estudio de segunda especialización, el 26% de los docentes que laboran en la institución educativa respondieron que no tiene segunda especialización

En la Tabla y gráfica N° 05 correspondiente al ítem ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente? el 30% de los docentes que laboran en esta institución educativa tiene de 1 a 5 años de experiencia laboral, el 24% de los docentes que laboran en la institución educativa tiene de 6 a 10 años de experiencia laboral, el 30% de los docentes que laboran en la institución educativa tiene de 11 a 20 años de experiencia laboral, el 15% de los docentes que laboran en la institución educativa tiene de 21 a más años de experiencia laboral.

En la Tabla y gráfica N° 06 correspondiente al ítem ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución educativa? el 26% de los docentes que laboran en la institución educativa tiene de 1 a 5 años viene laborando, el 38% de los docentes que laboran en la institución educativa tiene de 6 a 10 años laborando, el 16% de los de los docentes de la institución educativa tiene de 11 a 20 años laborando, el 20% de los docentes de la institución educativa tiene más de 21 años a mas laborando.

En la Tabla N°07 correspondiente al ítem Situación de trabajo en la institución educativa, el 83% de los docentes que laboran en la institución educativa son nombrados, el 17% de los docentes de la institución educativa son contratados.

En la Tabla y gráfica N° 08 Correspondiente al ítem ¿Actualmente labora en otra institución educativa? el 89% de los docentes laboran en la institución educativa actualmente si labora en otra institución educativa, el 11% de los docentes que laboran en la institución educativa no labora en la institución educativa.

En la Tabla y gráfica N° 09 En el ítem ¿Qué es lo primero que más usa iniciar una sesión de clase? Los encuestados marcaron los siguiente respecto a:

Canto, 11 docentes marcaron como primera prioridad, 7 docentes marcaron como segunda prioridad y 26 docentes marcaron como tercera prioridad, 38 docentes marcaron como cuarta prioridad, 10 docentes marcaron como quinta prioridad. Resultando que 38 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Lámina, 6 docentes marcaron como primera prioridad, 32 docentes marcaron como segunda prioridad y 16 docentes marcaron como tercera prioridad, 29 docentes marcaron como cuarta prioridad, 6 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 32 docentes marcaron como segunda prioridad.

Representación, 19 docentes marcaron como primera prioridad, 16 docentes marcaron como segunda prioridad, 26 docentes marcaron como tercera prioridad, 0 docentes

marcaron como cuarta prioridad, 31 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 31 como quinta prioridad.

Dinámica, 21 docentes marcaron como primera prioridad, 29 docentes marcaron como segunda prioridad, 5 docentes marcaron como tercera prioridad, 37 docentes marcaron como cuarta prioridad, 0 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 37 docentes marcaron como cuarta prioridad.

Lectura, 32 docentes marcaron como primera prioridad, 6 docentes marcaron como segunda prioridad, 19 docentes marcaron como tercera prioridad, 8 docentes marcaron como cuarta prioridad, 27 docentes marcaron como quinta prioridad, Resultando que 32 docentes marcaron como primera prioridad.

II. Desarrollo didáctico

En esta parte se tomará en cuenta los objetivos para los respectivos análisis de la temática. *Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018*

De acuerdo a Gonzales (2016) en su tesis titulado “Estrategias Didácticas Utilizadas por los Docentes y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación en los Estudiantes de 5 años de Educación Inicial en Instituciones Educativas Comprendidas en el Distrito de Contamana en el año 2015” presentado en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote concluye “Las formas o modalidades de organización de la enseñanza empleadas principalmente por los docentes fueron juegos y trabajo en equipo con el 40% y 30% de ellos respectivamente, seguida de talleres, lluvia de ideas y exposición”.

A si mismo, Muñoz (2014) en su tesis titulado “Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de operaciones básicas con números fraccionadas en el grupo quinto con apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación estudio de caso en la institución Educativa Julio Cesar García del municipio de Medellín”, concluye “La estrategia didáctica presentada a través juegos, es una oportunidad para comenzar el cambio de nuestra metodología de enseñanza, como se pudo evidenciar en el presente trabajo y en la actitud de los estudiantes día a día al llegar a clase, sabiendo que tienen la oportunidad de hacer uso de la tecnología y una estrategia lúdica que les permite la oportunidad de alcanzar el conocimiento de una forma diferente

y que teniendo en cuenta los postulados de Ausubel, el interés es fundamental para alcanzar el aprendizaje significativo”. Mediante la inferencia estadística se llegó a la siguiente conclusión.

Se determinó, que existe relación directa y considerable entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha=0.05, r=0,375$. Los docentes utilizaron al inicio de sus clases las siguientes prioridades, lecturas, láminas, cantos y representaciones. El 100% de las estrategias didácticas utilizados son de tipo dinámico orientadas por el grupo y el logro del aprendizaje se encuentra en el nivel alto en un 98%.

Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018

Según Kurt (2018) las modalidades o formas de enseñanza dinámicas “es una designación sociológico para indicar los cambios en un grupo de personas cuyos participantes buscan poder afianzar sus relacionados mutuos ya que son importantes hallándose en contactos unos con los otros y con actitudes colectivas, continuas y activas”.

En la estadística inferencial se dedujo.

Se estableció que existe. existe relación directa y considerable entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha=0.05, r=0,329$. Las modalidades como prioritarios que utilizaron los docentes en el desarrollo de sus son; lluvia de ideas, debate, trabajo colaborativo, métodos de proyectos. El 64% de las modalidades utilizados son de tipo dinámicas orientadas por el grupo y el 30.4% son de tipo dinámicas autónomas. Con estos resultados se corroboraron las hipótesis.

Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los

estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018

Según Alvares (2004) sostiene que “el aprendizaje supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente”. Así este aprendizaje “se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto con lleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital”.

Se estableció que no existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha=0.637$, $r=0,050$. Los enfoques utilizados por el docente en el desarrollo del aula fueron el aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. El enfoque metodológico utilizado por el docente es de tipo dinámico orientadas por el grupo, el 6.5% son los enfoques dinámicos autónomos

Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018

De acuerdo Bembibre (2009) “el aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos, el aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo de educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados” (p.1). así como estos recursos existen muchos materiales de apoyo que necesitan los docentes en el espacio áulico.

En los resultados obtenidos se llegó a la siguiente conclusión. Existe relación directa y considerable entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha=0.048$, $r=0,206$. Corroborando de esta manera las hipótesis.

VI. Conclusiones

1. Se determinó, que existe relación directa y considerable entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha=0.05, r=0,375$. Los docentes utilizaron al inicio de sus clases las siguientes prioridades, lecturas, láminas, cantos y representaciones. El 100% de las estrategias didácticas utilizados son de tipo dinámico orientadas por el grupo y el logro del aprendizaje se encuentra en el nivel alto en un 98%.
2. Se estableció que existe. existe relación directa y considerable entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha=0.05, r=0,329$. Las modalidades como prioritarios que utilizaron los docentes en el desarrollo de sus son; lluvia de ideas, debate, trabajo colaborativo, métodos de proyectos. El 64% de las modalidades utilizados son de tipo dinámicas orientadas por el grupo y el 30.4% son de tipo dinámicas autónomas.
3. Se estableció que no existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha=0.637, r=0,050$. Los enfoques utilizados por el docente en el desarrollo del aula fueron el aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo. El enfoque metodológico utilizado por el docente es de tipo dinámico orientadas por el grupo, el 6.5% son los enfoques dinámicos autónomos.
4. Se estableció que existe relación directa y considerable entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soporte del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la

institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018, con $\alpha=0.048, r=0,206$. Los recursos más utilizados según las prioridades son: aula, televisor, módulos, fichas impresas, televisor. el 100% de los recursos utilizados en el aula son de tipo dinámicos orientadas por el grupo.

Recomendaciones.

1. El ministerio de educación debe capacitar a los docentes estrictamente en las estrategias didactas para que apliquen en el desarrollo temático y así eleven el logro del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa
2. Los docentes deben motivar a los estudiantes en el uso de las formas o modalidades de aprendizaje para que los estudiantes solos por cuenta propia promuevan y repitan la enseñanza del día.
3. Los directivos de la institución educativa deben buscar medios adecuados para que implementan sus recursos o materiales de aprendizaje.
4. Los padres de familia deben apoyar y coordinar con la dirección para implementar sus materiales educativos.

Referencia bibliográfica

- Alvares Carneros, P. (14 de Febrero de 2004). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Alvares Ponce, V. (2013). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/120/76>
- Barrenechea Estrada, M. N. (2017). *Estrategias didacticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el area de matematica en los estudiantes del nivel primario en las instituciones educativas, Tupac Amaru N° 32484 y Ricardo Palma Soriano N° 32483, Huanuco.*
- Barreto Rodriguez, C. R. (2016). *Estadística Básica*. Chimbote: Utex. Recuperado el 23 de Enero de 2019, de <http://files.uladech.edu.pe/docente/32765808/libro%20-%20estadistica%20basica%20aplicacioneS%20-R.pdf>
- Barrios , E. (2 de Junio de 2011). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/56963669/formas-de-organizacion-del-proceso-ensenanza>
- Castañeda Fogueiras. (2012). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de http://es.significado-y-caracteristicas-de-los-aprendiz.wikia.com/wiki/Aprendizaje_Complejo
- Cayla, H. (14 de Setiembre de 2010). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/taller/>
- Copyright. (2019). *Concepto de mobiliario*. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/mobiliario>
- Del Prado, J. (11 de Febrero de 2013). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <https://blogs.imf-formacion.com/blog/prevencion-riesgos-laborales/actualidad-laboral/el-cuestionario-como-tecnica-para-la-recogida-de-datos/>
- Desiree Curvelo, L. (2016). *Estrategias Didacticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial (escuela :relaciones industriales, facultades de ciencias economicas y sociales universidad de carabobo).* tesis, Universidad de Carabobo, Facultad de ciencias de la Educacion, Barbula. Recuperado el 8 de Enero de 2019, de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>

