



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ORGANIZADORES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
APRENDIZAJE DEL DESARROLLO ECONÓMICO EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR COOPERATIVO PANGO A DEL DISTRITO
DE PANGO A-2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA

Br. QUISPE TICSE, JUAN CARLOS

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO-PERÚ

2019

2. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO
PRESIDENTE

Mgtr. LEÓN PALOMINO, LUIS ANGEL
SECRETARIO

Mgtr. HIDALGO JUSTINIANO, EDWIN
MIEMBRO

3. Hoja de agradecimiento

Mi grande agradecimiento a mis padres esposa hijos, a la Universidad, ULADECH al tutor por darme las facilidades y apoyo moral, para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

El autor

Dedicatoria

Dedicado especialmente a mis grandes amigos, padres hijos, hermanos a mis alumnos por darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona el título profesional.

El autor

4. Resumen

La investigación titulado: Organizadores como estrategia didáctica y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019 con un diseño correlacional tipo aplicada trabajado con el método general científico y sus procedimientos como son la observación la hipótesis y conclusiones siendo el problema general ¿Qué relación existe entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019? Generando la base de datos en el programa excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 23 En relación al objetivo general: Determinar la relación que existe entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019 Se estima el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0.821$ que cuantificó la relación entre la variable Organizadores y Desarrollo económico, al comparar las cifras con la tabla de interpretación se concluyó que ambas contaron con una relación positiva muy fuerte, consolidando así que los estudiantes mejoraron el aprendizaje del desarrollo económico que se traduce en obtener caudal económico, patrimonial a nivel persona en un 68.8%.

Palabras claves: Aprendizaje del tema desarrollo económico con organizadores.

Abstract

The research entitled: Organizers as didactic strategy and learning of economic development in students of the Pangoa Cooperative Private Educational Institution of Pangoa district - 2019 with a correlational type design applied worked with the general scientific method and its procedures such as observation of the hypothesis and conclusions being the general problem What relationship exists between organizers and economic development learning in students of the Pangoa Cooperative Private Educational Institution of Pangoa district - 2019? Generating the database in the excel version 13 program and the processing of results in the SPSS program version 23 In relation to the general objective: Determine the relationship that exists between organizers and economic development learning in students of the Pangoa Cooperativa Particular Educativo district of Pangoa - 2019 It is estimated the Pearson correlation coefficient $r = 0.821$ that quantified the relationship between the Organizers and Economic Development, when comparing the figures with the interpretation table it was concluded that both had a very strong positive relationship, consolidating so the students improved the learning of the economic development that is translated in obtaining economic, patrimonial flow to person level in a 68.8%.

Keywords: Learning about economic development theme with organizers.

5. Contenido

1. Título.....	i
2. Hoja de firma del jurado.....	ii
3. Hoja de agradecimiento	iii
4. Resumen	v
5. Contenido	vii
6. Índice de gráficos y tablas	ix
I. Introducción	11
II. Revisión de la literatura	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Antecedentes internacionales	14
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	17
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Bases teóricas de organizadores	23
2.2.2. Bases teóricas de desarrollo económico	25
2.3. Justificación	28
III. Hipótesis	30
IV. Metodología	32
4.1. Diseño de la investigación.....	32
4.2. Población y muestra	33
a. Población.....	33
b. Muestra.....	34
4.3. Definición y operacionalización de variables organizadores como estrategia didáctica y desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019	36
4.4. Técnicas e instrumentos.....	38
a. Técnicas.....	38
b. Instrumentos	38
4.5. Plan de análisis.....	39
4.6. Matriz de consistencia de variables organizadores como estrategia didáctica y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019	40
4.7. Principios éticos	42

V. Resultados	43
5.1. Resultado	43
6.1. Análisis de resultado	76
VII. Conclusiones y recomendaciones	83
7.1. Conclusiones	83
7.2. Recomendaciones	85
VIII. Referencias bibliográficas	86
ANEXOS	92

6. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

GRAFICO N° 01: Dimensión mapa conceptual aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019-----	45
GRAFICO N° 02: Dimensión organigrama circular aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019 ---	47
GRAFICO N° 03: Dimensión organigrama radial aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019----	49
GRAFICO N° 04: Resultados porcentuales variable organizadores aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019- -----	51
GRAFICO N° 05: Dimensión mapa desarrollo sostenible a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019 -----	53
GRAFICO N° 06: Dimensión banco central aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019-----	55
GRAFICO N° 07: Dimensión globalización de la economía aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019-	57
GRAFICO N° 08: Resultados porcentuales variable aprendizaje del desarrollo económico aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019 -----	59

Índice de tablas

TABLA N° 01: Población de estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019-----	34
TABLA N° 02: Muestra de la Institución Educativa Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019-----	35
TABLA N° 03: Dimensión mapa conceptual aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019-----	44
TABLA N° 04: Dimensión organigrama circular aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019----	46
TABLA N° 05: Dimensión organigrama radial aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019-----	48
TABLA N° 06: Resultados porcentuales variable organizadores aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019-----	50
TABLA N° 07: Dimensión mapa desarrollo sostenible a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019-----	52
TABLA N°08: Dimensión banco central aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019-----	54
TABLA N°09: Dimensión globalización de la economía aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019----	56
TABLA N°10: Resultados porcentuales variable aprendizaje del desarrollo económico aplicado a estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019-----	58

I. Introducción

Las investigaciones científicas se desarrollan de acuerdo a lo verificado en una observación a groso modo de su deficiencia en los conocimientos de los estudiantes en cualquier área educativa emanados por la entidad superior que es el MINEDU identificado el problema se pasa a una segunda evaluación de manera más exhaustiva con instrumentales debidamente probadas para brindar la verdadera información de manera de aprender cierta materia.

La investigación que se efectuó a lo largo del trabajo de buscar las respuestas a las preguntas formuladas responden al área de ciencias sociales específicamente en el tema del aprendizaje del desarrollo económico del país porque es correcto que un estudiante del nivel de secundaria debería estar con un modo de pensar de manera clara con respecto al tema señalado, porque la base fundamental para el desarrollo y progreso de nuestro país es el desarrollo económico; por lo tanto, todo ser humano de nuestro planeta deberían tener un conocimiento claro de cómo es el crecimiento económico de cada país.

La importancia de la investigación fue por buscar que cada estudiante desde la edad temprana conozca lo que significa un PBI cual es la labor fundamental de un Ministro de economía y finanzas, qué trabajo realiza la cartera en mejora económica del país, preguntarse también las preguntas qué es inflación, como se produce las inflaciones económicas de los países,

a que se llama hiperinflación cuales son los perjuicios para que el país sufra con estos actos, el manejo en su conjunto de los términos los mercados financieros, importaciones de productos, exportaciones de productos, el manejo de su significado completo bien manejado del termino fondo monetario internacional, preguntarse que mueve la economía nacional, que es necesario para crecer en cuanto al poder de compras de los ciudadanos del país, trabajo de exploración que buscará lograr los objetivos descritos en el proyecto de investigación ya sea general o específicos.

Trabajo intelectual que se desarrolló será bien planificada en cumplimiento de las reglas de investigación de la casa de estudios superior que es la Universidad los Ángeles de Chimbote en cumplimiento también de la línea de investigación de nuestra casa de aprendizaje universitaria. Trabajo intelectual que se trabajó en obediencia a la metodología general científica con los debidos procedimientos que requiere una investigación científica. De tal manera que el trabajo intelectual también resolverá la pregunta planteada ¿Qué relación existe entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019? De la forma siguiente respondió a la confirmación de la hipótesis.

Donde el trabajo científico se justificó por una razón fundamental solucionar el problema del desconocimiento del desarrollo económico de nuestro país, que manejen los términos de la economía de manera coherente, la investigación benefició a todos cuanto pueden leer los resultados de la investigación, también para demostrar que toda persona

que domine que es capital, cuanto beneficia el capital a las familias peruanas como es que se maneja la economía nacional, Investigación científica cuyos objetivos son: Determinar la relación que existe entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

Y siendo los objetivos específicos Especificar la relación que existe entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

Establecer la relación que existe entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Mostrar la relación que existe entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Investigación que se desarrollara en una población de 126 estudiantes de la Institución Educativa indicada y una muestra de 28 estudiantes del tercer grado:

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

(Arango R. O. 2014) en su trabajo de investigación titulado “*Los organizadores gráficos: un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos en la educación media secundaria*” realizado en la Universidad Nacional de Colombia del país de Colombia. Para optar el título de Magister en enseñanza de la ciencias exactas y naturales, quien planteo el siguiente objetivo general: Implementar los organizadores gráficos como un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructiva y cognitiva como propuesta didáctica para la enseñanza de conceptos de la química abordados en la educación media secundaria. El tipo de investigación fue cualitativo, contando con una población escolares de un décimo grados y la técnica fue la entrevista, la observación y el instrumento utilizado para recoger información fue prueba de conocimiento. La tesista llego a las principales conclusiones: Los organizadores gráficos promueven un aprendizaje global donde los escolares logran explicar los enlaces de los elementos con detalles. Los organizadores son efectivos en la organización de información, permite la discriminación y muestran claramente la información que requiere. Los

organizadores permiten el logro de un aprendizaje significativo involucrándose el escolar en su construcción.

(Labra J. E. 2012), en su trabajo de investigación titulado *“Propuesta metodológica cognitivista C-H-E con estrategia visual organizadores gráficos interactivos – OGIS- orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en el sector de lenguaje y comunicación de cuarto básico de NB2”* realizado en la Universidad de Chile del país de Chile. Para optar el grado de Magister en Educación mención informática Educativa, quién planteo el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la implementación de una propuesta metodológica cognitivista con el uso de estrategias visuales interactivos y los niveles de comprensión lectora alcanzados en el sector de lenguaje y comunicación de cuarto año básico en 6 colegios de dependencia municipal y particular subvencionado de la región Metropolitana. El tipo de investigación es cualitativa con diseño cuasi experimental, contando como población a estudiantes de 6 colegios seleccionados de instituciones de dependencia municipal y particular subvencionado de la región metropolitana, y la muestra fueron 344 escolares distribuidos en grupo control 182 y grupo experimental 162 escolares de las instituciones educativas seleccionadas, la técnica fue la entrevista, la observación, y el instrumento utilizado para recoger información fue pre test y post test. La tesista llegó a las principales conclusiones: Los organizadores visuales interactivos favorecieron el logro de los aprendizajes de lectura en los escolares del grupo experimental. La estrategia metodológica de

organizadores contribuyo en la mejora del aprendizaje en forma sistematizada de parte de los escolares.

(Maldonado D. E. 2012), en su trabajo de investigación titulado *“Aplicación de los organizadores gráficos en la construcción del conocimiento de los estudiantes del centro de Educación general básica N° 5 Carlos Espinoza Larrea del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2011-2012”* realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena del Ecuador. Para obtener el título de licenciada en educación básica. Quién planteo el objetivo general: Aplicar los organizadores gráficos en la construcción del conocimiento, para el manejo de las técnicas e instrumentos de investigación aplicadas a los estudiantes. la investigación fue de tipo descriptivo, contando con una población de 630 estudiantes y docentes del centro de educación general básica N° 5 Carlos Espinoza del Cantón Salinas, y la muestra fueron 211 personas donde 92 son estudiantes, 92 padres de familia y 27 docentes, la técnica utilizada es la encuesta a docentes y estudiantes, el instrumento para recoger información es cuestionario. La tesista llego a las principales conclusiones: Los escolares al hacer uso de los organizadores desplegaron su potencial creativo y aprendizaje. Los escolares crearon nuevos organizadores como producto de su aprendizaje.

(Toscano Z. M. 2016), en su trabajo de investigación titulado *“La utilización de organizadores gráficos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa*

Federico Gonzales Suarez del Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi” realizado en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación mención educación Básica. Quién planteo el objetivo general: Determinar la influencia de los organizadores gráficos en la construcción del aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa Federico Gonzales Suarez de Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi. La investigación fue de campo de carácter cualitativo - cuantitativo. La población y muestra fueron 45 personas donde 39 fueron estudiantes y 6 docentes de quinto grado de educación general básica Federico Gonzales Suarez, la técnica utilizada encuesta y el instrumento para recojo de datos el cuestionario. La tesista llego a las principales conclusiones: Los escolares hacen uso de mapas conceptuales y facilita el aprendizaje logrando obtener buenas calificaciones. Al hacer uso de los organizadores los escolares mostraron gran interés y mejoraron sus logros académicos. Los organizadores gráficos influyen significativamente en los aprendizajes por parte de los escolares.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Rodríguez E.& Canchaya M. A. & Panta M. 2013), en su trabajo de investigación titulado *“El uso de la infografía y su influencia en el aprendizaje de la comprensión de lectura en los estudiantes del tercero de*

secundaria en la institución educativa privada los Ángeles, Chaclacayo, 2013” realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del Perú. Para optar el Título profesional de licenciado en educación, quienes plantearon el siguiente objetivo general: Explicar la influencia que existe entre el uso de la infografía y el aprendizaje de la comprensión de lectura en los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa privada los Ángeles, Chaclacayo, 2013. El tipo de investigación fue experimental, con diseño cuasi experimental, contando con una población 322 escolares de la institución educativa privada los Ángeles, Chaclacayo y la muestra fueron 22 escolares del tercero de secundaria, la técnica fue la entrevista, observación, el instrumento utilizado para recoger información pre test y post test. Las tesis llegaron a las principales conclusiones: La infografía como estrategia de aprendizaje influye significativamente en el aprendizaje de comprensión de lectura en los escolares sujetos a estudio. El 64% de los escolares lograron alto calificativo determinando, que la infografía como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la comprensión de lectura en el nivel literal. La infografía influye de manera significativa en la comprensión de lectura en los escolares ubicándolos en nivel de proceso al grupo experimental.

(Fernández M. C. & Pezo M. J. 2013), en su trabajo de investigación titulado *“Desarrollo de las competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria- CEUNAP*

Distrito de San Juan Bautista -2013.” realizado en la Universidad Nacional de la Amazonia peruana del país del Perú. Para optar el título profesional de licenciado en educación con mención en ciencias sociales, quienes plantearon el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de las competencia en el área de historia geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria en el colegio Experimental anexo de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el distrito de San Juan Bautista -2013. El tipo de investigación fue descriptiva, contando con una población y muestra 72 escolares de quinto grado nivel secundario en el colegio Experimental, la técnica fue la entrevista, el instrumento utilizado para recoger información el cuestionario. Las tesis llegaron a las principales conclusiones: El 33.3% de los escolares lograron la competencia de manejo de información ubicándose en el nivel de proceso en el área de historia y geografía. En relación a comprender las categorías temporales y de representación espacial sobre los procesos históricos en el Perú, los escolares se encuentran en nivel de en proceso.

(Mesías E. 2014), en su trabajo de investigación titulado *“El uso de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de manejo de información”* realizado en la Universidad Peruana de la Unión del Perú. Para obtener el título de especialista en educación con mención en historia, geografía y economía, planteando el objetivo general: Aplicar estrategias de aprendizaje relacionados con el uso de organizadores visuales que permitan el

desarrollo de capacidades de manejo de información en el área de historia geografía y economía, en los estudiantes del 3° “B” de secundaria de la institución educativa N° 1213 perteneciente a la UGEL 06. El tipo investigación fue cualitativo con diseño investigación – acción. La población fue 350 estudiantes del tercer grado de nivel secundaria y la muestra fue 34 escolares del tercer grado “B” la técnica es la observación y el instrumento utilizado para recoger información es lista de cotejo, guía de observación, cuestionario, El autor llego a las principales conclusiones: Las estrategias de aprendizaje basado en organizadores permitió al escolar identificar, organizar información con mayor complejidad favoreciendo el logro de sus capacidades. Los escolares al hacer uso de las estrategias de aprendizaje obtuvieron mejorar sus competencias, logrando profundizar sus conocimientos del área de historia, geografía y economía.

(Córdova M. E. 2015), en su trabajo de investigación titulado *“Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania Puente Piedra-2012”* realizado en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos del Perú. Para obtener el grado académico de Magister en Educación, quien planteo el objetivo general: Determinar la relación entre los organizadores y la comprensión lectora de los alumnos de nivel de secundaria de la institución educativa en estudio. El tipo investigación fue de diseño correlacional. Contando con una población y muestra 351 estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa N°

2064 República Federal de Alemania del distrito de Puente Piedra, la técnica es la observación y el instrumento utilizado para recoger información es lista de cotejo, prueba escrita, cuestionario La tesista llevo a las principales conclusiones: Los organizadores permitieron el logro del aprendizaje de comprensión lectora en los escolares. En el logro de comprensión lectora los organizadores visuales favorecieron un aprendizaje significativo en los escolares. A mayor uso de los organizadores visuales mejor logro del nivel crítico por parte de los escolares.

