



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32385
“VIRGEN DE FÁTIMA”, DEL DISTRITO DE LLATA,
PROVINCIA HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO,
2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Bach. ANNIE XIOMARA PIZANGO SÁNCHEZ

ASESOR:

Mg. APOLINAR RUBÉN JARA ASENCIO

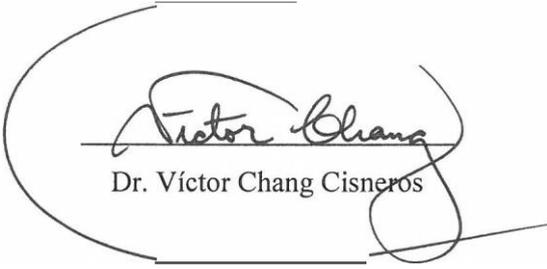
CHACAS – PERÚ

2018

TÍTULO DE LA TESIS.

El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dr. Víctor Chang Cisneros



Mg. Rosa Carmen Cárdenas
Secretaria



Mg. Claudia Pamela Ramos Sagástegui
Miembro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Eudaldo Pizango Torres, Giovanna Sánchez Armas, a mis hermanitas, a mi párroco y a mis educadores, quienes durante los años de formación en la casa de Don Bosco me acompañaron con sus consejos y observaciones y que a la vez me inculcaron día a día a una formación integral para obtener una buena personalidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a la Virgen María por el regalo de ingresar y formarme en la casa de Don Bosco, también a mi párroco el Padre Massimo Mataruchi por haberme hecho conocer el camino del oratorio y acompañarme durante los años de mi formación, a mi superiora la madre Beatrice, al Padre Andrés y a las señoritas Neycinda, Yesmi e Irma; no puedo dejar de mencionar a mis padres Eudaldo Pizango Torres y Giovanna Sánchez Armas, quienes me han sabido corregir, alentar y animar para no dejar el camino que había encontrado y sobre todo por toda la confianza que han depositado en mi persona y por todo el apoyo incondicional que siempre me han estado brindando.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación abordó el tema de desarrollo personal y social, variable que se refiere al desarrollo de la personalidad de manera saludable y equilibrada, facilitando al estudiante actuar con plenitud y eficacia en su entorno social; y de manera continua en una interacción entre el tutor y el estudiante.

Esta investigación llevó por objetivo general: determinar el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018. El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo, con una muestra de 55 estudiantes. La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento se utilizó una escala de Likert conformada por 26 ítems.

Respecto al nivel de desarrollo personal y social, se concluyó que el 73% de los estudiantes alcanzó el nivel “medio”, demostrando debilidades en las sub dimensiones de identidad personal y solidaridad.

Frente a esta problemática encontrada se plantea la propuesta “Descubriendo juntos” que se basa en un conjunto de estrategias organizadas a través de sesiones que permiten ayudar en la mejora de muchas actitudes pre adolescentes para un adecuado desarrollo personal y social.

Palabras claves: Desarrollo personal, Desarrollo social, Identidad, Autoestima, Trabajo en equipo, Respeto y Solidaridad.

ABSTRACT

This research work presented the topic of personal and social development, variable of study that refers to the development of the personality in a healthy and balanced way, facilitating the student to act fully and effectively in their social environment and in an interaction continuously between the tutor and the student.

This research carried out by general objective to determine the level of personal and social development of the sixth grade students of Primary Education of the Educational Institution N ° 32385 "Virgen de Fátima", district of Llata, Huamalíes province, Huánuco region, 2018.

The research design was non-experimental – descriptive. The sample was composed of 55 students. The technique was the survey and the Likert scale was used as a tool, consisting of 26 items.

Regarding the level of personal and social development, it was concluded that 73% of the students reached the "medium level", demonstrating weaknesses in the sub dimensions of personal identity and solidarity.

Faced with this problem, it is found the proposal "Discovering together" which is based on a set of organized strategies through sessions that help in the improvement of many pre-adolescent attitudes for an adequate personal and social development.

Keywords: Personal development, Social development, Identity, Self-esteem, Teamwork, Respect and Solidarity.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| TÍTULO DE LA TESIS..... | iv |
| JURADO EVALUADOR DE TESIS..... | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | x |
| ÍNDICE DE TABLAS | xiii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xiv |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA | 4 |
| 2.1. Tutoría..... | 8 |
| 2.1.1. Importancia de la Tutoría..... | 10 |
| 2.1.2. Áreas de la tutoría | 11 |
| 2.2. El área de Personal Social de la tutoría..... | 14 |
| 2.2.1. Importancia | 14 |
| 2.3. El Desarrollo Personal y Social | 15 |
| 2.3.1. El desarrollo personal | 16 |
| 2.3.1.1. Autoestima..... | 18 |
| 2.3.1.2. Identidad personal | 20 |
| 2.3.2. El Desarrollo social..... | 21 |
| 2.3.2.1. Respeto | 23 |

| | | |
|----------|--|----|
| 2.3.2.2. | Trabajo en equipo | 24 |
| 2.3.2.3. | Solidaridad..... | 26 |
| III. | METODOLOGÍA | 30 |
| 3.1. | Diseño de la investigación..... | 30 |
| 3.2. | Población y muestra..... | 31 |
| 3.3. | Definición y operacionalización de variables | 32 |
| 3.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 33 |
| 3.4.1. | Validación del instrumento de investigación..... | 35 |
| 3.4.2. | Medición de la variable..... | 37 |
| 3.5. | Plan de análisis..... | 39 |
| 3.6. | Matriz de consistencia. | 41 |
| 3.7. | Principios éticos..... | 42 |
| IV. | RESULTADOS | 43 |
| 4.1. | Resultados..... | 43 |
| 4.1.1. | Resultados del desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria..... | 43 |
| 4.1.2. | Resultados del desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria | 44 |
| 4.1.3. | Resultados del desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria | 46 |
| 4.2. | Análisis de Resultados | 47 |
| 4.2.1. | Desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalés, región Huánuco, año 2018..... | 47 |

| | | |
|--------|--|----|
| 4.2.2. | Desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, año 2018..... | 50 |
| 4.2.3. | Desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, año 2018..... | 52 |
| V. | CONCLUSIONES | 57 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 59 |
| | ANEXOS | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Distribución del grupo muestral de los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.. | 32 |
| Tabla 2. Baremo del desarrollo personal. | 38 |
| Tabla 3. Baremo del desarrollo social. | 38 |
| Tabla 4. Criterios para el puntaje total..... | 39 |
| Tabla 5. Baremo del puntaje total..... | 39 |
| Tabla 6. El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa. N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018..... | 43 |
| Tabla 7. El desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, 2018. | 44 |
| Tabla 8. El desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 del distrito de Llata. Provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018..... | 46 |

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018. 43
- Figura 2 .El siguiente gráfico de barra es correspondiente al desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32285 del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018..... 45
- Figura 3. Gráfico de barra correspondiente al desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 del distrito de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, 2018..... 46

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como título: “El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Dicha investigación, se realizó teniendo en cuenta los problemas que afronta la educación. Observando como principal causa la pobreza dentro de la región de Huánuco, que ocasiona dificultades e impide el desarrollo personal y social del niño.

Según el Consejo Nacional del Perú (CNP) presentó un diagnóstico en el año 2010 acerca de las problemáticas relacionadas a la educación, donde afirma que los niños en el país viven con falta de afectividad de los padres, causados posiblemente por la situación de la pobreza (Instituciones miembros de la Alianza para la protección del riesgo psicosocial en niñas, niños y adolescente., 2010).

Por otro lado, el informe sobre el Plan regional de Educación Concertado de Huánuco 2004 – 2021 explica que la educación presenta una situación de riesgo dentro de las instituciones públicas y privadas de la región “debido a la falta de orientación y al bajo nivel de instrucción de determinados sectores de la sociedad. A esto se suman los problemas de violencia familiar, que incrementa la desintegración de la familia, originando paternidades irresponsables” (Gobierno regional de Huánuco, 2004, pág. 16).

El desarrollo personal y social es muy importante para el aprendizaje del niño, ya que implica el desarrollo de diferentes habilidades, valores y actitudes que permiten al estudiante identificarse y valorarse, sobre todo cumplir las metas en su vida.

Por eso, el problema que podría evidenciar el individuo es el poco desarrollo personal y social, es decir una baja autoestima y la poca confianza en sí mismo, tomando en cuenta que el desarrollo integral de todo niño depende de su desarrollo personal.

Por ello, es necesario conocer el desarrollo personal y social del estudiante para lograr comprender la realidad del niño; es decir, observar la conducta que el individuo demuestra al relacionarse con su entorno (Chaparro, Flórez, Gordillo, Jaramillo, & Solarte, 2015).

Por todo lo expuesto se consideró oportuno formular como enunciado de la investigación la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, 2018?

Este proyecto de investigación tiene como objetivo general: determinar el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N ° 32385 “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, 2018.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Caracterizar el nivel del desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria.
- Caracterizar el nivel de desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria.

Por ende, se consideró importante realizar esta investigación, para brindar la información necesaria a la comunidad educativa sobre el reconocimiento de las

fortalezas y debilidades que presentan los niños en la etapa escolar, teniendo en consideración que se tomó en cuenta tres aspectos importantes:

En lo teórico, se recopiló fundamentos e información sobre el área de Tutoría, su importancia, los aspectos y las dimensiones que posee como variable de investigación. En cambio, en lo metodológico; se consideró como instrumento, una escala de Likert, con el que se midió dos aspectos de la variable, que permitió dar conclusiones sobre los resultados obtenidos, de manera que los docentes lograron ser conscientes; ya que el desarrollo personal y social desempeñan un rol necesario en la formación integral del estudiante.

Finalmente, en lo práctico, se elaboró una propuesta de intervención que sirve como información y herramienta de solución; para que el público que presente la problemática investigada se encuentre interesado en el estudio, y aplique en su realidad educativa. Así pues, se tomó en cuenta la propuesta de Franklin Sovero (2009), autor que presenta una clasificación precisa sobre las diferentes actitudes que se deben desarrollar en el aspecto personal y social del individuo durante la etapa escolar.

Este trabajo de investigación, ha permitido identificar las debilidades que presentan los educandos del grupo muestral, para que de esta manera la información obtenida permita a las autoridades educativas tomar medidas con el objetivo de contribuir en el desarrollo personal y social.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Con el propósito de adquirir referencias sobre el tema de investigación, se ha analizado diversas fuentes de información y se han encontrado trabajos que han compensado aportes reveladores:

Rosero (2010) ha realizado la investigación titulada “Desarrollo personal, humano y social a través del arte: propuesta de proyecto para una Escuela Contemporánea de Danza y Circo para niños y jóvenes con escaso recursos en la ciudad de Quito”, en el que se tuvo como objetivo general: crear dos espacios, la Escuela contemporánea de circo y danza, y la red de “formación activa” que den acogida, profesionalización y faciliten la gestión cultural con un enfoque afectivo-lúdico – social. Además, los objetivos específicos fueron los siguientes: desarrollar las aptitudes y habilidades de los participantes mediante prácticas, técnicas y herramientas orientadas a la profesionalización de su trabajo en las diferentes disciplinas del circo y danza. También, fomentar el desarrollo personal y la formación de líderes sociales gestores en artes circenses, que tiendan un puente entre los ciudadanos y la escuela, para mejorar la situación actual de niños y jóvenes de Quito. Para ello, se utilizó una población de 250 participantes y una muestra de 45 beneficiarios entre niños y jóvenes. Se recogió información por medio del registro de cursos, talleres y espectáculos realizados; también, de la grabación de videos y toma de fotografías; finalmente, las carpetas de diferentes espectáculos. En consecuencia, se concluyó lo siguiente: resulta importante enmarcar la opción del “arte social” como una opción para alcanzar el “sumak kawsay” inscrito en la Constitución del Ecuador, como una alternativa que aporta no solo en los planos personal y social antes presentado, sino que permite

desarrollar y fortalecer el arte en Quito y en el Ecuador. En el aspecto personal, esta investigación constituye una etapa dentro de la materialización de un sueño, haber encontrado el camino en donde la danza y el arte en general conjugan con el desarrollo humano y personal para brindar nuevas opciones que sigan abriendo puertas (Rosero, 2010).

Aldas y Bermeo (2015) desarrollaron la investigación experimental con el título “Incidencia de los juegos como estrategia pedagógica en el desarrollo personal y social de las niñas y niños de 4 a 5 años”, la misma que tuvo como objetivo general de definir la importancia de la incidencia de los juegos educativos, por medio de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo personal. Además, se formularon los siguientes objetivos específicos: reconocer las causas de los métodos incorrectos de enseñanza – aprendizaje que desmotivan a los niños para generar su propio aprendizaje; seleccionar la incidencia de la carencia de recursos físicos en la inexistente necesidad de los niños de aprender y de ser enseñados; distinguir los motivos por los que se da desidia por parte de los niños que provoca el desinterés y disgusto en el aula de clase. Se tomó como población y muestra un total de 31 niños de 4 a 5 años, en el que se aplicó un test pedagógico y una encuesta. Se obtuvo como conclusión que la investigación basada en el juego fue una actividad que simboliza de manera positiva el desarrollo personal y social de los niños (Aldas & Bermeo, 2015).

Paredes (2011) trabajó la tesis descriptiva titulada “Construcción colectiva, de Manual de Convivencia para la Escuela Santiago Apóstol, de la Parroquia de Puembo, que permitirá un mejor desarrollo personal, social y que propicie ámbitos de aprendizaje significativo”, en el que se planteó como objetivo general: desarrollar un Manual de Convivencia para el Centro Educativo “Santiago Apóstol” como medio

para desplegar actitudes, aptitudes, hábitos, conductas, destrezas y habilidades que conlleven a la adquisición y vivencia de valores que corresponden a las necesidades personales, familiares y sociales de la comunidad educativa. Asimismo, se formularon los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el estado actual de las relaciones afectivas, académicas, socioeconómicas y de infraestructura al interior del centro educativo; también, dar a conocer a estudiantes, padres de familia, profesores, administradores y comunidad, la información necesaria sobre las normas fundamentales que garanticen la convivencia armónica; y realizar un documento en el que se explique la filosofía, deberes, derechos, procedimientos y políticas que integrarán el Manual de Convivencia. Se determinó como población un total de 272 estudiantes, 204 padres de familia y 12 maestras, luego se seleccionó una muestra de 131 estudiantes, 132 padres de familia y 12 maestros, para recoger información por medio de la aplicación de instrumentos como una guía de observación y la encuesta. Es así como se precisaron las siguientes conclusiones: el desarrollo personal y social entre los miembros de la comunidad educativa es regular, hay dificultades entre los compañeros, ya que no tienen una forma adecuada para resolver conflictos; de igual manera, es oportuno la ejecución del manual de convivencia que ha sido propuesto en la investigación (Paredes, 2011).

Chaparro, Flórez, Gordillo, Jaramillo y Solarte (2015) realizaron el trabajo de investigación “La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico”, en el que se tuvo como objetivo general: caracterizar los hallazgos de una intervención educativa basada en el fortalecimiento de la autorregulación que influya en el desarrollo personal y académico. Como objetivos específicos se plantearon los siguientes: diseñar una metodología intervenida en el ámbito educativo a partir de la

conceptualización sobre autorregulación; aplicar una metodología de intervención educativa que permita apropiarse en los estudiantes estrategias de autorregulación para mejorar su desarrollo personal y rendimiento académico; y evaluar la estrategia de intervención empleada en el proceso con el fin de proporcionar herramientas desde la autorregulación que mejoren el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Esta investigación cuantitativa experimental se realizó en una población representada por el ciclo IV y una muestra de 118 estudiantes, en donde 95 fueron mujeres y 55 varones entre los 12 a 16 años. Se recogió información relevante por medio de la aplicación del cuestionario, el diario de campo y grabación de videos, logrando concluir lo siguiente: la activación de reflexiones sobre la autorregulación, permitió mejorar la motivación en los estudiantes frente a sus procesos académicos y personales, todos encaminados a cuestionar y ser críticos de su papel como sujetos activos dentro de la sociedad; también, realizar una intervención asociada al desarrollo personal del estudiante, permitió identificar aspectos relacionados con los comportamientos, vivencias personales y familiares en los contextos socioeconómicos; finalmente, una estrategia pensada desde temas asociados al desarrollo personal de los estudiantes, permite identificar situaciones que en los ambientes escolares generalmente se vuelven invisibles, porque mayormente se da relevancia a lo académico (Chaparro, Flórez, Gordillo, Jaramillo, & Solarte, 2015).

Herrera (2011) realizó el trabajo de investigación con el título “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la Institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen”, el cual tuvo como objetivo general: determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social y como objetivos específicos:

identificar cómo la sobreprotección afecta; describir las características; y seleccionar la metodología que ayude a desarrollar la autonomía de los niños de tres a cinco años de edad. Para investigar este trabajo cualitativo, se seleccionó como población y muestra una cantidad de 70 padres de familia y tres docentes, en el que se aplicó como instrumentos la encuesta y el cuestionario, permitiendo adquirir la siguiente conclusión: los padres no permiten que sean más independientes, impidiendo que se desarrollen socialmente, no están suficientemente preparados para atender a estos niños sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica (Herrera, 2012).

2.1. Tutoría

La tutoría es un servicio de acompañamiento y asesoramiento en la vida del educando, ya que el tutor debe ayudar al estudiante a resolver problemas de forma autónoma y al mismo tiempo debe atender su formación integral (González, 1999).

Es una parte fundamental en la formación educativa, donde el docente a través del proceso de asesoramiento permite que el estudiante tenga una visión clara de la realidad tanto escolar, como extraescolar, porque la orientación no solo debe estar dentro de la Institución Educativa, sino también fuera de él para que el alumno se sienta acompañado (González, 1999).

Al mismo tiempo, esta área implica una orientación individualizada, que ayuda al estudiante en su formación integral y otros aspectos, como es el caso de las actitudes y capacidades que permitirán al educando reconocer sus limitaciones y posibilidades frente a retos o dificultades de su vida (Ministerio de Educación , 2007).

Asimismo, tiene como finalidad promover, favorecer y reforzar el desarrollo integral, orientándolo a utilizar sus potencialidades y habilidades para la construcción

de un proyecto de vida personal. Por ello, las intervenciones que se realicen en el área tendrán un carácter dinámico, prestando atención a los cambios que presentará el estudiante (Ministerio de Educación , 2007).

Por otro lado, la tutoría es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico en todo el proceso educativo del estudiante, pero tiene la misma finalidad señalada por los anteriores autores, que es la formación integral de la persona (Ministerio de Educación, 2014).

También, se considera oportuno recalcar que la tutoría no es un área curricular, porque se enfoca principalmente en la parte actitudinal. Al mismo tiempo, la orientación que recibe el alumno en el proceso educativo dentro de la hora de tutoría es transversal a todas las áreas curriculares, ya que el tutor teniendo una relación de respeto y confianza, ayuda al estudiante en la parte académica, considerando a toda la comunidad educativa: docentes, padres de familia, alumnos y todos los miembros del campo educativo (Ministerio de Educación, 2004).

