



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32384
“CÉSAR OCTAVIO VERGARA”, DISTRITO DE
LLATA, PROVINCIA HUAMALÍES, REGIÓN
HUÁNUCO, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Bach. YAMINA MILI TORREJON MORENO

ASESOR:

Mg. APOLINAR RUBÉN JARA ASENCIO

CHACAS – PERÚ

2018

TITULO DE LA TESIS

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Lata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dr. Víctor Chang Cisneros



Mg. Rosa Carmen Cárdenas
Secretaria



Mg. Claudia Pamela Ramos Sagástegui
Miembro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi mamá, hermanos y a todas las personas queridas, que día a día me han instruido y ayudado en cada etapa de mi vida, en especial a mi mamá, quien me infundió el deseo de superación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza y sabiduría suficiente para seguir a pesar de las dificultades de la vida.

A mi asesor por su paciencia, entrega y apoyo brindado durante la ejecución de la tesis.

A mis profesoras que me apoyaron de manera incondicional para culminar con este estudio.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación presentó el tema de la comprensión lectora, determinada como el proceso mental que el lector elabora al interpretar los mensajes del texto.

Esta investigación tuvo como objetivo general: determinar el nivel de comprensión de textos escritos de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018. El diseño de la investigación fue no experimental - descriptiva simple, con una muestra conformada por 79 estudiantes. La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario de 35 ítems.

De acuerdo a la variable descrita, se concluyó que la mayoría de estudiantes se ubicó en el nivel “medio” en cada uno de los niveles de comprensión lectora: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítico o de juicio.

Frente a esta realidad que presentan los educandos en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora se propone las estrategias cognitivas de Hoces la Rosa (2010) para la mejora de la variable investigada.

Palabras claves: Comprensión lectora, Comprensión literal, Reorganización de la información, nivel inferencial y nivel crítica o de juicio.

ABSTRACT

The following research work presented the topic of the reading comprehension, determined like the mental process that the reader elaborates when interpreting the messages of the text.

The general objective of this research was to determine the level of comprehension of written texts of the 5th grade students of Primary Education of the Educational Institution No. 32384 "César Octavio Vergara", district of Llata, Huamalíes province, Huánuco region, 2018.

The research design was non experimental - descriptive simple and a sample consisting of 79 students. The technique was the survey and a 35-item questionnaire was used as a tool.

According to the variable described, it was concluded that the majority of the students achieved the "medium level" in each level of reading comprehension such as the levels of literal, inferential and critical or judgment comprehension.

Faced with this difficulty presented by learners in terms of the development of reading comprehension, the cognitive strategies of Hoces la Rosa (2010) for the improvement of reading comprehension are proposed.

Keywords: Reading comprehension, Literal comprehension, Reorganization of information, inferential level and critical or judgment level.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TITULO DE LA TESIS	iv
JURADO EVALUADOR DE TESIS	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. La lectura.....	9
2.1.1. Importancia de la lectura	11
2.1.2. Factores de la lectura.....	15
2.1.2.1. Factores volitivos	15
2.1.2.2. Factores sociales.....	15
2.1.3. Procesos de la lectura	16
2.1.3.1. Procesos cognitivos	16
2.1.3.2. Procesos metacognitivos	17
2.1.4. La percepción de los signos gráficos.....	17
2.1.4.1. La decodificación	17
2.1.4.2. La comprensión	18

2.1.4.3.	La inferencia.....	18
2.2.	El texto	18
2.2.1.	Características del texto	19
2.2.2.	Tipos de texto	20
2.3.	Comprensión lectora	22
2.3.1.	Importancia de la comprensión lectora	23
2.3.2.	Factores intervinientes en el desarrollo de la comprensión lectora.....	23
2.3.3.	Niveles de la comprensión lectora	24
2.3.3.1.	Niveles de la comprensión lectora, según Sánchez.....	25
2.3.3.2.	Niveles de la comprensión lectora, según Canales	27
2.3.3.3.	Niveles de la comprensión lectora, según la taxonomía de Barret.....	30
2.4.	Comprensión de textos, según Rutas de Aprendizaje	37
III.	METODOLOGÍA.....	41
3.1.	Diseño de la investigación.....	41
3.2.	Población y muestra	42
3.3.	Definición y operacionalización de la variable	43
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.4.1.	Validación del instrumento de investigación	45
3.4.2.	Medición de la variable	47
3.5.	Plan de análisis	50
3.6.	Matriz de consistencia.....	51
3.7.	Principios éticos	52
IV.	RESULTADOS	53
4.1.	Resultados	53

4.1.1.	Resultados en relación al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.	53
4.1.2.	Resultados en relación al nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado.	55
4.1.3.	Resultados en relación al nivel de comprensión de reorganización de la información de los estudiantes de quinto grado.....	56
4.1.4.	Resultados en relación al nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado.	58
4.1.5.	Resultados en relación al nivel de comprensión de crítica o de juicio de los estudiantes del quinto grado.	59
4.2.	Análisis de resultados.....	61
4.2.1.	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia de Huamiles, región Huánuco, año 2018.....	61
4.2.2.	Nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.....	64
4.2.3.	Nivel de reorganización de la información de los estudiantes de la institución educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.	65
4.2.4.	Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.	66

4.2.5. Nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalés, región Huánuco, 2018.....	67
V. CONCLUSIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de texto	21
Tabla 2. Las capacidades y los indicadores de la comprensión de textos escritos	39
Tabla 3. Distribución del grupo muestral de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.....	43
Tabla 4. Baremo de la dimensión de Comprensión literal.....	48
Tabla 5. Baremo de la dimensión de Reorganización de la información.	48
Tabla 6. Baremo de la dimensión de Comprensión inferencial.....	49
Tabla 7. Baremo de la dimensión de Comprensión crítica o de juicio.	49
Tabla 8. Escala de calificación de comprensión lectora.	49
Tabla 9. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.	53
Tabla 10. El nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.....	55
Tabla 11. El nivel de comprensión reorganización de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.	56

Tabla 12. El nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.....	58
Tabla 13. El nivel de comprensión de crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesara Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018. 54
- Figura 2. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018. 55
- Figura 3. Gráfico de barras correspondiente al nivel de reorganización de la información de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesara Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018. 57
- Figura 4. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesara Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018. 58
- Figura 5. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesara Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018. 60

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva como título: “El nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°32384 “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018”. Se llevó a cabo considerando el problema que presencia la educación peruana, en cuanto a la comprensión lectora; el cual trae diversas consecuencias en el aprendizaje de los educandos.

De acuerdo a lo observado y mediante los resultados obtenidos de las pruebas realizadas en el Perú sobre la comprensión lectora, matemática y ciencia, existe una deficiencia en cuanto a la primera capacidad; en la evaluación del Programa Internacional para Evaluación de los Estudiantes (PISA 2015) se contempló el bajo nivel en comprensión lectora; asimismo, en los resultados de la Evaluación Censal Nacional (2016) se arrojó el mismo diagnóstico; ya que, no son capaces entender lo que leen (Ministerio de Educación, 2017).

Frente a esta problemática, es importante mencionar que la comprensión lectora es fundamental en la vida diaria; puesto que ayuda interpretar, traducir y construir una representación o significado de la información (Hoces la Rosa, 2010).

Por lo antes expuesto, se vio conveniente realizar la presente investigación, que permita ayudar a los estudiantes en el manejo de las diversas destrezas que exige la comprensión lectora; para que de esa manera los educandos logren obtener destrezas que favorezcan su aprendizaje.

Para orientar este trabajo se formuló el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos escritos de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018?

Asimismo, se planteó como objetivo general determinar el nivel de comprensión de textos escritos de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018
- Identificar el nivel de reorganización de la información de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.
- Identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.
- Identificar el nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Dicho estudio está dirigido a las autoridades educativas y público interesado que se encuentra preocupado en atender las dificultades, necesidades sobre la comprensión lectora.

Es así como en lo teórico, se brindó la información necesaria para el desarrollo de las habilidades que los niños necesitan alcanzar al comprender un texto; asimismo sirve como medio para el facilitar el trabajo en las instituciones educativas.

En lo metodológico, se presentó el instrumento ACL de quinto grado de primaria, que permitió la medición de la comprensión lectora según la taxonomía de Barret (comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica) considerando los baremos de los puntajes establecidos.

En lo práctico, se elaboró una propuesta de intervención, que sirve como información y herramienta de solución, para la mejora de la comprensión lectora, asimismo permite la ejecución de las diferentes estrategias que pueden ser adaptadas, según el contexto educativo y la realidad de los estudiantes.

Cabe resaltar que esta investigación fue importante, ya que de ello depende el desarrollo de futuras investigaciones en la variable investigada y el avance progresivo que los estudiantes realizan en otras áreas curriculares y siguen durante su formación educativa

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó las siguientes investigaciones internacionales y nacionales:

Casas y Sandoval (2011) plantearon la investigación experimental titulada “Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una Institución Educativa parroquial Corazón de Jesús- Perú”; en éste se determinó el objetivo general de demostrar que el programa de comprensión lectora de orientación cognitiva es efectivo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria. Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: establecer si existen diferencias significativas en los procesos sintácticos y semánticos entre el grupo control y experimental a nivel de pre test; establecer si existen diferencias significativas en los procesos sintácticos y semánticos entre el grupo control y experimental a nivel de post test; establecer si existen diferencias significativas en los procesos sintácticos y semánticos en el grupo control a nivel de pre y post; establecer si existen diferencias significativas en los procesos sintácticos y semánticos en el grupo experimental a nivel de pre y post test; finalmente, establecer si existen diferencias significativas en los procesos sintácticos y semánticos según sexo en el grupo control y experimental a nivel de pre y post test. Para esta investigación experimental, se seleccionó una población de 5º grado de primaria y como muestra a 64 alumnos de 5º “A” conformado por 32 alumnos (18 niñas y 14 niños pertenecientes al grupo experimental), el 5º “B” conformado por 32 alumnos (14 niñas y 18 niños pertenecientes al grupo control).

Los resultados recogidos, a través de un cuestionario, mostraron la siguiente conclusión: después de la aplicación del programa de comprensión lectora de orientación cognitiva, el grupo experimental mejoró significativamente su nivel semántico a nivel de Compresión de Oraciones, Comprensión de Textos y Comprensión Oral (Casas & Sandoval, 2011).

Sánchez (2012) realizó una investigación descriptiva titulada “Influencia de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Comunicación” en Huancayo; ésta tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Comunicación. Además, se precisaron los siguientes objetivos específicos: determinar la influencia de las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en la expresión y comprensión oral, comprensión lectora y producción de textos del área de Comunicación. A través de las pruebas escritas, guía de observación, test para medir la comprensión lectora y el consolidado de notas, se recogió información en una población estudiantil de 865 y una muestra de 195 alumnos del primer grado de secundaria, obteniéndose como conclusión general que las estrategias metacognitivas influyeron significativamente en el rendimiento académico en el área de Comunicación (Sánchez , 2012).

Contreras (2012) realizó una investigación sobre “Estrategia para fortalecer la comprensión lectora: Mi portafolio de metacognición y comprensión lectora, dirigido a alumnos de sexto grado del nivel primario dela escuela oficial urbana mixta N° 142 República de Panamá, jornada matutina, Guatemala”. En este estudio experimental se planteó como objetivo general: fortalecer el nivel de la comprensión lectora en los

alumnos de sexto grado de dicha institución. La aplicación de la prueba de comprensión lectora se realizó en una población de 80 alumnos de sexto grado, y en una muestra 40 alumnos de sexto grado de la sección B (grupo experimental) y 40 alumnos de sexto grado de la sección A (grupo control). La conclusión que se obtuvo fue la siguiente: al desarrollar y ejecutar la propuesta “Mi portafolio de metacognición y comprensión lectora” se comprobó que sí se fortaleció la comprensión de lectura en los alumnos de sexto grado sección “B” de la Escuela República de Panamá, Jornada Matutina de la zona 13 de la ciudad capital (Contreras, 2012).

Barrientos (2013) realizó una investigación experimental sobre "Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4º grado del colegio Capoulliez, en Guatemala de la Asunción", tuvo como objetivo general establecer si la aplicación del programa de estrategias incrementó la comprensión lectora de los niños y niñas de 4º grado de educación primaria. Además, se formularon los siguientes objetivos específicos: medir el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 4º grado de Colegio Capouilliez, antes de aplicar el programa para desarrollar la comprensión lectora; asimismo, ejercitar estrategias de comprensión lectora con alumnos de 4º grado primaria en la asignatura de Estudios Sociales; por último, comprobar si, al finalizar el periodo de ejercitación del Programa para desarrollar la Comprensión Lectora, en la aplicación de post test, los alumnos tienen diferentes resultados a los obtenidos en el pre test. La investigadora aplicó la prueba interamericana de lectura Nivel 3, en una población de cuarto grado y en una muestra de cuarto grado sección “B” como grupo control y la sección “E” como grupo experimental. Obteniendo como conclusiones que la aplicación del

Programa de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora en Estudios Sociales incrementara a nivel moderado; además, de acuerdo a los resultados obtenidos, se confirmó que las estrategias de lectura son eficaces para aumentar la comprensión de lectura de los alumnos; finalmente, el tamaño del efecto en la diferencia estadística entre el pre test y post test pudo deberse al tiempo de aplicación del programa o al número de sesiones, en el cual se realizó el trabajo experimental (Barrientos, 2013).

Soto de la Cruz (2013) realizó la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011”, con el objetivo general de precisar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 1145 República de Venezuela- Cercado de Lima. Además, se determinaron los siguientes objetivos específicos: determinar si las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora literal, inferencial y criterial. Para ello, se aplicó como instrumentos prácticas de comprensión lectora en una la población de los estudiantes de 4 grado de primaria de la Institución Educativa de la República de Venezuela y en una muestra que estuvo compuesta por 50 alumnos pertenecientes al 4to grado “B” del nivel primario. Las conclusiones obtenidas consistieron en que las estrategias de aprendizaje mejoraron significativamente la comprensión lectora literal, inferencial y criterial; es decir la competencia fue desarrollada de manera satisfactoria (Soto de la Cruz, 2013).

Holguín y Ponce (2014) planteó una investigación descriptiva sobre los “Niveles de comprensión lectora en escolares de 2° grado de primaria en la escuela de Comas, Lima”, el cual tuvo como objetivo general describir la comprensión lectora de los estudiantes y los objetivos específicos de describir el nivel de

comprensión literal, reorganizativo e inferencial de la comprensión lectora. El estudio tuvo como población el segundo grado de primaria y la muestra estuvo compuesta por 102 escolares. Los resultados se obtuvieron por medio de la aplicación de la prueba de comprensión lectora por niveles, y se llegó a la conclusión de que el nivel literal, reorganizativo fue alto, mientras que la comprensión inferencial fue baja (Holguín & Ponce, 2014).

Dionicio (2014) ejecutó la investigación: “Taller de lectura basado en el enfoque significativo en el área de Comunicación para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 3º grado de primaria de la Institución Educativa Chiquiticosas del distrito de nuevo Chimbote en el año 2012”. Esta tesis experimental tuvo como objetivo general: verificar si la aplicación de los talleres de lectura basada en el enfoque significativo mejora la comprensión lectora de los estudiantes del grado ya mencionado, y como objetivos específicos: evaluar la comprensión lectora de los estudiantes a través de un pre test; aplicar el taller de lectura basado en el enfoque significativo utilizando material impreso; y evaluar la comprensión lectora de los estudiantes a través de un post test. El estudio se realizó tomando en cuenta la aplicación del instrumento de la práctica escrita, en una población muestral de 14 estudiantes; siendo los resultados satisfactorios, ya que presentaron un buen nivel de comprensión (Dionicio, 2014).

Flores (2015) propuso la tesis: “Efectos de la aplicación de organizadores gráficos en la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado “A” de primaria de la Institución Educativa María Victoria Rumiche fiestas de Martínez, Parachique - Sechura - Piura, 2015”, esta investigación experimental se realizó con el objetivo general de determinar los efectos de aplicación de organizadores gráficos como

estrategia didáctica para facilitar el desarrollo de la comprensión de textos. También tuvo como objetivos específicos: medir antes de la aplicación de los organizadores gráficos el nivel de comprensión de textos; además, medir después de la aplicación de los organizadores gráficos el nivel de la comprensión de textos; por último, establecer diferencias significativas entre antes y después de la aplicación de organizadores gráficos en el nivel de la comprensión de textos. Por medio de la aplicación de la prueba objetiva, en una población conformada por 64 estudiantes de sexto grado de primaria y una muestra de 29 alumnos de sexto “A”, se obtuvieron las siguientes conclusiones: la mitad de estudiantes tenía un nivel deficiente en la comprensión de textos antes de aplicar la propuesta; sin embargo se superó luego del post test, ya que los estudiantes obtuvieron calificaciones correspondientes al nivel satisfactorio (Flores, 2015).

2.1. La lectura

La lectura es la construcción personal de un significado, que el lector elabora mediante la interacción que se ejerce entre el lector y el texto. Es una actividad compleja que se va aprendiendo a una edad temprana y se practica con frecuencia (Niño de Guzman Aivar & Rivas Olivares, 2010).

Es el principal instrumento de aprendizaje, ya que la mayor parte de las tareas escolares los estudiantes interactúan con diferentes libros. Por ende, es el medio que permite la superación personal y profesional, de modo que se asegura el progreso del hombre y la sociedad (Niño de Guzman Aivar & Rivas Olivares, 2010).

Según Niño de Guzmán y Olivares “la lectura es un proceso social cognoscitivo muy complejo, que involucra el conocimiento de una determinada

lengua que no se denomina la cultura general y del mundo circundante” (Niño de Guzman Aivar & Rivas Olivares, 2010, pág. 32).

Mientras tanto, para Hoces la Rosa “la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, proceso a través del cual el primero, interpreta los contenidos que el texto aporta” (Hoces la Rosa, 2010, pág. 32).

Por otro lado, Benda considera a la lectura como “un diálogo entre el lector y el autor del texto leído” (Benda & Ianantuoni, 2006, pág. 13). Y para Alliende, “la lectura es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito” (Alliende & Condemarín, 2002, pág. 13).