(Solís S. T. 2018), en su trabajo de investigación titulado *“El uso de organizadores gráficos como estrategia de enseñanza para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa privada Nuestra señora de la Paz del distrito de Magdalena de Mar, 2017”* realizado en la Universidad Católica San José Lima, Perú. Para optar el grado académico de maestro en educación con mención en gestión de Instituciones educativas. Quién planteo el siguiente objetivo general: Determinar el efecto de la aplicación de los organizadores gráficos como estrategia para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa privada Nuestra señora de la Paz del distrito de Magdalena de Mar, 2017. El tipo de investigación fue cualitativa - cuantitativa con enfoque pre experimental, contando con una población 578 escolares del nivel inicial, primaria y secundaria de la institución educativa privada

Nuestra señora de la Paz, la muestra fue 72 escolares del tercer grado la misma institución educativa. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recoger cuestionario, ficha d registro. La tesista lleo a las principales conclusiones: El organizador es una estrategia adecuada para mejorar los aprendizajes de los escolares. La estrategia utilizada favoreció el aprendizaje significativo favoreciendo los resultados en forma progresiva de los escolares sujetos a estudio. Los organizadores favorecieron mejorar sus habilidades, desarrollar sus conocimientos y fortalecer su autoestima de los escolares.

(Román C.E. & Catacora M. E. 2018), en su trabajo de investigación titulado *“Mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales mediante el uso de organizadores visuales de los estudiantes del 3ro de secundaria del colegio de alto rendimiento Moquegua* “realizado en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa del Perú. Para optar el título profesional de licenciado en educación Quienes plantearon el siguiente objetivo general: Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales por parte de los docentes y alumnos del tercero de secundaria del COAR Moquegua mediante el uso de organizadores visuales y las herramientas metodológicas de la investigación-acción. El tipo de investigación fue cualitativa con diseño investigación - acción, contando con una población y muestra 25 escolares del tercer grado del Colegio de Alto rendimiento COAR Moquegua. La técnica utilizada fue la encuesta, la observación, y

el instrumento para recoger información rúbrica, diario de campo, lista de cotejo. Los autores llegaron a las principales conclusiones: Mediante los organizadores visuales los escolares lograron mejorar sus saberes a través del análisis, organización logrando un aprendizaje significativo. Los diversos organizadores visuales utilizados por los escolares en actividades de clase y en distintos temas permitieron el logro de comprensión de información, desarrollo de habilidades cognitivas. El 48% de los escolares poseen un buen nivel y criterio lógico en la elaboración de organizadores visuales mejorando sus conocimientos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de organizadores

Hermansen, Olguín (s. f) Plantearon:

Los organizadores gráficos interactivos permiten representar las ideas relevantes de un concepto, las jerarquías que conserva, las ilustraciones, de manera que el educando adquiera las habilidades en elaborar y utilizar. Le favorece al enriquecer su vocabulario, promueve el pensamiento crítico, atesora la lectura, fortalece el proceso de investigación, promueve el aprendizaje en equipo, mantiene activo al escolar potenciando el aprendizaje. (p. 2).

Ministerio de Educación de la nación (s. f) Sostiene:

Los organizadores gráficos como textos permiten la lectura y la enseñanza en el proceso académico e implica, que el escolar aprenda a elaborar y utilizar manteniendo sus diversas estructuras. Dentro de las formas de organizadores se tiene: Mapas conceptuales; son representaciones de diagramas que mantienen una jerarquías conceptuales con detalles específicos. (p. 3).

Huamán, Matamoros. (2015) Sostienen:

Para la construcción de mapas conceptuales se requiere ciertas condiciones en su construcción, donde el escolar debe tener presente las ideas relevantes, el diseño, las letras mayúsculas y minúsculas, considerar las palabras de enlace, los conceptos no deben repetirse y ser presentadas de una manera sencilla pero muy creativa, es utilizada cuando el escolar requiere ver un tema en una visión panorámica, facilita el análisis de un argumento en estudio. (p. p. 38.39).

Pérez (2014) Plantea:

Los mapas conceptuales es una técnica que permite la representación de información relevante de un tema de interés, donde se incluye conceptos, proposiciones y pueden tener una estructura lineal,

diagonal, desordenada, donde debe considerarse las palabras de enlace, la jerarquía de ideas y las inter relaciones que mantienen en los conceptos. (p. 1).

Suarez (s. f) Plantea:

Los organizadores jerárquicos empiezan dando énfasis a un concepto general, e incluyen rangos que son ubicados uno debajo de los otros en diferentes niveles. Los organizadores cíclicos permiten organizar la información de una manera fácil, divertida donde el tema relevante está en el centro y a través de flechas emigran hacia el exterior las ideas secundarias, permite al escolar trabajar áreas de ciencias, comunicación, ciencias sociales (p. 5).

2.2.2. Bases teóricas de desarrollo económico

Núñez (s. f) Sostiene:

La economía que es la ciencia que estudia la relación del ser humano y el medio que le rodea, con el propósito de satisfacer sus necesidades primordiales y dependen de los factores de producción y productividad para lograr un desarrollo económico, que beneficiará en la calidad de vida de la sociedad, y desarrollo social. (p. 2)

Morales (1999) Sostiene:

La globalización es entendida como un proceso de cambio mundial que se da en todos los aspectos del quehacer humano como económico, comercio, finanzas, producción, ciencia y tecnología, arte, cultura donde brinda la oportunidad de crecimiento económico del país a través de la producción. (p. 3).

Moreno, Ruiz (2009) Sostienen:

Desde el nivel inicial al nivel superior la educación de calidad tiene un valor exclusivo, tiene un gran reflejo en su población bien preparada con mejor bienestar económico, material, salud y una conexión social. Por lo tanto la educación es un indicador del desarrollo humano a través de la investigación se logra los cambios y el avance tecnológico que contribuye al desarrollo económico del país. (p. 12).

Terrones, Calderón (s. f) Sostienen:

Entendido como el capital humano a los recursos productivos, habilidades propias que posee cada individuo, y desde la perspectiva acumulación de capital humano como una gran potencialidad productiva. Por lo tanto, el nivel educativo de la población influye sobre el crecimiento económico, aumentando la capacidad

productiva de la persona, involucrándose en cambios, desempeñándose eficientemente en el trabajo, posibilitando tener una familia más educada y un ambiente social más propicio. Buscando el desarrollo de la sociedad más competitiva. (p. 2).

Martínez, Amador (2010) Sostienen:

La redefinición del desarrollo comienza en los años 50 con la contribución de grandes organismos e instituciones internacionales como el fondo monetario internacional que aboga por el crecimiento continuo del producto bruto interno, aumentar la riqueza de los países subdesarrollados y defienden, extender la educación obligatoria y la alfabetización mundial, mejorar la sanidad, condiciones de vida, erradicar la pobreza extrema. Con la aparición del capital humano entendida como la capacidad productiva de las personas, la educación comienza a tomar un lugar central en el crecimiento económico centrada en la productividad, progreso material y dinero por lo que se entabla una relación entre educación – desarrollo, como un proceso de autorrealización y libertad de las personas. (p 7).

Estrategia didáctica

Chávez, K. & Ramos, D. J. (2014)

Cita a (Mayer 1984) Manifiesta que todo trabajo de enseñanza de manera responsable divertida que cada maestro debe dar todo lo que debe de ser flexible cambiando el modo de enseñanza cada momento de la clase donde los materiales deben ser muy comprensibles claros y transparente para que el estudiante pueda entender de manera significativa y que el aprendizaje sea significativo y que en lo posterior el estudiante pueda afrontar y poder poner activo el proceso cognitivo. (p. 9)

2.3. Justificación

El trabajo de exploración se justifica por razones que tienen bien fundamentadas las deficiencias de los estudiantes en el conocimiento del desarrollo económico del país Perú y América Latina al haberse consultado en un primer momento si conocían o no el problema del desarrollo económico de nuestro país el estudiando en general respondieron que no conocían nada en lo absoluto y al hacer la observación de manera más exhaustiva el resultado fue también que los estudiantes no conocían efectivamente el modo de manejo económico del país donde vivimos. Elaboraremos el trabajo científico porque quisiéramos solucionar el problema del desconocimiento del desarrollo económico de nuestro país, que manejen los términos del campo de la economía nacional, probablemente beneficie a todos cuanto pueden leer los resultados de la investigación, también para demostrar que toda persona que domine que es capital, cuanto beneficia el capital a las familias peruanas como es que

se maneja la economía nacional. Trabajo de resolución de preguntas que va dar motivo a otras investigaciones por cualquier estudioso en cuanto al conocimiento de desarrollar la economía nacional, será relevante para los estudiantes del nivel de secundaria, tanto también para los poderes de familia y para los que llevan el curso de taller de investigación y a los profesores, quienes hacen labor de docencia universitaria investigación que dará solución al problema de conocimiento.

La investigación tendrá trascendencia en muchas Instituciones Educativas en el pueblo en general, despertará la curiosidad de querer saber todo lo que concierne al manejo económico del país. Asimismo, se demostrará con la prueba de hipótesis si existe o no un aprendizaje efectivo a largo plazo sobre es el desarrollo económico del país por medio del uso de los organizadores.

III. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Hipótesis específico

Existe una relación significativa entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Existe una relación directa entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Existe una relación directa entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

IV. Metodología

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017)

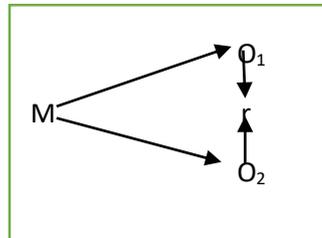
En el presente trabajo de averiguación el método general empleado es el método de observación científica, al respecto a la definición los autores afirman que este método es el procedimiento empírico generalizado del conocimiento, este método tiene su inicio en la técnica de la observación pudiendo aplicarse en ambientes naturales, de la vida diaria o en ambientes artificiales como sucede en un experimento que se realizara. Se inicia cuando el investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiara su curso natural, no se pueden alterar las condiciones naturales que se presenta el fenómeno de estudio y para su investigación se utilizara ciertas herramientas cuestionario. (p.63)

4.1.Diseño de la investigación

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017)

La investigación científica demostrará que la investigación es aplicada, los escritores sostienen que el interés radica en la aplicación de los conocimientos teóricos a cierta situación concreta y las consecuencias prácticas que sean consecuencia que de ellas. La investigación aplicada se realiza para hacer, para actuar, para construir, para modificar, su aplicación es inmediata sobre una

realidad circunstancial ente que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. (p. 45)



DONDE

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables

4.2.Población y muestra

a. Población

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017)

Definir con respecto al universo es manifestar coherentemente con respecto a quienes verdaderamente los seres humanos que componen el gran universo en el presente caso es de 126 estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.consolidando sobre esto el autor refiere que la

población está constituida por todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas eventos u objetos. (p.155)

Tabla N° 01: población Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

Estudiantes del nivel de secundaria	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
1er grado	11	15	26
2do grado	17	14	31
3er grado	17	11	28
4to grado	6	14	20
5to grado	12	9	21
Total de estudiantes			126

Fuente: nomina Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

b. Muestra

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017)

La pregunta es qué es la muestra para un trabajo científico, otorgando la respuesta, el autor manifiesta que la muestra es una parte importante que en realidad va a representar a la población a fin de que otorgue respuesta claras con respecto a la resolución de preguntas planteadas en la presente investigación, se tomó como muestra a los 28 estudiantes del nivel secundario de la Institución

Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019 por lo tanto, la muestra debe ser representativa de la población. (p.155)

Tabla N° 02: Muestra Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

Estudiantes por edades	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
Tercer grado	17	11	28
Total de estudiantes			28

Fuente: nómina Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

4.3. Definición y operacionalización de variables organizadores como estrategia didáctica y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa particular cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
ORGANIZADORES	<p>.Es una representación visual de conocimientos que exterioriza información relevante de un tema determinado, dentro de sus propósitos son enfatizar, organizar conceptos, características, jerarquías y dar una lectura fluida donde se visualice la idea principal en forma sintetizada.</p> <p>Suárez O.(s. f) ¿Cómo se realizan organizadores gráficos? (p.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los escolares elaboraran un mapa conceptual a partir de texto leídos en las sesiones de clase, donde conservaran las relaciones jerárquicas de los conceptos y palabras de enlace, buscando una correcta presentación y mostrando su creatividad. - Los escolares elaboraran organigrama circular, teniendo en cuenta los niveles jerárquicos que se le asigna, y teniendo en cuenta las ideas principales a partir del texto o tema desarrollado en las clases. - El escolar construye un organigrama radial sobre el tema de su interés o desarrollados en las clases donde debe mantener los niveles jerárquicos, y su estructura, presentarlo en forma creativa y en equipos de trabajo previa la guía y con el soporte del maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual: Es un recurso esquemático para visualizar conceptos conservando las relaciones jerárquico entre los conceptos, utiliza palabras de enlace y permite un aprendizaje significativo en el escolar. - Organigrama circular: Los niveles jerárquicos se muestran en círculos concéntricos, con una distribución de adentro hacia afuera según el grado de jerarquía que se le asigna. - Organigrama radial: En su elaboración se utiliza círculos concéntricos que parte del nivel central donde se encuentra la de máxima jerarquía y se irradia hacia la parte periférica y tienen un mismo nivel jerárquico y permite ubicar mayor número de puestos en el mismo nivel. <p>Preciado G. (s. f.) “Organizadores gráficos” (p.4)</p> <p>Dirección regional de Educación de Junín (2008) “Guía para la elaboración de organigramas” (p. 26)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un mapa conceptual a partir de un texto tratado, conservando las relaciones jerárquicas. - Jerarquiza las ideas principales del texto leído e introduce en un organizador circular, conservando su estructura. - Construye un organigrama radial sobre el tema de su interés y manteniendo los niveles jerárquicos. 	

<p>APRENDIZAJE DEL DESARROLLO ECONÓMICO</p>	<p>Es la capacidad de producir y obtener caudal económico, patrimonial a nivel personal, familiar, de regiones y países que garanticen el bienestar y satisfacción de sus necesidades personales y sociales. Intervienen factores internos y externos en el desarrollo económico como las inversiones, la tasa de ganancias que permiten sostener el nivel de crecimiento.</p> <p>Aguilar I. (s.f) “Principios de desarrollo económico” (p. 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los escolares recurrirán a diversas fuentes bibliográficas y recogerán información relevante sobre desarrollo sostenible y explicaran con sus propias palabras sobre desarrollo sostenible y construir organizadores como síntesis de lo aprendido y socializaran con sus pares. - Los escolares buscaran información pertinente sobre el Banco central de reserva del Perú como la institución encargada de administrar, preservar la estabilidad de la moneda nacional, regular y supervisar el sistema financiero y lo presentara en un organizador considerando las ideas más relevantes en la sesión de clase socializando con sus compañeros. - Los escolares argumentaran con sus propias palabras sobre la globalización económica como forma de integración económica internacionales en base a comercio, servicios, movimientos de dinero para compra o venta en las empresas productivas. Previo el análisis y en forma sintetizada elaboran un organizador con la direccionalidad del maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo sostenible: Significa valorar la biodiversidad, producción, consumo, el buen gobierno, inclusión, participación, conservación del medio ambiente buscando el equilibrio, sostenibilidad en el tiempo. - Banco central de reserva: Es la institución encargada de administrar, preservar la estabilidad de la moneda nacional, regula y supervisa el sistema financiero - Globalización de la economía: Es la integración de las economías nacionales con las economías internacionales a través del comercio de bienes. servicios, movimientos de dinero para compra o venta en las empresa productiva. <p>Morales J. A. (2014) <i>“Comportamiento del sistema bancario y sus efectos en la economía bancaria” (p. 44)</i></p> <p>Unesco (2012) <i>“Educación para el desarrollo sostenible libro de consulta” (p.7).</i></p> <p>Mauricio, R. Zuluaga, S. Rozo, M. (2006) “La globalización económica” (p. 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con sus propias palabras y en forma razonada sobre el desarrollo sostenible. - Organiza información sobre el banco central de reserva y lo representa en un organizador gráfico. - Argumenta con sus propias palabras sobre la globalización económica y elabora un organizador considerando las ideas relevantes. 	<p>Intervalar</p>
---	--	--	---	---	-------------------

4.4. Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017)

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta donde la técnica es la manera hábil, practica, fácil definida por los autores de la siguiente forma: que puede ser diferente sea forma natural o espontanea, sistemática o estructurada, participante o no participante, en este caso la encuesta debidamente planificada tendrá objetos previstos para conservar el control y se dará ayuda al instrumento específico. (p.164)

b. Instrumentos

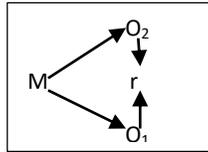
Sánchez, H. & Reyes, C. (2017)

En la investigación se utilizará el instrumento cuestionario, según el autor este consistirá en medir actitudes que pueden ser cuantificadas en una dimensión instrumento basado en 18 indicadores de evaluación de preguntas abiertas, asumir una postura que se presenta frente a cada proposición que es cuantificada con puntaje determinado. (p. 165)

4.5. Plan de análisis

Para empezar la investigación se observó primero a groso modo la deficiencia de los estudiantes en el área de sociales en este caso específicamente el tema de desarrollo económico en tal sentido se planifico la investigación de la siguiente manera el instrumento de evaluación después de realizar las sesiones de clases con los estudiantes y seguidamente en la investigación dentro del plan de análisis se tendrá una base de datos a partir de la aplicación de instrumentos, se creará una base de datos temporal en el programa Excel 2013 y se procedió a la tabulación de los mismos. Para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtuvo los resultados estadísticos con las frecuencias, para realizar luego el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivas figuras. De la misma manera la prueba de las hipótesis nos dio la confirmación de las hipótesis manifestado en las conclusiones.

