



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN MADRES SOLTERAS DEL PUEBLO**  
**JOVEN SAN PEDRO, CHIMBOTE, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL EN PSICOLOGIA

AUTORA:

MÓNICA DE PAZ ESPINOZA

ASESOR:

Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA

Chimbote, 2018

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Ms. Érica Lucy Millones Alba  
**Presidente**

Ms. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan  
**Secretaria**

Ms. Verónica Adela Álvarez Silva  
**Miembro**

## **DEDICATORIA**

A Dios, el que me ha dado la fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer.

De igual forma a mis padres Leoncio y Corina a quienes me dieron la fuerza para seguir con mi meta,

A mis hnas. por brindarme su apoyo y su aliento para seguir adelante.

A mis maestros, por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la Autoestima en madres solteras, del pueblo joven san Pedro, 2017. Fue de tipo de cuantitativo, porque sus instrumentos recogieron cifras cuantitativas, de nivel descriptivo porque delinearon los hechos como son percibidos y de diseño fue no experimental, porque el estudio se efectúa sin manipular la variable, de corte transversal porque se recogieron los datos en un solo momento y en un tiempo único. El universo fueron las madres solteras. La población estará constituida por madres solteras, del pueblo Joven San Pedro y no se contó con un marco muestral conocido, N = desconocido. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó las madres solteras. Llegando a obtener una muestra de n=80. El instrumento usado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados del estudio fue que la mayoría de las madres solteras del pueblo joven san pedro, 2017, presentan autoestima baja.

### **Palabras clave:**

Autoestima, Edad, Madre soltera.

## ABSTRACT

The objective of this study was to describe self-esteem in single mothers of the young people of San Pedro, 2017. It was of a quantitative nature, because their instruments collected quantitative figures, descriptive level because they delineated the facts as they are perceived and design was non-experimental , because the study is carried out without manipulating the variable, of cross section because the data was collected in a single moment and in a single time. The universe was single mothers. The population will be constituted by single mothers, of the Young San Pedro people and there was not a known sampling frame, N = unknown. Sampling was non-probabilistic, of a convenience type, since only single mothers were evaluated. Getting to get a sample of n = 80. The instrument used was the Rosenberg Self-Esteem Scale. The results of the study were that most of the single mothers of the young people of San Pedro, 2017, show low self-esteem.

Keywords:

Self-esteem, Age, Single mother.

CONTENIDO	
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes .....	7
2.2 Bases teoricasde la investigacion.....	8
2.1.2 Autoestima.....	8
2.2.1.1 Definicion.....	8
2.2.1.2 Dimensiones de la autoestima.....	9
2.2.1.3 Niveles de autoestima.....	10
2.2.1.4 Amor y Autoestima.....	11
2.2.1.5 Aduldez.....	11
2.2.1.6 Autoestima y Educacion.....	13
2.2.1.7 Madre soltera.....	14
2.2.1.8 Tipos de familia.....	14
2.2.1.9 Madre soltera y educacion.....	15
2.2.2.0 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.....	17
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 El tipo de investigación.....	19

3.2	Diseño de la investigación.....	19
3.3	Universo y muestra.....	19
3.4	Operalización de variable.....	21
3.5	Técnicas e instrumentos.....	21
3.5.1	Técnicas.....	21
3.5.2	Instrumentos.....	22
3.6	Plan de análisis .....	25
3.7	Matriz de consistencia.....	26
3.8	Principios éticos .....	27
IV	RESULTADOS.....	28
4.1	Resultados.....	29
4.2	Análisis de resultados.....	33
V	CONCLUSIONES.....	36
5.1	Conclusiones.....	37
5.2	Recomendaciones.....	38
	REFERENCIAS.	
	ANEXOS	

## Índice de tablas

<u>Tabla 1</u> .....	29
<u>Tabla 2</u> .....	30
<u>Tabla 3</u> .....	31
<u>Tabla 4</u> .....	32

## Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de Autoestima en madres solteras, del pueblo joven san Pedro, 2017	29
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular del Tipo de familia en madres solteras, del pueblo joven san Pedro, 2017 .....	30
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular de la edad en madres solteras, del pueblo joven san Pedro, 2017 .....	31
<i>Figura 4.</i> Gráfico circular del Grado de Instrucción en madres solteras, del pueblo joven san Pedro, 2017 .....	32

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hoy en día el estudio de madres solteras es un tema amplio y bastante preocupante a nivel general en todos los países es un problema que se presenta en todos los status de las clases sociales. Es por eso que en el Ecuador, se realizó un estudio sobre las madres solteras, las cuales de acuerdo al nivel de instrucción el 51,1% de las madres en el país, tienen educación básica, el 23,1% educación media y el 17% educación superior (INEC, 2012).

Puesto que el ser madre para algunas mujeres es un sueño y es parte nuestro plan de vida y muchas parejas están de acuerdo con ello, sin embargo no es así para todas las mujeres, ya que el ser madres les llega de sorpresa, sin desear criar a un hijo, sin que sea parte de su proyecto de vida. (Cruz, 2013).

Del mismo modo en el Perú, se han realizado investigaciones sobre la autoestima en muestras urbanas, en cuanto a la población se da en un 24% las cuales son madres solteras o sin pareja conyugal, las cuales deben criar a sus hijos solas y mantener el hogar sin el apoyo paternal.

Así mismo, Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2013) menciona que según el tipo de hogar, se considera que la familia monoparental tiene un porcentaje de 81,9%, la familia nuclear 59,7% y la familia extensa 22,1%. De igual forma en nuestro país se estima que el 30,5% ha estudiado secundaria y el 25,7% ingresó a la universidad. Además, 998 mil madres solteras son trabajadoras independientes y 43 mil ocupan jefaturas.

Igualmente en Ancash se realizó un estudio sobre las madres solteras, en cuanto a la población 16,531 mujeres es decir el 6.1% son jefas de familia monoparentales. En la antigüedad estas mujeres tenían un promedio de 7 hijos; sin

embargo, en la actualidad tienen 2 hijos y tienen tendencia a casarse más tarde, a los 30 años (INEI, 2014).