- figeroa. (2009). *Lectura*. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Garcia Yamin, N. (15 de mayo de 2009). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/761/76120651012/>
- Gomez Jimenez. (12 de Marzo de 2015). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://sites.google.com/site/jimenezgomezalbertoitt/unidad-2-aprendizaje-significativo/aprendizaje-constructivo>
- Gonzales Cabana, R. (1997). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Gonzales Castro, V. (2016). Recuperado el 7 de Enero de 2018, de <https://www.ecured.cu/Pizarra>
- Gonzales Castro, Y. (2 de Junio de 2013). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <http://procesogrupalvaca2013.blogspot.com/2013/06/tecnica-debate.html>
- Guerra. (2009). *Definición de fotografía*. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://conceptodefinicion.de/fotografia/>
- Haykal, I. (14 de Marzo de 2015). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-colaborativo>
- Hernandez Sampieri, R. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill Education. Recuperado el 23 de Febrero de 2019, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Melgarejo, A. (2015). *Estrategias didacticas utilizadas por el Docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el area de matematica en las Instituciones educativas del Distrito de Parobamba, 2015*. tesis, Universidad Católica los Angeles Chimbote, Facultad de Educacion y Humanidades, Chimbote. Recuperado el 11 de Enero de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/987/estrategia_didactica_logro_de_aprendizaje_herrera_melgarejo_aurelio_juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera Valencia , P. L. (2015). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Academico de los Estudiantes del Nivel Primario de la Institucion Educativa Particular Vons Siemens de Chosica-Lima, 2015*. tesis, Universidad Peruana los Andes, Facultad

- de Educacion y Ciencias Humanas , Huancayo . Recuperado el 11 de Enero de 2019, de http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/129/Paola_Lizeth_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huayabero Vizcarra, P. (2016). *Estrategias Didacticas Utilizadas por los Docentes y Logros de Aprendizajes en el Area de Comunicacion en los estudiantes de 5° Grado de Nivel Primario en las Instituciones Educativas de provincias de Leoncio Prado del departamento de Huanuco*. Huanuco. Recuperado el febrero de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2028/Variables_de_investigacion_estrategias_didacticas_huayabero_vizcarra_percy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaen , C. (12 de Mayo de 2012). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <http://phillips66cjp.blogspot.com/>
- Kurt , L. (28 de Diciembre de 2018). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de https://es.wikipedia.org/wiki/Din%C3%A1mica_de_grupos
- Malaga , E. (19 de Octubre de 2011). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <http:// analisisdeestados.blogspot.com/2011/10/teoria-de-metodos-de-analisis.html>
- Marroquín Peña, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 23 de Febrero de 2019
- Martinez Hurtado, N. (14 de Junio de 2013). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <https://www.oas.org/dsd/publications/Unit/oea64s/ch06.htm>
- Martinez, I. (18 de Abril de 2017). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <http://ignaciomartineza.com/coaching/lluvia-de-ideas/>
- Matamala Anativia, R. (2012). *las estrategias metodologicas utilizadas por el profesor de matematica en la enseñanza media y su relacion con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*. tesis, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales , Santiago. Recuperado el 8 de Enero de 2019, de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala_r/sources/matamala_r.pdf
- Mendez, T. (12 de Agosto de 2013). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de https://www.ecured.cu/Trabajo_colaborativo

- Molina, T. (11 de Mayo de 2012). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <http://tecnicasdemostrativas.blogspot.com/>
- Muñoz Zambrano, O. (2014). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de operaciones básicas con números fraccionarios en el grado quinto con apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. tesis, Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias, Medellín. Recuperado el 8 de Enero de 2018, de <http://bdigital.unal.edu.co/45999/1/87026582.2014.pdf>
- Nicueca, M. (2015). *Definición de cuaderno*. Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://www.definicionabc.com/?s=Cuaderno>
- Noceti, H. (14 de Junio de 2012). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <http://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/formacion-profesional/cursos-de-capacitacion/distancia/la-estatica-en-la-vida-cotidiana/>
- Núñez García, B. S. (2015). *Estrategias Didácticas Utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendida en el Distrito de Cotamama*. Facultad de Educación y Humanidades. Pucallpa: Universidad Católica los Angeles Chimbote. Recuperado el 7 de Enero de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1727/estrategias_didacticas_logros_de_aprendizaje_nunez_garcia_bellita_sinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pardo Sarmiento, J., Mora Herrera, N., & Guzmán Álvarez, M. (2016). *Estrategias Didácticas Aplicadas por los Docentes para la Enseñanza del Inglés en los Grados de PRimero y Segundo de Primaria*. tesis, Universidad de la Salle, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá. Recuperado el 07 de Enero de 2019, de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/20359/26121283_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2013). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/television/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2014). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/afiche/>

