



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN
EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE CHORRILLOS
DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Br. María Delfina Oscco Andia

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

DAR

Mgtr. Irma Boluarte Cipriani

Miembro

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga, por su incondicional apoyo y paciencia, igualmente a mis compañeros y docentes que me apoyaron.

DEDICATORIA

Dedicado en primer lugar a Dios, por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mi madre por haberme apoyado en todo momento que con su cariño y paciencia me dieron su apoyo incondicional.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chorrillos durante el año académico 2018. La metodología utilizada para esta investigación fue la descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 230 estudiantes. La modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes son los talleres de tipo dinámica generadora de autonomía, el enfoque metodológico es el aprendizaje significativo, de tipo dinámica generadora de autonomía y en cuanto al recurso didáctico son los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía. En lo referente al logro de aprendizaje de los estudiantes el 100% tuvo un logro de aprendizaje alto. Por lo tanto los docentes utilizan estrategias de tipo dinámica al 100%. El perfil académico docente, muestra que el 75% de docentes realizaron sus estudios en una universidad, un 100% tienen el grado de Bachiller. El 90% de encuestados manifiestan que tienen estudios de segunda especialidad. Referente a los años de experiencia el 25% tienen de 1 a 5 años trabajando y el 100% son contratados.

Palabras clave: estrategia didáctica, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the didactic strategies used by the teacher and the learning achievement of the students at the initial level of the educational institutions included in the area of the Chorrillos district during the academic year 2018. The methodology used for this the investigation was the descriptive one. The study population consisted of 20 teachers and 230 students. The modality of organization of the teaching more known by the teachers are the workshops of dynamic type generator of autonomy, the methodological approach is the significant learning, of dynamic type generator of autonomy and as for the didactic resource they are the natural environments of dynamic type generator of autonomy. Regarding the achievement of student learning 100% had a high learning achievement. Therefore, teachers use 100% dynamic strategies. The academic teaching profile shows that 75% of teachers completed their studies at University, as well as 100% have a Bachelor's degree. 90% of respondents say that they have a second specialty. Regarding the years of experience 25% have from 1 to 5 years, 100% are hired.

Keywords: didactic strategy, achievement of learning.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA JURADO.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1 Antecedentes.....	3
2.2 Bases teóricas.....	13
2.2.1. Estrategias didácticas.....	13
2.2.1. Modalidad de organización de la enseñanza.....	14
A. Modalidad de organización de la enseñanza estática.....	14
a. Exposición.....	14
b. Técnica de la pregunta.....	14
c. Demostraciones.....	14
B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica.....	14
I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo.....	14
a. Trabajo en grupo colaborativo.....	14

b. Trabajo cooperativo.....	14
c. Lluvia de ideas.....	15
II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas	
generadoras de	15
autonomía.....	
a. Talleres.....	15
b. Proyectos.	15
c. Juegos	15
d. Dramatizaciones	15
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	16
A. Enfoque metodológico del aprendizaje estático.....	16
a. Enfoque conductual.....	16
b. Enfoque reproductivo.....	16
c. Enfoque del aprendizaje de procesamiento de informaciones.....	16
I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámicos.....	16
I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámicos orientados por el	
grupo.....	16
a. Enfoque del aprendizaje cooperativo.....	17
b. Enfoque del aprendizaje colaborativo.....	17
c. Enfoque del aprendizaje organizado en dinámicas grupales.....	17
II. Enfoques Metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	17
a. Enfoque del aprendizaje significativo.....	17

a. Enfoque del aprendizaje constructivo.....	17
b. Enfoque del aprendizaje por descubrimiento.....	17
2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje.....	18
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	18
a. La palabra del docente.....	18
b. Láminas y fotografías.....	18
c. Videos.....	18
B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos.....	18
I. Recursos para el aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	18
a. Internet páginas interactivas.....	18
b. Bits.....	18
c. Canciones.....	19
d. Carteles grupales.....	19
e. Afiches.....	19
II. Recursos para el aprendizaje dinámicos generadores de autonomía..	19
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	19
b. Contexto medioambiental.....	19
2.2.2 Logro de aprendizaje.....	20
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	20
a. Logro previsto.....	20
b. Logro en proceso.....	20

c. Logro en inicio.....	20
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1 Diseño de la investigación.....	21
3.2 El Universo.....	21
3.2.1El área geográfica del estudio.....	21
3.3 Población y muestra	22
3.3.1 Población.....	22
3.3.1.1Criterios de inclusión.....	23
3.3.1.2Criterios de exclusión.....	23
3.3.2 Muestra.....	23
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	23
3.4.1 Definición de las variables.....	23
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	23
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	23
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	24
3.5 Técnica e instrumentos.....	25
3.5.1 Técnica la encuesta.....	25
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	25
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	26
A. Validez del instrumento.....	26
B. Confiabilidad del instrumento.....	26
3.6 Plan de análisis.....	26

3.6 .1 Medición de variable.....	26
3.6.1.1 Variable; Estrategias didácticas.....	27
3.6.1.2 Logro de aprendizaje.....	29
3.7 Matriz de consistencia.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
4.1 Análisis de los resultados	53
V. CONCLUSIONES.....	57
REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Chorrillos	
Tabla 2	23
Operacionalización de variables	
Tabla 3	27
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula	
Tabla 4	27
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
Tabla 5	28
Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 6	28
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 7	29
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.	
Tabla 8	29
Baremo de logro de aprendizaje	
Tabla 9	31

Nivel mencionado en el título profesional	
Tabla 10	32
Edades que enseñan	
Tabla 11	33
Entidad donde realizaron sus estudios	
Tabla 12	34
Grado académico de los docentes	
Tabla 13	35
Título de Licenciado/a	
Tabla 14	36
Estudios de segunda especialidad	
Tabla 15	37
Tiempo de experiencia laboral	
Tabla 16	38
Situación laboral de los docentes	
Tabla 17	39
Actualmente labora en otra institución educativa	
Tabla 18	40
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
Tabla 19	41
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
Tabla 20	42

Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
Tabla 21	43
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
Tabla 22	44
Criterios para implementar una modalidad de organización	
Tabla 23	45
Modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
Tabla 24	46
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
Tabla 25	47
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
Tabla 26	48
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Tabla 27	49
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
Tabla 28	50
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	
Tabla 29	51
Matriz de puntuaciones de las variables	

Tabla 30	52
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
Tabla 31	53
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	31
Institución académica dónde realizó sus estudios	
Figura 2	32
Edades que enseñan	
Figura 3	33
Grado académico de los docentes	
Figura 4	34
Título de Licenciado/a	
Figura 5	35
Estudios de segunda especialidad	
Figura 6	36
Tiempo de experiencia laboral	
Figura 7	37
Situación laboral de los docentes	
Figura 8	38
Actualmente labora en otra I.E	
Figura 9	39
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
Figura 10	40
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
Figura 11	41

Modalidad de organización de la enseñanza que más conoce	
Figura 12	42
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 13	43
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
Figura 14	44
Modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
Figura 15	45
Enfoque metodológico más trabajado por el docente	
Figura 16	46
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
Figura 17	47
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Figura 18	48
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
Figura 19	49
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	
Figura 20	51
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	

Figura 21..... 52

Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje

I. INTRODUCCIÓN

Es importante investigar el proceso de enseñanza impartido en las instituciones educativas que es de naturaleza tradicional generalmente, no se toma en cuenta el contexto ni la significatividad de los contenidos para el estudiante.

El constructivismo se caracteriza por que el estudiante es el primer actor en el proceso de enseñanza, aprendizaje y eso es lo que el docente debe asumir utilizar estrategias didácticas adecuadas, en el proceso de enseñanza aprendizaje, plasmadas en sus sesiones de aprendizaje, que permita al estudiante ser partícipe, en toda la sesión de clase.

En el distrito de Chorrillos cuenta con diversas instituciones educativas estatales, particulares, pero no tienen suficientes apoyo para poder mejorar la enseñanza didácticas que puedan dar un buen aprendizaje a los infantes.

Se dice que las estrategias de alguna manera disminuye el problema de enseñanza y que las metodologías son características de progreso para el desarrollo del cognitivo del estudiante. Por lo tanto los docentes deben de ser más que un “enseñador de cosas”, y deben transformarse en motivadores del aprendizaje;

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú”.

Lo antes expuesto llevó el enunciado del problema que es el siguiente

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chorrillos durante el año académico 2018?

De lo cual se desprendió el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chorrillos durante el año académico 2018.

Y como objetivos específicos

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas, formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel Inicial.

La pertinencia de la investigación con los intereses profesionales se justificó ya que el uso y manejo de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes mejorarán el nivel de aprendizaje y esto permitirá comparar los resultados futuros y conocer cuáles serán las mejores estrategias didácticas para utilizar en una sesión de aprendizaje.

Así mismo la pertinencia de la investigación con los intereses institucionales permitió conocer las debilidades en el uso y manejo de las estrategias didácticas, gracias a la publicación de los resultados de las instituciones involucradas, estuvieron al tanto y tomaron las acciones competentes.

La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo simple y el diseño no experimental.

La muestra estuvo conformada por 20 docentes y 200 estudiantes del distrito de Chorrillos. El resultado arrojó que el 100% de los docentes utiliza estrategias de tipo dinámico y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes es de 100%.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Aldana (2012) tesis doctoral, sobre *“Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios”* ubicado en la ciudad de Flacso, Argentina. Tiene como objetivo conocer cuáles son las prácticas de lectura en las situaciones didácticas que se desarrollan con los niños y niñas en los grupos de nivel inicial en los centros educativos complementarios (CEC) y analizar las diferencias y las similitudes con el jardín de infantes. La metodología utilizada es de carácter cualitativa ya que se busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros. En la conclusión de la tesis podríamos decir que: Existe cierta estabilidad en relación a las prácticas que se desarrollan en las salas de Jardín de Infantes (respecto al tipo de situaciones que se presentan y a la forma escolar que se propone) y en las concepciones que sustentan los docentes del CEC, en la variedad de situaciones observadas en las tres instituciones. Se reafirma la concepción de la educación complementaria como una invención, construida a partir de acuerdos locales, pero que son compartidos en ambos CEC. Y en esa construcción se emula en gran parte lo que se hace en el Jardín de infantes.

Campos, Chacc y Gálvez (2006) investigación para optar el título de Licenciatura, titulada *“El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa”*. Santiago, Chile. Tuvo como objetivo general: Proponer

elementos del juego que, desde un enfoque interaccional de la comunicación, nos permitan implementarlo como estrategia pedagógica en una experiencia realizada con niños y niñas de entre 7 y 8 años en la Escuela E-10 Cadete Arturo Prat chacón, perteneciente a la comuna de Santiago”. Elaborar una propuesta pedagógica para el subsector de Educación Matemática a partir de los elementos identificados. Redefinir el juego en un contexto educativo específico. Al finalizar la autora concluye en relación a Proponer lineamientos generales que permitan utilizar el juego como estrategia pedagógica, es posible mencionar la categorización realizada a partir de los elementos presentes en las diversas situaciones de juego de las y los educandos. Al respecto, podemos señalar que cada una de las categorías que se propone al finalizar la primera etapa de la investigación, da cuenta de un factor a considerar en el desarrollo de futuras propuestas pedagógicas en base al juego para un determinado nivel educativo. Esto es, si se desea utilizar una estrategia de enseñanza, aprendizaje lúdico, cada una de las categorías se convierte en un factor clave que, dependiendo de cómo éste sea concretizado en una propuesta, debe ser analizado y orientado a la consecución de objetivos educativos específicos. Lo anterior es lo que hace que nuestra categorización pueda ser utilizada en cualquier subsector de aprendizaje en segundo año básico pues, los elementos que la sustentan se mantienen, es decir, ellos existirán sin importar la orientación que a ésta se le dé; en cambio, al momento de diseñar una propuesta en un área de conocimiento específico, en que se considera el contexto y objetivos que se quiere lograr para esa área, variará la forma cómo éstas categorías serán atendidas, orientadas y desarrolladas durante el diseño y aplicación de aquella propuesta. Por lo tanto, en base a la categorización previamente señalada, es posible decir que nuestro

objetivo se ha cumplido. Con respecto al objetivo “Elaborar una propuesta pedagógica para el subsector de Educación Matemática a partir de los elementos identificados”

Laura (2004) investigación para el grado de Maestría “*Estrategias Didácticas en Escuelas Rurales de la provincia de Salta-Buenos Aires*”. Buenos Aires, Argentina. Tuvo como objetivos generales una propuesta que atiende a la problemática de la educación rural fundamentada en procesos de la enseñanza y del aprendizaje en las Instituciones de este lugar. La producción científica lograda, responde al enfoque investigación cualitativa expresada en el Diseño de Investigación; que rescata la mirada del investigador en busca de alcanzar los objetivos propuestos. Descubrir el entramado lógico desde el que se deciden estrategias didácticas apropiadas, a las condiciones del trabajo en pluriño. Generar una propuesta que atienda a la problemática de la educación rural, pluriño, fundamentando teóricamente la cualificación los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas. La autora concluye que es fundamentalmente se trabajan sobre el supuesto de que niños son diferentes, diferencias que terminan considerando. Y es precisamente, esta característica la que lleva a justificar la situación de la educación y la falta de políticas específicas para estas comunidades. Como que no se puede brindar más educación a lo que tienen menos, porque no pueden. Se puede explicar, que a las carencias materiales se agregan las carencias afectivas, provocadas por la cantidad de hijos, la organización familiar particular, la crianza de los hijos por los abuelos, la ausencia de los padres por situaciones laborales, los horarios prolongados de trabajo de la madre, la representación tienen de las escuelas, las distancias, el aislamiento geográfico, el trabajo de los menores. El hambre y la desnutrición son considerados como causas del no aprendizaje, en relación a esto se

justifica la función asistencial de la escuela. También, podemos destacar que aparece el tema de la desnutrición ligado a las secuelas, a lar plazo; la cultura de los padres, entre otros. Estos aspectos marcan los rasgos de identidad de las comunidades rurales, su forma de organización espacial, temporal y social, otorgándole sentido de existencia, y en ella la escuela detenta una significación privilegiada en la actividad de formación y socialización de los sujetos, que les confiere cierta posición social. Identidad que se caracteriza por el sometimiento, la marginación, exclusión, por parte de los sectores sociales que ejercen el poder sobre aquellos sometidos. Por ejemplo la cultura urbana se impone sobre la rural, de la que resulta la tendencia a la universalización de la cultura dominante.