Desde otra perspectiva, la lectura es un proceso que permite tener un tiempo y un espacio propio, donde se puede releer, cuantas veces quiera el lector. También entrena al lector para manejar y lograr tener un vocabulario adecuado ante cualquier situación. Se lee también para escribir bien, para olvidar los problemas, para aprender, para informarnos acerca de las cosas que sucede a nuestro alrededor o en otros lugares lejanos. Es más, leyendo se consigue la autonomía de los aprendizajes (Mendoza, 2007).

La lectura no debe ser obligada, debe ser libre que el alumno sienta la necesidad de leer por sí mismo, que tenga la curiosidad de saber otras cosas, ideas, hechos o anécdotas, mediante los textos escritos (Mendoza, 2007).

Por eso, es importante que los estudiantes lean diferentes tipos de textos, puesto que enriquecen los registros lingüísticos, también contribuyen a la ampliación del vocabulario y al uso adecuado de las palabras (Mendoza, 2007).

También, los textos que utilizan los estudiantes tienen que ser acorde a su nivel educativo, para que no surjan problemas de aprendizaje, es decir, que no se

presenten dificultades para comprender lo que leen. Puesto que, si los libros no son clasificados especialmente para los niños, ellos no llegarán a disfrutar de la lectura. Por tanto, el docente debe ayudar a elegir a sus alumnos textos adecuados, que respondan a las necesidades u objetivos de los niños, porque de eso depende que el niño siga interesándose o no por la lectura (Matesanz, 2012).

Se debe tomar en cuenta que los niños y los maestros estén motivados para aprender y enseñar a leer. Solé afirma que “la lectura no puede ser considerada una competición porque construye y lleva al fracaso” (Solé, 2002, pág. 78).

Según García “el objetivo de la lectura es comprender lo que está escrito, pero normalmente queremos comprender lo escrito con unos propósitos u objetivos determinados” (García, 1993, pág. 106).

Además, se afirma que la lectura no puede convertirse en sinónimo de práctica escolar, con lo cual desaparecería tan pronto se abandona la escuela.

Cuando es realizada esencialmente por el niño bajo la forma de ejercicio descifrador y cuando el único recuerdo que deja son las demoledoras sesiones inherentes a semejante práctica, se esfuma inevitablemente con escuela y el adulto deja de leer porque la lectura es para él, el medio de comunicación más repelente (Abril, 2005, pág. 35).

Cuando se habla de “aprender a leer”, según Cassany “nos referimos solo a la capacidad de procesar la escritura o de comprender el contenido del contexto” (Cassany, 2009, pág. 63). También se refiere a aprender a usar ese texto leído y su significado en situaciones de la vida real, por eso se relaciona los textos con sus funciones, con el mundo y con la vida cotidiana.

2.1.1. Importancia de la lectura

La lectura es un medio educativo que dota mucha imaginación, creatividad, información, expresividad, libertad, expande la memoria, puede ser controlada por el

individuo, es flexible y manejable. Permite a los lectores ser críticos ante una información recibida pues “ayuda a la persona en el proceso de conocer el mundo y madurar en la vida, brinda a quienes la practican destrezas, habilidades y proyección de su ser hacia la realidad” (Sánchez, 1987).

En la lectura prima la libertad, en comparación con los medios audiovisuales, el lector tiene la libertad de elegir qué libro desea leer de acuerdo a su preferencia y objetivos, pueden leer de acuerdo a su ritmo midiendo su capacidad de comprender y su velocidad de leer. En cambio, los medios audiovisuales no satisfacen las necesidades ni objetivos de cada receptor, no dan el espacio necesario para que el televidente pueda reflexionar, vuelva a ver o releer algún programa que les llamó la atención, la cual brinda una comprensión instantánea y superficial “la lectura en cambio por ser manejable permite al lector ser crítico, analítico ante una información recibida o brindada” (Alliende & Condemarín, 2002, pág. 30).

La lectura es importante, porque “se utiliza como instrumento para la adquisición de los otros sectores del Programa de Estudio” (Alliende & Condemarín, 2002, pág. 18).

También incrementa el léxico del lenguaje y contribuye al uso adecuado de las palabras. Por consiguiente, determina el proceso de pensamiento, es decir, “las personas que no leen con frecuencia adquieren pocos conocimientos, tienden a ser rígidas en sus ideas. En cambio, las personas que leen tienen conocimientos amplios, consiguen tener una entonación adecuada al momento de leer” (Alliende & Condemarín, 2002, pág. 25), de modo que ya están familiarizadas con las expresiones que comúnmente presentan los textos, jerarquizan ideas que el autor

propone, hacen inferencias y ordenan las ideas para luego expresarlas con libertad. Y de esa manera cada lector es formador de su propio aprendizaje.

Tiene características y ventajas únicas y distintas, a diferencia de otros medios de información audiovisual, se destaca por la transmisión de la gran cantidad de información y su poder estimulante de la imaginación, por su flexibilidad y potencialidad de ser controlada personalmente por el individuo (Alliende & Condemarín, 2002).

Según Alliende y Condemarín, a partir de las siguientes funciones fundamentales, se puede comprender la importancia de la lectura:

En primer lugar, la función apelativa reside en los términos gramaticales, que se encuentran de manera puntual en todos los tipos de textos escritos de tipo normativo, interaccional y heurístico.

En segundo lugar, la función normativa aparece en los escritos para establecer normas y reglas. Por ejemplo, en una comunidad sin leyes establecidas, las personas no pueden percibir los diferentes tipos de escritos, como las señales de tránsito, los avisos, afiches publicitarios, etc. (Alliende & Condemarín, 2002).

En tercer lugar, la función internacional es cuando el emisor quiere obtener algo del receptor por medio de un mensaje. Esta función se ha empleado desde hace mucho tiempo en la sociedad, a través de recados, notas, cartas, invitaciones y mensajes, etc. (Alliende & Condemarín, 2002).

Cabe mencionar que se presentan otras funciones de la lectura, como es el caso de la instrumental, que consiste en guiar y orientar al lector para realizar una actividad. La sociedad no descarta esta función, más bien, cada día la utiliza, ya sea

en los juegos, procedimientos para hacer alguna cosa, en las recetas, avisos, etc. (Alliende & Condemarín, 2002).

En cuanto a la función heurística, la lectura sirve como herramienta de búsqueda de información, para hallar resolver problemas y brindar soluciones que permitan mejorar una situación (Alliende & Condemarín, 2002).

Otra de las funciones que define la importancia de la lectura, es la función expresiva, la cual se divide en dos partes: personal - imaginativa, se desarrolla cuando un individuo registra y relee sus propios pensamientos, acciones e ideas. El lector puede expandir sus objetivos e intereses, para obtener conocimientos más profundos (Alliende & Condemarín, 2002).

Alliende y Condemarín sostienen que “los textos escritos pueden ser considerados “síntomas” de las emociones, sentimientos, ideas e imágenes en el lector” (Alliende & Condemarín, 2002, pág. 20).

La última función es denominada representativa, está extendida al lenguaje y prima en todos los escritos. Puesto que, el lector al presentar una continuidad en la lectura incrementa sus conocimientos, permitiendo el desarrollo y el incremento del vocabulario.

La perspectiva de ver la importancia de la lectura a través de las funciones que se pueda cumplir permite al educador y a todos los que tienen que ver con el desarrollo de un ser humano, vincular la actividad de leer con las necesidades de la persona (Alliende & Condemarín, 2002, pág. 24).

Por otro lado, Abril sostiene cuatro funciones importantes para la comunicación y el aprendizaje (Abril, 2005).

- Leer para alimentarse: Para crear hábitos y destrezas comunicativas.

- Leer para comprender: La comprensión de lo leído es un proceso complejo, donde el lector debe reconocer, interpretar, retener, organizar y valorar la información leída.
- Leer para saber: Los lectores capaces deben identificar, asociar, relacionar, comprender, integrar e interpretar la información brindada.
- Leer para soñar: Las lecturas de manera indirecta, educan la sensibilidad y la creatividad, donde un libro puede ser un refugio, evasión y compañía.

2.1.2. Factores de la lectura

La lectura es una actividad lingüística, cuyo dominio depende de los factores volitivos y sociales que el lector adquiere (Bofarrull, 2001).

2.1.2.1. Factores volitivos

Los factores volitivos se llevan a cabo cuando el lector por iniciativa propia o por decisión personal se dedica a leer, sin la necesidad de verse obligado a hacerlo o que lo realice por conveniencia con el fin de recibir algún premio (Bofarrull, 2001).

2.1.2.2. Factores sociales

En este factor, el lector es obligado a leer, ya sea por sus padres, apoderados o por personas cercanas a él, también para hacer una tarea o actividad escolar. Situación que no ayuda al lector, porque no disfruta de la lectura, no se siente libre de hacerlo, en consecuencia, no logrará definir los objetivos o conocimientos que quiere adquirir mediante la lectura (Bofarrull, 2001).

Según Hoces la Rosa, se puede distinguir dos tipos de factores: familiares y escolares. Los familiares hacen referencia a la relación padre e hijo, donde la familia juega un papel importante en la lectura (Bofarrull, 2001).

La primera consiste en que el niño no lee si no que otros leen por él; ocasionando incapacidad al adquirir un gusto por la lectura, impidiendo que explore nuevas historias que los libros puedan proporcionar. El niño debe interactuar con los libros, la familia debe motivar e introducir la magia de la lectura en el ambiente del hogar, para que así los niños sean buenos lectores. Pero lamentablemente muchas familias no dan importancia a la lectura, por eso los niños no adquieren el hábito a la lectura (Hoces la Rosa, 2010).

Los factores escolares hacen referencia a la relación profesor y alumno, en este punto tiene que ver la manera como emplea el método de enseñanza el profesor, para lograr una buena comprensión lectora. El docente debe estar animado para enseñar a leer a sus educandos y ellos también tienen que tener voluntad para aprender. Mediante la enseñanza se deben establecer materiales educativos y criterios de evaluación, teniendo en cuenta las dificultades y destrezas que presentan los estudiantes (Hoces la Rosa, 2010).

El educando al leer podrá interesarse por conocer y aprender de cada historia los sucesos que ocurre en cada página del libro, ya que al leer se asimila la información, se desarrollan capacidades como inferir, deducir, resumir ideas, distinguir lo principal de lo secundario, imaginar las situaciones, ordenar párrafos y adoptar una actitud determinada (Hoces la Rosa, 2010).

2.1.3. Procesos de la lectura

2.1.3.1. *Procesos cognitivos*

Los procesos cognitivos son todo lo que se hace mentalmente, cuando se aprende con el fin de conseguir una meta fija de aprendizaje como escuchar, hablar, escribir etc. “el aprendizaje del ser humano no calca la realidad, los estudiantes no

aprenden calcando la información que se les brinda o a la que tienen acceso en las aulas y fuera de ellas” (Capella & Moreno, 1999, pág. 40).

2.1.3.2. *Procesos metacognitivos*

Los procesos metacognitivos son un conjunto de acciones orientadas a conocer los procesos mentales, las cuales regulan los procesos cognitivos, nos conducen a realizar y a modificar nuestros aprendizajes en función a las metas propuestas por el individuo. En datos generales, la metacognición “es la conciencia del conocimiento que uno tiene y la habilidad para comprender, controlar y manipular procesos cognitivos individuales” (Capella & Moreno, 1999, pág. 45) que permite mejorar las actividades y tareas intelectuales que el individuo lleva acabo, usando la conciencia y reflexión de los conocimientos.

Otorga al estudiante la posibilidad de ser un aprendiz independiente, es decir un individuo que aprende por sí mismo. Por ello “la lectura, es un proceso complejo que demanda el uso continuo de ciertos procesos mentales, que nos ayudan a saber recibir e interpretar informaciones” (Niño de Guzman Aivar & Rivas Olivares, 2010, pág. 32).

2.1.4. *La percepción de los signos gráficos*

Es el reconocimiento del texto, al identificar las frases, palabras, letras y signos que son necesarios comprender para obtener el significado de los signos gráficos (Abril, 2005).

2.1.4.1. *La decodificación*

La decodificación se refiere a traducir los signos a las representaciones fonológicas para luego asignarle su significado, tiene que ver con los procesos de conocimiento de palabras y a la comprensión del significado del texto. (Abril, 2005).

2.1.4.2. *La comprensión*

La comprensión es un proceso cognoscitivo, que permite al lector construir una información de un texto leído (Abril, 2005).

2.1.4.3. *La inferencia*

La inferencia va más allá de lo explícito, permite hacer juicios críticos, interpretar frases, ideas, oraciones etc. Es decir, el lector se traslada a un mundo de interpretaciones, haciendo uso de sus saberes previos.

Es un nivel más alto a comparación de los otros niveles, exige que el lector construya el significado de la lectura, puesto que a partir de ella plantea ciertas hipótesis o inferencias (Abril, 2005).

2.2. El texto

El texto es una parte importante de los medios de aprendizaje en el contexto social y escolar. “Es un tejido en el cual los hilos se entrecruzan coherentemente y que es una muestra de la lengua sobre determinado típico, conformada por una o más enunciados coherentes y concebido con un propósito comunicativo específico” (Chávez & Uehera, 2012, pág. 48).

No se define por su extensión, sino por su intencionalidad comunicativa, el número de páginas va depender del autor de acuerdo al contexto que escribe y de la información que quiere transmitir a los lectores, ya que al escribir su texto organiza sus ideas de manera concreta según el tipo de texto que redactará (García, 1993).

El trabajo con los textos, en las diferentes asignaturas enriquece los registros lingüísticos del alumnado y desarrollan el vocabulario variado. Según García “el texto es un conjunto de oraciones o enunciados lingüísticas relacionados y coherentes entre sí” (García, 1993, pág. 87).

Por eso, se debe tener en cuenta que al leer un texto se procesa la información, hasta tener un conocimiento claro de lo que está escrito. Además, se ejecutan muchas operaciones mentales para poder alcanzar el significado del mismo, para ello el buen lector debe planificar su aprendizaje y clasificar la información que le interesa para comprender todo sin quitar o aumentar el contenido del texto (García, 1993).

2.2.1. Características del texto

Las propiedades o características que deben poseer los textos, para ser los canales de comunicación, que lleven claramente el mensaje son: adecuación, coherencia, cohesión, gramática o corrección presentación y estilística (Chávez & Uehera, 2012).

La coherencia es parte de la semántica y aspectos pragmáticos entre palabras, frases, oraciones y párrafos. Los aspectos más importantes de la coherencia son la cantidad, calidad y estructuración de la información; ya que se encargan de mantener un tema a lo largo del texto. Por eso, las oraciones tienen que tener un propósito comunicativo, claro e implacable de toda la información que va a ser interpretada por el lector (Chávez & Uehera, 2012).

La cohesión permite ligar los elementos que construye un texto, facilitando la construcción e interpretación del mensaje. En él está presente la anáfora, que implica la reiteración de las palabras en el texto. También está la elipsis, que permite sobreentender un elemento u oración precedente o siguiente. Y por último, se aplica el uso de los pronombres impersonales, las conjunciones, los adverbios, las locuciones conjuntivas y los sintagmas. (Chávez & Uehera, 2012)

La ortografía, una propiedad importante para el texto, permite que sea comprensible para una sociedad que maneja una misma lengua. Allende sostiene

que “la ortografía se define como el estudio de la naturaleza y utilización de los símbolos en un sistema de escritura” (Alliende & Condemarín, 2002, pág. 156), la cual es un conjunto de normas.

Los signos de puntuación, aportan claridad a las ideas escritas, sin ellas los textos no brindarían ningún mensaje, puesto que los lectores no lo comprenderían, las palabras que presentan los textos deben de estar de manera adecuada, con verdadero sentido para brindar una información sólida (Chávez & Uehera, 2012).

La otra propiedad que se presentan en los textos es: la corrección gramatical “que está referida a las relaciones gramaticales y a las funciones de los componentes de la oración” Vellutino citado por (Alliende & Condemarín, 2002, pág. 164). También “es una habilidad para emplear información acerca de las relaciones gramaticales afectan el entendimiento del lenguaje hablado y escrito” (Chávez & Uehera, 2012).

Estas tres propiedades tienen mayor relevancia, aparte de ellas hay otras dos propiedades: La estilística y la presentación, la primera consiste en que permite captar la atención del oyente, es decir, es la manera cómo habla o actúa el emisor mediante un tema, discurso, teatro y poesía ante los receptores. Asimismo, se incluye la presentación que tiene que estar relacionada a la estructura del texto, con las divisiones de los párrafos, con sangrías, con una buena caligrafía, el orden en los márgenes y con una letra legible y adecuada.

2.2.2. Tipos de texto

Los tipos de textos están divididos en cinco categorías, cada uno presenta y desarrolla la intención comunicativa, estructura, los elementos lingüísticos que posee y los modelos de textos.

Tabla 1. Tipos de texto

TIPOS	INTENCIÓN COMUNICATIVA	ESTRUCTURA	ELEMENTOS LINGÜÍSTICOS	MODELOS
NARRATIVO	Relata hechos, acciones o acontecimientos reales o ficticios	Inicio: presenta a los personajes y el ambiente del relato. Nudo: Implica el desarrollo de la situación. Desenlace: Abarca la situación del problema.	-Verbos de acción. -Variedad de tiempos. -Sustantivos. -Adjetivos -Adverbios de lugar. -Conectores cronológicos de secuencia de orden. Elementos -Personajes -Lugar -Tiempo -Narrador	-Cuentos -Leyendas -Historia -Biografía -Crónicas -Historieta -Diarios -Memorias
DESCRIPTIVO	Representa la imagen de seres, objetos, lugares, situaciones, responde a: ¿cómo es?	Es variada se escriben en un sentido u otro: -de lo general a lo particular -de la forma al contenido -de lo próximo a lo lejano -en el tiempo y en el espacio	-Adjetivos calificativos -complementos nominales -Predicados nominales -Adverbios y preposiciones de lugar	-Novelas -Cuentos -Postales y cartas -Catálogos, guías, turísticas -Libros de viaje -Suplementos semanales -Reportajes diarios
EXPOSITIVO	Desarrollar y explicar un tema informando en forma detallada y rigurosa	Introducción: Presentación del tema a tratar Desarrollo: Exposición de las ideas con claridad y orden Conclusión: Resumen de las ideas importantes	-Verbos variados -Conectores cronológicos, de secuencia, de orden -Conectores explicativos causa y consecuencia	Informe -Noticia -Reseña
ARGUMENTATIVO	Expresar opiniones para conocer. Responde a: ¿que pienso? ¿Qué le parece?	Introducción: presentación del tema y la tesis o idea que se define o refuta Argumentación: Defensa argumentada de la tesis Conclusión: Cierre, reafirma la tesis o la refuta	-Frases afirmativas _Oraciones compuestas -Conectores de casualidad, de equivalencia, de contraste y de evidencia	-Artículos de opinión -Critica de prensa -Discursos -Publicidad -Ensayos

INSTRUCTIVO	Dar instrucciones, recomendar operaciones, indicar procedimientos. Responde a: ¿Cómo se hace?	-Materiales o ingredientes (insumos a emplear) - procedimiento(secuencias o pasos a seguir)	-Oraciones imperativas -Perífrasis verbales de obligación -Segunda persona -Conectores de orden -Signos de puntuación (viñetas y números)	-Instrucciones -Primeros auxilios -Recetas, publicidad, normas de seguridad y legales -Campañas preventivas -Cartillas
-------------	---	--	---	--

Fuente: Producción escrita de textos (Chávez & Uehera, 2012, págs. 57-58).