Finalmente, la Autoestima en madres solteras del pueblo joven San Pedro, Distrito de Chimbote evidencia que existen mujeres que viven una situación precaria es decir son madres que viven en casas de triplay, prefabricadas y esteras, además no cuentan con un trabajo estable y bien remunerado lo que ocasiona que su autoestima sea baja y se crea un círculo vicioso que se perpetua en sí mismo; sintiéndose tristes, amargadas e incapaces en las labores que realizan. Por otro lado, existen madres solteras con autoestima alta posiblemente se sienten realizadas con lo que han logrado no necesitando de una pareja para salir adelante solas.

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en las madres solteras del Pueblo Joven San Pedro, Chimbote, 2017?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la autoestima en las madres solteras del Pueblo Joven San Pedro, Chimbote, 2017. Y de forma específica

- Describir el tipo de familia de las madres solteras del pueblo joven San Pedro.
- Describir la edad de las madres solteras del pueblo joven San Pedro.
- Describir el grado de instrucción de las madres solteras del pueblo joven San Pedro.

El estudio justifica su realización a nivel teórico porque se pretende conocer el nivel de autoestima de las madres solteras es decir nos referimos al sentimiento y pensamiento de infravaloración personal que muchas poseen en un entorno donde aún no es fácil por completo aceptar su condición y sin embargo ellas se esfuerzan y luchan por salir adelante solas y progresar en la vida sin embargo habría la posibilidad de que estas madres solteras tengan una baja autoestima por el bajo nivel de vida económico que llevan puesto que están desempleadas esto probablemente hacen que se sientan tristes, frustradas, amargadas incapaces para desempeñarse bien en cualquier rol y poder socializar mejor dentro de su entorno.

Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la autoestima en la población estudiada.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura; la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, en esta parte se describe el tipo, diseño de estudio, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada, población y muestra las variables, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento el análisis de los datos y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

## 2.1 Antecedentes

Valsamma (2006) realizó un estudio cuyo objetivo es analizar la diferencia entre la autovaloración de las mujeres casadas, separadas y madres solteras. El diseño empleado fue no experimental descriptivo de corte transversal de tipo cualitativo. Para ello se aplicó un instrumento que mide la entrevista a profundidad, la población estuvo conformada por 18 mujeres entre 40 y 45 años de edad de la ciudad de Oaxaca. Los resultados indican que las experiencias basadas en la vida repercuten en la autoestima de dichas mujeres de forma positiva y negativa. Así mismo analizaron la construcción desde la experiencia del individuo y del contexto de la vida que lleva con la pareja si la pareja y las repercusiones que influyen en ellas.

Aguilar, Medina y Martínez (2007) realizaron un estudio titulado: Autoestima en madres solteras de Michoacán México. Cuyo objetivo fue describir y analizar la autoestima en madres solteras a cargo de su hogar. El método empleado fue cuantitativo, de nivel descriptivo, el diseño que se empleó fue no experimental, de corte transversal, para ello se empleó la escala de autoestima de Rosenberg, la muestra fue de 8 mujeres solteras, entre las edades de 27 a 40 años. En los resultados se observaron que las mujeres solteras presentan un nivel alto de autoestima, ya que se consideran autosuficientes, se sienten orgullosas y satisfechas por el trabajo remunerado que generan, aunque este representa también una dificultad por el poco tiempo que disponen para estar con sus hijos. Respecto a lo que conforma su sentido de vida se encuentra el amor a sí misma, el amor a sus hijos y el trabajo remunerado económicamente. Entre los logros y metas personales se encuentran el tener valor para separarse de su pareja y el sentirse capaces de salir adelante sola con sus hijos, lo cual les hace sentir orgullo y satisfacción.

Ceballos, Camargo, Jiménez y Requena (2011) realizaron un estudio titulado: Autoestima en madres solteras en la comuna 5 de Santa Marta - Colombia. El método empleado fue cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, de corte transversal; se aplicó la escala de autoestima de Rosemberg (RSES), la muestra fue de 22 madres solteras, entre las edades de 18 años a más. En los resultados se concluyen que la mayoría de madres solteras que viven en la comuna 5 de Santa Marta, presentan una autoestima normal; es decir disponen de un grado aceptable de confianza en sí mismas. Sin embargo, la autoestima puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto; con relación al grado de instrucción, cursaron estudios solo nivel secundario. Finalmente, en cuanto al tipo de familia se evidenció que la mayoría de madres solteras provenían de familias nucleares y extensas.

## **2.2 Bases Teóricas de la Investigación**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1. Definición**

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales Rosenberg (1979), la autoestima es una conducta optimista o adverso dirigido hacia un fin específico configuran nuestra personalidad.

Para Acosta y Hernández (2004), la autoestima es percibirse, comprenderse, protegerse y autoevaluarse es decir es amarse a sí misma.

Para Branden (1988), la autoestima es el conjunto de seguridad y consideración que uno siente para sí mismo. Manifiesta la inteligencia y destreza para confrontar los retos de la vida por más duras que se le presente y de su privilegio a ser feliz

Para Branden (1995), la autoestima es primordial para tener una vida relevante en el futuro obedeciendo los mandatos necesarios para cumplirlas.

### 2.2.1.2. Dimensiones de autoestima

Según Coopersmith (citado por Bracho, 2007)), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

- a) **Área personal:** consiste en la evaluación que el individuo realiza continuamente de sí, en concordancia con su imagen corporal y atributos personales, considerando su destreza, productividad, interés y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.
- b) **Área académica:** es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la Actitud hacia sí mismo.
- c) **Área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

- d) **Área social:** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

### **2.2.1.3. Niveles de Autoestima**

Según Rosenberg (citado por Ulloa, 2003) la autoestima posee tres niveles:

- **Alta autoestima:**

Donde el sujeto se define como una persona bondadosa, agradable, amable y se acepta completamente pero a la vez se cree superior por lo que tiene física y materialmente; criticándose menos por lo malo o bueno que realiza diariamente.