Chuchuca y Lanchi (2011) realizaron una investigación para obtener el grado de Licenciado, denominada “*Los cuentos infantiles como un instrumento para motivar la lectura en niños o niñas de Educación Básica de los planteles educativos: Rodrigo Ugarte, ciudad del pasaje y Zulima Vaca Rivera, de la ciudad de pasaje en el periodo lectivo 2010 – 2011*”. Machala. Tuvo como objetivo, determinar la incidencia de los cuentos infantiles en el proceso lector de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de los planteles Rodrigo Ugarte Muñoz, Ciudad de Pasaje y Zulima Vaca Rivera de la Ciudad de Pasaje en el período lectivo 2010 – 2011. Ecuador el diseño de la investigación utilizada fue experimental, comparar la relación que existe entre los cuentos infantiles y la motivación a la lectura en niños y niñas de Primer Año de Educación Básica. La incidencia de los cuentos infantiles en el proceso lector de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de los planteles Rodrigo Ugarte, Ciudad de Pasaje y Zulima Vaca Rivera de la Ciudad de Pasaje es poco satisfactorio a las

necesidades actuales del niño y niña, ya que se necesita de una capacidad de mayor reflexión crítica para poder desenvolverse de mejor manera ante la sociedad. Las autoras concluyen que el proceso en relación entre los cuentos infantiles y la motivación a la lectura, no tiene un sentido de formación permanente ni reflexiva a consecuencia de la utilización de metodologías tradicionales por parte de los docentes, que no hacen que los educandos obtengan un desarrollo positivo frente al hábito lector. Los rincones de lectura no son suficientes para establecer fundamentos lectores que favorezcan a la actividad lectora de los niños de primer año de educación básica.

Cerdeño (2010) tesis para Título de Licenciada en Educación “*Estrategias Utilizadas por los Docentes para el Desarrollo de la Creatividad de los niños preescolares en la Solución de problemas*”, en Mérida, Venezuela. La cual propone como objetivo conocer las estrategias utilizadas por el docente para el desarrollo de la creatividad de los niños preescolares de la solución del problema. La población de objeto de estudio, estuvo conformada por (05) docentes de cuatro instituciones de nivel inicial, ubicadas en el municipio Libertador del estado de Mérida a quienes se le aplicó una entrevista semi estructurada, y del cual se pudo concluir que existe un manejo muy pobre en relación al tema de la solución de problemas como estrategia que facilite y promueva la construcción creativa del aprendizaje lo que se traduce en la necesaria sensibilización por parte del docente hacia estos aspectos. También se aplicó un Registro de Observación para detectar los indicadores de la creatividad más favorecidos por los docentes a lo largo de la jornada; resultando la Originalidad como el indicador con mayor frecuencia observadas. Finalmente los resultados obtenidos y presentados anteriormente, junto a la teoría presentada, justifica, apoya y da sentido de relevancia a

una Propuesta de Actividades que favorezcan el desarrollo de la creatividad de los niños preescolares en la solución del problema, a través de sus indicadores: Originalidad, fluidez, flexibilidad y elaboración.

Córdova y Cruz (2012) trabajo de investigación para el título de Licenciada *“Estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial”* en Guayaquil, Ecuador, la cual propone como objetivo estrategias que faciliten el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas en C.E.I. “José Manuel Fuentes Acevedo” de Valle de la Pascua; Estado Guárico. Para ello se diagnosticó la importancia que tienen las actividades musicales en ello y cuáles son los métodos que usa el docente para el fortalecimiento del desarrollo motor. Se trabajó con una población de 33 docentes de los cuales se seleccionaron 18 para conformar la muestra. Mediante un cuestionario de escala tipo Likert se recolectaron los datos que permitieron establecer que los docentes adolecen de una formación musical básica que les permita trabajar como propone la investigadora, pero así mismo se evidenció su disposición para poner en práctica estrategias didácticas conducentes a transformar la visión que tienen de la musicalidad como factor influyente en el desarrollo favorable y positivo de la motricidad infantil y para tal fin se elaboró una propuesta que será puesta en práctica con el fin de aprovechar la música como un elemento primordial para lograr el equilibrio afectivo, intelectual, sensorial y motriz que persigue la educación en el nivel inicial. Si bien los resultados porcentuales indican la falta de una educación musical en los docentes para ayudar a los niños y niñas en el desarrollo de su motricidad, esto es superable mediante la puesta en práctica de estrategias pedagógicas sencillas a través de los juegos. La música, como todas las demás artes, permiten al niño y niña expresar sus

sentimientos, emociones y deseos de una manera sana, es un elemento fundamental en la educación preescolar, pues ayuda a desarrollar en el niño aspectos intelectuales, auditivos, sensoriales, del habla y sobre todo, los elementos de su motricidad

Descriptores: Estrategias, actividades musicales, educación musical motricidad

Ramírez (2007) investigación para el grado de Doctora de Educación “*Estrategias didácticas para una Enseñanza de la Matemática centrada en la resolución de problemas*”. El trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Lima, Perú Tuvo como objetivo desarrollar la capacidad de los estudiantes de la especialidad de primaria de la EAP dela UNMSM, para analizar problemas del currículo de 5° y 6° grado, ofreciéndoles una formación basada en el Método de la clase centrada en problemas, producto de nuestra experiencia en las aulas del colegio Humboldt durante los últimos 20 años. Fundamentando el método de la clase centrada en problemas, que es nuestro objetivo teórico principal, el objetivo experimental de la tesis consiste en probar si la metodología propuesta tiene un impacto en el rendimiento de la resolución de problemas de los estudiantes y si este impacto es significativo. Para tal propósito tomó una prueba pre-post a todos los estudiantes del grupo experimental que cursaron “Didáctica de la Matemática III” de la especialidad de primaria de la EAP de Educación de la UNMSM de las bases 2002 y 2003, donde se aplicó nuestro método y paralelamente la misma prueba por única vez, a nuestro grupo de control, formado por 72 estudiantes 7° y 9° ciclo de la especialidad de Primaria de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle a fin de analizar los resultados y confrontarlos. La autora concluye que la clave del problema está en la lectura adecuada y el cuidadoso análisis y selección de los datos relevantes, que

conducen al estudiante a una correcta traducción que le permite relacionar correctamente los datos y la incógnita. Los demás es simple ejecución y correcto “archivo de las soluciones” para enfrentar nuevos casos. Por tanto juega un papel decisivo el estudio de las diversas estrategias de solución. El estudiante no puede aspirar a conocer todos los problemas posibles pero si las diversas estrategias para afrontar los problemas posibles, según los diversos campos conceptuales del problema del currículo. Si nos concentramos al currículo de 5° y 6° es posible abarcar con provecho un conjunto numeroso de estrategias tal como el que proponemos en esta tesis y en forma más completa, en la guía del estudiante.

Ojeda y Reyes (2006) tesis de Licenciatura, sobre *“Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas”*. Piura, Perú. Tuvo como objetivo demostrar como la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales en los alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla, Piura. La metodología que se consideró para abordar la investigación fue la denominada investigación acción participativa. La conclusión a la que se llegó, fue que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas. En la investigación se constató que los equipos de trabajo cooperativo posibilitan la resolución de diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, la organización de la información, la comparación, la memorización, entre otras actividades que conllevaron a desarrollar habilidades cognitivas.

Ruíz y Córdova (2004) en su tesis para el Grado de Magister *“El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía”*. En la ciudad de Piura, Perú. La investigación elegida, según lo señalan los tesisistas, es una investigación acción, que se desarrolló en tres ciclos: ciclo de diagnóstico, ciclo de orientación y ciclo de evaluación. El objetivo de la investigación se enmarcó en demostrar que el uso de los materiales educativos visuales mejora el desarrollo de estrategias cognitivas dentro de la asignatura de Geografía. La metodología usada en esta investigación es meta cognitiva. En las conclusiones los tesisistas comprobaron que los materiales educativos visuales determinan el desarrollo de estrategias meta cognitivas, de procesamiento y de apoyo, además permiten que las sesiones de clase sean más efectivas, a la misma vez que proporcionan un conjunto de condiciones didáctica – cognitivas que facilitan la función mediadora del profesorado y que impulsan el desarrollo de la actividad mental del alumno.

Santos (2007) realizó una investigación para optar el grado de Magister en Educación Mención Gestión de la Educación, titulada *“El Planteamiento Estratégico y su relación con la calidad de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica del Distrito de Bellavista-Región Callao”*. Tuvo como objetivo determinar en qué medida el planeamiento estratégico se relaciona con la calidad de las instituciones educativas públicas de educación básica del Nivel Secundaria del Distrito de Bellavista. Determinar la relación entre la misión y visión y la calidad de las instituciones educativas públicas de educación básica del nivel secundaria del distrito de Bellavista. La autora concluye que el planeamiento estratégico se relaciona significativamente en 490% con un valor $p < 0.05$, con la calidad de las instituciones educativas públicas de

Educación básica de nivel secundaria del distrito de Bellavista. La visión, misión se relaciona significativamente entre 43.9% (valor $p < 0.05$) con la calidad de las instituciones educativas públicas de educación básica de nivel secundaria del distrito de Bellavista.

Ancajima (2008) investigación para el grado Académico de Magister “*Relación entre las Estrategias del Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Feduc-UNFV*”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre las Estrategias de Aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNFV. La autora concluye tomando en cuenta que el valor $p=0.00 < 0.05$, podemos afirmar que existe una relación significativa entre las estrategias de Aprendizaje y el rendimiento académico, en los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNFV. Además, podemos afirmar que el manejo consciente de las Estrategias de aprendizaje permite obtener mejores resultados y por tanto un buen rendimiento académico. Esto nos demuestra que los estudiantes buscan la mayor y mejor comprensión frente a la actividad académica que están realizando, es decir, se encuentran en estado de alerta para poder determinar la estrategia cognitiva más pertinente. El buen rendimiento académico será consecuencia de la adecuada elección y manejo de la estrategia. De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que los estudiantes tienen conocimiento de diversas estrategias de aprendizaje, sin embargo, las emplean inadecuadamente o en otros casos ni las utilizan. Esto requiere

de un seguimiento y acompañamiento permanente en el aprendizaje de los estudiantes por parte de los docentes.

Marreros (2011) realizó un trabajo de Tesis para optar al Título de Licenciado en Educación Inicial, trabajo de investigación basado en la *“Estrategia didáctica utilizada por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”*. En Trujillo. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario para obtener los datos respecto a la variable estrategias didácticas. Asimismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Santibáñez (1986) conjunto de acciones que el docente deberá tomar en cuenta las formas de organizar la enseñanza, el enfoque de aprendizaje con el que quiere que sus estudiantes aprendan y los recursos como soporte del aprendizaje que se dispone, esto quiere decir que una estrategia didáctica se compone de estas tres partes.

2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza

A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas

a. Exposición

Pozo (1996) indica que esta es una modalidad más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación.

b. Técnica de la pregunta

Uliber (1999) señala que la técnica de la pregunta herramienta pedagógicas más importantes para generar el aprendizaje.

c. Demostración

Beal y Bohlen (1996) el docente demuestra una operación tal como espera que el estudiante la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción.

B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas

I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas impulsadas por el grupo

a. Trabajo en grupo colaborativo

Salinas (2000) define aprendizaje colaborativo como un trabajo de interacción de un grupo, para adquirir habilidades, conocimientos

b. Trabajo cooperativo

Serrano (1996) es una expresión propia de la cultura de la colaboración y que otorga al estudiante la responsabilidad de aprender, el trabajo del docente sigue

existiendo. De hecho la responsabilidad es aún mayor porque es quien debe diseñar y articular previamente las actividades.

d. Lluvia de ideas

Osborn (1957) incrementa la creatividad, ayuda resolver problemas, facilita la participación de los estudiantes en un proceso de trabajo grupal.

Trabajo cooperativo

II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía

a. Proyectos

Maya (1974) un proyecto establece y controla los programas de actividades para lograr los objetivos preestablecidos en los correspondientes planes o estrategias marcadas, concretar la división de trabajos y metas parciales ayudándose la planificación de las tareas y delegando su seguimiento y control diario en el equipo de proyecto debidamente seleccionado.

b. Talleres

Carrasco (2004) señala el taller como una estrategia que desarrolla las habilidades cognitivas, manuales, el trabajo cooperativo, colaborativo y es acerca de un tema específico.

c. El juego

Fusellas (1983) el juego es utilizado como herramienta privilegiada para facilitar y dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje individuales y grupales

d. Dramatizaciones

Díaz (2009) indica que la dramatización consiste en dar forma teatral a las vivencias personales, familiares y sociales de los estudiantes así como en cuentos, hechos históricos, noticias y acontecimientos de todo el mundo que nos rodea.

