



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR Y LA DESESPERANZA EN ESTUDIANTES
DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA “LOS
LIBERTADORES” AYACUCHO, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACH. ANGELA GIMENA YUPANQUI RODRIGUEZ

ASESOR:

LIC. JAIME LUIS FLORES POVES

AYACUCHO – PERÚ

2018

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Yanina Giovanni Mayorca Martínez

Miembro

Lic. Carlos Alberto Esteban Sáciga

Miembro

Lic. Frank Erick Orozco Córdova

Presidente

Lic. Jaime Luis Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza y la fe, y su permanente compañía durante la trayectoria de mi carrera y el camino de la vida.

A los docentes de la escuela profesional de psicología por el apoyo y conocimientos brindado. También agradecer de forma especial al Lic. Frank Erick Orozco Córdova y a la Lic. Magaly Aguilar Loyo por sus enseñanzas, sus consejos y su paciencia brindada a mi persona.

A mi asesor de la tesis Lic. Jaime Luis Flores Poves por la orientación y ayuda que me brindo para la realización de esta tesis.

Al director, sub-directora, profesores y a los estudiantes de la Institución Educativa Publica Los Libertadores, por su colaboración que me permitió llevar a cabo mi investigación de manera satisfactoria.

Por último, a la UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE por brindarme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

DEDICATORIA

A mis padres, Pedro y Lucy por su apoyo incondicional y el esfuerzo que realizaron del cual fui testigo para sacarme adelante, por brindarme su apoyo, sus experiencias, conocimientos, valores, amor y la humildad para la vida.

De igual manera agradezco de forma especial a mi hermano Leonardo por brindarme su apoyo incondicional, ternura, amor, confianza y comprensión. Ustedes son fuente de mi inspiración los amo.

También es meritorio mencionar a mis demás familiares que influyeron en el desarrollo de mi investigación por las palabras y los abrazos cálidos que me brindaron. Gracias a ustedes.

A esa persona especial que llego a mi vida, tuviste palabras exactas para no desistir en el camino, brindándome afecto, apoyo y comprensión incondicional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, se realizó con el propósito de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018. El universo muestral estuvo conformada por 111 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: la escala de cohesión y adaptabilidad familiar fases (III) y la escala de desesperanza de Beck. El análisis de resultado para la hipótesis se obtuvo con el estadístico Tau C de Kendall, obteniéndose como resultado en el coeficiente de correlación $-0,713$, llegando a la conclusión que: existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

Palabras clave: funcionamiento familiar, desesperanza

ABSTRACT

The present work of quantitative research with descriptive correlational design, was conducted with the purpose of determining the relationship between family functioning and despair in the 5th grade students of secondary education of the Educational Institution "Los Libertadores" Ayacucho, 2018. The sample universe was made up of 111 students of both sexes. For data collection, two instruments were applied: the cohesion scale and family adaptability phases (III) and Beck's scale of despair. The result analysis for the hypothesis was obtained with the Tau C statistic of kendall, obtaining as a result in the correlation coefficient -0.713, arriving at the conclusion that: there is a significant inverse relationship between family functioning and despair in the 5th grade students degree of secondary education of the Public Educational Institution "Los Libertadores" Ayacucho, 2018..

Keywords: family functioning, hopelessness

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Diseño de Investigación.....	27
3.2. Nivel de la Investigación.....	28
3.3. Población y Muestra.....	28
3.4. Definición y Operacionalización de Variables.....	30
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
3.6. Plan de Análisis.....	34
3.7. Matriz de Consistencia.....	35
3.8. Principios Éticos.....	36
IV. RESULTADOS	37
4.1. Nivel Inferencial.....	37
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	37
4.2. Nivel Descriptivo.....	40
4.3. Análisis de Resultados.....	47

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. Conclusiones.....	50
5.2. Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Funcionamiento familiar en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018. Fuente: Tabla 5.	40
Gráfico2. Funcionamiento familiar según cohesión en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018. Fuente: Tabla 6. .41	
Gráfico3. Funcionamiento familiar según adaptabilidad en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018. Fuente: Tabla 7.	42
Gráfico 4. Nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018. Fuente: Tabla 8.....	43
Gráfico 5. Niveles de desesperanza según sexo en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018. Fuente: Tabla 9..	44
Gráfico 6. Nivel de desesperanza según edad en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018. Fuente: Tabla 10.	45
Gráfico 7. Contraste entre funcionamiento familiar y nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018. Fuente: Tabla 11.	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Prueba de Normalidad	37
Tabla 2: Correlación entre cohesión y el nivel de desesperanza	37
Tabla 3: Correlación entre adaptabilidad y el nivel de desesperanza.....	38
Tabla 4: Hipótesis General.....	39
Tabla 5: Funcionamiento familiar en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho,2018.	40
Tabla 6 : Funcionamiento familiar según cohesión en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho,2018.....	41
Tabla 7 : Funcionamiento familiar según adaptabilidad en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.	42
Tabla 8: Nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho,2018.	43
Tabla 9: Nivel de desesperanza según sexo en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018.....	44

Tabla 10: Nivel de desesperanza según edad en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018.....44

Tabla 11 : Contraste entre funcionamiento familiar y nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018.46

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de la Institución Educativa “Los Libertadores” proceden del (AA.HH Señor de la picota), son jóvenes de escasos recursos el quinto grado de nivel secundaria está conformado por 130 alumnos teniendo de 35 a 26 alumnos por aula según sección, conformado por mujeres y varones entre 16 y 18 años de edad donde los padres de estos jóvenes desempeñan labores agrícolas, son maestros de construcción y comerciantes, lo cual le permite ser el medio de sustento de sus hogares algunos estudiantes viven con los tíos o los abuelos donde los padres presentan poco interés hacia sus menores hijos, cuando se convoca a una reunión la gran mayoría de ellos no asisten en su totalidad., estos problemas repercuten en su rendimiento académico, Así como también problemas de inseguridad, desesperanza hacia su futuro, y en el funcionamiento familiar quienes los integran.

Mientras tanto el funcionamiento familiar es una variable analizada en el mundo entero, la cual determina hogares funcionales y disfuncionales; y esto se ve corroborado en los estudios internacionales y nacionales donde citaremos el estudio de Balladares (2008), manifiesta que en la década de los 80 se realizó una investigación sobre la familia cubana, en las cuales se consiguieron algunos factores que limitan la función formadora de estas familias evidenciando desigualdad en las tareas domésticas y poca participación de los hijos . Mientras tanto en otra investigación a nivel nacional citaremos a Camacho,P, León,L, Silva,I.(2009). Mencionan en su investigación que en el Perú el funcionamiento familiar es preocupante desde el ámbito de la familia nuclear y extensa donde se evidencia la ausencia física de las figuras paternas. Considerando que el funcionamiento familiar influye en la desesperanza constituyendo eventos vitales que se relaciona perennemente entre sí.

Según la Fundación Esperanza contigo menciona. Uno de los conceptos psicológicos más importantes de los últimos años es la desesperanza que viene hacer el déficit cognitivo, motivacional y emocional presentándose, así como un sentimiento de pérdida de ánimo frente a estímulos estresantes ya sea porque no encuentra ningún reforzador ante la conducta negativa. Cabe mencionar que estas situaciones pueden llevar a los individuos a perder la motivación, la esperanza de alcanzar metas, renuncian a la posibilidad de que los problemas se solucionen se resuelvan o mejoren. Señalando así que la desesperanza no es decepción ni desesperación.

Debido a las características antes mencionadas, surge la necesidad de conocer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los Estudiantes de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

En la presente investigación se pretende establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” para llevar a cabo acciones preventivas las cuales permitan fortalecer el desarrollo familiar y afrontar de forma positiva los problemas frecuentes.

La etapa de la adolescencia es uno de los cambios físicos y psicológicos que necesitan un soporte familiar adecuado para lograr que los menores se desarrollen y maduren con independencia.

Por lo tanto, con esta investigación pretendo aportar nuevos conocimientos sobre el funcionamiento familiar y la desesperanza para llevar a cabo acciones preventivas las cuales busquen fortalecer y mejorar el desarrollo familiar. Por otra parte, a su vez resaltar la influencia que tiene el rol familiar como apoyo del bienestar físico, mental, afectivo y espiritual. Así mismo, este estudio de acuerdo a los resultados que se obtengan permitirá mejorar la dinámica familiar generando un ambiente donde exista comunicación, participación activa, ganas de superación.

A su vez la presente investigación contribuirá a que las personas interesadas en el tema del presente estudio puedan entender y recabar información actualizada, organizada sobre la desesperanza y resaltar la influencia que tiene el funcionamiento familiar.

Con respecto al marco metodológico, la presente investigación es de un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño descriptivo correlacional, el muestreo será no probabilístico a la conveniencia del investigador además de ser considerada por inclusión y exclusión, la técnica de recolección de datos será a través de instrumentos validados con un proceso de confiabilidad mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach y para la contrastación de la hipótesis el estadístico a utilizar será el Tau c de Kendall debido a que sus escalas de medición serán ordinales.

El objetivo que se ha planteado es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho,

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Minchola (2016) en su investigación titulada “Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, distrito la esperanza”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar y la conducta violenta en los adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes, para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: Escala de Funcionalidad Familiar de Olson y el Test de Conducta Violenta. La investigación fue de tipo descriptivo- correlacional. Llegando a las siguientes conclusiones que el 69 % de los adolescentes presentaron Funcionalidad Familiar no favorable, más el 36 % de adolescentes presento conducta violenta grave y solo un 31% conducta violenta moderada

González & Hernández (2012) realizaron una investigación titulada. “La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck”. Aborda el fenómeno desde la perspectiva de la Escala de Desesperanza de Beck, la muestra estuvo conformada por 393 entre hombres y mujeres de 15 a 29 años. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es la Escala de Desesperanza de Beck. Concluyendo que la presencia de riesgo, en lo que respecta a la pérdida de motivación y expectativas negativas sobre el futuro, son predictores consistentes de la desesperanza y el riesgo suicida.

Pérez (2018) en su investigación titulada “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017” con el objetivo de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativa Nuevo

Chimbote, 2017. La población estuvo constituida por estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, siendo un total de 195 como población. A los cuales se les aplicó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). Llegando a la conclusión que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de, Nuevo Chimbote, 2017 de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear.