- Perez Porto, J. (2009). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/libro/>
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2009). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/impulso/>
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2010). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/ficha/>
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2012). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2013). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/ficha/>
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2017). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://definicion.de/ambiente-natural/>
- Rodriguez Lopez, S. (2015). *Estrategias de Enseñanzas Usadas por los Docentes de Ingles, Estudio de Caso en una Escuela Privada de Nivel Primaria*. tesis, Universidad Autonoma del Estado de Mexico, Facultad de Ciencias de la Conducta , Toluca. Recuperado el 7 de Enero de 2019, de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66341/Tesis%20Correcta%20Samantha%20Rodr%EDguez%20L%F3pez-split-merge.pdf?sequence=3>
- Rosales, j. (12 de Marzo de 2016). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf
- Rue , J. (2015). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>
- Sieckmann, J. (Junio de 2012). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <file:///C:/Users/HP%20PROFESSIONAL/Downloads/el-concepto-de-autonomia.pdf>
- Siso Martinez, J. (14 de Mayo de 2013). Recuperado el 11 de Enero de 2018, de https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Torrano, F., Fuentes, J., & Soria, M. (15 de Abril de 2017). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200160
- Tovar, C. (18 de Marzo de 2011). Recuperado el 11 de Enero de 2019, de <http://estrategiasgrecia.blogspot.com/>

- Ucha, F. (11 de Julio de 2013). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://www.definicionabc.com/?s=Grabaci%C3%B3n>
- Varas Lopez, N. S. (24 de Junio de 2009). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <http://laminasdidacticas.blogspot.com/2009/06/laminas-recurso-visual.html>
- Vicuña Parra, J. R. (2017). *Estrategias didacticas para mejorar resolucion de problemas aritmeticos en estudiantes de primaria Institucion Educativa 145, san Jan de Lurigancho*. tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Recuperado el 7 de Enero de 2019, de file:///C:/Users/HP%20PROFESSIONAL/Downloads/Vicu%C3%B1a_PJR.pdf
- Yunior, A. (2013). Recuperado el 12 de Enero de 2019, de <https://www.monografias.com/trabajos108/operatividad-resultados-o-logros-aprendizaje/operatividad-resultados-o-logros-aprendizaje.shtml>

Anexo

Título: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018.

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|--|--|--|--|
| <p>Problema general ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018?</p> <p>Problema específico ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> <p>Objetivo específico Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en</p> | <p>Hipótesis general Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> <p>Hipótesis específico Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión formas o modalidades de la organización de la enseñanza y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> <p>Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión enfoque</p> | <p>Estrategias didácticas utilizadas por el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas o modalidades de la organización de la enseñanza. • Enfoque metodológico de aprendizaje. • Recursos como soportes del aprendizaje. <p>Logro del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro previsto • En proceso • En inicio | <p>Métodos de investigación Hipotético deductivo</p> <p>Tipo de investigación Básico Descriptivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación Descriptivo correlacional</p> <div data-bbox="1792 734 1926 845" style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 </pre> </div> <p>Población y muestra Población = 120 Muestra= 92</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica: evaluación Instrumento. Cuestionario de preguntas</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>utilizadas por el docente en su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018?</p> | <p>su dimensión enfoque metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> <p>Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018.</p> | <p>metodológico de aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> <p>Existe relación directa entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente en su dimensión recursos como soportes del aprendizaje y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junin,2018</p> | | |
|--|---|---|--|--|