2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje

A. Enfoques metodológicos del aprendizaje estáticos

a. Enfoque del aprendizaje conductual

Según Werayopp (2010) se define como un cambio en el comportamiento o conducta que nos indica que el estudiante ha adquirido conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

e. Enfoque del aprendizaje repetitivo

Pérez (2009) señala que es la memorización de contenidos que no se entienden y no se guardan en la memoria de largo plazo y no los relaciona con sus saberes previos.

c. Enfoque del aprendizaje de procesamiento de informaciones

Gagné (1970) esta teoría es una fusión del conductismo y el cognitvismo, llamada también ecléctica, el estudiante es un procesador de información, procesarla y actuar de acuerdo a ella.

e. Enfoque del aprendizaje mecánico

Ausubel (1983) el aprendizaje mecánico no es más que lo aprendido de forma repetitiva al punto de ser memorizado por el individuo, estos son aprendizajes que no van arraigados a la estructura cognitiva.

B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos

I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico impulsadas por el grupo

a. Enfoque del aprendizaje cooperativo

Cranton y Smith (1996) los estudiantes trabajan juntos en una tarea común, comparten información y se apoyen mutuamente, con un mismo fin o meta, el docente es el experto en la asignatura y autoridad en el aula.

a. Enfoque del aprendizaje colaborativo

Panitz (1997) construcción de ideas o resolución de problemas con la ayuda del grupo, cada uno aportando sus propias ideas

c. Enfoque del aprendizaje organizado en dinámicas grupales

López (2011) expresa que las dinámicas grupales favorecen un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

II. Enfoque metodológico de la enseñanza dinámico generador de autonomía

a. Enfoque del aprendizaje significativo

Díaz (2002) la información existente en la mente de un estudiante se conecta con una nueva información, esto generará nuevas ideas que ayudará, a que el estudiante las relacione con su contexto.

b. Enfoque del aprendizaje constructivo

Sanhueza (2001) el aprendizaje constructivo se basa principalmente en aprender de los errores, reconstruyendo así el propio conocimiento para asimilar la nueva información.

c. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento

Bruner (1990) el estudiante en vez de recibir los contenidos que le brinda el docente de forma pasiva, va descubriendo los conceptos y los relaciona con sus saberes

previos.

2.2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje

A. Recursos como soporte de aprendizaje estáticos

a. Palabra hablada del docente

Formica (2005) de hecho es una de las estrategias más antiguas y utilizadas por los docentes, imposible de dejar de hacerlo, con ella se comunica y transfiere los conocimientos.

b. Láminas y fotografías

Ordoñez (2006) son materiales que ilustran o representan el tema de la clase de manera visual colorida y de tamaño regular para que sea visible y que tenga un mensaje.

c. Videos

Bravo (2000) señala que se puede considerar video educativo a todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos

II. Recursos como soporte de aprendizaje orientados por el grupo

a. Internet: Páginas interactivas

Es un sitio web en el que uno o varios simuladores o páginas interactivas que permiten a los estudiantes crear, interactuar, completar dibujar, colorear, relacionar

b. Bits

Según Paris (2011) los bits son tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización y escucha repetitiva de

dichos bits. Desarrolla los sentidos, desarrolla la atención por lo llamativo de las tarjetas, concentración y la escucha.

c. Canciones

“Escuchar, aprender y cantar canciones en clase es una práctica de valor didáctico incalculable. Son textos orales ideales para practicar aspectos como el ritmo, la velocidad y la pronunciación correcta... además, como actividad lúdica, las canciones suponen una alternativa a otros ejercicios de repetición poco motivadores (...)" (Cassany, 1994, p. 409).

c. Carteles grupales

RAE (2014) señala que un cartel grupal es un soporte de la publicidad. Consiste en una lámina de papel, cartón u otro material que se imprime con algún tipo de mensaje visual texto, imágenes y todo tipo de recursos gráfico, que sirven de anuncio para difundir una información, un evento, un bien económico.

e. Afiches

Diccionario ABC (2013) un afiche cuyo fin es meramente informativo de algún tema que se quiera dirigido a los niños.

II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos generadoras de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Un esquema es una representación gráfica o simbólica de una serie de ideas o conceptos vinculados entre sí en distintos ámbitos de estudio. Se le llama esquema a la representación visual de conceptos a menudo abstractos o inmateriales que están relacionados formando una figura simbólica.

b. Contexto medioambiental

Santana (2000) contexto ambiental se refiere a el lugar en donde se desarrollan las cosas, en este caso hablamos del medio ambiente, por ende es todo aquello que se lleva a cabo en el medio ambiente.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Ribes (2002) logro de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer. Sin embargo no se ha aclarado todavía la manera de identificar aquellos cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es la forma de saber o conocer.

1. Indicadores de logro

León (2001) medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades, para medir logros o niveles de aprendizaje

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

a. Logro previsto (Alto)

A. (Logro previsto).

Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

b. Logro en proceso (Regular)

B. (En proceso).

Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas.

c. Logro en inicio (Bajo o deficiente)

C. (En inicio). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

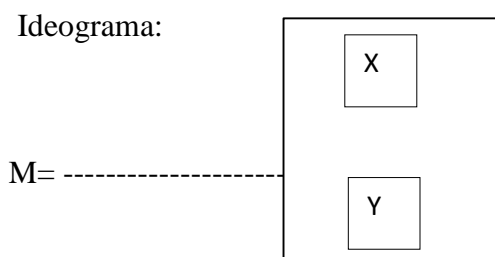
III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de la investigación será cuantitativa, según Hernández (2012) es cuantitativo, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

La investigación es descriptiva, según Hernández (2012) esta investigación trata de describir situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

El diseño será no experimental, según Christensen (1980) es cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.



Dónde:

M = Muestra de los docentes

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje

3.2 El Universo

Estuvo conformado por la totalidad de instituciones educativas, sus docentes y estudiantes de todos los niveles del distrito de Chorrillos.

3.2.1 Área geográfica

Chorrillos se encuentra ubicada en el Departamento de Lima, Provincia de Lima, en la Costa Peruana a orillas del Mar (Océano Pacífico), a una distancia aproximada de 20 km. del centro de la ciudad de Lima, Capital del Perú. Altitud Chorrillos se encuentra a 43 metros sobre el nivel del mar. Límites Por el norte, con el distrito de Barranco: Por el noreste, con el distrito de Santiago de Surco. Por el este, con el distrito de San Juan de Miraflores. Por el sureste, con el distrito de Villa El Salvador. Por el oeste con el Océano Pacífico.

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población

RAE (2001) la define, como conjunto de los individuos o cosas sometido a una evaluación estadística mediante muestreo.

La población estará conformada por 20 docentes y 230 estudiantes de 3, 4,5 años de educación inicial de las instituciones educativas de esta investigación del distrito de Chorrillos.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

Distrito / Ámbito Local	Instituciones Educativas	Docentes	Estudiantes
AA.HH. Mz. E lt. 4 Comité 10 Chorrillos	I.E.P. "REYNA DE LOS ANGELES"	5	75
AA.HH. Mz. F Lt. 8 Comité 4 Chorrillos	I.E.P. "MARIA MONTESSORI"	5	50
AA.HH. Mz. Z lt 12 Comité 3 Chorrillos	I.E.P. "SANTA URSULA"	5	52
AA.HH. Mz. V Lt. 5 Comité 26 Chorrillos	C.E.. "CESAR VALLEJO 6091"	5	53
TOTAL		20	230

Fuente: Presidencia de las instituciones educativas

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los docentes y estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de las instituciones educativas: Reyna de los Angeles, Maria Montessori, Santa Ursula, Cesar Vallejo 6091 que si cumplen con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio de las 4 instituciones educativas del distrito de Chorrillos.

3.3.1.2 Criterio de exclusión

No se tomarán en cuenta a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen a los niveles primaria y secundaria de las instituciones educativas de la investigación ni ninguna otra del distrito de Chorrillos que impiden la participación en un ensayo, y que no cumplan con las características necesarias.

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por los 20 docentes y 230 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en la jurisdicción del distrito Chorrillos durante el año académico 2018, seleccionando en forma no probabilística. Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.4 Definición y operacionalización de variables

3.4.1 Definición de las variables

3.4.1.1 Estrategias didácticas

Santibáñez (1986) conjunto de acciones que el docente deberá tomar en cuenta las formas de organizar la enseñanza, el enfoque de aprendizaje con el que quiere que sus estudiantes aprendan y los recursos como soporte del aprendizaje que se dispone,

esto quiere decir que una estrategia didáctica se compone de estas tres partes.

3.4.1.2 Logro de aprendizaje

Ribes (2002) logro de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer. Sin embargo no se ha aclarado todavía la manera de identificar aquellos cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es la forma de saber o conocer.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

7	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Chorrillos durante el año académico año 2018?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición Técnica de pregunta Demostraciones
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Dramatización Juegos
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Estáticas		E. Conductual E. Repetitivo E. Informaciones E. Mecánico
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Dinámicas grupales
				Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		La palabra del docente Láminas y fotografías Videos
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet páginas interactivas Canciones Carteles grupales Afiches
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Contexto medioambiental
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro	Logro previsto	A	Alto
			En proceso	B	Regular
			En inicio	C	Bajo

3.3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables

3.4.3. Técnica la encuesta

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3).

Las encuestas son las herramientas que se manipulan para obtener información y para llevar a cabo las observaciones de una investigación o estudio determinado.

3.3.4. Instrumento el cuestionario

Daniel y Gates (1999) procedimiento considerado que nos permitió adquirir información para determinar la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular de preguntas que tiene el cuestionario en datos sobre el desarrollo didáctico de la cual el encuestado tiene la forma de organización de acuerdo a nivel que él lo disponga. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica.

La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación. Considera que al utilizar esta técnica, el evaluador y el

investigador, tienen que considerar dos caminos metodológicos generales: estar plenamente convencido de que las preguntas se pueden formular con la claridad suficiente para que funcionen en la interacción personal que supone el cuestionario y dar todos los pasos posibles para maximizar la probabilidad de que el sujeto.

3.4.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

El instrumento fue validado por el juicio de expertos de la Escuela de Humanidades y Educación de la Uladech Católica filial Chimbote.

A. Validez del instrumento

Cohen (1996), Davis (1996), Hayes (1998) y Huck (1996) también denominada exactitud, o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa.

B. Confiabilidad del instrumento

Cohen (1996), Davis (1996), Hayes (1998) y Huck (1996) la confiabilidad se refiere a la relación que debe existir entre los ítems y las preguntas de los componentes del instrumento. Es cuando la aplicación de un instrumento se repite por segunda vez, siempre tendrá que dar el mismo resultado de la primera aplicación del instrumento.

3.5. Plan de análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados de los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizará una base de datos en Excel. Se procesarán los datos obtenidos cuando se termine de aplicar el instrumento, en este caso el cuestionario.

3.5.1. Medición de variables

3.5.1.1. Variable 1: estrategias didácticas

Para medir la variable estrategias didácticas, se utilizará un baremo diseñado por la Uladech Católica que comprende los tipos de estrategias: Estáticas aquellas que generan pasividad y receptividad en el estudiante. Dinámicas aquellas cuyo que generan actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o por el grupo y las que generan autonomía

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Los puntajes del baremo reflejan la elección de prioridades en el uso de los dimensiones de la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Modalidad de organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremos para medir la variable estrategias didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Trabajo colaborativo	Talleres
Técnica de pregunta	Trabajo cooperativo	Proyectos
	Lluvia de ideas	Dramatizaciones
		Juegos

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6. Matriz de la subvariable estrategia didáctica: enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Enfoque conductual	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo
Enfoque repetitivo	Enfoque cooperativo	Enfoque aprendizaje por descubrimiento
Enfoque de Informaciones	Enfoque de dinámicas de grupo	Enfoque aprendizaje significativo
Enfoque reproductivo		
Enfoque mecánico		

Recursos como soporte de aprendizaje: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o

viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje, tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: recursos como soporte de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del docente	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Laminas	Bits	Contexto medioambiental
Fotografías	Carteles grupales	
Videos	Canciones	

3.6.1.2 Variable 2: logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre que obtiene un estudiante, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Criterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chorrillos durante el año académico 2017.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chorrillos durante el año académico 2018?	Objetivo General: -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chorrillos durante el año académico 2018.	Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. Dimensiones: -Formas o modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje	Población: Estará conformada por 20 docentes y 230 estudiantes del nivel inicial	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: No Experimental M=---- <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/> X </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;"> <input type="checkbox"/> Y </div>	El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad
	Objetivos Específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial -Perfilar académicamente al docente del nivel inicial	Variable 2: Logro de aprendizaje de los estudiantes. Dimensión: -Indicadores de logro	Muestra: Estará conformada por 20 docentes y 230 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Chorrillos	Dónde M = Muestra X = Estrategias didácticas Y = Logro de aprendizaje	

IV. RESULTADOS

I. FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 9. Institución académica dónde realizó sus estudios

Alternativas	N° Docentes	%
Universidad	15	75%
Instituto Superior Pedagógico	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

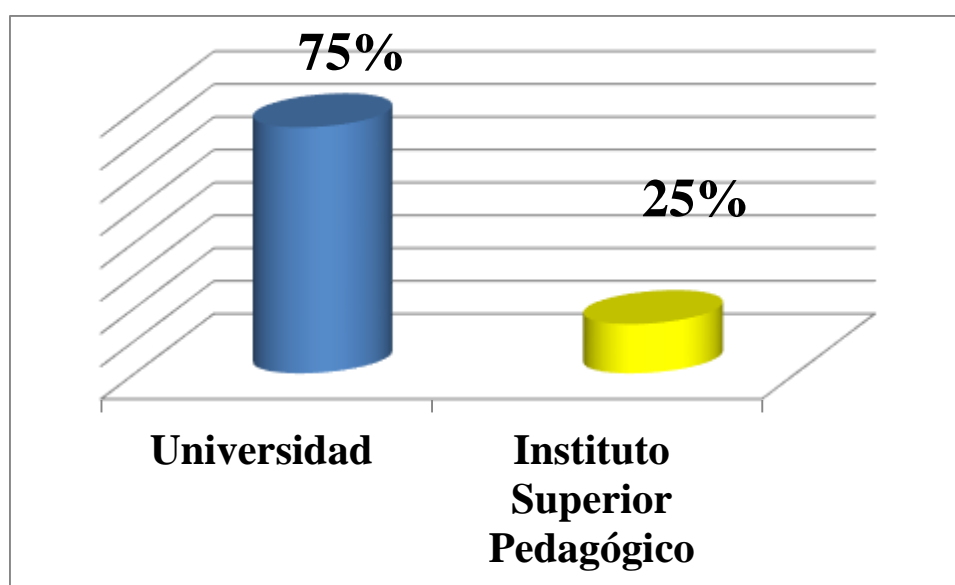


Figura 1: Institución académica dónde realizó sus estudios

Fuente: Tabla 9

De la tabla 9 y figura 1, se puede interpretar que el 75 % (15) docentes han realizado sus estudios en una universidad un 25% (5) en instituto superior pedagógico.