Balladares (2018) en su investigación titulada “Nivel de Desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2016”. Teniendo como muestra 88 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación de Tumbes. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la Escala de Desesperanza de Beck, el tipo de investigación fue de tipo cuantitativo, su estudio fue no experimental-transversal, Llegando a los resultados: que el 55.7% de los estudiantes tiene un nivel normal de desesperanza, el 28.4% tiene un nivel leve de desesperanza; el 13.6% tiene el nivel de desesperanza moderado y 2.3% tiene un nivel severo. Se llega a la conclusión que en su mayoría los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicada José Antonio Encinas de Tumbes, 2016 tienen un nivel normal de desesperanza.

Silva (2018) en su investigación titulada “Desesperanza en adolescentes gestantes atendidas por consulta prenatal del Hospital II-1 Saúl Garrido Rosillo- Tumbes, 2016” tuvo por objetivo general determinar la desesperanza en

adolescentes gestantes, la población estuvo constituida por 90 adolescentes gestante entre 16 y 17 años. Se aplicó como instrumento la escala de desesperanza Beck que consta de 20 ítems, adaptación peruana realizada por Aliaga y otros, (2005). La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo con un diseño no experimental- trasversal, Llegando a la conclusión que las adolescentes gestantes de 16 y 17 años, se encuentran en un nivel leve de desesperanza.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Familia.

La familia Tiene diversas definiciones que variaran a distintos investigadores de acuerdo al contexto sociocultural. Para la presente investigación se ha tomado las siguientes investigaciones.

Álvarez & González (2003) escribe que la familia es un grupo humano caracterizado por vínculos afectivos, sanguíneos o adoptivos en el que a partir de los contactos continuos e interacciones comunicativas se posibilita el desarrollo de estabilidad, cohesión interna, así como posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades de cada uno de sus miembros y siempre en función del ciclo vital del sistema familiar.

Cervel (2005) menciona que la familia es un sistema humano caracterizado por relaciones consanguíneas y de afectividad que facilitan el desarrollo de las personas que lo conforman haciendo posible la adquisición de habilidades psico-sociales.

Broderick, citado por Arenas (2009) refiere que la familia es un sistema abierto, dinámico, dirigido a metas su estructuración única de generación y

genero lo diversifican de otros sistemas sociales. Mientras tanto, cada sistema familiar está conformado por distintos aspectos como (genero, edad, temperamento, complejidad, etc)

Álvarez (2003) considera que la familia es un grupo humano caracterizado por vínculos consanguíneos, afectivos o adoptivos, su principal desarrollo se basa en los contactos continuos y el intercambio comunicativo, por otro lado, Cervel&Broderick coinciden que la familia es un sistema, caracterizado por ser abierto y dinámico que facilitan el desarrollo psicosocial de la persona tomando en cuenta los distintos aspectos de cada familia.

2.2.1.1. Tipos de familia.

Según Ortiz (2008) existe los siguientes tipos de familia:

2.2.1.1.1. Familia nuclear.

Hogar donde las personas adultas viven junto a sus hijos. Es una de las familias más abundantes en la sociedad.

2.2.1.1.2. Familia extensa o extendida.

Hogar compuesto aparte de los miembros de la pareja y los hijos, también viven en la casa parientes cercanos consanguíneos o políticos como primos, sobrinos, tíos, entre otros.

2.2.1.1.3. Familia monoparental.

Es aquella donde el padre o madre por diversas situaciones ha dejado el hogar, y la pareja del sexo opuesto se queda a cargo de los hijos.

2.2.1.1.4. Familia de tres generaciones.

Hogar donde la familia viven miembros de la tercera generación como en el caso de un abuelo o abuela o ambos. Esta familia puede contribuir a dar sentido a la vida de los abuelitos, dándoles una tarea en el cuidado de los nietos.

2.2.1.1.5. Familia reconstituida.

Hogar donde la pareja que eran, (hombre y mujer) se separan y ambos o uno vuelve a formar una nueva pareja, en ocasiones llevando a sus propios hijos a la relación. Por ejemplo, la mujer y su nueva pareja con sus hijos de su anterior relación. p (10,11).

2.2.2. Funcionamiento familiar.

Camacho, León & Silva (2009) mencionan que el funcionamiento familiar es de suma importancia para el desarrollo del adolescente siendo el soporte necesario para el desempeño familiar e individual. Siendo así el funcionamiento familiar la dinámica interactiva que mide el grado de satisfacción de las funciones básicas mediante la cohesión, armonía, participación y adaptabilidad que son de suma importancia para las relaciones interpersonales donde ayudan a tener una óptima salud mental.

Minuchin (1980) Define la funcionalidad de la familia, como una respuesta frente a otros problemas, así como la forma en como ella se adapta a las circunstancias cambiantes y promoviendo el crecimiento de cada miembro.

En los anteriores párrafos Camacho, León y silva consideran que el funcionamiento familiar es de suma importancia para las dinámicas de interacción familiar, ya sea de manera individual o colectiva a esto se suma el

aporte de Minuchin corroborando la importancia de la funcionalidad de la familia para el desarrollo de sus miembros.

Mientras Herrera (1997) Menciona que la capacidad de adaptación del sistema familiar es uno de los guías más relevantes del funcionamiento familiar ya que la forma que se aborden estas crisis, y la capacidad de ajuste que tenga aquella familia, determinará su funcionalidad, es más menciona que la rigidez es uno de los indicadores de disfuncionalidad, por lo que la capacidad de adaptación consiste en movilizar recursos del sistema en su conjunto, debido a las circunstancias del sistema es un todo y depende de cada uno de sus integrantes.

2.2.2.1.El funcionamiento.

Ortiz, D (2008) menciona que la Estructura y el funcionamiento están estrechamente relacionados, puesto que determinada estructura envuelve un cierto tipo de funcionamiento y viceversa. Esta situación también ayuda a entender, que cuando varía una, afecta a la otra y no permite esperar que una familia nuclear funcione igual que una familia re-estructurada. Dentro del funcionamiento familiar, se consideran muchos elementos. Sin embargo, se han tomado en cuenta aquellos que tienen mayor significancia, no sólo relacional, sino también psicológica. Entre estos elementos seleccionados se analizará: el tabú de incesto, la comunicación y la afectividad, los valores, los mitos y rituales, asimismo como los procesos de individuación y las deudas, legados y méritos que se obtienen a lo largo de las generaciones. (p. 215).

2.2.2.1.1. El tabú de incesto.

Salem (1987) afirma que el tabú de incesto se plantea desde un punto de vista religioso, tiene como finalidad de motivar a los integrantes de la familia a buscar y desarrollarse fuera del contexto familiar.

Uno de los elementos fundamentales contribuye a dichas organizaciones en el tabú que restringe las relaciones sexuales entre los miembros de la familia que la componen, como en caso de los hermanos menores. p (216).

2.2.2.1.2. Comunicación y afectividad.

Salem (1987) refiere que los padres establecen modelos verbales y no verbales que participan como confirmación o rechazo a las comunicaciones que dan a sus hijos esto da a entender que los patrones repetitivos que se ven al interior de las familias, basados en lo que cada uno de los integrantes ha experimentado en su sistema familiar de origen y que lleva a un sistema familiar contemporáneo.

Las comunicaciones entre los miembros de la familia expresan reglas que son necesarias para transmitir los niveles de convivencia, mientras tanto se transmiten las reglas sobre la expresión de afecto, en este sentido la comunicación entre los miembros de la familia que guarda los vínculos de la familia es de fuente principal para aprender a manejar las relaciones con personas fuera del círculo familiar. (p.218).

2.2.2.1.3. Valores y mitos.

Gimeno (1999) refiere, el valor es considerado una dimensión de motivación que se relaciona con los objetos relevantes de nuestro alrededor para saber diferenciar lo primordial de lo secundario, lo que nos gusta y lo que nos da rechazo.

Por ende, los valores cumplen la función como referencia que guían el actuar de la persona, siempre debe existir un cierto grado de sentido en su expresión, esto ayuda a formar y mantener la identidad personal y la armonía familiar.

Mediante un proceso de rehabilitación, se consigue conseguir valores en relaciones personales de personas como la solidaridad, empatía, comprensión, etc, esto es primordial ya que trabajando con las personas adultas se consigue mejorar las relaciones con los infantes, que en un futuro se convertirán en adultos. (p.224).

2.2.3. Modelo Circunflejo de Olson (Faces III).

El modelo Circunplejo de sistemas familiares fue atribuido por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, durante los años 1979 a 1989, como un intento de integrar la investigación teórica como la práctica, donde surge la escala dirigida a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en sus dos dimensiones: Adaptabilidad y la cohesión familiar “FACES III”. Sin embargo, evalúa de forma tácita la variable de la comunicación que se toma de forma estructural de la adaptabilidad y la cohesión esto quiere decir que mientras que entre más adaptada y cohesionada sea una familia sus procesos comunicativos serán más favorables, muy por el contrario, menos adaptada y cohesionada sus procesos comunicativos serán escasos. (p.29).

2.2.3.1. Cohesión familiar.

Dirigida al apego o desapego presente entre los miembros de la familia, la cohesión se representa al grado de unión emocional percibidos por los

integrantes de un sistema familiar. Entre las variables que se consideren en cuenta para realizar la evaluación están: los lazos emocionales-independencia, los límites-coaliciones, el tiempo-espacio, los amigos-toma de decisiones, los intereses-recreación.

2.2.3.2. Adaptabilidad familiar.

Da a conocer la capacidad del cambio del sistema familiar, entre estas variables se encuentran: la estructura poder, los estilos de negociación, las relaciones de roles y reglas y la retroalimentación. También se consideran los cambios de roles reglas y liderazgo que convive la familia.

2.2.4. Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson.

Olson, y colaboradores establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión representados en la ilustración 3 y desarrollados a continuación:

2.2.4.1. Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.

2.2.4.1.1. Desligada.

Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.

2.2.4.1.2. Separada.

Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son concretos, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.

2.2.4.1.3. *Unidas.*

Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

2.2.4.1.4. *Enredada.*

Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante de la familia.

2.2.4.2. Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.

2.2.4.2.1. *Caótica.*

Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

2.2.4.2.2. *Flexible.*

Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.

2.2.4.2.3. *Estructurada.*

Caracterizada porque en ocasiones los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina igualitaria, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.