Por eso, la tutoría es un servicio de acompañamiento y orientación permanente que ayuda en el desarrollo actitudinal, conceptual y procedimental del educando (Sovero F. , 2007).

En síntesis, el área de tutoría es un servicio de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes; también ayuda en la parte actitudinal, basándose en un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano para una formación integral y para que el educando logre construir o proyectar su vida personal.

Es un servicio continuo de aprovechamiento que se ofrece al estudiante a lo largo de todo su proceso formativo, y se da en todo espacio y momento del contexto escolar. Es responsabilidad del conjunto de miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2007, pág. 40).

2.1.1. Importancia de la Tutoría

La tutoría es muy importante porque cumple un papel fundamental dentro de la formación educativa, y además posee carácter preventivo que orienta al docente a trabajar temas que llevará al educando a desarrollar factores de protección y competencias adecuadas para actuar saludablemente frente a situaciones problemáticas (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

Por otro lado, la tutoría es indispensable porque tiene la función principal de orientar; se ubica en el escenario escolar, manejando teorías y estrategias pedagógicas, psicológicas, sociales y grupales (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

El Ministerio de Educación interviene en diferentes niveles que son:

En lo personal, la tutoría promueve acciones para estimular la autoestima y así el educando desarrolle su formación integral y se prepare para enfrentar problemas de la vida (Ministerio de Educación, 2004).

Y en lo escolar, es importante porque el alumno desarrolla sus habilidades para el autoestudio y autoaprendizaje (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

Por eso, la tutoría es muy necesaria dentro del proceso educativo del estudiante, porque ayuda a reflexionar, pensar, madurar y prepararse para enfrentar problemas de la vida, comprendiéndose uno mismo y entendiendo el mundo que lo rodea (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

La función más importante de la tutoría es la formación integral del educando, ya que con el autoconocimiento, el estudiante puede desarrollar sus habilidades para adquirir aprendizajes de una manera autónoma (Ministerio de Educación, 2004).

Por ello, el área de tutoría tiene un rol fundamental en la vida del individuo, porque lo ayuda a planificar y construir un proyecto de vida y enseña al saber enfrentar

problemas que se presenten, para que ante las dificultades sepan cómo actuar y qué pensamientos desarrollar (Ministerio de Educación , 2007).

Es importante ayudar a desarrollar y fortalecer la autoestima, autonomía, autocuidado, toma de decisiones y la formación de su identidad. Asimismo, promover una convivencia democrática que se base en el respeto de los derechos humanos, la diversidad y el cumplimiento responsabilidades. “Ayuda a los estudiantes a desarrollar y fortalecer su autoestima, autonomía, autocuidado, toma de decisiones y la formación integral de su identidad” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 6).

2.1.2. Áreas de la tutoría

Las áreas de tutoría son importantes y no deben confundirse con las demás áreas curriculares, porque “son ámbitos temáticos que permiten brindar atención en los diversos aspectos del proceso del desarrollo de los estudiantes” (Ministerio de Educación , 2007, pág. 16), y el tutor debe priorizar su labor respondiendo a las necesidades e intereses de los educandos.

El Ministerio de Educación menciona y explica en qué favorece cada área (Ministerio de Educación, 2007):

- **Área de Personal Social:** la tutoría en este ámbito ayuda en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que le permite al educando a actuar con plenitud y eficacia en su entorno social (Ministerio de Educación, 2007). Esta área fomenta el desarrollo integral del estudiante para que así pueda reflexionar y comprender los diversos temas (Sovero F. , 2007). En el área de Personal Social, el tutor trabaja diversos temas con la finalidad de formar una buena integridad personal del estudiante, para que logre proyectar su futuro. En esta área se desarrollan dos aspectos fundamentales en el ser humano: lo personal y

lo social, permitirán al educando aceptarse y valorarse. “El área personal tiene como finalidad contribuir al logro de un equilibrado desarrollo personal y social del educando; caracterizado por un comportamiento inspirado en valores éticos, científicos, sociales, culturales, religiosos, etc.” (Sovero F. , 2007, pág. 206).

- **Área Académica:** se basa en la asesoría y guía en el ámbito académico, para que el educando obtenga pleno rendimiento en sus actividades escolares y pueda por sí solo superar posibles dificultades. Asimismo, el estudiante tiene la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades. Para ello, necesita del acompañamiento cercano y atento del tutor para ayudarlo (Sovero F. , 2007).
- **Área de Salud Corporal y Mental:** el estudiante toma conciencia acerca de su salud física, mental, etc. Es así como, el tutor emplea diversas estrategias para que el estudiante adquiera diversos tipos de estilo de vida saludable, para que así cuide su alimentación y su cuerpo con alimentos sanos para su desarrollo mental y corporal (Sovero F. , 2007).
- **Área Vocacional:** ayuda al estudiante a descubrir sus propias capacidades, habilidades y posibilidades para la elección de una ocupación, un oficio o una profesión, teniendo en cuenta que el educando debe descubrir cuál es realmente su vocación para que pueda proyectar su vida (Sovero F. , 2007). Esta área es muy importante, ya que muchos jóvenes al terminar el colegio no saben qué hacer y no deciden bien su futuro, para ello, es preciso que reciban una buena formación para conocer sus capacidades y posibilidades para tomar la decisión de elegir lo que quieren hacer en su futuro (Sovero F. , 2007).
- **Área de Ayuda Social:** el estudiante se motiva y participe reflexivamente en acciones solidarias para fomentar el bien común para la sociedad. El tutor antes,

durante y después de las acciones que realiza el educando es consciente del sentido, la importancia y los alcances que brindará a las personas, por medio de los valores de solidaridad, justicia y respeto para lograr el bien común de una sociedad (Sovero F. , 2007). Es importante que cada individuo se dé cuenta de las necesidades que tiene cada persona. Por eso, es recomendable que la voluntad de ayudar nazca de cada alumno sin obligación alguna (Sovero F. , 2007).

- **Área de Cultura y Actualidad:** el estudiante conoce y acepta que las personas hablan, viven y se visten de diferente manera. Ya que, el Perú es un país multicultural y multilingüe, por ello la información que reciba los estudiantes tendrá en cuenta la diversidad cultural de su país (Sovero F. , 2007).

Cada persona tiene la voluntad y capacidad de aprender del otro; asimismo, se orienta a la adquisición de conocimientos de la historia comunal y nacional, valorando las raíces, tradiciones y costumbres, para desarrollar sentimientos de pertenencia y orgullo de su propia cultura (Sovero F. , 2007).

- **Área de Convivencia y Disciplina Escolar:** desarrolla relaciones democráticas y armónicas en el aula y la escuela.

Cada estudiante debe sentirse libre de expresar sus ideas u opiniones, no sin miedo a la burla de sus compañeros. Por eso, es importante la intervención del tutor, ya que, tiene que tener las reglas de convivencia para que todos se respeten, se sientan escuchados y valorados por los miembros de la Institución (Sovero F. , 2007).

Las áreas de tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los estudiantes, para poder

realizar la labor de acompañamiento y orientación (Ministerio de Educación, 2007, pág. 150).

2.2. El área de Personal Social de la tutoría

Es un ámbito que se desarrolla dentro del área de tutoría, y en este proyecto es muy importante mencionarlo porque permite comprender las características del área de personal social de los estudiantes. Para identificar y fomentar, tomando en cuenta que no es un área curricular, sino una modalidad orientadora que el estudiante recibe de manera transversal para desenvolverse en otras áreas (Ministerio de Educación, 2004).

El área de Personal Social tiene la finalidad de ayudar a construir el desarrollo integral del estudiante para formarlo como persona y como miembro activo de la sociedad. “El área personal social de la tutoría puede ayudar a potenciar el desarrollo de ciertas capacidades, competencias y habilidades trabajadas en las áreas curriculares” (Ministerio de Educación , 2007, pág. 17).

Asimismo, ayuda al educando a desarrollarse en lo personal como en lo social pues tiene diversas funciones que permiten que el educando forme una personalidad. El estudiante a lo largo de su proceso educativo va cambiando actitudes, y debido a las diversas estrategias que efectúa el docente se van canalizando a aprendizajes positivos (Ministerio de Educación, 2007).

2.2.1. Importancia

Es importante el área de Personal Social, porque ayuda a formar diversas actitudes que sirven para el educando en su vida futura. Asimismo, “forma al educando en el aspecto físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 6), es la base de toda la educación, puesto que ayuda a la persona a reflexionar y evitar ideas superficiales, porque se enfatiza que

cada ser tiene emociones, sentimientos y debe saber reconocerlos para que pueda ser sincero consigo mismo y con el grupo. Es así como, el estudiante adquiere un autoconocimiento sobre sus propias cualidades y características, para que de esa forma logre formar una personalidad íntegra y segura (Ministerio de Educación , 2007).

“Las acciones de tutoría en relación a este aspecto estarán dirigidas a acompañar y orientar al alumno en el conocimiento y comprensión de sí mismo y en el desarrollo y consolidación de su identidad personal y autonomía en la sociedad” (Sovero F. , 2007, pág. 206).

Esta área se divide en dos dimensiones que abarcan las conductas del ser humano en sí mismo y con los demás (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

2.3. El Desarrollo Personal y Social

El desarrollo personal y social corresponde a dos aspectos del ser humano, se refieren al conjunto de actitudes y capacidades que se relacionan con el desarrollo de la persona, la adquisición de competencias emocionales y habilidades sociales. También, la regulación de las emociones y la capacidad para estabilizar las relaciones interpersonales, en donde los niños logran un manejo parcial de su desarrollo personal y social (Ministerio de Educación , 2011).

Luego de la edad preescolar, los infantes pasan a ser niños, logrando un amplio repertorio de emociones que permiten identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales como: ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, etc. Estos se desarrollan de manera progresiva y adquieren una autonomía al integrarse con el pensamiento y su actuar (Ministerio de Educación , 2011).

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están relacionados al contexto en donde los niños se encuentran como es el caso de la familia, escuela y sociedad, por

ello, los niños aprenden a regularlos, para que en diferentes ambientes se relacionen y desarrollen bases para incluirse en un grupo para participar y colaborar al compartir experiencias (Ministerio de Educación , 2011).

Por eso, la consolidación de las relaciones interpersonales permite la estabilidad de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña una herramienta importante para el desarrollo de capacidades y creación de estrategias para solucionar conflictos, como es el caso de la empatía, respeto y solidaridad. “Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula” (Ministerio de Educación , 2011, pág. 74).

El desarrollo personal y social es parte de la educación de los niños, es un proceso de formación de conductas y valores que han sido transmitidos por la familia, el contexto social y patrones culturales y se van desarrollando durante la etapa escolar, por medio de aprendizajes logrados en la comunicación, conducta, resolución de conflictos, etc. (Ministerio de Educación , 2011).

2.3.1. El desarrollo personal

Comúnmente es el aspecto íntimo del individuo como ser racional posee conciencia sobre sus conductas y presenta una serie de características que definen su identidad. Es así como, una persona es capaz de convivir con los demás, al presentar sensibilidad, inteligencia y disposición para enfrentar las dificultades de la vida (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Según la psicología, la persona se define según dos aspectos: su comportamiento y sus rasgos físicos que lo determinarán como ser único y singular

que permitirá valorar su persona y ser valorado por los demás, siendo tolerante con su comunidad por medio de la comprensión y el respeto. Ya que, al conocerse y comprender sus fortalezas y debilidades logrará entender el comportamiento de las personas que lo rodean (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

La orientación es un proceso muy largo y los resultados no son evidenciados inmediatamente, ya que muchos de ellos se presentan después de haber terminado la escuela (Ministerio de Educación, 2014).

Según el Ministerio de Educación, se desarrollan actitudes como la aceptación, la cual permite que el niño se acepte tal cual es y reconozca las características de sus compañeros. Esta capacidad también se basa en la aceptación de diversas situaciones de la vida. También, se encuentra la tolerancia, que ayuda al estudiante a reconocer las situaciones, a pesar de que le parezcan desagradables, manteniendo calma y paciencia a sus compañeros o situaciones que no esté conforme. Además, se presenta la autoconfianza que consiste cuando el educador cree y siente que es capaz de hacer las cosas y enfrentarlas en situaciones adversas. Es decir, es una confianza a sí mismo y sus propias capacidades para lograr sus metas. Asimismo, se encuentra la autonomía que se refiere al actuar de forma independiente y confiar en sus propias fuerzas para alcanzar metas y objetivos (Ministerio de Educación, 2014).

Las actitudes explicadas en el desarrollo personal del estudiante beneficia y permite cambios productivos a corto y largo plazo para la sociedad (Ministerio de Educación, 2014).

A continuación, se presentan dos aspectos principales que el niño debe tener consolidado en su formación primaria, para lograr otras dimensiones que son parte de

la etapa adolescente. En este caso, se encuentran la autoestima y la identidad personal (Oliveros, 2004).

2.3.1.1. Autoestima

La autoestima es la estimación y valoración sobre su imagen y persona, es decir sus características físicas, cognitivas y psicológicas, en situaciones en las que desempeña alguna actividad o enfrenta desafíos. En ese sentido se empieza a comprender rasgos físicos, la apariencia y el comportamiento, explorando y conociendo su personalidad y sociedad (Ministerio de Educación , 2011).

Se presenta como uno de los elementos básicos de la persona, para pueda desenvolverse en todos los aspectos de su vida, es una necesidad para ser feliz. “La autoestima tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar” (García, 2005, pág. 34).

En este proceso de desarrollo, los niños empiezan a comprender aspectos que lo hacen únicos, identificando sus características como personas. Además, lo que lo hacen diferentes o semejantes a comparación a otras personas, a entender rasgos relacionados al género, para reconocer las diferencias entre el hombre y la mujer. Por último, a identificar formas de trabajo, jugar, resolver problemas, interactuar y aprender (Ministerio de Educación , 2011).

“La autoestima es un término evaluativo que se puede utilizar para describir cómo se siente una persona con respecto a su auto concepto. Este representa la información que uno posee sobre sí mismo” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 30). Por eso, cuando un estudiante presenta autoestima positiva mantendrá pensamientos positivos sobre sí mismo, se aceptará tal cual es y será optimista frente a los problemas de su vida, tomando decisiones con seguridad y perseverancia. Sin

embargo, si se presenta una situación opuesta, se dará una situación distinta; ya que, al poseer autoestima negativa, el individuo se encontrará triste y pesimista de superar alguna dificultad, originando desmotivación e inseguridad para asumir retos. En consecuencia, se pueden presentar diferentes problemas emocionales y psicológicos, como por ejemplo: la anorexia, la bulimia, etc. (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Para estabilizar la autoestima es necesario conocerse a uno mismo, reconociendo lo positivo y negativo de las diferentes aspectos que se posee como seres humanos, a través de la reflexión para pensar diferentes situaciones o temas que permitan comprender y encontrar soluciones (Ministerio de Educación, 2014).

a) Relación del aspecto físico con la autoestima.

La forma de que tiene de percibir un niño en sus características físicas se debe al auto concepto que ocasiona su autoestima global. Por eso, hay estudios que determinan la relación que se presenta entre el auto concepto y la autoestima (García, 2005).

b) Relación del aspecto social con la autoestima.

Aquellos niños mantienen conductas antisociales y agresivas se deben por .presentar menor empatía, mayor agresividad, auto concepto negativo y autoestima baja (García, 2005).

c) Relación del aspecto de la amistad con la autoestima.

La amistad es una relación amical que permite al niño en encontrarse en un estado de ánimo estable, el niño se encuentra bien y feliz, al estimular una alta estima en un corto plazo (García, 2005)

2.3.1.2. *Identidad personal*

El concepto de identidad personal es complejo, ya que representa el autoconocimiento y la reflexión continúa de quién eres. Es importante definir y comprender cada aspecto que comprende la identidad personal.

Es importante la adquisición de la identidad, parte del hecho de llegar a adoptar decisiones propias de la adultez, y puntualiza la búsqueda de la identidad como un proceso que dura toda la vida, saludable y vital que desde el esfuerzo por lograr el sentido de sí mismo se favorece al fortalecimiento total del ego adulto (Chala & Matoma, 2013, pág. 40)

En los inicios de la identidad se empieza a formar el molde del “YO” en la persona, para esa formación se necesita ser “YO MISMA”, de igual manera es la identidad que se forma durante la vida del ser humano, tomando en cuenta los ciclos del sujeto, es decir que el desarrollo de las generaciones debe estar en paralelo a la estructura de la sociedad (Chala & Matoma, 2013).

“La identidad personal es la síntesis que cada uno hace de los valores y de los indicadores de comportamientos transmitidos por los diferentes medios a los que pertenece. Integra a los valores y prescripciones según las características individuales y su trayectoria de vida” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 31). Por eso, la identidad personal consiste en la integración de diferentes aspectos de su vida como familiar, social, moral, cultural, político, religioso, etc. definiéndola como un ser humano basado en los cambios de su contexto que se han desarrollado a lo largo de su vida (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

El proceso de construcción de la identidad comienza en la familia. Las investigaciones actuales demostraron que los niños se desarrollan en base a sus emociones, actuando en diferentes situaciones de interacción y socialización (Ministerio de Educación , 2011)

Como se ha mencionado en otro párrafo, la identidad se desarrolla en base a la estructura del auto concepto, el cual está basado en tres dimensiones internas (Ministerio de Educación , 2011).

- Identidad se refiere a la forma en que el adolescente describe su identidad básica, es decir cómo se ve a sí mismo, es decir responde a “cómo soy yo”.
- Autosatisfacción está relacionada al área afectiva, que posee el ser humano consigo mismo, está enfocado a “qué hago conmigo mismo”.
- Conducta está relacionado al comportamiento, en el que se desarrolla la coherencia de sus pensamientos con sus actos, corresponde a la pregunta “Qué hago conmigo mismo”.

2.3.2. El Desarrollo social

Se caracteriza por la complejidad, al referirse a los distintos pensamientos, personas y formas de vida. “En general, se designa como sociedad todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o actividades” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 31)

La sociedad abarca una amplia variedad de personas, quienes han vivido en un determinado espacio y tiempo, según las circunstancias o experiencias de su vida y convivencia, siendo parte del progreso o retroceso de la comunidad (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Esta dimensión desarrolla diferentes habilidades sociales para lograr una convivencia democrática, logrando solucionar o superar conflictos de la vida cotidiana y al mismo tiempo para enfrentar la vida (Ministerio de Educación, 2015).

Por eso, los docentes deben preocuparse en preparar a los educandos hacia el futuro, para que se desarrollen íntegramente. Es necesario que los estudiantes logren desarrollar sentimientos de aceptación y reconocimiento por medio de la comprensión y comunicación con las personas que se encuentran en su entorno (Gardner, 1985).

Cuando el educando se considera un sujeto social, logra afirmar su sentido de pertenencia e identidad en varios ámbitos como en la familia, escuela, región o nación, se sentirá valioso y reconocerá sus derechos y deberes (Ministerio de Educación, 2014).