2.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la información previa que el sujeto tiene, es estructurada o construida en su mente, mediante la información leída y la información previa que el lector almacena en su sique. Además el lector tiene que comprender el significado de la oración, el mensaje y el contenido de los textos para luego integrarlo con sus conocimientos previos (García, 1993, pág. 87).

La comprensión lectora es asimilar una información a un esquema cognitivo activo, puesto que el esquema, integra, utiliza, elabora, construye la información, orienta la búsqueda de datos, complementa, desarrolla destrezas y genera anticipaciones.

Es un proceso mental constructivo e intencionado con el que el lector elabora una interpretación de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde con las demandas del medio social (Parodi, 2005, pág. 60).

Está presente en todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (Cervantes, 2007, pág. 70).

Así pues, el lector debe ser capaz de manejar, controlar y guiar el proceso de aprendizaje, sus conocimientos, para construir una interpretación textual, por consiguiente, debe asumir responsabilidad de su propio aprendizaje, no solo debe

dedicarse a responder preguntas para ver si ha comprendido o no, también debe formular preguntas e interrogarse para verificar su comprensión (Cervantes, 2007).

Por otra parte, la Universidad Nacional del Callao sostiene que “la comprensión lectora surge de lo que dice el texto y de cómo lo conoce quien lo lee” (Universidad Nacional del Callao, 2010, pág. 11). A lo largo de la lectura el lector tiene que relacionar lo que dice el texto con lo que ya sabe, es más, va controlando su propia comprensión y verifica si tiene dificultad en comprender si es así debe decidir qué hacer para resolver esa dificultad.

2.3.1. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es importante, ya que mediante ella se puede desarrollar muchas actividades, los lectores pueden interpretar, analizar, juzgar y validar la información con la que están trabajando (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

En el lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite estimular su desarrollo cognitivo- lingüística, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal. También, es importante porque los lectores pueden escribir y decir lo que han aprendido (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

Cabe resaltar que la comprensión “es la meta de toda lectura, ya que, sin ella, la lectura carecería de sentido, por eso la capacidad comprensiva ha de ir con la capacidad expresiva” (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007), ya que enseñar a escribir a los alumnos contribuye a mejorar su comprensión.

2.3.2. Factores intervinientes en el desarrollo de la comprensión lectora

A continuación, se explican algunos factores que intervienen al comprender la lectura de un texto (Pacheco, 2004).

- **Desarrollo morfosintáctico y semánticos**

Los factores que interfieren para una buena comprensión, son cuando los alumnos confunden las palabras por su género, número, tiempo o al leer el desarrollo de la secuencia de frases (Pacheco, 2004).

- **Atención y memoria**

La atención es muy importante para comprender, pues ayuda afinar la memoria en el contenido del texto, sin embargo, los estudiantes no fijan la atención en lo que leen, están en una actitud de distracción, pensando o haciendo otras cosas, teniendo en frente a la lectura (Pacheco, 2004).

- **Expectativas hacia la lectura**

Los alumnos son motivados, cuando disfrutan lo que leen, porque les encanta e interesa. Cuando un libro facilitado o brindado no causa interés al niño tiende a no utilizar sus conocimientos previos, su desarrollo semántico y morfosintáctico son deficientes, no utiliza sus habilidades para diferenciar las estructuras textuales o tipos de textos, se ve en una situación difícil para tener un resumen de lo leído (Pacheco, 2004).

2.3.3. Niveles de la comprensión lectora

Según Niño de Guzmán, los niveles que se presenta en una lectura son el literal, inferencial y crítico.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, de allí la necesidad de comprensión (Sánchez, 1987, pág. 62).

Niño de Guzmán manifiesta que “es un proceso que se realiza de manera gradual, se puede identificar niveles de menor a mayor complejidad” (Niño de Guzman Aivar & Rivas Olivares, 2010, pág. 34).

La comprensión lectora es un proceso, en donde el lector elabora un significado interactuando con el texto y relaciona la información que el autor presenta con sus aprendizajes previos. Por eso, comprender es más que decodificar las palabras, que descifrar signos gráficos. Es un acto de razonamiento, que sirve como guía de conocimientos con la información del texto (Niño de Guzman Aivar & Rivas Olivares, 2010).

Los niveles de comprensión deben ser entendidos como procesos de pensamiento que se desarrollan durante la lectura, se van creando progresivamente; en la medida que el lector haga uso de sus saberes previos. Para el transcurso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes (Niño de Guzman Aivar & Rivas Olivares, 2010).

2.3.3.1. Niveles de la comprensión lectora, según Sánchez

a) Nivel literal o comprensivo

Según Sánchez, este nivel es cotidiano en el ámbito escolar y se refiere al reconocimiento de todo aquello que se encuentra de manera explícita dentro de un texto (Sánchez, 1987).

Sánchez propone que en este nivel se debe enseñar a los estudiantes a:

- Diferenciar entre información importante y secundaria.
- Saber localizar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.

- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Hallar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos habituales.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, es decir, con sus propias palabras, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo (Sánchez, 1987).

b) Nivel inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones (Sánchez, 1987).

Sánchez precisa que en este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- Pronosticar resultados.
- Deducir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.

- Descifrar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación.
- Prever un final diferente.

Esto permitirá que el estudiante formule hipótesis durante la lectura, sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial (Sánchez, 1987).

c) **Nivel criterial**

Es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo e identificación con los personajes y con el autor (Sánchez, 1987).

Según Sánchez, en este nivel se enseña los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

2.3.3.2. Niveles de la comprensión lectora, según Canales

Por otro lado, según Canales, los niveles de comprensión lectora se pueden dividir por procesos cognitivos, se pueden considerar tres fases que el estudiante ejecuta al entender un texto (Canales, 2007).

a) **Nivel perceptivo**

La percepción comprende el reconocimiento y la interpretación dinámicas del estímulo, pudiendo fluctuar por la acción de la experiencia previa del perceptor, el conjunto perceptivo donde se insertó el estímulo y las propiedades o características singulares del estímulo o los estímulos. Con relación a la lectura, este nivel se

vincula principalmente con el reconocimiento de las palabras, observando los signos gráficos y luego identificando las operaciones en las que juegan un rol importante la percepción visual, auditiva, espacial y temporal, y dos movimientos de nuestros ojos que se alternan sucesivamente cuando leemos un texto y los movimientos de fijación. Los primeros refieren a los pequeños saltos, generalmente de ocho a diez caracteres (letras más espacios), que dan nuestros ojos al leer y que permiten trasladar la visión al punto siguiente del texto; los segundos, tienen que ver con los momentos de fijación en un trozo de texto (Canales, 2007).

En este proceso de asimilación de la información gráfica, las letras se transforman en códigos y se almacenan durante milisegundos en la memoria sensorial, pasando luego a la memoria de corto plazo (MCP) que juega un rol esencial pues allí se selecciona los rasgos más relevantes, pasándolos luego a la memoria de largo plazo (MLP) donde son reconocidas como unidades lingüísticas al identificarlas en el almacén donde están codificadas todas las letras del idioma que habla el lector (Canales, 2007).

b) Nivel léxico.

Este nivel está vinculado al significado de las palabras, aceptándose actualmente que hay dos rutas de acceso para tal fin: la léxica o visual y la fonológica. En la ruta léxica o visual se coteja la forma ortográfica de la palabra tal como aparece ante nuestra vista, con su representación almacenada en la memoria léxica visual. Esta ruta solo es adecuada con las palabras que el sujeto reconoce, pues se encuentran representadas en su almacén léxico, es inútil con las palabras desconocidas o las pseudo palabras (Canales, 2007).

Asimismo, hay que tener en cuenta que no solo se trata de leer las palabras que no se conocen, sino todo tipo de palabras. Por otro lado, en la ruta fonológica, una vez realizado el análisis visual de las palabras, la letra se transforma en su sonido correspondiente mediante la conversión grafema-fonema. Su funcionamiento adecuado exige también un desarrollo del lenguaje oral, “porque al consultar con el léxico auditivo y la representación de los sonidos, debemos estar seguros que la representación de los mismos, así como los de las sílabas y las palabras, existan ahí, a nivel mental” (Canales, 2007, pág. 31).

Aquí juega un rol básico la conciencia fonológica. En efecto, en el aprendizaje de la lectura, el desarrollo de la conciencia fonológica es como “un puente” entre las instrucciones del alfabetizador y el sistema cognitivo del niño, necesario para poder comprender y realizar la correspondencia grafema-fonema, pues es una habilidad metalingüística que consiste en la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica del lenguaje hablado, esta habilidad es la que le posibilita a los niños reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y obrar con los sonidos (fonemas) que componen a las palabras (Canales, 2007).

La conciencia fonológica opera con el reconocimiento y el análisis de las unidades significativas del lenguaje, lo que facilita la transferencia de la información gráfica a una información verbal. Este proceso consiste en aprender a diferenciar los fonemas, en cuanto son expresiones acústicas mínimas e indispensables para que las palabras adquieran significado (Canales, 2007).

c) Niveles sintácticos y semánticos

El nivel sintáctico se refiere al procesamiento de cómo se informa, se encuentran relacionadas las palabras y cuál es la estructura de la oración. En este

proceso, se recurre a diversas estrategias, por ejemplo, reconocer las distintas partes que componen la oración (sintagma nominal, verbal y otros), o elaborar la estructura sintáctica de acuerdo a un orden jerárquico, por ejemplo, el orden de las palabras (en el español la construcción de la frase sigue el orden sujeto – verbo – objeto) y, la importancia de las palabras funcionales (artículos, preposiciones, conjunciones, otros) (Canales, 2007).

En el nivel semántico se procesa el contenido conceptual y proposicional de las oraciones para comprender el significado global del texto. “Extrae el mensaje del texto y lo asimila a la estructura cognitiva que se encuentra en la MLP” (Canales, 2007, pág. 32).

Comprende a su vez dos subprocesos: la extracción del significado y la integración del significado con los conocimientos del lector. El primero consiste en elaborar la representación de la información del texto asignando por su aspecto funcional los papeles específicos de actuación a los personajes que intervienen en la lectura. El segundo, consiste en establecer un vínculo entre la nueva estructura del texto y los conocimientos que ya tiene el lector, asunto que como ya hemos visto anteriormente, sólo es posible si se activan los esquemas que el que lee ya tiene (Canales, 2007).

2.3.3.3. Niveles de la comprensión lectora, según la taxonomía de Barret

Otra clasificación de niveles de comprensión lectora, se encuentra la taxonomía de Barret, se distribuye en comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

a) Comprensión literal:

Por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. Este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las escuelas, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

Evidentemente, la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de lo explícito, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. Para que se dé una buena comprensión literal, se considera que hay que tomar en cuenta ciertas estrategias o actividades que el lector debe realizar (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

- Distinguir entre la información relevante y la información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer la secuencia de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos antónimos un homófonos.

- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Aunque a primera vista parece que son demasiados los pasos o estrategias a seguir, lo importante es ser consciente de ellos y trabajarlos desde los primeros cursos escolares de manera que se pueda llegar a interiorizarlos y automatizarlos, sobre todo entendiendo que no se trata de enseñarlos “teóricamente”, sino de lograr practicarlos y adquirir cierta destreza en su manejo (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

Por tanto, si la comprensión literal supone tener claro lo que el texto nos dice y ser capaz de expresarlo con nuestras propias palabras esto implica que, que mientras se lee, es necesario identificar la idea principal del texto, entender los múltiples significados y las analogías, descubrir el orden y la secuencia del contenido textual, encontrar las relaciones, tanto temporales como causales, que estructuran el texto, etc. En concreto, la comprensión literal conlleva una buena capacidad de “traducción” e interpretación de lo que el texto “dice” (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

b) Reorganización de la información:

El segundo componente de la comprensión lectora que manejan las autoras es la denominada reorganización de la información, por el cual el lector es capaz de sintetizar, resumir, o esquematizar; la información presente en el texto de manera que se logre realizar una síntesis fiel del mismo. Gracias a la dimensión reorganizadora de la información el lector logra condensar lo esencial de lo leído y así podrá elaborar una recapitulación final que le permita manejar con mayor facilidad la información recogida (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

Reorganizar la información y los datos contenidos en un texto, supone manejar una serie de estrategias o de destrezas que permiten lograr realizar tal operación. Así, las autoras señalan que se deberían enseñar y trabajar la capacidad (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007):

- Suprimir información trivial o redundante.
- Incluir conjuntos de ideas y conceptos inclusivos.
- Reorganizar la información según determinados objetivos.
- Hacer un resumen de forma jerarquizada.
- Clasificar según unos criterios dados.
- Deducir los criterios empleados en una clasificación.
- Reestructurar un texto esquematizándolo.
- Interpretar un esquema dado.
- Poner títulos que engloben el sentido de un texto.
- Dividir un texto en partes significativas.
- Encontrar subtítulos para estas partes.
- Reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etc.)

Como conclusión, un buen proceso lector requiere, como vemos, no sólo entender lo que el texto dice, sino ser capaz de organizar la información captada, seleccionar aquello que es relevante dejando de lado lo trivial o superfluo, jerarquiza y resumir la información de manera que podamos manejar lo leído con más facilidad y operatividad. Obviamente, para poder reorganizar la información tenemos que ser capaces de manejar toda una serie de estrategias de pensamiento que van desde lo más simple, como es comparar, es decir, buscar similitudes y diferencias, a lo más complejo, como es realizar buenas generalizaciones o establecer relaciones de

carácter secuencial, de concretar en proposiciones simples un sinfín de proposiciones complejas o diversas, normalizar o formalizar el lenguaje de manera de poder encontrar las estructuras múltiples y reducirlas a las simples, etc. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

c) La comprensión inferencial o interpretativa:

Este componente se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

Cuando se infiere una idea del texto lo que se está haciendo es partir de lo leído para proponer nuevas interpretaciones o dar un sentido alternativo a lo que el autor dice, para imaginar o para partir de lo que está dicho en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o sólo sugeridas. Para lograr esto es necesario, por supuesto, varios procesos (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007):

- Predecir los resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever las causas de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas
- Inferir significados de frases hechas según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Este proceso complejo de comprensión inferencial supone activar el razonamiento de manera que la lectura va adquiriendo más significatividad, va logrando conectarse con el proceso vital del lector, haciendo la lectura más viva y con más sentido, y favoreciendo una postura personal y crítica que, como veremos en el siguiente apartado, completa el proceso de comprensión lectora en toda su plenitud. Para lograr desarrollar la dimensión inferencial de la lectura es necesario una actuación decidida por parte del profesor o profesora buscando el desarrollo de estas dimensiones a través de preguntas y acciones que posibiliten a los niños y niñas el no limitarse a la comprensión literal ir más allá de lo evidente y explícito (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

Anticiparse a la lectura es esencial, pues se van planteando y respondiendo hipótesis, que el propio texto con la información que brinda permite corroborar, para que, a partir de ello, armar una secuencia lógica de acuerdo siempre a los indicios que da la lectura. Por la capacidad inferencial, la lectura será más entretenida, más viva y emocionante, más significativa y conectada con la propia experiencia de los niños y niñas, además de permitir establecer una conexión entre el lector o lectora y el autor o la autora, para entablar un diálogo de preguntas y respuestas que permitan obtener la mayor significatividad y riqueza del texto (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

Obviamente, la interconexión entre la dimensión inferencial de la comprensión lectora y las destrezas de pensamiento que se trabajan es muy estrecha y para poder ejercitar correctamente la capacidad inferencial en el ámbito de la lectura se debe de ser capaz de manejar convenientemente esta destreza, es decir, ser capaz de utilizar adecuadamente los razonamientos silogísticos y condicionales,

establecer buenas relaciones, descubrir las posibles contradicciones, inferir supuestos, etc. (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

d) Comprensión crítica

La última dimensión es el nivel crítico o profundo. Esta dimensión implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Esto supone el punto culminante de la comprensión lectora en la que el lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura. En este momento el lector se hace presente con autoridad y hace suya la lectura (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

Para llegar a este nivel es importante tener en cuenta el desarrollo de las tres dimensiones anteriores y, asimismo, nos señalan las autoras que se deben de trabajar una serie de estrategias y destrezas, tales como (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007):

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las relaciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar analizar la intención del autor.

Evidentemente, lograr desarrollar la capacidad crítica no es tarea fácil y se presentan ciertas dificultades y resistencias en el ámbito educativo. Por un lado, la educación sigue enfocada mayoritariamente a la memorización y el aprendizaje de unos contenidos, más que a la reflexión y al pensamiento crítico. Por otra parte, los profesores y profesoras no están acostumbrados al cuestionamiento y a la capacidad de los alumnos para emitir juicios personales sobre un texto. Esto se suele ver como un reto o como un desafío al propio profesor y al texto como fuente de toda verdad, dándose cierto temor a la libre expresión y a la crítica, a emitir juicios sobre ellos y expresar la opinión personal del lector (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

2.4. Comprensión de textos, según Rutas de Aprendizaje

La comprensión de textos escritos consiste en comprender críticamente diversos tipos de textos de mayor a menor complejidad, identificando, reorganizando e infiriendo la información implícita y explícita de un texto. Para ello, el educando deberá relacionar sus experiencias previas con la nueva información para luego dar un juicio valorativo (Ministerio de Educación, 2015).