Base de datos: segunda parte , respecto a estrategias didácticas

| | 1 | | | | | 2 | 3 | | | | | | | 4 | | | | | 5 | | | | | 6 | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | CA | LA | RE | DI | LE | | DE | EX | JU | TC | TA | TP | DR | MP | LI | OC | CL | AR | TG | CA | CI | CC | TT | CO | BE | DE | EX | JU | TC | TA | TP | DR | MP |
| 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | | 5 | 2 | | 1 | 3 | 4 | |
| 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | | 0 | 5 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | | 5 | 4 | 1 |
| 6 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | | 2 | | 5 | | 3 | |
| 7 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | | 1 | 3 | 2 | | 5 | 4 | |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | | 5 | 2 | | 1 | 3 | 4 | |
| 9 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 10 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | | 0 | 5 | 4 | 2 |
| 11 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 1 | | 4 | 3 | 5 | |
| 12 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | 5 | 4 | 1 | |
| 13 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | | 2 | | 5 | | 3 | |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | | 1 | 3 | 2 | | 5 | 4 | |
| 15 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | | | 3 | 1 | | 2 | 4 | 5 |
| 16 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | | 5 | 2 | | 1 | 3 | 4 | |
| 17 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 18 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | | 0 | 5 | 4 | 2 |
| 19 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | | 2 | 3 | | 5 | 4 | 1 | |
| 20 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | | 2 | | 5 | | 3 | |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | | 5 | 2 | | 1 | 3 | 4 | |
| 22 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 23 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | | 0 | 5 | 4 | 2 |
| 24 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | | 2 | | 5 | | 4 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | | 1 | 4 | | | 3 |
| 26 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | | 1 | | 3 | 5 | | 4 | 2 |
| 27 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | | 1 | 3 | 2 | | 5 | 4 | |
| 28 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | | | 3 | 1 | | 2 | 4 | 5 |
| 29 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 30 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | | 2 | 1 | | | 4 | 3 | 5 |
| 32 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | | 5 | 4 | 1 |
| 33 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | | 2 | | 5 | | 3 | |
| 34 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 1 | 3 | 2 | | 5 | 4 | |
| 35 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | | 5 | 2 | | 1 | 3 | 4 | |
| 36 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 37 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | | 0 | 5 | 4 | 2 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 5 | 2 | | 1 | 3 | 4 | |
| 39 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 40 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | | 0 | 5 | 4 | 2 |
| 41 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | | 1 | 3 | 2 | | 5 | 4 | |
| 42 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | | | 3 | 1 | | 2 | 4 | 5 |
| 43 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 44 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 5 | 2 | | 1 | 3 | 4 | |
| 45 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 46 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | | 5 | 2 | | 1 | 3 | 4 | |
| 47 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 48 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | | 0 | 5 | 4 | 2 |
| 49 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | | | 3 | 1 | | 2 | 4 | 5 |
| 50 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 51 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 52 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | | 2 | 1 | | | 4 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 5 | 2 | | 1 | 3 | 4 | |
| 54 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 55 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | | 0 | 5 | 4 | 2 |
| 56 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | | 1 | 4 | | | 3 |
| 57 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | | 5 | 2 | | 1 | 3 | 4 | |
| 58 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 59 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | | 0 | 5 | 4 | 2 |
| 60 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | | 5 | 4 | 1 |
| 61 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | | 2 | | 5 | | | 3 |
| 62 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | | 1 | 3 | 2 | | 5 | 4 | |
| 63 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | | | 3 | 1 | | 2 | 4 | 5 |
| 64 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 65 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 5 | 2 | | 1 | 3 | 4 | |
| 66 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 67 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | | 0 | 5 | 4 | 2 |
| 68 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | | 2 | | 5 | | | 3 |
| 69 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | | 1 | 3 | 2 | | 5 | 4 | |
| 70 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | | | 3 | 1 | | 2 | 4 | 5 |
| 71 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 72 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 73 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | | 1 | 4 | | | 3 |
| 74 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | | 5 | 4 | 1 |
| 75 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | | 2 | | 5 | | | 3 |
| 76 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | | 5 | 4 | |
| 77 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | | | 3 | 1 | | 2 | 4 | 5 |
| 78 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 79 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 80 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 1 | | | 4 | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | | 5 | 4 | 1 |
| 82 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | | | 5 | 3 | | |
| 83 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | | 1 | 3 | 2 | | 5 | 4 | |
| 84 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | | 2 | 3 | 1 | | 2 | 4 | 5 |
| 85 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |
| 86 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 87 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 1 | | | 4 | 3 | 5 |
| 88 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 2 | 3 | | | 5 | 4 | 1 |
| 89 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | | | 5 | 3 | | |
| 90 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | | 1 | 3 | 2 | | 5 | 4 | |
| 91 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | | 1 | 4 | | | 3 |
| 92 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | | 4 | | | 3 |