Se logrará mediante el fortalecimiento de habilidades que permitan a los estudiantes conocerse y aceptarse, relacionarse de manera positiva con los demás, ser capaces de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo, expresar sentimientos, deseos, opiniones, defender los propios derechos (Ministerio de Educación, 2007, pág. 19)

Por otro lado, el desarrollo social potencia actitudes que el niño posee para interactuar con los demás (Sovero F. , 2009).

Permite que el educando propicie la identificación y descripción de las características más importantes de su espacio geográfico, formando y desarrollando identidades constructivistas, donde los estudiantes se reconocen como sujetos con derechos y responsabilidades, en las que se sienten participes en la construcción del proceso histórico y La identidad cultural. “Se pretende desarrollar en los alumnos su sensibilidad social, el sentido de la solidaridad y compromiso con las necesidades de los demás” (Sovero F. , 2009, pág. 22).

Además, es importante que la convivencia tenga como base el respeto para que los estudiantes puedan expresarse considerando la integridad que cada uno posee. Es así como la comunicación entre los estudiantes se puede desarrollar considerando sus ideas, pensamientos y explicando opiniones con amabilidad (Mayor, 2011).

Finalmente, el desarrollo de estas actitudes sociales involucra que se realice en diferentes actividades tanto en el aula y la institución para conseguir un mismo fin. Esto se puede lograr a través del trabajo en equipo, acciones concretas que implican planificación, organización, coordinación, valor al grupo humano y evaluación de lo que se ha ejecutado, para reflexionar sobre los resultados adquiridos (Mayor, 2011).

A continuación, se explican tres aspectos que son parte de la formación del niño, las que deben ser consolidadas como parte de la educación primaria que presentan en el colegio. Por ello, se presentan el respeto, el trabajo en equipo y la solidaridad. (Oliveros, 2004)

2.3.2.1. Respeto

“Es la base de la vida de toda sociedad, ya que define las relaciones humanas armoniosas como la familia y escuela. Se dice que el respeto comienza con la misma persona, es decir, que primero es necesario que cada individuo se valore a sí mismo... Es un valor en cualquier relación social, y en la escuela, en las relaciones interpersonales” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 31) Se considera que debe expresarse en situaciones en las que no se tenga disconformidad o desaprobación; ya que al ser parte de una sociedad con diversas ideas se debe presentar una actitud de tolerancia frente a las personas. (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Es el valor que se manifiesta en diversas formas, por ejemplo: la relación del docente con sus estudiantes, al reconocer su singularidad y sus derechos; de igual manera, al interactuar con autoridades educativas o colegas que desempeñan labores conjuntamente. (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

El respeto es el valor que permite la convivencia en una sociedad. Se puede considerar que es un sentimiento, en el que se considera a los otros para actuar. Por

ello, se determina que es necesario para lograr vivir de manera pacífica en una comunidad (Grados Melo, 2013)

Este valor significa la preocupación por los amigos, compañeros y conocidos. Para esto, se considera el respeto, el trato de forma positiva, admirarla y tener consideración a sus sentimientos. “El respeto es aceptar a los otros, así como a sus valores, creencias o costumbres distintas a la de uno mismo y de esta manera es que se logrará convivir con personas de diferentes características” (Grados Melo, 2013, pág. 14).

Es así como se logra la convivencia, “Vivir armónicamente dentro de un grupo, utilizando la comunicación como herramienta (...) Esto permitirá dar juicio sobre las acciones, categorizándolas como buenas o malas. Finalmente, el valor del resto es aquella consideración que se tiene por la otra persona” (Grados Melo, 2013, pág. 15).

Por lo contrario, al manifestar falta de respeto se está actuando de manera egoísta e insensible al entorno social. En consecuencia, producen daños considerables en la persona y sociedad, ya que disminuyen su dignidad y su derecho a ser tomados en cuenta, dejando de lado su sentir y desvalorizando su persona.

Son obstáculos para el respeto el maltrato y los abusos de todo tipo a quien siendo sometidos todavía hoy en día muchos niños y niñas por parte de los adultos, ya sean padres, familiares o quienes los tienen a su cargo, que hace de estos menores futuros abusadores de sus propios hijos, pues ese fue el ejemplo de vida que recibieron (Gutiérrez, 2007, pág. 12)

2.3.2.2. Trabajo en equipo

“Un hombre solo no basta para formar una sociedad. Se precisa una multitud que se agrupe, de tal manera que la unión agrupa la pluralidad de hombres de modo que estos preservan su individualidad. Las particularidades individuales no se suprimen en la sociedad, sino que se armonizan para que cooperen al bien del

conjunto” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 31) Es así como se constituye el trabajo en equipo produciéndose lazos para la planificación, ejecución y elaboración de un producto o fin en común, por medio de la tolerancia para la determinación de acuerdos y la toma de decisiones. (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Está relacionado al trabajo de grupos, en donde los niños actúan de diferentes formas, empleando sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes, a través de valores e la integridad en el actuar, para llegar a metas coordinadas e intereses en común, logrando la realización de un producto. Por eso, para trabajar en equipo se requiere del reconocimiento de las fortalezas y debilidades de los miembros, para encontrar la mejor orientación para orientar al grupo (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004).

Hay que tomar en cuenta que Barrios, Castillo, Fajardo, Nova y Rojas desarrollan cinco categorías que explican el trabajo de equipo.

La primera categoría consiste en que los grupos deben tener la capacidad de identificar las dificultades y posibilidades de mejora, para determinar objetivos precisos que permitan organizar el proceso de trabajo por medio de la sensibilización (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004).

La segunda categoría está relacionado a los aspectos metodológicos, porque se debe tener en claro los propósitos y objetivos que permitan construir cada parte del trabajo y comprender los acuerdos realizados como grupo. “Es por ello que para todo el equipo es imprescindible contar con un aspecto metodológico donde se configuran los objetivos, el problema a tratar, la forma de ejecutar los pasos y los acuerdos para

llegar a la solución o al resultado esperado” (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004, pág. 16).

La tercera categoría funciona como un conjunto de valores que permiten escuchar y responder de manera activa la resolución de conflictos, tomando como base la estabilidad en las relaciones interpersonales para desarrollar acciones estables y objetivas para una integración armónica de los miembros del grupo, consiguiendo el desarrollo de actividades de manera consolidada, planificada y eficiente (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004).

La cuarta categoría consiste en “la productividad que consiste en realizar una labor, un estudio o en producir, ya sea en torno a la solución de un problema o a un proyecto que dé como resultado un elemento, de esta manera por requisito intrínseco de la actividad” (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004, pág. 18).

La quinta categoría se refiere al liderazgo durante el trabajo en equipo, ya que se requiere de una persona que se encargue de la organización, planificación y ejecución, para monitorear cada paso que realiza el equipo e integrar a los miembros hacia un clima adecuado de trabajo. Por ello, es importante tomar en cuenta la función del líder que sea como un guía para canalizar los problemas, realizar un diálogo, resolver conflictos y evaluar los resultados (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004).

2.3.2.3. *Solidaridad*

La solidaridad representa un valor ético y moral, se manifiesta a través de las acciones del ser humano para contribuir a su sociedad. Además, es considerada como una capacidad de entregar desinteresadamente beneficios, se requiere de consciencia

y empatía para comprender la situación de los demás (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2016).

Este valor requiere del compromiso de la comunidad para asumir responsabilidades, “es un vínculo que une a hombres y pueblos de modo que el bienestar de los unos determine de los otros” (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2016, pág. 2).

Para el desarrollo de la solidaridad es preciso que se practique en la vida cotidiana entre compañeros, al apoyar en los momentos de alegría y tristeza, en aconsejar u orientar en las dificultades y cuando se requiere cualquier tipo de ayuda social para el bienestar del ser humano (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2016).

Por otro lado, “la solidaridad busca el cambio de una persona, de tal forma que pueda favorecer el desarrollo de los individuos y las naciones” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 32). Se encuentra relacionada a la igualdad entre las diferentes personas, sin importar las distinciones como nación, procedencia, género o ideología; ya que reconoce a la persona para ser ayudada y supere sus dificultades para lograr una estabilidad emocional, laboral o económica (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Por eso, la solidaridad en la sociedad representa el reconocimiento y aceptación del otro como persona y miembro de la comunidad. Por ello, un acto solidario debe ser libre y desprendido, solo pensando en el beneficio que recibirá la otra persona, ya sea de manera directa o indirecta, dejando de lado la autosatisfacción y el egocentrismo (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Este valor de solidaridad constituye tres componentes como: compasión, reconocimiento y universalización (Buxarrais, 2015)

- **Compasión:** es el elemento que permite comprender la realidad humana, según el contexto en el que se encuentra y el sentir por el que pasa. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentirse afectado por el daño que pasan las otras personas (Buxarrais, 2015).
- **Reconocimiento:** se refiere al identificar la dignidad que poseen los afectados. Por ello, el solidario se siente con el compromiso de brindar ayuda (Buxarrais, 2015).
- **Universalidad:** existen diferentes problemas a nivel mundial que hacen vulnerable a cualquier sociedad, ocasionando desventaja y opresión, por lo tanto estas situaciones no son ajenas para las personas, ya que convivimos en un mismo lugar (Buxarrais, 2015).

Tipacti divide en tres formas de expresión ética. Esta tridimensionalidad se podría explicar de la siguiente manera (Tipacti, 2016):

- **La solidaridad personal:** se desarrolla de manera compasiva, ya que supera la dinámica sentimental, se basa en la situación realista y concreta, para comprender el sentir y los hechos que son parte del que necesita ayuda (Tipacti, 2016).
- **La solidaridad como cultura:** se refiere a la educación del valor como generación y prácticas sociales que se consolidan como una forma de vida (Tipacti, 2016).
- **La solidaridad política:** está relacionada a la justicia social, ya que se requiere del apoyo de instituciones o empresas para dar una ayuda masiva. Por eso, tanto

el estado y sociedad se unen para favorecer a comunidades afectadas (Tipacti, 2016).

Las tres dimensiones se complican, se necesitan, alimentan y purifican mutuamente; se interpelan y se autentifican abriéndose unas a otras. Sin solidaridad personal y comunitaria me parece imposible trabajar por la solidaridad política. Los tres sujetos individuos, comunidades e instituciones de cada una de las dimensiones son imprescindibles para una praxis de la solidaridad (Tipacti, 2016, pág. 33).

III. METODOLOGÍA

El presente informe pertenece al enfoque cuantitativo, es decir procesa la información a través de la cuantificación de datos. La variable de investigación se evaluó una sola vez; por tanto fue transversal y a la vez no manipulable, ya que se estudió por medio de los rasgos que se obtuvieron de la aplicación del instrumento (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014).

Es de nivel descriptivo, ya que permitió describir situaciones o hechos en una circunstancia temporal y geográfica que ayudaron a responder la problemática planteada. Además, el nivel de investigación se caracteriza por no ser manipulable sino por describir a nivel general o dimensiones (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014).

3.1. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación fue no experimental - descriptivo porque se recogió información acerca del desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalies, región Huánuco, año 2018. “La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 6).

El diseño del presente proyecto de investigación quedó establecido de la siguiente manera:



Donde:

M: Los 59 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

O: Información recogida acerca del desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, año 2018.

3.2. Población y muestra.

Debido a la geografía y demografía de la zona de Llata, la población y la muestra está compuesta por la misma cantidad de estudiantes, que se caracterizan por representar y reunir rasgos relevantes para la investigación. Por eso, se ha definido de la siguiente manera: 59 alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalies, región Huánuco, año 2018

No todos los estudiantes que se encuentran en la nómina de la Institución lograron ser la muestra de dicha investigación; ya que se encontraron ausentes 4 alumnos por motivos de salud, y por ello solo en los resultados se evidencian 55 alumnos como el porcentaje total.

Tabla 1. Distribución del grupo muestral de los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

| Sexto grado | |
|--------------------|------------------------------|
| Sección | Número de estudiantes |
| 6° “A” | 20 |
| 6° “B” | 21 |
| 6° “C” | 18 |
| Total | 59 |

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018

3.3. Definición y operacionalización de variables

| Variable | Definición | Dimensiones | Sub dimensiones | Indicadores |
|----------------------------|---|--------------------|------------------------|--|
| Desarrollo personal social | Se refiere al desarrollo de la personalidad de manera saludable y equilibrada, facilitando al estudiante a actuar con plenitud y eficacia en su entorno social. | Personal | Identidad | <ul style="list-style-type: none"> - Observa las características físicas y conductuales de los demás para imitarlas. - Identifica las fortalezas y debilidades que presenta. - Reconoce ser una persona que aporta en su escuela. |
| | | | Autoestima | <ul style="list-style-type: none"> - Percibe que los demás lo subestiman y destacan más que él. - Acata los acuerdos de los demás, sin expresar su opinión. |

| | | | | |
|--|--|--------|-------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su capacidad de asumir retos y resolver problemas. - Valora su persona. |
| | | Social | Trabajo en equipo | <ul style="list-style-type: none"> - Interviene activamente en trabajos de equipo. - Se relaciona asertivamente con sus compañeros |
| | | | Respeto | <ul style="list-style-type: none"> - Recibe las opiniones sin molestia o incomodidad. - Manifiesta sus ideas considerando las opiniones de los demás. |
| | | | Solidaridad | <ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a los demás de manera desinteresada. - Promueve la solidaridad en su entorno (familia, escuela, parroquia, etc.) |

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información de la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento una escala de Likert, que permitió medir la variable investigada que proporcionó resultados relevantes.

Esta herramienta de investigación ha sido tomada de la tesis titulada: Aplicación del módulo “Aprendemos a convivir” contribuye al área de Personal Social de la tutoría en el desarrollo personal, interpersonal y social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Virgen de

la Candelaria de Villa María del Triunfo, Lima – Perú. Esta investigación fue elaborada por el grupo investigador: Catter Velásquez, Johana Sttephy; Quiñe Gallardo, Fernanda; Sánchez Cellches, Claudia Verenise y Tapia Sánchez, Maryuri Ivonne.

Esta escala de frecuencia para la investigación mencionada, anteriormente, ha pasado por dos procesos para su aplicación en el grupo investigado. El primero consistió en la validación por juicio de expertos, han participado un total de cuatro especialistas para que sea validado. El segundo proceso ha sido confiabilidad, se aplicó el instrumento a un grupo piloto y se obtuvo como resultado el promedio alcanzado por medio del Alfa de Cronbach.

Para cumplir con los fines de la presente investigación, el instrumento pasó por dos procesos: el primero fue la validación por cuatro expertos, realizaron las observaciones y sugerencias del diseño, contenido y administración del instrumento, consiguiendo su aprobación. El segundo proceso consistió en su confiabilidad, para esto se realizó una prueba piloto a un grupo de 21 estudiantes con características similares: luego se aplicó el alfa de Cronbach para hallar su fidelidad y se obtuvo el coeficiente 0,803; es decir el resultado fue confiable para obtener resultados óptimos para la investigación.

Este instrumento tiene como nombre “Descubriéndonos”, consta de 26 ítems, que están organizados según las dimensiones de desarrollo personal, compuesto por 10 ítems y social, con 16 ítems.

El objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo personal y social que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución

Educativa “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia de Huamalies, región Huánuco, año 2018.

3.4.1. Validación del instrumento de investigación

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

n_e = número de expertos que indican “esencial”

N = número de expertos.

Al validar el cuestionario se calculó la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR, para un número de cuatro expertos fue de 0.75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta al menos obtiene alguna validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

1. Se solicitó la participación de un grupo de cuatro expertas del área de Psicología Educativa.
2. Se alcanzó a cada una de las expertas la “Ficha de validación de la escala de Likert para evaluar el desarrollo personal y social” (Anexo 2).
3. Cada experta respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas de la escala de Likert:
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es esencial?
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no esencial?

- ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no necesaria?
4. Una vez completas las fichas de validación se anotó el número de expertas que afirma que la pregunta es esencial.
 5. Se calculó el CVR, para cada una de las preguntas (Anexo 3).
 6. Se evaluó qué preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR, teniendo en cuenta que fueron cuatro expertos que evaluaron la validez del contenido.
 7. Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de los expertos lo consideraron esencial pero no lograron el valor mínimo.
 8. Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en la escala de Likert.
 9. Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total de la escala de Likert “Descubriéndonos”.

Cálculo del Coeficiente de Validez Total

$$\mathbf{Coeficiente\ de\ validez\ total = \frac{\sum CVR_i}{Total\ de\ reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{23,5}{26}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = 0,9$$

Este valor indicó que el instrumento fue válido para recabar información sobre el desarrollo personal y social.

3.4.2. Medición de la variable

Para cada dimensión: personal y social, se ha determinado un puntaje, tomando en cuenta la cantidad de ítems. Esta organización se puede observar a continuación:

| Dimensiones | Sub dimensiones | Indicadores | Ítems | Puntaje mayor |
|--------------------|------------------------|---|----------------|----------------------|
| Personal | Identidad | - Observa las características físicas y conductuales de los demás para imitarlas. | 1 y 6 | 10 |
| | | - Identifica las fortalezas y debilidades que presenta. | 11 y 16 | |
| | | - Reconoce ser una persona que aporta en su escuela. | 17 | |
| | Autoestima | - Percibe que los demás lo subestiman y destacan más que él. | 2 y 7 | 10 |
| | | - Acata los acuerdos de los demás, sin expresar su opinión. | 12 | |
| | | - Reconoce su capacidad de asumir retos y resolver problemas. | 21 | |
| | | - Valora su persona. | 22 | |
| Social | Trabajo en equipo | - Interviene activamente en trabajos de equipo. | 3, 8, 13 y 19 | 16 |
| | | - Se relaciona asertivamente con sus compañeros | 4, 20, 23 y 25 | |
| | Respeto | - Recibe las opiniones sin molestia o incomodidad. | 5 y 10 | 8 |
| | | - Manifiesta sus ideas considerando las opiniones de los demás. | 14 y 15 | |
| | Solidaridad | - Ayuda a los demás de manera desinteresada. | 9 y 18 | 8 |
| | | - Promueve la solidaridad en su entorno (familia, escuela, parroquia, etc.) | 24 y 26 | |

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Luego, para ubicar el rango en el que se presenta cada dimensión del desarrollo personal y social, se debió tomar en cuenta el puntaje adquirido por cada ítem.

Tabla 2. Baremo del desarrollo personal.

| Niveles | Rangos | Descripción |
|----------------|---------------|--------------------|
| Bajo | 0 – 6 | Inadecuado |
| Medio | 7 -13 | Parcialmente |
| Alto | 14 – 20 | Adecuado |

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Tabla 3. Baremo del desarrollo social.

| Niveles | Rangos | Descripción |
|----------------|---------------|--------------------|
| Bajo | 0 – 10 | Inadecuado |
| Medio | 11 – 21 | Parcialmente |
| Alto | 22- 32 | Adecuado |

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Por otro lado, para determinar la calificación global del desarrollo personal y social, se tomó en cuenta los siguientes criterios que permitieron obtener el puntaje total.