- **Mediana autoestima:**

El sujeto no se considera mejor que otro ni extraordinario y tampoco se acepta completamente sabiendo que no es superior ni inferior que los demás, teniendo conciencia de quien es y lo que vale; encaminándose con sensatez y cordura.

- **Baja autoestima:**

El sujeto se considera por debajo que los demás hay repulsión y rechazo hacia sí mismo ya que no se acepta como es, ya sea por su aspecto física porque hay algo que no le agrada y no se siente a gusto por lo tanto no se siente satisfecho con nada de lo que realice (citado por Fritz y col., 1999).

#### **2.2.1.4. Amor y Autoestima**

El amor es un sentimiento puro genuino que la persona siente por sí mismo y por su prójimo además de que realza la autoestima y te hace ver el mundo de manera positiva.

Fromm (1959), dice que, el amor y la comprensión así mismo no pueden separarse del amor y el respeto a los demás, siempre van a ir juntos uno del otro.

Según Monbourquette (2002), el amor a uno mismo comienza por la solidaridad genuina por la persona. Fuera de enojarnos por los propias equivocaciones, de torturarnos y ofendernos, la persona se quiere, se oye, se alienta y cree en ella misma, y dicha persona ejerce también un rol definitivo en el amor a la otra persona. Si uno no empieza por amarse a sí misma es imposible amar a los demás.

#### **2.2 1.5. La Adultez**

Es la persona que acepta responsabilidades propias y toma decisiones independientes, llegando alcanzar mayor crecimiento o desarrollo físico y psicológico. (Papalia, 2012).

##### **Tipos de adultez**

Según (Papalia, 2012) divide los tipos de adultez en:

- **Adultez temprana**

Se encuentra en un estado físico, sensorial y emocional bueno, los únicos problemas por lo que pasaría en esta etapa son accidentes que le causarían la muerte. También es importante agregar que los diversos estilos de vida saludable que lleven

garantizarán que ellos puedan realizar con más entusiasmo su labores académicas, de trabajo y recreativas. Durante estos años hacen elecciones de carrera y forman relaciones íntimas que pueden durar toda la vida.

Por otra parte González, (citado por Garay, 2005) menciona que entre los 20 y 40 años la autoestima de la mujer puede cambiar a baja, debido a la frustración en el ámbito laboral, a pasar de un momento a otro a ser madres solteras, a llevar la maternidad, al divorcio, al nivel socioeconómico bajo y el pobre desempeño en la sociedad.

Asimismo, se ha hallado que la disminución de la autoestima afecta a personas de distintas edades, pero los grupos más perjudicados son las mujeres madres solteras en edad de adultez temprana y las adolescentes mujeres Smith, Gerard y Gibbons, (citado por Garay, 2005).

Finalmente, estas mujeres no se aceptan como son, se desestiman a sí mismas y posiblemente no aman a los demás por el simple hecho de sentirme inferiores que el resto. La baja autoestima en la adultez incitan a peleas y rencillas en el entorno familiar sintiéndose un clima desagradable y poco armonioso, así como también en el ámbito laboral y social Torres, (citado por Garay, 2005).

- **Adultos media**

Pueden notar algún deterioro en la salud y las habilidades físicas, pero desarrollan patrones más maduros de pensamiento con base en la experiencia práctica. Algunas personas en la adultez media se encuentran en la cima de sus profesiones; otras llegan a callejones sin salida. Algunas desempolvan viejos sueños o persiguen nuevas metas. Muchas tienen hijos que han dejado el hogar. Una creciente conciencia de la inevitabilidad

de la muerte puede producir cambios de personalidad y la exploración de nuevas oportunidades de crecimiento.

- **Adulter tardía**

Son físicamente activos, relativamente saludables, independientes y mentalmente alertas, aunque pueden experimentar cambios en su salud. Pueden desarrollar condiciones crónicas, pero es posible controlarlas mediante intervención médica. Muchos adultos mayores tienen más tiempo para cultivar relaciones personales, pero deben lidiar con el declive de algunas de sus facultades, la pérdida de amigos y seres queridos, y la perspectiva de morir.

#### **2.2.1.6. Autoestima y Educación**

Según Quispe (2012), la autoestima es imprescindible en la educación de los alumnos y en la vida familiar ya que esto va a ayudar en la personalidad de cada individuo para que las cosas o situaciones se miren diferentes quizás con una mejor perspectiva ya que nos enlazaremos con uno mismo y con el universo, por lo cual debemos saber definir la autoestima ya sea cuando nos sentimos alegres, tristes o frustrados o nivel normal dependiendo de la situación en la que nos encontremos variara de un momento a otro

Mendoza (s.f), aparentemente la autoestima y educación son dos valores que no tienen relación entre sí, comprendiéndose que todo el mérito de una persona es su valor interior, por su condición de persona, indistintamente de sus condiciones educativas, por lo que no es indispensable que sepa más, puesto que si las calificaciones son el reflejo del grado de educación, sabiéndose que el desaprobado va a perjudicar su autoestima, resultando probable que existe una unión inevitable entre autoestima y educación.

### **2.2.1.7. Madre soltera**

Sandoval (1990), define a la madre soltera; como mujer que cría a su hijo sin compañía de su pareja teniendo que asumir sola su maternidad sola. Esta mujer además tiene que soportar la discriminación y el desprecio de la sociedad por el simple hecho de haber cometido un descuido o error.

Otros autores como Bock (citado por Acosta, 2011) las define como mujeres no planearon ser madres solteras pero por circunstancias de la vida se ubicaron en esta posición sin embargo cumplen esta labor con mucho amor y cariño por sus hijos que son el motor y motivo para salir adelante.

Así mismo Murcia (2010), manifiesta que es la mujer que se encuentra en una situación que lastimosamente esta forzada a asumir la crianza de su hijo y el cuidado de su hogar sin la ayuda del padre. Aunque ser madre no les imposibilita desarrollarse y crecer en la vida, pues sirve como estímulo a mejorar su condición actual.

Igualmente Pérez, (1998) lo define como mujer que cría, protege, educa a sus hijos y sustenta su hogar sin el soporte físico ni emocional de una pareja.