4.6. Matriz de consistencia de variables organizadores como estrategia didáctica y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																														
¿Qué relación existe entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019?	Determinar la relación que existe entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019	H1. Existe una relación significativa entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.	VARIABLE 1 ORGANIZADORES - Elabora un mapa conceptual a partir de un texto tratado, conservando las relaciones jerárquicas. - Jerarquiza las ideas principales del texto leído e introduce en un organizador circular, conservando su estructura.	Tipo de Investigación: Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Correlacional																														
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		Donde: M = Muestra O ₁ = Variable 1 O ₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio.																														
1. ¿Qué relación existe entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019? 2. ¿Qué relación existe entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019?	1.- Especificar la relación que existe entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019. 2.- Establecer la relación que existe entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la	H1.- Existe una relación significativa entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019. H2.- Existe una relación directa entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo	- Construye un organigrama radial sobre el tema de su interés y manteniendo los niveles jerárquicos. VARIABLE 2 APRENDIZAJE DEL DESARROLLO ECONÓMICO - Explica con sus propias palabras y en forma razonada sobre el desarrollo sostenible. - Organiza información sobre el banco central de reserva y lo representa en un organizador gráfico.	 <p>POBLACIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I. E .P. COOPERATIVO – PANGOA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er grado</td> <td>11</td> <td>15</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>2do grado</td> <td>17</td> <td>14</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>3er grado</td> <td>17</td> <td>11</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>4to grado</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5to grado</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>126</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I. E .P. COOPERATIVO – PANGOA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	1er grado	11	15	26	2do grado	17	14	31	3er grado	17	11	28	4to grado	6	14	20	5to grado	12	9	21	Total de población			126
ESTUDIANTES DE LA I. E .P. COOPERATIVO – PANGOA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																															
	H	M																																
1er grado	11	15	26																															
2do grado	17	14	31																															
3er grado	17	11	28																															
4to grado	6	14	20																															
5to grado	12	9	21																															
Total de población			126																															

<p>3. ¿Qué relación existe entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019?</p>	<p>Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.</p> <p>3.- Mostrar la relación que existe entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.</p>	<p>Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.</p> <p>H3.- Existe una relación directa entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.</p>	<p>- Argumenta con sus propias palabras sobre la globalización económica y elabora un organizador considerando las ideas relevantes.</p>	<p>MUESTRA</p> <table border="1" data-bbox="1547 245 2004 411"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. P. COOPERATIVO-PANGOA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3er grado</td> <td>17</td> <td>11</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. P. COOPERATIVO-PANGOA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3er grado	17	11	28	Total de muestra			28
ESTUDIANTES DE LA I.E. P. COOPERATIVO-PANGOA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES															
	H	M																
3er grado	17	11	28															
Total de muestra			28															

4.7.Principios éticos

Principios legales en el presente trabajo de investigación se respetó a todas las normas de investigación como es el reglamento de investigación versión 11 entregados por la Universidad a las normas APA

Aspecto ético: Se respetó a todos los autores de las fuentes como son antecedentes, bases teóricas, a las entrevistas a los maestros, a los padres de familia, de los estudiantes a los mismos estudiantes del nivel secundario

Principio de justicia: El principio de justicia se respetó a todo autor sin distinción alguna, como son los metodólogos autores de Internet u otros autores de diferentes fuentes de consulta. Principalmente a los estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

V. Resultados

5.1.Resultado

Se mostrarán a continuación la frecuencias y porcentajes derivados de la aplicación de instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019. Con referencia a los Organizadores y el Desarrollo económico.

5.2.Presentación de las frecuencia y porcentajes de dimensiones y variables.

A continuación, se analiza la variable Organizadores y sus tres dimensiones: Mapa conceptual, Organigrama circular y Organigrama radial.

Para poder realizar un mejor manejo de la información se categorizan las variables y dimensiones. Siendo utilizado el siguiente baremo que detalla la escala utilizada:

Baremos de variables

Designación	Escala
Conocimiento básico	18 - 35
Conocimiento intermedio	36 - 53
Conocimiento avanzado	54 - 72

Baremos de dimensiones

Designación	Escala
Conocimiento básico	6 - 11
Conocimiento intermedio	12 - 17
Conocimiento avanzado	18 - 24

Tabla N° 03: Dimensión Mapa conceptual aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa-2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conocimiento básico	9	32,1	32,1	32,1
	Conocimiento intermedio	17	60,7	60,7	92,9
	Conocimiento avanzado	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

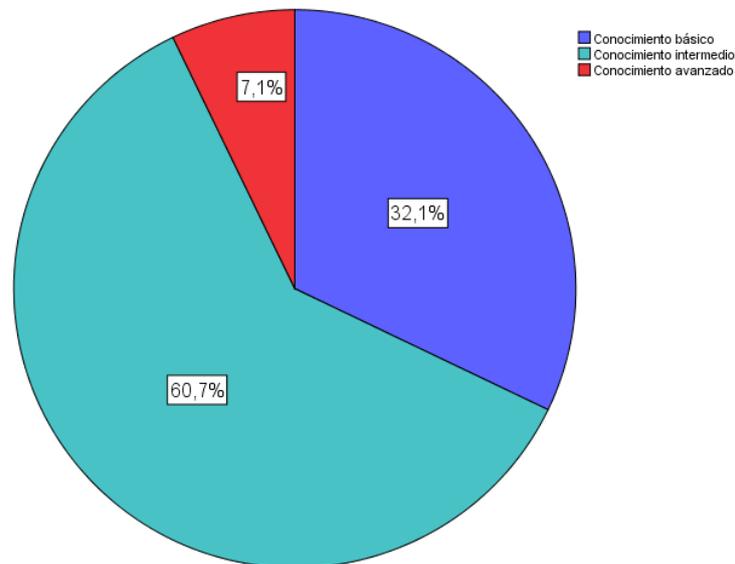
Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

Interpretación de la tabla.

La tabla Nª 03: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión mapa conceptuales, se evidencia que 9 colegiales (32.1%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un conocimiento básico al elaborar un mapa conceptual a partir de un texto tratado, conservando las relaciones jerárquicas. 17 colegiales (60.7%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al hacer uso de los recursos esquematizados para visualizar conceptos conservando la jerarquía. Solo 2 colegiales (7.1%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al elaborar un mapa conceptual a partir de un texto leído, se tuvo una participación de 28 colegiales de los cuales no se perdieron datos llegando a una participación del 100%

A continuación, se presentan los datos de manera gráfica para facilitar su visualización y análisis.

Gráfico N° 1: Dimensión Mapa conceptual aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.



Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

El gráfico 01: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión mapa conceptuales, se evidencia que el 32.7% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un conocimiento básico al elaborar un mapa conceptual a partir de un texto tratado, conservando las relaciones jerárquicas. El 60.7% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al hacer uso de los recursos esquematizados para visualizar conceptos conservando la jerarquía. Solo el 7.1% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al elaborar un mapa conceptual a partir de un texto leído

Tabla N° 04: Dimensión Organigrama circular aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conocimiento básico	10	35,7	35,7	35,7
	Conocimiento intermedio	18	64,3	64,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

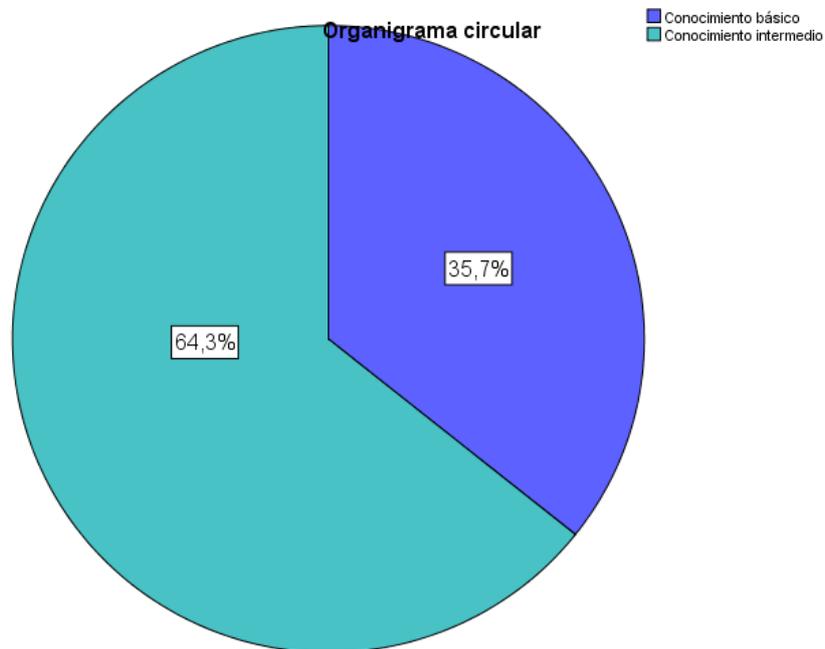
Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

Interpretación de la tabla.

La tabla N° 04: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión Organigrama circular, se evidencia que 10 colegiales (35.7%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al jerarquizar las ideas principales del texto leído e introducir en un organizador circular, conservando su estructura. 18 colegiales (64.3%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al desarrollar niveles jerárquicos que se muestran en círculos concéntricos, con una distribución de adentro hacia afuera según el grado de jerarquía que se le asigna, se tuvo una participación de 28 colegiales de los cuales no se perdieron datos llegando a una participación del 100%

A continuación, se presentan los datos de manera gráfica para facilitar su visualización y análisis.

Gráfico N° 2: Dimensión Organigrama circular aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.



Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

El gráfico N° 02: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión Organigrama circular, se evidencia que el 35.7% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al jerarquizar las ideas principales del texto leído e introducir en un organizador circular, conservando su estructura. El 64.3% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al desarrollar niveles jerárquicos que se muestran en círculos concéntricos, con una distribución de adentro hacia afuera según el grado de jerarquía que se le asigna.

Tabla N° 05: Dimensión Organigrama radial aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa - 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conocimiento básico	5	17,9	17,9	17,9
	Conocimiento intermedio	20	71,4	71,4	89,3
	Conocimiento avanzado	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

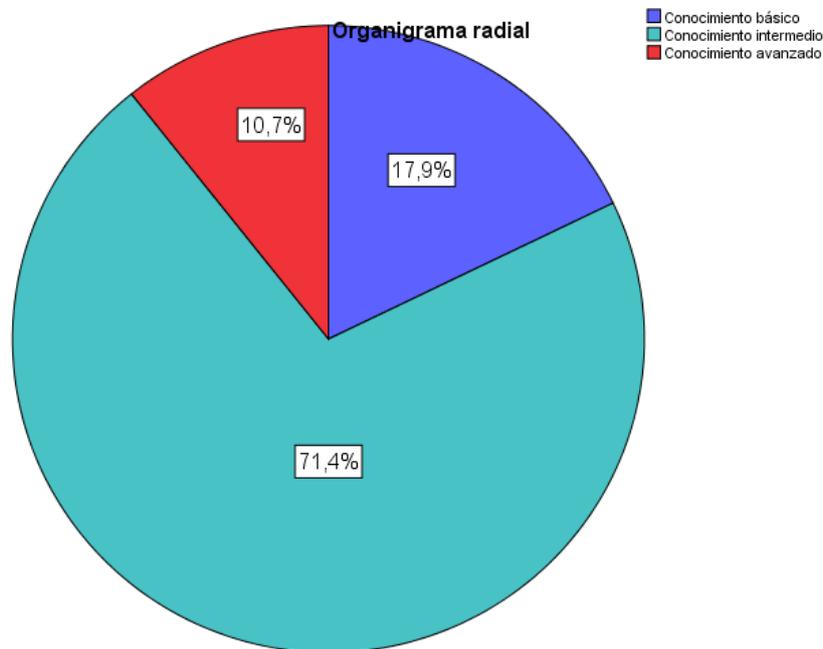
Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

Interpretación de la tabla.

La tabla Nª 05: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión Organigrama radial, se evidencia que 5 colegial (17.9%) que participo de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al Construir un organigrama radial sobre el tema de su interés y manteniendo los niveles jerárquicos. 20 colegiales (71.4%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al utilizar círculos concéntricos que parte del nivel central donde se encuentra la de máxima jerarquía y se irradia hacia la parte periférica y tienen un mismo nivel jerárquico y permite ubicar mayor número de puestos en el mismo nivel. 3 colegiales (10.7%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al construir un organigrama radial sobre el tema de su interés. se tuvo una participación de 28 colegiales de los cuales no se perdieron datos llegando a una participación del 100%

A continuación, se presentan los datos de manera gráfica para facilitar su visualización y análisis.

Gráfico N° 3: Dimensión Organigrama radial aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa - 2019



Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

El gráfico N° 03: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión Organigrama radial, se evidencia que el 17.9% que participo de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al Construir un organigrama radial sobre el tema de su interés y manteniendo los niveles jerárquicos. El 71.4% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al utilizar círculos concéntricos que parte del nivel central donde se encuentra la de máxima jerarquía y se irradia hacia la parte periférica y tienen un mismo nivel jerárquico y permite ubicar mayor número de puestos en el mismo nivel. El 10.7% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al construir un organigrama radial sobre el tema de su interés

Tabla N° 06: Resultados porcentuales de la variable Organizadores aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa - 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conocimiento básico	10	35,7	35,7	35,7
	Conocimiento intermedio	18	64,3	64,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

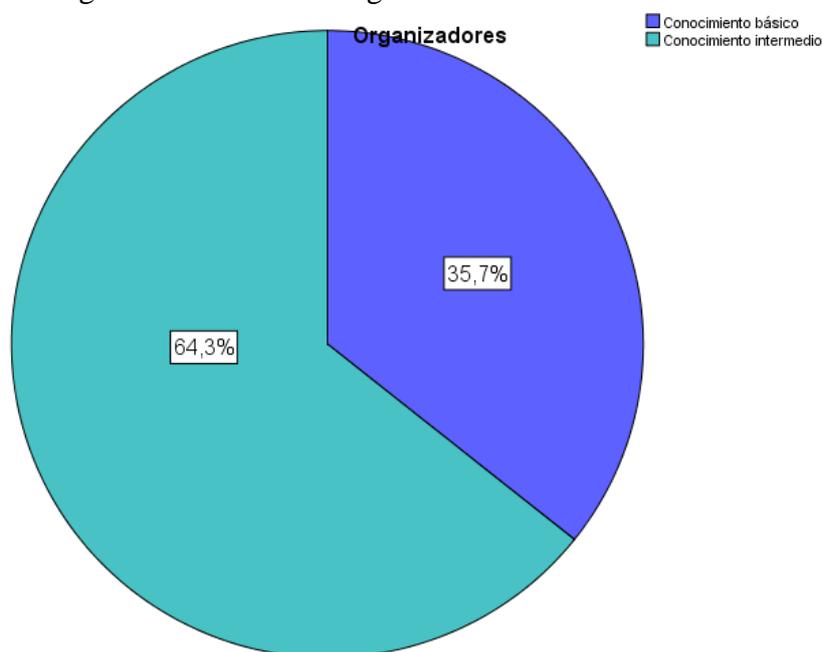
Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

Interpretación de la tabla.