Tabla 4. Criterios para el puntaje total

| Alternativas | Ítems | Puntaje por ítem | Puntaje total |
|---------------------|---|-------------------------|----------------------|
| Siempre | 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 | 2 | 42 |
| Siempre | 1,2,6, 7,12 | 0 | 0 |
| A veces | 1 – 26 | 1 | 26 |
| Nunca | 1,2,6,7,12 | 2 | 10 |
| Nunca | 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 | 0 | 0 |
| No marca | 1 – 26 | 0 | 0 |

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Finalmente, el puntaje total del desarrollo personal y social se ubicó en el rango que corresponde.

Tabla 5. Baremo del puntaje total

| Niveles | Rangos | Descripción |
|----------------|---------------|--------------------|
| Bajo | 0 – 19 | Inadecuado |
| Medio | 21 – 41 | Parcialmente |
| Alto | 42 – 52 | Adecuado |

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento se realizó sobre los datos que se obtuvieron, después de la aplicación del instrumento a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, 2018.

Asimismo, para comprender los datos y medir efectivamente la variable, se tomó en cuenta el empleo de los baremos de la investigación. Ya que, esto permitió que se desarrolle la medición del estudio y la descripción de las cifras estadísticas.

Se manejó el esquema descriptivo para que la información sea procesada y analizada por el programa Excel (Versión 2010). Después, se llegó a las conclusiones sobre la variable de desarrollo personal y social, adquiriendo la significatividad de la investigación.

3.6. Matriz de consistencia.

| Enunciado del problema | Objetivos | Variable | Diseño | Instrumento |
|---|--|---|--|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, año 2018?</p> | <p>Objetivo General.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar el nivel de desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, año 2018 - Caracterizar el nivel del desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, año 2018. | <p>Desarrollo personal y social:</p> <p>Se refiere al desarrollo de la personalidad de manera saludable y equilibrada, facilitando al estudiante a actuar con plenitud y eficacia en su entorno social (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).</p> | <p>Tipo:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> | <p>Escala de Likert:</p> <p>Mide la variable según la magnitud y concurrencia, es decir el número de veces que se ejecuta una acción, para que sea cuantificado y el resultado sea registrado en un rango (Murillo, 2006).</p> |

3.7. Principios éticos.

Las personas profesionales en cada área disciplinar o académica desarrollan estatutos éticos. Este proyecto de investigación acerca del desarrollo personal y social, presenta el cumplimiento de dos funciones: la primera es de identificar el estatus profesional de los miembros de una comunidad educativa; ya que un profesional debe tener un buen perfil y también ser preparado en la parte académica y ética. En segundo lugar, el ejercicio de la profesión tiene un compromiso hacia el bienestar de la persona y de los estudiantes. En ese sentido el presente proyecto pretende respetar los siguientes principios de la ética:

- Respeto por la intimidad de cada miembro de la institución educativa
- Validez y confiabilidad de los datos
- Honestidad con los miembros de la comunidad educativa.
- Respeto de los derechos culturales y lingüísticos que cada persona requiere.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados del desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria.

Tabla 6. El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa. N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalés, región Huánuco, año 2018.

| Desarrollo Personal y Social | Cantidad de estudiantes | % |
|------------------------------|-------------------------|-------------|
| Bajo | 01 | 2% |
| Medio | 40 | 73% |
| Alto | 14 | 25% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: Escala de Likert aplicada a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa. N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalés, región Huánuco, 2018.

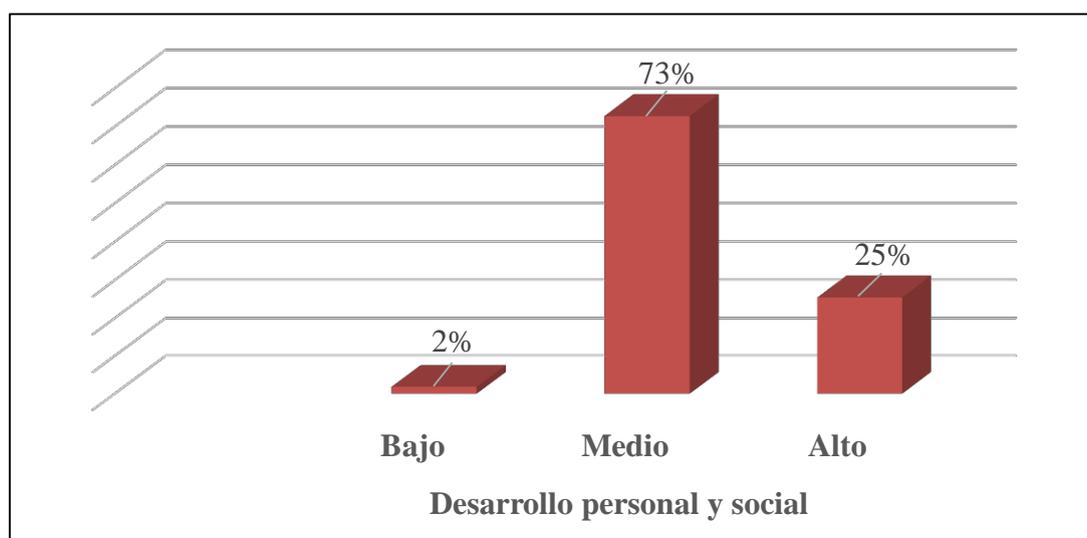


Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa. N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia de Huamalés, región Huánuco, año 2018.

La tabla 6 y figura 1, muestran los resultados acerca del desarrollo personal y social. Al respecto, se observa que el 73% de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes al nivel “medio”; es decir se encuentran parcialmente desarrollados; el 25% se situó en el nivel “alto”; lo cual indica que presenta una condición personal adecuada; y finalmente el 2% se ubicó en el nivel de “bajo”, determinando el inadecuado desarrollo personal y social de los alumnos.

4.1.2. Resultados del desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria

Tabla 7. El desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, 2018.

| Desarrollo Personal | Cantidad de estudiantes | % |
|----------------------------|--------------------------------|-------------|
| Inadecuado | 0 | 0% |
| Parcialmente | 31 | 56% |
| Adecuado | 24 | 44% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: Escala de Likert aplicada a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 del distrito de Llata, provincia Huamalies, región Huánuco, 2018.

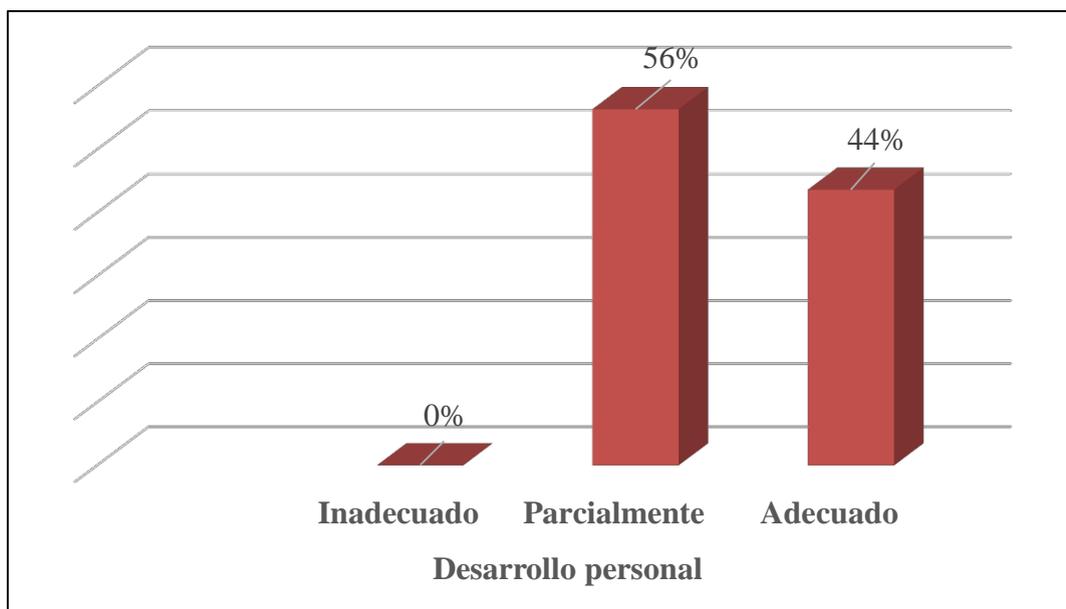


Figura 2 .El siguiente gráfico de barra es correspondiente al desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32285 del distrito de Llata, provincia Huamalés, región Huánuco, 2018.

Los resultados que se presentan en la tabla 7 y figura 2 muestran el desarrollo personal. A partir de los datos obtenidos, el 56% de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes a un desarrollo “parcialmente”; es decir que aún se evidencian debilidades en la autoestima; por otro lado, el 44% evidencia un desarrollo “adecuado”, demostrando sus fortalezas en reconocerse y valorarse; y por último el 0% se situó en el porcentaje “inadecuado”.

4.1.3. Resultados del desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria

Tabla 8. El desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 del distrito de Lata. Provincia Huamalés, región Huánuco, 2018.

| Desarrollo social | Cantidad de estudiantes | % |
|-------------------|-------------------------|-------------|
| Inadecuado | 2 | 4% |
| Parcialmente | 41 | 74% |
| Adecuado | 12 | 22% |
| Total | 55 | 100% |

Fuente: Escala de Likert aplicada a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 del distrito de Lata, provincia de Huamalés, región Huánuco, 2018.

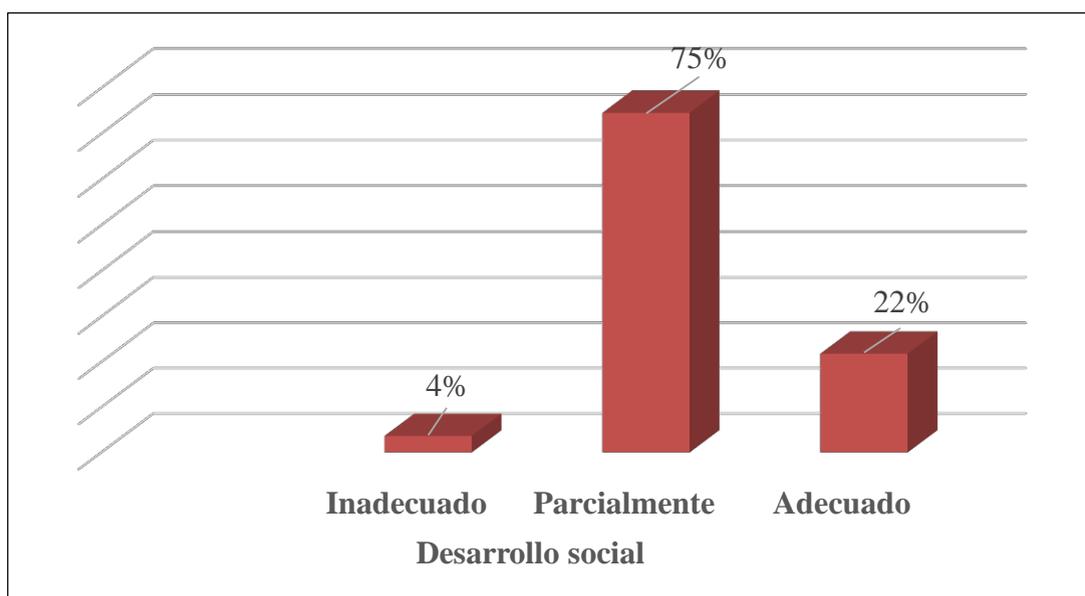


Figura 3. Gráfico de barra correspondiente al desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 del distrito de Lata, provincia Huamalés, región Huánuco, 2018.

Los resultados del desarrollo social se presentan en la tabla 8 y figura 3. A partir de la información procesada, se observa que el 74% de los estudiantes encuestados se encontró con un desarrollo “parcialmente”; es decir que son mayores

las debilidades que encuentra en el aspecto de la solidaridad, el 22% se halla en una dimensión “adecuada”, porque da valor a las actitudes de trabajo en equipo; mientras que el 4% en un nivel “inadecuado”, ya que no logran relacionarse asertivamente y muchos menos manifestar ayuda desinteresada hacia los demás.

4.2. Análisis de Resultados

4.2.1. Desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

Como señala el Manual de tutoría, el desarrollo personal y social es parte de la educación de los niños, es un proceso de formación y de cambios según sus etapas de desarrollo que han sido transmitidos por la familia, el contexto social y se van desarrollando durante la etapa escolar y vivencial de cada alumno (Ministerio de Educación, 2014).

Es importante el desarrollo personal y social del niño para comprender su realidad, identificando su capacidad de conocerse, valorarse y aceptarse como un ser humano valeroso e importante para la sociedad. Asimismo, debe reconocer la conducta que demuestra al relacionarse con sus compañeros, y pensar las necesidades que presenta su realidad para ayudar de manera desinteresada (Chaparro, Flórez, Gordillo, Jaramillo, & Solarte, 2015).

Es necesario que cada alumno descubra sus fortalezas y debilidades en su identidad y autoestima por sí solo; para que así logre propiciar la identificación de las características más importantes de su espacio geográfico considerándose sujeto con derechos, responsabilidades y observando las necesidades de los demás; porque de esa

manera logrará desarrollarse asertivamente en el aspecto personal y social (Sovero F. , 2007).

Por otro lado, una persona es capaz de convivir con los demás, al presentar asertividad, sensibilidad, empatía y disposición para enfrentar las dificultades de la vida, por ello el desarrollo personal está relacionado al desarrollo interno que forman la identidad y es importante para que una persona logre obtener la capacidad de convivir asertivamente. También, el desarrollo social es un conjunto de relaciones humanas de individuos que comparten ideas, intereses y propósitos de la vida en donde logran observar las necesidades y brindar ayuda desinteresada (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

La persona desde que nace obtiene algunas particularidades que tiene que ser desarrollada durante el desarrollo de su vida; y durante el desarrollo de su personalidad va a estar regularizado por la sociedad en que se desenvuelve obteniendo algunas capacidades y habilidades para lograr proyectar algunas metas, y de acuerdo a la adaptación de su ambiente del modo de vida y de sus procesos del yo en los que se encuentran los pensamientos y los actos lo ayudaran a crear la capacidad de un modo de vida. (Sepúlveda, González, & Herazo, 2014).

Dentro de los factores del desarrollo personal y social es necesario destacar las relaciones familiares y académicas, ya que si trabajan en conjunto permiten crear climas de afecto, apoyo, confianza que ayudaran al estudiante a sentirse querido, seguro y motivado a lograr y enfrentar algunos obstáculos de la vida (García E. , 2004).

Con respecto al resultado del desarrollo personal y social, se observó que el 73% de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes al nivel “medio”, demostrando encontrarse con un desarrollo parcialmente, ya que lograron

responder de manera acertada la mayoría de los ítems, indicando su reconocimiento en la identidad personal pero no en la valoración de la autoestima, y encontrando debilidades en el desarrollo social en el acto de brindar ayuda de manera desinteresada.

Por otro lado, con una amplia diferencia el 25% se situó en el nivel “alto”, demostrando una condición personal adecuada, es decir reconoce sus fortalezas identificando y valorando su personalidad.

Finalmente, el 2% de los estudiantes evaluados se encontró en el nivel de “bajo”. Manifestando una inadecuada valoración personal y deficiencia en promover la solidaridad de manera desinteresada. Este resultado revela que es necesario seguir trabajando con los estudiantes con el propósito de que logren reconocer e identificar las fortalezas de su personalidad y a la vez intervenir de manera asertiva en las relaciones con los demás.

Observando los resultados del desarrollo personal y social se afirma que los estudiantes del sexto grado de primaria han alcanzado el nivel “medio”, es decir sus desarrollos están ubicados parcialmente, ocasionando diversas consecuencias con actitudes problemáticas; en el caso del aspecto personal ocasionará una baja autovaloración, el rechazo a su personalidad y la falta de identificación como ser valioso con derechos y deberes dentro de la sociedad, a lo largo del tiempo el desarrollo personal se ha vuelto importante ya que se refiere a la persona. Es importante que el estudiante logre reconocer sus capacidades y desarrollar algunos valores integrales para lograr proyectar y cumplir algunas metas; solo si la persona reconoce sus propias capacidades y debilidades se sentirá capaz de lograr enfrentar algunos obstáculos y es por ello que observando los resultados obtenidos es necesario que el tutor pueda

intervenir para ayudar a los estudiantes a través de algunas actividades estratégicas que ayudaran al mejoramiento del desarrollo personal. Por otro lado las consecuencias dentro del desarrollo social serán diversas como la inmadurez de interactuar con su entorno para lograr una incorporación al grupo social en la que pertenece, también se verán involucrados en conflictos ya que al no lograr aceptarse a sí mismos no logran aceptar a los demás ocasionando una falta de respeto, es muy importante la interacción de la persona ya que al no ser así puede caer en un estado deprimente; existe el riesgo al ver conductas inadecuadas en los estudiantes que caigan en el consumo de las drogas, al suicidio, a diversas actitudes inadecuadas que puedan manchar su personalidad dentro de la sociedad. El no saber compartir y observar las necesidades de su entorno volverá al estudiante un ser soberbio y orgulloso de lo que es y de lo que tiene; esta actitud puede producir a los seres que le rodean el sentimiento de rechazo o de envidia hacia la persona; observando los resultados obtenidos es de igual necesidad la intervención del docente en realiza algunas actividades para el mejoramiento del desarrollo social de los estudiantes.

4.2.2. Desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

Este desarrollo está relacionado con el conocimiento y la aceptación de sí mismo y el fortalecimiento de las capacidades para expresar sentimientos, deseos y anhelos, valores, entre otras, que contribuirán al logro de estilos de vida saludable y a la construcción de su proyecto de vida promoviendo habilidades que permiten conocerse y aceptarse a sí mismos (Ministerio de Educación, 2017).

Con respecto al desarrollo personal, se presenta dos aspectos principales que el niño debe tener consolidado en su formación primaria, para que así logre otras dimensiones que son parte de la etapa adolescente. En la dimensión personal sus subdimensiones son: la identidad personal y la autoestima (Oliveros, 2004).

La identidad personal viene hacer el autoconocimiento por el cual la persona adquiere noción de sus cualidades y características que componen su yo; reconociendo sus necesidades, situaciones, habilidades y dándose cuenta del cómo actúa y del cómo se siente. Si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil, y entrará en la persona los sentimientos de frustración, de ineficiencia y devaluación (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

Se considera que la autoestima es la valoración y aceptación de su propia imagen y persona; en el proceso de desarrollo los niños empiezan a comprender e identificar sus características como persona, también reconocen las diferencias entre hombre y mujer, es importante la aceptación para que el individuo mantenga una autoestima positiva (Ministerio de Educación , 2011).

Asimismo, la autoestima es la autoevaluación y satisfacción personal del individuo consigo mismo y cuando los alumnos perciben que tienen las habilidades y estrategias de aprendizaje para tener éxito, es más probable que deseen continuar y terminar sus estudios, es por ello que es muy importante que cada alumno reconozca sus capacidades y valore su persona (García, Cuevas, Vales, & Cruz, 2012).