### **2.2.1.8. Tipos de familia**

Según Chávez (2008), divide los tipos de familia en:

**A. Familia nuclear:** Este tipo de familia es tradicional constituido por padre, madre e hijos conviviendo unidos por un lazo afectivo y fraternal, Este tipo de familia puede expresar la jefatura en tres tipos:

Con jefatura compartida y entre los adultos responsables del hogar.

Con jefatura masculina (varón como principal proveedor y mujeres a cargo del lugar).

**B. Familia monoparental:** Es la familia que está constituida por un solo progenitor y los hijos y es esta persona la que lleva el mando del hogar y la sustenta y mantiene sola.

**C. Familia extensa:** Es la familia conformada por el padre, madre, hijos, hermanos, primos, abuelos, etc., todos viviendo bajo el mismo techo y unidos por un parentesco; muchas veces descienden de una familia nuclear pero por destinos de la vida y talvez por falta de recursos económicos los miembros de la familia terminan quedándose a vivir en la misma casa.

Así mismo, según Forne, (2007) y González et al. (s. f) en la familia nuclear existe un padre presente en casa pero ausente emocionalmente, por falta de espacio, de periodos serenos junto a ellos, además se sienten presionados en el trabajo por ganar más dinero que desaprovechan la comunicación más cercana con los hijos y por consiguiente una relación más afable y apropiada con ellos.

#### **2.2.1.9 Madre soltera y educación**

Por otro lado, Barnett y Singer (citado por Bersing, 2000) manifiestan que las mujeres madres solteras en el mundo actual desempeñan diferentes papeles dependiendo de su profesión y ocupación, y por ello experimenta diversas necesidades y deseo que le provocaran una percepción y valoración diferente de sí misma. La mayoría, de madres solteras presentan un bajo nivel de instrucción básica o secundaria lo que conlleva a poseer una autoestima baja o negativa puede no ser capaz de concluir sus estudios o trabajo debido a su inseguridad o vacilación.

Asimismo, las madres solteras que presentan baja autoestima piensan que valen muy poco, se sienten menospreciadas por los demás, tienen faltan de confianza en sí mismas y se abstienen de expresar sus ideas, toman un papel pasivo en el grupo escuchando más que participando, llegando a creer que no tienen recursos, se sienten aisladas, sin amor, presentan una marcada preocupación por sus problemas, lo que conduce a disminuir las posibilidades de establecer relaciones amistosas de apoyo y da como resultado bajo rendimiento académico y un bajo nivel de instrucción secundaria (Hay, 1995).

La situación educativa no brinda signos indiscutibles de discriminación desde el punto de vista cuantitativo, pero una de las dificultades que persiste es la ausencia escolar. Tal como lo señala Bonder (1994): “sólo el 70% de los estudiantes completa la segunda fase y de éstos sólo el 30% completa la tercera fase ; lo que quiere decir que existe un significativo 60% que queda fuera del colegio antes de terminar la secundaria”.

Los adelantos y la dinámica social le ofrecen a la mujer la oportunidad de decidir ser madre soltera o no. Visto de este modo, es inevitable la igualdad de ocasiones que tienen las mujeres en el país. Siendo esta sociedad un conjunto controlado casi por completo por mujeres que han conseguido sobresalir, es necesario realzar que la limitación de “madres solteras” no ha sido un freno para brillar en diferentes escenarios académico.

## **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Vygotsky (citado por Carrera y Mazzarella, 2001) manifiesta que el aprendizaje sociocultural en las personas se fundamenta directamente al ambiente donde el niño y/o adolescente se desarrolla, los cuales guían su desarrollo cognitivo. Es decir, la interacción social se convierte en un elemento del desarrollo considerando el aprendizaje como un mecanismo del desarrollo humano, ya las personas aprenden por medio de la interacción social, adquiriendo habilidades cognitivas. Asimismo, los adultos o pares más adelantados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje del niño antes de que éste pueda dominarlo e internalizarlo. También, menciona la zona de desarrollo próximo el cual es aquella distancia entre lo real y potencial del desarrollo. Es decir, la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda.

La teoría de Vygotsky tiene implicaciones importantes para la educación y el potencial de aprendizaje del niño proporciona una valiosa alternativa a las pruebas convencionales de inteligencia. Es por eso, que un andamiaje es el apoyo temporal que padres, maestros y otros proporcionan a un niño cuando realiza alguna tarea hasta que puede hacerla por sí solo

### **III. METODOLOGIA**

### **3.1 Tipo y nivel de la investigación**

El presente estudio es una investigación de tipo Cuantitativo, porque sus instrumentos recogieron cifras cuantitativas los cuales también contienen la medición sistemática, y se utilizó el análisis estadístico como particularidad resaltante.

El nivel de investigación, es Descriptivo, porque delinearon los hechos como son percibidos. El procedimiento aplicado concederá recoger información de forma independiente y agrupada, su objetivo será detallar las cualidades o características de la variable en estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

### **3.2 Diseño de investigación**

El diseño de investigación, no experimental; de corte Transversal, descriptivo. No experimental porque el estudio se efectúa sin manipular adrede la variable, transversal porque se recogieron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, et al., 2010).

### **3.3 Universo y muestra**

El universo estuvo conformada por madres solteras del Pueblo Joven San Pedro Chimbote de las cuales 45 estaban dentro de adultez temprana y 35 adultez intermedia que cumplieron con los siguientes criterios:

#### **Criterios de Inclusión:**

- Mujeres que tengan de 20 – 60 años
- Mujeres con grado de Instrucción.

- Madres solteras que aparenten buen estado de salud física y mental.
- Madres solteras que quieran participar en el estudio.

**Criterios de Exclusion:**

- Mujeres menores de 20 años y mayores de 60 años.
- Mujeres analfabetas.
- Madres solteras con apariencia de dificultad mental.
- Madres solteras con habilidades diferentes.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, donde las mujeres fueron elegidas dada la conveniente accesibilidad y afinidad de las participantes para la investigadora (Hernández, et al., 2010).

Por lo que la población es desconocida, es decir no existió un marco muestral.