2.2.4.2.4. *Rígida.*

Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

2.2.5. Desesperanza.

Beck (citado por Carmela 2017), refiere que la desesperanza es considerada como el deseo de escapar de ciertos problemas denominados inexplicables sin la esperanza de un posible alivio en el futuro. La desesperanza es considerada como un sistema de esquemas cognitivos, que surgen de expectativas negativas, dirigiéndoles constantemente hacia la desesperanza y el interés por vivir.

Para Beck (citado por Córdova, Rosales y Eguiluz, 2005), la desesperanza posee dos características; el aplanamiento emocional, el cual consiste en establecer una semejanza entre el futuro y el presente por lo cual la vida se percibe como rutinaria, y el auto concepto negativo. Las expectativas negativas del sujeto son tan intensas que, a pesar de tener logros, no se dan el crédito suficiente y esperan fallar en el siguiente intento, atribuyendo su éxito a la suerte.

Quintanilla, Haro, Flores, Celis y Valencia (2003) consideran que la desesperanza es un estado anímico de actitud y percepción que la persona tiene sobre los acontecimientos futuros, de manera tal que condiciona o guía la conducta del sujeto sobre qué hacer. Reconocer que el estar desesperanzado es la respuesta de un proceso, valorado en un momento y determinada circunstancia y sujeto a situaciones de cambio positivo o negativa p(315).

El especialista en psiquiatría Aron Beck refiere, que la desesperanza es considerada como el deseo de escapar de problemas que no presente alivio hacia el futuro, donde considera a la desesperanza como esquemas cognitivos que

llegan a surgir a causa de expectativas negativas llevándolos a hacia la desesperanza y los deseos de no vivir.

Corroborando esta teoría también tenemos a Quintanilla, Haro, Flores, Celis y Valencia que determina que la persona reconoce la desesperanza como una salida a determinadas circunstancia y situaciones estresantes.

Stotland (1969), concibe que la desesperanza es un sistema de esquemas cognitivos que tienen en común expectativas negativas acerca del futuro. La persona desesperanzada cree que nunca podrá alcanzar el éxito, que no podrá salir adelante por sí misma, que no podrá alcanzar objetivos importantes y no podrá solucionar diversos problemas que afronte en la vida.

Por otro lado, la Fundación Esperanza contigo refiere que los conceptos más importantes de los últimos años es la desesperanza es un estado donde el individuo no expresa respuesta alguna para impedir la estimulación aversiva ya que no encuentra sostén en la conducta de escape, o tal vez porque es difícil escapar. también está la constante estimulación aversiva puede empujar a las personas a perder las ganas y los deseos de alcanzar metas una pérdida de soñar que las cosas salgan bien o mejoren.

2.2.5.1. Características de la desesperanza.

De acuerdo con la Fundación esperanza contigo menciona las siguientes características entorno a la desesperanza.

- Queja permanente, busca culpables.
- Nostalgia del pasado.
- Baja autoestima (yo no puedo).

- Alimenta el resentimiento.
- Inacción, conformismo.
- Soñar con soluciones mágicas.

2.2.6. La teoría cognitiva de Beck

2.2.6.1. Triada cognitiva.

Beck (1987) explica la forma negativa donde el individuo observa su mundo, su futuro y así mismo. Un pensamiento negativo causa una emoción y esta a su vez una conducta. La teoría plantea que los pensamientos negativos desempeñan un rol principal en el desarrollo de la persona.

2.2.6.1.1. Factor afectivo: (sentimiento sobre el futuro).

Se refiere a los procesos psicológicos enfocados a la valoración, conocimiento y el dominio de las emociones del sujeto caracterizado por el entorno que lo rodea.

2.2.6.1.2. Factor motivacional:(perdida de la motivación).

Constituida por diversos medios que provocan, mantienen y dirigen estas conductas hacia un determinado objetivo y considerada como un empuje a ciertas alternativas que se presentan en ciertas situaciones que proveen la eficacia del esfuerzo colectivo orientado a mejorar en lo personal y profesionalmente aquí es donde este acto cobra significado.

Motivación y conducta.

Chiavenato citado por Aguilar (2017) explica la naturaleza de la conducta humana en:

- El comportamiento es causado. Existe una causa interna o externa que define el comportamiento de las personas como consecuencia del ambiente y la influencia de la herencia.
- El comportamiento es motivado. Los deseos, tendencias o necesidades son causas del comportamiento.
- El comportamiento está orientado a objetivos. Todo comportamiento tiene una finalidad ya que existe una causa que lo genera por eso siempre tiene un objetivo.

2.2.6.1.3. *Factor cognitivo. (expectativas sobre el futuro).*

La inteligencia o razonamiento están muy relacionados con las conductas que se adquieren con el tiempo para que el individuo responda a circunstancias similares.

2.2.7. Teorías del aprendizaje en relación a adquirir desesperanza.

2.2.7.1. *Teoría conductista.*

Castro (2018) citado por Balladares, menciona que, el conocimiento es percibido a través de la conducta para luego ser manifestado de forma externas mediante los procesos mentales internos. Como principal autor, B.F Skinner quien deseaba obtener que el conocimiento y/o aprendizaje se obtenga en términos de resultados, es decir mediante lo que podemos observar(conducta). Los estímulos que se presentan puede ser agradables o perjudiciales que facilitan o impiden el suceso de la acción relacionado al futuro.

Estos estímulos se encuentran relacionados a la vida formativa y académica de las personas.

2.2.7.2. Teoría social cognitiva de Albert Bandura.

Castro (2018) citado por Balladares, refiere que el especialista en psicología Albert Bandura al principio llamada teoría del aprendizaje social para luego ser catalogada cognitiva social a principios de los 80 tomo como principal instrumento la observación y la imitación como los factores relacionados a estos últimos influyen a la persona para adquirir determinada conducta.

Esta teoría aclara que la conducta está determinada por factores personales y de ambiente (retención, producción motora, atención y motivación).

Si el sujeto recibe algún estímulo concreto por su actuar también puede presentar una nueva respuesta cuando se le presente la oportunidad.

No obstante, la conducta no se desarrolla principalmente mediante el condicionamiento operante y clásico también sirve el proceso de la observación y la representación simbólica de diferentes circunstancias e individuos en otras palabras el aprendizaje vicario.

2.2.7.3. Teoría de Beck

En los trastornos depresivos existen distorsiones que conllevan a la pérdida o la limitación. Donde las personas que padecen depresión visionan el mundo y el futuro de una forma negativa, donde los síntomas de la desesperanza surgen cuando existe una distorsión de los procesos negativos sea a nivel conductuales, afectivos y motivacionales. Estas se pueden originar de forma genética, evolutivas y psicológicas con el pasar del tiempo se origina la depresión que está sujeto a 3 factores de interacción:

- ✓ La presencia de actitudes y creencias erróneas de diversas vivencias y actitudes.
- ✓ Realizar una valoración a la importancia de vivencias que surge a raíz de la formación de la personalidad de todo individuo.
- ✓ Cuando surge una determinada situación que genera estrés de suma importancia a los factores mencionados.

Beck (1987) utiliza los esquemas mentales para explicar las actitudes y creencias. Donde los esquemas disfuncionales repercuten en el proceso de la información usualmente estos esquemas se activan a causa de acontecimientos estresantes como los que suceden en el proceso de socialización que son muy vulnerables a los esquemas de carácter cognitivo que facilitan la depresión. Esto está siempre presentes incluso antes de que se activen, pero no están precisamente allegados a la conciencia.

La sociotropía y la autonomía están ligadas a la formación individual de la persona. Relacionado directamente con las relaciones interpersonales con dependencia en el ámbito social y en relación a la autonomía juega un papel importante en la libertad de nuestra vida personal y autodeterminación.

Cuando los esquemas depresógenos se llegan a activar estos se canalizan y se dirigen hacia un filtro donde se evidencia algunos errores sistémicos que suceden:

1. Realizar deducciones de modo arbitrario, llegan a conclusiones sin tener pruebas que lo respalden.
2. Existe una visión del mundo y de sí mismo sin esperanza hacia su futuro, sintiéndose como una persona inútil y sin valor para las cosas que tenga que realizar.

3. Evaluar erróneamente un suceso para finalmente llegar a lo que se le conoce como (magnificación y minimización).
4. Realizar una clasificación a todas las expectativas sean de pensamientos dicotómico y absolutista.
5. Esto nos lleva a la triada cognitivas negativas donde surgen pensamientos e ideas automáticas, son difíciles de controlar que surgen de manera reiterada donde se ignora y llega a ignorar la información negativa.
6. Surge el desinterés hacia la visión de uno mismo y el mundo que la rodea sin esperanza hacia el futuro.
7. Cuando ocurre la depresión se presentan las evaluaciones negativas volviéndose así incontrolables, donde la situación de depresión empeora.
8. Las experiencias a nivel personal de diversos acontecimientos provocan recaídas en la depresión.

2.2.8. Adolescencia

Según la OMS la adolescencia como la etapa de desarrollo y crecimiento humano que se da terminando la niñez y antes de que empiece la edad adulta a partir de los 10 y los 19 años. Es una etapa de transiciones importantes en la vida de las personas.

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y cambios rápidos también se caracteriza por tener condicionada diversos procesos biológicos, su inicio es la pubertad y marca la transición de la niñez a la adolescencia.

Belalcázar (2013) cita a Coleman, quien refiere que la etimología de la palabra pubertad se deriva de la palabra latina “pubertas” significa “edad de la madurez” la diferencia de estas dos palabras pubertad y adolescencia son las siguientes: la pubertad se refiere a cambios físicos relacionados a la maduración sexual de la persona, mientras tanto la adolescencia es dirigida a los cambios emocionales, de carácter, conducta y la posición que puedan tener dentro de la sociedad.

2.2.8.1. Adolescencia Temprana.

Se considera como adolescencia temprana alrededor de los 10 y 12 años. Esta etapa se manifiesta los cambios físicos, donde empieza con cambios acelerados del crecimiento, continuando con el desarrollo de los órganos sexuales, donde estos cambios son evidenciados.

La adolescencia temprana es una etapa en la cual se requiere que los niños y niñas cuenten con un ambiente propio y seguro para poder sobrellevar de la mejor manera este desarrollo que no solo es física sino también emocional, cognitiva y sexual a quienes se les debe ofrecer apoyo, en el hogar donde viven y en su entorno en general como la escuela y la comunidad.

2.2.8.2. Adolescencia Intermedia.

La adolescencia intermedia empieza a partir de los 14 y 15 años En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la

integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos,

2.2.8.3. Adolescencia Tardía.

La adolescencia tardía empieza a partir de 17 y 19 años que han llegado a tener cambios físicos más relevantes donde el cuerpo sigue en pleno desarrollo.