Tabla 10. Edades que enseñan los docentes

Alternativas	N° docentes	%
3 AÑOS	4	20
4 AÑOS	8	40
5 AÑOS	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

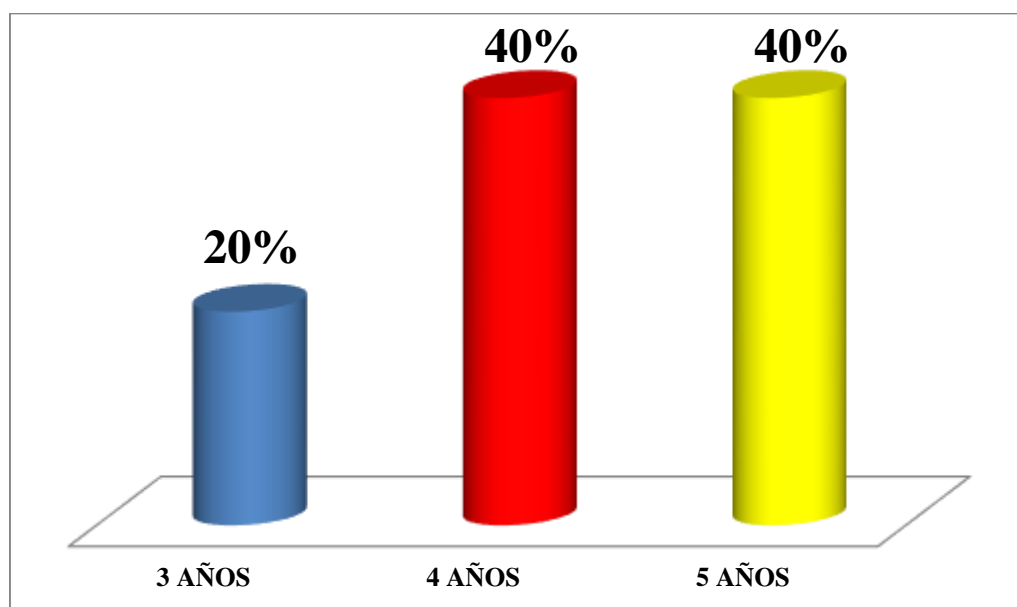


Figura 2: Edades que enseñan los docentes

Fuente: tabla 10

De la tabla 10 figura 2, se puede interpretar que un 40% (8) enseñan a niños de 4 años, un 40% (8) enseñan a niños de 5 años y el 20% (4) docentes enseñan a niños de 3 años.

Tabla 11. Grado obtenido

Alternativas	N° Docentes	%
Bachiller	20	100%
Maestría	0	0%
Doctorado	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

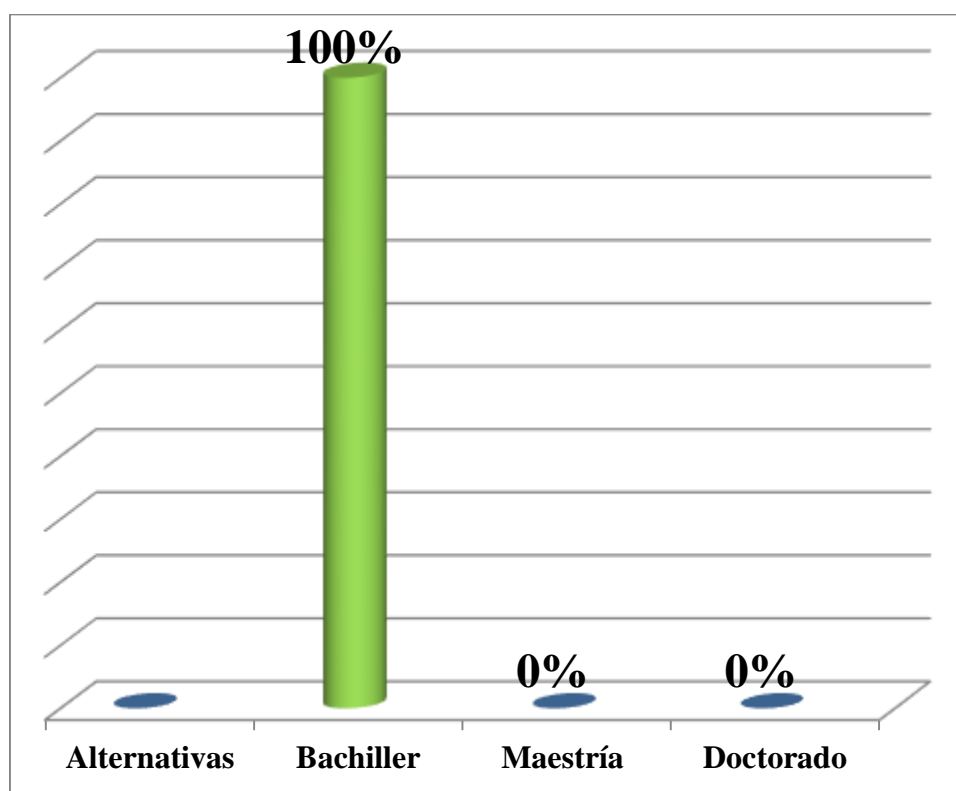


Figura 4: Grado obtenido

Fuente: Tabla 11

De la tabla 11 figura 4, se puede interpretar que el 100% (20) docentes encuestadas, tienen el grado de Bachiller.

Tabla 12. Título de licenciado/a

Alternativas	N° de docentes	%
Si	2	10%
No	18	90%
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

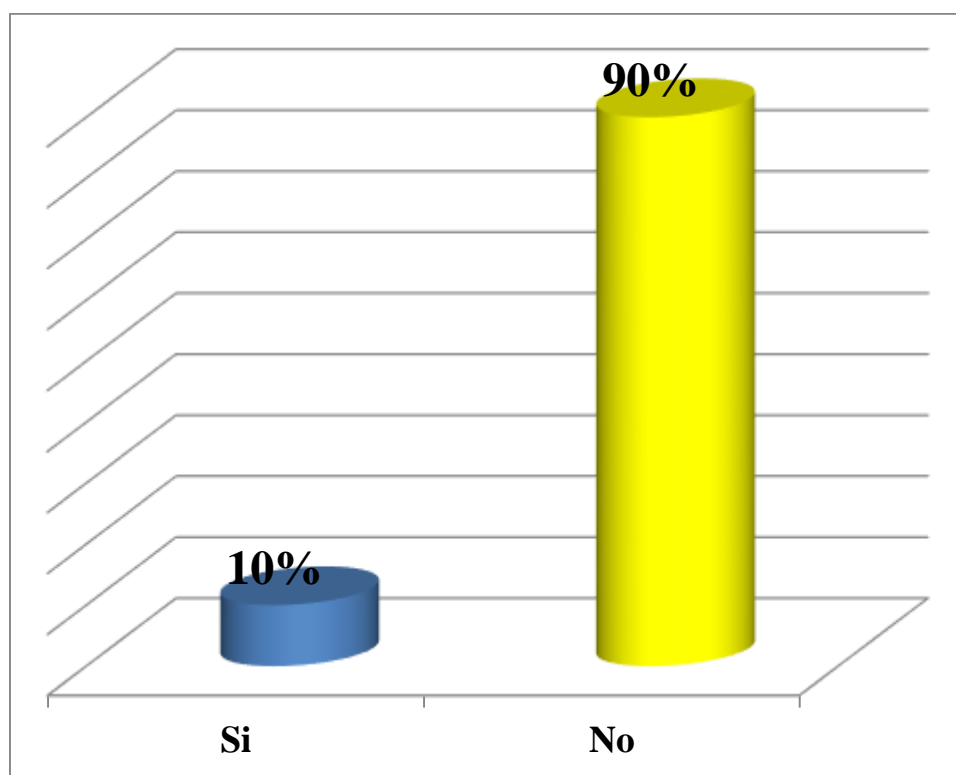


Figura 5: Título de licenciado/a

Fuente: Tabla: 12

Según tabla 12 y figura 5, el 90% (18) docentes no tienen el título profesional de Licenciado y el 10% (2) si lo tienen.

Tabla 13. Segunda especialidad

Alternativas	N° de Docentes	%
Si	1	5%
No	19	95%
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

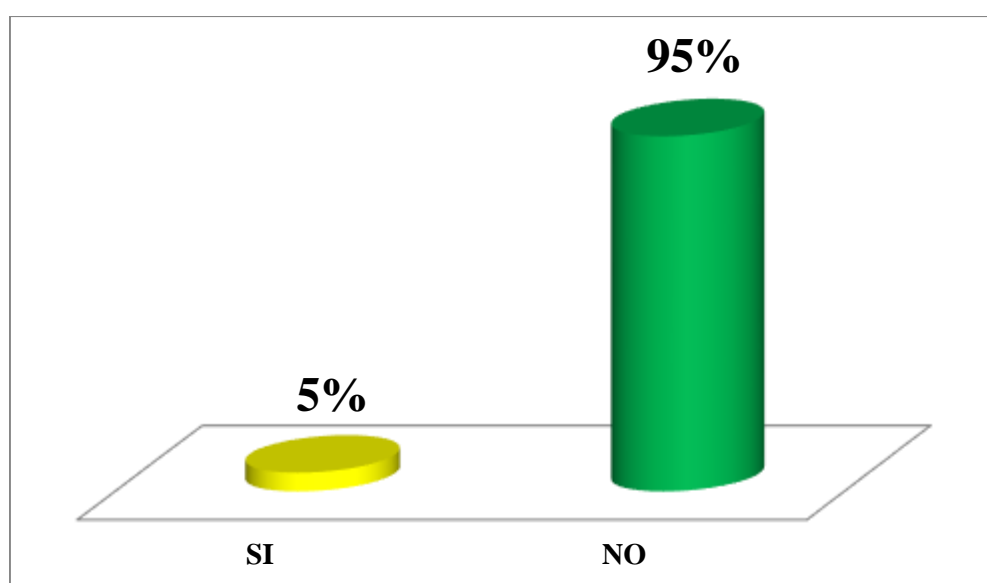


Figura 6: Segunda especialidad

Fuente: Tabla 13

De la tabla 13 figura 6, se puede interpretar que el 95% (19) no tienen segunda especialidad y el 5% (1) docente tienen segunda especialidad.

Tabla 14. Experiencia laboral

Alternativas	N° Docentes	%
De 1 a 5 años	5	25%
De 6 a 10 años	15	75%
De 10 a 20 años	0	0%
De 20 a más	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

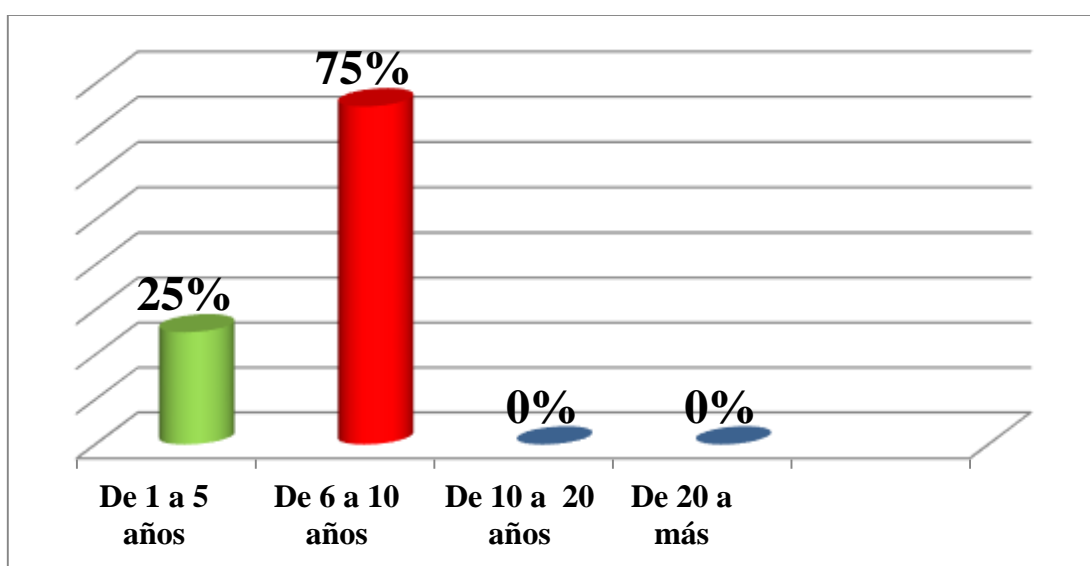


Figura 7: experiencia laboral

Fuente: Tabla 14

De la tabla 14 figura 7, se puede interpretar que el 75% (15) docentes tiene de 6 a 10 años de servicio y un 25% (5) de 1 a 5 años.