La tabla N° 06: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la variable Organizadores, se evidencia que 10 colegiales (35.7%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al representar de manera visual los conocimientos que exterioriza información relevante de un tema determinado. 18 colegiales (64.3%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al enfatizar, organizar conceptos, características, jerarquías y dar una lectura fluida donde se visualice la idea principal en forma sintetizada. se tuvo una participación de 28 colegiales de los cuales no se perdieron datos llegando a una participación del 100%

A continuación, se presentan los datos de manera gráfica para facilitar su visualización y análisis.

Gráfico N° 4: Resultados porcentuales de la variable Organizadores aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa - 2019



Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

El gráfico N° 04: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la variable Organizadores, se evidencia que el 35.7% que participo de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al representar de manera visual los conocimientos que exterioriza información relevante de un tema determinado. El 64.3% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al enfatizar, organizar conceptos, características, jerarquías y dar una lectura fluida donde se visualice la idea principal en forma sintetizada.

A continuación, se analiza la variable Desarrollo económico y sus tres dimensiones: Desarrollo sostenible, Banco central de reserva y Globalización de la economía.

Tabla N° 07: Dimensión Desarrollo sostenible aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conocimiento básico	7	25,0	25,0	25,0
	Conocimiento intermedio	15	53,6	53,6	78,6
	Conocimiento avanzado	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

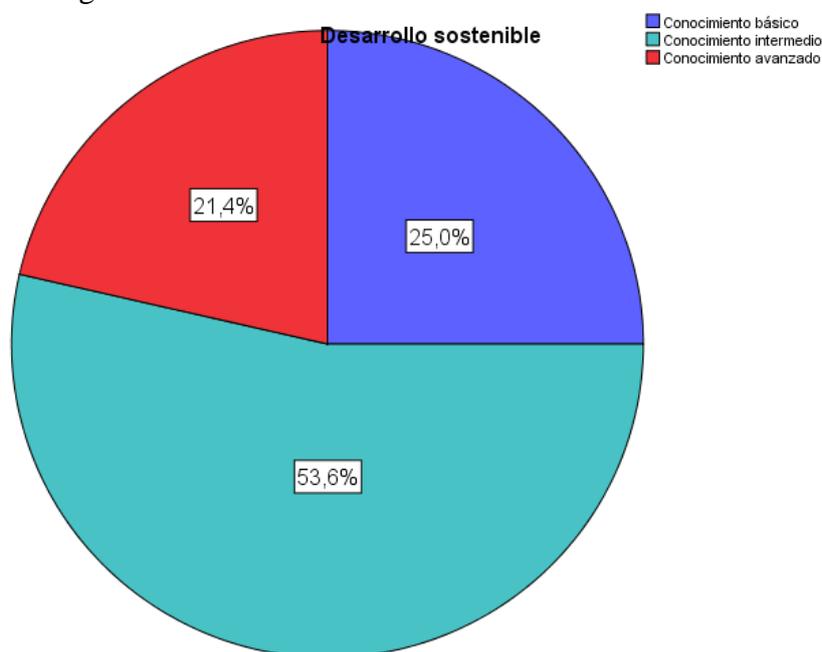
Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

Interpretación de la tabla.

La tabla N° 07: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión Desarrollo sostenible, se evidencia que 7 colegiales (25%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al explicar con sus propias palabras y en forma razonada sobre el desarrollo sostenible. 15 colegiales (53.6%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al valorar la biodiversidad, producción, consumo, el buen gobierno, inclusión, participación, conservación del medio ambiente buscando el equilibrio, sostenibilidad en el tiempo. 6 colegiales (21.4%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al recoger información relevante sobre desarrollo sostenible y explicar con sus propias palabras. se tuvo una participación de 28 colegiales de los cuales no se perdieron datos llegando a una participación del 100%

A continuación, se presentan los datos de manera gráfica para facilitar su visualización y análisis.

Gráfico N° 5: Dimensión Desarrollo sostenible aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019



Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

En el gráfico N° 05: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión Desarrollo sostenible, se evidencia que el 25% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al explicar con sus propias palabras y en forma razonada sobre el desarrollo sostenible. El 53.6% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al valorar la biodiversidad, producción, consumo, el buen gobierno, inclusión, participación, conservación del medio ambiente buscando el equilibrio, sostenibilidad en el tiempo. El 21.4% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al recoger información relevante sobre desarrollo sostenible y explicar con sus propias palabras.

Tabla N° 08: Dimensión Banco central de reserva aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conocimiento básico	8	28,6	28,6	28,6
	Conocimiento intermedio	18	64,3	64,3	92,9
	Conocimiento avanzado	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

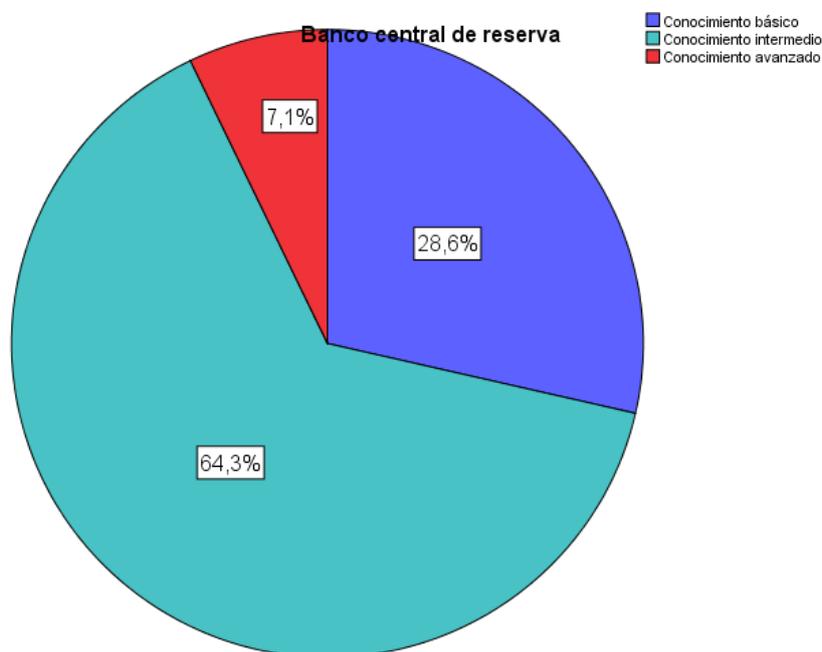
Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

Interpretación de la tabla.

La tabla N° 08: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión Banco central de reserva, se evidencia que 8 colegiales (28.6%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al Organizar información sobre el banco central de reserva y lo representa en un organizador gráfico. 18 colegiales (64.3%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al informarse sobre el Banco central de reserva que es la institución encargada de administrar, preservar la estabilidad de la moneda nacional, regula y supervisa el sistema financiero. 2 colegiales (7.1%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al buscar información pertinente sobre el Banco central de reserva del Perú. se tuvo una participación de 28 colegiales de los cuales no se perdieron datos llegando a una participación del 100%

A continuación, se presentan los datos de manera gráfica para facilitar su visualización y análisis.

Gráfico N° 6: Dimensión Banco central de reserva aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019



Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

El gráfico N° 06: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión Banco central de reserva, se evidencia que el 28.6% que participo de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al Organizar información sobre el banco central de reserva y lo representa en un organizador gráfico. El 64.3% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al informarse sobre el Banco central de reserva que es la institución encargada de administrar, preservar la estabilidad de la moneda nacional, regula y supervisa el sistema financiero. El 7.1% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al buscar información pertinente sobre el Banco central de reserva del Perú.

Tabla N° 09: Dimensión Globalización de la economía aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conocimiento básico	4	14,3	14,3	14,3
	Conocimiento intermedio	19	67,9	67,9	82,1
	Conocimiento avanzado	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

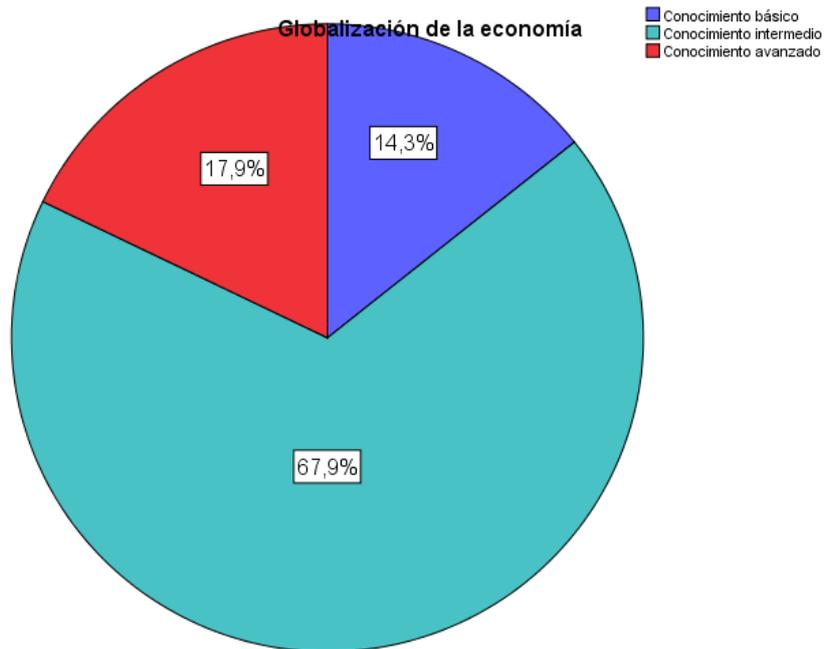
Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

Interpretación de la tabla.

La tabla N° 09: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión Globalización de la economía, se evidencia que 4 colegiales (14.3%) que participo de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico argumentar con sus propias palabras sobre la globalización económica y elabora un organizador considerando las ideas relevantes. 19 colegiales (67.9%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al exponer sobre la globalización de la economía que es la integración de las economías nacionales con las economías internacionales a través del comercio de bienes. servicios, movimientos de dinero para compra o venta en las empresas productivas. 5 colegiales (17.9%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al Participar activamente para comprender y analizar la Globalización de la economía. se tuvo una participación de 28 colegiales de los cuales no se perdieron datos llegando a una participación del 100%

A continuación, se presentan los datos de manera gráfica para facilitar su visualización y análisis.

Gráfico N° 7: Dimensión Globalización de la economía aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa - 2019



Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

El gráfico N° 07: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la dimensión Globalización de la economía, se evidencia que el 14.3% que participo de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico argumentar con sus propias palabras sobre la globalización económica y elabora un organizador considerando las ideas relevantes. El 67.9% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al exponer sobre la globalización de la economía que es la

integración de las economías nacionales con las economías internacionales a través del comercio de bienes, servicios, movimientos de dinero para compra o venta en las empresas productivas. El 17.9% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al Participar activamente para comprender y analizar la Globalización de la economía

Tabla N° 10: Resultados porcentuales de la variable aprendizaje del Desarrollo económico aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa - 2019

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Conocimiento básico	7	25,0	25,0	25,0
Conocimiento intermedio	20	71,4	71,4	96,4
Conocimiento avanzado	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

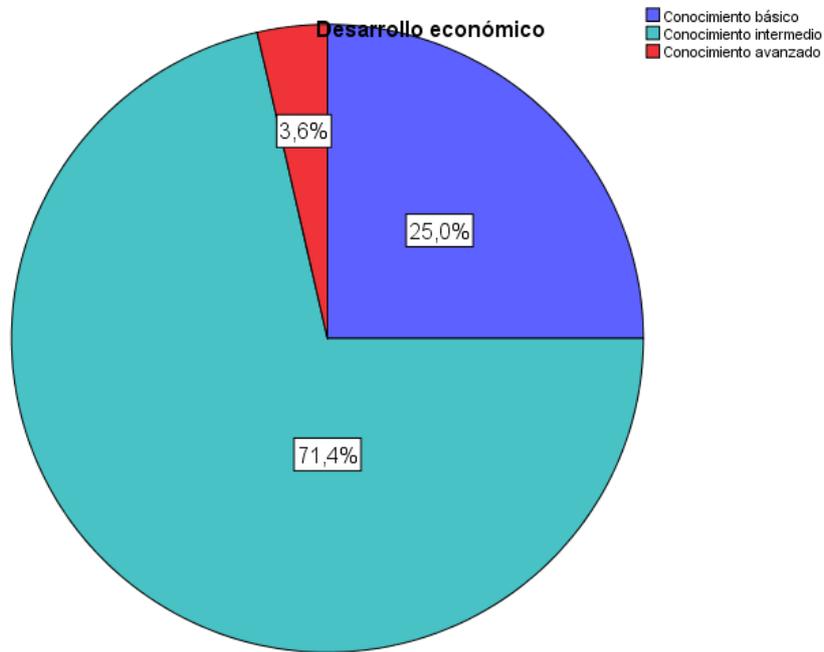
Interpretación de la tabla.

La tabla N° 10: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la variable Desarrollo económico, se evidencia que 7 colegiales (25%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al entender que el desarrollo económico es la capacidad de producir y obtener caudal económico, patrimonial a nivel personal, familiar, de regiones y países. 20 colegiales (71.4%) que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento intermedio al comprender los factores internos y externos en el desarrollo económico como las inversiones, la tasa de ganancias que permiten sostener el nivel de crecimiento. 1 colegial (3.6%) que participo de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al discernir el Desarrollo económico de manera

adecuada en el salón de clases. se tuvo una participación de 28 colegiales de los cuales no se perdieron datos llegando a una participación del 100%

A continuación, se presentan los datos de manera gráfica para facilitar su visualización y análisis.

Gráfico N° 8: Resultados de la variable Desarrollo económico aplicado en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.



Fuente: Información obtenida de la aplicación de instrumentos.

En diagrama N° 08: Se alcanza a observar los resultados descriptivos de la variable Desarrollo económico, se evidencia que el 25% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento básico al entender que el desarrollo económico es la capacidad de producir y obtener caudal económico, patrimonial a nivel personal, familiar, de regiones y países. El 71.4% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un

Conocimiento intermedio al comprender los factores internos y externos en el desarrollo económico como las inversiones, la tasa de ganancias que permiten sostener el nivel de crecimiento. El 3.6% que participaron de la aplicación de instrumentos obtuvieron un Conocimiento avanzado al discernir el Desarrollo económico de manera adecuada en el salón de clases.

VI. Análisis correlacional de la variables y dimensiones.

La correlación de las variables y dimensiones se confeccionaron con el software estadístico SPSS versión 23, este análisis (coeficiente de correlación r de Pearson) es interpretado mediante la siguiente tabla:

Interpretación del coeficiente R de Pearson

Valor	Interpretación
$R = 1.00$	Correlación perfecta.
$0.99 < R < 0.80$	Correlación muy fuerte.
$0.7999 < R < 0.60$	Correlación fuerte.
$0.5999 < R < 0.40$	Correlación moderada.
$0.3999 < R < 0.20$	Correlación baja-leve.
$0.1999 < R < 0.01$	Correlación insignificante
$R=0.00$	Ausencia de correlación

Estudio de las correlaciones según objetivos específicos

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 01

Se procede a formular la hipótesis alterna y nula definiendo el grado de confiabilidad de la investigación en un 95% ($\alpha=0.05$).

Análisis de confiabilidad de datos

Con el objetivo de conocer la validez de los datos obtenidos se calcula el grado de confiabilidad:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	2

Observando que el alfa de Cronbach cuenta con un índice bastante alto podemos mencionar que contamos con un grado de confiabilidad respetable y que nuestros datos son aceptables.

Planteamiento de la hipótesis específica 01:

H₁: Existe una relación significativa entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

H₀: No existe una relación significativa entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Correlaciones

		Mapa conceptual	Desarrollo sostenible
Mapa conceptual	Correlación de Pearson	1	,836**
	Sig. (bilateral)		3,0881E-8
	N	28	28
Desarrollo sostenible	Correlación de Pearson	,836**	1
	Sig. (bilateral)	3,0881E-8	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla

Significancia de correlación.