El cerebro conjuntamente con los demás órganos también cumple un proceso de desarrollo y reorganización para la capacidad de pensamiento concreto y reflexivo en esta etapa estas aumentan notablemente, Las opiniones de su grupo de pares aún tiene relevancia al comienzo de esta etapa, pero con el tiempo disminuye cuando el adolescente adquiere confianza y claridad en su identidad; y también en sus propias opiniones.

2.2.9. Cambios durante la adolescencia.

2.2.9.1. Desarrollo físico.

El desarrollo físico en la adolescencia se inicia de forma temprana o tardía pero estos cambios no siempre se originan en todos los individuos. Los adolescentes que llegan a madurar prematuramente llegan a ser menos dependientes, muestran mayor seguridad llegan hacer menos dependientes, por otro lado, los adolescentes que llegan a madurar tardíamente llegan a tener un auto concepto negativo de sí mismo, dependencia y rebeldía. Es de importancia los cambio y aceptación de su desarrollo para un óptimo ajuste emocional y psicológico (Papalia et. al., 2001).

2.2.9.2.Desarrollo psicológico.

Los cambios físicos en el adolescente surgen con cambios psicológicos, a nivel cognitivo como comportamental, el pensamiento abstracto influye de manera directa en el adolescente y como se ve a sí mismo, donde adquiere la independencia a nivel familiar, establecen buenas relaciones y de cooperación con los miembros de su misma edad adquieren un sentido de identidad, que llega a alcanzar las características de un adulto: la independencia y la autonomía.

2.2.9.3.Desarrollo emocional.

Durante el proceso de identidad y desarrollo físico el adolescente llega a experimentar diversas dificultades emocionales dirigido al desarrollo cognitivo donde los adolescentes observan las incoherencias y conflictos entre las actividades que ellos realizan incluyendo así a los padres de familia. Donde la solución de estos conflictos dirige y ayuda a los adolescentes a desarrollar su nueva identidad el desarrollo emocional está influido por distintos aspectos sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.

HIPÓTESIS

H.O (Hipótesis nula)

No Existe relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

H.A (Hipótesis alterna)

Existe relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1.Diseño de Investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, porque se realizó una medición numérica de las variables mediante un análisis estadístico; sobre la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que el enfoque cuantitativo usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase y parte de una idea, que va acotándose y, una delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica.

Pino (2014) sostiene que el diseño de investigación es el plan o guía que se estructura con antelación para organizar sistemáticamente cada uno de los pasos que comprende el proceso de la ejecución del trabajo de investigación, la misma que permite comprobar la hipótesis.

El diseño utilizado en el proceso de la ejecución del trabajo de investigación viene a ser no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables, debido a que se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista 2014: p.152).

3.2.Nivel de la Investigación

Nivel o tipo: Descriptivo-Correlacional

“Este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014: p. 93).

3.3.Población y Muestra

3.3.1. Población.

Caballero (2014) lo define como el conjunto de individuos o eventos que proporcionan información vital para la realización del trabajo de investigación y comprenden características comunes.

La población considerada para la realización del trabajo de investigación ha sido distribuida de la siguiente manera: 130 adolescentes, entre mujeres y varones que

Cursan el 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

3.3.1.1.Criterios de Inclusión.

- Los estudiantes de la Institución Educativa” Los Libertadores” del 5to año de secundaria.
- Nivel intelectual promedio
- Capacidad visual adecuada
- Alumnos que estén cursando el 5to grado de educación secundaria.

3.3.1.2. Criterios de Exclusión.

- Personal directivo, administrativos, docentes.
- Estudiantes menores de 16 años
- Discapacidad auditiva.
- Estudiantes que no cursen el nivel secundario.
- Estudiantes que no contesten los ítems de la evaluación.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.

3.3.2. Muestra.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), “La muestra es en esencia, un sub grupo de la población; digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 228).

Para el caso de nuestro estudio el tamaño de la muestra ha sido calculado utilizando la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1)) + k^2 \cdot p \cdot q}$$

n: 130

k: 1.96

e: 5

p:0.5

q:0.5

El tamaño de la muestra es igual a 103 estudiantes del 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

3.4. Definición y Operacionalización de Variables

Relación entre el Funcionamiento Familiar y la Desesperanza en Los Estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar es de suma importancia para el desarrollo del adolescente siendo el soporte necesario para el desempeño familiar e individual. Mencionan, Camacho, León & Silva (2009)	La respuesta será medida a través de la escala de FACES III de OLSON. La misma que está constituida de 20 ítems	Cohesión familiar	Ítems: 1,3,5,7,9,11,13, 15,17,19	Desligada (10-31) Separada (32-37) Conectada (38_43) Amalgamada (44-50)	Ordinal
			Adaptabilidad familiar	Ítems: 2,4,6,8,10,12, 14,16,18,20		
Desesperanza	La desesperanza es un sistema de esquemas cognitivos que se origina de las perspectivas negativas sobre el futuro, abandonando las ganas de superación y renuncia de los sueños. Tomada por la construcción de la escala obtenida por Beck, según Stotland (1969).	La respuesta será medida a través de la escala de Desesperanza de BECK. La misma que está constituida de 20 ítems	Sentimientos sobre el futuro	Ítems: 1,6,13,15 y 19	Normal: (0-3) Leve: (4-8) Moderado:(9-14) Severo: (15-20)	Ordinal
			Expectativas sobre el futuro	Ítems: 2,3,9,11,12,16,17 y 20		
			Perdida de motivación.	Ítems 4,7,8,14 y 18		

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Técnicas.

En la investigación se utilizarán dos tipos de técnicas de evaluación en la cual está la técnica de fichaje, los instrumentos a utilizar son: las fichas bibliográficas, las fichas textuales y las fichas mixtas, las fuentes a utilizar serán la biblioteca y el internet. Las técnicas son las psicométricas el cual tiene como instrumentos la escala de Faces III de Olson, y la escala de desesperanza de Beck. La fuente serán los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Huamanga-Ayacucho 2018.

3.5.2. Instrumentos.

Para medir la variable 1:

Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)

Se utilizó la escala de FACES III, el nombre de dicha escala corresponde a sus siglas en inglés (Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales) que en español es Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar. Los autores de la escala fueron los siguientes: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee en el año de (1985). Traducida al español por: Angela Hernandez Cordiva en la Universidad Santo Tomas. Colombia, es un instrumento dirigido a analizar dos dimensiones iniciales, cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores, su administración de la escala es de forma individual o colectiva. Consta de 20 ítems, los cuales tienen cinco respuestas: casi nunca, una que otra vez, a veces, con frecuencia y Casi siempre.

La calificación de la escala, el puntaje de cohesión es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares.

Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponda.

Validez del constructo Olson y Cols, al desarrollar Faces III buscaron reducir la correlación entre Cohesión y Adaptabilidad, llevarla lo más cerca del cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

Confiabilidad se dio a través del coeficiente de Alpha de Crombach determinada para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calcula con el coeficiente de correlación producto- momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Para medir la variable 2:

Escala de Desesperanza de Beck

Se utilizó la escala de desesperanza de BECK, Nombre original de la escala Beck HopelessnessScale (BHS). Autores AaronBeck, Weissman, Lester, &Trexler. Su Adaptación al español fue llevada por los siguientes autores: Aliaga, Rodríguez, L, Ponce, Frisacho, A, y Enríquez, J. (2005). El Tipo de instrumento es cuestionario auto aplicado, el objetivo es evaluar desde un punto de vista subjetivo, las expectativas negativas que una persona tiene sobre su futuro y su bienestar (en qué medida es pesimista un individuo), así como su habilidad para preservar las dificultades y conseguir el éxito en su vida, el

tiempo de administración es de 5 a 10 minutos, consta de 20 ítems, la evaluación es a partir de 16 años de edad. La forma de interpretación de la escala de Beck proporciona una puntuación total y una serie de puntuaciones en tres factores diferentes: Factor afectivo (sentimientos sobre el futuro), Factor motivacional (pérdida de motivación), Factor cognitivo (expectativas sobre el futuro). Las respuestas señaladas como verdadero en los ítems (2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18 y 20) valen 1 punto, Las respuestas señaladas como falso en los ítems (1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15 y 19) valen 1 punto y las señaladas como verdadero en esos ítems valen 0 puntos. La puntuación total se obtiene sumando todos los ítems. Esta puntuación puede oscilar entre 0 y 20.

Validez la escala fue estimada a través de tres modalidades: valides concurrente, correlacionado el BHS con los ítems que evalúa la desesperanza de la escala de depresión de Beck la misma que tuvo un valor de 0.46, asimismo, la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. Validez factorial realizando un análisis factorial de las respuestas.

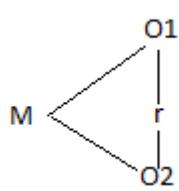
Confiableidad de la escala se dio mediante la técnica de la consistencia interna indica un coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n= 782), y con la técnica test_ retest con un intervalo de dos semanas el coeficiente de Pearson es de 0.68(n= 100).

3.6. Plan de Análisis

Se procesará la investigación recabada mediante estadígrafos de correlación el cual se presenta en cuadros líneas abajo, para el procesamiento de datos se utilizará el SPSS V22 (Statistical Package for the Social Sciences, que es su traducción al castellano quedaría como “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”) el programa informático Microsoft Excel 2013, para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva - correlacional, como tablas de nivel descriptivo y nivel inferencial para la prueba de hipótesis.

3.7. Matriz de Consistencia.

Relación entre el Funcionamiento Familiar y la Desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Relación entre el Funcionamiento Familiar y la Desesperanza en los Estudiantes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad) y el nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar según cohesión en los estudiantes 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar según la adaptabilidad en los estudiantes 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de desesperanza según sexo en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de desesperanza según edad en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p>	<p>H.O (Hipótesis nula)</p> <p>No Existe relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>H.A (Hipótesis alterna)</p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Funcionamiento Familiar</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Cohesión familiar</p> <p>Adaptabilidad familiar</p> <p>Variable 2:</p> <p>Desesperanza</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Sentimientos sobre el futuro.</p> <p>Perdida de motivación.</p> <p>Expectativas sobre el futuro.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Método de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p>  <p>Población</p> <p>130 estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho, 2018</p> <p>Muestra:</p> <p>111 unidades de estudio.</p> <p>Técnicas e instrumentos Psicométrica.</p> <p>Test.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.8. Principios Éticos

El presente estudio examino los principios de ética profesional, el respeto a la dignidad humana, la autonomía que considera que participen de forma voluntaria (consentimiento informado) y en la administración de los instrumentos psicológicos.