Tabla 15. Situación laboral de las docentes

Alternativas	N° Docentes	%
Nombrado	0	0%
Contratado	20	100%
Está cubriendo licencia	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

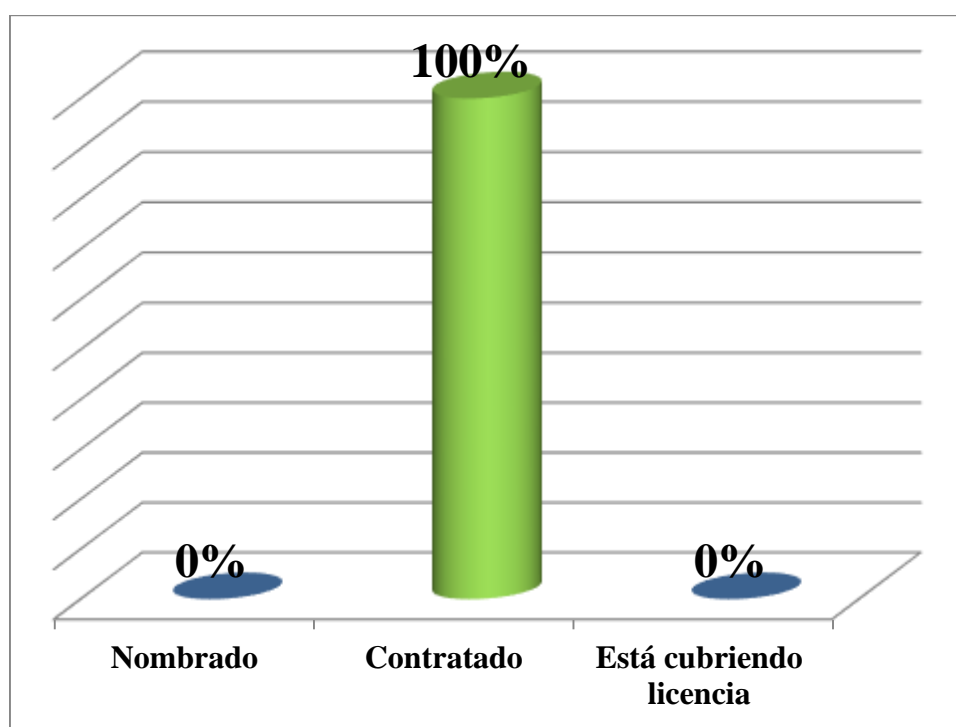


Figura 8: Situación laboral de los docentes

Fuente: Tabla 15

De la tabla 15 figura 8, se puede interpretar que el 100% (20) docentes son contratados.

Tabla 16. Labora en otra institución

Alternativas	N° de Docentes	%
Si	0	0
No	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

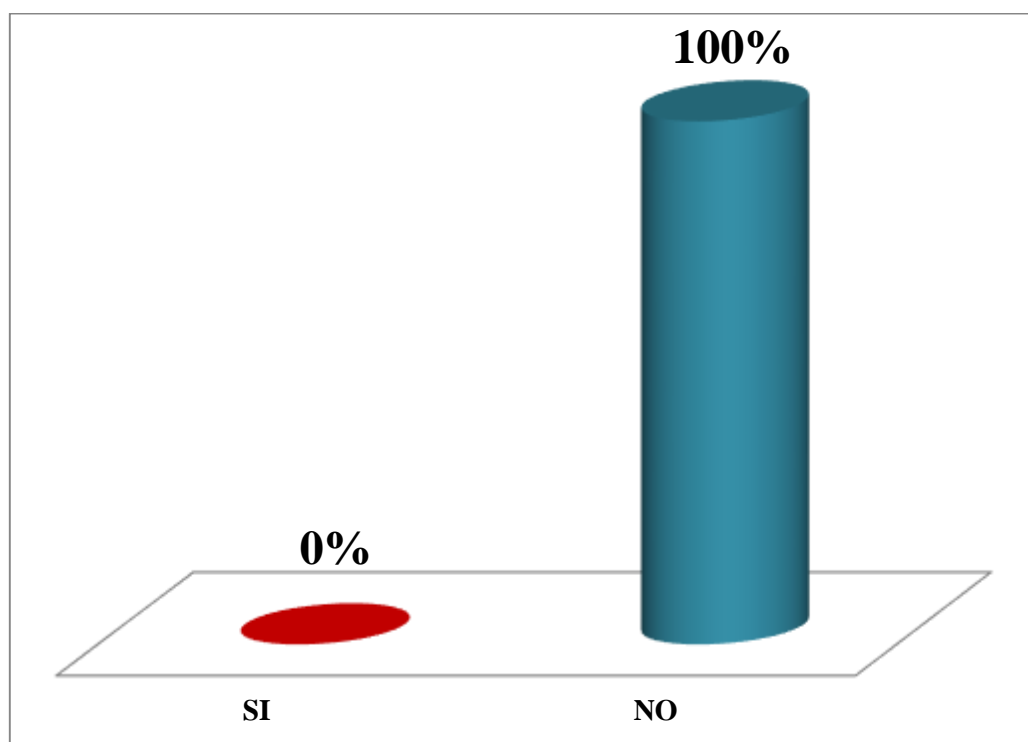


Figura 9: Labora en otra institución

Fuente: Tabla 16

De la tabla 16 figura 9, se puede interpretar que el 100% (20) docentes no trabajan en otra institución.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 17. El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias

Alternativa	1°	2°	3°	4°	5°
Cantos	8	5	0	6	4
Láminas	5	3	5	6	0
Representaciones	1	3	6	5	3
Dinámicas	5	6	3	6	0
Lecturas	0	5	0	1	14

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

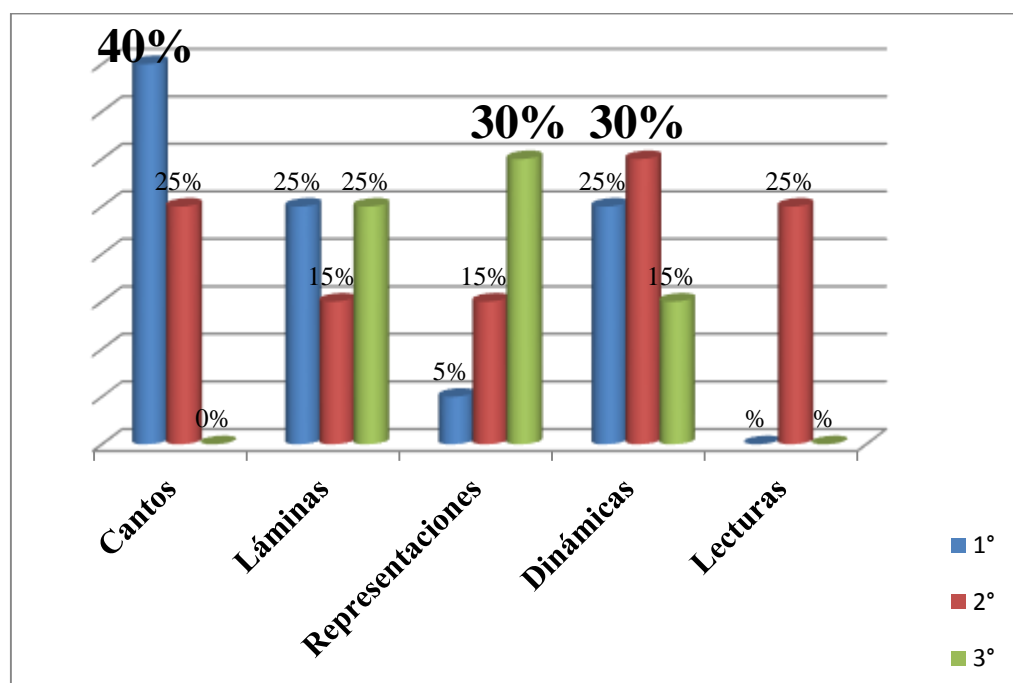


Figura 10: El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias

Fuente: tabla 17

De la tabla 17 figura 10, se puede interpretar que para iniciar la clase los docentes utilizan: como primera prioridad, 40% (8) los cantos, como segunda prioridad, 30% (6) las dinámicas y como tercera prioridad 30% (6) las representaciones gráficas.

Tabla 18. Planifica actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución

Alternativas	N° de Docentes	%
SIEMPRE	14	70%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	3	15%
RARA VEZ	3	15%
NUNCA	0	0%
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

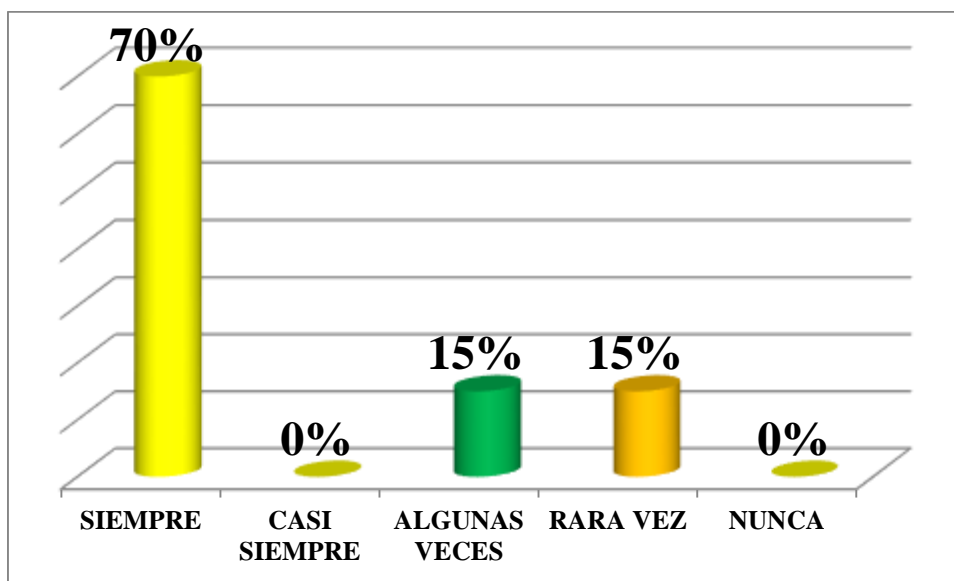


Figura 11: Planifica actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución

Fuente: tabla 18

De la tabla 18 figura 11, se puede interpretar que el 70% (14) docentes siempre planifican actividades, 15% (3) algunas veces y 15% (3) rara vez.

Tabla 19. Modalidad de organización de la enseñanza que más conoce

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Dramatización	1	0	0	0	0
Método de proyectos	7	2	0	0	1
Exposición	2	1	2	2	1
Juegos	2	2	8	8	2
Trabajo colaborativo	2	2	0	0	2
Talleres	2	6	0	2	3
Técnica de la pregunta	1	2	4	4	3
Demostraciones	1	2	3	2	2
Lluvias de ideas	2	3	3	2	6

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

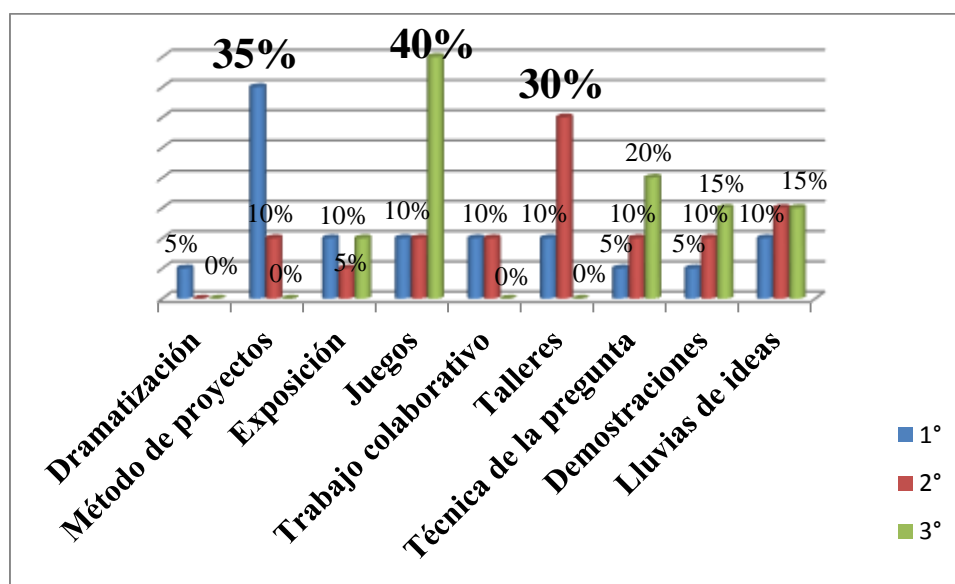


Figura 12: Modalidad de organización de la enseñanza que más conoce

Fuente: Tabla 19

De la tabla 19 figura 12, se puede interpretar que la modalidad de organizar la enseñanza que más utilizan los docentes como primera prioridad 35% (7) el método de proyectos, como segunda prioridad 30% (6) los talleres y como tercera prioridad 40% (8) el juego.