Para que se adquieran los aprendizajes que plantea cada área es necesario que realicen una lectura reflexiva, meticulosa haciendo relecturas, aplicando técnicas de lectura, subrayando ideas principales, ordenando párrafos e infiriendo etc. puesto que las técnicas ayudarán a los niños a comprender los textos, por consiguiente, desarrollarán y adquirirán aprendizajes significativos (Ministerio de Educación, 2015).

Según las rutas de aprendizaje, se espera que al final de la primaria los educandos sepan utilizar estrategias, técnicas en cualquier campo educativo para que así sea más fructífero su aprendizaje (Ministerio de Educación, 2015).

Los niños del quinto ciclo logran notables avances en el desarrollo de las competencias comunicativas, pero también necesitan una enseñanza con aprendizajes concretos para que aprendan con facilidad. También el fin de la educación es lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias y que interactúen con el texto (Ministerio de Educación, 2015).

La competencia de comprensión de textos escritos requiere una selección de capacidades para que el lector recupere la información del texto de manera explícita e implícita, donde el educando organice las ideas y todos los elementos del texto mediante resúmenes y clasificaciones, por ello el alumno tendrá que parafrasear lo que ha entendido o comprendido del texto leído, para luego verificar su comprensión. También dentro de esta competencia se deberá deducir el tema, la causa de los hechos, el propósito del texto y el significado de las palabras de manera que favorecerá el desarrollo de la comprensión, pues la finalidad de la reflexión sobre el contenido del texto es que los estudiantes den razones que sustenten su punto de vista y a medida que se hace uso de ella en prácticas de lectura sobre esta capacidad el lector llega a adquirirla (Ministerio de Educación, 2015).

A continuación, se presenta un cuadro de las capacidades e indicadores fundamentales referidos a la comprensión de textos para el quinto ciclo (Ministerio de Educación, 2015).

Tabla 2. Las capacidades y los indicadores de la comprensión de textos escritos

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información en diversos textos escritos	<p>- Localiza información en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</p> <p>-Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.</p> <p>-Reconstruye la secuencia de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.</p>
	Reorganiza la información de diversos tipos de textos escritos	<p>Parafrasea el contenido de textos de temática variada, con varios elementos complejos y vocabulario variado.</p> <p>-Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, grafico, plástico, musical, audio visual).</p> <p>-Construye organizadores gráficos y resúmenes para estructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura.</p> <p>-Establece semejanzas y diferencias entre las razones, datos hechos, características, acciones y lugares de un texto con varios elementos complejos en su estructura.</p>
	Infiere el significado de los textos escritos	<p>-Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, título, párrafos, palabras y expresiones claves, silueta estructura, versos, estrofas, diálogos, índice e iconos.</p> <p>-Deduce el significado de palabras y expresiones (sentido figurado, refranes,</p>

		<p>etc.) a partir de información explícita.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos, lugares en diversos tipos de textos con varios elementos complejos de su estructura. -Deduce la causa de un hecho y la idea de un texto con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. -Deduce el tema central y las ideas principales en textos con algunos elementos complejos en su estructura y con diversidad temática. -Deduce el propósito de un texto con varios elementos complejos en su estructura.
	<p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Opina sobre la forma, las acciones, los hechos, las ideas importantes y el tema en textos con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas. -Explica la intención de los recursos textuales.

Fuente: Matriz de comprender textos escritos (Ministerio de Educación, 2015).

III. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación fue cuantitativo, estuvo relacionado con la cantidad, donde el investigador escribió los resultados o hechos sobre la muestra que observó. Este enfoque permitió la recopilación de datos de manera numérica, por medio de una medición de la variable de estudio.

Según este proceso cuantitativo parte de una idea que una vez delimitada se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Se miden las variables en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y se extrae una serie de conclusiones (Batista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 4).

Además, este estudio consistió en una descripción simple de fenómenos (información) que permitió ver y obtener resultados, en donde la investigadora explicó cómo fue y cómo se manifestó la variable estudiada.

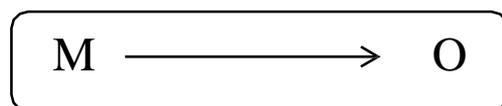
Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, objetos, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Únicamente se pretende medir o recoger la información de manera independientemente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Batista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 92).

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo simple, “consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos” (Batista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 152).

A través de este diseño, se recogió información acerca del nivel comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria en la institución educativa del distrito de Llata, provincia de Huamalés, región Huánuco, año 2018.

El diseño del presente proyecto de investigación queda establecido de la siguiente manera:



Donde:

M: Los 80 estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la institución educativa del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

O: Información sobre el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

3.2. Población y muestra

Debido a la realidad geográfica y demográfica de la zona de Llata, se determinó la misma cantidad de estudiantes en la población y la muestra. Es así como quedó un número de: 80 estudiantes de la I. E. N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

En cuanto a la muestra seleccionada se contempló a 80 estudiantes correspondientes a la nómina; sin embargo, en el día de la aplicación se presentaron 79 alumnos, debido a que uno de ellos presentó algunos inconvenientes familiares para asistir a la Institución Educativa.

Tabla 3.

Distribución del grupo muestral de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello” del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

Quinto grado	
Sección	Número de estudiantes
5° “A”	29
5° “B”	26
5° “C”	25
TOTAL	80

Fuente: Nómina de matrícula de la institución educativa N° 32384 “César Octavio Vergara Tello”, del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

3.3. Definición y operacionalización de la variable

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Nivel de comprensión lectora	El nivel de comprensión lectora se relaciona con las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta.	Comprensión literal	- Seleccionar la idea principal.
			- Traduce información con otras palabras.
			- Identifica el resultado de la comparación.
		Reorganización	- Suprimir información trivial.
			- Reorganización la información según determinados objetivos.
			- Resumir de forma jerárquica.
		Comprensión inferencial	- Predecir los acontecimientos supuestos.
			- Inferir los hechos, según un criterio.
		Comprensión crítica o de juicio	- Anticipar las consecuencias de una situación.
			- Juzgar el contenido de un texto.

Fuente: Matriz de la variable de comprensión lectora (Vega, 2012)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información en la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de comprensión lectora.

Este ha sido adaptado de la Prueba ACL - 5 de primaria de las autoras Catalá, Gloria; Catalá, Mireia; Molina, Encarna; Monclús, Rosa (2007) y se han considerado los indicadores de evaluación de la Tesis de investigación “Niveles de comprensión lectora de alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista – Callao”, en Lima – Perú, 2012, correspondiente al autor César Hugo Vega Vásquez.

Cabe mencionar, que el instrumento en la investigación mencionada pasó por el proceso de validación por cuatro expertos y confiabilidad; ya que fue adaptado y cambiado para la realidad del país de Perú y la ciudad de Lima. “Se validó para el contexto requerido por expertos. Los resultados obtenidos correspondieron a una sólida validez de contenido; obteniéndose el grado de concordancia a través del alfa de Cronbach igual a 0,947”. (Vega, 2012)

El cuestionario propuesto para la investigación se encuentra distribuido en ocho textos (narrativo, expositivo e interpretación de gráficos) y está basado en los niveles de comprensión lectora de la taxonomía de Barret, presentada por Clymer, tomando en cuenta las aportaciones de P. H. Johnston y J. D. Cooper. Por ello, están consideradas las siguientes dimensiones: comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio.

Para cumplir con los fines de la presente investigación, el instrumento pasó por dos procesos: el primero fue la validación por cuatro expertos, realizaron las observaciones y sugerencias del diseño, contenido y administración del instrumento,

consiguiendo su aprobación. El segundo proceso consistió en su confiabilidad, para esto se realizó una prueba piloto a un grupo de 23 estudiantes con características similares: luego se aplicó el método Kr20 para hallar su fidelidad y se obtuvo el coeficiente 0,622; es decir el resultado fue confiable para obtener resultados óptimos para la investigación.

Consta de 35 ítems, cada uno presenta un puntaje de un punto, que haya sido respondido de manera correcta. Y tiene como objetivo principal identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

3.4.1. Validación del instrumento de investigación

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

n_e = número de expertos que indican “esencial”

N = número de expertos.

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR, para un número de cuatro expertos es de 0.75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta presenta validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

1. Se solicitó la participación de un grupo de cuatro expertos del área de Educación.
2. Se alcanzó a cada una de las expertas la “Ficha de validación del cuestionario de comprensión lectora” (Anexo 2).
3. Cada experto respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas del cuestionario:
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es esencial?
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no esencial?
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no necesaria?
4. Una vez completas las fichas de validación se anotó el número de expertos que afirma que la pregunta es esencial.
5. Se calculó el CVR, para cada una de las preguntas (Anexo 3).
6. Se evaluó qué preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR, teniendo en cuenta que fueron cuatro expertas que evaluaron la validez del contenido.
7. Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de los expertos lo consideraron esencial, pero no lograron el valor mínimo.
8. Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo y si se conservarían en el cuestionario.
9. Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

Cálculo del Coeficiente de Validez Total

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVR_i}{\text{Total de reactivos}}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{29}{35}$$

$$\text{Coeficiente de validez total} = 0,8$$

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información respecto al nivel de comprensión lectora.

3.4.2. Medición de la variable

Para cada dimensión de la investigación: comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio, se ha designado el siguiente puntaje:

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Puntaje por dimensión
Nivel de comprensión lectora	El nivel de comprensión lectora se relaciona con las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia	Comprensión literal	- Seleccionar la idea principal.	14, 34 2, 20, 23 8, 9, 31	8
			- Traduce información con otras palabras.		
			- Identifica el resultado de la comparación.		
		Reorganización	- Suprimir información trivial.	26, 30	9
			- Reorganización la información según determinados objetivos.	1, 6, 33 15, 16, 17, 18,	
			- Resumir de forma jerárquica.		
Comprensión	- Predecir los acontecimientos supuestos.	4, 5, 7, 10, 11, 12, 27,	9		

	conceptual y abstracta.	inferencial	- Inferir los hechos, según un criterio.	28, 29	9
		Comprensión crítica o de juicio	- Anticipar las consecuencias de una situación.	3, 13, 19, 21, 22, 24, 25, 32, 35	
			- Juzgar el contenido de un texto.		

Fuente: Adaptado por la investigadora y tomado de (Vega, 2012).

Luego, para ubicar el rango de cada dimensión de la variable de comprensión lectora, se debe tomar en cuenta el puntaje adquirido por cada ítem.

Tabla 4.

Baremo de la dimensión de Comprensión literal.

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 2	Inadecuado
Medio	3 – 5	Parcialmente
Alto	6 – 8	Adecuado

Fuente: Prueba ACL de quinto de primaria (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007)

Tabla 5.

Baremo de la dimensión de Reorganización de la información.

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 2	Inadecuado
Medio	3 – 5	Parcialmente
Alto	6 – 9	Adecuado

Fuente: Prueba ACL de quinto de primaria (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

Tabla 6.

Baremo de la dimensión de Comprensión inferencial.

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 2	Inadecuado
Medio	3 – 5	Parcialmente
Alto	6 – 9	Adecuado

Fuente: Prueba ACL de quinto de primaria (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007)

Tabla 7.

Baremo de la dimensión de Comprensión crítica o de juicio.

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 2	Inadecuado
Medio	3 – 5	Parcialmente
Alto	6 – 9	Adecuado

Fuente: Prueba ACL de quinto de primaria (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007)

Por otro lado, para determinar la calificación general de la comprensión lectora, se debe tomar en cuenta el baremo original propuesto por la Prueba ACL de quinto grado de primaria.

Tabla 8.

Escala de calificación de comprensión lectora.

CATEGORÍA	PUNTAJE
Muy bajo	00 – 10
Bajo	11 – 13
Moderadamente bajo	14 – 16
Dentro de la normalidad	17 – 22
Moderadamente alto	23 – 28
Alto	29 – 31
Muy alto	32 – 35

Fuente: Prueba ACL de quinto de primaria (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).

3.5. Plan de análisis

El procesamiento se realizó sobre los datos que se obtuvo, después de la aplicación del instrumento a los estudiantes de quinto grado de la de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, con la finalidad de apreciar el comportamiento de la comprensión lectora.

Asimismo, para la comprensión de los datos y la medición efectiva de la variable, se tomó en cuenta el empleo de los baremos de la investigación. Ya que, esto permitió el desarrollo de la medición del estudio y la descripción de las cifras estadísticas.

Se manejó el esquema descriptivo para que la información fuese procesada y analizada por el programa Excel (Versión 2010). Después, se llegó a las conclusiones sobre la variable de comprensión lectora, adquiriendo la significatividad de la investigación.

3.6. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalés, región Huánuco, 2018?</p>	<p>Objetivo general.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalés, región Huánuco, 2018. <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalés, región Huánuco, 2018 - Identificar el nivel de reorganización de la información de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalés, región Huánuco, 2018. - Identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia Huamalés, región Huánuco, 2018. - Identificar el nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara Tello”, distrito de Llata, provincia Huamalés, región Huánuco, 2018. 	<p>Nivel de comprensión lectora:</p> <p>Se relaciona con las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta (Vega, 2012).</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p>	<p>APL – 5 de primaria:</p> <p>Cuestionario basado en cuatro niveles de comprensión lectora de la taxonomía de Barret, presentada por Clymer, tomando en cuenta las aportaciones de P. H. Johnston y J. D. Cooper (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007).</p>

3.7.Principios éticos

La investigación se desarrolla considerando los principios éticos que permiten realizar un trabajo respetando los códigos morales y profesionales, ya que, se requiere de un fundamento moral para desarrollar un bienestar profesional dentro del ámbito educativo.

Por eso, la redacción de este estudio está elaborada considerando los siguientes códigos de ética:

- El rigor científico.
- Privacidad y confiabilidad por la intimidad
- Respeto por la intimidad
- Validez y confiabilidad de los datos
- El respeto a los derechos que las personas tienen legal y moral

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados en relación al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.

Tabla 9.

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

Nivel de comprensión lectora	Cantidad de estudiantes	%
Muy bajo	4	5%
Bajo	28	35%
Moderadamente bajo	18	23%
Dentro de la normalidad	16	20%
Moderadamente alto	12	15%
Alto	1	1%
Muy alto	0	0%
Total	79	100%

Fuente: Cuestionario “ACL – 5” aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

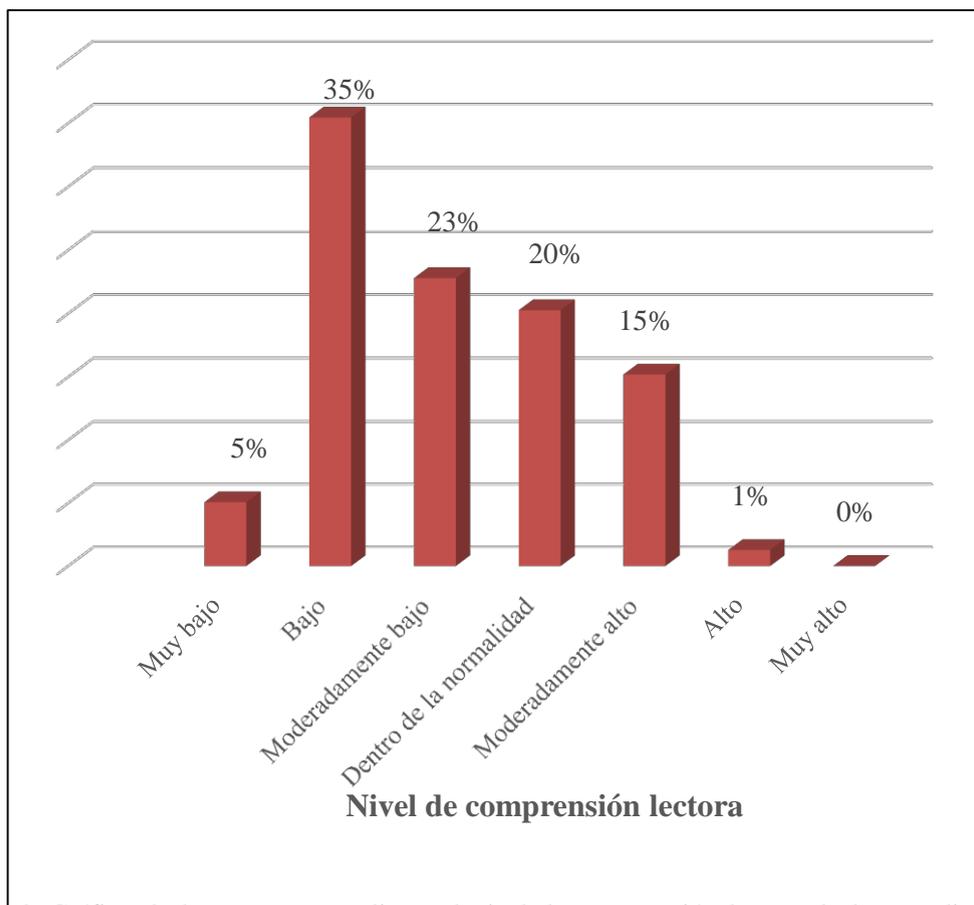


Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesara Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

En la tabla 9 y figura 1, se evidencian los resultados del nivel de comprensión lectora en donde el 35% de los estudiantes obtuvo resultados correspondientes al nivel “bajo”, demostrando que aún les falta desarrollar habilidades para poder entender los textos. Por otro lado, el 23% está en el nivel “moderadamente bajo”, este grupo comprende poco los textos del cuestionario; mientras que el 20% alcanza el nivel “dentro de la normalidad”, es decir han desarrollado algunas habilidades para comprender medianamente la información. Del total de los alumnos, el 15% se sitúa en el nivel “moderadamente alto”, mientras que el 5% se ubica en el nivel “muy

bajo”; solo el 1% se encuentra dentro del nivel “alto”, y finalmente, el 0 % en el nivel “muy alto”.

4.1.2. Resultados en relación al nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado.

Tabla 10.

El nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Nivel de comprensión literal	Cantidad de estudiantes	%
Bajo	15	19%
Medio	42	53%
Alto	22	28%
Total	79	100%

Fuente: Cuestionario “ACL – 5” aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

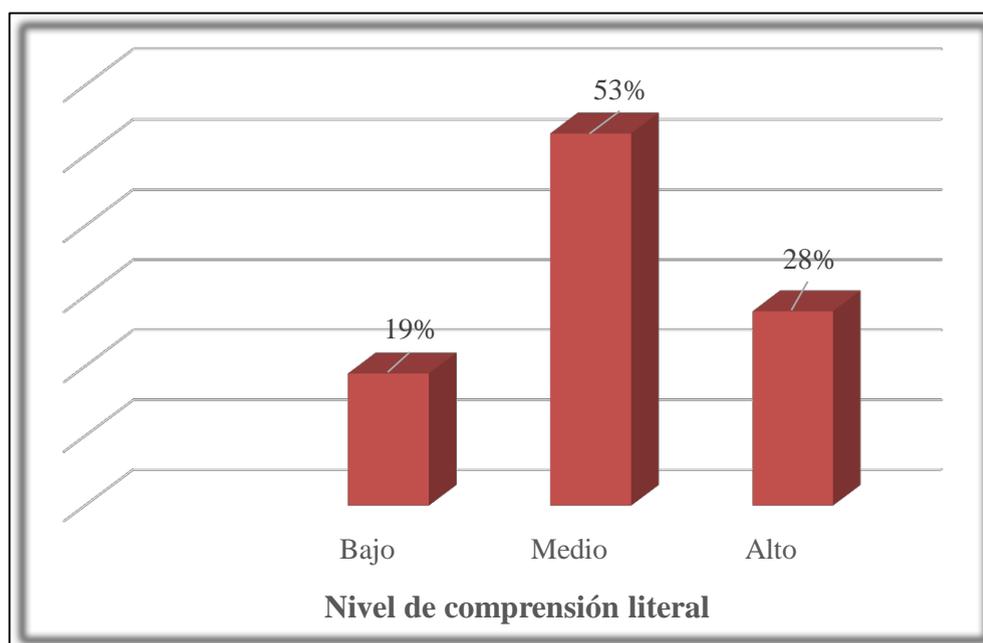


Figura 2. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

Con respecto a los datos estadísticos de la tabla 10 y figura 2, se encuentran resultados relacionados al nivel literal de comprensión lectora, el 53% se ubica en el nivel “medio”, al desarrollar algunas destrezas para entender los textos; mientras tanto el 28% se presenta en el nivel “alto”, demostrando un desarrollo elevado en sus habilidades; y por último el 19% se encuentra en el nivel “bajo”, evidenciando la falta de desarrollo muchas habilidades.

4.1.3. Resultados en relación al nivel de comprensión de reorganización de la información de los estudiantes de quinto grado.

Tabla 11.

El nivel de comprensión reorganización de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Nivel de comprensión de reorganización	Cantidad de estudiantes	%
Bajo	12	15%
Medio	43	54%
Alto	24	30%
Total	79	100%

Fuente: Cuestionario “ACL – 5” aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

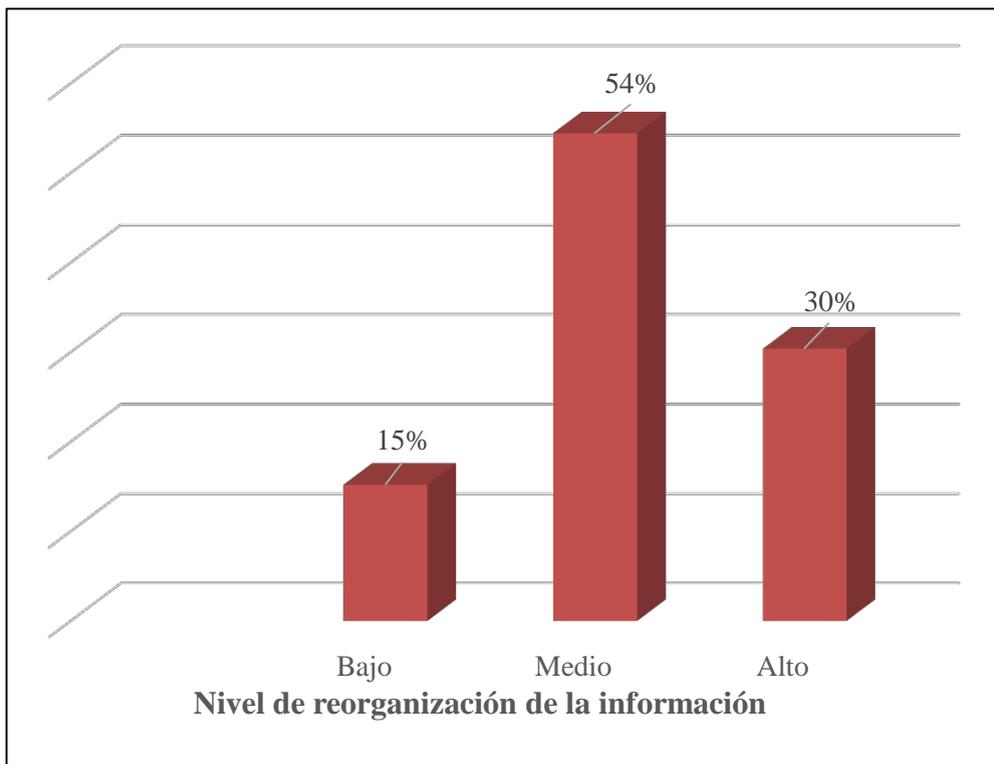


Figura 3. Gráfico de barras correspondiente al nivel de reorganización de la información de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesara Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

Mediante la tabla 11 y figura 3, se puede afirmar que el 54% se halla en el nivel “medio”; esto quiere decir que algunas habilidades han sido desarrolladas, también se observa que el 30% se sitúa en el nivel “alto”, al presentar pocas dificultades, por otro lado, el 15 % presenta una calificación correspondiente al nivel “bajo”, evidenciando poco desarrollo de las destrezas que constituyen este nivel.

4.1.4. Resultados en relación al nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado.

Tabla 12.

El nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalés, región Huánuco, 2018.

Nivel de comprensión de inferencial	Cantidad de estudiantes	%
Bajo	11	14%
Medio	51	65%
Alto	17	22%
Total	79	100%

Fuente: Cuestionario “ACL – 5” aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesara Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalés, región Huánuco, año 2018.

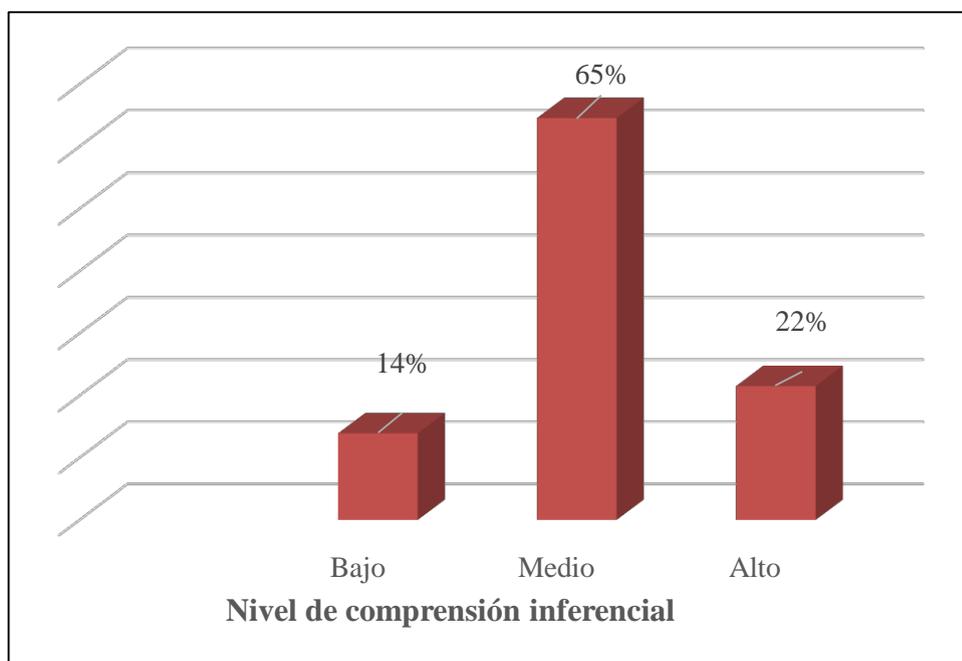


Figura 4. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesara Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalés, región Huánuco, año 2018.

En cuanto a la comprensión inferencial de los educandos en la tabla 12 y figura 3, se evidencia que el 65% de los estudiantes obtuvo resultados acordes al nivel “medio”, lo que indica que alumnos logran deducir información implícita, mientras que el 22% se ubica en el nivel “alto”, al presentar dificultades para responder preguntas con mayor nivel de complejidad; solo el 14% llega a ocupar el nivel “bajo”.

4.1.5. Resultados en relación al nivel de comprensión de crítica o de juicio de los estudiantes del quinto grado.

Tabla 13.

El nivel de comprensión de crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Nivel de comprensión de crítica o de juicio	Cantidad de estudiantes	%
Bajo	25	32%
Medio	46	58%
Alto	8	10%
Total	79	100%

Fuente: Cuestionario “ACL – 5” aplicado a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018.

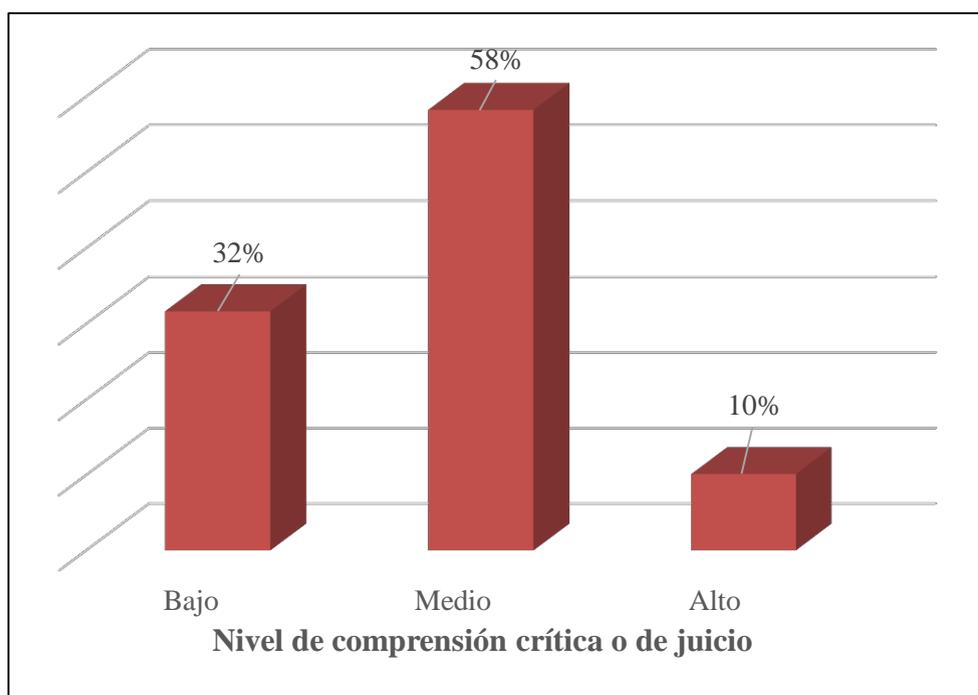


Figura 5. Gráfico de barras correspondiente al nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 32384 “Cesara Octavio Vergara” distrito de Llata, provincia de Huamalés, región Huánuco, año 2018.

De acuerdo a los datos de la tabla 13 y figura 5, el 58% de los evaluados, es decir más de la mitad, se encuentra en el nivel “medio”, porque han entendido medianamente los textos presentados; además el 32% se sitúa en el nivel “bajo”, pues evidencia la falta de desarrollo de habilidades en comprender la lectura; mientras que el 10% de los estudiantes se ubica en el nivel “alto”, es decir pocos alumnos logran alcanzar este nivel.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa. N° 32384 “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia de Huamiles, región Huánuco, año 2018.

La lectura comprensiva de textos es un proceso autodidáctico, que el lector realiza por sí mismo para comprender a fondo lo que el autor desea comunicar a todos los interesados por la lectura, ya que “el énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos; para que el estudiante construya significados personales del texto, a partir de sus experiencias previas como lector” (Ministerio de Educación, 2017, p. 168).

La lectura es un medio, que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de medios de que disponemos, un peso específico importantísimo (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007, p. 11).

De acuerdo la taxonomía de Barret, los niveles de comprensión lectora pueden ser cuatro: el primero es considerado como el nivel literal, que consiste en identificar los elementos esenciales del texto, luego la reorganización de la información, donde el lector sintetiza y organiza las ideas principales a través de resúmenes y esquemas. Seguidamente está el nivel inferencial, que consiste en descubrir aspectos implícitos en el texto, donde el individuo emplea la intuición y deducción de los hechos pasados y por último, por último se presenta el nivel crítico o valorativo que implica el comentario personal de cada lector (Alliende & Condemarín, 2002).

En relación al resultado acerca del nivel de comprensión lectora, se observó que el 35% se encontró dentro del nivel “bajo”, al entender la información de manera

superficial sin realizar predicciones de los acontecimientos, inferir hechos, anticipar consecuencias y juzgar diferentes contenidos; por otro lado el 23% se ubicó en el nivel “moderadamente bajo”, es decir, respondieron de manera inadecuada algunos ítems propuestos, ya que, no llegaron entender las indicaciones expuestas en los textos y tampoco cumplieron los indicadores del nivel de reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica. Sin embargo, el 20% logró ubicarse “dentro de la normalidad”, ya que infirieron hechos y juzgaron el contenido del texto; además el 15% se situó en el nivel “moderadamente alto”, lo cual indica que presentaron pocas dificultades al inferir, criticar y emitir un juicio sobre la información expuesta. También el 5% de los estudiantes se encontró en el nivel “muy bajo”, lo que revela la falta de orientación por parte de los docentes, ya que no respondieron ni procesaron la información y no desarrollaron las consignas en los cuadros y en los textos presentados. Asimismo, solo el 1% logró alcanzar el nivel “alto”, debido al cumplimiento de indicadores como seleccionar la idea principal, traducir información, resumir de forma jerárquica la información, predecir supuestos acontecimientos y juzgar el contenido; finalmente el 0% consiguió ocupar el nivel “muy alto”, es decir ninguno alcanzó llegar a la categoría propuesta, puesto que necesitan ser estimulados para tener un hábito por la lectura.

Según los resultados explicados se evidencia la dificultad en la comprensión lectora, esto se refiere a “*tener problemas para hacer inferencias, para comprender el significado de algunas palabras, para diferenciar las ideas principales de las secundarias*” (Silvia Martinez, Silvia Martinez, Gisela Triacca, Eugenia Simiele, & Maria Romanazzi, 2008, p. 26), ya que, tienen pocos conocimientos para asociar la nueva información con aprendizajes previos. Por eso, los estudiantes de Educación

Primaria en este cuestionario presentaron más dificultades aun, puesto que se encuentran en un proceso de formación académica.

Los estudiantes de quinto grado han obtenidos puntajes ubicados en “bajo” y “moderadamente bajo”, demostrando las dificultades en comprender un texto, la falta de desarrollo de habilidades lectoras y la ausencia del hábito lector; ya que se puede afirmar que la mayoría no ha logrado los indicadores de evaluación del cuestionario. La comprensión lectora es de manera superficial al identificar algunos aspectos como ideas principales y traducir palabras extraídas del texto; por otro lado, no se logró la reorganización de la información, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio.

Sin embargo, en los demás niveles de comprensión lectora como “reorganización de la información”, “comprensión inferencial”, “comprensión crítica o de juicio”, la mayoría de los estudiantes se presentaron en el nivel “medio”, las cuales se caracterizan por presentar indicadores con mayor complejidad.

Se debe considerar que la comprensión lectora juega un papel importante en la vida, mediante ello se puede realizar diversas actividades que favorecen la vida de cada individuo. Si los lectores, en este caso los estudiantes no focalizan la importancia de la comprensión caen en diversas dificultades, las cuales, afectan los aprendizajes por todo el proceso de su formación académica. Las deficiencias más comunes que se evidencian son: no dar una opinión personal, tienen un vocabulario limitado, no realizan una buena redacción de lo comprendido.

4.2.2. Nivel de comprensión literal de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

En cuanto al nivel literal, la información se encuentra explícitamente en un texto, mediante el cual los educandos pueden identificar los personajes, reconocer la secuencia de una acción, identificar analogías, el tiempo y los sucesos ocurridos. Este nivel desarrolla diversas habilidades (Hoces la Rosa, 2010), lo cual permite identificar todo lo antes expuesto. Este primer nivel de la lectura demanda mucha importancia, ya que, si el lector no desarrolla suficientes habilidades para comprender lo esencial de lo leído, le será difícil llevar a cabo los demás niveles, puesto que, los demás son considerados como los más complejos.

Los resultados acordes a este nivel de comprensión, demostraron que el 53% alcanzó el nivel “medio”, evidentemente han desarrollado pocas destrezas para el proceso de comprensión, como seleccionar la idea principal de lo secundario, realizar la descripción de los animales u objetos, analizar el tiempo y comparar las semejanzas o diferencias de una información dada. Estos alumnos se encuentran en proceso de adquisición de aprendizajes relacionados a la comprensión lectora.

Por otro lado, el 28% de los estudiantes se encontró en el nivel “alto”, lo cual, refleja debilidades como la ubicación de los personajes en un tiempo y espacio, la identificación de las similitudes y la secuencia de los distintos hechos ocurridos; es decir este grupo ha podido comprender el texto de manera superficial.

Un menor porcentaje de estudiantes, constituidos por el 19% se ubicaron en el nivel “bajo”, lo que indica la falta de desarrollo de estrategias de estudio. Los

estudiantes no cumplieron con los indicadores correspondientes al nivel literal, al no extraer la información explícita como la selección de ideas principales, la traducción de la información con otras palabras y el reconocimiento del resultado de la comparación. Se debe tomar en cuenta que el nivel literal es elemental en la comprensión, ya que, la información esta presentada y no necesita ser buscada, es un proceso fácil de trabajar, pero si no se toma importancia a esta categoría, fácilmente los educandos presentarán dificultades, por lo tanto las consecuencias serán diversas y no se llegará obtener mejora. Puesto que hay la certeza que no logran identificar la idea (s) principal de los textos leídos.