Preservando la privacidad e integridad de forma anónima de las personas que participaron en el proyecto de investigación, donde tienen el derecho a ser informados y decidir de forma voluntaria si desean participara en dicha investigación. La presente investigación ha sido manejada por la investigadora.

Se cumplió con la declaración de los principios éticos del Psicólogo.

1. La responsabilidad y mantenimiento de prácticas éticas en la investigación.
2. Honestidad son características esenciales entre el investigador y el sujeto.
3. Respetar la libertad del individuo.
4. La información obtenida sobre los participantes se maneja de forma confidencial

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel Inferencial

4.1.1. Prueba de normalidad.

Tabla 1. Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,265	111	,000	,786	111	,000
Nivel de desesperanza	,345	111	,000	,722	111	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Según la tabla 1, los resultados de la prueba de normalidad para las variables nivel de Funcionamiento familiar y Nivel de desesperanza, demuestran que la distribución es **anormal** ($p = 0.00$ siendo menor que 0.05); valoradas a través del test de Kolmogorov-Smirnov^a por tener una población de 111 elementos, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizará el estadístico Tau-c de Kendall, para la prueba de hipótesis con variables cualitativas ordinales que no son cuadradas sus valoraciones.

4.1.2. Prueba de hipótesis.

Tabla 2. Correlación entre cohesión y el nivel de desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Ordinal Tau-c de Kendall	-,591	,033	-17,742	,000
N de casos válidos	111			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es -0.592, por lo que existe una relación significativa inversa entre cohesión con el nivel de desesperanza, con el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Tabla 3. Correlación entre adaptabilidad y el nivel de desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,640	,027	-23,298	,000
N de casos válidos		111			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es -0.640, por lo que existe una relación significativa inversa entre adaptabilidad con el nivel de desesperanza, con el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis general.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

H₁: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

Tabla 4.Hipótesis General

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	-,713	,023	-31,135	,000
N de casos válidos		111			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Interpretación: El Coeficiente de Correlación es -0.713, por lo que existe una relación inversa entre funcionamiento familiar con el nivel de desesperanza, con el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Conclusión: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

4.2. Nivel Descriptivo

Tabla 5. Funcionamiento familiar en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

Funcionamiento familiar	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Balanceada	46	41%
De rango medio	47	42%
Extremas	18	16%
Total	111	100%

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III).

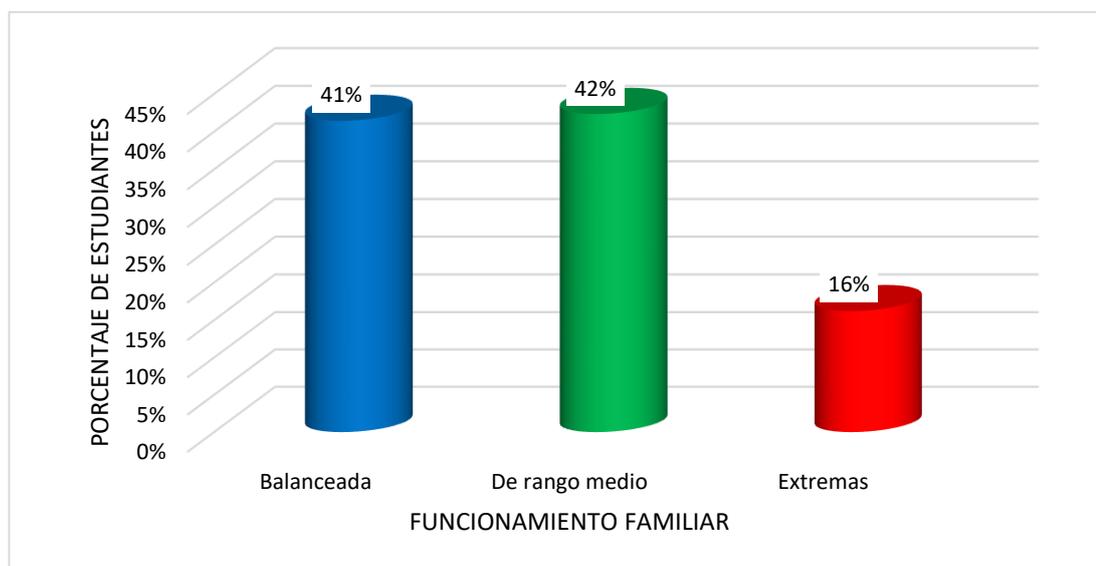


Gráfico 1. Funcionamiento familiar en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018. Fuente: Tabla 5.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 1, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Los Libertadores, evaluados sobre el funcionamiento familiar, el 41% corresponden a balanceada, el 42% de rango medio, mientras que el 16% extremas. Ayacucho, 2018.

Tabla 6. Funcionamiento familiar según cohesión en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

Cohesión	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Conectada	27	24%
Separada	44	40%
Desligada	30	27%
Amalgamada	10	9%
Total	111	100%

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III).

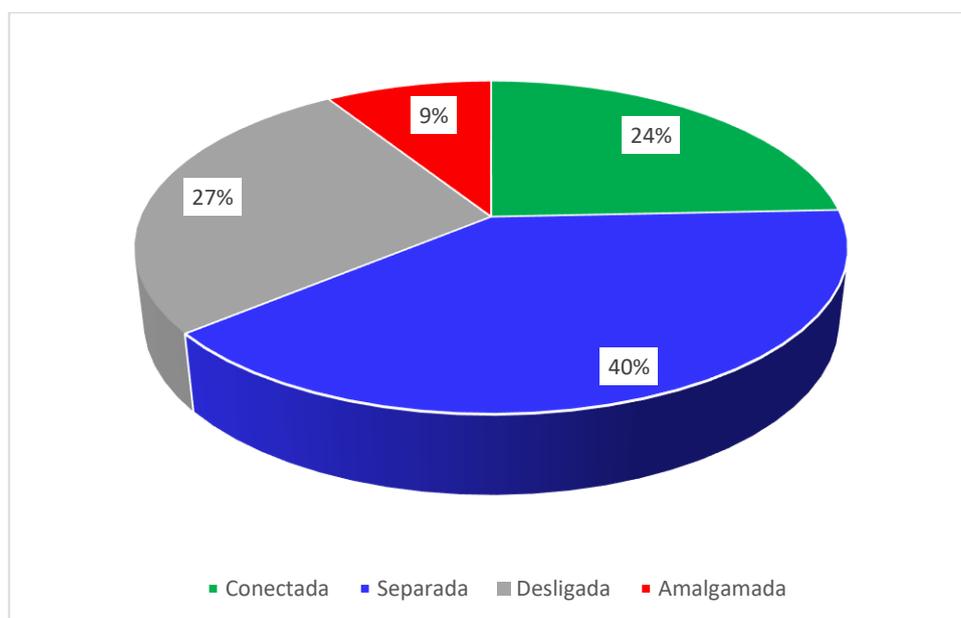


Gráfico 2. Funcionamiento familiar según cohesión en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

Fuente: Tabla 6.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 2, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Los Libertadores, evaluados sobre el funcionamiento familiar según cohesión, el 24% corresponden a la cohesión conectada, el 40% separada, el 27% desligada, el 9% amalgamada. Ayacucho 2018.

Tabla 7. Funcionamiento familiar según adaptabilidad en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

Adaptabilidad	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Estructurada	31	28%
Rígida	10	9%
Flexible	36	32%
Caótica	34	31%
Total	111	100%

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III).

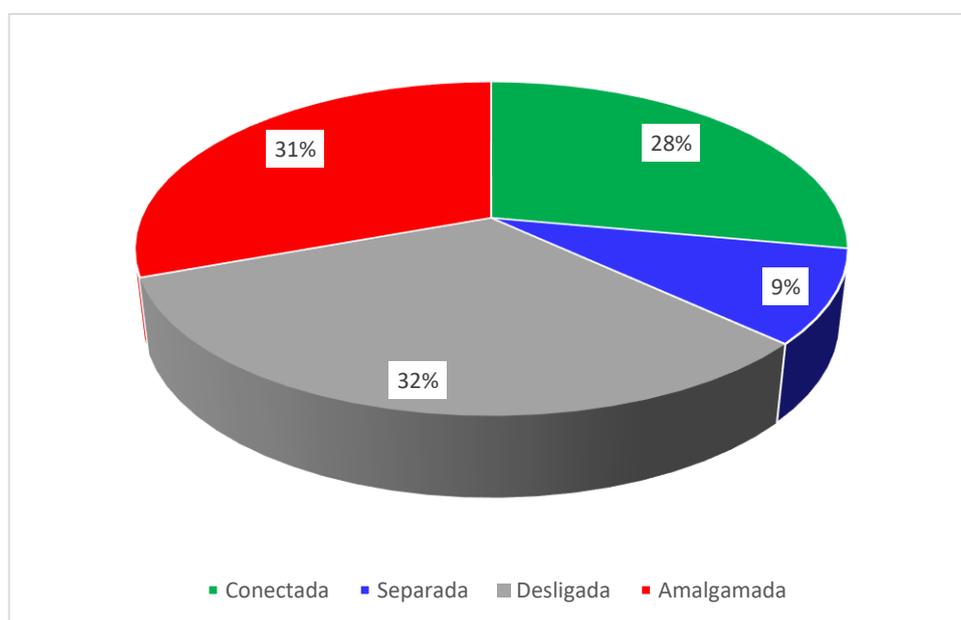


Gráfico 3. Funcionamiento familiar según adaptabilidad en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018. Fuente: Tabla 7.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 3, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Los Libertadores, evaluados sobre el funcionamiento familiar según adaptabilidad, el 28% corresponden a la adaptabilidad estructurada, el 9% rígida, el 32% flexible, el 31% caótica, Ayacucho 2018.

Tabla 8. Nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

Desesperanza	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Normal	62	56%
Leve	41	37%
Moderado	7	6%
Severo	1	1%
Total	111	100%

Fuente: Escala de desesperanza de Beck.