Tabla 20. Criterios que utilizan los docentes para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Objetivo de la sesión de clase	7	1	5	1	4
Criterio de la lección	3	10	1	8	0
Acceso a los recursos	3	3	10	0	2
El tamaño del grupo	5	3	2	9	3
Las características de los alumnos	2	2	2	2	11

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

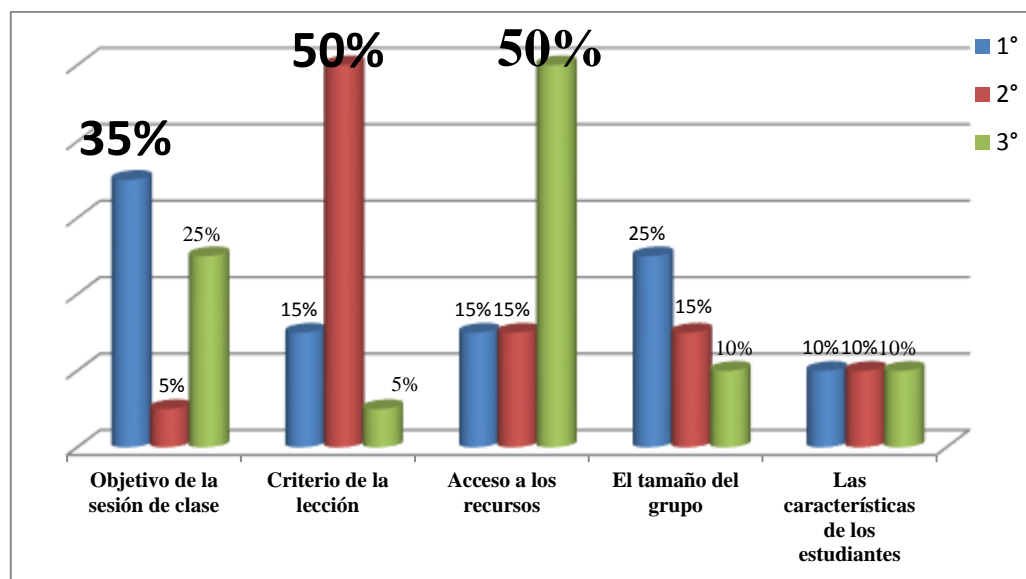


Figura 13: Criterios que utilizan los docentes para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Fuente: Tabla 20

De la tabla 20 figura 13, se puede interpretar que para organizar la enseñanza usan: como primera prioridad 35% (7) docentes, el objetivo de la lección de case, como segunda prioridad, 50% (10) el contenido de la lección y como tercera prioridad 50% (10) usan el acceso a los recursos.

Tabla 21. Los criterios que usan los docentes para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Conocer su uso e implementación	5	5	3	3	4
Conocer las características del grupo	7	5	3	4	3
Tomar en cuenta el tamaño del grupo	1	6	4	5	0
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.	6	2	7	6	0
Los beneficios de las estrategias didácticas	1	2	4	2	13

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

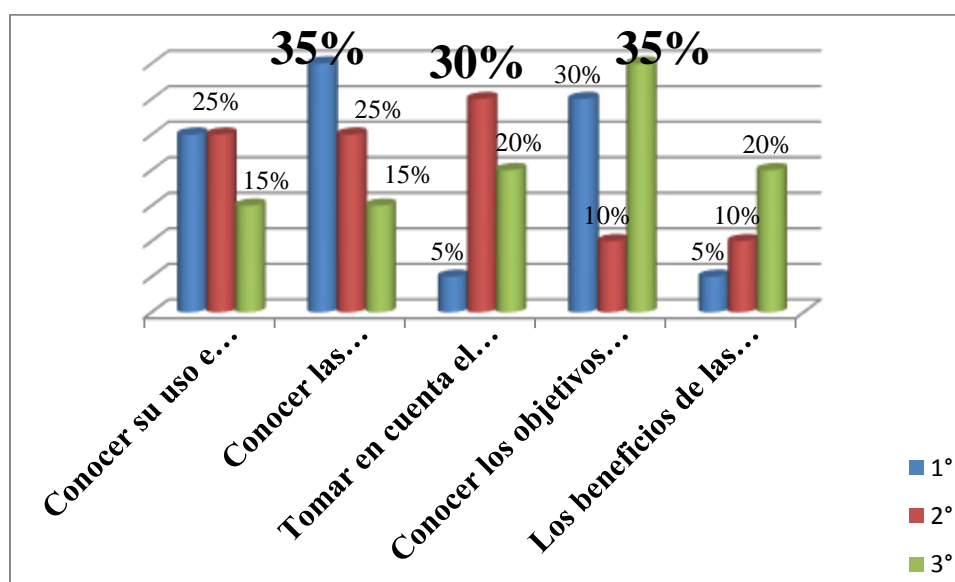


Figura 14: los criterios que usan los docentes para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

Fuente: tabla 21

De la tabla 21 figura 14, se puede interpretar que para implementar la modalidad de la enseñanza usan: como primera prioridad 35% (7) docentes conocen, las características del grupo, como segunda prioridad, 30% (6) toman en cuenta el tamaño del grupo y como tercera prioridad 35% (7) conocen los objetivos de la sesión de clase y el tema.

Tabla 22. Modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Método de proyectos	10	2	1	0	4
Exposición	0	0	2	3	3
Trabajo en grupo colaborativo	2	0	6	3	2
Talleres	1	11	0	4	2
Técnica de la pregunta	1	3	2	0	4
Demostraciones	0	0	0	1	2
Lluvia de ideas	4	4	1	1	3
Juegos	2	1	4	4	0
Dramatización	0	0	4	4	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

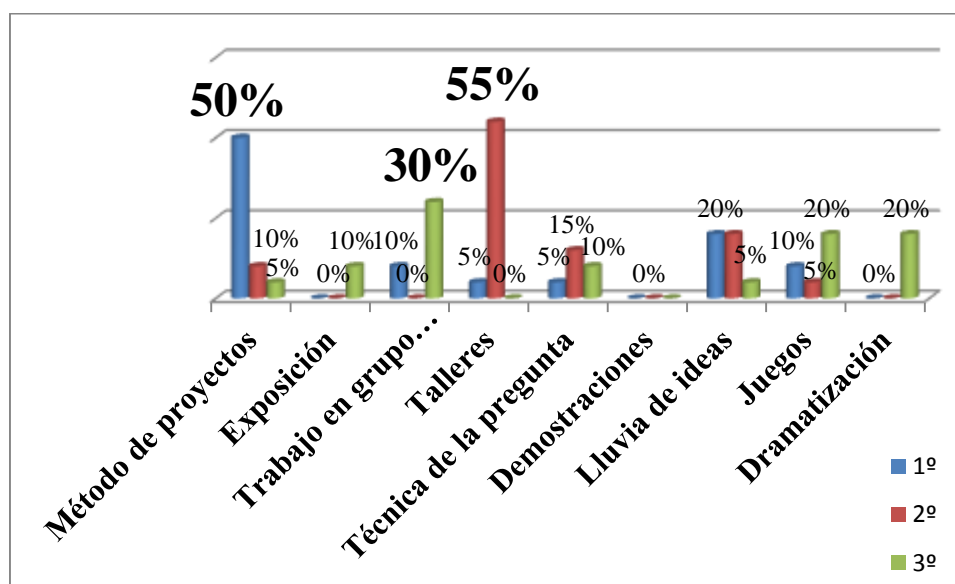


Figura 15: modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes

Fuente: tabla 22

De la tabla 22 figura 15, se puede interpretar que para organizar la enseñanza usan: como primera prioridad 50% (10) docentes utilizan el método de proyectos, de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 55% (11) los talleres de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 30% (6) trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 23. Enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Aprendizaje significativo	10	2	5	0	0
Aprendizaje colaborativo	4	6	4	5	0
Aprendizaje constructivo	0	9	3	0	4
Aprendizaje por descubrimiento	2	2	4	7	3
Aprendizaje basado en dinámicas grupales	4	1	4	6	5
Aprendizaje conductual	0	0	0	0	4
Aprendizaje repetitivo	0	0	0	1	3
Aprendizaje mecánico	0	0	0	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

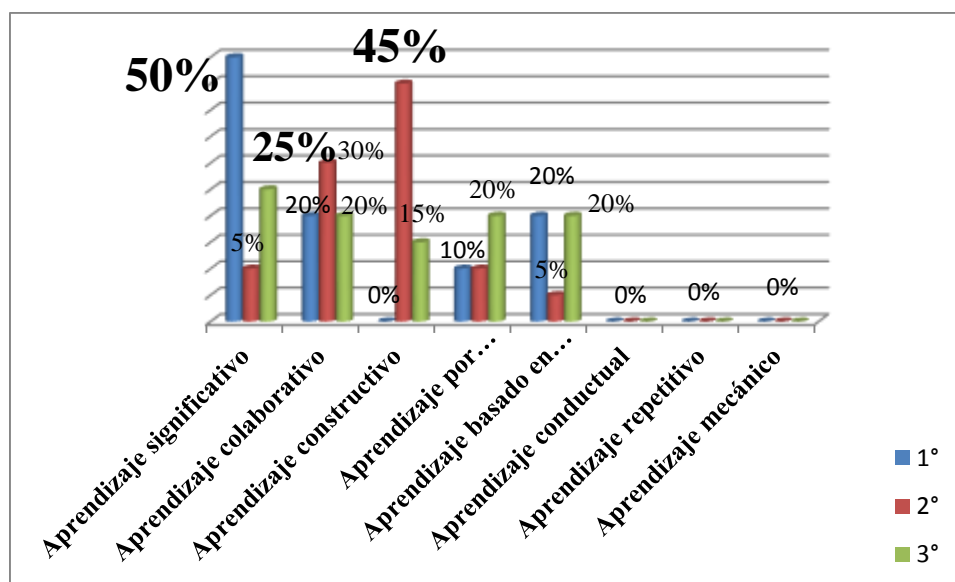


Figura 16: Enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado

Fuente: Tabla 23

De la tabla 23 figura 16, se puede interpretar que como primera prioridad 50% (10) docentes utilizan el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 45% (9) el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad, 25% (5) el aprendizaje significativo.

Tabla 24. Actividades estrategias que usa frecuentemente en sus sesiones de clase

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Resúmenes	6	0	3	1	1
Organizadores previos	2	3	0	1	0
Mapas conceptuales	2	4	5	1	0
Redes conceptuales	1	1	1	5	0
Cuadros comparativos	1	2	3	1	4
Proporciona una guía a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase.	0	0	0	3	5
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que proponga preguntas para una unidad.	2	1	1	1	1
Orienta a actividades de producción de informe y discusiones conducente a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.	1	1	0	2	0
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento y la apertura mental.	1	0	0	1	2
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	1	3	1	1	3
Permite que el grupo de cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	0	0	2	1	0
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones	0	2	2	0	1
Casos centrados en el estudio de descripciones	1	0	0	0	1
Las actividades dadas por el docente, permite al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias.	1	3	1	1	1
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.	1	0	1	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

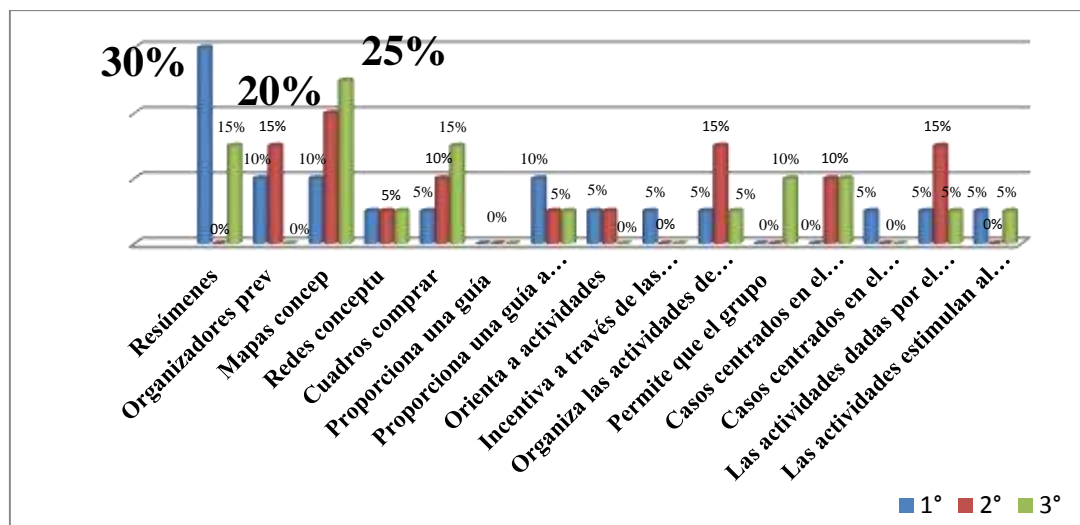


Figura 17: Actividades estratégicas que usa frecuentemente en sus sesiones de clase

Fuente: Tabla 24

De la tabla 24 figura 17, se puede interpretar que usan como primera prioridad 30% (6) docentes los resúmenes, como segunda prioridad, 20% (4) los mapas conceptuales y como tercera prioridad, 25% (5) los mapas conceptuales.