4.2.3. Nivel de reorganización de la información de los estudiantes de la institución educativa N° 32384, “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

La reorganización de la información *“requiere que el alumno analice, sinteticice y organice las ideas”* (Catalá, Catalá, Molina, & Monclús, 2007, p. 46).

Para desarrollar este nivel se tiene que comprender de manera apropiada el texto leído, algunos autores relacionan este nivel con el literal, ya que se trata de mostrar una información explícita, ya sea mediante sinopsis, esquemas o clasificando el contenido de mayor a menor importancia, esto dependerá del desarrollo de habilidades de cada alumno.

Según los resultados en este nivel se ostentó que el 54% de los estudiantes se situó en el nivel “medio” lo que refleja la falta de destrezas para responder de manera pertinente los ítems propuestos, mientras tanto el 30% de los evaluados se ubicó en el nivel “medio”, porque resume de forma jerárquica y analizando la información según las estrategias de estudio por parte de cada alumno. Finalmente, solo el 15% del total

de los evaluados se encontró en el nivel “bajo”, este grupo evidenció diversas dificultades, puesto que no supieron seleccionar la información según los objetivos determinados, simplemente desarrollaron las preguntas para no dejar los espacios en blanco, por ello se vio afectada la puntuación de dicho nivel.

4.2.4. Nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

La inferencia es analizar, interpretar, ser detectives, seguir rastros y llevar lo explícito a lo implícito, de manera que surjan conjeturas para seguir incitando el interés por la lectura. El lector debe ir más allá de las letras, de la oración y de las expresiones, es allí donde obtiene sus propias conclusiones de lo leído (Benda & Ianantuoni, 2006). *“El lector mediante inferencias elabora una representación mental más integrada y esquematizada a partir de la información expresada en el texto y de sus conocimientos previos”* (García, 1993, p. 101) . Asimismo, este nivel implica distintas interpretaciones de un mismo texto, siempre en cuando la lectura sea realizada mediante distintos autores. La intuición y el conocimiento preservado de la información pueden llevar a realizar distintas inferencias como, la deducción de las ideas principales, inferencia de secuencias, la determinación del orden de las acciones realizadas, y la conjetura de los personajes. Este nivel es de suma importancia, ya que, mediante ello, los estudiantes pueden comparar, identificar, describir rasgos y activar sus conocimientos previos.

De acuerdo a la información obtenida acerca de la comprensión del nivel inferencial, se muestra que el 65% se ubicó en el nivel “medio”, evidenciaron ciertas

dificultades al contestar las preguntas como, predecir acontecimientos supuestos, predicción de resultados, ya que, solo se concentraron en encontrar explícitamente todas las respuestas, lo que manifiesta la falta de trabajo en esta dimensión. Mientras tanto, el 22% se encontró en el nivel “alto”, es decir pocos evaluados han desarrollado bien este nivel. Y el 14% se halló en nivel de “inicio”, es decir 11 estudiantes no lograron inferir los hechos según un criterio, simplemente se dedicaron a suponer las ideas y a marcar las alternativas sin razonar las preguntas dadas. Este nivel es difícil de trabajar con los estudiantes, puesto que para ellos solo existe todo lo explícito y es así como no logran expandir sus imaginaciones más allá de lo leído u observado.

Se debe considerar que las cifras obtenidas en este nivel de reorganización de la información permite identificar que la mayoría de estudiantes presenta las debilidades que poseen al inferir, deducir y determinar información implícita de los textos, considerando que para lograr este nivel de comprensión lectora se debe manejar el contenido, reconocer las partes relevantes del texto y llegar a una profundidad de la lectura para formular hipótesis y predicciones de lo que se va comprendiendo.

4.2.5. Nivel de comprensión crítica o de juicio de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32384 “ Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.

En este nivel de comprensión, el lector después de la asimilación, tiende a relacionar sus conocimientos previos con la nueva información, para luego dar un juicio valorativo a través de sus opiniones personales. Por ello se dice que *“El juicio*

crítico o valorativo, implica un juicio de valor acerca de un texto” (Benda & Ianantuoni, 2006, p. 102).

En este nivel, los estudiantes suelen encontrar mayor dificultad, puesto que no saben manifestar o responder correctamente a las preguntas, no encuentran la manera del cómo sustentar sus ideas sin ser mal visto por los demás, por ello muchas de las veces, los educandos se limitan en dar una opinión, en lanzar una idea o de tomar una postura diferente ante la representación de una realidad mostrada. En esta etapa de la lectura, el lector tendrá que emplear un pensamiento más profundo que el de los demás niveles ya antes descritos, ya que debe ser “*capaz de reordenar, establecer los conceptos dentro del contexto de un escrito para captar lo primordial de acuerdo con la realidad que se está analizando*” (Hoces la Rosa, 2010, p. 57). Es de suma importancia, puesto que se busca que el estudiante juzgue el contenido de acuerdo a su opinión personal, que muestre las reacciones que le provoca un determinado texto y que sepa encontrar la intención del autor de acuerdo a la información brindada.

Según los resultados obtenidos en relación al nivel de comprensión crítica o valorativa, el 58% de los estudiantes evaluados se situaron en el nivel “medio” mostrando dificultades al identificar y argumentar las razones por el cual eligieron una respuesta. Esto se debe a que muchos de ellos respondieron por intuición, aunque estén en duda no releen el texto, ya que, no están acostumbrados en analizar y sintetizar una información. Por otro lado el 32% del total, se encontró en el nivel “bajo”, lo que refleja deficiencias al fundamentar su opinión de acuerdo a las interrogantes planteadas. Finalmente, el 10% se ubicó en el nivel “alto” manifestando un buen desempeño respecto a las interpretaciones, organización y síntesis de los

textos. En conclusión, este nivel falta trabajar con los estudiantes, puesto que refleja el descuido y poco empeño en dar una opinión personal.

V. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, respecto al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32384 “Cesar Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Respecto al nivel de comprensión lectora, casi la mitad de los estudiantes solo llegó al nivel “medio” en el nivel de comprensión literal (siendo este el más elemental y complejo para estudiantes de la EBR). Por otro lado, casi lo mismo sucede con el nivel de reorganización de la información; sin embargo, capta la atención que más estudiantes obtengan el nivel “medio” en la comprensión inferencial y crítica o de juicio; ya que estos son niveles más complejo. Los estudiantes se ubicaron en el nivel “medio” en los niveles de comprensión con mayor complejidad.
- Los resultados del nivel de comprensión literal, se observó que el 53% de los evaluados se ubicó en el nivel “medio”, dicho conjunto desarrolló ciertas destrezas de acuerdo a cada dimensión; mientras el 28% del conformado se situó en el nivel “alto” y el 19% se ubicó en el nivel “bajo”, porque se observaron diversas dificultades, indicando la falta de diferentes estrategias para el trabajo adecuado de los estudiantes en la comprensión de los textos.
- Según los datos arrojados en el nivel de la reorganización de la información, el 54% de la muestra se encontró en el nivel “medio”, este grupo logró resumir la información; suprimir y reorganizar los textos; mientras tanto, el 30% de los estudiantes se quedó en el nivel “bajo” debido a que no saben seguir instrucciones,

no tienen conocimiento sobre los cuadros de doble entrada y los circuitos a seguir y el 15% se situó en el nivel “alto”, ya que existen poco alumnos que comprenden los mensajes de los textos.

- De acuerdo al nivel de la comprensión inferencial, se refleja que el 65% del conformado se manifestó en el nivel “medio”, porque siguieron instrucciones, predijeron los hechos y trabajaron de manera regular; sin embargo un 22% de evaluados se ubicó en el nivel “alto” y un 14% se evidenció en el nivel “bajo” reflejando la falta de habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora.
- En el nivel de comprensión lectora criterial o de juicio, se reflejó que el 58% de los evaluados se ubicó en el nivel “medio”, este conjunto desarrolló pocas habilidades, tales como juzgar el contenido y seguir secuencias; el 32% de los estudiantes se encontró en el nivel “bajo”, evidenciando dificultades al valorar y reflexionar la información de los textos y el 10% se ubicó en el nivel “alto”, reflejando aciertos en los resultados, siendo un nivel que exige mayor concentración para su desarrollo; puesto que, es el nivel con mayor complejidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se sugiere a los maestros de la Institución Educativa “Cesar Octavio Vergara” emplear técnicas de trabajo para incentivar a los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora. Otra de las alternativas para ayudar en cuanto al aprendizaje de los niños, sería que los docentes recurran a los cursos de capacitaciones y orientaciones para el manejo de diversas estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje, para que de esa manera puedan ayudar y mejorar el aprendizaje de los educandos.

Por otro lado, los estudiantes deben desarrollar una serie de hábitos lectores en casa, emplearlos durante los momentos de la resolución de tareas y estudio, ya que se

encuentra la comprensión de diferentes textos que permitirán el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades. Asimismo, se podrán evidenciar los resultados en las áreas curriculares en las que se desempeñan, al realizar el tratamiento de la información de manera adecuada y aplicarlo en las actividades que puedan presentarse.

Por último, los padres de familia deben supervisar la práctica y el esfuerzo del estudiante para que pueda consolidar el desarrollo del nivel de comprensión lectora, por medio de entrevistas con los docentes, asistencia a las reuniones de la Institución Educativa y sobre todo las herramientas de apoyo que pueda brindarles el tutor.

Como sugerencia frente a los resultados obtenidos, la investigadora ha desarrollado una propuesta de intervención para que sea empleada en la Institución Educativa. Esta consiste en doce estrategias, que han sido seleccionadas de acuerdo a las necesidades y dificultades de la muestra investigada. Además, los textos presentados son contextualizados de acuerdo a la zona de Llata y se ha determinado los diferentes pasos que se pueden desarrollar para la efectividad de la estrategia. Es así como se considera oportuna la aplicación de esta propuesta para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado y se espera la mejora de sus aprendizajes a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, M. (2005). *Enseñar lengua y literatura, comprensión y producción de textos*. Madrid, España: Aljibe.
- Alliende, F., & Condemarín, M. (2002). *Teoría, evolución y desarrollo* (Octava Edición ed.). Santiago de Chile, Chile: Andrés Bello.
- Barrientos, M. (2013). *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4to grado del colegio Capoulliez*. Tesis de Licenciatura. La Asunción, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Batista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Ciudad de México, México: Mc. Graw, Hill.
- Benda, A., & Ianantuoni, M. (2006). *Lectura, corazón del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: BONUM.
- Bofarrull, T. (2001). *El uso de la lengua como proceso*. Barcelona, España: Autor.
- Canales, G. (2007). *Comprensión lectora y problemas de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Lima, Perú: Concytec.
- Capella, J., & Moreno, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Lima: Massey and vanier.
- Casas, W., & Sandoval, G. (2011). *Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una institución educativa parroquial*. Tesis de Maestría. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cassany, D. (2009). *Para ser letrados voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona, España: PAIDOS.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Evaluación de comprensión lectora*. Barcelona, España: Grao.
- Cervantes, R. (2007). *Teoría de la lengua y literatura*. Lima, Perú: San Marcos.

- Chávez, Z., & Uehera, A. (2012). *Estudio descriptivo de la producción escrita de textos narrativos*. Tesis de licenciatura. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Contreras, E. (2012). *Estrategia para fortalecer la comprensión lectora: mi portafolio de metacognición y comprensión lectora, dirigido a alumnos de sexto grado del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta N° 142 República de Panamá, Jornada Matutina, Guatemala*. Tesis de Licenciatura. Guatemala, Guatemala: Universidad del Istmo.
- Dionicio, S. (2014). *Taller de lectura basada en el enfoque significativo en el área de Comunicación para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Chiquiticos del distrito de Nuevo Chimbote*. Tesis de Licenciatura. Ancash, Perú: Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote.
- Flores, Y. (2015). *Efectos de la aplicación de organizadores gráficos en la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado "A" de primaria de la Institución Educativa María Victoria Rumiche Fiestas de Martínez, Parachique - Sechura, Piura, 2015*. Tesis de Licenciatura. Piura, Perú: Universidad Católica de los Ángeles Chimbote.
- García, E. (1993). *La comprensión de textos. Modelos de procesamiento y estrategias de mejora*. Madrid, España: Complutense.
- Hoces la Rosa, Z. (2010). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora*. Huancayo, Perú: Universidad de Valencia.
- Holguín, J., & Ponce, S. (2014). *Niveles de la comprensión lectora en los escolares de 2° grado de Primaria en una escuela de Comas*. Tesis de Licenciatura. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Matesanz, M. (2012). *La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervención*. Madrid, España: Uva.
- Mendoza, S. (2007). *Estrategias docentes y estrategias de aprendizajes utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano, de Choculeta*. Choculeta, Mexico: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Informe de resultados PISA 2015*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Programa Curricular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Niño de Guzman Aivar, N., & Rivas Olivares, T. (2010). *Métodos, estrategias y técnicas de la comprensión de textos*. Cusco, Perú: Pueblo.
- Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender en la Universidad*. Lima, Perú: Realidad Virtual.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires, Argentina: JEUDELA.
- Sánchez , N. (2012). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa "Santa Isabel" Huancayo - 2011*. Tesis de Maestría. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Sánchez, D. (1987). *Lectura en evolución primaria*. Lima, Perú: INEDE.
- Silvia Martinez, G. T., Silvia Martinez, Gisela Triacca, Eugenia Simiele, & Maria Romanazzi. (2008). *Comprension lectora y produccion escrita, desempeno y autopersepcion de los alumnos universitarios de Psicologia*. Tesis de licenciatura. La Plata, Argentina: Facultad de Psicologia de la Universidad Nacional de la Plata.
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Grao.
- Soto de la Cruz, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del año 2011*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Universidad Nacional del Callao. (2010). *Comprensión de textos*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista*. Tesis de Licenciatura. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: “JUGANDO, APRENDIENDO Y CRECIENDO CON LA LECTURA”



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: COMPRENSIÓN LECTORA EN EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA

CRECIENDO CON EXCELENCIA

Según los resultados obtenidos en la investigación, la propuesta escogida se direcciona hacia el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de las estrategias cognitivas. Para ello, la propuesta de Hoces la Rosa, quien en su libro titulado “Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora”, publicado en el año 2010, presenta a los profesionales de la Educación métodos de la lectura basada en estrategias cognitivas para el desarrollo y mejora de la comprensión lectora.

Se propone una clasificación de catorce estrategias cognitivas presentadas por la investigadora, teniendo en cuenta la selección de estrategias tomadas por la autora, donde expone pasos a seguir y ofrece lecturas prácticas de nivel cognitivo; pueden ser realizadas por los estudiantes de nivel primaria, en especial, los del quinto grado; puesto que se busca el desarrollo y adquisición de habilidades en dicho conjunto.

1. Fundamentación:

La propuesta establecida y seleccionada por la investigadora tiene como finalidad desarrollar y fortalecer en los alumnos de primaria estrategias cognitivas que adquieran la motivación y el fácil desarrollo de la comprensión lectora. La propuesta se basa en mostrar estrategias cognitivas aplicables basadas en lecturas en la comprensión de los diferentes textos.

Esta propuesta se fundamenta en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes previstos; puesto que, presentan diversas dificultades en cuanto a la capacidad de comprender lo que leen, para ello se propone el desarrollo de las

estrategias cognitivas, para la formación del pensamiento y habilidades lectoras; es de gran ayuda en la construcción del proceso mental, a su vez el estudiante será consciente de su aprendizaje, para ello tendrá que saber desarrollar habilidades lectoras.

2. Objetivo:

La propuesta “jugando, aprendiendo y creciendo con la lectura” tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora, mediante las estrategias cognitivas en los estudiantes de nivel primaria, especialmente en los educandos de quinto grado de primaria. Por ello, se presenta una amplia selección de estrategias las que se consideran importantes para la aplicación y fortalecimiento en el proceso lector.

3. Destinatarios:

La propuesta escogida está dirigida a los estudiantes de quinto grado de primaria, se establece dicha propuesta según la contextualización del nivel, la edad y la realidad de aprendizaje en cuanto a la comprensión lectora. Este grupo fue seleccionado como la población de la investigación, debido a que se evidenciaron ciertas dificultades y deficiencias en la comprensión lectora. El estudiantado se caracteriza por tener el desarrollo del pensamiento; en el caso de los niños de 10 y 11 años pueden desarrollar diversas estrategias; ya que; son capaces de mantener la secuencia o ilación de los temas propuestos; de jerarquizar la información, de inferir y de mantener un juicio de acuerdo al aprendizaje aprendido; es así, que están en la capacidad en desarrollar estas estrategias propuestas en la investigación.

4. Enfoque de enseñanza:

El Ministerio de Educación propone el “enfoque comunicativo textual” para el desarrollo y la construcción del conocimiento, desde allí los docentes vienen planificando, desarrollando y evaluando en las aulas pedagógicas de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

Según las Rutas de Aprendizaje, las habilidades más comunes que desarrollan los educandos es: escuchar, hablar, leer y escribir; es así que este enfoque comunicativo se vuelve simplista (Rutas de aprendizaje, 2015); por ello, mediante las estrategias cognitivas y este enfoque de enseñanza se quiere que el educando desarrolle diversas estrategias de aprendizaje, específicamente en la comprensión lectora.

5. Metodología de enseñanza:

La metodología de la enseñanza con la cual se realiza las estrategias cognitivas, es a través de una secuencia de pasos; y luego la presentación de una lectura con el fin de lograr el objetivo planteado. Dicha secuencia es acorde a cada habilidad; ya que, son distintas habilidades que permiten mejorar cada nivel de comprensión lectora.