### 3.4 Definición y operacionalización de la variable.

<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Tipo de familia	autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa	Categorica, Nominal politómico
Edad	autodeterminación	Adulthood temprana Adulthood intermedia	Categorica, Ordinal, dicotómica
Grado de instrucción	autodeterminación	Primaria Secundaria superior	Categorica, Ordinal politomica
<b>VARIABLE DE INTERÉS</b>	<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPOS DE VARIABLE</b>
Autoestima	Unidimensional	Buena Media Baja	Categorica Ordinal, politomica

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1 Técnica

Para el recojo de información de la variable de caracterización se hizo uso de la encuesta, que consistió en administrar una escala del cual se utilizó la información de manera directa. En cambio para medir la variable de interés se utilizó la técnica de la psicometría, que consistió en administrar un instrumento con confiabilidad y validez cuyo procedimiento de recojo de información estuvo establecido en la ficha técnica.

### **3.5.2 Instrumento**

El instrumento que fue utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg.

#### **Ficha técnica**

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta. Baremos en poblaciones argentinas:

<b>Percentil</b>	<b>Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)</b>	<b>Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)</b>	<b>Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)</b>
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más

detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc.

Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña

### **3.6 Plan de Análisis**

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010 y para el plan de análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

### 3.7. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de autoestima en las madres solteras del Pueblo Joven San Pedro, Chimbote, 2017?</p>	<p>General: Describir el nivel de autoestima, en las madres solteras del pueblo Joven San Pedro.</p> <hr/> <p>Específicos:</p> <p>Describir el tipo de familia en las madres solteras del pueblo joven San Pedro.</p> <p>Describir la edad en las madres solteras del pueblo joven San Pedro.</p> <p>Describir el Grado de Instrucción en las madres solteras del pueblo joven San Pedro.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Unidimensional</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <hr/> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <hr/> <p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <hr/> <p>Población y muestra: madres solteras del pueblo joven San Pedro.</p> <hr/> <p>Técnicas: Se utilizará para variables de caracterización, la <b>encuesta</b>. Para la variable de interés se utilizara la técnica <b>psicométrica</b>.</p> <hr/> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg.</p>

### **3.8 Principios éticos**

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al Teniente gobernador del pueblo Joven San Pedro, de Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por las madres solteras participantes del estudio y la declaración jurada.

## **IV. RESULTADO**

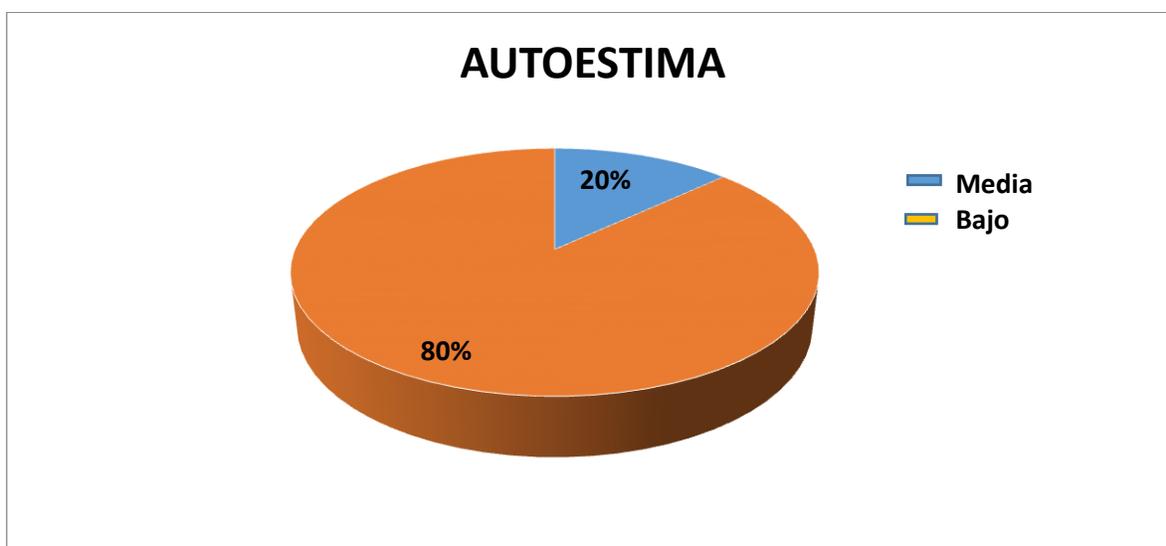
## 4.1 Resultados

**Tabla 1**

*Autoestima en madres solteras, del pueblo joven San Pedro, 2017.*

Autoestima	f	%
Media	16	20
bajo	64	80
	80	100

*Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg*



**Figura 1.** Gráfico circular de Autoestima en madres solteras, del pueblo joven San Pedro, 2017.

*Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.*

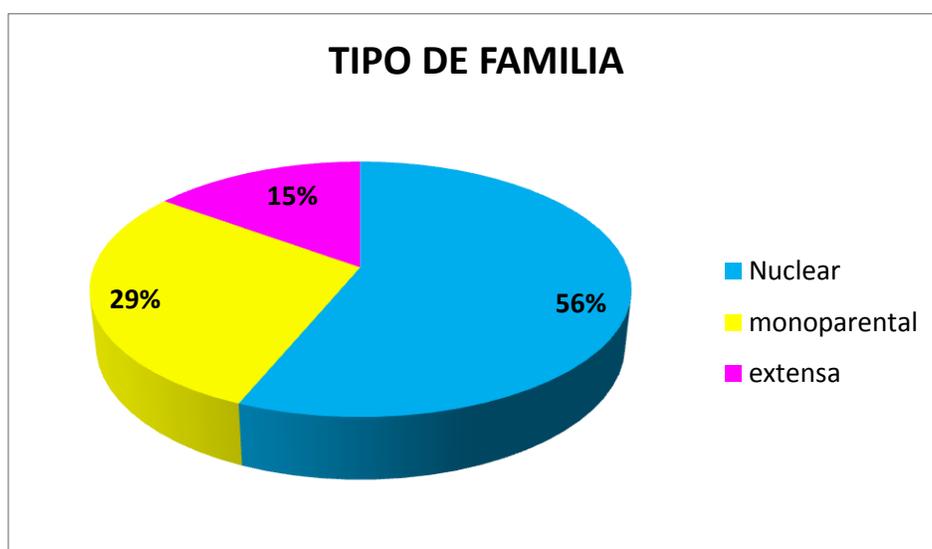
**Descripción:** De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima baja.