Teniendo hallado el grado de significancia 0.001036 para la correlación entre Mapa conceptual y Desarrollo sostenible se observa que la significancia calculada es inferior que la significancia propuesta en la investigación ($\alpha=0.05$), esta comparativa demuestra que el coeficiente de correlación es significativo para esta dimensión.

Probabilidad de error.

Determinado que existe una correlación significativa entre ambas dimensiones, se calcula la probabilidad de error en 0.1036% al manifestar que existió una relación directa entre Mapa conceptual y Desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa- 2019.

Respondiendo a la hipótesis específica 01:

Al determinar que la correlación es significativa y la probabilidad de error es imperceptible se llegó a la siguiente conclusión: se rechaza la H_0 y aceptar la H_1 , teniendo que:

Si existe una relación significativa entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

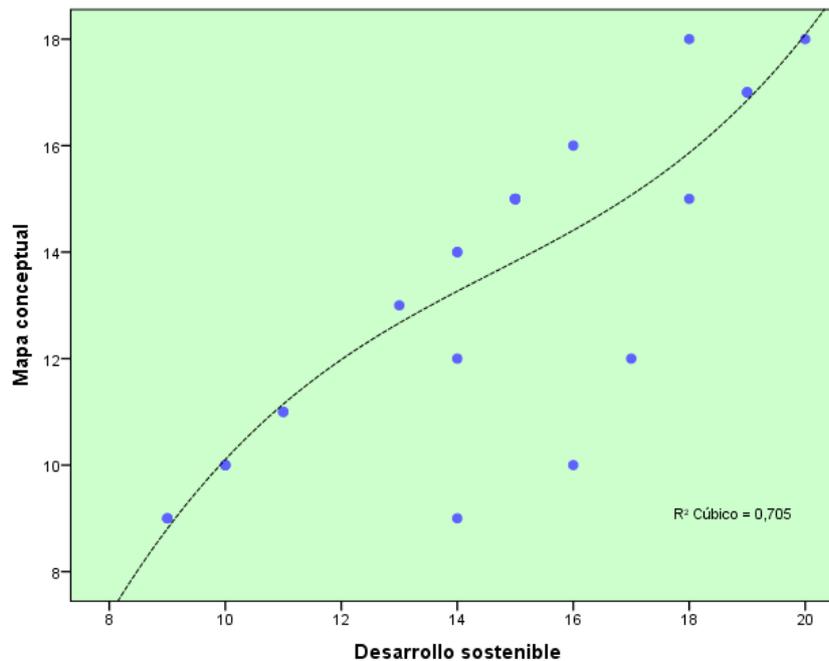
Planteamiento del objetivo específico 01:

Especificar la relación que existe entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Respondiendo al objetivo específico 01:

Se estima el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0.836$ que cuantificó la relación entre la dimensión Mapa conceptual y Desarrollo sostenible, al comparar las cifras con la tabla de interpretación se descubrió que ambas dimensiones mantuvieron una relación positiva muy fuerte, puntualizando así que los estudiantes aprendieron mejor el tema del desarrollo sostenible por medio del uso de los mapas conceptuales incrementando su aprendizaje en un 70.5%.

Se especifica que el Mapa conceptual poseen correlación positiva muy fuerte con la Desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.



El gráfico muestra la relación entre Mapa conceptual y Desarrollo sostenible por medio de una dispersión de puntos, se visualiza que la tendencia es positiva muy fuerte.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 02.

Se procede a formular la hipótesis alterna y nula definiendo el grado de confiabilidad de la investigación en un 95% ($\alpha=0.05$).

Análisis de confiabilidad de datos

Con el objetivo de conocer la validez de los datos obtenidos se calcula el grado de confiabilidad:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	2

Observando que el alfa de Cronbach cuenta con un índice bastante alto podemos mencionar que contamos con un grado de confiabilidad respetable y que nuestros datos son aceptables.

Planteamiento de la hipótesis específica 02:

H₁: Existe una relación directa entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

H₀: No Existe una relación directa entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

		Organigrama circular	Banco central de reserva
Organigrama circular	Correlación de Pearson	1	,646**
	Sig. (bilateral)		,000203
	N	28	28
Banco central de reserva	Correlación de Pearson	,646**	1
	Sig. (bilateral)	,000203	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla

Significancia de correlación.

Teniendo hallado el grado de significancia 0.000203 para la correlación entre Organigrama circular y Banco central de reserva se observa que la significancia calculada es inferior que la significancia propuesta en la investigación ($\alpha=0.05$), esta comparativa demuestra que el coeficiente de correlación es significativo para esta dimensión.

Probabilidad de error.

Determinado que existe una correlación significativa entre ambas dimensiones, se calcula la probabilidad de error en 0.0203% al manifestar que existió una relación directa entre Organigrama circular y Banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa- 2019

Respondiendo a la hipótesis específica 02:

Al determinar que la correlación es significativa y la probabilidad de error es imperceptible se llegó a la siguiente conclusión: se rechaza la H_0 y aceptar la H_1 , teniendo que:

Si existe una relación directa entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

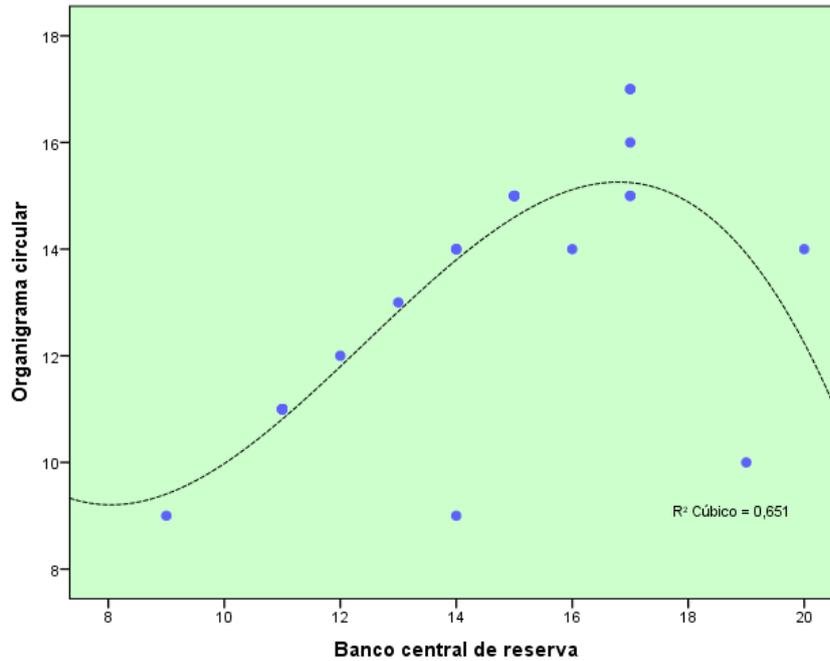
Planteamiento del objetivo específico 02:

Establecer la relación que existe entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Respondiendo al objetivo específico 02

Se estima el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.646$ que cuantificó la relación entre la dimensión Organigrama circular y Banco central de reserva, al comparar las cifras con la tabla de interpretación se definió que ambas dimensiones mantuvieron una relación positiva fuerte. Determinándose así que los educandos lograron sus aprendizajes mejor en cuanto a las funciones del banco de reserva utilizando el organigrama circular incrementándose así en un 65.1%.

Se establece que la dimensión Organigrama circular posee relación positiva fuerte con Banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.



El grafico muestra la relación entre Organigrama circular y Banco central de reserva por medio de una dispersión de puntos, se visualiza que la tendencia es positiva fuerte.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 03.

Se procede a formular la hipótesis alterna y nula definiendo el grado de confiabilidad de la investigación en un 95% ($\alpha=0.05$).

Análisis de confiabilidad de datos

Con el objetivo de conocer la valides de los datos obtenidos se calcula el grado de confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	2

Observando que el alfa de Cronbach cuenta con un índice bastante alto podemos mencionar que contamos con un grado de confiabilidad respetable y que nuestros datos son aceptables.

Planteamiento de la hipótesis específica 03:

H₁: Existe una relación directa entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

H₀: No existe una relación directa entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Correlaciones

		Organigrama radial	Globalización de la economía
Organigrama radial	Correlación de Pearson	1	,931**
	Sig. (bilateral)		7,0954E-13
	N	28	28
Globalización de la economía	Correlación de Pearson	,931**	1
	Sig. (bilateral)	7,0954E-13	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla

Significancia de correlación.

Teniendo hallado el grado de significancia 0.00001604 para la correlación entre la Organigrama radial y Globalización de la economía se observa que la significancia calculada es inferior que la significancia propuesta en la investigación ($\alpha=0.05$), esta comparativa demuestra que el coeficiente de correlación es significativo para esta dimensión.

Probabilidad de error.

Determinado que existe una correlación significativa entre ambas dimensiones, se calcula la probabilidad de error en 0.001604% al manifestar que existió una relación directa entre Organigrama radial y Globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Respondiendo a la hipótesis específica 03:

Al determinar que la correlación es significativa y la probabilidad de error es imperceptible se llegó a la siguiente conclusión: se rechaza la H_0 y aceptar la H_1 , teniendo que:

Si existe una relación directa entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

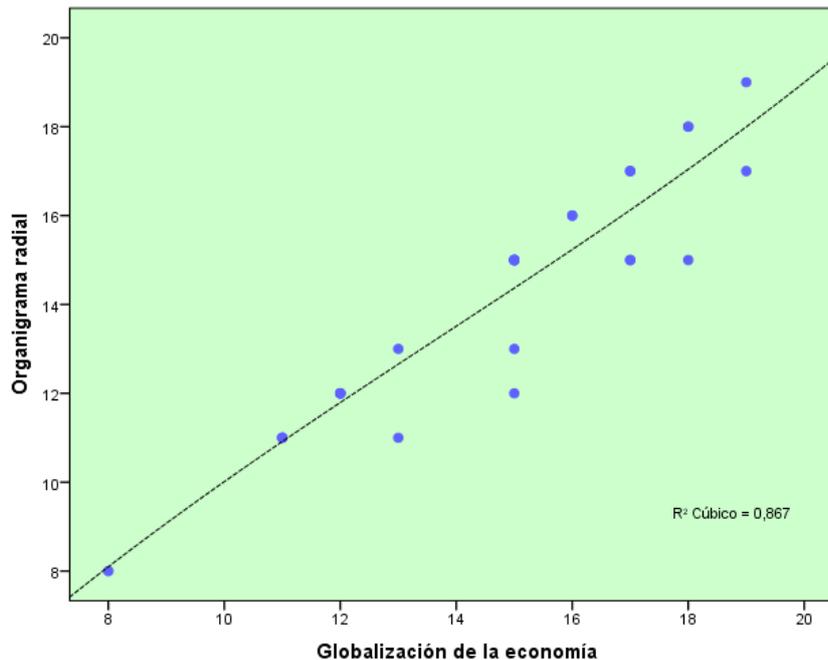
Planteamiento del objetivo específico 03:

Mostrar la relación que existe entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Respondiendo al objetivo específico 03:

Se estima el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0.931$ que cuantificó la relación entre la dimensión Organigrama radial y Globalización de la economía, al comparar las cifras con la tabla de interpretación de intuye que ambas contaron con una relación positiva muy fuerte, confirmando así que los estudiantes aprendieron muy bien lo que significa la globalización o sea la integración de las economías nacionales con las economías internacionales a través del comercio de bienes. servicios, movimientos de dinero para compra o venta en las empresas productivas.es posible afirmar que una dimensión explica a la otra en un 86.7%.

Se muestra que la dimensión Organigrama radial posee una relación positiva muy fuerte con Globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.



El grafico muestra la relación entre Organigrama radial y Globalización de la economía por medio de una dispersión de puntos, se visualiza que la tendencia es positiva muy fuerte.

Estudio de las correlaciones según objetivos generales.

Planteamiento y prueba de Hipótesis general.

Se procede a formular la hipótesis alterna y nula definiendo el grado de confiabilidad de la investigación en un 95% ($\alpha=0.05$).

Análisis de confiabilidad de datos

Con el objetivo de conocer la valides de los datos obtenidos se calcula el grado de confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	2

Observando que el alfa de Cronbach cuenta con un índice bastante alto podemos mencionar que contamos con un grado de confiabilidad respetable y que nuestros datos son aceptables.

Planteamiento de la hipótesis general:

H₁: Existe una relación significativa entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

H₀: No existe una relación significativa entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Correlaciones

		Organizadores	Desarrollo económico
Organizadores	Correlación de Pearson	1	,821**
	Sig. (bilateral)		8,6818E-8
	N	28	28
Aprendizaje del Desarrollo económico	Correlación de Pearson	,821**	1
	Sig. (bilateral)	8,6818E-8	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de la tabla

Significancia de correlación.

Teniendo hallado el grado de significancia 0.002912 para la correlación entre Organizadores y aprendizaje del Desarrollo económico se observa que la significancia calculada es inferior que la significancia propuesta en la investigación ($\alpha=0.05$), esta comparativa demuestra que el coeficiente de correlación es significativo para esta variable.

Probabilidad de error.

Determinado que existe una correlación significativa entre ambas variables se calcula la probabilidad de error en 0.2912% al manifestar que existió una relación directa entre Organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa- 2019

Respondiendo a la hipótesis general:

Al determinar que la correlación es significativa y la probabilidad de error es imperceptible se llegó a la siguiente conclusión: se rechaza la H_0 y aceptar la H_1 , teniendo que:

Si existe una relación significativa entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

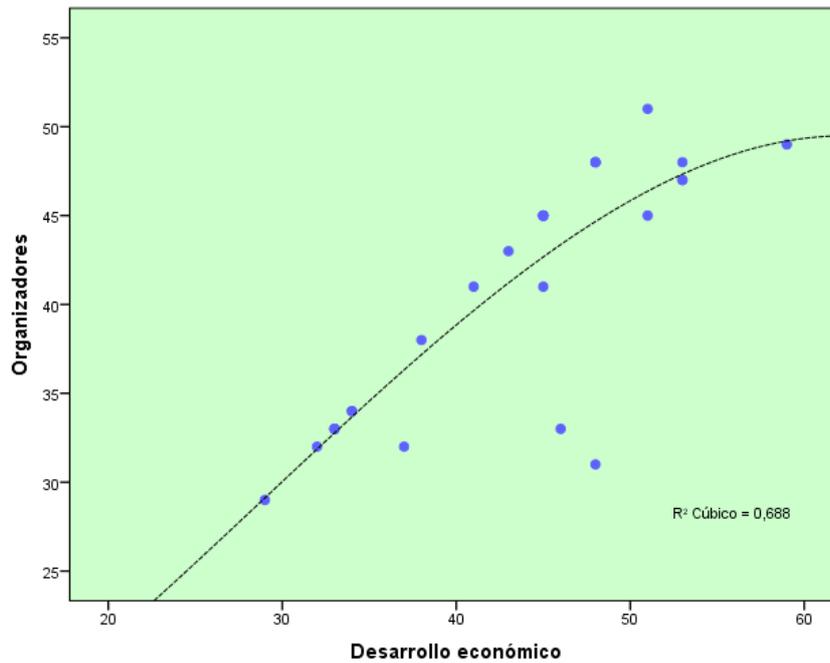
Planteando Objetivo general

Determinar la relación que existe entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Respondiendo al objetivo general

Se estima el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0.821$ que cuantificó la relación entre la variable Organizadores y aprendizaje del desarrollo económico, al comparar las cifras con la tabla de interpretación de intuye que ambas contaron con una relación positiva muy fuerte, consolidando así que los estudiantes mejoraron el aprendizaje de del desarrollo económico que se traduce en obtener caudal económico, patrimonial a nivel persona en un 68.8%.

Se determinó que la variable Organizadores posee una relación positiva muy fuerte con el aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.



El grafico muestra la relación entre Organizadores y aprendizaje del desarrollo económico por medio de una dispersión de puntos, se visualiza que la tendencia es positiva muy fuerte.

6.1.Análisis de resultado

Los resultados se analizaron de la siguiente manera.