Por otro lado, el desarrollo personal es también el afán de superación que motiva a las personas a tener metas y enfrentar dificultades, así mismo es considerado

un reto ya que trata de conocer y superar las propias limitaciones para obtener un mejor resultado de calidad de vida (Arias, Portilla, & Villa, 2008)

Los resultados de la investigación que aluden al desarrollo personal demuestran que el 56% de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes a un desarrollo “parcialmente”, lo cual indica que evidentemente estos aun encuentran debilidades en el autoconocimiento y valoración personal y requieren de apoyo por parte del tutor para desarrollar la identidad y autoestima que no están bien desarrolladas.

Por otro lado, el 44% obtuvo resultados “adecuados”, demostrando sus fortalezas de reconocerse y valorarse de manera adecuada, y por ultimo ningún estudiante se halló en un desarrollo “inadecuado”.

De manera más específica, el indicador en el que se halló mayor deficiencia está referido a la identificación de las fortalezas y debilidades que presenta para desarrollar de manera favorable su identidad personal. Es preciso por ello que el tutor proporcione clases donde los estudiantes puedan hacer un autoconocimiento para reconocerse e identificarse como una persona valerosa, para que así logren obtener un desarrollo personal esperado.

4.2.3. Desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

El desarrollo social es importante, puesto que implica que el estudiante logre relacionarse con las personas de su entorno para establecer una convivencia armoniosa,

y de una manera más específica este desarrollo se basa en las relaciones interpersonales y en las acciones de la búsqueda del bien común (Ministerio de Educación, 2017).

De igual manera, el desarrollo social indica una relación entre variedades de personas, quienes han vivido en un determinado espacio y tiempo y que son unidas por ciertas semejanzas o coincidencias en las actividades de la vida (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Esta dimensión desarrolla diferentes habilidades; desarrollando sentimientos de aceptación y reconocimiento por medio de la comprensión y ayuda desinteresada que puede brindar en su entorno, así mismo este desarrollo involucra actitudes sociales que se pueden lograr a través del trabajo en equipo; y es por ello que los docentes deben preocuparse en preparar a los educandos con una mirada objetiva hacia el futuro promoviendo siempre el bien común a los demás (Gardner, 1985).

Por otro lado, en el desarrollo social es muy importante que los estudiantes aprendan a convivir, logrando expresar sus ideas, pensamientos y explicando sus opiniones; todas las actividades mencionadas se pueden desarrollar sea en el aula, en la institución o en la familia; ya que todas necesitan de un apoyo permanente y tienen una misma finalidad (Mayor, 2011).

Dentro de la educación primaria deben ser consolidadas tres aspectos que son parte de la formación del niño en el desarrollo social y son el respeto, el trabajo en equipo y la solidaridad (Oliveros, 2004).

El respeto es el valor básico de la vida de toda sociedad; y por ello es muy importante que cada persona se valore así mismo para que pueda mostrar respeto hacia los demás, así mismo es importante que en un grupo social se pueda practicar la

tolerancia hacia las ideas, opiniones o críticas que se pueden dar logrando manifestar sus ideas considerando las opiniones de los demás (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

También se debe tener en cuenta que todas las personas mantienen diferentes características en su personalidad y el respeto es aceptar a los otros con sus valores, costumbres y creencias; ya que al manifestar una falta de respeto se rompe el vínculo de un entorno social produciendo daños personales y sociales; obteniendo ese comportamiento no se lograra vivir armónicamente. (Grados Melo, 2013).

Por otro lado, según Barrios, Castillo, Fajardo, Nova y Rojas, (2004) consideran importante el aspecto de trabajo en equipo ya que un niño debe lograr interactuar de manera asertiva con sus compañeros, haciendo participe sus ideas, empleando conocimientos, habilidades y actitudes para llegar a metas coordinadas en común; pero se debe tener en cuenta que para lograr lo mencionado se requiere del reconocimiento de las fortalezas y debilidades de los miembros que conforman el grupo.

En Cambio, el desarrollo de la solidaridad es preciso que el niño lo practique en la vida cotidiana entre sus compañeros, ya que este valor le permitirá darse cuenta de las necesidades de los demás y apoyar de manera desinteresada en los momentos de alegría y de tristeza; ya que cada ser humano requiere de una ayuda social y es preciso mantenerse atento a esas necesidades para manifestar una ayuda (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2016).

Es preciso informar que es importante y necesario que para obtener un logro social es considerable tener amigos ya sean de la misma edad, con las mismas ideas o

costumbres o pueden ser los mismos padres con quienes el estudiante interactúa día a día; viene hacer un indicador donde el joven logre poseer algunas habilidades sociales y una correcta adaptación a su medio (García E. , 2004).

Así mismo, Broc (1997) señala que el rendimiento académico depende mucho de las relaciones interpersonales en el aula y sus expectativas; ya que el éxito escolar supone satisfacción para los alumnos, mientras el fracaso escolar trae insatisfacción y sentimientos de rechazo.

Con respecto al resultado referido al desarrollo social, se observa que el 74% de los estudiantes encuestados se encuentran “parcialmente” demostrando debilidades en la manifestación de ayudar de manera desinteresada a sus compañeros, este hecho indica que requieren de apoyo por parte de los tutores en realizar actividades que promueven intereses en la solidaridad dentro de la Institución, familia o entorno.

Por otro lado, el 22% obtuvo un desarrollo “adecuado”, con respecto a este grupo de estudiantes, se logra evidenciar que dan valor sobre todo a las actitudes que pueden manifestar en el aspecto de la realización de trabajos en equipo, logrando intercambiar ideas de manera asertiva y logrando obtener la tolerancia con los miembros de su grupo.

Un menor porcentaje de estudiantes, representado por el 4% presentó mayores dificultades en los aspectos del respeto, del trabajo en equipo y la solidaridad, ocasionando un “inadecuado” desarrollo social.

Por eso, a partir de los resultados obtenidos se señala de manera más específica que el indicador en que se ha hallado mayor debilidad es en promover una ayuda de

manera desinteresada a los demás; así mismo este hecho indica que los docentes deben trabajar y realizar mayores actividades para obtener un mejor desarrollo social.

V. CONCLUSIONES

Al ejecutar esta investigación respecto al desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, Provincia de Huamalíes, Región Huánuco, año 2018, se llegó a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo al desarrollo personal y social, el 73% de los estudiantes alcanzó el nivel “medio”, quiere decir que no lograron obtener un óptimo resultado, demostrando debilidades en las sub dimensiones de identidad personal y solidaridad. A la vez es preciso resaltar que un 25% se situó en el nivel “alto”, y una minoría, el 2% se encontró en el nivel “bajo”.
- En cuanto al desarrollo personal, el 56% de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes a un desarrollo “parcialmente”, evidenciando debilidades en la sub dimensión de identidad personal, demostrando la falta de valoración a su personalidad y sobre todo la necesidad de apoyo y orientación. Además, el 44% evidenció un desarrollo personal “adecuado”, al poseer características relacionadas a una alta autoestima y al reconocer su identidad personal. Y, ninguno estuvo en “inadecuado”, en otras palabras no presentó dificultades en su desarrollo personal.
- Por otro lado, de acuerdo al desarrollo social, el 74% de los estudiantes encuestados se halló “parcialmente”; es decir que más de la mitad demostró debilidades en la sub dimensión de la solidaridad. Asimismo, el 22% de la muestra se encontró con un desarrollo social “adecuado”; es decir evidenciaron

trabajo en equipo, solidaridad y respeto entre los compañeros. Por último, la minoría, el 4% se caracterizó por ser inadecuado.

A partir de los resultados alcanzados, se propone a los docentes de la Institución Educativa “Virgen de Fátima” realizar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes en el ámbito del desarrollo social; empleando diversas estrategias comunitarias para la mejora del trabajo en equipo y la solidaridad dentro de la Institución o comunidad.

Asimismo, es preciso que los profesores realicen más charlas tutoriales para que los estudiantes logren adquirir el reconocimiento y valoración de su personalidad. Por ello, es preciso resaltar que los estudiantes que conformaron la muestra de la investigación, requieren de mayor atención por parte de los tutores para mejorar el desarrollo personal y social.

Es así como se ha elaborado una propuesta de intervención que permitirá el desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado, para adquirir la mejora y fortalecimiento de este aspecto primordial del niño. Esta propuesta está organizada por un conjunto de sesiones que permiten trabajar cada sub dimensión: autoestima, identidad personal, respeto, trabajo en equipo y solidaridad, permitiendo una formación integral, en base a una orientación y bienestar del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldas, M., & Bermeo, J. (2015). *Incidencia de los juegos como estrategia pedagógica en el desarrollo personal y social de las niñas y niños de 4 a 5 años*. Tesis de licenciatura. Quito, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Arias, L., Portilla, L., & Villa, C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, 117- 119.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2016). *La solidaridad*. España, Madrid: Asociación Mundial de Educadores Infantiles.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Barcelona, España: Mc Graw Hill Education.
- Barrios, N., Castillo, M., Fajardo, F., Nova, A., & Rojas, J. (2004). *El aula, un escenario para traajar en equipo*. Tesis de licenciatura. Bogotá, Colombia: Pontifica Universidad Javeriana.
- Buxarrais, R. (2015). *Educar para la solidaridad*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Catter, J., Maryuri, T., Quiñe, F., & Sánchez, C. (2015). *Aplicación del módulo "Aprendemos a convivir" contribuye al área de personal social de la tutoría en el desarrollo personal, interpersonal y social de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Virgen de la Candelaria de Villa María del T*. Tesis de licenciatura. Lima: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Cerrón, H., Hermoza, M., Solis, E., & Villar, E. (2008). *Hora tutorial*. Lima, Perú: BNP.
- Chala, L., & Matoma, L. (2013). *La construcción de la identidad*. Tesis de maestría. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Chaparro, R., Flórez, C., Gordillo, D., Jaramillo, V., & Solarte, A. (2015). *La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico*. Tesis de Maestría. Cundinamarca, Colombia: Universidad de la Sabana.
- García , E. (2004). *Conducta desadaptativas de los adolescentes en Navarra: El papel de la familia y la escuela*. Pamplona: Universidad Publica Navarra.
- García, L. d. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de licenciatura. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

- García, R., Cuevas, O., Vales, J., & Cruz, I. (2012). Impacto del programa de tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 108.
- Gardner, H. (1985). *Frames of minds*. Londres, Inglaterra: Heinemann.
- González, R. (1999). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Cultura.
- Grados Melo, N. Y. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Tesis de licenciatura. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gutiérrez, C. (2007). *El valor respeto en la formación de los alumnos de tercer grado de educación primaria*. Mazatlán, Sinaloa: Universidad Pedagógica Nacional.
- Herrera, J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la Institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen durante el año lectivo 2010 - 2011*. Tesis de licenciatura. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Instituciones miembros de la Alianza para la protección del riesgo psicosocial en niñas, niños y adolescente. (2010). *Guía de intervención integral de prevención de los Riesgos Psicosociales en niños, niñas y adolescentes*. Lima, Perú: Instituciones miembros de la Alianza para la protección y la prevención del riesgo psicosocial en niñas, niños y adolescente.
- Mayor, S. (2011). *La intervención desde la acción tutorial (PAT)*. Tesis de licenciatura. Jalisco, Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ministerio de Educación . (2007). *Dirección de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación . (2011). *Programas de estudio 2011 Guía para el maestro de primaria*. México, Ciudad de México: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación. (2004). *Guía de tutoría*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2007). *Tutoría y educación educativa*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Internacional Aplicado de estudiantes*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Murillo, J. (2006). *Cuestionario y Escalas de actitudes*. Madrid, España: Universidad de Madrid.
- Oliveros, R. (2004). *Perspectiva emprendedora del cambio educativo*. Lima, Perú: Bruño.
- Paredes, P. (2011). *Construcción colectiva, del Manual de Convivencia para la Escuela "Santiago Apóstol", de la Parroquia de Puenbo, que permitirá un mejor desarrollo personal, social y que propicie ámbitos de aprendizaje significativo*. Tesis de maestría. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Rosero, M. (2010). *Desarrollo personal, humano y social a través del arte*. Tesis de maestría. Quito, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.
- Sepúlveda, J., González, C., & Herazo, L. (2014). *Análisis del desarrollo de la integración social a través de estrategias ludico- recreativas en los niños (as) del nivel preescola de la Institución Educativa Corazon de Maria*. Tesis licenciatura. Cartagenas de Indias: Universidad de Cartafena.
- Sovero, F. (2007). *Guía de tutoría*. Lima, Perú: San Marcos.
- Sovero, F. (2009). *Tutoría y orientación educacional*. Lima, Perú: San Marcos.
- Tipacti, V. (2016). *Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3 grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32008: "Señor de los Milagros"*. Tesis de licenciatura. Huánuco, Perú: Universidad de Huánuco.

ANEXOS

**PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN:
“DESCUBRIENDO
JUNTOS” PARA
MEJORAR EL
DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL**

"DES~PBRIENDO JQNTO~"

A causa de los resultados obtenidos en la presente investigación, la propuesta que se plantea, se fundamenta sobre todo a la mejora del desarrollo personal y social, basándose en las estrategias tutoriales del autor Sovero (2009), del libro titulado “Tutoría y Orientación Educativa”.

Se propone una selección de diez sesiones, las cuales han sido elaboradas para desarrollar actividades para la mejora del desarrollo personal y social del niño, y pueden ser realizadas por los profesores en la hora tutorial.

La aplicación de las estrategias en cada sesión se realiza según el objetivo que se desee alcanzar de acuerdo a cada dimensión o indicador que corresponda, ya sea personal o social. A la vez se debe tener en cuenta que el objetivo principal es mejorar ambos desarrollos para obtener ciudadanos con un nivel adecuado que son fundamentales para ser una persona de éxito de manera personal y social.

Es necesario señalar que las sesiones presentadas en las siguientes páginas fueron modificadas y adaptadas de acuerdo al contexto y la realidad en donde se encuentran los estudiantes de Llata.

1. Fundamentación:

Esta propuesta seleccionada por la investigadora tiene como propósito mejorar el desarrollo personal y social en los alumnos, por ello se busca proporcionar estrategias a través de sesiones para obtener actitudes óptimas.

La propuesta se fundamenta en la necesidad de mejorar y obtener un desarrollo adecuado, ya que se toma en cuenta las dificultades que presentaron los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I. E. “Virgen de Fátima” respecto a las sub dimensiones de la autoestima, identidad personal, trabajo en equipo, respeto y solidaridad; se observó la necesidad de proporcionar estrategias que respondan a las necesidades en las cuales necesitan más apoyo por parte de los tutores.

A su vez, es preciso resaltar que la base fundamental de los demás desarrollos es el personal, pues teniendo estudiantes con una baja autovaloración incentiva a buscar estrategias que los puedan ayudar a conocer y valorar su propia personalidad.

Con respecto a la ejecución de la propuesta resulta necesario desarrollar procesos de reflexión metacognitiva, porque constituyen un aporte fundamental a ambos desarrollos, adquiriendo actitudes y una mejora en la parte actitudinal. Por ello, se considera muy importante que la enseñanza de las estrategias metacognitivas debe insertarse dentro del currículum contando con una hora de tutoría para poder ejecutarla; ya que difícilmente se alcanzará los objetivos propuestos en poco tiempo de aplicación (Sovero, 2009).

2. Objetivos:

La propuesta “Descubriendo juntos” tiene como objetivo mejorar el desarrollo personal y social de los estudiantes, para así poder ayudarlos y obtener un desarrollo adecuado y evitar conflictos de baja autovaloración. Para lograr todo ello, se presenta estrategias en las sesiones, de acuerdo al tipo de enseñanza que proporciona el tutor.

3. Destinatarios:

La presente propuesta está dirigida principalmente a los estudiantes del sexto grado, ya que se caracterizan por encontrarse en una etapa de cambios y de diversos sentimientos que les puede producir una baja autovaloración y un rechazo a su propia personalidad; asimismo es necesario señalar que a esta edad los educandos se encuentran en un periodo donde su mayor interés por los amigos es el mejor desenvolvimiento social. También se considera importante que las estrategias que aquí se proponen se puedan extender a diversas Instituciones que se encuentran con un inadecuado comportamiento y una baja autovaloración sea personal o social, con el objetivo de mejorar ambos desarrollos.

4. Enfoque de enseñanza:

Esta propuesta se basa sobre todo a lo que el Ministerio de Educación (2015), ha buscado de acompañar a los estudiantes con los aprendizajes transversales que brinda el área de tutoría asegurándose que todos los alumnos reciban una adecuada orientación; también es necesario recalcar que la tutoría es una estrategia que ayuda a los estudiantes a la mejora de actitudes y que también

dentro de ella en esta propuesta se basara sobre todo en dos enfoque primordiales que a continuación, se explicará en qué consisten dichos aprendizajes:

- Se menciona al enfoque Formativo, que consiste sobre todo en potenciar la formación y el desarrollo integral de los estudiantes contribuyendo actitudes, valores y habilidades para enfrentar los desafíos que se les presentaran en su proceso de desarrollo. Es muy necesario e importante la interacción del tutor con el estudiante para lograr una confianza y respeto que ayudará en la interiorización de ambos desarrollos (Ministerio de Educación, 2015).
- Por otro lado, el enfoque de enseñanza Preventiva se encarga de minimizar los factores de riesgos en las cuales pueden caer los estudiantes, promoviendo factores de prevención para que actúen con conciencia y responsabilidad. Es necesario que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos y que puedan expresar sus ideas interactuando de manera respetuosa con el tutor. Por ello, este enfoque señala la importancia del acompañamiento por parte de los tutores para poder escuchar, entender y orientar a los estudiantes para reconocer y enfrentar las dificultades cuando se les presenten (Ministerio de Educación, 2015).

5. Metodología de enseñanza:

La metodología de enseñanza del área de tutoría que se presenta en la propuesta pueden ser usadas en los momentos de presentación, desarrollo, cierre y después del área de tutoría. Ello implica que el docente debe estar en constante interacción con sus estudiantes para lograr un adecuado desarrollo sea personal o social.

A continuación, se explica en que consiste cada momento:

- La Presentación es el primer momento donde se busca de incluir una descripción general del tema que se debe de tratar durante la sesión, así mismo es importante señalar que tiene el objetivo de generar curiosidad y expectativa en los estudiantes (Sovero, 2009).
- Al terminar el momento anterior se continúa con la parte del Desarrollo, que consiste en la realización de algunas actividades que pueden ser la elaboración de algún producto, algún juego o dinámicas. Es importante que también en este momento el tutor se mantenga atento a los sentimientos de los niños frente a las actividades planteadas para así poder orientar y dar apoyo al estudiante. (Sovero, 2009).
- El cierre está dividido en dos aspectos principalmente: las Conclusiones buscan sobre todo la manera de sintetizar las opiniones de los estudiantes y llegar a algunas conclusiones. Por otro lado, la Evaluación permitirá comprender los sentimientos que logren expresar los estudiantes a través de las actividades realizadas y esto puede permitir la realización de alguna actividad complementaria que refuerce la experiencia vivida. (Sovero, 2009).