**Tabla 2**

*Tipo de Familia en madres solteras del pueblo joven san Pedro.*

<b>Autoestima</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nuclear	45	56.25
monoparental	23	28.75
extensa	12	15
	80	100

*Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg*



**Figura 2.** Gráfico circular de Tipo de familia en madres solteras, del pueblo joven San Pedro, 2017.

*Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.*

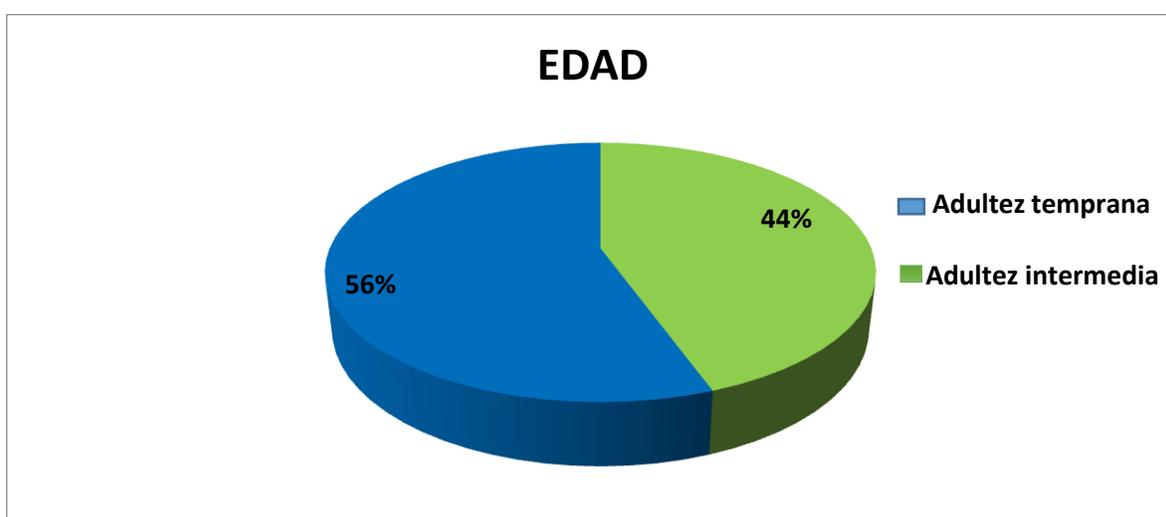
**Descripción:** De la población estudiada la mayoría de madres solteras pertenecen al tipo de familia nuclear.

**Tabla 3**

*Edad en madres solteras del pueblo joven san pedro*

<b>Autoestima</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Adulcez temprana	45	56.25
Adulcez intermedia	35	43.75
	80	100

*Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg*



**Figura 3.** Gráfico circular de la edad en madres solteras, del pueblo joven San Pedro, 2017.

*Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.*

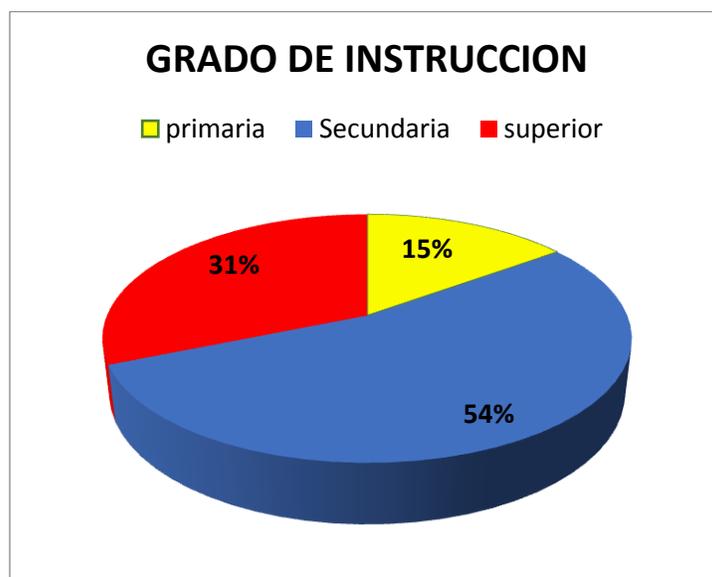
**Descripción:** De la población estudiada la mayoría de madres solteras pertenecen al grupo etario de adulcez temprana.

**Tabla 4**

*Grado de Instrucción en madres solteras del pueblo joven san pedro*

<b>Autoestima</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
primaria	12	15
Secundaria	43	53.75
superior	25	31.25
	80	100

*Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg*



**Figura 4.** Gráfico circular del Grado de instrucción en madres solteras, del pueblo joven San Pedro, 2017.

*Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg.*

**Descripción:** De la población estudiada la mayoría de madres solteras pertenecen al grado de instrucción secundaria.

## 4.2 Análisis de resultado

En el presente estudio se encontró que las madres solteras del pueblo joven San Pedro, en su mayoría tienen un nivel de autoestima baja, lo cual nos indica que se sienten menospreciadas, tristes, inferiores a los demás, con una situación económica baja poniéndose obstáculos a sí misma para no progresar en la vida, Rosenberg (1979). Esta investigación coincide con lo estudiado por Valsamma Paul (2006), quien en su estudio de autoestima en madres solteras, obtuvo como resultado autoestima baja, esto significa que se encuentran insatisfechas y no realizadas ante la familia de origen, la sociedad y sus hijos. Sin embargo, la investigación va en contraposición con lo estudiado por Aguilar, Medina y Martínez (2007) realizaron un estudio titulado: Autoestima en madres solteras de Michoacán México mencionando que tienen autoestima alta ya que se consideran autosuficientes, capaces de salir adelante solas con sus hijos además se sienten satisfechas de los logros y metas personales obtenidos.