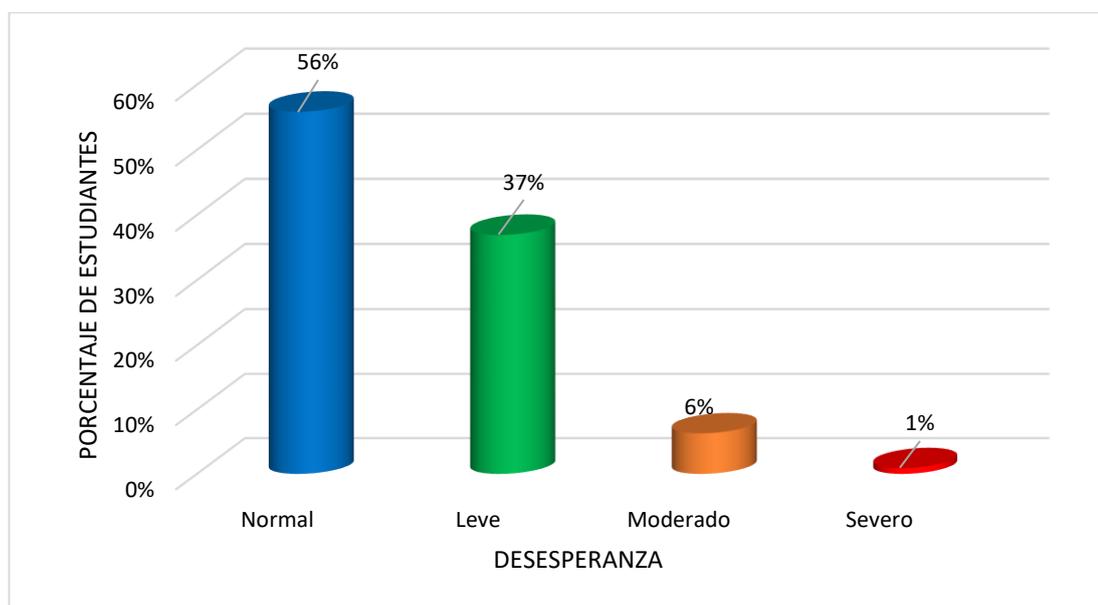


Gráfico 4. Nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018. Fuente: Tabla 8.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 4, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Los Libertadores, evaluados sobre el nivel de desesperanza, el 56% corresponden al nivel normal, el 37% leve, el 6% moderado, mientras que el 1% severo, Ayacucho 2018.

Tabla 9. Nivel de desesperanza según sexo en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018.

Nivel de desesperanza		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Normal	Recuento	37	25	62
	% del total	33,3%	22,5%	55,9%
Leve	Recuento	20	21	41
	% del total	18,0%	18,9%	36,9%
Moderado	Recuento	0	7	7
	% del total	0,0%	6,3%	6,3%
Severo	Recuento	0	1	1
	% del total	0,0%	0,9%	0,9%
Total	Recuento	57	54	111
	% del total	51,4%	48,6%	100,0%

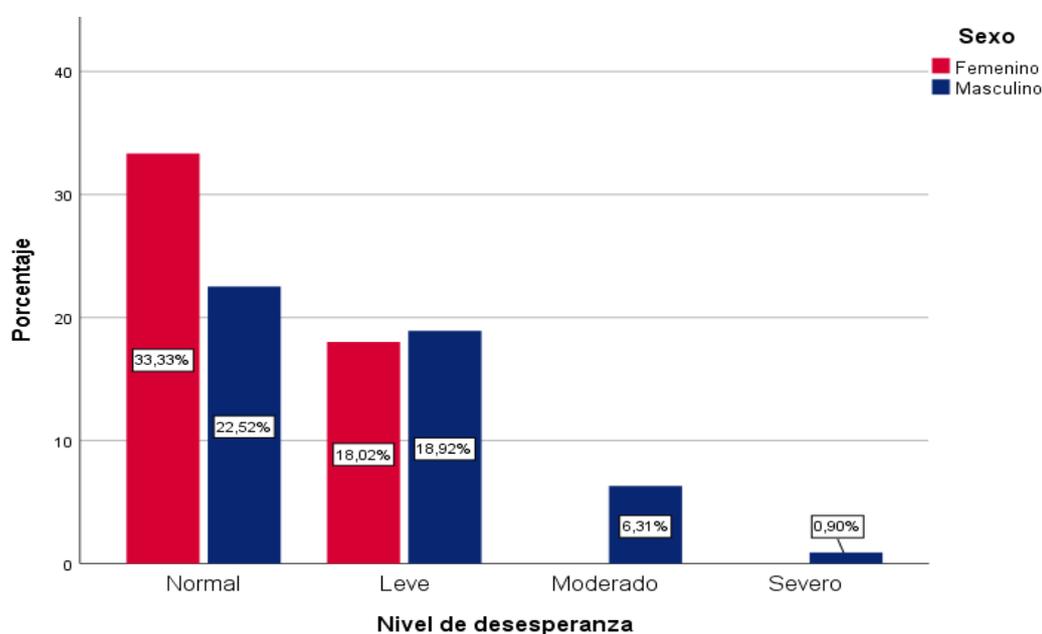


Gráfico 5. Niveles de desesperanza según sexo en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018.

Fuente: Tabla 9.

Interpretación: Según la Tabla 9 y Gráfico 5, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Los Libertadores, de acuerdo a los niveles de desesperanza, el 55,9% se encuentran en lo normal, el 36,9% leve, el 6,3% moderado, mientras que el 0,9% severo. Por otro lado, en cuanto su sexo el 51,4% son de sexo femenino, mientras que el 48,6% masculino. Ayacucho, 2018.

Tabla 10. Nivel de desesperanza según edad en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018.

		Edad			Total	
		16	17	18		
Nivel de desesperanza	Normal	Recuento	33	24	5	62
		% del total	29,7%	21,6%	4,5%	55,9%
	Leve	Recuento	21	17	3	41
		% del total	18,9%	15,3%	2,7%	36,9%
	Moderado	Recuento	3	3	1	7
		% del total	2,7%	2,7%	0,9%	6,3%
	Severo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%
Total		Recuento	58	44	9	111
		% del total	52,3%	39,6%	8,1%	100,0%

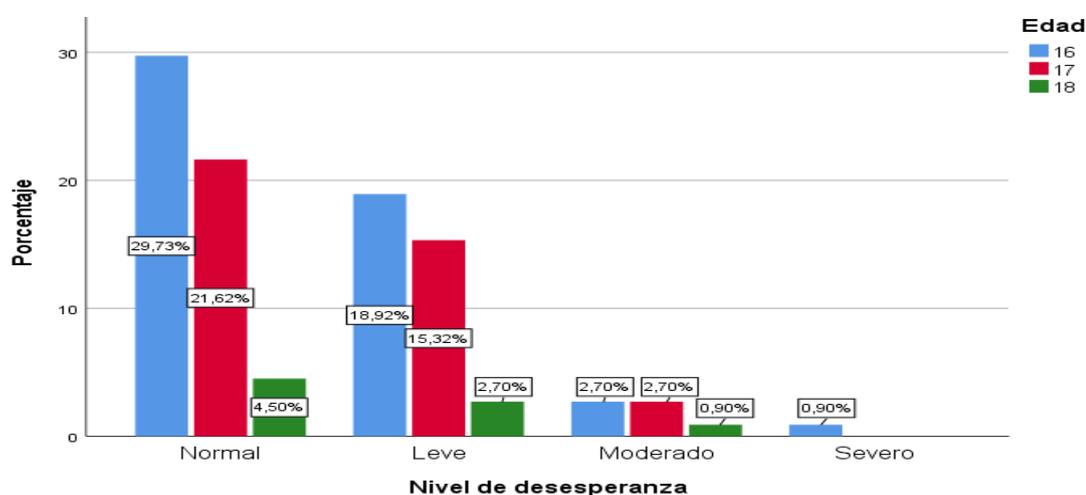


Gráfico 6. Nivel de desesperanza según edad en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018.

Fuente: Tabla 10.

Interpretación: Según la Tabla 10 y el Gráfico 6, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Los Libertadores, de acuerdo al nivel de desesperanza, el 55,9% se encuentran en lo normal, el 36,9% leve, el 6,3% moderado, mientras que el 0,9% severo. Por otro lado, en cuanto su edad 52,3% tienen 16 años, el 39,6% 17 años, mientras que el 8,1% tienen 18 años. Ayacucho, 2018.

Tabla 11. Contraste entre funcionamiento familiar y nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018.

			Nivel de desesperanza				Total
			Normal	Leve	Moderado	Severo	
Funcionamiento familiar	Balanceada	Recuento	0	38	7	1	46
		% del total	0,0%	34,2%	6,3%	0,9%	41,4%
	De rango medio	Recuento	44	3	0	0	47
		% del total	39,6%	2,7%	0,0%	0,0%	42,3%
	Extremas	Recuento	18	0	0	0	18
		% del total	16,2%	0,0%	0,0%	0,0%	16,2%
Total	Recuento	62	41	7	1	111	
	% del total	55,9%	36,9%	6,3%	0,9%	100,0%	

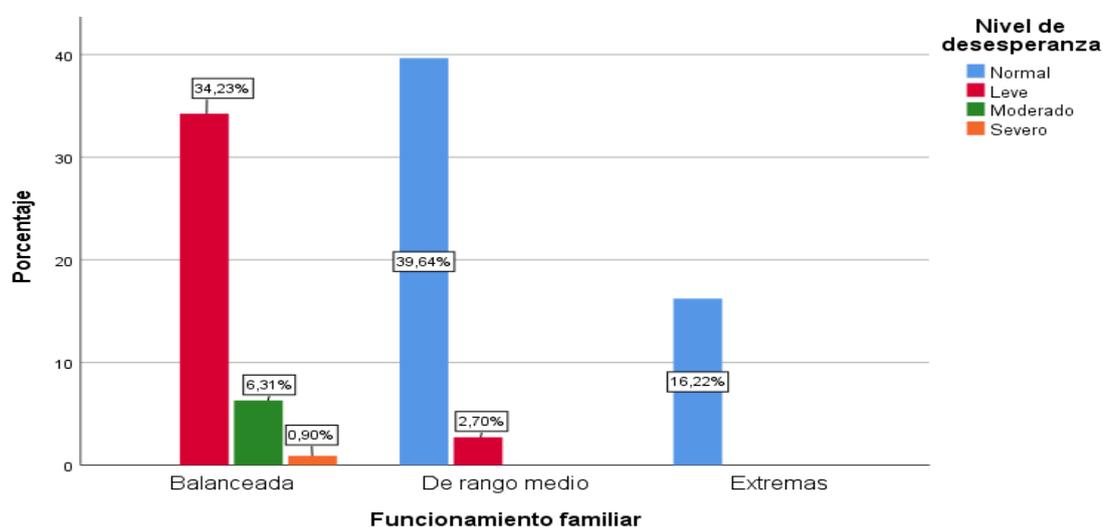


Gráfico 7. Contraste entre funcionamiento familiar y nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018. Fuente: Tabla 11.