- Y por último se describe al momento Después de la hora de tutoría que consiste sobre todo en una retroalimentación que los estudiantes pueden realizar por su cuenta pero que también se puede establecer acuerdos con los profesores del aula para fortalecer lo trabajado en la sesión de tutoría. (Sovero, 2009).

6. Planificación de las sesiones:

A través de las siguientes sesiones presentadas se busca sobre todo de permitir que el tutor atienda diversos aspectos del desarrollo personal y social del niño. En dichas sesiones el tutor debe interactuar con los estudiantes, promoviendo en ellos la libertad de expresar sus ideas para ser ayudados en las partes con mayor dificultad.

Asimismo, se recalca que el esquema de las sesiones de tutoría permite recoger las experiencias de los estudiantes evitando el uso excesivo de exposiciones teóricas por parte del tutor. También este esquema debe ser adaptado y enriquecido de acuerdo a la realidad educativo o contexto social.

Es preciso señalar que las sesiones que se proponen deben ser realizadas en los meses de marzo y abril, por el motivo que los estudiantes recién ingresan al año escolar y se les puede ayudar de manera más consecutiva los primeros dos meses dentro de la Institución.

CRONOGRAMA

| Sesiones | Agosto | | | | Setiembre | | | | | | |
|----------|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | | X | | | | | | | | | |
| 2 | | | X | | | | | | | | |
| 3 | | | | X | | | | | | | |
| 4 | | | | | X | | | | | | |
| 5 | | | | | | X | | | | | |
| 6 | | | | | | | X | | | | |
| 7 | | | | | | | | X | | | |
| 8 | | | | | | | | | X | | |
| 9 | | | | | | | | | | X | |
| 10 | | | | | | | | | | | X |

Sesión de Aprendizaje N° 1

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : Sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : Reconociendo y valorando nuestro cuerpo

II. Organización del aprendizaje:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Contenido |
|-----------|---------------|-------------------|--|
| Personal | Autoestima | Valora su persona | Reconociendo y valorando nuestro cuerpo. |

III. Desarrollo de la sesión:

| Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje | Tiempo | Recursos didácticos |
|---|-------------------|---|
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar la hora de tutoría, el tutor dialoga con los niños acerca de la importancia de conocer, cuidar y valorar su cuerpo. ✓ Mediante una “lluvia de ideas” les pide que respondan a una pregunta: ¿Por qué es importante nuestro cuerpo? | 15 minutos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelógrafo ✓ Plumones |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <p>✓ El tutor escribe en un papelógrafo las ideas que los niños expresan.</p> | | |
| <p>DESARROLLO</p> <p>✓ Seguidamente el tutor reparte a cada niño una tarjeta: una de “SI” y otra de “NO”. Les indica que después de cada afirmación, cada niño o niña manifestará su opinión levantando el cartel “SI” cuando este conforme y “NO” cuando no lo este.</p> <p>✓ A continuación, se presentan algunas afirmaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y las niñas somos diferentes. • Nuestro cuerpo es importante. • Es importante mantener limpio nuestro cuerpo. • Me agrada verme en el espejo. • Es importante sentir el afecto de los demás. Me agrada cuando reconocen mis cualidades. • Respetar nuestro cuerpo y que los demás lo hagan venir despeinado a la escuela. <p>✓ Una vez concluida la elección de alternativas, los estudiantes en grupo</p> | <p>55 minutos</p> | <p>Tarjetas</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|
| <p>comentan sus elecciones, fundamentando porque optaron por el “SI” y porque optaron por el “NO”.</p> <p>✓ Mientras se dialoga se interactúa con los niños y niñas, el tutor va destacando los aspectos positivos respecto al cuidado, importancia y valoración de su cuerpo.</p> | | |
| <p>CIERRE</p> <p>✓ El tutor pregunta a los estudiantes</p> <p>¿Cómo se sintieron en esta sesión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es bueno expresar lo que pensamos y sentimos para cuidar nuestro cuerpo? • ¿Por qué debemos cuidar nuestro cuerpo? • ¿Debemos mantenernos limpio siempre? <p>¿Por qué?</p> <p>✓ Finalmente, el tutor reflexiona con los niños y niñas sobre la importancia de cuidar y valorar nuestro cuerpo, creando una actitud positiva de valoración del mismo. Esto favorece el desarrollo de la autoestima y la formación de su personalidad.</p> | <p>15 minutos</p> | <p>Ficha de evaluación</p> |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| <p>✓ Los estudiantes realizan una ficha de autoevaluación donde se evalúa si el estudiante logra reconocerse, y aceptarse asimismo.</p> | | |
| <p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p> <p>El docente solicita a los niños y niñas que conversen con sus padres sobre los cuidados que le brindaban, cuando eran bebés, para proteger sus cuerpos. En la siguiente sesión, luego de recoger sus testimonios se conversa sobre ellos.</p> | <p>5 minutos</p> | |

IV. Evaluación:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Instrumento |
|-----------|---------------|-------------------|-----------------------------------|
| Personal | Autoestima | Valora su persona | Lista de cotejo de autoevaluación |

AUTOEVALUACIÓN:

Nombre: _____

Apellidos: _____

| ACCIONES | SI | NO |
|---|----|----|
| ❖ Me acepto tal como soy. | | |
| ❖ Reconozco las cualidades y capacidades que tengo. | | |
| ❖ Me quiero y me siento bien conmigo mismo. | | |
| ❖ Me siento poco delante de los demás. | | |
| ❖ Quiero imitar y parecerme a otras personas | | |
| ❖ Me gusta mantenerme limpio. | | |
| ❖ Nuestro cuerpo es importante | | |
| ❖ Cuido y valoro mi cuerpo | | |

(Sovero, 2009).

Sesión de Aprendizaje N° 2

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : Sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : La importancia de mis derechos

II. Organización del aprendizaje:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Contenido |
|-----------|---------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Personal | Autoestima | Reconoce sus derechos y deberes | La importancia de mis derechos |

III. Desarrollo de la sesión:

| Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje | Tiempo | Recursos didácticos |
|---|-------------------|---|
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para iniciar la sesión de tutoría, el tutor dialoga con los niños acerca de la importancia de conocer, cuidar y valorar su cuerpo. ✓ Mediante la técnica “Lluvia de ideas” propicia la participación espontanea de los estudiantes, escribiendo en un papelógrafo las ideas que los niños expresen. ✓ El tutor muestra a los niños una plantita en su maceta y les pregunta: | 10 minutos | <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Plantita</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está bien cuidada? • ¿Creen que esta plantita se siente feliz? • ¿Qué necesita esta plantita para crecer fuerte y bonita? | | |
| <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor anima a los estudiantes a hacer un paralelo entre la plantita y las necesidades que ellos tienen a través de la siguiente pregunta: • ¿Qué necesitan ustedes como niños para crecer fuertes sanos y felices? ✓ Se explica que, dada la gran importancia de los niños, hace muchos años los países han declarado que tienen derechos. Luego se forman grupos y se les anima a descubrir estos. Previamente se tiene que haber escondido en diversas partes del aula gráficos con dibujos de los derechos de los niños. ✓ Se coloca en la pizarra el dibujo de un árbol, donde los niños pegan los dibujos encontrados sobre sus derechos y, se les pregunta: | <p>55 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantita ✓ Cuadernos ✓ Lapiceros ✓ Pizarra ✓ Papel boom |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son responsables de que nuestros derechos se cumplan? • ¿En qué lugares se respetan y cumplen nuestros derechos? • ¿Qué podemos hacer para que se cumplan? ✓ El tutor va anotando en la pizarra las ideas que van sugiriendo, para después reflexionar sobre ellas y llegar a conclusiones. | | |
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les entrega hojas y colores para que dibujen como se sienten cuando se cumplen sus derechos. Después del tutor refuerza las ideas más importantes: • Todas las personas y especialmente los niños, tienen muchas necesidades para crecer felices fuertes y sanos. Estas necesidades se convierten en sus derechos • Los adultos que permanecen alrededor de los niños, deben respetar los derechos de los niños. Los niños tienen derechos y responsabilidades; por ejemplo, si tengo derecho a la educación, su responsabilidad será estudiar y hacer sus tareas. | <p>15 minutos</p> | <p>Hojas de colores Ficha de evaluación</p> |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| <p>✓ Los estudiantes realizan la ficha de evaluación para evaluar sobre todo si lograron llegar al propósito de la sesión.</p> | | |
| <p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORÍA</p> <p>✓ Para esta fase, los niños arman junto al árbol de los derechos, un mural con los dibujos que acaban de realizar. Dicho trabajo en exhibición permite recordarles cada uno de sus derechos.</p> | <p>10 minutos</p> | <p>✓ Papel boom</p> <p>✓ Colores</p> <p>✓ Periódico mural</p> |

IV. Evaluación:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Instrumento |
|------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Personal | Autoestima | Reconoce su derechos y deberes | Lista de cotejo de autoevaluación |

AUTOEVALUACIÓN

Nombre:

Apellidos:

✚ Marca (si) o (no) según tu conducta:

| ACCIONES | SI | NO |
|---|----|----|
| ❖ Reconozco mis debilidades y fortalezas. | | |
| ❖ Reconozco los derechos y deberes que tengo como ser valioso de la sociedad. | | |
| ❖ Reconozco mis capacidades de asumir retos. | | |
| ❖ Me hago respetar. | | |
| ❖ Respeto a los demás o los discrimino por su género. | | |
| ❖ Expreso mis opiniones, buscando de hacer quedar mal a alguien. | | |
| ❖ Te crees superior a los demás niños de tu edad. | | |

(Sovero, 2009)

Sesión de Aprendizaje N° 3

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : Caricias agradables y desagradables

II. Organización del aprendizaje:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Contenido |
|-----------|---------------|--|-------------------------------------|
| Personal | Identidad | Identifica las debilidades y fortalezas que presenta | Caricias agradables y desagradables |

III. Desarrollo de la sesión:

| Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje | Tiempo | Recursos didácticos |
|---|-----------|---|
| <p>INICIO</p> <p>✓ El tutor explica a los estudiantes que se les presentará diversas situaciones. Ellos tendrán que distinguir cuales de estas son riesgosas y cuales son seguras.</p> | 5 minutos | |
| <p>DESARROLLO</p> <p>✓ Se explica a los niños que se recibirán dos tarjetas cada uno (una con carita feliz y otra una carita triste). Luego menciona algunas</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas ✓ Pizarra ✓ Plumones |

| | | |
|--|---|--|
| <p>situaciones para que los estudiantes levanten la carita feliz cuando sea una situación segura y la triste cuando sea de riesgo.</p> <p>✓ Después de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué eligen la carita triste? • ¿Por qué eligen la carita feliz? • ¿Qué sienten en cada caso? | <p>55 minutos</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mamá me da la mano para cruzar la pista. - Mi tío me da un abrazo por mi cumpleaños. - En el micro un señor que no conozco me acaricia. - El médico me revisa y mamá está cerca. - El amigo de mi hermano me da un beso a solas y me dice que es un secreto entre los dos. | <ul style="list-style-type: none"> - Una señora en el paradero me dice que son muy lindo y me abraza fuerte. - Un adulto me besa de una manera extraña. - Mi tía me despide con un beso, o es el cumpleaños de papá y mamá y me dice que guardemos su regalo en secreto. - Ganamos el partido y todos los del equipo nos abrazamos. | |
| <p>✓ Terminando el listado de situaciones, se dialoga con los niños y niñas a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con que caricias me siento bien? • ¿Qué caricias me hacen sentir mal? | | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo los secretos son buenos? • ¿Cuándo los secretos no son buenos? | | |
| <p>CIERRE</p> <p>El tutor hace hincapié respecto a nuestras sensaciones físicas, nuestro cuerpo y nuestros sentimientos están conectados, cuando nos dicen cosas o nos tocan, sentimos agrado o desagrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrega que en las siguientes situaciones debemos decir NO a las caricias y rechazarlas: <ul style="list-style-type: none"> - Cuando las caricias nos hagan sentir incomodos o incomodas. - Cuando nos pidan que no se lo digamos a nadie. - Cuando nos ofrecen regalos o dinero si nos dejamos acariciar. ✓ Los estudiantes realizan la ficha de evaluación. | <p>15 minutos</p> | <p>✓ Evaluación</p> <p>lista de</p> <p>cotejo</p> |
| <p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORÍA</p> <p>Se puede utilizar el siguiente cartel para resaltar las ideas principales de la sesión colocándola en el periódico mural. Si encuentra más ideas que desee resaltar también puede compartirlas con los estudiantes.</p> | <p>15 minutos</p> | |

IV. Evaluación:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Instrumento |
|------------------|----------------------|--|--------------------|
| Personal | Identidad | Identifica las debilidades y fortaleza que presenta. | Lista de cotejo |

AUTOEVALUACION

Nombre:

Apellidos:

✚ Marca con un aspa (X) según las realidades que identificas en tu personalidad.

| ACCIONES | SI | NO |
|--|----|----|
| ❖ Identifico y reconozco mis miedos. | | |
| ❖ Me siento cómodo (a) cuando alguien me quiere ver a escondidas. | | |
| ❖ Expreso mis temores a alguien mayor | | |
| ❖ Cuando alguien me pide de darle un beso y de no decírselo a nadie lo hago. | | |
| ❖ Me considero importante y valioso por mis debilidades y defectos. | | |
| ❖ Me avergüenzo de los errores que cometo. | | |
| ❖ Comparto lo que siento y pienso con alguien de mi familia. | | |

(Sovero, 2009).

Sesión de Aprendizaje N° 4

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : Sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : Características del desarrollo en la primera adolescencia

II. Organización del aprendizaje:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Contenido |
|-----------|---------------|--|---|
| Personal | Identidad | Reconoce ser una persona valiosa ante los demás. | Características del desarrollo de la primera adolescencia |

III. Desarrollo de la sesión:

| Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje | Tiempo | Recursos didácticos |
|---|-------------------|---|
| INICIO ✓ Se inicia la sesión con el trabajo “Dibujemos nuestro cuerpo”. El docente tutor dice a los niños y niñas: “En la hoja A, colocada en sentido vertical vamos a colocar nuestro cuerpo; es un trabajo individual, cada uno | 15 minutos | Papel boom A4. Colores Lápices |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| <p>dibuje de acuerdo a como es su cuerpo ahora”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego señala: “En la hoja B, vamos a dibujar nuestro cuerpo como nos imaginamos que seremos cuando tengamos 15 años”. | | |
| <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminados los dibujos los estudiantes los pegan en dos filas, en la de abajo colocan el dibujo de la B y arriba colocaran el dibujo de la hoja A. ✓ A continuación, el tutor los invita a pasar por la exposición mural de sus trabajos pidiéndoles que observen como han trabajado sus demás compañeros. luego todos comentan sobre las diferencias que encontraron. ✓ El tutor divide la pizarra en dos, coloca en la parte superior de cada sector el símbolo masculino y femenino, y pide a los estudiantes que participen mediante una lluvia de ideas, indicando desde su carpeta algunos cambios que se pueden observar durante el comienzo de la primera | <p>60 minutos</p> | <p>Papel boom Pizarra Papelote Plumones Colores</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>adolescencia, es decir a partir de los 9 o 10 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si el estudiante es varón debe señalar, los cambios físicos observados en algunas de sus compañeras, hermanas o amigas. Si se trata de una estudiante mujer señala los cambios correspondientes a los varones. ✓ En seguida, se conforma grupos de trabajo, conformados solo por varones o solo por mujeres. Los grupos deben completar el listado anterior resolviendo los “puntos ciegos” que, como hemos dicho, son aspectos que unos y otros no han podido reconocer. ✓ A continuación, se invita a los grupos a dibujar en un papelote una silueta del sexo que les corresponde. se les puede facilitar unos modelos para que dibujen. Luego señalan con fechas las zonas donde ocurren los cambios físicos y la edad aproximada en que estos ocurren. Las edades serán anotadas dentro de unos círculos para una mejor visualización. | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, el docente explica las zonas y edades de los cambios resumiendo a las siluetas dibujadas por los grupos. ✓ Durante el desarrollo de la sesión es importante que el tutor esclarezca continuamente las dudas de los estudiantes para evitar que prosperen ideas erróneas muy comunes como estar rezagados o muy adelantados en cuanto al proceso de cambios que están viviendo. | | |
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalmente, el tutor pregunta a los estudiantes que opiniones tienen sobre lo que han trabajado y también que han sentido. Concluye consolidando los aprendizajes con las ideas fuerza y los aportes que han surgido en el desarrollo de la sesión: ✓ Ideas fuerza: <ul style="list-style-type: none"> • La primera adolescencia es una etapa donde se producen una gran cantidad de cambios tanto en los varones como en las mujeres. • Debemos poner atención en que los estudiantes perciban que existe flexibilidad | <p>10 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelote ✓ Ficha de evaluación lista de cotejo |

| | | |
|--|--|--|
| <p>en el inicio de los cambios entre uno y otro género.</p> <ul style="list-style-type: none">• La velocidad de los cambios es diferente en cada persona, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo, las niñas pueden comenzar primero que los varones, sin que esto las haga superiores o inferiores.• El conjunto de cambios suele producir vergüenza, temor o confusión. Esta situación puede afectar la autoestima de los pre-adolescentes, pero debe hacerseles conocer que esto es solo temporal y muy común.• Si es necesario darles seguridad con los siguientes ejemplos: los varones, entre una de sus características, pierden su aspecto interior más armonioso debido a que las extremidades crecen asimétricamente (brazos cortos y piernas largas o al revés), a diferencia de las niñas, quienes tienen un crecimiento más proporcionado a sus extremidades, pero sienten vergüenza de la aparición de algunos rasgos sexuales como los senos. Además, ambos comparten el | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|------------------|--|
| <p>problema de aparición del acné pero ese fenómeno dura pocos años.</p> <p>✓ Los estudiantes realizan la lista de ficha de evaluación.</p> | | |
| <p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p> <p>✓ El tutor sugiere a sus estudiantes conversar con sus padres y hermanos mayores acerca de cómo vivieron estos cambios y comentarlos después con sus compañeros en la próxima sesión de tutoría.</p> | 5 minutos | |

IV. Evaluación:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Instrumento |
|------------------|----------------------|---|--------------------|
| Personal | Identidad | Reconoce ser una persona valiosa ante los demás | Lista de cotejo |

AUTOEVALUACION

Nombre:

Apellidos:

✚ Marca con un aspa (X) según las realidades que identificas en tu personalidad.

| ACCIONES | SI | NO |
|---|----|----|
| ❖ Reconozco y acepto los cambios que surge en mi personalidad. | | |
| ❖ Me avergüenzo del acné. | | |
| ❖ Me siento solo e incomprendido. | | |
| ❖ Observo a los demás para imitarlos. | | |
| ❖ Me considero una persona de bien que aporta a la sociedad. | | |
| ❖ Siento que los demás no me ven capaz. | | |
| ❖ Me gusta hacer bulín. | | |
| ❖ Me burlo de las discapacidades que algunos de mis compañeros presentan. | | |
| ❖ Sufro de desprecios y humillaciones por parte de mis compañeros. | | |

(Sovero, 2009).