Tabla 25. Qué elementos considera deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Cooperación	5	4	12	5	6
Responsabilidad	1	11	4	0	0
Comunicación	8	3	1	1	1
Trabajo en equipo	6	2	2	8	0
Autoevaluación	0	0	1	6	13

Fuente: Cuestionario aplicado docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

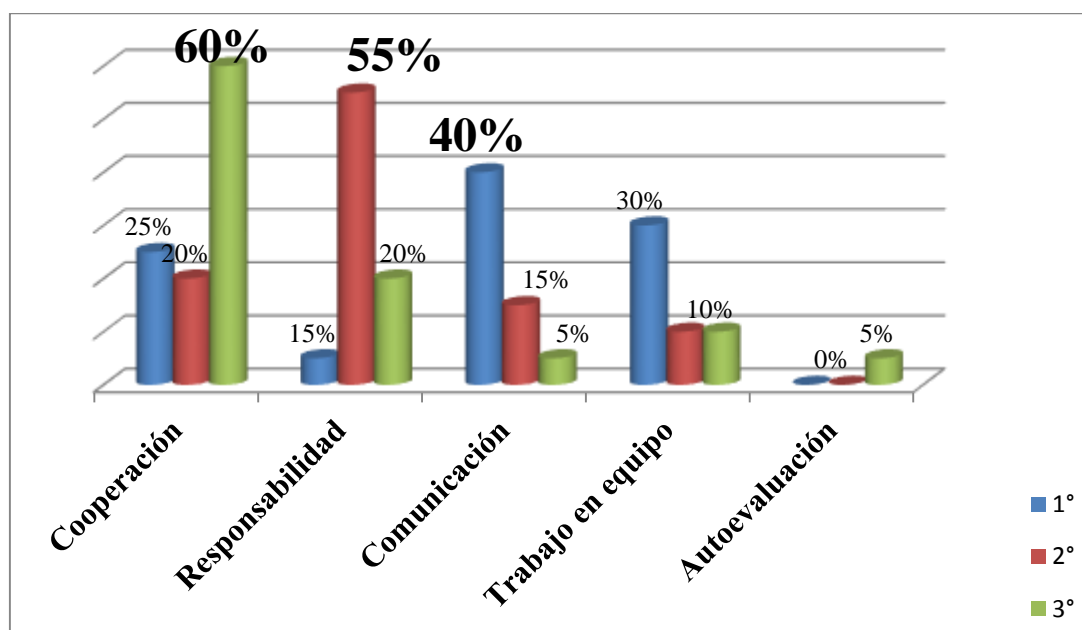


Figura 18: Qué elementos considera deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Fuente: Tabla 25

De la tabla 25 figura 18, se puede interpretar que en la conducción de clase como primera prioridad 40% (8) docentes usan la comunicación, como segunda prioridad, 55% (11) la responsabilidad y como tercera prioridad, 60% (12) la cooperación.

Tabla 26. Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas

Alternativas	N° de Docentes	%
SI	20	100%
NO	0	0%
ESTÁ EN DUDA	0	0%
NO SABE	0	0%
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

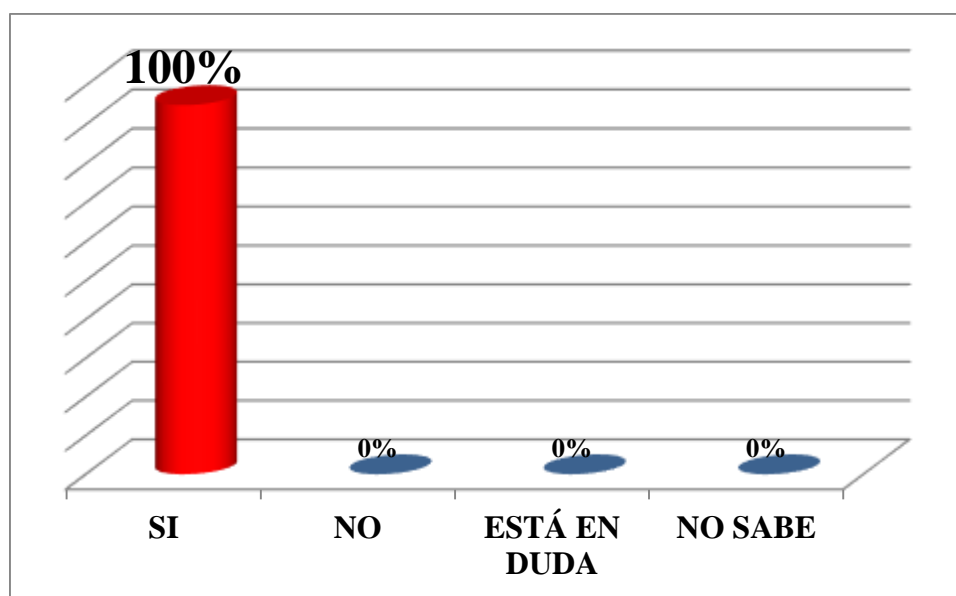


Figura 19: Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas

Fuente: tabla 26

De la tabla 26 figura 19, se puede interpretar que el 100% (20) docentes consideran que las estrategias didácticas si logran sus objetivos.

Tabla 27. Recursos como soporte del aprendizaje

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Láminas	0	1	0	0	6	10	0	2	0	0
Fotografías	0	1	0	8	0	6	2	0	2	0
Videos	0	1	0	0	1	0	9	6	2	2
Internet: páginas interactivas	2	9	2	0	0	3	4	2	1	0
Canciones	0	0	5	2	2	2	0	6	0	3
Ambientes naturales	12	2	10	4	6	1	1	0	3	0
Carteles grupales	0	1	1	0	1	5	4	1	2	0
Afiches	3	1	0	3	0	0	1	3	4	6
Representaciones gráficas	3	2	2	2	3	4	0	1	2	0
La palabra hablada	0	2	0	6	0	5	4	1	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

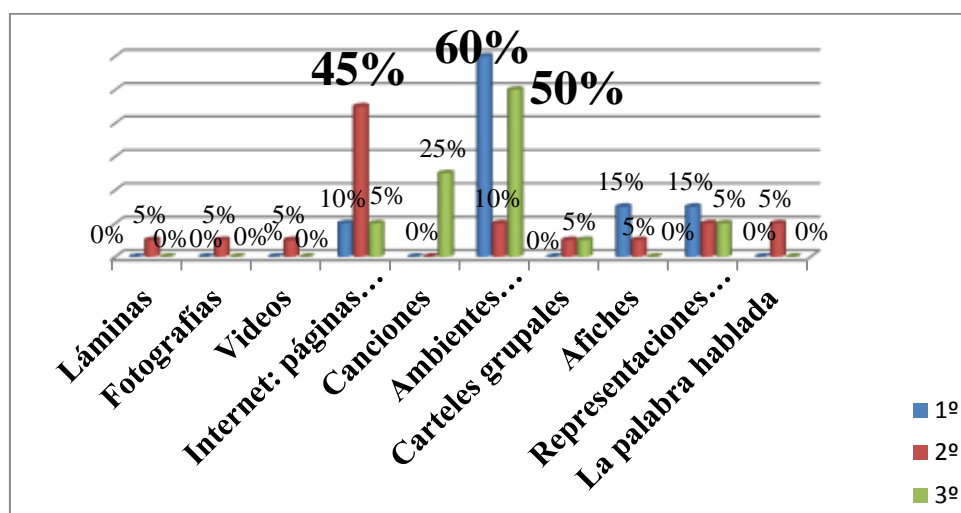


Figura 20: Recursos como soporte del aprendizaje

Fuente: Tabla 27

De la tabla 27 figura 20, se puede interpretar que los recursos que aplican en la sesión de clase son elegidos en primera prioridad el 60% (12) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad, 45% (9) internet páginas interactivas de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad, 50% (10) ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 28. Matriz de puntuaciones de las variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	20	DINÁMICO	A	ALTO
2	23	DINÁMICO	A	ALTO
3	18	DINÁMICO	A	ALTO
4	39	DINAMICO	A	ALTO
5	24	DINÁMICO	A	ALTO
6	36	DINÁMICO	A	ALTO
7	24	DINÁMICO	A	ALTO
8	35	DINÁMICO	A	ALTO
9	23	DINÁMICO	A	ALTO
10	20	DINÁMICO	A	ALTO
11	10	DINÁMICO	A	ALTO
12	25	DINÁMICO	A	ALTO
13	36	DINÁMICO	A	ALTO
14	33	DINAMICO	A	ALTO
15	22	DINÁMICO	A	ALTO
16	28	DINÁMICO	A	ALTO
17	18	DINÁMICO	A	ALTO
18	30	DINÁMICO	A	ALTO
19	21	DINÁMICO	A	ALTO
20	18	DINÁMICO	A	ALTO

Fuente: Cuestionario aplicado docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

Según tabla 28 el 100% (20) docentes utilizan estrategias de tipo dinámicas
 100% (230) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

Tabla 29. Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo

Alternativas	N° de Docentes	%
Estático	0	0
Dinámico	20	100
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

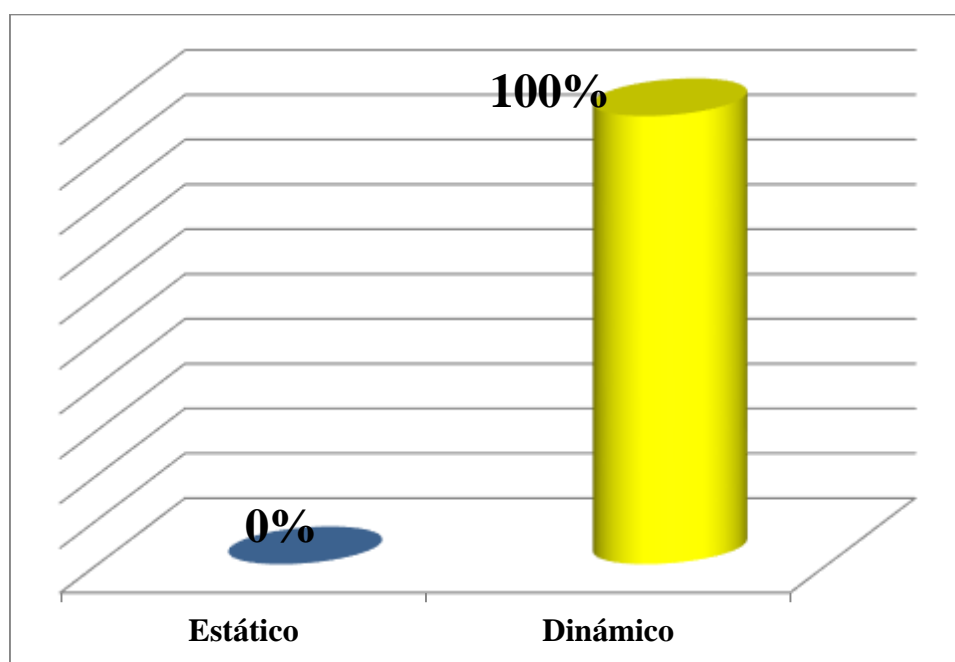


Figura 21: Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo

Fuente: tabla 29

Según tabla 29 y figura 21, el 100% (20) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico.

Tabla 30. Indicadores de logro de aprendizaje

Alternativas	N° estudiantes	%
Alto	230	100
Regular	0	0
Bajo	0	0
Total	230	100

Fuente: Cuestionario aplicado docentes del distrito de Chorrillos en octubre 2017

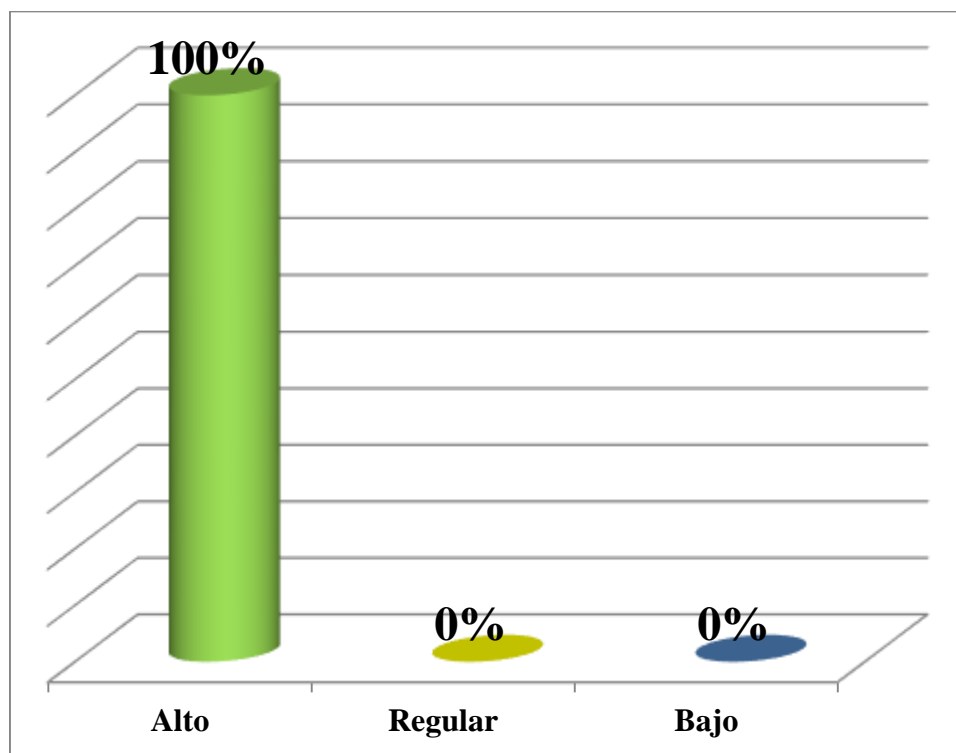


Figura 22: Indicadores de logro de aprendizaje

Fuente: Tabla 30

Según tabla 30 y figura 22, el 100% (230) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto (A).

4.1. Análisis de los resultados

Esta parte corresponde al análisis de los resultados presentados anteriormente, donde se definirán ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas; formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

En cuanto a las modalidades de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes en 1° prioridad fueron 50% (10) docentes eligieron el método de proyectos, tipo dinámico generador de autonomía, como 2° prioridad 55% (11) los talleres de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad 30% (6) el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Maya (1974) un proyecto establece y controla los programas de actividades para lograr los objetivos preestablecidos en los correspondientes planes o estrategias marcadas, concretar la división de trabajos y metas parciales ayudándose la planificación de las tareas y delegando su seguimiento y control diario en el equipo de proyecto debidamente seleccionado.

Según Martínez (2005) proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje, esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe final.

Carrasco (2007) el trabajo colaborativo se puede considerar como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en la creencia de que el aprendizaje y la actividad laboral se incrementan cuando se desarrollan

destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos.

En lo que concierne a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, se observa que como 1º prioridad 50% (10) docentes eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad 45% (9) el aprendizaje constructivo eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como y como 3º prioridad 25% (5) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía.

Díaz (2002) la información existente en la mente de un estudiante se conecta con una nueva información, esto generará nuevas ideas que ayudará, a que el estudiante las relacione con su contexto.