Interpretación: Según la Tabla 11 y Gráfico 7, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Los Libertadores, de acuerdo al funcionamiento familiar, el 41,4% están balanceada, el 42,3% de rango medio, mientras que el 16,2% extremas. Por otro lado, de acuerdo a los niveles de desesperanza, el 55,9% se encuentran en lo normal, el 36,9% leve, el 6,3% moderado, mientras que el 0,9% severo. Ayacucho, 2018.

4.3. Análisis de Resultados

Sobre el Objetivo General: A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general del investigador, obteniendo el siguiente resultado, $p(0,00) < 0,05$, con el coeficiente de correlación es -0.713 , lo que confirma que existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

Del objetivo específico 1, sobre funcionamiento familiar: En la Tabla 5 y el Gráfico 1, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Publica Los Libertadores, evaluados sobre el funcionamiento familiar, el 41% corresponden a balanceada, el 42% de rango medio, mientras que el 16% extremas. Ayacucho, 2018.

Del objetivo específico 2, sobre funcionamiento familiar según cohesión: En la Tabla 6 y el Gráfico 2, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Publica Los Libertadores, evaluados sobre el funcionamiento familiar según cohesión, el 24% corresponden a la cohesión conectada, el 40% separada, el 21% desligada, el 9% amalgamada. Ayacucho, 2018.

Del objetivo específico 3, sobre funcionamiento familiar según adaptabilidad: En la Tabla 7 y el Gráfico 3, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Publica Los Libertadores, evaluados sobre el funcionamiento familiar según adaptabilidad, el 28% corresponden a la

adaptabilidad estructurada, el 9% rígida, el 32% flexible, el 31% caótica. Ayacucho, 2018.

Del objetivo específico 4, sobre desesperanza: En la Tabla 8 y el Gráfico 4, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Pública Los Libertadores, evaluados sobre el nivel de desesperanza, el 56% corresponden al nivel normal, el 37% leve, el 6% moderado, mientras que el 1% severo. Ayacucho, 2018.

Del objetivo específico 5, sobre nivel de desesperanza según sexo: En la Tabla 9 y Gráfico 5, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Pública Los Libertadores, de acuerdo a los niveles de desesperanza, el 55,9% se encuentran en lo normal, el 36,9% leve, el 6,3% moderado, mientras que el 0,9% severo. Por otro lado, en cuanto su sexo el 51,4% son de sexo femenino, mientras que el 48,6% masculino. *Ayacucho, 2018.*

Del objetivo específico 6, sobre nivel de desesperanza según edad: En la Tabla 10 y el Gráfico 6, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Pública Los Libertadores, de acuerdo al nivel de desesperanza, el 55,9% se encuentran en lo normal, el 36,9% leve, el 6,3% moderado, mientras que el 0,9% severo. Por otro lado, en cuanto su edad 52,3% tienen 16 años, el 39,6% 17 años, mientras que el 8,1% tienen 18 años. *Ayacucho, 2018.*

Estos resultados, son avalados Minchola (2016) En su investigación titulada “Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, distrito la esperanza”, Llegando a las siguientes conclusiones que el 69 % de los adolescentes presentaron Funcionalidad Familiar no favorable, más el 36 % de adolescentes presento conducta violenta grave y solo un 31% conducta violenta moderada.

Asimismo, González, Hernández (2012). Realizaron una investigación titulada. “La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck”, concluye que la presencia de riesgo, en lo que respecta a la pérdida de motivación y expectativas negativas sobre el futuro, son predictores consistentes de la desesperanza y el riesgo suicida.

Del mismo modo, Pérez (2018) En su investigación titulada “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017”, llega a la conclusión que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de, Nuevo Chimbote, 2017 de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear

Finalmente, Balladares (2018) En su investigación titulada “Nivel de Desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2016”, concluye que en su mayoría los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicada José Antonio Encinas de Tumbes, 2016 tienen un nivel normal de desesperanza.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- ✓ Existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.
- ✓ Con respecto al funcionamiento familiar en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores”, el 41% se encuentran en el nivel balanceada, el 42% en rango medio, mientras que el 16% en extremas, Ayacucho 2018.
- ✓ También en funcionamiento familiar según cohesión en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores”, el 24% corresponden a la cohesión conectada, el 40% separada, el 21% desligada, el 9% amalgamada. Ayacucho 2018.
- ✓ Del mismo modo en funcionamiento familiar según adaptabilidad en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores”, el 28% corresponden a la adaptabilidad estructurada, el 9% rígida, el 32% flexible, el 31% caótica. Ayacucho 2018.
- ✓ Así también según el nivel de desesperanza en funcionamiento familiar según adaptabilidad en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los

Libertadores”, el 56% corresponden al nivel normal, el 37% leve, el 6% moderado, mientras que el 1% severo, Ayacucho 2018.

✓ De acuerdo al nivel de desesperanza según sexo según sexo, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Publica Los Libertadores, de acuerdo a los niveles de desesperanza, el 55,9% se encuentran en lo normal, el 36,9% leve, el 6,3% moderado, mientras que el 0,9% severo. Por otro lado, en cuanto su sexo el 51,4% son de sexo femenino, mientras que el 48,6% masculino. Ayacucho, 2018.

✓ De acuerdo al nivel de desesperanza según edad según sexo, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Los Libertadores, de acuerdo al nivel de desesperanza, el 55,9% se encuentran en lo normal, el 36,9% leve, el 6,3% moderado, mientras que el 0,9% severo. Por otro lado, en cuanto su edad 52,3% tienen 16 años, el 39,6% 17 años, mientras que el 8,1% tienen 18 años. Ayacucho, 2018.

5.2. Recomendaciones

Amparados en los resultados obtenidos de la investigación sobre la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Desesperanza en Los Estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” Ayacucho, 2018, se considera las siguientes recomendaciones:

- ✓ Al constatar que existe relación entre inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en estudiantes del 5to grado de educación secundaria, se sugiere a la plana jerárquica de las Instituciones Educativas del nivel básico, realizar actividades que favorezcan a la comunicación entre los padres de familia y sus hijos y reducir la desesperanza.
- ✓ Se distingue entre la población total estudiada que la mayor parte provienen de un funcionamiento familiar balanceada a rango medio, por lo que se recomienda a los padres de familia poner mayor énfasis en la mejor convivencia con sus hijos.
- ✓ Se recomienda seguir investigando a las personas interesadas sobre las variables de investigación, y seguir contribuyendo al fortalecimiento de la comunicación en las familias y evitar los sentimientos de desesperanza en los miembros de las familias y sobre todo en los adolescentes.
- ✓ Con respecto a la desesperanza se ha notado en los resultados de la investigación que existe la mayor parte de estudiantes entre el nivel normal a leve, lo que da lugar a sugerir que se promueva más actividades como: talleres, sesiones educativas dirigidas por un

especialista en la psicología, para seguir contrarrestando la desesperanza en los jóvenes.

- ✓ Finalmente, se sugiere realizar más investigaciones sobre el funcionamiento familiar, y ampliar la muestra ya que por el presente estudio desarrollado ha generado un nivel de correlación con tendencia alta, lo que podría ser efecto también en otros ámbitos educativos en jóvenes estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar (2017).*Satisfacción laboral y su relación con los sentimientos de desesperanza en los trabajadores de la Municipalidad distrital de San Jacinto –Tumbes, 2015*(tesis de pre grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.

Álvarez González, B. (2003).*Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad.* Madrid.

Balladares (2018).*Nivel de desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa aplicada José Antonio Encinas- Tumbes, 2016.* (tesis pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.

Beck, Weissman &Trexler(1974).*La desesperanza aprendida, Fundación esperanza con tigo.* Tijuana, México. Recuperado: [https://www.frontera.info/...1132667-Nace-fundacion- Esperanza-contigo-AC-en-Tijuana.](https://www.frontera.info/...1132667-Nace-fundacion-Esperanza-contigo-AC-en-Tijuana)

Belalcázar, A (2013).*Estudio de las relaciones entre autocontrol y desesperanza en adolescentes entre 12 y 18 años víctimas de trata de personas por fines de explotación sexual, comercial infantil y violencia, acogidas en la “Fundación Nuestros Jóvenes”.* Universidad politécnica salesiana sede Quito.

Bezanilla J, Amparo,M (2014).*La familia como grupo social: una re-conceptualización. Alternativas psicológicas.* Universidad del Valle de México Número 29. p (60).

Camacho, P, León&Silva, I (2009).*Funcionamiento Familiar Según el Modelo Circunflejo de Olson en Adolescentes.*; 2(2): 80-85. PP. (81).

Cervel, M. (2005).*Orientación e Intervención familiar. Revista Educación y Futuro*, 13.

URL disponible en:
http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?articulo=2239633&orden=75354

Caballero, J. (2014).*Elaboración de proyectos e informes de investigación.* Lima:

EDCA. Recuperado: <https://pe.linkedin.com/in/jorge-luis-caballero-vargas-03778527>

Córdova, M., Rosales, J. y Eguiluz, L. (2005). *La didáctica constructiva de una escala de desesperanza: resultados preliminares. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), pp.311-324. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210207.pdf>

González, T & Hernández, A (2012).*La Desesperanza Aprendida y sus Predictores en Jóvenes: Análisis Desde el Modelo de Beck.* Enseñanza e Investigación en Psicología.17(2),313-327. Recuperado:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29224159015>.

Gimeno, A. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad*, Ed. Ariel, Barcelona.

Recuperado: <https://www.casadellibro.com/libro-la-familia-el-desafio-de-la-diversidad/9788434408807/643348>

López G, C. (2017). *Nivel de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa n° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – tumbes.* (Tesis para optar título de licenciada en psicología) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede pura-Perú.