Sesión de Aprendizaje N° 5

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : Mitos acerca de la violencia contra la mujer

II. Organización del aprendizaje:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Contenido |
|-----------|---------------|---|--|
| Social | Respeto | Manifiesta sus ideas considerando las opiniones de los demás. | Mitos acerca de la violencia contra la mujer |

III. Desarrollo de la sesión:

| Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje | Tiempo | Recursos didácticos |
|---|-------------------|--|
| <p>INICIO</p> <p>✓ El tutor anuncia a los estudiantes que les presentará algunas ocasiones para discutir y reflexionar acerca de ellas. Advierte cuidadosamente que dichas oraciones no necesariamente son correctas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Si una mujer es golpeada por su esposo ella debe soportarlo porque vive con él”. • “Si una mujer le pegan debe guardar silencio y no denunciarlo”. | 10 minutos | <p>Pizarra</p> <p>Papel boom</p> |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • “Si a una mujer le pega su esposo, debe aguantarlo por sus hijos”. • “Una mujer debe aguantar los maltratos porque no cuenta con recursos económicos”. | | |
| <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Posteriormente se divide a los estudiantes en grupos y se le entrega una misma noticia incompleta a cada grupo, para que busquen alternativas no violentas que la cambien hacia lo positivo (la noticia otorgada debe de hacer alusión al tema). ✓ Seguidamente, cada grupo comparte su noticia junto a sus compañeros saliendo adelante. ✓ Los estudiantes como proceso de exposición hablan sobre la noticia que fue planteada por ellos en un papelote. | <p>55 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Periódico ✓ Papelote ✓ Plumones |
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al final de las exposiciones, el tutor destaca las siguientes ideas fuerza: • Nadie tiene derecho a maltratar física, psicológica o de cualquier forma a otra persona, todos podemos encontrar | <p>15 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Papelote ✓ Plumones ✓ Cuadernos |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| <p>soluciones no violentas en cualquier situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es muy importante que cada uno exprese lo que piensa con respecto a algunos casos. • Así mismo es necesario saber escuchar a los demás para evitar ciertos conflictos y confusiones. <p>✓ Todos los estudiantes copian en sus cuadernos las ideas fuerza que les han ayudado a entender mejor la clase.</p> <p>✓ Seguidamente el tutor a manera de evaluación rellena la lista de cotejo de cada alumno observándolos dentro del aula.</p> | | <p>✓ Evaluación con una lista de cotejo</p> |
| <p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p> <p>✓ En el área de comunicación integral los estudiantes pueden elaborar un slogan referente al tema. Lo colocaran en clase o en algún lugar visible del colegio.</p> | <p>10 minutos</p> | <p>Papel boom Colores</p> |

IV. Evaluación:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Instrumento |
|-----------|---------------|---|-----------------|
| Social | Respeto | Manifiesta sus ideas considerando las opiniones de los demás. | Lista de cotejo |

EVALUACIÓN

❖ Marca según las actitudes que demuestra el educando

| ACCIONES | SI | NO |
|--|----|----|
| ❖ Escucha y respeta las ideas de sus compañeros de manera empática. | | |
| ❖ Es agresivo con sus compañeros. | | |
| ❖ Manifestó interés y colaboración con sus ideas respecto al tema. | | |
| ❖ Se conmueve o pasa desapercibido los maltratos que surgen en la sociedad. | | |
| ❖ Se expresa respetuosamente con los demás. | | |
| ❖ Habla de manera correcta y respetuosa de acuerdo a las personas con las cuales se encuentra. | | |
| ❖ Respeta las normas de convivencia del aula. | | |
| ❖ Saluda con respeto a los profesores al ingresar dentro de la institución. | | |
| ❖ Escucha y busca de entender la manera de pensar de sus compañeros o siempre quiere tener la razón. | | |
| ❖ Vive en un contexto familiar con violencia. | | |

(Sovero, 2009).

Sesión de Aprendizaje N° 6

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : Niñas y niños somos igualmente importantes

II. Organización del aprendizaje:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Contenido |
|-----------|---------------|---|--|
| Social | Respeto | Recibe las opiniones y respeta por igual a todos sus compañeros | Niñas y niños somos igualmente importantes |

III. Desarrollo de la sesión:

| Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje | Tiempo | Recursos didácticos |
|---|-------------------|---|
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor inicia la sesión con la dinámica “El zoológico” para formar grupos. ✓ El tutor presenta en un papelógrafo la siguiente historia: <p style="text-align: center;">EL PLATO DE COMIDA</p> <p>En el comedor popular están repartiendo la comida a los niños. Hay una larga cola de niños esperando</p> | 15 minutos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelógrafo ✓ Plumón ✓ Pizarra |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <p>su almuerzo. Cuando solamente faltan un niño y una niña en la cola, las señoras descubren que solamente hay una ración de almuerzo por compartir. Las señoras entonces deciden darle el almuerzo completo al niño porque era hombre, y para la niña, por ser mujer, consiguen un poco de té, una fruta y un pan con queso.</p> <p>✓ El profesor debe asegurarse que los estudiantes hayan comprendido la historia. Para ello les pedirá que cuenten la historia con sus propias palabras señalando los personajes y los hechos principales.</p> | | |
| <p>DESARROLLO</p> <p>✓ A partir de lo leído, se motiva a los estudiantes a reflexionar sobre lo ocurrido en la historia. Puede desarrollar con ello las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que las señoras del comedor popular deciden darle el único almuerzo que quedaba al niño, y solamente te, un pan con queso y una fruta a la niña? • ¿Te parece justa o injusta esa repartición? ¿Por qué? | <p>60 minutos</p> | <p>✓ Pizarra</p> <p>✓ Plumón</p> <p>✓ Papelote</p> |

| | | |
|---|-------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo crees que se sintió la niña cuando a ella le dieron el pan, la taza de té, y la fruta? • ¿Qué hubieras hecho tu si tuvieras que repartir el plato de comida entre los dos niños? • ¿Cómo lo repartirías? ¿Por qué? ✓ Los estudiantes dramatizan la historia leída, dándole otro final y luego representándola. | | |
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cierra fortaleciendo las siguientes ideas: • Todos los niños y niñas tienen derecho a no ser discriminados y a ser tratados con igualdad. • Los niños y niñas deben tener igualdad de oportunidades. • Si los derechos de los niños se cumplen en su vida, ellos crecerán felices, sanos y fuertes. ✓ El tutor rellena la lista de cotejo de cada alumno. | 15 minutos | Evaluación lista de cotejo |
| <p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor hace extensiva la presente actividad durante el desarrollo de sus áreas | 10 minutos | ✓ Carteles |

| | | |
|--|--|--|
| <p>de trabajo e informa a los demás docentes acerca de las conclusiones formuladas en la sesión de tutoría</p> <p>✓ En otro cursos los niños pueden elaborar carteles defendiendo los derechos de los niños y denunciando la discriminación, para después pegarlos en sitios visibles en el aula o la escuela.</p> | | |
|--|--|--|

IV. Evaluación:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Instrumento |
|------------------|----------------------|--|--------------------|
| Social | Respeto | Manifiesta sus ideas considerando las opiniones de los demás | Lista de cotejo |

EVALUACIÓN

Nombres:

Apellidos:

- ❖ Marca la respuesta observando la actitud del niño (a).

| ACCIONES | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| ❖ Le gusta compartir con sus compañeros. | | |
| ❖ Expresa desigualdad en su trato al encontrarse con varones y mujeres. | | |
| ❖ Respetar las opiniones de sus compañeros. | | |
| ❖ Se cree el mejor del aula. | | |
| ❖ Aporta con sus ideas al tema trabajado. | | |
| ❖ Participa de una manera activa durante la sesión | | |
| ❖ Considera necesario que todos los niños tienen los mismos derechos y deberes. | | |
| ❖ Trata bien a los niños de su referente género. | | |
| ❖ Reconoce las debilidades que tienen los demás. | | |
| ❖ Es deshonesto y deshonrado. | | |

(Sovero, 2009).

Sesión de Aprendizaje N° 7

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : sexto
- c) Duración :90 minutos
- d) Tema de clase : Elaboración de las normas de convivencia en el aula

II. Organización del aprendizaje:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Contenido |
|-----------|-------------------|---|--|
| Social | Trabajo en equipo | Se relaciona asertivamente con sus compañeros | Elaboración de las normas de convivencia del aula. |

III. Desarrollo de la sesión:

| Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje | Tiempo | Recursos didácticos |
|---|-------------------|--|
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor empieza generando un diálogo con sus estudiantes acerca de la importancia de las Normas de Convivencia. Después de recoger las opiniones de los alumnos, presenta el tema a trabajar. | 10 minutos | |
| <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, el tutor indica que se elaborará el cartel de las normas de convivencia del aula de este año. Ello se hará | 60 minutos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartel ✓ Plumones ✓ Pizarra |

| | |
|--|--|
| <p>mediante un trabajo de discusión grupal a través del siguiente procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pega en la pizarra un listado de normas de convivencia elaborado anticipadamente por el tutor.• Entrega a cada alumno una hoja en blanco y les dice que elijan (según su criterio nueve reglas) en orden de importancia del listado colocado por el tutor.• Luego se forma cuatro grupos de trabajo a cada uno de los cuales se hará entrega de un papelógrafo. Se genera un debate con el fin de elaborar una sola lista con nueve reglas por grupo. Dicha lista esta enumerada correlativamente.• Los papelógrafo elaborados por los niños son colocados en la pizarra. Es necesario que, en este momento, el tutor destaque el valor y la importancia que tienen cada una de las listas confeccionadas. Seguidamente les indica que en conjunto elejan solo una de las listas. Para ello propone hacerlo mediante “El bingo de las normas”. | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ A cada grupo se les entrega un “cartón de bingo” en blanco, en el cual en cada casillero escribirán una de las nueve reglas que se encuentran en su papelógrafo. ✓ Luego, el tutor va leyendo sucesivamente una regla de cada papelógrafo (la primera del primer papelógrafo, luego la segunda del papelógrafo hasta terminar con todas las primeras. Luego procede con las segundas, las terceras, las cuartas, etc., hasta que salga el “apagón”). Para darle realismo al juego, el tutor tendrá cuidado que los participantes no se den cuenta que las normas que está leyendo están siguiendo la secuencia de los papelógrafo). ✓ Los grupos, conforme escuchen que la regla mencionada está en su “cartón”, las van marcando con un aspa. El juego termina cuando alguno de los grupos completa el “apagón”. ✓ Las normas contenidas en el “cartón” que resulte ganador, serán las “Normas de Convivencia del Aula”. | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--------------------------|---|
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminada la dinámica se pasa a reforzar las siguientes ideas fuerza: <ul style="list-style-type: none"> • Si respetamos las “Normas” tendremos una mejor convivencia. • Todas las personas, para convivir en armonía, necesitamos respetar normas. • Romper una norma no es un hecho cualquiera ya que puede generar un problema. Por ello es importante que se converse y reflexiones sobre lo que originó que la regla se rompiera. ✓ Finalmente, cada niño dibuja una de las nueve normas de convivencia. | <p>10 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Carteles ✓ Ficha de evaluación |
| <p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los dibujos realizado por los estudiantes son exhibidos en el periódico mural del aula. | <p>10 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Periódico mural |

IV. Evaluación:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Instrumento |
|------------------|----------------------|--|--------------------|
| Social | Trabajo en equipo | Se relaciona asertivamente con sus compañeros. | Cuestionario |

Sesión de Aprendizaje N° 8

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : Historia del ajedrez

II. Organización del aprendizaje:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Contenido |
|-----------|-------------------|--|----------------------|
| Social | Trabajo en equipo | Interviene asertivamente en trabajos en equipo | Historia del ajedrez |

III. Desarrollo de la sesión:

| Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje | Tiempo | Recursos didácticos |
|--|-------------------|---|
| <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor inicia la sesión presentando en forma creativa la primera parte del cuento “Una cantidad demasiado grande”. No menciona el título del cuento para no interferir el proceso, posterior. ✓ Luego, con el fin de motivar a los niños les pregunta: | 15 minutos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Papelote ✓ Plumones |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podrá el rey dar a Sissa lo que le pidió? ✓ Sería conveniente que el fragmento de la historia a contar este adicionalmente escrito en un papelógrafo, para que los niños puedan releerlo si lo necesitan. | | |
| <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A continuación, el tutor distribuye a los estudiantes en grupos de seis. Una vez conformada los equipos les pide que redacten el final del cuento para que posteriormente lo lean para sus compañeros. ✓ Después de la participación de todos los grupos, el tutor les narra la parte final de la historia. Entonces les plantea las siguientes preguntas y los motiva a que la respondan: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué ayudo al rey a volver sonreír a pesar de la tristeza que lo aquejaba? ¿Por qué el rey le promete a Sisa algo que no podría cumplir jamás? ¿El tutor toma nota en la pizarra de las ideas que van saliendo de las intervenciones voluntaria de los alumnos | <p>60 minutos</p> | <p>Cuadernos Lapiceros</p> |
| <p>CIERRE</p> | <p>5 minutos</p> | <p>✓ Papelote</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego refuerza las ideas más importantes escritas en un papelote, resaltando: • Es necesario pensar cuidadosamente antes de tomar una decisión importante. • Una primera impresión a veces puede ser correcta, sin embargo, en muchos casos puede resultar equivocada. • El desarrollo de la inteligencia es algo que todas las personas podemos lograr. Una actividad muy buena para ello es el ajedrez. • Es muy necesario que podamos expresar nuestras ideas y que a la vez podamos escuchar las ideas de los demás. | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra ✓ Evaluación de lista de cotejo |
| <p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor motiva a los niños a conseguir un juego de ajedrez para poder enseñarlos el juego que Sisa enseñó al rey. ✓ Les indica que practicando este juego pueden lograr ejercitar su pensamiento. Otra forma de adquirir los juegos de ajedrez puede ser a través de la dirección o la APAFA de la I. E. | <p>10 minutos</p> | <p>Juego de ajedrez</p> |

IV. Evaluación:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Instrumento |
|-----------|-------------------|--|-----------------|
| Social | Trabajo en equipo | Interviene asertivamente en trabajos en equipo | Lista de cotejo |

EVALUACIÓN

Nombres:

Apellidos:

- ❖ Marca la respuesta observando las actitudes de los estudiantes

| ACCIONES | SI | NO |
|--|----|----|
| ❖ Colabora de manera voluntaria con sus ideas en el trabajo de equipo. | | |
| ❖ Organiza actividades que ayuda a sus compañeros a mantenerse unidos. | | |
| ❖ Es capaz de ayudar a sus compañeros en la elaboración de sus tareas u otras actividades. | | |
| ❖ Considera importante las ideas de sus compañeros | | |
| ❖ Le es fácil trabajar en equipo. | | |
| ❖ Cuando trabaja en equipo y no está de acuerdo con la idea de sus compañeros, no expresa lo que realmente piensa. | | |
| ❖ Es transparente en sus ideas y actitudes que demuestra en trabajar en grupo. | | |

(Sovero, 2009).

Sesión de Aprendizaje N° 9

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : Todas las ocupaciones son importantes

II. Organización del aprendizaje:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Contenido |
|-----------|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Social | Solidaridad | Promueve la solidaridad en su entorno | Todas las ocupaciones son importantes |

III. Desarrollo de la sesión:

| Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje | Tiempo | Recursos didácticos |
|--|-------------------|---------------------|
| <p>INICIO</p> <p>✓ El tutor realiza una pequeña representación de títeres en la que los personajes hablan de las diferentes actividades que realizan en su trabajo diario. A continuación, el tutor explica a los niños que una ocupación es aquella actividad que realizan las personas, “al igual que los niños estudian, los adultos</p> | 15 minutos | ✓ Títeres |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <p>trabajan.” por ejemplo: ella es profesora y va a la escuela a enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor señala que además de ser profesora existen otras ocupaciones como: agricultor, abogado, pescador y muchas más. | | |
| <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor hace ver a los niños algunas figuras o fotos en las que aparecen personas representando diferentes ocupaciones. Seguidamente, el tutor pregunta a los niños si saben que hacen las personas que conocen, que son y a que se dedican. ✓ A continuación, el tutor pregunta a los niños: ¿Qué otras ocupaciones conocen? A medida que los niños le van enumerando el profesor las escribe en la pizarra. Si alguna de las ocupaciones nombradas coincide a la figura presentada al inicio, el tutor pega la figura al lado del nombre. ✓ Finalmente, el tutor entrega hojas de papel y colores a los estudiantes y, les pide que dibujen la ocupación que más le interese o le guste. | <p>55 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Figuras ✓ Fotos ✓ Pizarra ✓ Plumones ✓ Cuadernos ✓ Lápices |

| | | |
|--|--------------------------|---------------------------------------|
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se explica a los niños que existen muchas ocupaciones y que cada una de ellas es importante y necesaria. ✓ Por ejemplo: si no hubiera personas que hacen labores de limpieza, las calles estarían sucias; si no hubiera agricultores y ganaderos, no tendríamos la variedad de alimentos con la que contamos; si no hubiera policías, la ciudad sería muy desordenada; si no hubiera médicos, muchas personas no podrían curarse, etc. ✓ Los estudiantes a manera de evaluación realizan un cuestionario. | <p>10 minutos</p> | <p>✓ Evaluación</p> |
| <p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante la semana el tutor puede programar una pequeña obra de teatro en la que cada niño represente alguna ocupación. ✓ En la clase artística los niños pueden elaborar algunos instrumentos que distingan las ocupaciones que posteriormente se usaran en la representación teatral. | <p>10 minutos</p> | <p>✓ Materiales artísticos</p> |

IV. Evaluación:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Instrumento |
|-----------|---------------|---------------------------------------|--------------|
| Social | Solidaridad | Promueve la solidaridad en tu entorno | Cuestionario |

EVALUACIÓN

❖ Responda de manera clara y precisa las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Cuándo observas a un anciano pasar la pista lo empujas o que acción realizas?
- 2) ¿Te burlas de algunas ocupaciones que algunas personas ejercen dentro de la sociedad?
- 3) ¿Qué te gustaría ser de grande? ¿Por qué?
- 4) ¿Aceptas las ideas de los demás cuando te dan sugerencia sobre tu vida?
- 5) ¿Compartes con facilidad tus cosas junto a tus compañeros?

(Sovero, 2009).