| 7 | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | 10 | 11 | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| AS | AC | CT | CD | OP | MC | CP | OC | PG | AD | AE | CP | RE | CM | TE | | AU | MO | PI | CU | FI | AN | GR | TL | CP | LI | MO | LA | LE | FO | AF |
| 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | | 3 | | | 0 | 2 | | 5 | | | | 4 | | 1 |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | | 3 | | | | 1 | | | 4 | 5 | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 5 | 5 | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | | 3 | | | 1 | | 1 | | 4 | 5 | | 4 |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 1 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3 | | 4 | | | 2 | | 1 | 3 | 4 | 2 | | |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | | 4 | | 3 | | | 1 | | 5 | | | | | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | | 1 | | 2 | | | | 3 | | 4 | 4 | | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | | 3 | | | 1 | | 1 | | 4 | 5 | | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | | 2 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | | 1 | | | | 3 | | | | | 5 |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 0 | 3 | | 4 | | | 2 | | | 3 | 4 | 2 | | 1 |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 3 | 2 | | | | | | | 4 |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | | 4 | | | 3 | | 4 | 1 | 2 | 2 | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 0 | 3 | | 4 | | | 2 | | 1 | 3 | 4 | 2 | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | | 4 | | 2 | | | | 1 | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | | 1 | | | | 3 | 5 | | | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 0 | 3 | | 4 | | | 2 | | 3 | 4 | 2 | | | 1 |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 3 | 2 | | | | | | | 4 |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | 4 | 5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | | 3 | | | | 3 | | 4 | 4 | | 3 | |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | | 1 | | 1 | | 4 | 5 | | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | | 1 | | | | 3 | 5 | | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | | 1 | | | | 3 | 5 | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 0 | 3 | | 4 | | 2 | | 3 | 4 | 2 | | 1 | |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 3 | 2 | | | | | 4 | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | | 4 | | 2 | | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | | 5 | | 3 | | | | 3 | | 4 | 4 | 5 | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | | 1 | | | | 3 | 5 | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 0 | 3 | | 4 | | 2 | | 3 | 4 | 2 | | 1 | |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 3 | 2 | | | | | 4 | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | | 4 | | | 3 | | 4 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | | 1 | | | | 3 | 5 | | | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 0 | 3 | | 4 | | 2 | | | 3 | 4 | 2 | 1 | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 3 | 2 | | | | | 4 | |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 4 | 3 | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | | 3 | | 2 | | | 3 | | 4 | 4 | | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | | 3 | | | 1 | | 1 | | 4 | 5 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | | 1 | | | | 3 | 5 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 0 | 3 | | 4 | | | 2 | | | 3 | 4 | 2 | | 1 | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 3 | 2 | | | | | | | 4 | |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | | 4 | | 2 | | 1 | | | 1 | | | | | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | | 2 | | 2 | | | 1 | 1 | 4 | 3 | | | | | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 3 | | | | 3 | | 4 | 4 | | 1 | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | | 3 | | | 1 | | 1 | | 4 | 5 | | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | | | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 5 | 5 | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3 | | 4 | | | 2 | | 1 | 3 | 4 | 2 | | | |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | | 4 | | | 3 | | 4 | 1 | 2 | 2 | | 1 | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | | | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 0 | 5 | 1 | | 4 | | | | | 4 | 1 | 5 | 1 | | 3 | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | | 3 | | 1 | 4 | | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | | 4 | | 2 | | | | 1 | | | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 1 | 1 | 4 | 3 | | | |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | | 5 | | 3 | | | | | 3 | | 4 | 4 | | 1 | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | | 3 | | | 1 | | 1 | | 4 | 5 | | 1 | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 5 | 5 | | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 0 | 3 | | 4 | | | 2 | | 1 | 3 | 4 | 2 | | 2 | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | | 2 | 2 | | 3 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | | 3 | | | 1 | | 1 | | 4 | 5 | | | |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | | | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 5 | 5 | | | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 0 | 3 | | 4 | | | 2 | | 1 | 3 | 4 | 2 | | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | | 2 | 2 | | 3 | 3 | 4 | 5 | | 5 |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | | 4 | | 2 | | | | 1 | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 4 | 3 | | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | | 3 | | | | 3 | | 4 | 4 | 4 | | | |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | | 3 | | 1 | | 1 | | 4 | 5 | | 2 | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | | 1 | | 3 | 4 | 5 | 4 | | | |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 5 | 5 | | |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | | 4 | | 2 | | 1 | 3 | 4 | 2 | | 4 | |
| 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | | 5 | | |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3 | | 4 | | 2 | | 1 | 3 | 4 | 2 | | | |
| 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 2 | | | 3 | | 5 | | | |
| 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 0 | | 4 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | 4 | 5 | | 2 |



UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

Satipo, 20 de noviembre del 2018

CARTA N° 0369-2018- CEPE. ULADECH .S

**SEÑOR (A) : Lic. WILLIAM PEÑA TAPIA
DIRECTOR DE LA I.E.I “RAFAEL GASTELUA”.**

Presente

De mi mayor consideración:

| | |
|-------------------|--------------|
| I.E. INTEGRADO | |
| "RAFAEL GASTELUA" | |
| SATIPO | |
| MESA DE PARTES | |
| Reg. N° | 588 |
| Folio | 012 |
| Fecha | 23 NOV. 2018 |
| Hora | 9:43 |
| Firma | |

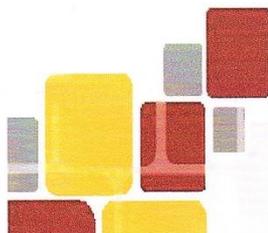
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial de Satipo**, y a la vez solicitarle que la estudiante **Yanire Lizeth Paniagua Rivera** con código de matrícula N° **1631071002** estudiante de Nuestra Casa de Estudios de la escuela Profesional de **EDUCACION PRIMARIA**, desea realizar la aplicación del instrumento de evaluación del informe final del taller de investigación para optar el grado de licenciado en educación titulado “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa integrado N°31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018” que se llevara a cabo en la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” Filial Satipo.