6. Evaluación:

La evaluación es el medio para la verificación del conocimiento de los aprendizajes brindados, mediante ello se diagnostica y posibilita la acción para el desarrollo de los aprendizajes. En el Currículo Nacional de la Educación Básica se propone la evaluación formativa; ya que, es continua, integral y flexible. El fin de la evaluación es medir los avances, ver las dificultades y desarrollar destrezas para el

aprendizaje. A nivel de estudiantes, se busca el desarrollo autónomo de los aprendizajes; es decir, que sean capaces de manifestar sus logros, identificar sus debilidades y fortalezas para luego enfrentarse a nuevos retos de la vida escolar. En cuanto a nivel de docente, se busca la atención a las múltiples necesidades que presenten los educandos; así mismo, el reforzamiento del aprendizaje y la aplicación de diversos métodos de enseñanza- aprendizaje.

Para la construcción del conocimiento se facilita un cuestionario de preguntas, mediante ello se busca el desarrollo de habilidades para el buen avance de la comprensión lectora, con el único fin de contribuir a la mejora del aprendizaje de los educandos (Ministerio de Educación, 2018).

En esta propuesta de intervención la investigadora presenta una clasificación de catorce estrategias cognitivas que deben ser empleadas para mejorar la comprensión lectora.

1. La observación:

Es fijar la mirada de manera detenida y precisa a un objeto, animal o situaciones para identificar sus cualidades. Es la primera habilidad que debe desarrollar el educando; puesto que, la lectura exige del lector una observación muy detallada y minuciosa. Ya que, el punto de inicio para la obtención de cualquier conocimiento y aprendizaje. Es una de las actividades más comunes que realiza el ser humano; pero no se da mucha importancia; ya que se desarrolla innatamente de manera imperfecta. Esta estrategia se desarrollará en cuanto a la comprensión literal (Hoces la Rosa, 2010).

La estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

- a. Se define el objetivo o propósito de la observación
- b. Se identifica la (s) variable (s) que están en relación al objetivo o propósito.
- c. Se identifican las características del objeto o situación de acuerdo a las variables seleccionadas.
- d. Verificación de la información generada.

Ejemplo:

Lectura

Mi escolita y sus valores

Yo tengo mi escolita acogedora y muy bonita, en ella se practican valores que son la clave para su desarrollo.

El valor clave para los miembros de la comunidad educativa es la democracia y un verdadero rechazo hacia la intolerancia. Valoran en alto grado la libertad, el conocimiento y la educación. Tienen gran respeto por la autoridad y han organizado sus acciones óptimamente, prestando importancia a las relaciones armoniosas.

Los aspectos sobresalientes de mie escolita son la disciplina, la práctica de valores y la búsqueda de la excelencia educativa.

Elaboración de un cuadro de variables y características

Mi escolita y sus valores	
Variables	Características
Escolita	Acogedora y bonita
Comunidad educativa	Tiene valor clave: democracia rechazo a la intolerancia
Practica de valores	Libertad
Excelencia educativa	Educación

2. Estrategias cognitivas de comparación y relación

Es una habilidad en la el lector establece mediante las semejanzas y diferencias a través de las distintas situaciones que existe a su alrededor. También es un proceso que consiste en fijar le atención en cosas u objetos para describir sus relaciones o valorar sus diferencias o semejanzas. Dicha habilidad se desarrolla en cuanto al nivel literal y en la reorganización dela información (Hoces la Rosa, 2010).

La estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

a. Identifica las variables que definen la comparación

- Casas
- Flores

b. Divide las variables en otras más específicas:

- Casa de Ana Cecilia – casa de su tía
- Flores del jardín de Huancavelica- flores del jardín de Chosica

c. Especifica las características semejantes y diferentes correspondientes a cada variable.

Ejemplo

Las flores del jardín

Las flores del jardín de la casa de Ana Cecilia, esta se ubicada en la ciudad de Huancavelica, están quemadas debido al efecto de la helada, mientras que las de la casa de su tía, ubicada en Chosica, no



muestra deterioro alguno, cada día Ana Cecilia siente más la necesidad de sembrar plantas nativas en su jardín, sin embargo conseguirlas es una limitante, pues no hay semillas en el mercado.

Características de la casas

Variable	Características de la casa de Ana Cecilia	Características de la casa de la tía
Ubicación	Huancavelica	Chosica
Material	Material noble	Material noble
Clima	Frio	Templado

Características de las plantas

Variable	Características de las rosas	Características de las plantas nativas
Estado	Quemadas	Insuficientes
Utilidad	Adornar-aroma	Medicinales
Ubicación	Chosica	Huancavelica

- d. Establece nexos entre pares de características correspondientes a cada variable.
- e. Formula relaciones
- f. Verifica la información generada

3. Estrategias de clasificación

La estrategia de clasificación se desarrollará en el nivel literal; puesto que, es el proceso que permite separar los objetos, animales o situaciones en categorías fijas en diferentes clases, el cual permite separar clases similares y a distinguir una clase de la otra, dicha estrategia se desarrolla en el nivel literal y en la reorganización de la información (Hoces la Rosa, 2010).

La clasificación es seleccionar variables comunes que identifican los objetos y para clasificar bien se requiere elegir correctamente las variables.

Estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

- a. Observa los objetos del conjunto e identifica sus características.
- b. Identifica semejanzas y diferencias.
- c. Establece las relaciones entre las características semejantes y diferentes.

- d. Identifica las variables correspondientes a las características semejantes y diferentes.
- e. Selecciona las variables de acuerdo a la cual los objetos son, de alguna manera semejantes o diferentes.
- f. Define el o los criterios de clasificación.
- g. Identifica los grupos de objetos que comparten las mismas características, con respecto a las variables elegidas y asigna cada objeto a la clase correspondiente.

Ejemplo

Algunos animales del Perú

La trucha vive en los ríos de la sierra peruana, el bonito, la caballa y el jurel son sabrosos en ceviche. La golondrina, la perdiz parda y el colibrí tienen diversos hábitat, el Perú tiene también la boa esmeralda, la boa arco iris, la yacumama, y el yaco jergón.

Animales vertebrados		
Peces	Aves	Serpientes
- Trucha	- Golondrina	- Boa esmeralda
- Bonito	- Perdiz parda	- Boa arco iris
- Caballa	- Colibrí	- Yacumama
- Jurel	- Águila	- Yaco jergón

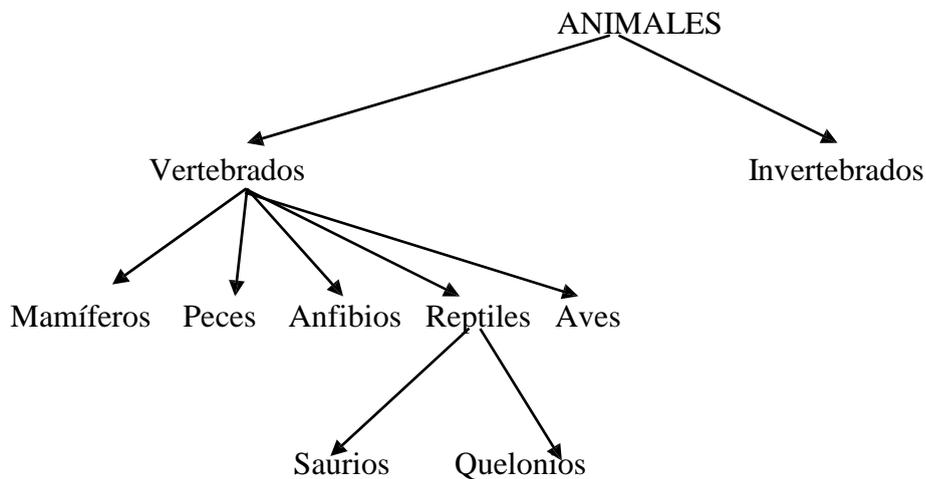
4. Estrategia cognitiva de clasificación jerárquica

La clasificación jerárquica es similar a la habilidad antes descrita, solo que en este caso se clasificará teniendo en cuenta un orden o grado de las distintas cosas a seleccionar (Hoces la Rosa, 2010).

La estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

- a. Observar el conjunto de elementos por clasificar e identifica sus características.
- b. Comparar las características
- c. Identificar las variables de clasificación
- d. Clasificar con respecto a la primera variable hasta agotar todas las variables, seleccionadas y simultáneamente, conforme se
- e. clasifican, se elabora un diagrama o esquema de la jardinería

Ejemplo



5. Estrategia cognitiva de análisis y síntesis

Análisis: Es la distinción del orden de las cosas, en este caso, el orden del cómo se presenta una lectura, en la cual, se distingue las partes de un todo hasta llegar a conocer los elementos descritos, dicha estrategia se desarrolla en el nivel literal (Hoces la Rosa, 2010).

El todo se puede dividir considerando el:

- a. Análisis de partes, de uso y de funciones (se enumeran las partes o elementos).
- b. Análisis de relaciones (se busca nexos entre objetos, situaciones o eventos o entre las partes de cada una de estos).
- c. Análisis de operaciones (se describen los pasos o etapas de un proceso).

La estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

- 1. Define el propósito del análisis: analizar el trabajo de los campesinos
- 2. Define el o los criterios de análisis: análisis de relaciones
- 3. Separar el todo de sus partes o elementos de acuerdo con los criterios seleccionados
 - a. Siembra: los campesinos del ande peruano trabajan sus campos con arados y la chaquitacla, depositan con respeto y con amor en los surcos las semillas que darán vida a nuevos frutos.
 - b. Sequía: el clima es un factor interviniente de gran importancia, porque cuando no hay lluvias, disminuye el caudal de los ríos, la tierra esta sedienta, mueren muchas plantas, sienten mucha pena las personas, el valle entero está triste.
 - c. Lluvias: cuando aparecen las nubes, los campesinos celebran sus presencias, cantando y bailando y algunas veces le hacen ofrendas, llegan las lluvias y con ellas las plantas reverdecen, aumenta el caudal de los ríos la tierra bebe feliz y los campesinos elevan sus bendiciones.
 - d. Cosecha: la semilla ha fructificado, las plantas se han fortalecido, las espigas han crecido, los frutos están maduros, los campesinos, dueños

de los sembríos recogen muy contentos el producto de sus tierras. Cosechan los productos y fortalecen su economía. El trabajo y la bendición están siendo compensados hondamente. Los campesinos están felices, muy felices.

Ejemplo

El campesino y su trabajo

Los campesinos del ande peruano trabajan sus campos con arados y la chaquitacla, depositan con respeto y con amor en los surcos las semillas que darán vida nuevos frutos. El clima es un factor interviniente de gran importancia, porque cuando no hay lluvias disminuye el caudal de los ríos, la tierra esta sedienta, mueren muchas plantas, sienten mucha pena las personas, el valle entero está triste. Cuando aparecen las nubes, los campesinos celebran su presencia, cantando y bailando y en algunas veces le hacen ofrendas, llegan las lluvias, y con ella las plantas reverdecen, aumenta el caudal de los ríos, la tierra bebe feliz y los campesinos elevan sus bendiciones.

La semilla ha fructificado, las plantas se han fortalecido, las espigas han crecido, los frutos están maduros, los campesinos, dueño de los sembríos recogen muy contentos el producto de sus tierras. Cosechan los productos y fortalecen su economía. El trabajo y la dedicación están siendo compensados hondamente, los campesinos están felices, muy felices.

- **Síntesis:** Es una estrategia mediante el cual se forman las partes del análisis, para mayor entendimiento es una redacción corta y cohesionada de las partes más resaltantes del texto (Hoces la Rosa, 2010).

a. Selección de los enunciados

- **Siembra:** los campesinos del ande peruano trabajan sus campos con arados y a chaquitacla, depositan con respeto y amor en los surcos las semillas que darán vida nuevos frutos.

- **Sequia:** el clima es un factor interviniente de gran importancia, porque cuando no hay lluvia, disminuye el caudal de los ríos, la tierra esta sedienta, mueren muchas plantas, sienten mucha pena las personas, el valle entero está triste.

- **Lluvias:** cuando aparecen las nubes, los campesinos celebran su presencia, cantando y bailando y algunas veces le hacen ofrendas, llegan las lluvias y con ella las plantas reverdecen, aumenta el caudal de los ríos la tierra bebe feliz y los campesinos elevan sus bendiciones.

- **Cosecha:** la semilla ha fructificado, las plantas se han fortalecido, las espigas han crecido, los frutos están maduros, los campesinos, dueños de los sembríos recogen muy contentos el producto de sus tierras. Cosechan los productos y fortalecen los productos y fortalecen su economía. El trabajo y la dedicación están siendo compensados hondamente. Los campesinos están felices, muy felices.

- b. Los aspectos están relacionados con el trabajo del campesino
 - 1. Trabajan las tierras y siembran
 - 2. La sequía produce alteraciones en la tierra, plantas y personas
 - 3. Las lluvias riegan la tierra y los sembríos y da alegría a los campesinos
 - 4. Los sembríos han fructificado y realizan la cosecha
- c. Integración del contenido mediante los enunciados

Los campesinos trabajan la tierra y siembran las semillas, las mismas que sienten los efectos del clima, que si este es muy cálido y no hay lluvias, se produce que afecta negativamente a la tierra y sembríos. Se mueren de sed y se pierde la cosecha, pero si vienen las lluvias, aumenta el caudal de los ríos, la tierra y los sembríos se ven afectados positivamente, produciéndose abundante cosecha, mejorando la economía y causando la alegría.

6. Estrategia cognitiva de evaluación

Es un proceso integrador que permite realizar críticamente juicios de valoración según cada acontecimiento, se desarrolla en el nivel literal (Hoces la Rosa, 2010).

La estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

- a. Define los criterios de comparación o de evaluación
- b. Describe el objeto (o la situación) deseada o ideal.
- c. Describe el objeto, tal y como se observa en la realidad.

- d. Comparará el objeto (o situación) deseada y real, tomando en cuenta los criterios.
- e. Identifica discrepancias.
- f. Emite juicios de valor.

Ejemplo

La plata que presto su ayuda

Una hormiga cargaba su comida y comenzó a llover. La hormiga asustada corrió hacia una planta, que era muy, pero muy chiquita.

La hormiga le dijo:

- Por favor, dame refugio hasta que pare la lluvia.

La planta le respondió:

- Quédate yo te protegeré.
- También, una cigarra que no podía cantar por el frío, buscaba refugio por todos lados y vio a la hormiga que estaba con la planta haciendo cerquitos para que no entrara el agua. La cigarra saludo a la planta y a la hormiga y les dijo:

- Plantita chiquita, querida hormiguita, por favor denme refugio hasta que acabe la lluvia, y las dos contestaron:

- ¡con mucho gusto cigarrita querida!

- Después, vino un ratón, de lejos, que antes que comenzara la lluvia estuvo brincando alegremente.

Por la lluvia se formó un charco, el ratoncito no se dio cuenta y se cayó dentro de ese charco, casi se ahogó, pero pudo salir y todo mojadito busco refugio.

Llego donde estaban la hormiga y la cigarra y una plantita que las cubría.

El ratoncito les dijo:

- Perdonen si les incomodo, pero busco un sitio para no mojarme más.

Las tres respondieron:

- Quédate con nosotros ratoncito querido, que debajo de esta generosa plantita hay sitio para todos y aparece, por su forma, que nació para protegernos de la lluvia.

Allí se quedaron mucho rato, los tres animalitos, hasta que paso la lluvia. De agradecimiento la cigarra canto, la hormiga y el ratoncito se pusieron a bailar.

Esa plantita era un hongo. A mí me enseñó a ser bueno y a ayudar al que lo necesita.

7. Estrategias para la decodificación

La decodificación consiste en profundizar lo que está escrito en el texto. Este proceso permite cambiar un estímulo visual o verbal en una representación mental. Puesto que la finalidad de esta estrategia es la decodificación de las palabras de un texto para el desarrollo de la comprensión, sin la decodificación de ellas no se puede construir el significado, se desarrolla en el nivel inferencial (Hoces la Rosa, 2010).

La estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

- a. Se lee el texto
- b. Se vuelve a leer, parte por parte, señalando la información relevante del texto
- c. Se habla de las excepcionales obras esclavas en el valle de Urubamba
- d. Se dice que la sierra es agreste
- e. Se mencionan ejemplos de obras calificadas como excepcionales: ruinas arqueológicas, iglesias y obras de arte

- f. Se dice que las obras fueron construidas por misiones ejemplares
- g. Se dice que las obras ameritan ser visitadas

Ejemplo

El valle de Urubamba

“Enclavadas, en el agreste valle de Urubamba, se encuentra varias obras excepcionales, ruinas arqueológicas incaicas, iglesias de sorprendentes fachadas barrocas y churriguerescas y obras de arte construidas por misiones ejemplares que ameritan ser visitadas”.

8. Estrategias cognitiva de inferencia

La inferencia es el proceso mediante el cual el lector va más allá de lo escrito, sigue rastros, convirtiéndose en un espía de los rastros dejados. Dicha estrategia permite extraer conocimientos implícitos de la información, requiere que el lector use las ideas e informaciones explícitamente planteadas en el texto, su intuición y su experiencia personal son como la base para el recojo de la información. Es una de las propiedades más importantes de la comprensión de textos, exige mayor concentración e intervención se desarrolla en el nivel inferencial (Hoces la Rosa, 2010).

La estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

- a. Decodificar la lectura
- b. Establecer relaciones entre los elementos que esta presenta
- c. Formular supuestos acerca de lo que se dice en la lectura

Ejemplo

TRISTITIA

Mi infancia que fue dulce, serena, triste y sola,
se deslizo en la paz una aldea lejana,
entre el manso rumor con que muere una ola
y el tañer doloroso de una vieja campana.
Dábame el mar la nota de su melancolía,
el cielo, la serena quietud de su belleza,
los besos de mi madre, una dulce alegría,
y la muerte del sol una vaga tristeza.
En la mañana azul, al despertar, se sentía
el canto de las holas como una melodía
y luego el soplo denso, perfumado del mar.
Y lo que él me dijera. Aun en mi alma persiste,
mi padre era callado y mi madre era triste
y la alegría nadie me la supo enseñar.

9. Razonamiento inductivo deductivo

- **Inductivo:** El razonamiento inductivo es la conclusión que consiste en sacar hechos particulares de una conclusión general, se desarrolla en el nivel inferencial (Hoces la Rosa, 2010).

Ejemplo

Los costarriquenses siguieron las recomendaciones del fondo monetario internacional y del Banco Mundial en materia de manejo financiero, los mexicanos también y los brasileros hicieron igual. El gobierno opina entonces que los peruanos debemos hacer lo mismo.