Sesión de Aprendizaje N° 10

I. Datos generales:

- a) Área : Tutoría
- b) Grado : sexto
- c) Duración : 90 minutos
- d) Tema de clase : Compartiendo

II. Organización del aprendizaje:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Contenido |
|-----------|---------------|---|--------------|
| Social | Solidaridad | Ayuda a los demás de manera desinteresada | Compartiendo |

III. Desarrollo de la sesión:

| Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje | Tiempo | Recursos didácticos |
|--|-------------------|--------------------------|
| <p>INICIO</p> <p>✓ El tutor presenta a los estudiantes asertivamente la historia “La sopa de piedras” después de haber leído sin mencionar el título pasa hacer las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué título le pondrían a la historia?</p> <p>¿De qué trata la historia?</p> | 15 minutos | ✓ Libro de cuento |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminada la intervención de los estudiantes el tutor representa el tema. | | |
| <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente, pide que los estudiantes formen grupos de 6 para que realicen la siguiente actividad. ✓ Entrega un pliego de cartulina dividido en cuatro para que los estudiantes creen una historieta en la que se aprecie acciones de compartir. Sugiere algunos temas como: la olla común, los cilindros de agua de la comunidad, juntas vecinales, etc. ✓ Después de terminada la elaboración de las historietas, se realiza una plenaria. Cada grupo narra lo que ha querido plasmar en su trabajo. ✓ Luego el tutor reflexiona con los estudiantes sobre algunas ideas fuerza como: si juntos hacemos las cosas podremos superar los momentos difíciles. Para compartir no se necesita tener mucho. Toda ayuda colectiva trae un beneficio. | <p>60 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelote pizarra ✓ Plumones ✓ Cuadernos ✓ Lapiceros ✓ Copias |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalmente, el tutor solicita a los estudiantes que saquen la fruta que se les pidió en la sesión anterior. Luego pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podríamos hacer juntos con la fruta que han traído? ✓ Después de escuchar las opiniones de los estudiantes, preparan una ensalada de frutas. | <p>10 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Frutas ✓ Ficha de evaluación |
| <p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes elaboran, con su familia, un pequeño listado de acciones de apoyo a la comunidad. Sugiriéndoles que las lleven en práctica en beneficio de la localidad. | <p>5 minutos</p> | |

IV. Evaluación:

| Dimensión | Sub dimensión | Indicador | Instrumento |
|-----------|---------------|--|-----------------|
| Social | Solidaridad | Ayuda a los demás de manera desinteresada. | Lista de cotejo |

EVALUACIÓN

Nombre:

Apellidos:

- ❖ Observa y marca de acuerdo a las actitudes que demuestran tus alumnos:

| ACCIONES | SI | NO |
|---|----|----|
| ❖ Comparte de manera generosa con sus compañeros o espera un gesto de agradecimiento. | | |
| ❖ Es capaz de ayudar sin que se lo pidan sus compañeros. | | |
| ❖ Organiza actividades donde incentiva a sus compañeros a trabajar por un bien común. | | |
| ❖ Anima a la comunidad donde vive para participar activamente en las actividades de ayuda social. | | |
| ❖ Les gusta que siempre le regalen las cosas. | | |
| ❖ Comparte sin temor a quedarse sin nada. | | |
| ❖ Colabora con sus compañeros sin que se lo pidan. | | |

(Sovero, 2009).

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA DE LA PROPUESTA

Ministerio de Educación. (2014). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima,

Perú: Ministerio de la Educación.

Ministerio de Educación. (2016). *Guía de Tutoría – sexto grado*. Lima, Perú:

Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de

Educación.

Sovero, F. (2009). *Tutoría y orientación educacional*. Lima, Perú: San Marcos.

(ANEXO 1)



Escala de Likert “Descubriéndonos”

Instrucciones: Marca con un aspa (X) la frecuencia “siempre”, “casi siempre”, “a veces”, “muy raras veces” o “nunca” siguiendo la escala que se indica a continuación:

| Ítems | Siempre | Casi siempre | A veces | Muy raras veces | Nunca |
|--|---------|--------------|---------|-----------------|-------|
| 1. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos. | | | | | |
| 2. Pienso que los demás no me ven capaz. | | | | | |
| 3. Comparto información, conocimientos y experiencias con mis compañeros. | | | | | |
| 4. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo digo de manera positiva. | | | | | |
| 5. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión. | | | | | |
| 6. Quisiera ser parecida a otras personas como en el rostro, forma de ser, edad, etc. | | | | | |
| 7. Considero que los demás son mejores que yo. | | | | | |
| 8. Colaboro en situaciones imprevistas. | | | | | |
| 9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan. | | | | | |
| 10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás. | | | | | |
| 11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo. | | | | | |
| 12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 13. Realizo las tareas que se me designan. | | | | | |
| 14. Me expreso respetuosamente con los demás. | | | | | |
| 15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo a las personas y el entorno en el que me encuentro. | | | | | |
| 16. Sé las cualidades y capacidades que tengo. | | | | | |
| 17. Soy una persona productiva en mi escuela. (Ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.) | | | | | |
| 18. Comparto lo que tengo, sin quejarme y sin interés personal. | | | | | |
| 19. Participo expresando ideas para trabajar. | | | | | |
| 20. Mis compañeros me comprenden. | | | | | |
| 21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas. | | | | | |
| 22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo. | | | | | |
| 23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo. | | | | | |
| 24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social. | | | | | |
| 25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo. | | | | | |
| 26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos. | | | | | |

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32385
“VIRGEN DE FÁTIMA”, DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Alex Grajeda Montalvo

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Universidad Mayor de San Marcos

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

| DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | PERTINENCIA | | | ADECUACIÓN (*) | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|--|---|---|---|---|
| | ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...? | | | Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar? | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Personal | Esencial | Útil pero no esencial | No necesaria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos. | X | | | | | | | X |
| 6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.) | X | | | | | | X | |
| 11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo. | X | | | | | | | |
| 16. Sé las cualidades y capacidades que tengo. | X | | | | | | | X |
| 17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.) | X | | | | | | | X |
| 2. Pienso que los demás no me ven capaz. | X | | | | | | | X |
| 7. Considero que los demás son mejores que yo. | X | | | | | | | X |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso. | X | | | | | | | X |
| 21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas. | X | | | | | | | X |
| 22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo. | X | | | | | | | X |
| 2. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos. | X | | | | | | | X |
| 6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.) | X | | | | | | | X |
| 11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo. | X | | | | | | | X |
| 16. Sé las cualidades y capacidades que tengo. | X | | | | | | | X |
| 17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.) | X | | | | | | | X |
| DIMENSIÓN 2: Social | | | | | | | | |
| 3. Comparto información, conocimientos y experiencias. | X | | | | | | | X |
| 8. Colaboro en situaciones imprevistas. | | | | | | | | X |
| 13. Realizo las tareas que se me designan. | X | | | | | | | X |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 19. Participo expresando ideas para trabajar | X | | | | | | | X |
| 4. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva. | X | | | | | | X | |
| 20. Mis compañeros me comprenden. | X | | | | | | X | |
| 23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo. | X | | | | | | | X |
| 25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo. | X | | | | | | | X |
| 5. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión. | X | | | | | | | X |
| 10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás. | X | | | | | | | X |
| 14. Me expreso respetuosamente con los demás. | X | | | | | | | X |
| 15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro. | X | | | | | | | X |
| 9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan. 18. Comparto lo que tengo, sin quejarme. | X | | | | | | | X |
| 24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social. | X | | | | | | | X |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos. | X | | | | | | | | X |
| 6. Comparto información, conocimientos y experiencias. | X | | | | | | | | X |
| 8. Colaboro en situaciones imprevistas. | X | | | | | | | | X |
| 13. Realizo las tareas que se me designan. | X | | | | | | | | X |
| 19. Participo expresando ideas para trabajar | X | | | | | | | | X |
| 7. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva. | X | | | | | | | | X |
| 20. Mis compañeros me comprenden. | X | | | | | | | | X |
| 23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo. | X | | | | | | | | X |
| 25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo. | X | | | | | | | | X |
| 8. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión. | X | | | | | | | | X |
| 10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás. | X | | | | | | | | X |
| 14. Me expreso respetuosamente con los demás. 15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al | X | | | | | | | | X |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| entorno en el que me encuentro. | | | | | | | | |
| 9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan. 18. Comparto lo que tengo, sin quejarme. | X | | | | | | | X |
| 24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social. | X | | | | | | | X |
| 26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos. | X | | | | | | | X |
| 9. Comparto información, conocimientos y experiencias. | X | | | | | | | X |
| 8. Colaboro en situaciones imprevistas. | X | | | | | | | X |
| 13. Realizo las tareas que se me designan. | X | | | | | | | X |
| 19. Participo expresando ideas para trabajar | X | | | | | | | X |
| 10. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva. | X | | | | | | | X |
| 20. Mis compañeros me comprenden. | X | | | | | | | X |
| 23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo. | X | | | | | | | X |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|---|
| 25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo. | X | | | | | | | X |
| 11. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión. | X | | | | | | | X |
| 10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás. | X | | | | | | | X |
| 14. Me expreso respetuosamente con los demás. | X | | | | | | | X |
| 15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro. | X | | | | | | | X |
| VALORACIÓN GLOBAL | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | ¿La Escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios? | | | | |
| | | | | | | | | |

Gracias por su colaboración.

Nombres y Apellidos: Alex Goajeda Montalvo
DNI: 08636611

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32385
“VIRGEN DE FÁTIMA”, DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

KAROL JACKELINE VALVERDE HIDALGO

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Programa Nacional de Lucha Contra la Violencia Familiar y Sexual –MIMP

CONSULTORIO PSICOLOGICO INTEGRAL CRECER

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

| DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | PERTINENCIA | | | ADECUACIÓN (*) | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|
| | ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...? | | | Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar? | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Personal | Esencial | Útil pero no esencial | No necesaria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Observo los detalles de los demás, cómo actúan, se visten, etc. para imitarlos. | X | | | | | | | X |
| 6. Quisiera ser otra persona | | X | | | | | | X |
| 11. Me gusta cómo soy. | X | | | | | | | X |
| 16. Conozco y valoro mis cualidades y capacidades. | X | | | | | | X | |
| 17. Me identifico como miembro productivo en mi comunidad. | X | | | | | | | |
| 2. Me avergüenzo cuando estoy rodeado de otras personas. | X | | | | | | | |
| 7. Considero que los demás son mejores que yo. | X | | | | | | | X |
| 12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin manifestar mi opinión. | X | | | | X | | | X |
| 21. Me siento capaz de realizar retos y resolver problemas. | X | | | | | | | X |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|--|---|
| 22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo. | X | | | | | | | | X |
| DIMENSIÓN 2: Social | | | | | | | | | |
| 3. Escucho con atención cuando otra persona habla. | X | | | | | | | | X |
| 8. Me expreso respetuosamente con los demás. | X | | | | | | | | X |
| 13. Soy tolerante con el punto de vista de los demás. | X | | | | | | | | X |
| 19. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al contexto en el que me encuentro. | X | | | | | | | | X |
| 4. Cuando tengo un problema lo soluciono de manera adecuada. | | X | | | | | | | |
| 20. Los demás sienten empatía por mí. | X | | | | | | | | X |
| 23. Me relaciono fácilmente con niños ajenos a mi aula. | X | | | | | | X | | |
| 25. Participo en las actividades de mi comunidad. | X | | | | | | | | X |
| 5. Comparto mis útiles escolares sin quejarme. | X | | | | | | | | X |
| 10. Me ofrezco de voluntario para realizar ciertas tareas. | X | | | | | | | | X |
| 14. Brindo ayuda a los demás cuando tienen dificultades. | X | | | | | | | | X |
| 15. Brindo ayuda sin que me lo pidan. | X | | | | | X | | | X |
| 9. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva. | X | | | | | | | | X |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 18. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo. | X | | | | | | | | X |
| 24. Brindo ideas importantes para el trabajo en equipo. | X | | | | | | | | X |
| 26. Muestro disposición para el trabajo en equipo. | X | | | | | | | | X |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| VALORACIÓN GLOBAL | | | | | |
| ¿La escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios? | | | | X | |
| | | | | | |

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: Karol Jackeline Valverde Hidalgo

DNI: 45924140

Fecha: 3/7/18

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32385
“VIRGEN DE FÁTIMA”, DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Pedro Jesús Ponce Caballero

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

IPSICPP

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

| DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | PERTINENCIA | | | ADECUACIÓN (*) | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|--|---|---|---|---|
| | ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...? | | | Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar? | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Personal | Esencial | Útil pero no esencial | No necesaria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos. | X | | | | | | | X |
| 6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.) | X | | | | | | | X |
| 11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo. | X | | | | | | | X |
| 16. Sé las cualidades y capacidades que tengo. | X | | | | | | | X |
| 17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.) | X | | | | | | X | |
| 2. Pienso que los demás no me ven capaz. | X | | | | | | | X |
| 7. Considero que los demás son mejores que yo. | X | | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
| 12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso. | | X | | | | | X | |
| 21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas. | X | | | | | | | X |
| 22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo. | X | | | | | | | X |
| 4. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos. | X | | | | | | | X |
| 6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.) | X | | | | | | | X |
| 11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo. | X | | | | | | | X |
| 16. Sé las cualidades y capacidades que tengo. | X | | | | | | | X |
| 17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.) | | X | | | | | X | |
| DIMENSIÓN 2: Social | | | | | | | | |
| 12. Comparto información, conocimientos y experiencias. | X | | | | | | | X |
| 8. Colaboro en situaciones imprevistas. | X | | | | | | | X |
| 13. Realizo las tareas que se me designan. | X | | | | | | | X |
| 19. Participo expresando ideas para trabajar | X | | | | | | | X |
| 13. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva. | X | | | | | | | X |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
| 20. Mis compañeros me comprenden. | X | | | | | | | X |
| 23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo. | X | | | | | | | X |
| 25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo. | X | | | | | | | X |
| 14. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión. | X | | | | | | | X |
| 10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás. | X | | | | | | | X |
| 14. Me expreso respetuosamente con los demás. | X | | | | | | | X |
| 15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro. | X | | | | | | | X |
| 9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan. | X | | | | | | | X |
| 18. Comparto lo que tengo, sin quejarme. | X | | | | | | | X |
| 24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social. | | X | | | | | X | |
| 26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos. | X | | | | | | | X |
| 15. Comparto información, conocimientos y experiencias. | X | | | | | | | X |
| 8. Colaboro en situaciones imprevistas. | X | | | | | | | X |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 13. Realizo las tareas que se me designan. | X | | | | | | | | X |
| 19. Participo expresando ideas para trabajar | X | | | | | | | | X |
| 16. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva. | X | | | | | | | | X |
| 20. Mis compañeros me comprenden. | X | | | | | | | | X |
| 23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo. | X | | | | | | | | X |
| 25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo. | X | | | | | | | | X |
| 17. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión. | X | | | | | | | | X |
| 10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás. | X | | | | | | | | X |
| 14. Me expreso respetuosamente con los demás. | X | | | | | | | | X |
| 15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro. | X | | | | | | | | X |
| 9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan. | X | | | | | | | | X |
| 18. Comparto lo que tengo, sin quejarme. | X | | | | | | | | X |
| 24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social. | X | | | | | | | | X |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos. | X | | | | | | | | X |
| 18. Comparto información, conocimientos y experiencias. | X | | | | | | | | X |
| 8. Colaboro en situaciones imprevistas. | X | | | | | | | | X |
| 13. Realizo las tareas que se me designan. | X | | | | | | | | X |
| 19. Participo expresando ideas para trabajar | X | | | | | | | | X |
| 19. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva. | X | | | | | | | | X |
| 20. Mis compañeros me comprenden. | X | | | | | | | | X |
| 23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo. | X | | | | | | | | X |
| 25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo. | X | | | | | | | | X |
| 20. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión. | X | | | | | | | | X |
| 10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás. | X | | | | | | | | X |
| 14. Me expreso respetuosamente con los demás. | X | | | | | | | | X |
| 15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro. | X | | | | | | | | X |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| VALORACIÓN GLOBAL ¿La escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios? | | | | X | |
| | | | | | |

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: Pedro Jesús Ponce Caballero

DNI: 46674593

Fecha: 26.06.18

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32385
“VIRGEN DE FÁTIMA”, DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Rita Amelia Abanto Guzmán

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Institución Educativa “Reina de las Américas”

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

| DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | PERTINENCIA | | | ADECUACIÓN (*) | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|--|---|---|---|---|
| | ¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...? | | | Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar? | | | | |
| DIMENSIÓN 1: Personal | Esencia l | Útil pero no esencial | No necesaria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos. | X | | | | | | | X |
| 6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.) | X | | | | | | | X |
| 11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo. | X | | | | | | | X |
| 16. Sé las cualidades y capacidades que tengo. | X | | | | | | | X |
| 17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.) | X | | | | | | | X |
| 2. Pienso que los demás no me ven capaz. | X | | | | | | | X |
| 7. Considero que los demás son mejores que yo. | X | | | | | | | X |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso. | X | | | | | | | X |
| 21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas. | X | | | | | | | X |
| 22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo. | X | | | | | | | X |
| DIMENSIÓN 2: Social | | | | | | | | |
| 21. Comparto información, conocimientos y experiencias. | X | | | | | | | X |
| 8. Colaboro en situaciones imprevistas. | X | | | | | | | X |
| 13. Realizo las tareas que se me designan. | X | | | | | | | X |
| 19. Participo expresando ideas para trabajar | X | | | | | | | X |
| 22. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva. | X | | | | | | | X |
| 20. Mis compañeros me comprenden. | X | | | | | | | X |
| 23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo. | X | | | | | | | X |
| 25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo. | X | | | | | | | X |
| 23. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión. | X | | | | | | | X |
| 10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás. | X | | | | | | | X |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 14. Me expreso respetuosamente con los demás. | X | | | | | | | X |
| 15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro. | X | | | | | | X | |
| 9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan. | X | | | | | | | X |
| 18. Comparto lo que tengo, sin quejarme. | X | | | | | | X | |
| 24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social. | X | | | | | | | X |
| 26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos. | X | | | | | | | X |

| VALORACIÓN GLOBAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| ¿La escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios? | | | | | X |
| <ul style="list-style-type: none"> - En la dimensión social, vale la pena especificar que es con los compañeros o coetáneos. - En la pregunta 15 no se considera especialmente la opinión de los demás. - La pregunta 18 expresa compartir, no ayuda o apoyo desinteresado. | | | | | |

Gracias por su colaboración.

Nombres y Apellidos: Rita Amelia Abanto Guzmán

DNI: 07306603

Fecha: 11.07.2018


RITA ABANTO GUZMAN
 PSICOLOGA
 C Ps P 5489

(ANEXO 3)

**VALIDEZ DE LA ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR EL
DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32385 “VIRGEN DE
FÁTIMA”, DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA HUAMALÍES,
REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTAS

| N° | Experta 1 | Experta 2 | Experta 3 | Experta 4 | ne | CVR por pregunta |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|------------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0,5 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0,5 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0,5 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0,5 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0,5 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| $\sum CVR_i$ | | | | | | 23,5 |

(*) Las preguntas n° 4, 6, 12, 17 y 24 fueron consideradas como útiles pero no necesarias por Los expertos. Sin embargo, estas preguntas permanecieron en la escala de Likert por decisión de la investigadora, ya que no afectó la validez total del instrumento, se logró el valor mínimo requerido (0.9)