En cuanto a la población estudiada de las madres solteras del pueblo joven San Pedro, según el tipo de familia nuclear, en su mayoría tienen autoestima baja, lo cual coincide con la investigación, estudiada por Ceballos et. al (2011), en su investigación Autoestima en madres solteras quienes manifiestan que según el tipo de familia se evidenció que la mayoría provenían de familias nucleares y extensas; debido a que existe un padre presente en casa pero ausente emocionalmente, por falta de tiempo y paciencia, se sienten presionados en el trabajo por ganar más dinero y dejan de lado la comunicación más estrecha con los hijos (Forne, 2007) y González et al. (s.f). Sin embargo, va en contraposición con la teoría de madres solteras mujeres devaluadas de Pérez (1998), los cuales nos indican que los hogares en los que el núcleo conyugal primario está formado por

un solo progenitor y sus hijos, en donde las madres solteras o sin pareja conyugal, deben criar a sus hijos solas y mantener el hogar sin el apoyo paternal; aun cuando a esto se enfrentan al rechazo social y al de su familia.

En cuanto a la población estudiada de las madres solteras del pueblo joven San Pedro, según edad de adultez temprana, en su mayoría tienen un nivel de autoestima baja, lo cual se corrobora con lo mencionado en la teoría de Gonzales, Smith, Gerard y Gibbons, ( citado por Garay 2005) quien menciona que entre los 20 y 40 años la autoestima de la mujer puede cambiar a baja, debido a que no se aceptan como son, se desestiman a sí mismas y sienten frustración en el ámbito laboral, al pasar de un momento a otro a ser madres solteras, a llevar la maternidad, al divorcio, al nivel socioeconómico bajo y el pobre desempeño en la sociedad hacen que se sientan inferiores que el resto. A diferencia de la teoría del desarrollo humano de Papalia, Wendkos y Duskin (2012), los cuales nos indican que el adulto joven de 20 a 40 años, se encuentra en buenas condiciones; y las capacidades físicas y sensoriales por lo general son muy buenas en las madres solteras. Asimismo, los distintos factores de estilo de vida juegan un papel muy importante en la salud integral de esta etapa y por supuesto las etapas futuras del ciclo vital.

Finalmente, en cuanto a la población estudiada de las madres solteras del pueblo joven San Pedro, según el grado de instrucción secundaria, en su mayoría tienen un nivel de autoestima baja la cual coincide con la investigación estudiada por Ceballos et. al (2011), (2011), en su investigación Autoestima en madres solteras quienes manifiestan que la autoestima puede disminuir en un nivel bajo de un momento a otro, con relación al grado de instrucción en el nivel secundario; a diferencia con la teoría de Bonde (2004), quien

explica que las mujeres madres solteras han logrado destacarse dentro de la sociedad y que esta condición no ha sido un impedimento para brillar en distintos escenarios académicos de educación superior, la autoestima tiene un valor intrínseco que debe preservarse, la conciencia de saber, de ser capaz, de estar bien preparada, y de poder ofrecer una aportación valiosa a la sociedad.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1 Conclusiones**

El autoestima en madres solteras del pueblo joven san Pedro, 2017 presentan un nivel bajo.

En lo que se refiere a las variables de caracterización hallamos que la mitad de los participantes del estudio presentan familia nuclear, adultez temprana de 20-40 años y grado de instrucción secundaria.

## **5.2 Recomendaciones**

A investigadores interesados en el estudio investigado, se les recomienda realizar estudios en el que se considere mayor población o un muestreo de tipo probabilístico para tener un conocimiento más válido. Asimismo se pueden incluir en el estudio variable como el número de hijos y nivel socioeconómico.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presentan, autoestima baja se recomienda al teniente gobernador de la comunidad realizar charlas y talleres psicológicos para identificar su potencial y fortalezas, así como limitaciones y debilidades y así poder generar cambios en las madres solteras a fin de desarrollar la superación personal y empiecen un proyecto de vida para alcanzar sus metas.

Realizar charlas preventivas promocionales a la comunidad a nivel de adolescentes para trabajar en talleres la importancia de familias nucleares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, R. y Hernández J. A (2004). *La autoestima en la educación*. [Versión electrónica].

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>

Acosta, M. (2011). *Eligiendo ser madre soltera: cambios y continuidades en la maternidad y las identidades femeninas*. [Versión electrónica]. Recuperado de [cdsa.aacademica.org/000-034/521.pd](http://cdsa.aacademica.org/000-034/521.pd)

Aguilar, D., Medina, B. y Martínez. R. (2007). *EL SENTIDO DE VIDA EN MADRES SOLAS*. Integración Académica en Psicología, 5 (13), 121-13. Recuperado de <http://integracion-academica.org/22-volumen-5-numero-13-2017/158-el-sentido-de-vida-en-madres-solas>

Bracho, M. (2007). *AUTOESTIMA Y MOTIVACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR (Tesis de maestría)*. Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela. Recuperado de [200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-07-01612.pd](http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-07-01612.pd)

Branden, N. (1988). *COMO MEJORAR SU AUTOESTIMA*. ESPAÑA: Editorial Paidós.

Branden, N. (1995). *LOS SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA*. [Versión electrónica].

Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&pg=PA5&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&pg=PA5&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)

Bersing, D. (2000). *Autoestima para mujeres*. México: Alfa Omega.

- Bonder, G. (1994). *Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades*. Revista Iberoamericana de Educación, (6). [Versión electrónica]. Recuperado de <http://rieoei.org/historico/oeivirt/rie06a01.htm>
- Carrera, B y Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. REDALYC, 5(13) ,41-44. [Versión electrónica]. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf)
- Ceballos, G.; Camargo K.; Jiménez, I. y Requena, K. (2011, Enero). *Nivel de autoestima en adolescentes embarazadas en la comuna 5 de Santa Marta (Colombia)*. Revista de Psicología Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4865236.pdf>
- Cruz, I. (2013). *EL ESTIGMA DE LAS MADRES SOLTERAS*. Sabersinfin. [Versión electrónica]. Recuperado <http://www.sabersinfin.com/articulos/psicologia/1631-el-estigma-de-las-madres-solteras>
- Chávez, J. C. (2008). *Género y familia*. [Versión electrónica]. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10844764&ppg=6>
- Fornes, D. (2012, 15 de julio). *El desafío de ser padres hoy*. Diario el Pueblo. Recuperado de <http://www.diarioelpueblo.com.uy/destacados/el-desafio-de-ser-padre-hoy.html>
- Fromm, E. (1959). *El arte de amar*. México: Paidós.