Con la seguridad de que el presente, merecerá vuestra cordial acogida que redundara en beneficio de nuestra Alma Mater, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO

Mg. Amalia F. Seas Menendez
COORD. CARRERA DE EDUCACION



I.E. INTEGRADO
"RAFAEL GASTELUA"
SATIPO "Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

MESA DE PARTES

Reg N° 6013 Folio 01F
Fecha 28 NOV. 2018 Hora 10:30
Firma

SOLICITO NOMINA DE
ESTUDIANTES Y REGISTRO
AUXILIAR DEL 6TO GRADO.

SEÑOR: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO RAFAEL GASTELUA N° 31515, PROVINCIA DE SATIPO.

Mg. William Peña Tapia.

Señor Director, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, Yanire Lizeth Paniagua Rivera., egresada de la carrera de educación primaria con DNI N° 42264504 con código de estudiante 1631071002, que por motivos obtener el título profesional de licenciada en educación primaria me encuentro desarrollando la tesis titulado **"Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junín, 2018" Filial Satipo.**

Para realizar dicha investigación solicito que me otorgue copia de la nómina y el registro auxiliar del 6to grado, dichos documentos recabados se utilizarán estrictamente para la investigación que estoy desarrollando.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa para mejorar la calidad de servicio educativo.

Satipo, 28 de noviembre del 2018.


YANIRE LIZETH PANIAGUA RIVERA
DNI N° 42264504

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. MARCAR CADA CRITERIO SEGÚN CORRESPONDA.

APELLIDOS Y NOMBRES: Sarmiento Janampa Fausto Cesar

FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister en Curricula Docencia e Investigación

CARGO ACTUAL: Coordinador de la Escuela Profesional de Ing. Civil

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación. | X | | |
| 2 | El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio. | X | | |
| 3 | La estructura del instrumento es adecuado. | X | | |
| 4 | Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable | X | | |
| 5 | La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento | X | | |
| 6 | Los ítems son claros y entendibles. | X | | |
| 7 | El número de ítems es adecuado para su aplicación | X | | |

OBSERVACIONES: _____

FIRMA:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO

.....
Mg: Fausto C. Sarmiento Janampa
COORD. CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. MARCAR CADA CRITERIO SEGÚN CORRESPONDA.

APELLIDOS Y NOMBRES: DE LA CRUZ SULLCA PEPE RAUL

FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRIA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

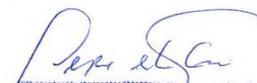
CARGO ACTUAL: DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL HUANCAYO

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación. | X | | |
| 2 | El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio. | X | | |
| 3 | La estructura del instrumento es adecuado. | X | | |
| 4 | Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable | X | | |
| 5 | La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento | X | | |
| 6 | Los ítems son claros y entendibles. | X | | |
| 7 | El número de ítems es adecuado para su aplicación | X | | |

OBSERVACIONES: _____

FIRMA:



De La Cruz Sullca Pepe Raul
MAG. INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR
DNI 20052162

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. MARCAR CADA CRITERIO SEGÚN CORRESPONDA.

APELLIDOS Y NOMBRES: CERRÓN SALVATIERRA, Kuncewitz

FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRIA EN DOCENCIA Y NIVEL SUPERIOR
MAESTRIA EN ESTADISTICA APLICADA

CARGO ACTUAL: DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo – Región Junín, 2018.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación. | X | | |
| 2 | El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio. | X | | |
| 3 | La estructura del instrumento es adecuado. | X | | |
| 4 | Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable | X | | |
| 5 | La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento | X | | |
| 6 | Los ítems son claros y entendibles. | X | | |
| 7 | El número de ítems es adecuado para su aplicación | X | | |

OBSERVACIONES: Continuar con el proceso de aplicación del instrumento

FIRMA:


 Kuncewitz Cerrón S
 MAESTRIA EN ESTADISTICA APL.