Amparándonos en la hipótesis general: Existe una relación significativa entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Confirmando la hipótesis general que la relación entre la variable Organizadores y aprendizaje del desarrollo económico, al comparar las

cifras con la tabla de interpretación se precisa que ambas variables contaron con una relación positiva muy fuerte, consolidando así que los estudiantes mejoraron el aprendizaje de del desarrollo económico que se traduce en obtener caudal económico, patrimonial a nivel persona en un 68.8%.

Confirmando la hipótesis esta conclusión coincide con las conclusiones de (Arango R. O. 2014) en su trabajo de investigación titulado *“Los organizadores gráficos: un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos en la educación media secundaria”* realizado en la Universidad Nacional de Colombia del país de Colombia. Donde concluye muy parecido a la conclusión presentada Los organizadores gráficos promueven un aprendizaje global donde los escolares logran explicar los enlaces de los elementos con detalles. Los organizadores son efectivos en la organización de información, permite la discriminación y muestran claramente la información que requiere. Los organizadores permiten el logro de un aprendizaje significativo involucrándose el escolar en su construcción. Procediendo con el análisis de resultado tenemos también la coincidencia con las conclusiones de su investigación científica de (Labra J. E. 2012), en su trabajo de investigación titulado *“Propuesta metodológica cognitivista C-H-E con estrategia visual organizadores gráficos interactivos – OGIS- orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en el sector de lenguaje y comunicación de cuarto básico de NB2”* realizado en la Universidad de Chile del país de Chile.

Donde concluyó de la forma siguiente Los organizadores visuales interactivos favorecieron el logro de los aprendizajes de lectura en los escolares del grupo experimental. La estrategia metodológica de organizadores contribuyo en la mejora del aprendizaje en forma sistematizada de parte de los escolares.

Amparándonos en la hipótesis específica uno: Existe una relación significativa entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Confirmando la hipótesis planteada la relación entre la dimensión Mapa conceptual y Desarrollo sostenible, al comparar las cifras con la tabla de interpretación se descubrió que ambas dimensiones mantuvieron una relación positiva muy fuerte, puntualizando así que los estudiantes aprendieron mejor el tema del desarrollo sostenible por medio del uso de los mapas conceptuales incrementando su aprendizaje en un 70.5%.

Confirmando la hipótesis esta conclusión tuvo una coincidencia con las conclusiones de la labor científica de (Maldonado D. E. 2012), en su trabajo de investigación titulado *“Aplicación de los organizadores gráficos en la construcción del conocimiento de los estudiantes del centro de Educación general básica N° 5 Carlos Espinoza Larrea del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2011-2012”* realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena del Ecuador. Donde concluyó de la siguiente manera Los escolares al hacer uso de los

organizadores desplegaron su potencial creativo y aprendizaje. Los escolares crearon nuevos organizadores como producto de su aprendizaje. Comparando también con las conclusiones de su investigación científica de (Toscano Z. M. 2016), en su trabajo de investigación titulado *“La utilización de organizadores gráficos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Federico Gonzales Suarez del Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi”* realizado en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador donde finalizó concluyendo así Los escolares hacen uso de mapas conceptuales y facilita el aprendizaje logrando obtener buenas calificaciones. Al hacer uso de los organizadores los escolares mostraron gran interés y mejoraron sus logros académicos. Los organizadores gráficos influyen significativamente en los aprendizajes en los escolares.

Amparándonos en la hipótesis específica dos: Existe una relación directa entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Confirmando la hipótesis planteada la relación entre la dimensión Organigrama circular y Banco central de reserva, al comparar las cifras con la tabla de interpretación se definió que ambas dimensiones mantuvieron una relación positiva fuerte. Determinándose así que los educandos lograron sus aprendizajes mejor en cuanto a las funciones del

banco de reserva utilizando el organigrama circular incrementándose así en un 65.1%. estas conclusiones tuvieron mucha coincidencia con las conclusiones de la labor científica (Rodríguez E.& Canchaya M. A. & Panta M. 2013), en su trabajo de investigación titulado *“El uso de la infografía y su influencia en el aprendizaje de la comprensión de lectura en los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa privada los Ángeles, Chaclacayo, 2013”* realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del Perú donde manifestó sus conclusiones de forma siguiente: La infografía como estrategia de aprendizaje influye significativamente en el aprendizaje de comprensión de lectura en los escolares sujetos a estudio. El 64% de los escolares lograron alto calificativo determinando, que la infografía como estrategia de aprendizaje influye significativamente en la comprensión de lectura en el nivel literal. La infografía influye de manera significativa en la comprensión de lectura en los escolares ubicándolos en nivel de proceso al grupo experimental. Confirmando también las coincidencias con el trabajo científico de (Fernández M. C. & Pezo M. J. 2013), en su trabajo de investigación titulado *“Desarrollo de las competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria- CEUNAP Distrito de San Juan Bautista -2013.”* realizado en la Universidad Nacional de la Amazonia peruana del país del Perú donde consideró sus conclusiones de la manera siguiente El 33.3% de los escolares lograron la competencia de manejo de información ubicándose en el nivel de proceso en el área de historia y geografía. En relación a

comprender las categorías temporales y de representación espacial sobre los procesos históricos en el Perú, los escolares se encuentran en nivel de en proceso.

Amparándonos en la hipótesis específica tres: Existe una relación directa entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Confirmando las hipótesis la relación entre la dimensión Organigrama radial y Globalización de la economía, al comparar las cifras con la tabla de interpretación de intuye que ambas contaron con una relación positiva muy fuerte, confirmando así que los estudiantes aprendieron muy bien lo que significa la globalización o sea la integración de las economías nacionales con las economías internacionales a través del comercio de bienes. servicios, movimientos de dinero para compra o venta en las empresas productivas.es posible afirmar que una dimensión explica a la otra en un 86.7%. la conclusión presente tuvo bastante coincidencia con las conclusiones de la exploración científica de (Mesías E. 2014), en su trabajo de investigación titulado *“El uso de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de manejo de información”* realizado en la Universidad Peruana de la Unión del Perú. Manifestando su coincidencia de la siguiente manera Las estrategias de aprendizaje basado en organizadores permitió al escolar identificar, organizar información con mayor complejidad favoreciendo el logro de sus capacidades. Los escolares al hacer uso de las estrategias de

aprendizaje obtuvieron mejorar sus competencias, logrando profundizar sus conocimientos del área de historia, geografía y economía. Asimismo, también se pudo constatar las coincidencias con las conclusiones de la labor científica de (Córdova M. E. 2015), en su trabajo de investigación titulado *“Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania Puente Piedra- 2012”* realizado en la Universidad Nacional Mayor de san Marcos del Perú. Manifestando sus conclusiones de la siguiente forma Los organizadores permitieron el logro del aprendizaje de comprensión lectora en los escolares. En el logro de comprensión lectora los organizadores visuales favorecieron un aprendizaje significativo en los escolares. A mayor uso de los organizadores visuales mejor logro del nivel crítico por parte de los escolares.

VII. Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

El trabajo investigatorio ha concluido de la siguiente manera.

En relación al objetivo general: Determinar la relación que existe entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

Se estima el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0.821$ que cuantificó la relación entre la variable Organizadores y aprendizaje del Desarrollo económico, al comparar las cifras con la tabla de interpretación se precisa que ambas variables contaron con una relación positiva muy fuerte, consolidando así que los estudiantes mejoraron el aprendizaje de del desarrollo económico que se traduce en obtener caudal económico, patrimonial a nivel persona en un 68.8%.

En relación al primer objetivo específico: Especificar la relación que existe entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

Se estima el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0.836$ que cuantificó la relación entre la dimensión Mapa conceptual y Desarrollo

sostenible, al comparar las cifras con la tabla de interpretación se descubrió que ambas dimensiones mantuvieron una relación positiva muy fuerte, puntualizando así que los estudiantes aprendieron mejor el tema del desarrollo sostenible por medio del uso de los mapas conceptuales incrementando su aprendizaje en un 70.5%.

En relación al segundo objetivo específico: Establecer la relación que existe entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Se estima el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0.646$ que cuantificó la relación entre la dimensión Organigrama circular y Banco central de reserva, al comparar las cifras con la tabla de interpretación se definió que ambas dimensiones mantuvieron una relación positiva fuerte. Determinándose así que los educandos lograron sus aprendizajes mejor en cuanto a las funciones del banco de reserva utilizando el organigrama circular incrementándose así en un 65.1%.

En relación al tercer objetivo específico: Mostrar la relación que existe entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.

Se estima el coeficiente de correlación de Pearson $r= 0.931$ que cuantificó la relación entre la dimensión Organigrama radial y Globalización de la economía, al comparar las cifras con la tabla de interpretación de concluyó que ambas contaron con una relación positiva muy fuerte, confirmando así que los estudiantes aprendieron muy bien lo que significa la globalización o sea la integración de las economías nacionales con las economías internacionales a través del comercio de bienes. servicios, movimientos de dinero para compra o venta en las empresas productivas.es posible afirmar que una dimensión explica a la otra en un 86.7%.

7.2. Recomendaciones

La investigación científica hecho con bastante dedicación buscando resolver con las respuestas a los problemas planteados tanto general y específicas. Descubierta la respuesta por medio de las conclusiones que efectivamente son las confirmaciones de las hipótesis y habiendo resultado los procesamientos de los datos en una correlación positiva fuerte, hacemos las recomendaciones a todos los padres de familia, educandos en general población en general, que no tiene el conocimiento suficiente con respecto al aprendizaje del desarrollo económico que es algo complejo y difícil de entender e importantísimo, pero que no se le da la debida importancia por no conocer los movimientos económicos que tiene el país para su desarrollo las recomendaciones es que para entender todo estos

temas es facilitar al estudiante el conocimiento por medio de los organizadores que son facilitadores del aprendizaje.

VIII. Referencias bibliográficas

Arango R. O. (2014), en su trabajo de investigación *Los organizadores gráficos: un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos en la educación media secundaria* Universidad Nacional de Colombia del país de Colombia.

Argentina Ministerio de Educación de la nación (s. f) *Documento 1 Organizadores gráficos* http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MSTW44VC-T0GZW8-1570/Introd_orgraf.pdf recuperado en diciembre 2018.

Chávez, K. & Ramos, D. J. (2014), en la tesis: “*Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de la Institución Educativa del distrito de Florencia de Mora-Trujillo, año 2013*” Universidad Privada Antenor Orrego Trujillo – Perú.

Córdova M. E. (2015), en su trabajo de investigación *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania Puente Piedra- 2012* Universidad Nacional Mayor de san Marcos del Perú.

Dirección regional de Educación de Junín (2008) *Guía para la elaboración de organigramas* editado en Huancayo.

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Editorial Grafica Real Chimbote Perú.

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real

Fernández M. C. & Pezo M. J. 2013), en su trabajo de investigación *Desarrollo de las competencias del área de historia, geografía y economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria- CEUNAP Distrito de San Juan Bautista -2013*. Universidad Nacional de la Amazonia peruana del país del Perú.

Gonzales, A., Oseda, J. Ramires, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.

Hermansen A. & Olguín N. (s. f) *Los organizadores gráficos interactivos: un recurso didáctico para estimular la comprensión lectora*. <http://2014.revistaintercambio.net.br/24h/pessoa/temp/anexo/1/1173/1823.pdf> recuperado en diciembre 2018.

Huamán Y. & Matamoros E. (2015) en su tesis *Efectos del uso de mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador- 2015* Universidad Peruana los Andes del Perú.

Labra J. E. (2012), en su trabajo de investigación *Propuesta metodológica cognitivista C-H-E con estrategia visual organizadores gráficos*

interactivos – OGIS- orientada al mejoramiento de la comprensión lectora en el sector de lenguaje y comunicación de cuarto básico de NB2
Universidad de Chile del país de Chile.

Maldonado D. E. (2012), en su trabajo de investigación *Aplicación de los organizadores gráficos en la construcción del conocimiento de los estudiantes del centro de Educación general básica N° 5 Carlos Espinoza Larrea del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2011-2012* Universidad Estatal Península de Santa Elena del Ecuador.

Martínez F. M. & Amador L. V. (2010) *Educación y desarrollo socio-económico* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3395429>
recuperado en diciembre 2018.

Mauricio, R. & Zuluaga, S. & Rozo, M. (2006) *La globalización económica*
Editorial: Tecimpre S.A. Colombia.

Mesías E. (2014), en su trabajo de investigación *El uso de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para el desarrollado de las capacidades de manejo de información* Universidad Peruana de la Unión del Perú.

Mesías E. (2014), en su trabajo de investigación *El uso de los organizadores visuales como estrategia de aprendizaje para el desarrollado de las capacidades de manejo de información* Universidad Peruana de la Unión del Perú.

Morales F. (1999) *Globalización: conceptos, características y contradicciones*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4796216.pdf> recuperado en
[diciembre 2018](#)

Morales J. A. (2014) *Comportamiento del sistema bancario y sus efectos en la economía bancaria* Universidad San Martín de Porres Perú. Para optar el grado de Doctor en contabilidad y finanzas.

Moreno J. C. & Ruíz P. (2009) *La educación superior y el desarrollo económico en América latina*
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4884/1/S2009334_es.pdf recuperado en diciembre 2018.

Núñez C. E. (s.f.) *Educación y desarrollo económico*
<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre318/re3180107707.pdf?documentId=0901e72b812708fd> recuperado en diciembre 2018.

Pérez K. (2014) *Tipos de organizadores* <http://mapasconcep122.blogspot.com/2014/12/tipos-de-organizadores.html> recuperado en diciembre 2018.

Perú, Ministerio de Educación. (2008). *“Diseño curricular básico de la educación básica regular.”* Lima Perú. Editorial World Color Perú.

Preciado G. (s. f.) *Organizadores gráficos*
<https://es.calameo.com/books/005062507d6b77661d7e8> recuperado en diciembre 2018.

Rodríguez E. & Canchaya M. A. & Panta M. (2013), en su trabajo de investigación *El uso de la infografía y su influencia en el aprendizaje de la comprensión de lectura en los estudiantes del tercero de secundaria en*

la institución educativa privada los Ángeles , Chaclacayo, 2013
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del Perú.

Román C.E. & Catacora M. E. (2018), en su trabajo de investigación *Mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales mediante el uso de organizadores visuales de los estudiantes del 3ro de secundaria del colegio de alto rendimiento Moquegua* Universidad Nacional San Agustín de Arequipa del Perú.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) *Metodología y diseños de la investigación científica*. Editorial Business Support Aneth S.R.L Lima Perú.

Solís S. T.(2018), en su trabajo de investigación *El uso de organizadores gráficos como estrategia de enseñanza para mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa privada Nuestra señora de la Paz del distrito de Magdalena de Mar, 2017* Universidad Católica San José Lima, Perú.

Suarez O. (s. f) *Cómo se realiza los organizadores gráficos*
http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-I/huellas_2016_I/docs/organizadores_graficos.pdf recuperado en diciembre del 2018.

Suarez O. (s. f) *Cómo se realizan organizadores gráficos* http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/huellas/2016-I/huellas_2016_I/docs/organizadores_graficos.pdf recuperado en noviembre del 2018.

Terrones M. E. & Calderón C. (s. f) *Educación, capital humano y crecimiento económico: El caso de América latina*
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/viewFile/449/441>
recuperado en diciembre del 2018.

Toscano Z. M. (2016), en su trabajo de investigación *La aplicación de organizadores gráficos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Federico Gonzales Suarez del Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi* Universidad Técnica de Ambato Ecuador.