- Garay, J. (2005). *NIVELES DE DEPRESION, AUTOESTIMA Y ESTRÉS EN MUJERES QUE TIENEN UN TRABAJO REMUNERADO Y MUJERES QUE TINEN UN TRABAJO NO REMUNERADO* (Tesis de Doctorado). UNIVERSIDAD IBEROAMERICA, México. [Versión electrónica].Recuperado de [www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014584/014584.pdf](http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014584/014584.pdf)
- Góngora, V. y Casullo, M. M. (2009). *Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. Revista Iberoamericana de Diagnóstico Y Evaluación Psicológica*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4539884>
- González, A., Nevado, L., González, C., González, L., Ruiz, R., y García, V. (s.f). *LA FIGURA AUSENTE DEL PADRE*. [Versión electrónica].Recuperado de [www.codem.es/.../LA%20FIGURA%20AUSENTE%20DEL%20PADRE.pdf](http://www.codem.es/.../LA%20FIGURA%20AUSENTE%20DEL%20PADRE.pdf)
- Hay, L. (1995). *Tú puedes sanar tu vida*. [Versión electrónica].Recuperado de <https://reflexionesparadespertar.files.wordpress.com/.../usted-puede-sanar-su-vida-loui...>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la investigación*. [Versión electrónica]. Recuperado de <https://www.esup.edu.pe/...investigacion/Metodologia%20de%20la%20in>
- INEC (2012). *Más de 122 mil madres en el país son adolescentes*. [Versión electrónica]. Recuperado de [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=49](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=49)

**5:mas-de-122-mil-madres-en-el-pais-son-  
adolescentes&catid=68:boletines&Itemid=51&lang=es**

INEI (2013). *Estado de la población peruana*. [Versión electrónica]. Recuperado de [http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf](http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf)

INEI (2014). *Estado de la población peruana*. [Versión electrónica]. Recuperado de [http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf](http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf)

Mendoza, M. (23 de Octubre). *EDUCACIÓN Y AUTOESTIMA*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://dramendozaburgos.com/blog/educacion-y-autoestima/>

Monbourquette, J. (2002). *De la autoestima a la estima del yo profundo*. México: Salterra.

Murcia, (2012). *Madres adolescentes proactivas*. Recuperado de [relal.org.co/images/Recursos/MADRES-ADOLESCENTES.pdf](http://relal.org.co/images/Recursos/MADRES-ADOLESCENTES.pdf)

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2012). *Desarrollo Humano*. [Versión electrónica]. Recuperado de <https://iessb.files.wordpress.com/.../175696292-desarrollo-humano-papalia>.

Pérez, M. (1998). *Madres solteras ¿Mujeres devaluadas?* Tesis de Licenciatura. Iztacala, D. F.

Quispe, M. (7de Marzo del 2012). *La autoestima en la educación*. LA PATRIA. Recuperado de <http://lapatriaenlinea.com/index.php?t=la-autoestima-en-la-educacion&nota=100130>

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. Nueva York: Editorial Basic Books.

Sandoval, D. M. (1990). *Divorcio proceso interminable*. México: Impresos del Alba.

Ulloa, N. (2003). *Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria*. (Tesis licenciatura). UNIVERSIDAD VALDIVIA, Chile. [Versión electrónica]. Recuperado de [cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf](http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fmu.42n/doc/fmu.42n.pdf)

Valsamma, P. (2006). *ANALISIS CUALITATIVO DE LA AUTOESTIMA DE MUJERES CASADAS, SEPARADAS, Y MADRES SOLTERAS EN LA CIUDAD DE OXACA* (Tesis de maestría). Recuperado de [www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014700/014700.pdf](http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014700/014700.pdf)



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Nombre y Apellido \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Número de hijos: \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior

Ocupación \_\_\_\_\_

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Instrucciones:

A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

14 de Octubre del 2016

Estimada

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá llenar las encuestas. Nos interesa estudiar la autoestima en madres solteras del pueblo joven San Pedro, Chimbote, 2017. Esta información es importante porque nos ayudara a contribuir el estudio en la elaboración de talleres, programas preventivos e interventivos. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Mónica De Paz Espinoza  
Estudiante de psicología  
[monica\\_2176@hotmail.com](mailto:monica_2176@hotmail.com)

Ps. Willy Valle Salvatierra  
Docente tutor de Investigación  
[wvalles28@gmail.com](mailto:wvalles28@gmail.com)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 14 de octubre del 2016

Señor.

Segundo Villacorta Paredes

Teniente Gobernador del Pueblo Joven San Pedro.

Presente.

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **DEPAZ ESPINOZA MONICA**, con código 0123122001, del X ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Autoestima en madres solteras del pueblo joven San Pedro 2015", el cual esta dirigido a madres solteras de dicho Pueblo Joven, haciendo el uso del instrumento Escala de Autoestima de Rosemberg; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado desde el 17 de octubre al 21 de octubre, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

Dra. Teresa Espinoza Córdova García  
DIRECTORA

TGG/ygm  
C.c Archivo.

Segundo Villacorta Paredes  
TENIENTE GOBERNADOR

Av. Pardo N° 4095 - Chimbote - Peru  
Teléfono: (043) 351640  
Web Site: www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mónica Delaz Espinoza..... estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI...32974121.....

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Autoestima en madres solteras, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6ª Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

Chimbote, 12 de Diciembre 2017

[Firma]  
(Firma)

Nombres y apellidos

DNI

Mónica Delaz Espinoza  
32974121