T/F: 993085500
 DMS: 09665700



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado (a) docente, a continuación, le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza en el nivel primaria. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

Profesora

2. Grado en que enseña: Segundo grado

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad ()

Instituto pedagógico (x)

4. Grado académico de sus estudios superiores

Bachiller (x) Magister () Doctor ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si ()

No (x)

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

- 1 a 5 años ()
- 6 a 10 años ()
- 11 a 20 años ()
- De 21 a más años (X)

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

- 1 a 5 años ()
- 6 a 10 años (X)
- 11 a 20 años ()
- De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa

- Contratado ()
- Nombrado (X)

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

II. Desarrollo didáctico

1. ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marcar según el grado de frecuencia 1 al que usa más y el al que sigue y así sucesivamente

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Cantos | X | | | | |
| Láminas | | X | | | |
| Representaciones | | | X | | |
| Dinámicas | X | | | | |
| Lecturas | X | | | | |

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución educativa?

- Siempre (X)
- Casi siempre ()
- Algunas veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()



3. Proponer el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce.

| Formas de Organización | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| Debate | | | X | | |
| Exposición | | X | | | |
| Juegos | X | | | | |
| Trabajo en grupo colaborativo | X | | | | |
| Talleres | | | | X | |
| Técnica de la pregunta | X | | | | |
| Dramatizaciones | | X | | | |
| Método de proyectos | | | | X | |
| Lluvia de ideas | X | | | | |

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Objetivos de la sesión de clase | X | | | | |
| Contenido de la lección | X | | | | |
| Acceso a los recursos | X | | | | |
| El tamaño del grupo | X | | | | |
| Las características de los alumnos | | X | | | |

5. Ordenar de Mayor a menor, poniendo 1 al criterio más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Conocer su uso e implementación | | X | | | |
| Conocer las características del grupo | | X | | | |



| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Tomar en cuenta el tamaño del grupo | | | X | | |
| Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área | X | | | | |
| Los beneficios de las estrategias didácticas | X | | | | |

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| Debate | | | X | | |
| Exposición | | X | | | |
| Juego | X | | | | |
| Trabajo en grupo colaborativo | X | | | | |
| Talleres | | | | | |
| Técnica de la pregunta | X | | | | |
| Dramatizaciones | | X | | | |
| Método de proyectos | | | | | |

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje significativo | X | | | | |
| Aprendizaje colaborativo | X | | | | |
| Aprendizaje constructivista | X | | | | |
| Aprendizaje conductual | | | | | |

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y si sucesivamente. De estas estrategias, las que frecuentemente en sus clases son:



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Organizadores previos | X | | | | |
| Mapas conceptuales | | X | | | |
| Comparación | | | | | |
| Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma | X | | | | |
| Permite que en el grupo que cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa | | | X | | |
| Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrolla (elegir fuentes de información u otras estrategias) | | X | | | |
| Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación del proceso intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas. | | X | | | |

9. ordenar de mayor a menor, poniendo 1 al criterio más fuerte e importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| Cooperación | | X | | | |
| Responsabilidad | X | | | | |
| Comunicación | X | | | | |
| Trabajo en equipo | X | | | | |

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si (X) No () Está en duda () No sabe ()



11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sección de clases. ¿Qué recursos aplica mayormente?

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| Aula | X | | | | |
| Mobiliario | X | X | | | |
| Pizarra | X | | | | |
| Cuadernos | X | | | | |
| Fichas impresas | X | | | | |
| Ambientes Naturales | | X | | | |
| Grabadora | | | X | | |
| Televisor | X | | | | |
| Computadora | | | | | |
| Libros | X | | | | |
| Módulos | | | | | |
| Lámina | X | X | | | |
| Lecturas | | | X | | |
| Fotografías | | X | | | |
| Afiches | | | X | | |

Gracias por su colaboración

I.E. INTEGRADO
"RAFAEL GASTELUA"
SATIPO "Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"
MESA DE PARTES
Reg N° 6013 Folio 01F
Fecha 28 NOV. 2018 Hora 10:30
Firma

SOLICITO NOMINA DE ESTUDIANTES Y REGISTRO AUXILIAR DEL 6TO GRADO.

SEÑOR: DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO RAFAEL GASTELUA N° 31515, PROVINCIA DE SATIPO.

Mg. William Peña Tapia.

Señor Director, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, Yanire Lizeth Paniagua Rivera., egresada de la carrera de educación primaria con DNI N° 42264504 con código de estudiante 1631071002, que por motivos obtener el título profesional de licenciada en educación primaria me encuentro desarrollando la tesis titulado **"Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en la institución educativa N° 31515 Rafael Gastelua, provincia de Satipo- Región Junín, 2018" Filial Satipo.**

Para realizar dicha investigación solicito que me otorgue copia de la nómina y el registro auxiliar del 6to grado, dichos documentos recabados se utilizarán estrictamente para la investigación que estoy desarrollando.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa para mejorar la calidad de servicio educativo.

Satipo, 28 de noviembre del 2018.


YANIRE LIZETH PANIAGUA RIVERA

DNI N° 42264504