Unesco (2012) *Educación para el desarrollo sostenible libro de consulta*
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216756_spa

ANEXOS

BASE DE DATOS

Estudiante	Variable Organizadores	Dimensión Mapa conceptual	Dimensión Organigrama circular	Dimensión Organigrama radial	variable Aprendizaje del desarrollo económico	Dimensión Desarrollo sostenible	Dimensión Banco central de reserva	Dimensión Globalización de la economía
1	47	17	15	15	53	19	17	17
2	41	15	11	15	41	15	11	15
3	45	17	15	13	51	19	17	15
4	48	16	15	17	48	16	15	17
5	45	15	14	16	45	15	14	16
6	48	17	16	15	53	19	17	17
7	45	15	15	15	45	15	15	15
8	45	15	15	15	45	15	15	15
9	41	12	14	15	45	14	16	15
10	45	14	14	17	45	14	14	17
11	45	14	15	16	45	14	15	16

12	48	15	14	19	48	15	14	19
13	49	18	14	17	59	20	20	19
14	48	15	15	18	48	15	15	18
15	47	15	17	15	53	18	17	18
16	51	18	15	18	51	18	15	18
17	33	10	11	12	33	10	11	12
18	32	9	11	12	37	14	11	12
19	29	10	11	8	29	10	11	8
20	33	12	9	12	46	17	14	15
21	34	10	13	11	34	10	13	11
22	43	15	17	11	43	15	17	11
23	33	9	9	15	33	9	9	15
24	33	11	11	11	33	11	11	11
25	31	10	10	11	48	16	19	13
26	34	11	11	12	34	11	11	12
27	32	9	11	12	32	9	11	12
28	38	13	12	13	38	13	12	13

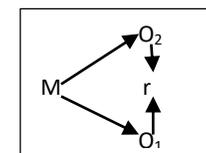
Definición y operacionalización de variables organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
ORGANIZADORES	<p>.Es una representación visual de conocimientos que exterioriza información relevante de un tema determinado, dentro de sus propósitos son enfatizar, organizar conceptos, características, jerarquías y dar una lectura fluida donde se visualice la idea principal en forma sintetizada.</p> <p>Suárez O.(s. f) ¿Cómo se realizan organizadores gráficos? (p.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los escolares elaboraran un mapa conceptual a partir de texto leídos en las sesiones de clase, donde conservaran las relaciones jerárquicas de los conceptos y palabras de enlace, buscando una correcta presentación y mostrando su creatividad. - Los escolares elaboraran organigrama circular, teniendo en cuenta los niveles jerárquicos que se le asigna, y teniendo en cuenta las ideas principales a partir del texto o tema desarrollado en las clases. - El escolar construye un organigrama radial sobre el tema de su interés o desarrollados en las clases donde debe mantener los niveles jerárquicos, y su estructura, presentarlo en forma creativa y en equipos de trabajo previa la guía y con el soporte del maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual: Es un recurso esquemático para visualizar conceptos conservando las relaciones jerárquico entre los conceptos, utiliza palabras de enlace y permite un aprendizaje significativo en el escolar. - Organigrama circular: Los niveles jerárquicos se muestran en círculos concéntricos, con una distribución de adentro hacia afuera según el grado de jerarquía que se le asigna. - Organigrama radial: En su elaboración se utiliza círculos concéntricos que parte del nivel central donde se encuentra la de máxima jerarquía y se irradia hacia la parte periférica y tienen un mismo nivel jerárquico y permite ubicar mayor número de puestos en el mismo nivel. <p>Preciado G. (s. f.) “Organizadores gráficos” (p.4)</p> <p>Dirección regional de Educación de Junín (2008) “Guía para la elaboración de organigramas” (p. 26)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un mapa conceptual a partir de un texto tratado, conservando las relaciones jerárquicas. - Jerarquiza las ideas principales del texto leído e introduce en un organizador circular, conservando su estructura. - Construye un organigrama radial sobre el tema de su interés y manteniendo los niveles jerárquicos. 	
	Es la capacidad de producir y obtener caudal	- Los escolares recurrirán a diversas fuentes bibliográficas y recogerán	- Desarrollo sostenible: Significa valorar la biodiversidad, producción, consumo, el buen	- Explica con sus propias palabras y en	Intervalar

<p>APRENDIZAJE DEL DESARROLLO ECONÓMICO</p>	<p>económico, patrimonial a nivel personal, familiar, de regiones y países que garanticen el bienestar y satisfacción de sus necesidades personales y sociales. Intervienen factores internos y externos en el desarrollo económico como las inversiones, la tasa de ganancias que permiten sostener el nivel de crecimiento.</p> <p>Aguilar I. (s.f) “Principios de desarrollo económico” (p. 2)</p>	<p>información relevante sobre desarrollo sostenible y explicaran con sus propias palabras sobre desarrollo sostenible y construir organizadores como síntesis de lo aprendido y socializaran con sus pares.</p> <p>- Los escolares buscaran información pertinente sobre el Banco central de reserva del Perú como la institución encargada de administrar, preservar la estabilidad de la moneda nacional, regular y supervisar el sistema financiero y lo presentara en un organizador considerando las ideas más relevantes en la sesión de clase socializando con sus compañeros.</p> <p>- Los escolares argumentaran con sus propias palabras sobre la globalización económica como forma de integración económica internacionales en base a comercio, servicios, movimientos de dinero para compra o venta en las empresas productivas. Previo el análisis y en forma sintetizada elaboran un organizador con la direccionalidad del maestro.</p>	<p>gobierno, inclusión, participación, conservación del medio ambiente buscando el equilibrio, sostenibilidad en el tiempo.</p> <p>- Banco central de reserva: Es la institución encargada de administrar, preservar la estabilidad de la moneda nacional, regula y supervisa el sistema financiero</p> <p>- Globalización de la economía: Es la integración de las economías nacionales con las economías internacionales a través del comercio de bienes. servicios, movimientos de dinero para compra o venta en las empresa productiva.</p> <p>Morales J. A. (2014) <i>“Comportamiento del sistema bancario y sus efectos en la economía bancaria” (p. 44)</i></p> <p>Unesco (2012) <i>“Educación para el desarrollo sostenible libro de consulta” (p.7).</i></p> <p>Mauricio, R. Zuluaga, S. Rozo, M. (2006) “La globalización económica” (p. 8)</p>	<p>forma razonada sobre el desarrollo sostenible.</p> <p>- Organiza información sobre el banco central de reserva y lo representa en un organizador gráfico.</p> <p>- Argumenta con sus propias palabras sobre la globalización económica y elabora un organizador considerando las ideas relevantes.</p>	
---	---	--	---	---	--

Matriz de consistencia de variables organizadores como estrategia didáctica y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																														
¿Qué relación existe entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019?	Determinar la relación que existe entre organizadores y aprendizaje del desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019	H1. Existe una relación significativa entre organizadores y desarrollo económico en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.	VARIABLE 1 ORGANIZADORES - Elabora un mapa conceptual a partir de un texto tratado, conservando las relaciones jerárquicas. - Jerarquiza las ideas principales del texto leído e introduce en un organizador circular, conservando su estructura.	Tipo de Investigación: Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Correlacional																														
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		Donde: M = Muestra O ₁ = Variable 1 O ₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio.																														
4. ¿Qué relación existe entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019? 5. ¿Qué relación existe entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019?	1.- Especificar la relación que existe entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019. 2.- Establecer la relación que existe entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la	H1.-Existe una relación significativa entre mapa conceptual y desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019. H2.- Existe una relación directa entre organigrama circular y banco central de reserva en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo	- Construye un organigrama radial sobre el tema de su interés y manteniendo los niveles jerárquicos. VARIABLE 2 DESARROLLO ECONÓMICO - Explica con sus propias palabras y en forma razonada sobre el desarrollo sostenible. - Organiza información sobre el banco central de reserva y lo representa en un organizador gráfico.	POBLACIÓN <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I. E .P. COOPERATIVO – PANGOA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er grado</td> <td>11</td> <td>15</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>2do grado</td> <td>17</td> <td>14</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>3er grado</td> <td>17</td> <td>11</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>4to grado</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5to grado</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>126</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I. E .P. COOPERATIVO – PANGOA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	1er grado	11	15	26	2do grado	17	14	31	3er grado	17	11	28	4to grado	6	14	20	5to grado	12	9	21	Total de población			126
ESTUDIANTES DE LA I. E .P. COOPERATIVO – PANGOA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																															
	H	M																																
1er grado	11	15	26																															
2do grado	17	14	31																															
3er grado	17	11	28																															
4to grado	6	14	20																															
5to grado	12	9	21																															
Total de población			126																															



<p>6. ¿Qué relación existe entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019?</p>	<p>Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.</p> <p>3.- Mostrar la relación que existe entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.</p>	<p>Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.</p> <p>H3.- Existe una relación directa entre organigrama radial y globalización de la economía en estudiantes de la Institución Educativa Particular Cooperativo Pangoa del distrito de Pangoa – 2019.</p>	<p>- Argumenta con sus propias palabras sobre la globalización económica y elabora un organizador considerando las ideas relevantes.</p>	<p>MUESTRA</p> <table border="1" data-bbox="1547 264 1986 432"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E. P. COOPERATIVO-PANGOA</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3er grado</td> <td>17</td> <td>11</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E. P. COOPERATIVO-PANGOA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3er grado	17	11	28	Total de muestra			28
ESTUDIANTES DE LA I.E. P. COOPERATIVO-PANGOA	SEXO		N° DE ESTUDIANTES															
	H	M																
3er grado	17	11	28															
Total de muestra			28															

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: REALIZAR LA APLICACIÓN
CIENTIFICA ATRAVEZ DE
APLICACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS.

Lic: MARCOS HUGO GASPAR ÑAUPA
Director; I.E.P COOPERATIVA PANGO

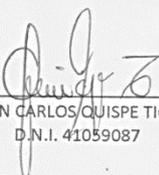
Yo JUAN CARLOS QUISPE TICSE identificado con D.N.I. 41059087, domiciliada en el C.P. naranjal -Pangoa, con el debido respeto me dirijo a usted y expongo.

Que teniendo que elaborar un trabajo de investigación científica Atraves de aplicaciones los instrumentos e solicito, la autorización para aplicar la investigación en vuestra investigación para la primera semana de diciembre.

Por Tanto:

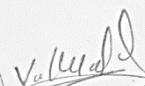
Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

01 de noviembre del 2018.



JUAN CARLOS QUISPE TICSE
D.N.I. 41059087




26-11-18
11:30.



AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVO PARTICULAR COOPERATIVO PANGOA" PERTENECIENTE A LA UGEL – PANGOA CODIGO MODULAR 0668673, COMPRESIÓN DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN, REGIONAL JUNIN.

Autoriza:

Al bachiller QUISPE TICSE, Juan Carlos; identificado con DNI N°: 41059087, llevar a cabo la aplicación científica a través de los instrumentos de evaluación para una investigación científica que aplicara a los estudiantes del 3° grado de educación secundaria del colegio cooperativo Pangoa.

Se les pide la presente a petición escrita para los fines convenientes.

28 de noviembre del 2018.

Atentamente



GASPAR NAUPA, Marcos Hugo.
DIRECTOR

DNI: 80262024

PRIMEROS PUNTAJES DE VARIABLES ORGANIZADORES Y DESARROLLO ECONÓMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR COOPERATIVO PANGO A DEL DISTRITO DE PANGO A-2019

INDICADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL	
SUJETOS																				
1	3	4	1	2	4	3	2	3	1	2	3	4	3	2	1	2	4	3		47
2	2	1	2	3	4	3	2	2	1	2	3	1	2	4	3	2	3	1		41
3	2	3	1	3	4	4	2	3	1	2	3	4	3	2	1	2	2	3		45
4	4	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	3	2		48
5	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	1	2	3	4	3	2	2		45
6	4	3	1	2	3	4	3	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3		48
7	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	1	2	3	4	3	2		45
8	2	1	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4		45
9	1	2	3	1	2	3	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	1	2		41
10	1	3	2	1	4	3	1	2	3	4	3	1	2	3	4	1	3	4		45
11	4	3	1	2	3	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	2		45
12	3	2	1	4	3	2	2	1	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4		48
13	4	3	2	4	3	2	1	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	3		49
14	3	2	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	4	2	2	3	4		48
15	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3		47
16	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4		51
17	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		33
18	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2		32
19	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2		31
20	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3		33
21	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1		34
22	4	3	2	1	2	3	4	3	1	2	3	4	3	2	1	2	1	2		43
23	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	2	1	3		33
24	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1		33
25	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1		31
26	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2		34
27	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2		32
28	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	4	2	1		38



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

48

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

ORGANIZADORES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y DESARROLLO ECONÓMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR COOPERATIVO PANGOA DEL DISTRITO DE PANGOA-2019.

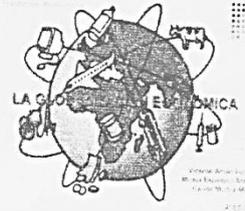
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: COOPERATIVO PANGOA- DEL DISTRITO DE PANGOA.

Apellidos y nombres... Jesús Pérez Jeanpierre Manuel

1. Observa la imagen

¿A partir de ella dar un concepto de globalización?

Es un proceso económico, político, social
tecnológico, empresarial y cultural



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4

2. Menciona 3 funciones que cumple el banco central de reserva del Perú?

emitir billetes y monedas
preservar la estabilidad monetaria
regular la moneda y el crédito del sistema financiero

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4

3. Enumera 3 condiciones para realizar un organigrama radial?

Fuente
Eugenio Salomé Condori
Dir. en Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FLAVIO SAPIRO**
Mg. Fausto C. Bermúdez Jarampa
COORD. CARRERA DE INGENIERIA CIVIL

Mg. Alicia Mavi Castro
Catedrática Titular Competencia Certificada
Tel: 08-817 960 0000

organos de apoyo.

organos de asesoria.

organos de control.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

4

4. ¿Qué quiere decir el término Intercambio de bienes y servicios?

quiere decir la producción de la tierra o trabajo
pasa a proceso de producción por una paga que satisfaca
al hombre.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

4

5. ¿Dame un ejemplo de globalización de la económica que este relacionado a tu contexto?

la globalización económica implica las transacciones
de bienes y servicios del mundo.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

4

6. ¿Qué entiendes por desarrollo sostenible?

satisface las necesidades del presente
sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

3

7. ¿Qué acciones deberían de realizar las personas para seguir manteniendo un desarrollo sostenible?

X

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

8. Organiza información relevante sobre el desarrollo sostenible y a través de un mapa conceptual

X

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
---------	-------	-----------	-----------

9. ¿Cómo beneficia a las familias de tu contexto la globalización económica?

Las familias se benefician porque el desarrollo económico ayuda con la adquisición de bienes

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
---------	-------	-----------	-----------

10. ¿Cuándo se dice que la economía nacional está en crecimiento?

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
---------	-------	-----------	-----------

11. Puedes explicar detalladamente ¿De quién o quienes dependen mantener un desarrollo sostenible?

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
---------	-------	-----------	-----------

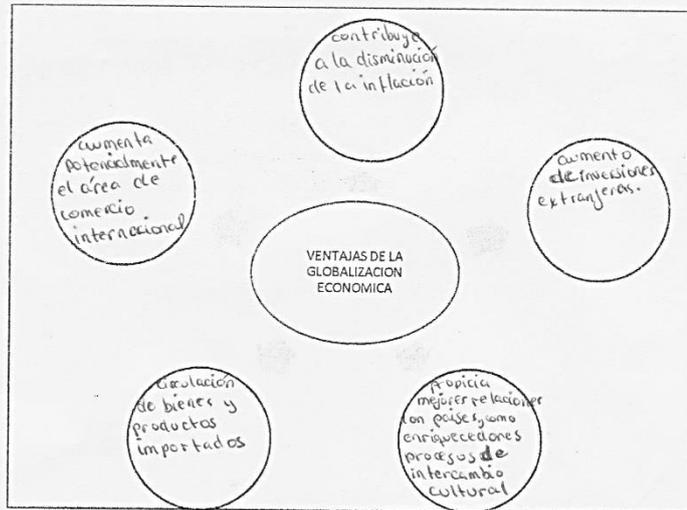
12. Lee el siguiente texto:

Ventajas de la globalización

La globalización conlleva a un conjunto de acciones en general que tienen tanto aspectos positivos como negativos, de allí que se haga mención de las ventajas en este gran proceso de integración. Entre las ventajas de la globalización podemos mencionar:

- Potencia el área de comercio internacional.
- Propicia mejores relaciones con otros países, así como enriquecedores procesos de intercambio cultural.
- Desarrollo tecnológico La circulación de bienes y productos importados.
- Contribuye a la disminución de la inflación.
- Aumento de inversiones extranjeras.

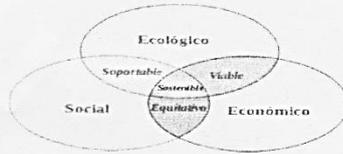
En el respectivo organigrama radial ubica las ventajas considerando una correcta relación entre las ideas



4

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE

13. Observa la imagen



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
---------	-------	-----------	-----------

Realiza un concepto utilizando las palabras o ideas del gráfico

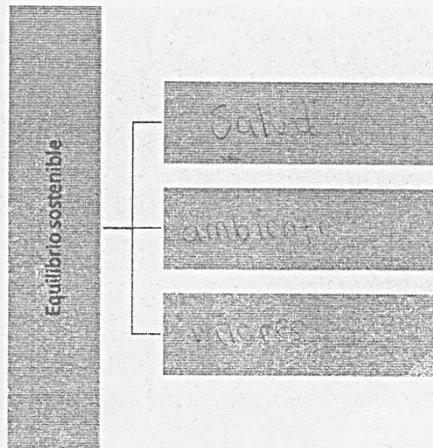
REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
---------	-------	-----------	-----------

14. ¿Estás de acuerdo con la globalización económica? Fundamenta brevemente tu respuesta.

Si porque satisface el poder economico de las familias mejorando su alimentación

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
---------	-------	-----------	-----------

15. Completa el organizador: escribe tres condiciones que favorecen un equilibrio sostenible, en base a la lectura de texto (Ecosistema amazónico preg. 16)

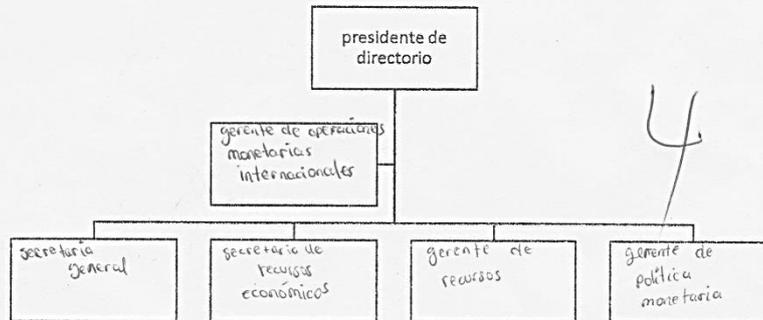


3

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

16. ¿Ubica el orden jerárquico los cargos jerárquicos del banco central de reserva del Perú?

1. Secretaria de recursos económicos 4
2. Gerente de política monetaria 6
3. Gerente de operaciones monetarias internacionales 2
4. Presidente del directorio 4
5. Gerente de recursos 5
6. Secretaria general 3



4

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

Lee el siguiente texto está interesante:

El ecosistema amazónico

El río Amazonas es uno de los sistemas fluviales más caudalosos del mundo, que permite la existencia de la mayor extensión de masa vegetal, lo que le convierte a la región amazónica en un importante regulador de los niveles de O_2 y CO_2 , condición que ha determinado se le denomine, a manera de mito, "el pulmón de nuestro planeta". La Amazonía tiene, además, gran importancia en el ciclo hídrico regional e influye directamente en el clima. Por otro lado, es un refugio que cuenta con una variada flora y fauna.

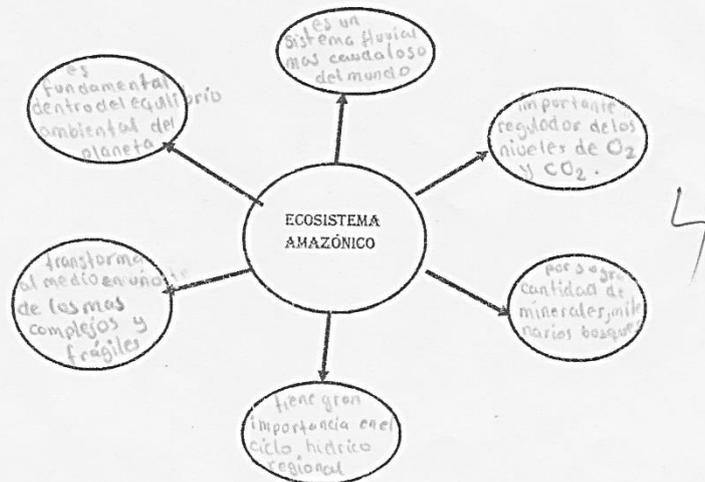
La relevancia ecológica de la Amazonía es fundamental dentro del equilibrio ambiental del planeta, puesto que en ella se concentran las dos terceras partes de los bosques tropicales y casi el 15% del agua dulce de la Tierra.

Los nichos ecológicos y las posibilidades de aprovechamiento del medio en la Amazonía, son muy numerosas, pero, a su vez, esta estructura transforma al medio en uno de los más complejos y frágiles, en tanto se trata de un sinnúmero de nichos con un reducido número de individuos de una misma especie.

La riqueza de los bosques tropicales no radica solamente en el inmenso banco genético que éste constituye, es su presencia la que mantiene muchas cuencas hidrográficas de gran importancia; además, este ecosistema es importante fuente de maderas valiosas, gomas, tinturas, resinas, cerámicas, medicamentos contra diversas enfermedades, etc.

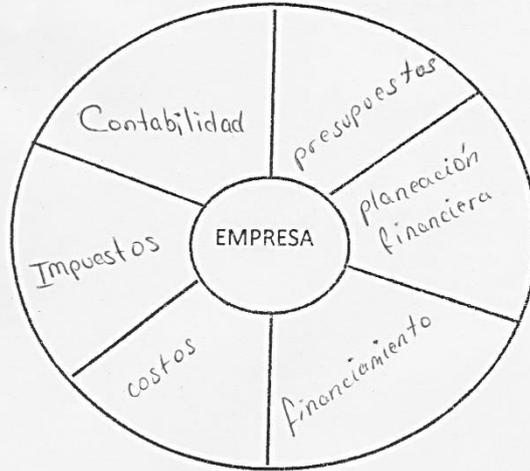
La estabilidad general del bioma selvático depende del mantenimiento del equilibrio de estas características; afectadas, actualmente, por el avance de los asentamientos y explotaciones humanas, que ven un enorme potencial económico, por su gran cantidad de minerales, milenarios bosques y una zona relativamente despoblada. Recuperada de <http://www.fao.org/docrep/x5600s/x5600s05.htm#la%20defensa%20ambiental:%20una%20responsabilidad%20de%20todos>

17. A partir de las ideas relevantes de texto, completa el organigrama circular.



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
---------	-------	-----------	-----------

18. Escribe las áreas que conforma una empresa en el respectivo organizador



4.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
---------	-------	-----------	-----------

Eugenio Salomé
Eugenio Salomé Condori
 Dr en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIBOTE
 PUNILCAYO
 Mg. Fausto C. Sarmiento Janampa
 COORD. CARRERA DE INGENIERIA CIVIL

Mg. Alex Maruri Castro
 Contador Público Certificado
 Mat. 05-617 Reg. 000001



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

ORGANIZADORES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y DESARROLLO ECONÓMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR COOPERATIVO PANGO DEL DISTRITO DE PANGO-A-2019.

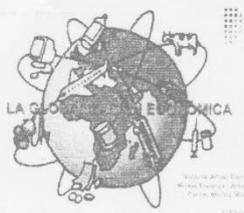
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: COOPERATIVO PANGO-A- DEL DISTRITO DE PANGO.

Apellidos y nombres... Mallari... Canchari... Jhanne Ma... Esperanza

1. Observa la imagen

¿A partir de ella dar un concepto de globalización?

Es un proceso económico y tecnología político, cultural y nivel mundial en de los distintos países, en sus mercados.



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	2		

2. ¿Menciona 3 funciones que cumple el banco central de reserva del Perú?

- Regular la moneda y el crédito del sistema financiero.
- Administrar las reservas internacionales.
- Informar periódicamente al país sobre la situación financiera nacional.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		3	

3. ¿Enumera 3 condiciones para realizar un organigrama radial?

Eugenio
Eugenio Salomé Condori
Dir. en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE FILIAL SANTIAGO
Mg. FRAUSTO C. SERRANO JARA
COORD. CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL

Mg. Alex M. Castro
Contador Público Colegiado - Certificado
Matr. 08-817 Pno. 20101

- Se trabaja en círculos
- máxima Geografía debe estar en la parte Periferica.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

4. ¿Qué quiere decir el término intercambio de bienes y servicios?

Es el intercambio de bienes o servicios de acuerdo a nuestras necesidades.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

5. ¿Dame un ejemplo de globalización de la económica que este relacionado a tu contexto?

Obtener un producto en el mercado a un buen precio, pero productos de otros países.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

6. ¿Qué entiendes por desarrollo sostenible?

Satisfacer las necesidades sin afectar nuestros recursos.

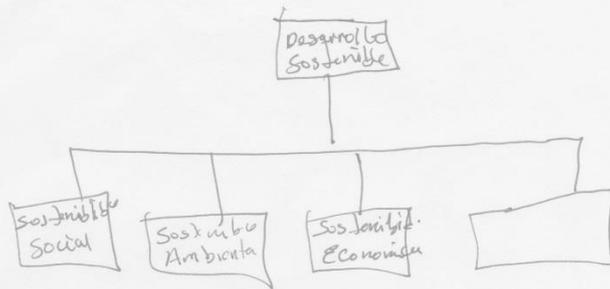
REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

7. ¿Qué acciones deberían de realizar las personas para seguir manteniendo un desarrollo sostenible?

Mantener nuestro desarrollo sostenible ejemplo que hacer para mejorar el medio ambiente.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

8. Organiza información relevante sobre el desarrollo sostenible y a través de un mapa conceptual



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

9. ¿Cómo beneficia a las familias de tu contexto la globalización económica?

obteniendo productos a precios bajos,
y el Libre Comercio de Productos.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

10. ¿Cuándo se dice que la economía nacional está en crecimiento?

cuando hay estabilidad en el precio.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

11. Puedes explicar detalladamente ¿De quién o quienes dependen mantener un desarrollo sostenible?

esta en nosotros mantener el desarrollo sostenible
y así beneficiarnos de los recursos económicos,
naturales.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

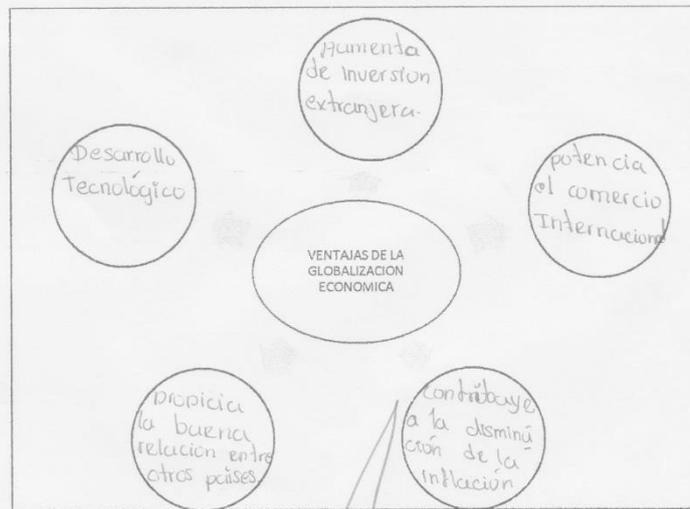
12. Lee el siguiente texto:

Ventajas de la globalización

La globalización conlleva a un conjunto de acciones en general que tienen tanto aspectos positivos como negativos, de allí que se haga mención de las ventajas en este gran proceso de integración. Entre las ventajas de la globalización podemos mencionar:

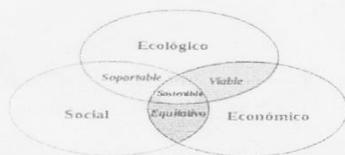
- Potencia el área de comercio internacional.
- Propicia mejores relaciones con otros países, así como enriquecedores procesos de intercambio cultural.
- Desarrollo tecnológico La circulación de bienes y productos importados.
- Contribuye a la disminución de la inflación.
- Aumento de inversiones extranjeras.

En el respectivo organigrama radial ubica las ventajas considerando una correcta relación entre las ideas



RÉGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

13. Observa la imagen



9

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

Realiza un concepto utilizando las palabras o ideas del gráfico

para desarrollar un mejor desarrollo sostenible,
debe ser equitativo, viable y sostenible, teniendo
en cuenta lo económico social ecológico.

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

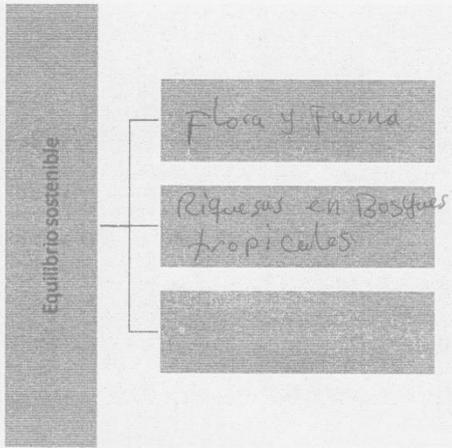
14. ¿Estás de acuerdo con la globalización económica? Fundamenta brevemente tu respuesta.

Si, puede mas adquirir productos internacionales
en nuestra localidad a buen precio.

3

REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

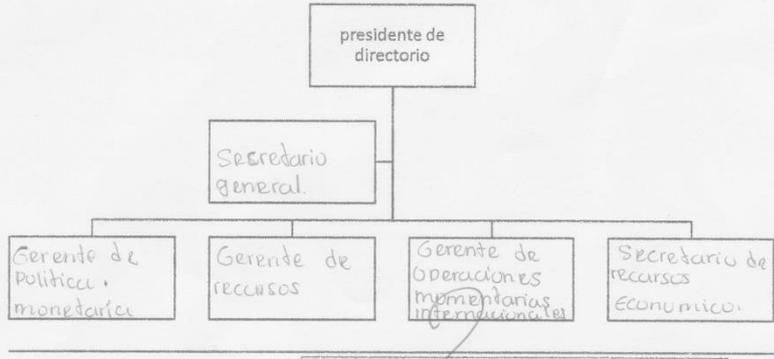
15. Completa el organizador: escribe tres condiciones que favorecen un equilibrio sostenible, en base a la lectura de texto (Ecosistema amazónico preg. 16)



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

16. ¿Ubica el orden jerárquico los cargos jerárquicos del banco central de reserva del Perú?

1. Secretaria de recursos económicos
2. Gerente de política monetaria
3. Gerente de operaciones monetarias internacionales
4. Presidente del directorio ✓
5. Gerente de recursos
6. Secretaria general



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

Lee el siguiente texto está interesante:

El ecosistema amazónico

El río Amazonas es uno de los sistemas fluviales más caudalosos del mundo, que permite la existencia de la mayor extensión de masa vegetal, lo que le convierte a la región amazónica en un importante regulador de los niveles de O_2 y CO_2 , condición que ha determinado se le denomine, a manera de mito, "el pulmón de nuestro planeta". La Amazonía tiene, además, gran importancia en el ciclo hídrico regional e influye directamente en el clima. Por otro lado, es un refugio que cuenta con una variada flora y fauna.

La relevancia ecológica de la Amazonía es fundamental dentro del equilibrio ambiental del planeta, puesto que en ella se concentran las dos terceras partes de los bosques tropicales y casi el 15% del agua dulce de la Tierra.

Los nichos ecológicos y las posibilidades de aprovechamiento del medio en la Amazonía, son muy numerosas, pero, a su vez, esta estructura transforma al medio en uno de los más complejos y frágiles, en tanto se trata de un sinnúmero de nichos con un reducido número de individuos de una misma especie.

La riqueza de los bosques tropicales no radica solamente en el inmenso banco genético que éste constituye, es su presencia la que mantiene muchas cuencas hidrográficas de gran importancia; además, este ecosistema es importante fuente de maderas valiosas, gomas, tinturas, resinas, cerámicas, medicamentos contra diversas enfermedades, etc.

La estabilidad general del bioma selvático depende del mantenimiento del equilibrio de estas características; afectadas, actualmente, por el avance de los asentamientos y explotaciones humanas, que ven un enorme potencial económico, por su gran cantidad de minerales, milenarios bosques y una zona relativamente despoblada. Recuperada de <http://www.fao.org/docrep/x5600s/x5600s05.htm#la%20defensa%20ambiental:%20una%20responsabilidad%20de%20todos>

17. A partir de las ideas relevantes de texto, completa el organigrama circular.



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

18. Escribe las áreas que conforma una empresa en el respectivo organizador



REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4

Eugenio Salomé
Eugenio Salomé Condori
 Dr en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIBOTE
 FILIAL SATIPO
 Mg. Fausto C. Sarmiento Jaramba
 COORD. CARRERA DE INGENIERIA CIVIL

Mig. Alex Maura
Mg. Alex Maura Castro
 Colaborador de la Universidad Católica Los Angeles
 Mat. 08-917 Reg. 000201