Recuperado:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4653/DESESPERANZA_FUTURO_BALLADARES_CORNEJO_MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minchola, Ch (2016). *Nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta del adolescente, distrito la esperanza* (tesis pre grado). Universidad Nacional de Trujillo). Recuperado: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/146641>

Ortiz, D (2008). *Maestría en Intervención, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica* Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador. Recuperado: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

Ojeda, S (2013). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares mono parentales*. Universidad del Bío- Bío, Chillan.Chile. Recuperado: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva_Yoselyn.pdf

Pérez. L (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, nuevo Chimbote, 2017* (tesis pre grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3225>

Papalia, D.E. (2001) *Cambios durante la adolescencia*. Puerto Rico. Organización Mundial de la Salud. (2017). Recuperado:<https://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>

- Pino, R. (2014).** *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
Recuperado: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Quintanilla, R., Haro, L., Flores, M., Celis de la Rosa, A. y Valencia, S. (2003).** *Desesperanza y tentativa suicida. Investigación en Salud*. 5(2), 113-116.
Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/142/14250206.pdf>
- Silva, C (2018).** *Desesperanza en adolescentes gestantes atendidas por consulta prenatal del Hospital II-1 Saúl Garrido Rosillo-Tumbes, 2016* (tesis pre grado).
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Stotland, E. (1969).** *The psychology of hope*. San Francisco, CA: JosseyBass.
Recueparado: [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1847354](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1847354)
- Ssalem, G. (1987).** *L'approchethérapeutique de la famille*, Masson, París, traducido por Doris Ortiz. anz y Torres.
- Sigüenza, W (2015).** *Funcionamiento familiar Según el Modelo Circumplejo de Olson*. (Tesis previa a la obtención de magister en psicoterapia del niño y la familia).
Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017).** *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21 - 64. Recuperado: doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DECHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



I. RECOLECCIÓN DE DATOS:

I.E: _____ Grado y sección: _____

Sexo: Femenino () Masculino () Edad: ()

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Instrucciones: Le pedimos a Ud. Leer cada una de las preguntas y contestar a ellas con sinceridad marcando con una (x) la alternativa que Ud. crea conveniente.

1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí .					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.					
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre junto.					
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11	Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12	En mi familia los hijos también toman decisiones					
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14	En mi familia las reglas suelen cambiar					
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica					



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



I. RECOLECCIÓN DE DATOS:

I.E: _____ Grado y sección: _____

Sexo: Femenino () Masculino () Edad: ()

II. ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

Instrucciones:

Señale si las siguientes afirmaciones se relaciona o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son Verdaderas o falsas, responda con la sinceridad posible.

N°	Preguntas	V	F
1	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2	Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
3	Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va ser así para siempre.		
4	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de 10 años.		
5	EL tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
6	En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.		
7	El futuro aparece oscuro para mí.		
8	En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de gente.		
9	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para mi futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchan de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en futuro consiga una satisfacción real.		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente no lo logre.		

ANEXO 2

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

VARIABLES FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	57,81	125,391	,533	,831
I2	58,37	124,490	,528	,831
I3	58,32	129,730	,237	,843
I4	58,34	126,591	,440	,834
I5	58,67	125,479	,425	,835
I6	58,83	130,216	,215	,845
I7	58,14	124,336	,372	,838
I8	58,77	124,545	,496	,832
I9	58,23	121,176	,512	,830
I10	59,38	128,874	,308	,840
I11	57,83	124,270	,533	,830
I12	58,63	122,817	,530	,830
I13	58,07	127,758	,338	,838
I14	59,09	125,901	,477	,833
I15	58,22	121,153	,597	,827
I16	57,86	123,700	,462	,833
I17	58,27	119,308	,560	,828
I18	59,67	130,588	,222	,844
I19	57,44	123,794	,524	,831
I20	59,51	132,088	,184	,845

Interpretación: La confiabilidad del instrumento de Funcionamiento Familiar se ha establecido bajo el estadístico Alfa de Cronbrach obteniéndose un resultado de 0,842; lo que se concluye en que existe una alta confiabilidad por ubicarse dentro del rango de 0,8 a 1.

VARIABLE DE DESESPERANZA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	20

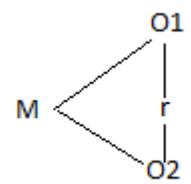
Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	3,49	8,159	,608	,719
I2	3,48	8,719	,247	,741
I3	3,33	8,673	,153	,751
I4	3,17	8,570	,151	,755
I5	3,24	8,521	,182	,751
I6	3,49	8,533	,375	,734
I7	3,50	8,308	,543	,724
I8	3,54	8,700	,410	,735
I9	3,50	8,383	,494	,727
I10	3,44	8,416	,343	,734
I11	3,31	7,934	,441	,725
I12	3,43	8,340	,369	,732
I13	3,51	8,944	,154	,747
I14	3,27	8,142	,336	,735
I15	3,42	8,227	,413	,729
I16	3,39	8,464	,273	,740
I17	3,14	8,252	,263	,744
I18	3,52	8,682	,351	,736
I19	3,49	9,037	,076	,752
I20	3,44	8,268	,433	,728

Interpretación: La confiabilidad del instrumento de Desesperanza se ha establecido bajo el estadístico Alfa de Cronbrach obteniéndose un resultado de 0,747; lo que se concluye en que existe una buena confiabilidad por ubicarse dentro del rango de 0,6 a 0,8.

Anexo3: Matriz de Consistencia.

Relación entre el Funcionamiento Familiar y la Desesperanza en Los Estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Relación entre el Funcionamiento Familiar y la Desesperanza en los Estudiantes de la Institución Educativa Publica “¿Los Libertadores” Ayacucho, 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad) y el nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar según cohesión en los estudiantes 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa “Los Libertadores” Ayacucho ,2018.</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar según la adaptabilidad en los estudiantes 5to grado de Educación secundaria de la Institución educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de desesperanza en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de desesperanza según sexo en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de desesperanza según edad en los estudiantes de 5to grado de Educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho, 2018.</p>	<p>H.O (Hipótesis nula)</p> <p>No Existe relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p> <p>H.A (Hipótesis alterna)</p> <p>Existe relación entre el funcionamiento familiar y la desesperanza en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “Los Libertadores” Ayacucho, 2018.</p>	<p>Variable 1:</p> <p><i>Funcionamiento Familiar</i></p> <p>DIMENSIONES:</p> <p><i>Cohesión familiar</i></p> <p><i>Adaptabilidad familiar</i></p> <p>Variable 2:</p> <p><i>Desesperanza</i></p> <p>DIMENSIONES:</p> <p><i>Sentimientos sobre el futuro.</i></p> <p><i>Perdida de motivación.</i></p> <p><i>Expectativas sobre el futuro.</i></p>	<p>Tipo de investigación: <i>No experimental</i></p> <p>Nivel de investigación: <i>Correlacional</i></p> <p>Método de investigación: <i>Cuantitativo</i></p> <p>Diseño de investigación: <i>Descriptivo correlacional</i></p>  <p>Población <i>130estudiantesdel 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho, 2018</i></p> <p>Muestra: <i>111 unidades de estudio. Técnicas e instrumentos Psicométrica. Test.</i></p>

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 4



**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**INSTITUCION EDUCATIVA " LOS LIBERTADORES " - AYACUCHO
SEÑOR DIRECTOR**

Yo, ANGELA GIMENA YUPANQUI RODRIGUEZ, identificado con DNI N° 47402981, con domicilio en el Jr. José Olaya N°276 **mi persona como calidad de tesista**, me Presento y expongo lo siguiente

Que, habiendo culminado satisfactoriamente la carrera de psicología en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, sede Ayacucho, solicito a Ud. Permiso para poder realizar el trabajo de investigación titulada "Relación entre el Funcionamiento Familiar y la Desesperanza en los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores " Huamanga-Ayacucho, 2018". Siendo el objetivo principal determinar el Funcionamiento familia y el nivel de desesperanza en los estudiantes de su prestigiosa Institución que Ud. Presenta; razón por la cual se necesita la autorización a fin de poder realizar los mecanismos, protocolares y recolección de datos para su procesamiento óptimo.

Por lo tanto:

Ruego a Usted Señor Director conocedor de su alto espíritu solidario Y comprometido con el desarrollo humano científico acceda a lo solicitado.

Ayacucho, 16 de agosto del 2018.

Atentamente,

ANGELA GIMENA YUPANQUI RODRIGUEZ

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION.

SEÑOR WALDIR JESUS ANDIA QUISPE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LIBERTADORES" - AYACUCHO
S.D.

Yo, **CARLOS ALBERTO ESTEBAN SÁCIGA**, ante Ud, mi persona como calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología, **ULADECH - AYACUCHO**; con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la ciencia psicológica, presento a la Bach. **ANGELA GIMENA YUPANQUI RODRIGUEZ**, identificada con DNI N° 47402981; del curso de titulación de la facultad de ciencias de la salud. Escuela profesional de **PSICOLOGIA** en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio de investigación titulada "Relación entre el Funcionamiento Familiar y la Desesperanza en los Estudiantes de 5to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores" Huamanga-Ayacucho, 2018.". Siendo el objetivo principal determinar el funcionamiento familiar y el nivel de desesperanza en los estudiantes de su prestigiosa Institución que Ud. Presenta; razón por la cual se necesita la autorización a fin de poder realizar los mecanismos, protocolares y recolección de datos para su procesamiento óptimo.

POR LO EXPUESTO:

Suplico a Ud., Señor Director, acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Carlos Alberto Esteban Saciga
Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología
FILIAL AYACUCHO



DIRECCIÓN REGIONAL DE AYACUCHO
UGEL HUAMANGA - UGEL 208
Prof. Jesús Waldir Andía Quispe
DIRECTOR
C.M. N° 1028577486
Waldir J. Andía Quispe
Director de la I.E.


Angela G. Yupanqui Rodríguez
Bachiller de Psicología

Ayacucho, 24 De agosto Del 2018.



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO DIRECTOR

A través de esta carta queremos invitar a los estudiantes para que participen en la investigación titulada "Relación entre el Funcionamiento Familiar y la Desesperanza en los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Publica "Los Libertadores" Huamanga-Ayacucho, 2018". A cargo de la investigadora Bachiller Angela Gimena Yupanqui Rodríguez. El objeto de esta carta es informarle sobre este estudio y sobre todo para autorizar que el estudiante participe en la presente investigación. La participación del alumno consistirá en contestar a dos test psicológico, y que la información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad. El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionada a la investigación.



Nombre y Firma del Director y/o Tutor