Sanhueza (2001) el aprendizaje constructivo se basa principalmente en aprender de los errores, reconstruyendo así el propio conocimiento para asimilar la nueva información.

El recurso didáctico más empleado como 1º prioridad 60% (12) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad 45% (9) internet: páginas interactivas de tipo dinámico orientado por el grupo y como 3º prioridad 50% (10) ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía.

Santana (2000) contexto ambiental se refiere a el lugar en donde se desarrollan las cosas, en este caso hablamos del medio ambiente, por ende es todo aquello que se lleva a cabo en el medio ambiente.

“Internet: páginas interactivas, es una herramienta con una ayuda didáctica, que ingresa al campo educativo con fuerza. Como transmisor de información, como

complemento a los aprendizajes realizados, tanto individuales como en las sesiones de clase” (De Haro, J. 2010, p. 26).

4.1.2 En relación al objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de nivel inicial fue un 100% logro previsto (Alto).

Ribes (2002) logro de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer. Sin embargo no se ha aclarado todavía la manera de identificar aquellos cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es la forma de saber o conocer.

2. Indicadores de logro

León (2001) medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades, para medir logros o niveles de aprendizaje

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente: Logro previsto (Alto) cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

4.1.3 En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente que desempeña como profesor de aula del nivel Inicial.

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos demuestran que el 75 % (15) docentes provienen de universidad y 25 % (5) de instituto. Referente al título profesional 90% (18) ni lo tienen y 10% (2) sí. El grado académico demuestra que el 100% (20) han obtenido el grado de Bachiller. En cuanto a sus estudios de segunda especialidad solo el 5% (1) si tiene segunda especialidad y 95% (19) no

tiene. Referente a los años de experiencia el 25% (5) tienen de 1 a 5 años, y 75%, (15) de 6 a 10 años de experiencia. El 100 % (20) son contratados.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo referente a las estrategias didácticas y a sus tres dimensiones el docente de nivel inicial en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza 50% (10) docentes eligieron el método de proyectos, tipo dinámico generador de autonomía. El enfoque metodológico de aprendizaje el 50% el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso didáctico como soporte del aprendizaje 60% los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, por consiguiente se demostró que las estrategias didácticas que más utilizaron los docentes son 100% las dinámicas.

Referente al segundo objetivo específico estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, se demostró que el logro de aprendizaje que predomina es un 100% logro previsto (Alto).

El tercer objetivo específico perfilar al docente del nivel inicial los resultados demuestran que el 75% estudiaron en la universidad, el grado académico el 100% han obtenido el grado de bachiller. Respecto al título de Licenciado el 90% no lo tiene. En cuanto a estudios de segunda especialidad el 95% no tiene, referente a los años de experiencia el 75% tienen de 6 a 10 años y el 100% son contratados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila J., y Córdova. (2009). Tesis: *Influencia del juego en el rendimiento académico en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años, en la ciudad de Trujillo, Perú en la I.E.I Divino Salvador*. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14457025/universidad-catolica-los-angeles-de-chimbote-/103>
- Aldana, L. (2012). Tesis: *Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios*. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.744/te.744.pdf>
- Ancajima. (2008). Tesis: *Relación entre las Estrategias del Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Feduc-UNFV*. Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/770/TM0071.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel. (1983). *Aprendizaje mecánico*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos77/desarrollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser/desarrollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser2.shtml>
- Beal., y Bohlen, (1996). *La Demostración*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Bravo. (2000). *Video educativo*. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-RV.htm>
- Bruner, Jerome. (1960). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de

http://sociologia-argelia.blogspot.pe/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner_18.html

Campos., Rocha., Chacc., Espinoza., Gálvez., González. (2006). Tesis: *El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf

Carrasco. (2004). *El taller*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../17584120151213082638.docx

Christensen. (1980). *El diseño es no experimental*. Recuperado de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/semite1/5.pdf>

Cassany. (1994). *Canciones*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2099/1/TFG-L%20130.pdf>

Castillo, C., y Paredes, C. (2009). Tesis: *Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años*. Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/medios-masivos-comunicacion-su-influencia-educacion>

Cerdeño. (2010). *Estrategias Utilizadas por los Docentes para el Desarrollo de la Creatividad de los niños preescolares en la Solución de problemas en Mérida, Venezuela*

Chuchuca., y Lanchi. (2011). Tesis: *Los cuentos infantiles como un instrumento para motivar la lectura en niños o niñas de Educación Básica de los planteles educativos: Rodrigo Ugarte, ciudad del pasaje y Zulima Vaca Rivera, de la ciudad de pasaje en el periodo lectivo 2010 – 2011*. Recuperado de.

erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../20639120160421095752.d
ocx

Cohen. (1996), Davis. (1996), Hayes. (1998)., y Huck. (1996). *Valides y confiabilidad.*

Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos108/fiabilidad-y-validez-encuestas-m-reyes-y-p-reyes/fiabilidad-y-validez-encuestas-m-reyes-y-p-reyes.shtml>

Córdova, Cruz. (2012). *Estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial* en Guayaquil,

Ecuador. Recuperado de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1378/1/FECYT%201335%20TESIS.pdf>

Cova. César. (2013). Tesis *Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje empleadas por los (as) Docentes de Matemáticas y su Incidencia en el rendimiento Académico.*

Recuperado de

<http://ri.bib.udo.edu.ve/handle/123456789/3711>

Cranton., y Smith. (1996). *Aprendizaje cooperativo.* Recuperado de

erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/./17584120151213082638.d

Daniel., y Gates. (1999). *El cuestionario.* Recuperado de

<http://www.bdigital.unal.edu.co/3535/1/jhonjairovasquezlargo.2011.pdf>

Díaz, F. (2002). El aprendizaje significativo. Recuperado de

<https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Díaz, H. (2009). *Estrategia Didáctica las dramatizaciones.* Recuperado

http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutece_n31_Sanchez.pdf

Diccionario ABC. (2013). *Afiches*. Recuperado de <http://www.abc.es/hemeroteca/diccionario>

Diseño curricular nacional de la educación Básica Regular. (2009). *DCN*. Recuperado de <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>

Fórmica. (2005). *La palabra hablada*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../10285620151124095729.p

Fusellas, A. (1983). *El juego, los juguetes y los más pequeños*. Paraguay. Cuadernos de Pedagogía.

Gagné, Robert. (1970). *Enfoque de aprendizaje de procesamiento de informaciones*. Recuperado de <http://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-aprendizaje-de-robert-gagne/>

Hernández, R. (2006). Tesis: *Estrategias didácticas para la educación ambiental a través de los acervos de rincones de lectura en la escuela primaria Juan A. Mateos*. Recuperado de

http://biblioteca.cucba.udg.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5340/Hernandez_Carrillo_Rodolfo.pdf?sequence=1

Hernández, Sampieri, Roberto. (2012). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezzuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>

Laura. (2014). Tesis: *Estrategias Didácticas*. Recuperado de

<http://www.slideshare.net/WilberPiaArcosPia/qu-es-una-situacin-didactica>

- León, Teresa. (2001). *Indicadores un mirador para la educación* ministerio de educación – evaluación de los aprendizajes 2001.pag 49.
- López, G. (2011). *Dinámicas de grupo para el aprendizaje activo*. Recuperado de <http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>
- Marreros. (2011). Tesis: *Estrategia didáctica utilizada por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011*. Recuperado de repositorio.uladech.edu.pe/.../ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGROS_DE_APREN...
- Maya, Arnobio. (1974). *El taller educativo*. Recuperado de https://books.google.es/books?id=Bo7tWYH4xMMC&dq=%22taller+en+educaci%C3%B3n%22&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ojeda, G., y Reyes, I. (2006). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/8765988/Tesis-Estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- Ordoñez, M. (2006). *Recursos didácticos, láminas y fotografías*. Recuperado de <http://historia.bio.ucm.es/rsehn/cont/publis/boletines/98.pdf>
- Osborn. (1957). *Lluvia de ideas*. Recuperado de <http://www.irlle.berkeley.edu/workingpapers/167-08.pdf>

- Panitz. (1997). *El Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/423.pdf>
- Paris, E. (2011). *Qué son los bits de inteligencia. Bebés y más*. Recuperado de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>
- Pérez. (2009). *Enfoque repetitivo*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713058022.pdf>
- Pozo. (1996). *La exposición*. Recuperado de https://hsigris.github.io/TES2016/Estilos_de_Aprendizaje_y_Estrategias_de_Aprendizaje.pdf
- RAE. (2014). *Cartel diccionario de la lengua español* Madrid España, recuperado de ISBN 978-84-670-4189-7.
- Ramírez, Delfín. (2007). Tesis: *Estrategias didácticas para una Enseñanza de la Matemática centrada en la resolución de problemas*. Recuperado de http://biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe/index.php?option=com_k2&view=item&id=52:estrategias-did%C3%A1cticas-para-una-ense%C3%B1anza-de-la-matem%C3%A1tica-centrada-en-la-resoluci%C3%B3n-de-problemas-el-caso-de-los-estudiantes-de-did%C3%A1ctica-de-la-matem%C3%A1tica-iii-de-la-especialidad-de-primaria-de-la-eap-de-educaci%C3%B3n-de-la-unmsm-martha-mar%C3%ADa-antoniae&Itemid=191
- Ribes. (2002). *Logro de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/viewFile/14547/13874>
- Ruiz, A., y Córdova, P. (2004). Tesis: *El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía*. Recuperado de

erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../02534920151015071132.d

ocx

Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación,*

Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, España. Editorial Síntesis

Santivañez. (1986). *Estrategias didácticas.* Recuperado de

<http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Sanhueza, C. (2001). *Aprendizaje Constructivo.* Recuperado de [http://mte-tech-](http://mte-tech-girls.blogspot.pe/2010/06/el-constructivismo.html)

[girls.blogspot.pe/2010/06/el-constructivismo.html](http://mte-tech-girls.blogspot.pe/2010/06/el-constructivismo.html)

Santana, Y. (2000). *La Educación Ambiental en el contexto educativo.* Recuperado de

<http://www.eumed.net/librosgratis/2010f/872/Educacion%20Ambiental%20en>

[20el%20contexto%20educativo.htm](http://www.eumed.net/librosgratis/2010f/872/Educacion%20Ambiental%20en)

Santos, Ofeklia. (2007). Tesis: *El Planteamiento Estratégico y su relación con la*

calidad de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica del

Distrito de Bellavista-Región Callao. Recuperado de:

http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/tesis_maestria.html

Serrano, J.M. (1996). *El aprendizaje cooperativo.* En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.)

Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Editorial

Síntesis, S.A. Cap.5, págs. 217-244. Recuperado de

[https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.p](https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.pdf)

[df](https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.pdf)

Sierra, Bravo. (1988). *Muestra.* Recuperado de

www.univsantana.com/sociologia/poblacionmuestra.doc

Uliber. (1999). *Técnica de la pregunta*. Recuperado de

http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008_2/1427.pdf

Werayopp. (2010). *El enfoque conductual*. Recuperado

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Enfoque-Conductual/148416.html>

ANEXOS

Anexo 1



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.- Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria b) Primaria c) Inicial

2.- Edades que enseña, marque con una "X"

3 años () 4 años () 5 años ()

3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

* Universidad () * Instituto Pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

* Bachiller () * Maestría () * Doctorado ()

5.- Título Licenciado/a

*SI () *NO ()

5.- ¿Estudio una segunda especialidad?

* SI () * NO ()

6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

7.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

Nombrado ()

Contratado ()

9.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

* SI ()

* NO ()

II.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE

1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

2.1 Siempre ()

2.2 Casi siempre ()

2.3 Algunas veces ()

2.4 Rara vez ()

2.5 Nunca ()

3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que *más conoce* para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostración	Trabajo colaborativo	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatización	Método de proyectos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

4.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del					

tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6.- En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que más utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostración	Trabajo colaborativos	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatización	Método de proyectos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

7.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDAD	Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje significativo	Aprendizaje Constructivo
1					
2					
3					
4					
5					

8.- En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos								
Mapas conceptuales								
Comparación								
Cuadros comparativos								
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.								
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.								
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

9.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS												
PRIORIDADES	Internet páginas interactivas	Canciones	La palabra del profesor	Videos	Carteles grupales	Representaciones gráficas	Contexto medioambiental	Láminas	Afiches	Bitas	Cuentos	Fichas impresas
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Gracias por su colaboración

Anexo 2

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, Noviembre del 2017

CARTA N° 01-2017-02-D-EPE-ULADECH Católica

Señora *Bercelia Alvarado Torres*

Directora

I.E.P. “Reyna de los Angeles”

Presente. -

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando Taller de Tesis, con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la Tesis "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES" los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Br. MARIA DELFINA OSCCO ANDIA

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, Noviembre del 2017

CARTA N° 02-2017-02-D-EPE-ULADECH Católica

Señora Irma Egoavil Zevallos

Directora

I.E.P. “*Maria Montessori*”

Presente. -

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando Taller de Tesis, con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Educación Inicial.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la Tesis "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES**" los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Br. MARIA DELFINA OSCCO ANDIA

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, Noviembre del 2017

CARTA N° 03-2017-02-D-EPE-ULADECH Católica

Señora Natalia Valdivia Carrasco

Directora

I.E.P. “Santa Ursula

Presente. -

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando Taller de Tesis, con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Educación Inicial.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la Tesis "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES**" los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Br. MARIA DELFINA OSCCO ANDIA

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, Noviembre del 2017

CARTA N° 04-2017-02-D-EPE-ULADECH Católica

Señora Jessica Chang de Díaz

Directora

C.E.. “Cesar Vallejo 6091”

Presente. -

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando Taller de Tesis, con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Educación Inicial.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la Tesis "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES**" los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Br. MARIA DELFINA OSCCO ANDIA

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA