



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA
DE LA INVESTIGACIÓN**

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en Educación Inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Inicial

AUTORA:

Br: Johny Noemí Saboya Saboya.

ASESOR

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo.

PUCALLPA – PERÚ

2018

FIRMA DE JURADO Y ASESOR(A)

Mg. Parker Mueras Alicia Yboni
Secretario

Mg. Carrera Girón Jemina Lidia
Miembro

Mag. Monroy Parque Jesús Osvaldo
Presidente

Mag. Aniceto Elias Aguilar Polo.
Asesor

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Aniceto Elias Aguilar Ponce por compartir sus amplios conocimientos, experiencias; y la dedicación y asesoramiento académico en el desarrollo de la tesis; por sus valiosas aportaciones me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

A las docentes de las instituciones educativas por el apoyo, enseñanza y a su vez por permitirme desarrollar mis actividades diarias de clase en sus aulas.

A todos los docentes y administrativos de la ULADECH por albergarme durante toda mi formación profesional, porque cada cual en su función me brindaron lo mejor de la carrera. Muchísimas gracias.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A Dios

Por concederme la vida, salud, sabiduría y entendimiento por darme nuevamente la oportunidad de obtener este triunfo personal. Satisfecha llegar a esta meta.

A mis padres, Leonardo y Jacoba Saboya.

Por ser mis apoyos incondicionales en cada momento. Gracias por existir que Dios los bendiga siempre.

A mis hermanos, Joel y Wiler

Por sus apoyo y ánimo constantemente.

SABOYA, J

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes Educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018. El diseño utilizado fue no experimental-descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, la cual sirvió para recoger información de las docentes y el registro de notas para el logro de aprendizaje. Se utilizó la prueba de estadística de Pearson. Cuya población maestra estuvo conformada por 12 docentes de aula a cargo de niños y niñas de 3, 4, 5 años. De los resultados obtenidos se observa que el 91.7% de los docentes utilizó estrategias didácticas de tipo dinámicas. En relación a los logros de aprendizajes, se observó que el 41.7% de niños y niñas, tienen un alto logro de aprendizaje. Se concluye que no existe relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el Area de Comunicación de los niños y niñas nivel inicial.

Palabras clave: Estrategias didácticas, y logros de aprendizaje.

ABSTRAC

The general objective of the research was to determine the relationship between the teaching strategies used by teachers and learning achievements in the area of Communication in initial education at the educational institution in one-teacher educational institutions in the district of Yarinacocha - Ucayali, 2018. The design used was non-experimental-descriptive correlational. For the data collection, the survey was used as a technique and the questionnaire was used as an instrument, which was used to collect information from the teachers and record grades for the achievement of learning. The Pearson statistics test was used. The sampling population consisted of 12 classroom teachers in charge of boys and girls aged 3, 4, 5 years. Of the results obtained, 91.7% of teachers use dynamic-type teaching strategies. In relation to learning achievements, it was observed that 41.1% of boys and girls have a high learning achievement. It is concluded that there is no direct relationship between the teaching strategies and the achievement of learning in the area of children's communication initial level.

Keywords: Didactic strategies, and learning achievements.

CONTENIDO

	Pag
Hoja de firma de jurado.	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	ix
Resumen	v
Abstract	vi
Contenido	vii
Índice de tablas	xii
Índice de cuadros	xiii
Índice de la figura	xiv
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	6
2. Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.	11
2.2.1 Estrategias didácticas.	11
2.2.1.1 Definición de estrategia didáctica de aprendizaje	11
2.2.1.2 Teorías de estrategias didácticas del aprendizaje	13
2.2.1.3 Tipos de estrategias aprendizaje	15
2.2.1.4 Dimensiones de estrategias didácticas	17
A. Modalidades de organización de enseñanza	17
B. Enfoque metodológico aprendizaje	20

C. Recursos como soporte de aprendizaje	23
2.2.2. Logro de aprendizaje	29
2.2.3. Indicadores de logros	29
2.2.3.1 Fundamentos y definición de comunicación	30
2.2.3.2 Competencias y sus capacidades comunicativas	31
A. Competencia: Comprende textos orales	31
B. Competencia: Se expresa oralmente	32
C. Competencia: Comprende textos escritos del texto	32
D. Competencia: Produce textos escritos	32
E. Competencia: Interactúa con expresiones en el lenguaje artístico	33
III. Hipótesis	33
IV. Metodología	33
4.1 Tipo de investigación	33
4.2 Nivel de investigación de las tesis	34
4.3. Diseño de la investigación	34
4.4. El universo y la muestra	36
4.4.1. Área geográfica del estudio	35
4.4.2. Universo.	36
4.4.3. Muestra	36

4.5. Definición y operacionalización de las variables	37
4.5.1. Definición de variables	37
4.5.2. Operacionalización de variables	39
4.5.3 Medición de variables	41
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección	43
4.6.1. Técnica	44
4.6.2. Instrumento	45
4.7. Plan de análisis	48
4.8. Matriz de consistencias	50
4.9. Principio ético	52
V. Resultados	54
5.1. Resultados	54
5.1.1. Estrategias de didácticas utilizadas por los docentes	54
5.1.2. Estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales.	55
5.1.3. Logro de aprendizaje en los niños(as) de las I.E.I	58
5.2. Análisis de resultados	61
5.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes las instituciones educativas Unidocentes en el distrito de Yarinacocha.	61
5.2.2. Con respecto al objetivo específico: Modalidades de	

Organización de enseñanza, enfoque metodológico, recursos de soporte de aprendizaje	61
5.2.3. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes 3, 4,5 años del nivel inicial	64
5.2.4. En relación a la hipótesis de la investigación: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje.	65
VI. Conclusiones	66
Recomendaciones.	67
Referencias bibliografía	68
Anexos	75
Anexo 1. Matriz de consistencia	84
Anexo 2. Cuestionario sobre estrategias didácticas.	86
Anexo 3. Carta de autorización	93
Anexo 4. Carta de autorización.	94
Anexo 5. Carta de autorización	95
Anexo 6. Carta de autorización	96
Anexo 7. Carta de autorización	97
Anexo 8. Carta de autorización	98
Anexo 9. Carta de autorización	99

Anexo 10. Carta de autorización	100
Anexo11. Carta de autorización	101
Anexo 12. Carta de autorización	102
Anexo 13. Imágenes (fotografías)	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 01

Estrategias de didácticas utilizadas por los docentes de las Institución Educativas Iniciales unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali,2018. 54

Grafico N° 02

Modalidades de organización de la enseñanza por los docentes de la I.E.I. unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali,2018 55

Grafico N° 03.

Enfoque metodológico utilizado por los docentes de la I.E.I. unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali,2018. 56

Grafico N° 04

Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de la I.E.I. unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali,2018. 57

Grafico N° 05

Logro de aprendizaje en los niños(as) de las I.E.I. unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali,2018 58

Grafico N° 06

Correlación 60

INDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1	
Población Muestral	36
Cuadro N° 2	
Operacionalización de las variables.	39
Cuadro N° 3	
Baremo de categorización de las estrategias didácticas.	41
Cuadro N° 4	
Modalidad de organización de la enseñanza.	42
Cuadro N° 5	
Enfoque metodológico del aprendizaje.	42
Cuadro N° 6	
Recursos como soporte del aprendizaje.	43
Cuadro N° 7	
Logros del aprendizaje.	43
Cuadro N° 8	
Estrategias didácticas utilizadas por las docentes	54
Cuadro N°9	
Modalidades de organización de enseñanza por los docentes.	55
Cuadro N°10	
Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes.	56

Cuadro N°11

Recurso como soporte de aprendizaje utilizados por las docentes. 57

Cuadro N° 12

Logro de aprendizaje en los niños. 58

INDICE TABLAS

Tabla n°01

Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas 38

Tabla n°02

Validez de cuestionario de estrategia de aprendizaje 45

Tabla n°03

Correlaciones 59

I. INTRODUCCIÓN.

La educación es el proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad, asimismo es uno de los pilares para que un país se desarrolle, porque debe responder a los cambios y avances de la ciencia y la tecnología, también debe estar preparada para enfrentar los retos de la sociedad actual. Es por ello que los gobiernos de turno se preocupan por los resultados de las evaluaciones internacionales, comparan y buscan las alternativas de solución, de cómo elevar la calidad educativa.

La educación transforma vidas, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible.

La educación en el Perú está pasando por cambios desde el diseño curricular nacional hasta los enfoques y paradigmas actuales, porque tienen como fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, para ello se necesita maestros capacitados, un currículo pertinente, materiales educativos, buena infraestructura, pero sobre todo que las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes sean adecuadas para los estudiantes. Para la educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018. Esta investigación se deriva de la línea de Investigación de la ULADECH de la carrera de Educación.

Velazco (2010) “el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Díaz y Hernández (1999) define “como procedimientos que el docente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos y medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica”.

El rol que cumple el docente es fundamental por eso, se necesita que los docentes apliquen adecuadas estrategias didácticas que puedan tener buenos logros y se refleje en los resultados.

Las estrategias didácticas son las herramientas que el profesor empleará para llevar a buen término el aprendizaje en el área de comunicación. Estas capacidades deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

Díaz y Hernández (1999) con respecto a este tema las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una.

Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

¿Qué relación existe entre estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018?. Se planteó como objetivo general: Determinar si existe la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018. Y como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las modalidades de organización de la enseñanza de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en

educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.b) Establecer la relación entre el enfoque metodológico del aprendizaje de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha -Ucayali, 2018.c) Determinar la relación entre los recursos como soporte del aprendizaje de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha -Ucayali, 2018.d) Determinar el nivel de logro en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha- Ucayali, 2018.

Desde el punto de vista científico, el trabajo se justifica según el psicólogo estadounidense y pionero de la teoría cognitiva Ausubel (1986) considera que el aprendizaje es una organización activa de los conceptos y esquemas que posee el estudiante en su estructura mental. Menciona además que los organizadores previos son ideas que se hace presentes en los estudiantes y relaciona el material por aprender como lo que indaga, conoce y actúa y nos señala que siempre que tratemos un tema nuevo primero conozcamos sus conocimientos previos y lo relacionemos con el nuevo. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando y logre un aprendizaje.

En el campo teórico, se recopiló estudios más recientes y actualizados sobre las estrategias didácticas que cada maestra requiere conocer, para mejorar práctica pedagógica y la calidad de los aprendizajes en el contexto de la globalización.

En cuanto a lo metodológico, esta investigación ayuda a identificar desde el aula las estrategias didácticas utilizadas por las docentes, y los enfoques metodológicos, así como los recursos didácticos utilizados en el estudio y podrán ser aplicados por otros investigadores en trabajos posteriores.

En suma, la propuesta de investigación tiene relevancia y beneficios concretos para las profesoras de educación inicial, los estudiantes de pregrado, la universidad y las instituciones de educación básica regular.

El estudio está estructurado en siete títulos, que se explican a continuación: En el capítulo I, está referido el título de la investigación, se muestra el título del proyecto de investigación, que se relaciona con la línea de investigación, se enfoca el contexto de la problemática, se enuncia el problema y los objetivos de la investigación y se hace la justificación. En el capítulo II: Revisión de literatura, se muestran los antecedentes de la investigación, y se provee de los detalles de las bases teóricas de las variables. En el capítulo III: Hipótesis de investigación. En el capítulo IV: Metodología, se detalla el diseño, nivel, tipo de investigación, se delimita la población y la muestra. Se muestra la operacionalización de las variables, se describe el análisis de los datos y se señalan las especificaciones éticas que se tendrán en cuenta. En el capítulo V: Resultados, se hace una descripción de los hallazgos en tablas y figuras; se realiza el contraste de hipótesis en base a la prueba planteada y se discuten los resultados obtenidos de manera ordenada. En el capítulo VI: Conclusiones se hace el enunciado en el cual hace referencia al objeto específico de la línea de investigación científica, continúa el índice de contenido y la introducción.

En el séptimo título están las referencias bibliográficas, que deben ser registradas según las normas APA. Al final se concluye con los anexos.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

A nivel internacional

Los aportes de Matamala F. (2015) en su investigación que lleva por título” *Las estrategias didácticas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*”. La investigación llevada a cabo se realizó a través de un diseño no experimental transaccional de tipo descriptivo. Con el propósito de establecer el nivel de procesamiento de la información en los alumnos se aplicó a una muestra de estos el “Inventario de Estrategias de Aprendizaje”, posteriormente se aplicó el “Inventario de los profesores” para medir estrategias metodológicas y la forma de evaluar. Paralelamente se observaron clases a los profesores con el objeto de determinar cuál ó cuáles estrategias metodológicas privilegiaban en sus clases, utilizando una pauta de observación basada en la teoría de R. Schmeck. Se analizaron una serie de pruebas escritas administradas por los profesores de la asignatura. Para establecer si las estrategias metodológicas usadas por los profesores, hacían alguna diferencia en el procesamiento de la información en sus alumnos, se formaron grupos compuestos por los alumnos atendidos por cada profesor en la asignatura, independiente del nivel. Los resultados de la investigación pueden resumirse en las conclusiones siguientes: En el continuo del modelo utilizado los alumnos se ubican preferentemente en las estrategias del tipo superficial con énfasis en el estudio metódico. Esto señala que, aunque en ocasiones se intente favorecer el aprendizaje significativo los alumnos manifiestan marcada tendencia hacia técnicas repetitivas. Las estrategias metodológicas de los profesores no difieren sustancialmente, usando mucho la clase frontal pasiva y de poca

participación. Las evaluaciones que se realizan en general promueven sólo el procesamiento superficial de la información en los alumnos.

De acuerdo a los estudios realizados por Marrufo (2012) realizó una investigación cuyo como propósito analizar las estrategias didácticas como parte de la planificación Educativa en la enseñanza de los contenidos programáticos en la formación de educadores (sin mención), elaborado en la Universidad Bolivariana de Venezuela (Misión Sucre) para fomentar la participación y buen desenvolvimiento de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada fue el diseño no experimental de campo, de tipo descriptivo. Se realizó previamente un diagnóstico para establecer el poco uso o desconocimiento de las diferentes didácticas de estrategias y recursos existentes por parte de los docentes y estudiantes, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se observó que existen una gran variedad de enseñanza didácticas y recursos de aprendizaje para el inicio, desarrollo y cierre de una clase. Se concluyó que una metodología de enseñanza basada en una planificación donde se dominen, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos le van a permitir al docente facilitar el proceso de saber la enseñanza, así como la obtención de aprendizajes significativos.

A nivel nacional

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. Tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las variables. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyendo que

los docentes del área de Comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Méndez (2011) efectuó una investigación sobre la gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao –UGEL ventanilla. El presente documento tiene como objetivo analizar y contribuir a la mejora de la implementación y ejecución de las variables. Para ello se decidió enfocar la investigación en uno de estos procesos, para lo cual se realizó una investigación cualitativa, la cual busca analizar el tema en base a las opiniones y percepción. Llegando a las siguientes conclusiones: En primer lugar, es importante tener en cuenta que la educación es factor fundamental para el desarrollo socio-económico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía persona. Está establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente la educación básica, de forma gratuita. En segundo lugar, en el Perú la educación básica está dividida en tres: Educación básica alternativa, educación básica especial y educación básica regular. Esta última es la que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; y de estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación Inicial y Primaria, específicamente hasta el 2do grado de primaria; puesto que, si el niño obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática,

al niño no le será muy difícil culminar sus estudios superiores o lograr sacar un adecuado provecho.

Vilca (2012) En su tesis menciona que “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de Comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas de Huarney –casco urbano. A las 12 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de Comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el instituto pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Verastegui (2013) realizó una investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de educación inicial de las instituciones

educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. El diseño utilizado fue no experimental – descriptivo correlaciona. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario, que se utilizó para recoger información en los docentes y el registro de notas para el logro de aprendizaje de los niños y niñas en el área de comunicación. Para tal efecto se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado de Personas para medir la confiabilidad de las encuestas. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes en su mayoría utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 71% y el resultado del logro de aprendizaje en un 67% es bajo.

Tamayo (2013) el presente estudio tiene por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro del aprendizaje en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de las instituciones educativas estatales del distrito de Chimbote en el año académico 2013. Se trabajó con 84 docentes del nivel inicial, y con 1391 niños y niñas del nivel inicial. El instrumento utilizado para recolectar los datos fue el cuestionario aplicado a los docentes y el registro de notas. Para procesar los datos se utilizó la prueba χ^2 a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Cuando se concluyó la investigación, se determinó que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro del aprendizaje de los niños y las niñas del nivel inicial. La forma de enseñanza más utilizada por los docentes son la exposición y el enfoque metodológico del aprendizaje significativo, y ellos emplean como recursos las láminas. Asimismo, el logro del aprendizaje obtenido por la mayoría de los estudiantes corresponde a uno bajo.

Chacín (2015) el propósito del trabajo consiste en evaluar las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la asignatura odontología del Niño y del

adolescente. En tal sentido se enmarca dentro de la modalidad de investigación descriptiva, por cuanto consiste en la observación, análisis y diagnóstico de las estrategias empleadas en dicha asignatura. Asimismo, el estudio se apoyará en una investigación de campo, ya que se utilizó un proceso sistemático y racional que permitió recolectar los datos en forma directa del área de estudio. La muestra estuvo conformada por los docentes de la asignatura odontología del niño y del adolescente de la escuela de odontología de la Universidad José Antonio Páez en Venezuela. Esta muestra fue seleccionada de manera intencional, por tratarse de una población pequeña y manejable por el investigador. Para darle cumplimiento a los objetivos planteados se utilizó como técnica de recolección de información una encuesta y como instrumentos un cuestionario y una guía de observación, lo que permitió finalmente evaluar si se establecieron los resultados de las estrategias aplicadas. De igual modo, el instrumento fue validado previamente por expertos y luego se determinó la confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados permitieron establecer si las estrategias que estaban siendo aplicadas en la asignatura Clínica del Niño y del Adolescente se relacionaron con los objetivos de aprendizaje significativo que deben alcanzar los estudiantes, y la factibilidad de una propuesta de estrategias didácticas.

Mamani(2015) el presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 Señor de los Milagros y 261 nuestra señora de la esperanza del distrito de tambopata, provincia de tambopata, región Madre de Dios, año 2015 el tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables. El diseño de la investigación es no experimental,

descriptivo simple. Esta población está compuesta por 20 docentes para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesoras en las aulas de las instituciones educativas estatales del nivel inicial del distrito de Tambopata se utilizará la técnica, la encuesta y el cuestionario como instrumento, los resultados que obtuvimos es las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de juego, utilizan 10 de 20 docentes como primera prioridad, en los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos, 17 de 20 docentes utilizan el aprendizaje significativo como primera prioridad, en los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las láminas, 10 de 20 docentes utilizaron el aula como primera prioridad.

Alzamora (2016) el trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 12 docentes del nivel inicial. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 8 docentes la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje colaborativo con 5 docentes de ello predomina la actividad estrategia los organizadores previos que pertenecen. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico.

A nivel local.

Bardales (2016) La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Calleria-Ucayali, 2016. Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional-causal y de diseño no experimental. Se trabajó con un grupo de 12 docentes de las Instituciones Educativas N° 232 Niño Jesús y N° 242 Divino Maestro a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger información sobre la variable estrategias didácticas, además del registro de notas de los alumnos para medir el logro de aprendizaje. Para hallar la relación entre variables se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi – cuadrado, luego se realizó el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables en estudio por lo que se acepta la hipótesis de la investigación. Además, se encontró que el 67% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y que los alumnos de estos docentes son los que logran un alto nivel de logro de aprendizaje, en su mayoría.

Leandro (2017) la investigación tuvo como general determinar las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de educación inicial en la Institución Educativa N°269 Elvira García y García de Ucayali, 2017, el diseño utilizado fue no experimental-descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario, la cual sirvió para recoger información de los docentes y el registro de notas para el logro de aprendizajes de los niños y niñas en el área de Comunicación para tal efecto se utilizó la prueba estadística del Chi cuadrado de Person para medir la confiabilidad de las encuestas. Los resultados obtenidos con

respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con un 75% de docentes la modalidad de dinámicas orientadas al grupo, el enfoque metodológico más utilizado es el dinámicas orientadas al grupo con un 100%, como recursos de soporte de aprendizajes encontró a 83.3% de docentes que utilizan las dinámicas orientadas al grupo, se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico y el resultado logro de aprendizaje en un 66.7% es alto, en el análisis y la conclusión se rechaza la hipótesis en el área de comunicación en educación inicial de la institución educativa Elvira García y García no existe relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

2.2. Bases Teóricas de la investigación.

2.2.1. Estrategias didácticas.

Díaz (2002) menciona que son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Asimismo, es una serie acciones y decisiones que el docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de enseñanza- aprendizaje.

2.2.1.1. Definición de estrategias didácticas.

A. La didáctica.

Cantón (2002) refiere que es el arte de enseñar o profesar, es decir que es el arte o habilidad de enseñar de cada maestro utilizando recursos de su entorno con la finalidad de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

B. La estrategia.

Tobón (2010) considera las estrategias son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”.

C. Aprendizaje.

Feldman (2005) define el aprendizaje como las destrezas, conocimientos, conductas o valores resultado del estudio, la experiencia la instrucción y la observación. Relacionado con la educación y el desarrollo personal.

B. Estrategias didácticas

Velazco y Mosquera (2010) sostienen el que estrategias didácticas es la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza _ aprendizaje.”

Tobón (2010) manifiesta que las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes.

C. Estrategias de aprendizaje.

Díaz (2010) afirma que, son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”.

Álvarez (2007) considera que son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje.

D. Estrategias de enseñanza.

Orellana (2008), expresa que las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se le proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; es decir, procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.1.2. Teorías de estrategias didácticas del aprendizaje.

A. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Ausubel. (1978) afirma que el aprendizaje significativo, consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria.

De ahí que el aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; de este modo el nuevo contenido que aprenderá el estudiante, le permitirá enriquecer, expandir y por tanto modificar los conocimientos que dispone en su memoria. Por tanto, aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce.

B. La teoría de aprendizaje por descubrimiento Bruner.

Bruner. considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. La mayor preocupación que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a

resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

C. Teoría sociocultural de Lev Semyonovich Vygotsky.

Vygotsky propone que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actividades y valores a partir de su trato con los demás. No aprende de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece.

Esta teoría destaca la función que desempeñan en el desarrollo los diálogos cooperativos entre los niños y los miembros de la sociedad con mayor conocimiento.

Gracias a ello, los niños aprenden la cultura de su comunidad.

D. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Piaget (1896) da a conocer que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. Esta teoría se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea, conocida principalmente como teoría de las etapas de desarrollo y se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos

llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Esta teoría los niños pasan a través de etapas específicas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo.

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

Etapas sensoriomotora (Nacimiento – 2 años)

Durante este periodo los niños comienzan a entender la información que perciben a través de sus sentidos y se inician en el desarrollo de su capacidad de interactuar con el mundo. Etapa en la que los niños aprenden a manipular objetos.

Etapas Preoperacional (2-7 años)

Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. En esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

Etapas de las operaciones concretas (7-12 años)

Esta etapa está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

Etapas de las operaciones formales (desde los 12 años en adelante)

En la etapa final del desarrollo cognitivo, los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Etapa caracterizada

por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

2.2.1.3. Tipos de estrategias de aprendizaje.

Según Serrano (2004) se refiere a tipos de aprendizaje que es como sigue:

A) Estrategias cognitivas.

Manifiesta que son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

B) Estrategias metacognitivas.

Señala que son conocimiento sobre los procesos de cognición u autoadministración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.

C) Estrategias socio-afectivas.

Señala que este tipo de estrategias permiten al estudiante en los procesos de práctica, mediante la adquisición y el cambio de actitudes, normas y valores humanos, etc.

2.1.4. Dimensiones de estrategias de aprendizaje.

A) Modalidades de organización de la enseñanza.

Domínguez (2005) considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado. Estas modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

a) **Exposición.**

Núñez (2010) considera en la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él de forma oral de una determinada temática

en forma clara y precisa para informar y convencer a un auditorium.

b) Técnica de pregunta.

Hernández (2013) sostiene que es una técnica y tiene como herramienta principal las preguntas para inducir al razonamiento y reflexión por medio de interrogantes.

c) Debate.

Calero (2004) afirma que es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica.

d) Lluvias de ideas.

Osborn (1957) refiere que se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo y ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones.

e) Trabajo en grupo colaborativo.

Carrasco (2007) considera que trabajar en grupo posibilita a los estudiantes dar sus opiniones y conocimientos y potencia la capacidad de escucha respetando las ideas y puntos de vista de sus pares. Tomando como punto de partida las normas de convivencia para elaborar un trabajo más eficaz aceptando las diferencias personales y culturales de su grupo.

f) Juegos.

Piaget (1956) manifiesta que el juego constituye una de las actividades fundamentales que el niño realiza ya que por medio del juego va construyendo su aprendizaje. Asimismo, el juego le permite construir progresivamente nuevos conocimientos mediante la asimilación y acomodación.

Minedu (2016) plantea que es una actividad libre y espontánea, por lo que los niños pueden desplegar todas sus iniciativas de su entorno.

g) Talleres.

Maya (2011) considera que los talleres como unidades productivas de conocimientos que fomentan el trabajo grupal y el desarrollo personal de cada niño uniendo la teoría y práctica, se caracteriza por la investigación, aprender por descubrimiento, el trabajo en equipo.

h) Dramatizaciones.

Delgado (2011) expresa que es una técnica que representa una determinada situación o hecho a su vez que facilita y desarrolla la espontaneidad y contribuye a la resolución de una determinada problemática mediante la interacción grupal.

i) Método de proyecto

Sevillano (2005) da a conocer el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula.

B. Enfoque metodológico de aprendizaje.

Díaz (1997) señala que es una técnica nos permite observa el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas. Deben propiciar la participación activa del niño en su propio

aprendizaje y a su propio ritmo. Está basado en concepciones teóricas y donde el rol del docente es enseñar, guiar el proceso de aprendizaje del alumno de acuerdo a sus necesidades.

a) Enfoque de aprendizaje conductual

Robles (2004) menciona que este enfoque aprender consiste en registrar de forma mecánica mensajes informativos en el almacén sensorial, que se caracterizan en la base de todo conocimiento, incluyendo del conocimiento complejo.

b) Enfoque de aprendizaje reproductivo

Castillo (2010) se entiende por aprendizaje reproductivo el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención. Es decir, se da cuando el que aprende no relaciona la nueva información con la ya existente en su estructura cognitiva.

c) Enfoque de aprendizaje colaborativo

Vygotsky (1991) señala que el valor de la experiencia socio comunicativa no radica sólo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad.

d) Enfoque de aprendizaje cooperativo.

Mora (2007) expresa que el trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula, surge cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a otros realizar tareas de manera colectiva.

e) Enfoque de aprendizaje significativo.

Ausubel (1986) manifiesta que el aprendizaje verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se

tienen. Es decir, se utiliza eficazmente los conocimientos previos, para la adquisición de nuevos conocimientos que permitirá los nuevos aprendizajes.

f) Enfoque de aprendizaje constructivo.

Piaget (1956) plantea que el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacción que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

C. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) señala la enseñanza de aprendizaje del alumno cuando enfrenta con una tarea de aprendizaje. El recurso didáctico como procedimiento es un guía de apoyo de enseñanza, incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance y desarrollo sus habilidades y destrezas el logro esperado.

Calvo. (1998) manifiesta que el recurso didáctico es todo medio elaborado con la intención de facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje. Estos recursos son el apoyo pedagógico al acto docente, que ayudará a ser más óptimo el proceso de aprendizaje.

a) Palabra hablada del docente

Formica (2005), menciona que la palabra hablada es una de las formas de organización estáticas de más antigua, y nunca se echa al olvido, porque es elemento fundamental del aula que permite al docente comunicar, transferir información a sus estudiantes.

Este instrumento ha sido siempre el medio más importante de transferencia de información y de contacto personal.

b) Láminas

Varas. (2009) define como un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases y es un material de ilustración para representar algún contenido las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos.

c) Aula

Bembiere. (2011) el aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden al logro de los aprendizajes.

d) Televisor

Ojevar (2012) afirma que sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad o como inicio de investigaciones” Televisión como una técnica de expresión permite interpretar como un lenguaje. En educación infantil: debe utilizarse para el desarrollo de la observación de imágenes, conocimiento del entorno, creación de nuevos contextos, interacción personal en su aprendizaje.

e) Pizarra.

Bravo (2004) señala que la pizarra es un medio didáctico. En un cuadro de hule, madera, acrílica, lienzo barnizado u otro material apropiado, que se usa en las 26 instituciones educativas para escribir o dibujar en el con plumones o tiza y poder borrar con facilidad lo escrito. Este recurso es importante porque permite atraer el interés del alumno hacia la explicación y la comprensión a través de los dibujos ilustrados.

f) Mobiliario.

Jiménez (2003) señala que debe ser diseñada teniendo en cuenta el nivel educativo de educación inicial sea segura en cuanto al materia y espacio. Es decir, es el conjunto de muebles u objetos que van a servir para facilitar los usos y actividades habituales en el centro educativo y desarrollar su enseñanza y aprendizaje.

g) Grabadora.

Bracamontes. (2008) señala que la grabadora permite la motivación en clase de los niños para su aprendizaje dinámico. Este es un recurso didáctico de apoyo para el docente teniendo la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes. Que nos permite que los niños afianzan su aprendizaje mediante la escucha música con cuentos, y canciones y crean nuevas letras para la melodía e incluye audiciones de estilos ritmos variados y promueve la actividad lúdica y de movimiento.

h) Libros.

Moreno. (2004) nos dice que es un recurso didáctico mediante texto y un material impreso estructurado, es decir es un recurso de aprendizaje que permite explorar

diferentes actividades significativas y funcionales, fortalece los aprendizajes de los estudiantes a través del marco conceptual que les permite ampliar consolidar sus capacidades, y a los docentes apoyo y a sus tareas pedagógicas.

i) Cuaderno.

Gomez (2010) manifiesta que es una herramienta útil durante el desarrollo el desarrollo de una clase, permite observar el proceso y la experiencia del alumno, para visualizar las diferentes etapas en el desarrollo motriz en la coordinación, ya sea en la escritura y la grafía. También permite integrar los ejercicios de las actividades escolares.

j) Fichas impresas

Calero (2007) asegura que es un recurso, a la vez que una estrategia y técnica de resumen los niños de cualquier nivel escolar deben manejarlas y elaborar el proceso educativo su fichero de materia, exposición de apuntes y frases valiosas.

La maestra hará ajustes conforme la edad, la competencia de los niños, aprendan a elaborar y a emplear fichas diversas, se fomenta la expresión, la lectura y la comunicación oral.

k) Módulos

Vega. (2011) define que es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

l) Lectura.

Lozano. (1996) sostiene que el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

k) Computadora

Toledo. (2013) refiere que la computadora como recurso didáctico los primeros trabajos relacionados con la utilización de la computadora como un medio para intentar mejorar la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje fueron realizados por Skinner y están basados en las investigaciones sobre sus teorías de estímulo-respuesta aplicadas al proceso de aprendizaje.

l) Ambiente

Hernández. (2002) señala al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje natural.

2.2.2. Logros de aprendizaje.

MINEDU (2009) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso

de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular)

2.3.1. Indicadores de logros.

León (2001) señala que describe el aprendizaje y permite valorar el desempeño del alumno; es objetivo y verificable y tiene una función formativa. Pueden considerarse como evidencias significativas de la evolución, estado y nivel, de las competencias y capacidades de los alumnos.

Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

Según MINEDU (2016) la escala de calificación es la siguiente:

A: Logro previsto (Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado).

B: En proceso (Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo)

C: En inicio (Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.3.1 Fundamentos y definición de comunicación

MINEDU (2015) menciona en área de Comunicación en esta etapa, es necesario desarrollar en los niños la comprensión y expresión oral. De esta manera, irán aprendiendo a adecuar su lenguaje a los diferentes contextos sociales donde tenga que hablar. Por dialogar, escuchar a pares o adultos, comentar e intercambiar ideas sobre lo que escuchan, lo que sienten y lo que quieren.

Se define el lenguaje como un rasgo distintivo de la humanidad, una facultad con la que nacemos y que nos permite conocer y usar una o más lenguas para ejercer prácticas sociales e individuales.

2.2.3.2 Competencias y sus capacidades comunicativas

Según MINEDU (2016) se desarrollan 5 competencias planteadas en el área curricular de comunicación.

La competencia es un saber actuar complejo contextualizado para lograr un determinado propósito.

Las capacidades son esos saberes diversos que se requiere para alcanzar una competencia. Tipos de capacidades cognitivo, actitudinal, manual.

Indicador que nos permite a los docentes registrar su avance.

A. Competencia: Comprende textos orales.

Según MINEDU (2016) el estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne

las relaciones de poder y los intereses que está detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo que escucha.

B. Competencia: se expresa oralmente

Según MINEDU (2016) el estudiante expresa oralmente de forma en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y lograr expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Estos implican adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

C. Competencia: Comprende textos escritos del texto

Según MINEDU (2016) el alumno interpreta los textos escritos de diversos tipos y complejos en diferentes situaciones comunicativas. Se debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el principio conocimientos, en su experiencia previa y en el uso de estrategia específica. Además, la recuperación de información e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexión para tomar una postura sobre lo leído.

D. Competencia: Produce textos escritos

Según MINEDU (2016) el estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diversos tipos y complejos en diferentes situaciones comunicativas. Recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permite ser consiente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos.

E. Competencia: Interactúa con expresiones en el lenguaje artístico

Según MINEDU (2016) señalan que los lenguajes artísticos son aquellos en los que, utilizados diversos medios, expresan y comunican de un modo metafórico, poético, fundamentalmente evocativo, una gran fuerza movilizadora de los afectos y las ideas. Estos lenguajes, como la danza, la música, el arte dramático, las artes visuales como lenguaje gráfico plástico.

III. Hipótesis

Hi: Entre la estrategia didáctica utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en educación inicial en instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha en la Región Ucayali, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo de investigación: Cuantitativa.

Hueso y Cascant (2012) se basan en el uso de las técnicas estadísticas para reconocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando.

Se utiliza en diversos ámbitos, desde estudios de opinión hasta diagnósticos para establecer políticas de desarrollo. Descansa en el principio de que las partes representan al todo; estudiando a cierto número de sujetos de la población (Una muestra) nos podemos hacer una idea de cómo es la población en su conjunto.

Herrera. (2008) el proyecto de investigación cuantitativa, es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, el cual estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas, cuyo objetivo es explicar y describir

casualmente, siendo el objeto de esta investigación hechos objetivos existentes y sometidos a leyes y patrones generales.

El fenómeno que estudia este tipo de investigación es siempre observable, medible y replicable, haciéndolo en un contexto controlado donde se utiliza un lenguaje con precisión matemática y con modelos estadísticos de la codificación numérica. Además, las hipótesis y teorías de la misma están expresadas explícitamente y el diseño de la misma fijado con antelación.

4.2. Nivel de investigación de las tesis.

Hernández (2016) el nivel de la investigación fue descriptivo correlacional- causal. Es descriptiva, porque se describen los datos y características y ordenar para su presentación por medios de tablas o representaciones graficas de la población o fenómeno en estudio y responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo; mediante recolección de datos de una encuesta y como instrumento del cuestionario con indicadores de ítems sobre las dimensiones de la estrategia didáctica utilizada por los docentes y logro de aprendizaje de los niños y niñas.

Correlacional porque en esta modalidad investigativa se tuvo como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables de las dimensiones su objetivo de investigación es determinar si existe la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial.

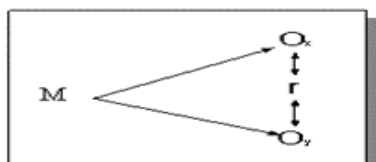
Hernández (2016) es descriptivo: estudia fenómenos de sus componentes, mide conceptos y define variable.

Correlacional: ofrece predicciones mediante la explicación de la relación entre la variable y las cuantifica.

4.3. Diseño de la investigación (Incluye hipótesis que se requiere).

Sánchez. (1998) El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo correlacional, porque no se manipula la variable estudio, sólo se procedió a observar los fenómenos en un determinado ciclo natural para después analizarlos.

Representado de la siguiente forma:



Dónde:

M = Muestra de los docentes

Ox = Estrategias didácticas

Oy = Logros de aprendizaje

R = Relación de variables o correlación

4.4. El universo y la muestra.

4.4.1. Área geográfica del estudio.

Municipalidad de Yarinacocha(2003-2009),distrito creado en 1964 con capital en el pueblo de Puerto Callao e integrado por los pueblos y caseríos de Yarinacocha, Cashibococha, San José, San Juan y San Francisco de Yarinacocha, Nuevo Destino, Nueva Luz de Fátima y San Pablo de Tushmo. Sus límites son modificados en 1982.

Tiene una extensión superior a los 197 kilómetros cuadrados y una población superior a los 67 000 habitantes.

Geografía.

El distrito de Yarinacocha, está ubicada exactamente al Norte de la ciudad de Pucallpa en un recorrido de 20 minutos y a una distancia de 6.500 Km.; tienen los siguientes límites:

- Por el Norte : Con el distrito de Calleria
- Por el Sur: La Ciudad de Pucallpa
- Por el Este: El distrito de Campo Verde
- Por el Oeste: El distrito de Calleria Se sitúa a 08°21'00" de latitud Sur y a 74°33'30" de longitud Oeste, de topografía generalmente plana que va desde los 154 a 195 m.s.n.m.

En este distrito se encuentra en Aeropuerto Internacional Capitán FAP David Abensur Rengifo y el Aeropuerto de OFASA ubicado en el Instituto Lingüístico de Verano.

En las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2018.

4.4.2. Universo.

Carrasco, (2009) señala que universo es el conjunto de elementos –personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los pertenece la población y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

El universo es de 13 docentes de las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2018.

3.4.3. Muestra

Supo (2014) afirma que la muestra es representativa debe tener un tamaño mínimo calculando y responde una selección parámetro de muestreo probabilística.

La población de investigación está conformada por 12 docentes de educación inicial de las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2018.

Cuadro N° 1. Población Muestral

N°	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	N° Docentes
01	N°684”Las brisas”.	Coronel Portillo	Urbano marginal	1
02	N°421”San Lorenzo”	Coronel Portillo	Rural	1
03	N°617”Corazón de Yarina”,	Coronel Portillo	Urbano marginal	1
04	N° 683 “La Paz “,	Coronel Portillo	Urbano marginal	1
05	Aplicación Bilingüe Intercultural-B	Coronel Portillo	Urbano marginal	1
06	N° 377 “Bena Jema”-B	Coronel Portillo	Urbano marginal	1
07	N° 470-B “Yine”	Coronel Portillo	Urbano marginal	1
08	N° 469”Caminito de Belén”	Coronel Portillo	Urbano marginal	1
09	N° 626 “Monterrico”	Coronel Portillo	Urbano marginal	1
10	N° 685”Todos Unidos”	Coronel Portillo	Urbano marginal	1
11	N° 681”Buenos Aires”	Coronel Portillo	Urbano marginal	1
12	N°368”Barrio Nuevo”	Coronel Portillo	Urbano marginal	1
	Total			12

Fuente: Ugel de Coronel Portillo.

Criterios de inclusión:

Los docentes de nivel inicial de las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayal,2018.

4.5. Definición y operacionalización de las variables.

4.5.1. Definición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo.

Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Variable 1: Estrategias didácticas

Santibáñez. (2006) Define las estrategias didácticas “dinámicas” como aquellas que impulsan la autonomía y sobre todo la actividad del alumno o alumna. Estas estrategias son aquellas que tienen como centro al alumno, se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamentan en el auto aprendizaje.

Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Método en su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje.

Tabla 1. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

PRIORIDADES					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+4	+4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+5	+5	+4	+3	+2
Estáticas	-5	-5	-4	-3	-2

Fuente: Departamento Metodología en la Investigación ULADECH

Variable 2: Logros de aprendizaje

Según MINEDU (2016) los logros de aprendizaje son estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular)

Los estándares nacionales de aprendizaje se establecen en los mapas de progreso y se define allí como metas de aprendizaje. Su única función es medir logros sobre el aprendizaje, asimismo son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los

comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

Cuadro N° 2
Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Tobón (2010) son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes.</p>	<p>Modalidad de organización de enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición -Técnica de pregunta -Debate -Lluvia de ideas -Trabajos en grupo colaborativo -Juegos -Talleres -Dramatizaciones -Método de proyectos
	<p>Enfoque metodológico de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Enfoque de aprendizaje conductual -Enfoque de aprendizaje reproductivo -Enfoque de aprendizaje colaborativo -Enfoque de aprendizaje cooperativo -Enfoque de aprendizaje significativo -Enfoque de aprendizaje constructivo
	<p>Recursos (soporte del aprendizaje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Palabra hablada del docente -Láminas -Afiches -Aula -Fotografías -Televisor -Pizarra -Mobiliario -Grabadora -Libros -Cuadernos -Fichas impresas -Módulos -Lectura -Computadora -Ambientes naturales
<p>Logro de aprendizaje</p> <p>MINEDU (2016) Son estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas.</p>	<p>Competencias del área de Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica oralmente en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. -Lee diversos tipos de textos en forma crítica. -Crea proyectos a través del arte (ciclo II). 	<p>A=El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> <p>B=El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo</p> <p>C=El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes</p>

Fuente: Departamento Metodológico en la investigación ULADECH

4.5.3. Medición de variables

Cuadro N° 3

Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 A 1	Estrategia que oriente a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategias	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla la alternante estrategia que orienten la autonomía	Dinámica
26.5 a 64	Decisión Estrategias que orienta al estudiante hacia la autónoma.	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología en la Investigación ULADECH

a) Modalidades de organización de la enseñanza

Los métodos o modalidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Cuadro N° 4

Modalidades de organización de enseñanza

Estática	Dinámicas	
Estática	Impulsadas por el grupo	Generadores de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje Basados en problemas

Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyecto
Técnicas de la pregunta	Lluvias de ideas	Talleres
Demostración	Phillips 66	
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología en la Investigación ULADCH

Cuadro N° 5
Enfoque metodológico de aprendizaje

Estática	Dinámicas	
Estática	Impulsadas por el grupo	Generadores de autonomía
Aprendizaje de información	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo
		Aprendizaje complejo
		Aprendizaje autorregulado (Metacognición)

Fuente: Departamento metodológico de la investigación ULADCH

Cuadro n°6
Recursos como soporte aprendizaje.

ESTATICA	DINAMICA	
Estática.	Impulsado por el grupo	Generadoras de autonomía
Palabras del profesor aula, pizarra, mobiliario	Videos grabadora, cd	Computadoras e Internet (blog, Wiki) ambientes naturales y módulos
Imágenes (figuras, fotografías, laminas), afiches	Bibliografía, textos cuadernos, fichas, impresiones, libros	Representaciones, mapas, semánticos, esquema, lecturas

Fuente: Departamento Metodológico de la Investigación ULADCH

Cuadro N° 7
Logro de aprendizaje

Calificación Numérico	Asignación de pesos con fines Estadísticos	Promedios de notas
2	Alto	A
1	Bajo	B - C

Fuente: Departamento Metodológico de la Investigación ULADCH

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección

Para recoger información de las dimensiones de la estrategia didáctica utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje de los niños y niñas.

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se toma a las docentes, facilitaron la evaluación de área de Comunicación del segundo bimestre y trimestre de los niños que permita medir los indicadores, dimensiones de la variable, poder realizar el procesamiento de datos se realizó a través software de Excel 2013.

Para el recojo de datos se procedió de la siguiente forma:

Se solicitó permiso a las docentes que son al mismo tiempo directoras de las instituciones educativas, mediante una solicitud, para el acceso de estudio investigación.

Según Valderrama (2000) las técnicas es un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que sirvieron para medir los indicadores mediante una encuesta las dimensiones de las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis.

4.6.1. Técnica.

Se aplica lo siguiente

La técnica sirvió para conocer la opinión de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha Ucayali,2018.

Las encuestas permitieron formular preguntas directas mediante un cuestionario de estrategia didáctica utilizada por las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial, instrumento se adaptó de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido.

El método de alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, de que es considerado como alta confiabilidad, lo cual, ha sido tomado en su totalidad.

Se solicitó permiso a la directora de la institución educativa, mediante una solicitud, para el acceso de la investigación.

Los resultados se presentarán en tabla y gráficos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se toma a los docentes, el procesamiento de los datos que servirá para medir los indicadores, la dimensión se realizó a través software de Excel 2013.

Para el procesamiento de la información se realizó con el Programa Estadístico SPSS. Graso (2016) la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, es impersonal, porque el cuestionario no llena nombre.

4.6.2. Instrumento

Se aplica el siguiente instrumento:

a) Cuestionario

Méndez (2001) se aplica a una población bastante homogénea con niveles similares y con una problemática semejante”. Todo ello, con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra.

Dicho cuestionario consta de 21 ítems divididos en cuatro dimensiones modalidades de organización de enseñanza, enfoque metodológica aprendizaje, recursos como soporte de aprendizaje; cada dimensiones tiene, 9 itms de formación docente, 4.itms

metodología, 4 ítems enfoque, 3 ítems los recursos; como son las opciones de respuesta por frecuencia del 1 al 5, con aspa, que fue aplicada a las docentes del nivel inicial e un tiempo de 30 minutos, que procederá desarrollar la prueba piloto con la finalidad de adquirir información que forman la muestra con 12 docentes de las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali,2018, como resultado a la forma de organización de la enseñanza enfoque y recursos por el método de alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, de que es considerado como alta confiabilidad, lo cual, ha sido tomado en su totalidad.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido.

Registro de evaluación.

MINEDU (2016) es un documento emitido por el ministerio de educación, sirve para registrar el avance de cada alumno al finalizar el periodo planificado, bimestral o trimestral en el área de Comunicación en el nivel inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali,2018.

Para la presente investigación se utilizarán los promedios finales del primer bimestre académico 2018 de la I.E. en estudio.

Validez y Confiabilidad de los instrumentos.

Carrasco. (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos

rigorosamente estandarizados.

Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fueron realizado por cinco jueces de expertos. La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente formula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 7. Validez del cuestionario de estrategias de aprendizaje

Concordancia entre jueces	Fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015. (ULADECH, 2015)

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformuladas o eliminadas, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad

Tabla. N°8. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,610	3

4.7. Plan de análisis.

Para la recolección de datos se elaboró una encuesta, para todos los docentes implicados en la investigación, respecto a las estrategias didácticas que emplean desde el aula en el área Comunicación del nivel inicial. También registro de notas de los estudiantes.

El procesamiento que implica un tratamiento, luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Asimismo, respecto al análisis de resultados para este trabajo se tomó en cuenta, el propósito del proyecto de investigación: que existe entre las variables de estudio, sin precisar sentido de causalidad, ni pretender analizar relaciones de causalidad.

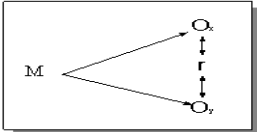
Por lo que el análisis corresponde, en primer lugar, a la estadística descriptiva de ambas variables estudiadas; uno, las estrategias didácticas ítem por ítem, y luego un cuadro y su gráfico, respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes.

Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software SSBS Statistic para Windows versión 22.0.

Ludwig (2000) teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, para la contratación de hipótesis se utilizó la prueba Pearson

4.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha -Ucayali,2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HI:HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL	VARIABLE 1 Estrategias Didácticas	1.Modalidades de la organización de la enseñanza	a. Estáticas: - Exposición. - Cuestionario (para investigar contenido). - Técnica de la pregunta. - Demostraciones. 1.2. Dinámicas: Impulsadas por el grupo. - Debates. - Trabajo en grupo. - Colaborativo. - Lluvia de ideas. - Phillips 66. Generadoras de autonomía. - Aprendizaje basado en problemas. - Métodos de proyectos. - Talleres.	El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño es no experimental, descriptivo correlacional  Dónde: M = Muestra de los docentes Ox = Estrategias didácticas Oy = Logros de aprendizaje R = Relación de variables o correlación
¿Qué relación existe entre Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali,2018?	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha- Ucayali,2018.				
	1.Determinar la relación entre las modalidades de la organización de la enseñanza de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas					

<p>unidocentes en el distrito de Yarinacocha - Ucayali,2018.</p> <p>2. Establecer la relación entre el enfoque metodológico del aprendizaje de las estrategias utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha – Ucayali,2018.</p> <p>3. Determinar la relación entre los recursos como soporte del aprendizaje de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha, -Ucayali,2018.</p> <p>4. Determinar el nivel de logro del aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha -Ucayali,2018.</p>			<p>2. Enfoque metodológico del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo. - Método constructivo. - Aprendizaje complejo. - Aprendizaje autorregulado. 	<p>B “Yine”, N° 469” Caminito de Belén”, N° 626 “Monterrico”, N° 685” Todos Unidos”, N° 681” Buenos Aires”, N°368” Barrio Nuevo” siendo un total de 12 docentes.</p>
			<p>3.Recursos como soporte del aprendizaje</p> <p>3.1. Estáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras del profesor. - Imágenes (Figuras, fotografías, láminas). <p>3.2. Dinámicas:</p> <p>Impulsadas por el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos - Bibliográficas, textos <p>Generadoras de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadora e internet (blog wiki). - Representaciones, esquemas, mapas semánticos. 	
	<p>Variable 2 Logros de aprendizaje</p>	<p>Competencias del área de Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica oralmente en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. -Lee diversos tipos de textos en forma crítica. - Crea proyectos a través del arte (ciclo II). 	<p>A=Logrado B= En proceso C=En inicio</p>	

4.9. Principios éticos

La ética profesional es la ética aplicada al ejercicio de una profesión y comprender los principios primarios de la actuación moral de parte de los miembros de una profesión específica. El comportamiento ético encierra en una misma posición al ejercicio profesional y la actuación del investigador, lo cual implica poner en práctica 3 elementos:

- Un conocimiento especializado en materia.
- Una destreza técnica en la aplicación a un problema que se pretenda resolver.
- Un cauce de la conducta del operador cuyos márgenes no pueden ser Dicho comportamiento es por esencia libre, consiente y responsable de las consecuencias de sus actos.

Por lo cual en nuestra interpretación el investigador científico debe poner en práctica los valores para que de cierta manera mantenga sus promesas y cumpla con sus obligaciones honestamente.

El científico con ética profesional posee una integridad con la cual defiende sus creencias, rechazando la hipocresía, no adoptando la filosofía de que el fin justifica los “De allí que los rasgos éticos deben convertirse en ejes centrales de actuación de los profesionales que la sociedad imperiosamente demanda”. Finalmente, en el momento en que el investigador cumple con todos ellos la investigación adquiere un valor factible y, por lo tanto, significativamente, correcto y moral listo para ser publicable y benéfico para la sociedad.

Los siguientes puntos son decálogos del papel ético del investigador científico: - Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.

- Tener capacidades para realizar actos morales

- Tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.
- El buen investigador científico está obligado moral y profesionalmente a decir siempre la verdad.
- El investigador científico está obligado a buscar, descubrir, defender, respetar, lograr y decir la verdad cueste lo que cueste
- Tienen que valorar la importancia y trascendencia de los principios morales en función del bien común.
- Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.
- No pierdas nunca la actitud de búsqueda.
- Debes ser constante en el trabajo emprendido, debes estar dispuesto a formular tus propias hipótesis si la experimentación te demuestra que son falsas.
- Debes estar consciente en todo momento de los fines que guían tu investigación y debes ser capaz de poner límites a la desmesura por que la tecnología no conoce límite. - Cuidar que las interpretaciones personales que no confunda con los hechos.

V. RESULTADO.

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

Análisis descriptivo.

5.1.1. Estrategias de didácticas utilizadas por los docentes.

Cuadro N° 08

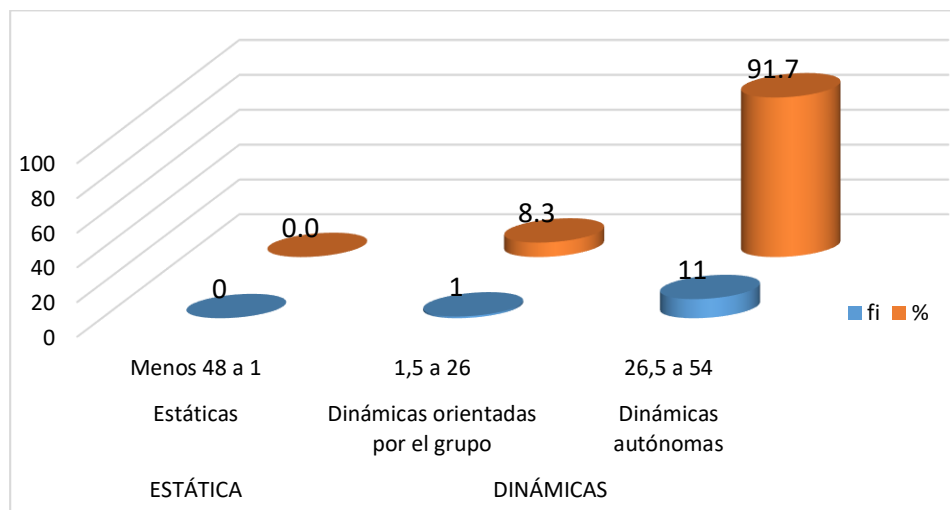
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de las instituciones educativas inicial unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	1	8.3
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	11	91.7
TOTAL			12	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

Grafico N° 01

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas inicial unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

En el cuadro 08 y gráfico 01, en la relación a las estrategias didácticas se observa que el 100% de las docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas. De esto, el 91.7% autónomas y el resto, es decir el 8.3% usan dinámicas orientadas por el grupo

Cuadro N° 9

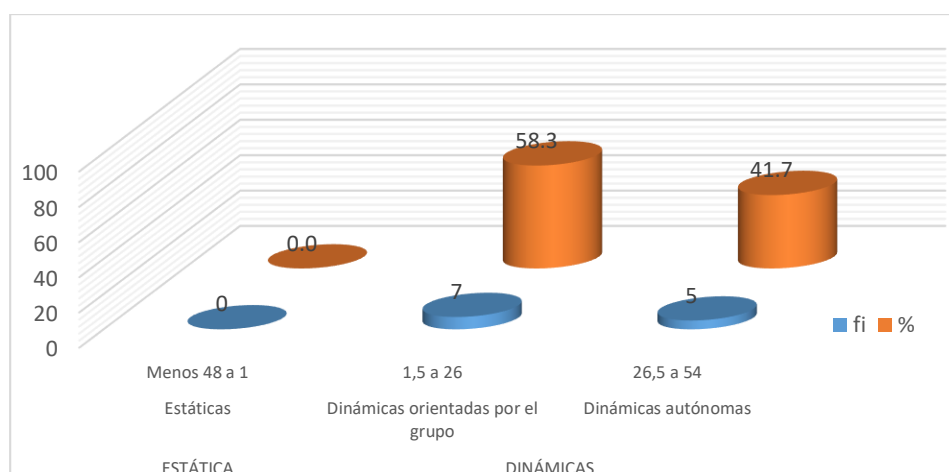
Modalidades de organización de la enseñanza por los docentes de las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.

MODALIDADES DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	7	58.3
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	5	41.7
TOTAL			12	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

Grafico N° 02

Modalidades de organización de la enseñanza por los docentes de las instituciones educativas inicial unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

En el cuadro 09 y gráfico 02, se observa que el 100% utilizan estrategias del tipo

dinámicas como sus modalidades de organización de enseñanza. En dinámicas el 41.7% son dinámicas autónomas, es decir, talleres y método de proyecto. El 58.3% son dinámicas orientadas por el grupo como debates y lluvia de ideas.

Cuadro N° 10

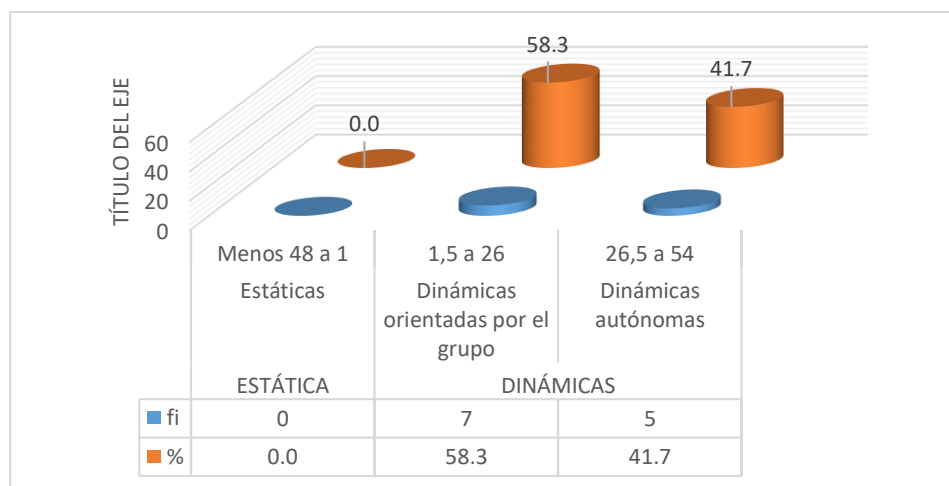
Enfoques metodológicos de aprendizaje aplicado por los docentes.

ENFOQUE METODOLOGICO DEL APRENDIZAJE		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	7	58.3
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	5	41.7
TOTAL			12	100

Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

Grafico N° 03

Enfoques metodológicos de aprendizaje aplicado por las docentes.



Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

En el cuadro 10 y gráfico 03, se observan que los enfoques metodológicos del aprendizaje utilizado por los docentes son 100% del tipo de estrategias dinámicas orientadas por el grupo. Es decir, que el 58.3% optan por el aprendizaje cooperativo.

Cuadro N° 11

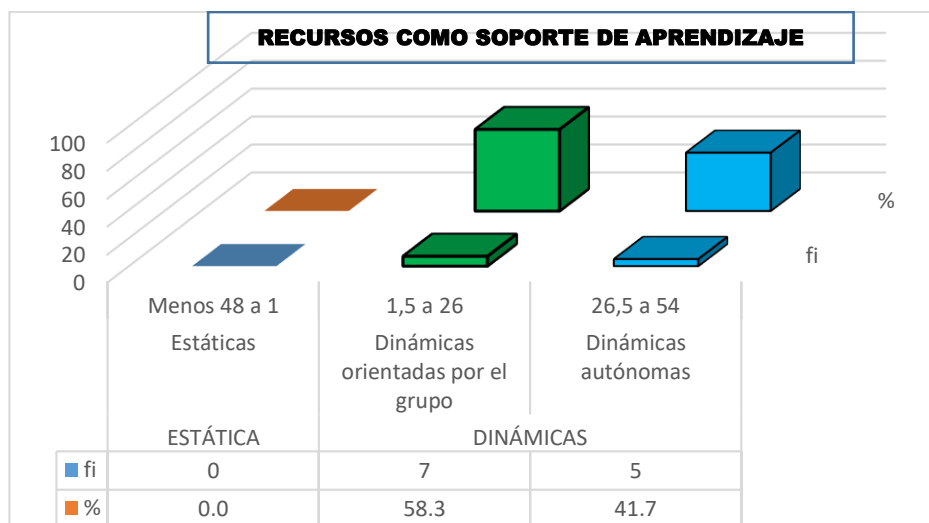
Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas inicial unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.

RECURSO COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE		ESCALA	fi	%
ESTÁTICA	Estáticas	Menos 48 a 1	0	0.0
DINÁMICAS	Dinámicas orientadas por el grupo	1,5 a 26	7	58.3
	Dinámicas autónomas	26,5 a 54	5	41.7
TOTAL			12	100

Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

Grafico 04

Recursos como soporte del aprendizaje utilizado por los docentes de las instituciones educativas inicial unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

En el cuadro 11 y gráfico 04, se identifican que los docentes al elegir sus recursos como soporte del aprendizaje optan por estrategias de dinámicas orientadas por el grupo. Es decir, utilizan televisores, videos, etc.) etc. El restante que es 41.7% utilizan dinámicas autónomas es decir (métodos de proyectos, etc.).

5.1.3. Logro de aprendizaje en los niños(as) de las instituciones educativas inicial unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Cuadro N°12

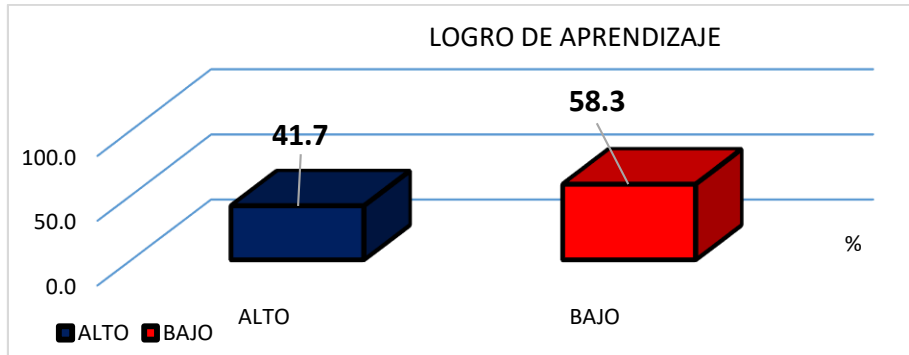
Logro de aprendizaje en los niños(as) de las I.E. unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.

LOGROS DE APRENDIZAJE	fi	%
ALTO	5	41.7
BAJO	7	58.3
TOTAL	12	100

Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

Grafico n°05

Logro de aprendizaje en los niños(as) de las instituciones educativas inicial unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali,2018.



Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

En el cuadro12 y gráfico 05 se observa que el 58.3% de niños y niñas tienen un logro de aprendizaje BAJO, así mismo se observa que un 41.7% de niños y niñas tienen un logro de aprendizaje ALTO.

CONTRASTE DE HIPOTESIS

H₁: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3, 4,5 años de las Institución educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha Ucayali,2018.

Significancia: $\alpha = 0,05$.

Estadística de Prueba: Prueba de Pearson

REPORTE DEL SOFTWARE ESTADISTICCO -SPSS 19

Tabla N°3

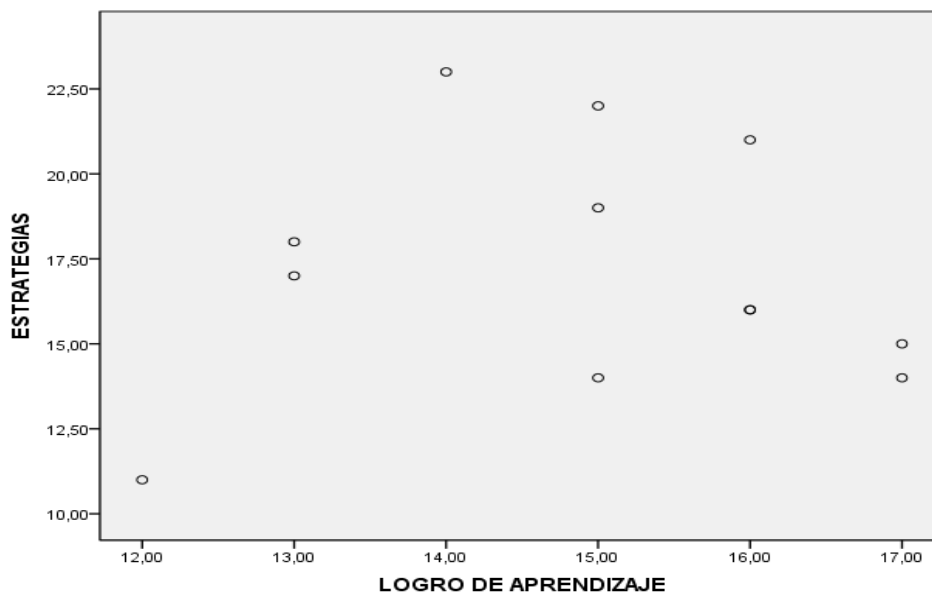
Correlaciones									
		D1	MOE	D2	EMA	D3	RSA	ED	LA
Estrategias didácticas	Correlación de	1	-.076	1	.244	1	.073	1	.008
	Sig. (bilateral)		.750		.299		.759		.972
	N	12	12	12	12	12	12	12	12
Logro de aprendizaje	Correlación de	-.076	1	.244	1	.073	1	.008	1
	Sig. (bilateral)	.750		.299		.759		.972	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12

LEYENDA: **D1.** Modalidad de organización de la enseñanza. **D2.** Enfoque metodológico de aprendizaje. **D3.** Recurso didáctico. **ED:** Estrategias didácticas

Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

Grafico 6

Correlaciones de estrategia didáctica y logro de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia en base a estadístico. 10/06/18

Al proporcionar el p-valor obtenido con la muestra actual, la decisión se hará de acuerdo a la regla siguiente:

Si $p_v \leq \alpha$, aceptar H1

Si $p_v > \alpha$, aceptar H0

el p-valor obtenido con la muestra actual, la decisión se hará de acuerdo a la regla siguiente:

Decisión:

El p-valor = 0,972 es mayor de 0,05, por lo que se acepta la hipótesis H0.

Conclusión

Con un $p > 0,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las Institución educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha Ucayali,2018.

5.2. Análisis de resultados

A continuación, se detalla el análisis de los resultados respecto a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial en la Instituciones Educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha Ucayali,2018.

5.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha Ucayali,2018

Los resultados demuestran que el 91.7% de los docentes utiliza en la institución, estrategias didácticas de tipo autónomas lo que permite a los estudiantes obtener mejores logros de aprendizaje en área de comunicación mediante la enseñanza didáctica utilizando medios y recursos soportes metodológico que permita

creatividad innovación para guiar el aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de educación inicial dentro del aula.

Díaz (2002) menciona que son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Asimismo, es una serie acciones y decisiones que el docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de enseñanza- aprendizaje.

5.2.2. Con respecto al objetivo específico: Dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

De acuerdo las modalidades de organización de enseñanza

Domínguez (2005) considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado. Estas modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes, la modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes es dinámicas, el 58.3% son orientadas por el grupo, es decir, método debates, trabajo en grupo colaborativo, lluvia de ideas, juegos. El 41.7% están orientadas por generadoras de autonomía como método de proyecto, talleres, dramatizaciones.

Maya (2011) considera que los talleres como unidades productivas de conocimientos que fomentan el trabajo grupal y el desarrollo personal de cada niño uniendo la teoría y práctica, se caracteriza por la investigación, aprender por descubrimiento, el trabajo en equipo.

Delgado (2011) expresa que dramatización es una técnica que representa una determinada situación o hecho a su vez que facilita y desarrolla la espontaneidad y contribuye a la resolución de una determinada problemática mediante la interacción grupal.

De acuerdo al enfoque metodológico de aprendizaje

Díaz (1998) señala que el alumno es el centro del proceso educativo. Los enfoques metodológicos son técnicas nos permite observa el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas. Deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El rol del docente enseñar, guiar el proceso de aprendizaje del alumno de acuerdo a sus necesidades. El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado por los docentes son 58.3% de tipo de estrategias dinámicas orientadas por el grupo. Utilizó como primera prioridad el aprendizaje cooperativo que son impulsadas por el grupo. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje dentro del aula y que realiza tareas colectivas mejora el rendimiento académico.

Mora (2007) menciona que el trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula, surge cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a otros realizar tareas de manera

colectiva. Resulta una buena estrategia para mejorar el rendimiento académico. Para convertirse experiencia social. Se generan recompensas grupales.

De acuerdo a los resultados recursos soporte de aprendizaje.

Pinto (2009) plantea que los recursos o materiales que se utiliza en una sesión de clases es el conjunto de procedimientos acciones que se realiza en el aula como reforzamiento de la enseñanza de aprendizaje del alumno cuando enfrenta con una tarea de aprendizaje. El recurso como procedimiento como finalidad de apoyo de aprendizaje incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno.

Bracamontes (2008) expresa que la grabadora permite motivar al niño es su aprendizaje dinámico y permite que los niños afianzan su aprendizaje mediante música con cuentos, y canciones y crean nuevas letras para la melodía e incluye audiciones de estilos ritmos variados y promueve la actividad lúdica y de movimiento.

5.2.3. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes 3, 4,5 años del nivel inicial.

MINEDU (2016) el logro de aprendizaje son estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje en los niños y niñas en el área curricular de Comunicación es de tan solo el 41.7% de niños(as) estos tienen un logro de aprendizaje alto que es la letra A. El indicador describe el aprendizaje y

permite valor el desempeño en su función formativa y el nivel de competencia y capacidades de alumno. El 58.3% de niños(as) tienen logro de aprendizaje Según MNEDU (2016) el logro de aprendizaje de alumno.

A: Logro previsto (cuando el estudiante evidencia el logro del aprendizaje previsto en el tiempo programado)

B: En proceso (cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo). bajo que es la letra B.

5.2.4. En relación a la hipótesis de la investigación: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje.

Si $p_v \leq \alpha$, aceptar H1

Si $p_v > \alpha$, aceptar H0

Los resultados demostraron que el p-valor = 0,972 es mayor de 0,05, por lo que se acepta la hipótesis H0 de la investigación.

Con un $p > 0,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha Ucayali, 2018.

VI. Conclusiones

Esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por las docentes y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegan a las siguientes conclusiones:

1. Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por las docentes son de tipo dinámica autónoma que significa que el 91.7% de docentes utilizan métodos de proyecto, talleres.
2. Los docentes del área de Comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. Las modalidades de organización de enseñanza más utilizadas son dinámicas impulsadas por el grupo, es decir, debates, trabajo en grupo, lluvia de ideas. Como enfoque metodológico usan el tipo de estrategias dinámicas orientadas por el grupo, es decir optan por el aprendizaje cooperativo. Como recursos para el soporte del aprendizaje optan por estrategias dinámicas orientadas por el grupo, es decir utilizan videos, grabadoras, etc.
3. El 41.7% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje alto y el 58.3% obtuvo un rendimiento bajo.
4. Se acepta la H₀. Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de las Instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha Ucayali, 2018.

Recomendaciones

- La Ugel es de capacitar a sus docentes contratadas para estar de acuerdo la metodología de enseñanza y a la tecnología de la información en el área de Comunicación incorporar en sus secciones de clases.
- La docente se debe capacitar para utilizar bien los recursos didácticos de acuerdo a su entorno y realidad.
- Las docentes deben respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de niños y niñas.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. (1968) *Psicología educativa; un punto de vista cognoscitivo*. México, ed. Trillas.
- Bembiere C. (2011) *aula*” [base de datos de internet]. España: Publicaciones Cares.
Disponibile en: <http://www.definicion.com/general/aula.php>. (06-05-17)
- Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora y tecnología educativa*
<http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
(06-05-17).
- Bravo R, J. (2004) *Los medios tradicionales de enseñanza uso de la pizarra y los medios relacionados*. p. 4,5
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bruner, J. (1960) *Teoría de aprendizaje por descubrimiento*.
<http://www.psicologia-online.com/articulos/2017/teorias-del-aprendizaje-bruner.html> (21-06-17).
- Cadena, S. (2012) *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas edríos año 2012 propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística*. Título de Magíster en Educación Parvularia. p.163
- Chacín, F. (2015) *Estrategias didáctica para aprendizaje significativos de la asignatura clínica de niños y adolescentes de Bárbula* (Tesis para optar el título de licenciada) universidad de Carabobo. P.116.
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de la investigación científica*. ed. San Marcos. Lima.
- Delgado, M. (2011) *La dramatización recurso didáctico en educación infantil*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/36d.9264.pd> (27-06-17).

- Díaz, B., Hernández, E. (2002) “*Estrategias para un aprendizaje significativo*”.
2da ed. México Mc. Grawhill.
- Díaz, J, Pereira, A. (1997) *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica:
Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico*.
EEES. Universidad de Oviedo. Recuperado de:
http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf(03-07-2017)
- Formica, D. (2005). *Facultad de educación elemental y especial*. Recuperado de:
<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadas./didáctica.>(03-07-2017)
- Gonzales, V. (2001)” *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*”, ed. Pax
Mex.Vol.10(05-07-17)
- Gomez, M. (2010) *Cuaderno Recuperando en:* <http://w.w.w.academia.edu/7580804/Universidad-catolica-los-Ángeles-de-Chimbote-asesor-José> (03-07-2017)
- Graso, L. (2016) *Encuesta elementos para su diseño y análisis*
<https://es.scribd.com/document/354540874/Livio-Graso-Encuestas-Elementos-Para-su-Diseño-y-Análisis>. (03-07-2017).
- Hernández, M. (s.f) *medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos*
Recuperado el 30 de octubre 2013 disponible en
<http://unmsm.tripod.com/gropos01> (08-07-2017)
- Hernández, R (2016) *Metodología de la investigación*, 4ed. México.
https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf. (08-07-2017)
- Jiménez, G. (2003) “*Recursos Didácticos*”, 3º vol. Madrid- España
- Johnson, D; Johnson R, y Holubec, E (1999) *Los nuevos círculos del aprendizaje*.

La cooperación en el aula y la escuela, cap. 8. La enseñanza de habilidades cooperativas.

http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf((08-07-2017)

León, T. (2001) *Indicadores, un mirador para la educación*. Ministerio de Educación – Evaluación de los Aprendizajes. P. 49

Lozano, S. (1996) *Tecnología del lenguaje y la literatura*. Trujillo, trabajo de investigación

Ludwing, C. (2000) *Universo y Muestra*

<http://w.w.wsmo.edu.mx/colegiados/apoyos/muestreo.pdf> (08-07-2017)

Marruffo, M., Ibarra, Y. (2012). *Estrategias utilizadas para formación de estudiantes en Lic. Educación de la misión sucre cumana*.

Maya, A. (2016) *Taller educativo y su fundamento pedagógico*.p.113.136

[w.w.w.magistero.com.co/articulo/el taller-educativo y su fundamento-pedagógica](http://w.w.w.magistero.com.co/articulo/el_taller-educativo_y_su_fundamento-pedagogica).

Méndez, G. (2011) *La gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao – UGEL ventanilla [tesis para obtener el título de licenciada en gestión] lima: pontificia universidad católica del Perú 2011.*

MINEDU. (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado:

<http://w.fw.w.minedu.gob.pe/curriculo/pf/curriculo-nacional-2016-2pd> ((08-07-2017)

MINEDU. (2014) *Logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica*

- Regular-PELA*. Fuente: Bases de datos de muestra de la ECE
(UMC.MINEDU)
w.w.w.minedu.gob.pe/opyc/files/anexos02pela.2014junio.pdf (08-07-2017)
- MINEDU (2015) *Rutas del Aprendizaje en área de Comunicación de 3,4 ,5 años de Educación Inicial fascículo 1*
- Mora, J. (2007) *Enfoque de aprendizaje cooperativo* [Base de datos de internet].
Madrid
- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.* p. 11
- Núñez, L. (2010) *La Organización de la enseñanza en el Nivel Inicial*. 3ed El Palomar, Provincia de Buenos Aires. Mediterráneo.
- Núñez, B. (2015) *Estrategia didáctica utilizada por los docentes y loro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015*. (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Perú, p.68
- Osborn, A. (1957) *Imaginación Aplicada*. 11ed Madrid. Velfle
- Ojevar, G. (2012) *Uso didáctico de la televisión*. Recuperado
- Pedronzo, M. (2012) *Teorías del aprendizaje. Teoría de Piaget*
www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=379
Teoría socio-histórica de Lev Vygotsky (08-07-2017)
- Pérez, J., Gardey, a. (2010) *Definición de debate*
Actualizado: 2013.<https://definicion.de/debate/>(08-07-2017)

- Pinto, M. (2009). *Recursos para el aprendizaje*. Recuperad de:
www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm (08-07-2017)
- Piaget, J. (1987) *La formación del símbolo en el niño*. 3 ed. México. Fondo de cultura
- Piaget, J, (1896) *Teorías cognitivas*
http://www.munipasco.gob.pe/site/files/presentacion_3_JC.pdf (08-07-017)
- Tamayo, C. (2013) *Estrategia didáctica y logro de aprendizaje en los niños y niñas de nivel inicial* (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Perú, Vol.; 2
- Torres, R. (2015) *Estrategia didáctica utilizada por los docentes y loro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de educación inicial en las Institución Educativas de Pucallpa comprendidas en el distrito de calleria en el año 2015*. (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Perú, p. 100
- Toledo, W. (2013) *La computadora como recurso didáctico*.[es.slideshare.net/Waltertoledo10/la computadora –como- recurso-didáctico](http://es.slideshare.net/Waltertoledo10/la-computadora-como-recurso-didactico)
- Santibáñez, V. (2004) *La didáctica y su aplicación en el aula*. Universidad de san Martín Porras, Vol.18
- Salas, S. (2015) *Estrategia didácticas utilizadas por los docentes y loro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de educación inicial delas instituciones educativas de Pucallpa comprendidas en el distrito de calleria en el año 2015*. (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Perú, p.95
- Salazar, A., Retamozo, C. (2004) *Estrategia de aprendizaje*.
<http://files.estrategias2010.webnode.es/200000057-48c3e49bde/Microsoft%20Word%20-%20estrategias-aprendizaje.pdf>

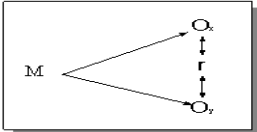
- Sandoval, L. (2015) *Estrategia didácticas utilizadas por los docentes y loro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de educación inicial delas instituciones educativas de la ciudad de Pucallpa, en el año 2015* (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Perú, p.121.
- Supo, J. (2014) *Seminario de investigación*
<https://clasesenblog2.files.wordpress.com/2012/08/investigacioncuanti.ppt>
- Sevillano, L. (2005) “*Métodos de Proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*”. Madrid: Pearson Prentice hall. Teide; 2004.
- Valderrama, S., León, L (2000) *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos*, ed.: San Marcos, p. 169
- Varas, N. (2009) *Laminas didácticas*. Blogspot.pe/2009/06/laminas- recursos – visuales.html
- Verastegui, E. (2013) *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicialen las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013* (Tesis para optar el título de licenciada) universidad Católica los Ángeles de Chimbote –Perú, p. 95.
- Velazco., Mosquera, (2010)” *Manual estrategias Didácticas*”
 Acreditación.udistrutal.edu.co/.../estrategiasdidáctica-aprendizaje-olaborativo.p. 68.
- Vega, M. (2011) *Módulos*.
 ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110 (08-07-2017).

Vygotsky, (1994) *La zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica*
de aula. 3 ed. Nueva York. Universidad de Cambridge.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha -Ucayali,2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HI:HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL	VARIABLE 1 Estrategias Didácticas	1.Modalidades de la organización de la enseñanza	a. Estáticas: - Exposición. - Cuestionario (para investigar contenido). - Técnica de la pregunta. - Demostraciones. 1.2. Dinámicas: Impulsadas por el grupo. - Debates. - Trabajo en grupo. - Colaborativo. - Lluvia de ideas. - Phillips 66. Generadoras de autonomía. - Aprendizaje basado en problemas. - Métodos de proyectos. - Talleres.	El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño es no experimental, descriptivo correlacional  Dónde: M = Muestra de los docentes Ox = Estrategias didácticas Oy = Logros de aprendizaje R = Relación de variables o correlación
¿Qué relación existe entre Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali,2018?	Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.	Entre las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha- Ucayali,2018.				
	OBJETIVOS ESPECIFICOS					
	1.Determinar la relación entre las modalidades de la organización de la enseñanza de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas				2.1 Estáticas: - Aprendizaje conductual. - Aprendizaje de informaciones. - Aprendizaje reproductivo. 2.2. Dinámicas: Impulsadas por el grupo. - Aprendizaje cooperativo. - Aprendizaje colaborativo. Generadoras de autonomía	UNIVERSO Y MUESTRA El Universo tenemos a 13 docentes de las Instituciones Educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha – Ucayali,2018. La muestra son 1 docentes cada uno de las Institución educativas. I.E.I. N° 684” Las brisas”, N°421” San Lorenzo”, N°617” Corazón de Yarina”, N° 683 “La Paz “, Aplicación Bilingüe Intercultural-B, N° 377 “Bena Jema”-B, N°

<p>unidocentes en el distrito de Yarinacocha - Ucayali,2018.</p> <p>2. Establecer la relación entre el enfoque metodológico del aprendizaje de las estrategias utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha – Ucayali,2018.</p> <p>3. Determinar la relación entre los recursos como soporte del aprendizaje de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha, -Ucayali,2018.</p> <p>4. Determinar el nivel de logro del aprendizaje en el área de comunicación en educación inicial en las instituciones educativas unidocentes en el distrito de Yarinacocha -Ucayali,2018.</p>				<p>2. Enfoque metodológico del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo. - Método constructivo. - Aprendizaje complejo. - Aprendizaje autorregulado. 	<p>470-B “Yine”, N° 469” Caminito de Belén”, N° 626 “Monterrico”, N° 685” Todos Unidos”, N° 681” Buenos Aires”, N°368” Barrio Nuevo” siendo un total de 12 docentes.</p>	
				<p>3.Recursos como soporte del aprendizaje</p>		<p>3.1. Estáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras del profesor. - Imágenes (Figuras, fotografías, láminas). <p>3.2. Dinámicas:</p> <p>Impulsadas por el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos - Bibliográficas, textos <p>Generadoras de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadora e internet (blog wiki). - Representaciones, esquemas, mapas semánticos.
			<p>Variable 2 Logros de aprendizaje</p>	<p>Competencias del área de Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica oralmente en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. -Lee diversos tipos de textos en forma crítica. Crea proyectos a través del arte (ciclo II). 	<p>A=Logrado B= En proceso C=En inicio</p>	



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ()

Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si ()

No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					

Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					

Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4
Aprendizaje significativo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores Previos					
Mapas Conceptuales					
Comparación					

Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

¡Gracias por su colaboración

	1					2	3					4					5					6					7					8					9					10	11																					
	CA	LA	RE	DI	LE	DE	EX	JU	TC	TA	TP	DR	MP	LI	OC	CL	AR	TG	CA	CI	CC	TT	CO	BE	DE	EX	JU	TC	TA	TP	DR	MP	AS	AC	CT	CD	OP	MC	CP	OC	PG	AD	AE	CP	RE	CM	TE	AU	MO	PI	CU	FI	AN	GR	TL	CP	LI	MO	LA	LE	FO	AF		
1	1	5	4	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	5	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	5	3	1	2	2	4	3	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	4	1	1	4		2	1	1	1	1	2	1	2	1	1		
2	1	3	2	2	3	4	3	1	2	4	4	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	4	3	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	1	1	1	4	1	2	2	4	3	1	4	5	3	1	1	3	3	3
3	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1		5	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	5	1	3	2	1	2	1	1	3	5	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	5	5	5	1	3	1	2	4	3	
4	1	3	4	2	5	4	2	5	1	1	2	3	4	4	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	3	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	5	5	5	1	3	1	3	5			
5	1	2	2	3	3	5	1	2	3		2	4	2	2	4	1	4	3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	4	1	2	1	3	1	1	4	5	3	1	3	1	3	3	
6	1	2	3	3	3	5	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	1	2	3	4	5	2	2	2	1	2	3	4	1	2	3	3	3	3	1	1	2	3	4	4	1	3	2	1	2	3	5	5	5	1	3	3	1	2	5
7	3	5	3	2	2	2	2	5	1	1	4	2	1	5	1	1	2	3	2	1	4	1	2	1	3	5	5	1	2	4	1	1	4	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	4	1	2	2	1	2	1	5	5	5	3	3	2	5			
8	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	4	2	3	3	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	4	3	2	1	5	3	1	3	3	2	5	3		
9	4	5	1	2	2	2	2	5	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	3	1		
10	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	4	1	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	3			
11	1	2	1	1	2	2		3	1	2	4	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	5	5	5	1	2	1	1	2	1
12	1	2	2	1	3	3	2	3	1	3	5	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	5	3	3	3	2	1	2	5	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	4	2	5	4	5	4	1	5	5	5	1	3	3	2	3	2	

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Puerto Callao 14 de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 684
"LAS BRISAS DE YARINACocha"

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.

JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:


Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación Nivel Inicial, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAVALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACocha EN EL AÑO 2016."

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que (consta de 11 ítems) a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.

Atte.


JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA.
DNI N° 40308947




Luz Patricia
C.M. [illegible]
[illegible]

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Puerto Callao, 18 de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°...421...
SAN LORENZO

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.


JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación Nivel Inicial, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAYALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACocha EN EL AÑO 2016."

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que (consta de 11 ítems) a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.


JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA.
DNI N° 40308947

Atte.



Puerto Callao 17 de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 617
CORAZÓN DE YARINA

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.

JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinaochoa, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:


Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación **Nivel Inicial**, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAYALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACUCHA EN EL AÑO 2016."


Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que (consta de 11 ítems) a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.

Atte.


JOHNY NOEMI SABOYA SABOYA.
DNI .N° 40308947




Lic. Carmi Saboya Rios
Cod. Mod. N° 108015-683
DIRECTORA

Puerto Callao, 14 de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 683.
LA PAZ DE YARINACOCHA

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.

JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación Nivel Inicial, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAYALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACOCHA EN EL AÑO 2016."

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que (consta de 11 ítems) a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.



Johny Saboya
JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA.
DNI .N° 40308947

Atte.

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Puerto Callao, 12 de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°.....
...APLICACION BILINGUE INTERCULTURAL.....

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.

JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación Nivel Inicial, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título: **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAYALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACOCHA EN EL AÑO 2016."**

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que (consta de 11 Ítems) a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.

Atte.




JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA.
DNI. N° 40308947

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Puerto Callao ¹² de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° ^{377-B} "BENA JENA"

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.

JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación **Nivel Inicial**, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título: **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAYALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACOCHA EN EL AÑO 2016."**

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que (consta de 11 Ítems) a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.

Atte.



Johny Saboya
JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA.
DNI N° 40308947

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Puerto Callao, 12 de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 470-B
ASOCIACION PROVINIENDA INTERCULTURAL "YINE".....

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.

JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación Nivel Inicial, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título: **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAYALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACOCHA EN EL AÑO 2016."**

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que (consta de 11 Ítems) a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.

Atte.

Recibido
12-10-16
[Firma]

Prof. Angélica E. Hilario Escobar
C.M. 1005714110
DIRECTORA (e)



[Firma manuscrita]

JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA.

DNI N° 40308947

Puerto Callao, 14 de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 469
CAMINITO DE BELEN

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.

JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

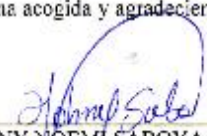
Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación Nivel Inicial, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAYALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACOCHA EN EL AÑO 2016."

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que consta de 11 ítems) a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.

Atte.


JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA.
DNI N° 40308947



Recibido
14-10-16


Puerto Callao, 15 de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 626
MONTEERIKO

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.

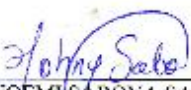
JOHNY NOEMI SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación Nivel Inicial, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAYALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACOCCHA EN EL AÑO 2016."

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que (consta de 11 ítems) a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.


JOHNY NOEMI SABOYA SABOYA.
DNI. N° 40308947

Atte.



Resibido

Ruddy Vanessa Salsol Vela
DIRECTORA

Puerto Callao....de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 685
"TODOS UNIDOS"

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.

JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación **Nivel Inicial**, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAYALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACOCHA EN EL AÑO 2016."

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que (consta de 11 ítems) a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.


JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA.
DNI N° 40308947

Atte.


Leidy Vásquez Leiva
C.M. 1045848046
DIRECTORA (a)

Recibido
17-10-16

Puerto Callao ²⁶ de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 681
BUENOS AIRES

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.

JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación Nivel Inicial, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título: **"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAYALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACOCHA EN EL AÑO 2016."**

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que (consta de 11 ítems) a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.

Atte.



[Signature]
MARTHA ISABEL SANCHEZ CUBAS
C.M. N° 104148907
DIRECTORA

[Signature]
JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA.

DNI. N° 40308947

Recibido
26/10/16
11:04 am.

Puerto Callao 13 de Octubre del 2016

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO A LAS DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

SEÑORA DIRECTORA: DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 368
BARRIO NUEVO - TUSHMO - YARINACOCHA.

ASUNTO: Autorización para la aplicación un Cuestionario a las docentes de la sección niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación del Segundo Bimestre de los niños que la(s) docente(s) tenga a su cargo.

JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA, identificada con DNI N° 40308947, con domiciliada en Jr. 16 de Octubre N° 598 del Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento ante usted para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación Nivel Inicial, como una parte del proyecto de investigación, es de mucha importancia recolectar información fidedigna para realizar mi Tesis que lleva por Título:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL EN LAS INSTITUCIONES COMPRENDIDAS DE LA REGION UCAYALI PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DISTRITO DE YARINACOCHA EN EL AÑO 2016."

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de un Cuestionario que consta de 11 Ítems a la(s) docente(s) de su Institución Educativa Inicial que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar con una parte de mi proyecto de investigación, y lograr el objetivo trazado.

En espera de una buena acogida y agradeciendo su atención y buena disposición se despide.



Recibi
Hora: 10:55
13-10-16
Prof. Juana Espinoza

Johnny Saboya
JOHNY NOEMÍ SABOYA SABOYA.
DNI N° 40308947

Atte.

ANEXO 4

Las brisas



I.E.I N° 421 Caserío San Lorenzo.



I.E. I N° 617 “Corazón de Yarina.



I.E. I. Aplicación bilingüe intercultural”



I.E. N°377. Ben Jema



I.E. Asociación pro vivienda intercultural Yine.



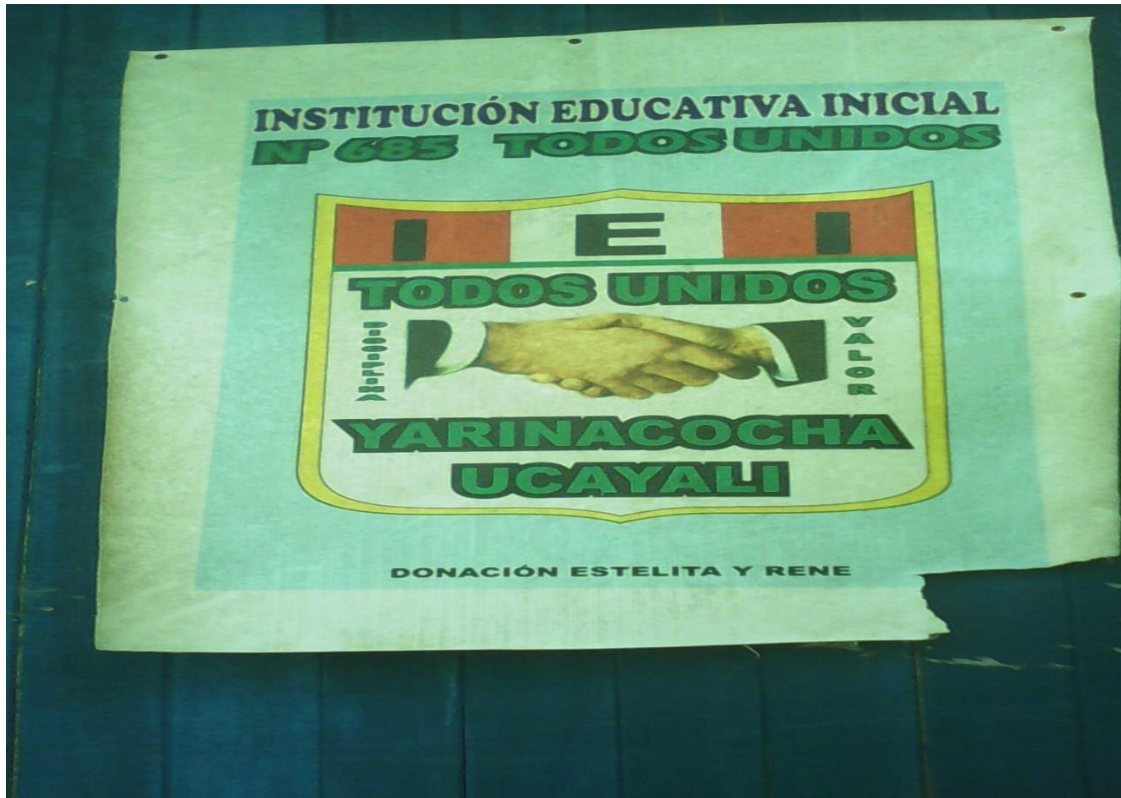
I.E.Nº 469 Caminito de Belén



I.E.I N° 626” Monterrico.”



I.E.I N°685.Todos Unidos.



I.E. N° 681 "BUENOS AIRES."



I.E.I. N°368 Barrio nuevo amanecer en Tushmo.