En este tipo de razonamiento hay información implícita que se conoce como garante, (especie de creencia compartida por el grupo que le sostiene) que permite el paso de la premisa A a la premisa B. la información implícita o garante en este texto particular sería “si los otros países lo hicieron, es porque vale la pena y se pueden obtener beneficios”. Esta suposición permite el paso hacia la conclusión B. “deberíamos hacer lo mismo”. Deductivo: El razonamiento deductivo es la conclusión que se obtiene sobre una información.

- **Deductivo:** El razonamiento deductivo es la conclusión que se obtiene sobre una información.

La estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

- El silogismo es uno de los procedimientos preferidos de la deducción. Se construye por la asociación de tres preposiciones:
- Dos premisas (A-B) y una conclusión (C) que se presenta bajo la forma de “si todo A es B y si B es C, entonces todo A es C.

Ejemplo

Premisa mayor: el progreso técnico nos deslumbra con su mágico poder, libero a los animales de pesadas cargas, dignifico el trabajo del hombre, multiplico los bienes.

Premisa menor: pero la invención tecnológica también deterioró el planeta más bello del universo. El planeta se congestiona: el agua servida en las cloacas se confunde con las napas puras, el humo venenoso de sus chimeneas oscurece el verde de sus parques y amenaza la vida.

Conclusión: es preciso definir los puntos en que habrá que modificar la dirección del avance tecnológico, dar otro rumbo a la incesante aventura humana.

10. Análisis de las falacias de razonamiento

Al hacer el análisis crítico de una información se debe tener un máximo cuidado en la identificación de la información para establecer las conclusiones, porque puede haber errores de razonamiento que pueden ser el uso inadecuado de palabras y conclusiones irrelevantes, se desarrolla en el nivel inferencial (Hoces la Rosa, 2010).

La estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

- a. Decodifica la información que se presenta en el escrito
 1. Rosa y su amiga Florencia fueron al campo a pasear
 2. Al regreso de su paseo ellas iban a ir a ver una función cinematográfica
 3. Rosa regreso temprano a su casa y comento que el paseo al campo había sido muy extenuante

- b. Identifica las falacias de razonamiento que se presenta en el texto.
Posiblemente Rosa se sintió insegura de la compañía de su amiga y por lo tanto prefirió no salir con ella.

Ejemplo

Rosa y su amiga Florencia, una persona muy estimada en la localidad, fueron al campo pasear. Al regreso de su paseo ellas iban a ir a ver una función cinematográfica, sin embargo Rosa regreso temprano a su casa y comento que el paseo al campo había sido muy extenuante. Posiblemente Rosa se sintió insegura de la compañía de su amiga y por lo tanto prefirió no salir con ella.

11. Análisis de la información: deficiencias en la sustentación de ideas

El uso inadecuado de las palabras que generalizan provoca la inconsistencia en los escritos, se desarrolla en el nivel inferencial (Hoces la Rosa, 2010).

La estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

- a. Decodificar la información que se presenta en la lectura.
- b. Identifica las deficiencias en cuanto al uso de universales, exageraciones y falta de sustentación.
- c. Reelabora el escrito y corrige las inconsistencias detectadas. Agrega las ideas que consideres necesarias.

Ejemplo

En el proceso de enseñanza- aprendizaje no se toma en cuenta criterios adecuados como por ejemplo: todos los salones tienen deficiencia de luz, natural, ninguno de ellos está construido con criterio técnico, por lo tanto todos los alumnos sufren de problemas visuales y no logran un buen aprendizaje.

12. Estrategia cognitiva: proceso de adquisición de conocimientos

La comprensión de textos conlleva a la mejora de conocimientos, como el aprendizaje del significado de las palabras a partir de un contexto, se desarrolla en el nivel inferencial.

Ejemplo

Las alas del águila son anchas y están hechas para los vuelos de gran altura, en el caso de las gaviotas, las alas son más largas y fluidas, los búhos poseen plumas muy suaves y delicadas que les permiten volar en silencio tras sus presas, el albatros puede caminar con pasos torpes sobre la cubierta de los barcos. Tienen alas de acuerdo a su cuerpo, suelen alcanzar hasta 3 metros y viven hasta 60 años.

La estrategia se cumple a través de los siguientes pasos:

- La palabra desconocida: albatros
- Primera oración donde se ubica la palabra albatros

El albatros puede caminar con patas torpes sobre la cubierta de los barcos.

- Señales o pistas contextuales:
 - a. Es un objeto visible

- b. Su habitad es el mar
- c. El albatros tiene alas grandes de acuerdo a su cuerpo suelen alcanzar hasta 3 metros
- d. Pueden volar por el horizonte marino
- e. El albatros es un ave marina grande que vuela por el horizonte marino, tiene las fuertes y grandes, y vive largos años y se dificultan para caminar en sitios firmes.

13. Interpretación de analogías verbales

La interpretación de las analogías verbales se aplica la decodificación y la inferencia, se desarrolla en el nivel crítico.

Ejemplo:

Pez: mar :: liebre : bosque

Pez: animal que vive en el agua, sirve para la alimentación

Mar: hábitat de los peces

Liebre: animal que vive en los bosques, sirve para la alimentación

Bosque: hábitat de la liebre

14. Analogías hacia el interior y exterior del texto

Al interior del texto el lector identifica dos relaciones en ámbitos diferentes a través de la funcionalización, se desarrolla en el nivel crítico (Hoces la Rosa, 2010).

Las relaciones analógicas hacia el exterior conectan la información que está escrita en el texto. Las metáforas mantienen implícitamente una analogía.

Ejemplo

Tus ojos son dos luceros, este ejemplo de metáfora compara los ojos con dos luceros o sea un significado es que los ojos de ella, pienso yo, alumbran llaman la atención.

BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA

Hoces la Rosa, Z. (2010). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora*. Huancayo, Perú: Universidad de Valencia.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

(ANEXO 1)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA ACL - 5

Nombre y apellidos:

—

Fecha : _____

Tiempo : 90 minutos aproximadamente

Puntaje por dimensión :

Comprensión literal	Reorganización de la información	Comprensión inferencial	Comprensión crítica o de juicio

Puntuación total : _____

Observaciones :

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA ACL – 5

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar a la casa misteriosa, haz todo lo que yo te diga: cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que ya habrás aderezado; cuando te amenace el gran oso salvaje, dale miel; y mientras esté entretenido, quítale al gigante el oro que guarda bajo la almohada teniendo cuidado de que no se despierte. Pero debes tomar en cuenta que la casa misteriosa solo se abre cuando son las doce de la noche.

- **Si haces todo esto el oro es tuyo.**
- **Gracias, así lo haré, - le dijo el chico.**
- **No te distraigas que pronto anochecerá, - le dijo la viejecita.**

¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar a la casa misteriosa?

- a) tirar un trozo de carne al lobo negro
- b) coger el oro del gigante
- c) dar miel al gran oso salvaje
- ✓ d) esperar a que sean las doce de la media noche
- e) vigilar que el gigante duerma

¿Cómo crees que es la viejecita?

- a) Desconfiada
- b) Egoísta
- c) Generosa
- d) Fisgona
- e) Mala

¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

- a) Por la mañana
- b) Por la tarde
- c) Mediodía
- d) Por la noche
- e) De madrugada

INDICACIÓN:

Lee cada uno de los textos propuestos. Luego, según lo comprendido, marca la alternativa que consideres correcta con un aspa (X).

TEXTO 1:

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcochos, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron preparar unas bolas duras que ni siquiera el perro, que come cualquier cosa, fue capaz de tragarse. Son bizcochos de chocolate, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, quien ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocinera. Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bolsa y que habían usado avena en lugar de harina. Entonces empezaron todos a reír.

1.- Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es el más adecuado para este texto?

- a) Un lonche delicioso.
- b) Bizcochos para perros.
- c) El perro de Laura.
- d) Las cocineras.
- e) Aprendiendo a cocinar.

2.- Según lo leído, ¿qué significado tiene “tono desafiante” de Laura?

- a) Porque le molesta que su hermano se burle de ella.
- b) Porque no quiere que su hermano pruebe los bizcochos.
- c) Porque quiere hacer quedar mal a su hermano.
- d) Porque quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado.
- e) Porque le molesta que su hermano se lo coma todo.

3.- Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo calificas este hecho?

- a) Bastante correcta.
- b) Probablemente correcta.
- c) Totalmente incorrecta.
- d) Probablemente incorrecta.
- e) No se puede saber.

TEXTO 2:

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas. El pelaje puede presentar distintos colores, desde el rojizo hasta el blanco, para poder pasar desapercibidos. En algunos casos, el tipo de pelo es muy largo y espeso; y en otro, más corto y fino. Por otro lado, el tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permitiendo un gran enfriamiento de la sangre. Existe tres especies de zorro: el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

4.- Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿qué características debe tener el zorro ártico?

- a) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas.
- b) Pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas.
- c) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largas.
- d) Pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas.
- e) Pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas.

5.- ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color rojizo?

- a) Porque así pasa desapercibido.
- b) Porque es una característica de su especie.
- c) Porque su cuerpo está cubierto de pelo.
- d) Porque este color da más calor.
- e) Porque esto le dificulta el camuflaje.

6.- ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?

- a) Los zorros en el polo norte.
- b) Los seres vivos se adaptan al lugar que viven.
- c) La adaptación climática de los zorros.
- d) El tamaño de las orejas de zorro.
- e) Los hábitats de los zorros.

TEXTO 3:

En fiestas patrias, mes de julio, un grupo de amigos hemos decidido ir a la corrida de toros. Para eso, fuimos a leer el programa de las fechas, los personajes y los precios, los cuales están establecidos en cada plaza.

PROGRAMA DE CORRIDA DE TOROS

El torero Roberto Rodríguez en la Plaza roja		
Fechas	Horarios	Precios
16 – 18 – 20 – 28 de julio	Todos los días (4 pm)	S/5.00
	Miércoles (3 pm)	S/8.00
El torero Santiago Gómez en la Plaza azul		
Fechas	Horarios	Precios
3 – 6 – 8 – 9 – 26 – 27 de julio	Laborables (5 pm)	S/3.00
	Domingo (6 pm)	S/6.00
El torero Diego Fonseca en la Plaza verde		
Fechas	Horarios	Precios
15 – 17 – 18 – 20 – 28 – 29 de julio	Laborable (2 pm)	S/5.00
	Festivos (3 pm)	S/8.00
El torero Andrés Ferreiro en la Plaza amarilla		
Fechas	Horarios	Precios
2 – 6 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 15 – 17 – 20 – 28 – 29 – 30 de julio	Laborables (1 pm)	S/7.00
	Sábados y festivos (2 pm)	S/10.00
	Miércoles no festivos, día del espectador (3 pm)	S/8.00
El torero Eugenio Bautista en la Plaza blanca		
Fechas	Horarios	Precios
19 – 20 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 de julio	Laborables (2 pm)	S/4.00
	Lunes no festivos, día del espectador (1 pm)	S/8.00

7. Si queremos ir a una de las plazas el día 3 de julio, podremos ver a:

- a) Roberto Rodríguez
- b) Andrés Ferreiro
- c) Francisco Palacios
- d) Santiago Gómez
- e) Eugenio Bautista

8. La entrada más barata, corresponde a la...

- a) **Plaza roja** el día del espectador
- b) **Plaza amarilla** en miércoles no festivos.
- c) **Plaza blanca** en lunes no festivos.
- d) **Plaza azul** en día laborable.
- e) **Plaza verde** en día laborable.

9. Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día será más barata la entrada?

- a) Un miércoles festivo
- b) Un miércoles no festivo
- c) Cualquier día laborable
- d) Un martes
- e) Un jueves

10. Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:

- a) Santiago Gómez

- b) Roberto Rodríguez
- c) Francisco Palacios
- d) Diego Fonseca
- e) Esteban Figueroa

TEXTO 4:

Cuando una perra perdida llega a un pueblo llamado San José, ve el humo de una fogata y oye los cantos de los gallos. Prácticamente no hay duda de que está a punto de amanecer, dice: “Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que nazca lo que llevo dentro”. Eso mismo debía pensar la perra negra a la cual Andrés hubo encontrado detrás de un árbol, rodeada de pequeñas cositas que se movían con inquietud. Tan pronto como Andrés hubo apartado las ramas del arbusto con cuidado, la perra lo miró con esperanza y debió de haber pensado que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba un poco del calor de aquel humo que se elevaba de las casas de campo. Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno era negro como su madre, había rodado cerca a otro árbol, y Andrés lo recogió para acercárselo. Ella sabía quién era buena persona y quién no lo era.

11.- ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?

- a) Porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
- b) Porque era un lugar bastante inhóspito
- c) Porque creía que allí no encontraría a nadie
- d) Porque no tenía más remedio que quedarse
- e) Porque Andrés le había acercado el cachorro

12.- ¿Qué crees que hará Andrés tras el hallazgo?

- a) Coger los cachorros y venderlos.
- b) Repartir los cachorros y botar a la perra.

- c) Repartir los cachorros para que la perra no sufra.
- d) Vigilar para que nadie moleste a la perra.
- e) Asustar a la perra porque causa molestia donde está.

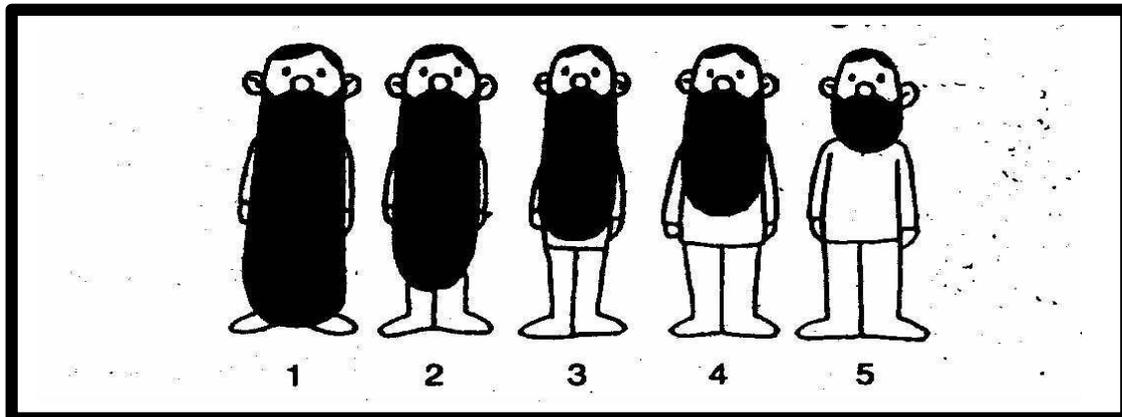
13.- ¿Cómo debió de haber sido la mirada de Andrés?

- a) De sufrimiento por no saber qué hacer.
- b) De ternura.
- c) De sorpresa.
- d) De atolondramiento.
- e) De inquietud.

14.- Lee atentamente el texto y marca cuál es la idea principal.

- a) Un sitio con luz.
- b) Los cachorros nacen.
- c) Andrés en el campo.
- d) Calentar las crías del frío.
- e) Andrés acoge a la perra para alumbrar.

TEXTO 5:



Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé.

Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que Joaquín.

Jorge y Joaquín tienen un número par.

15.- ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?

- a) Pablo
- b) Joaquín
- c) Jorge
- d) Bartolomé
- e) Marcos

16.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?

- a) Bartolomé
- b) Jorge
- c) Joaquín
- d) Marcos
- e) Pablo

17.- ¿Qué número tiene Joaquín?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

18.- ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?

- a) Joaquín
- b) Jorge
- c) Bartolomé
- d) Marcos
- e) Pablo

TEXTO 6:

Érase un rey que tenía una hija hermosa. Los pretendientes aparecían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un misterio insoluble. Pero, puso como condición que aquellos que presentaran un misterio descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje ya que en el trayecto se le ocurriría la adivinanza. Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado. El muchacho emprendió el viaje en una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se trepó al árbol para coger unos higos. Mientras tanto, la burra se comió el bizcocho que llevaba en su bolsa...

19.- ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?

- a) Que era acertada porque había demasiados pretendientes.
- b) Que era excesiva porque no hacía falta matarlos.
- c) Que era buena porque así entretenía a su pueblo.
- d) Que estaba bien porque así la princesa estaría contenta.
- e) Que no era buena porque así todavía venían más.

20.- Según lo que has leído, ¿qué significa un misterio insoluble?

- a) Que se soluciona con facilidad.
- b) Que se le entrevé el significado.
- c) Que se le puede encontrar un sentido.

- d) Que cuesta un poco adivinarlo.
- e) Que no se le encuentra solución.

21.- ¿Cómo calificas al pastor?

- a) Atrevido y decidido.
- b) Descarado y sinvergüenza.
- c) Temeroso y asustadizo.
- d) Perezoso y holgazán.
- e) Cobarde y tímido.

22.- Después de lo que se narra en el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?

- a) Que los higos le darán un buen dolor de barriga.
- b) Que tendrá imaginación.
- c) Que se le morirá la burra.
- d) Que la bruja se saldrá con la suya.
- e) Que el muchacho cambiará de idea y volverá a su casa.

TEXTO 7:

A mediados del siglo XX, la industria efectuaba trabajos en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña parte del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente. Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces, había productos que salían mal hechos, porque un trabajador se equivocaba; pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado, porque no reunía las condiciones necesarias. El trabajo en cadena tenía algunas ventajas: acertaba tiempo y permitía producir más barato que con el artesano.

23.- ¿Qué significa “producción en serie”?

- a) Que todos los obreros hacen el mismo trabajo.
- b) Que quien empieza un trabajo lo termina.
- c) Que cada uno pasa su trabajo al de al lado.
- d) Que cada uno hace una pequeña parte del trabajo.
- e) Que cada uno repasa el trabajo de su compañero.

24.- Según el texto, si un obrero trabajaba mal ¿qué sucedería al final?

- a) Que todo iría mal por culpa de su error.
- b) Que los compradores encontrarían el producto mal hecho.
- c) Que al pasar el control se rechazaría el producto.
- d) Que al pasar el control se aceptaría el producto.
- e) Que pasaría el control de calidad y se vendería.

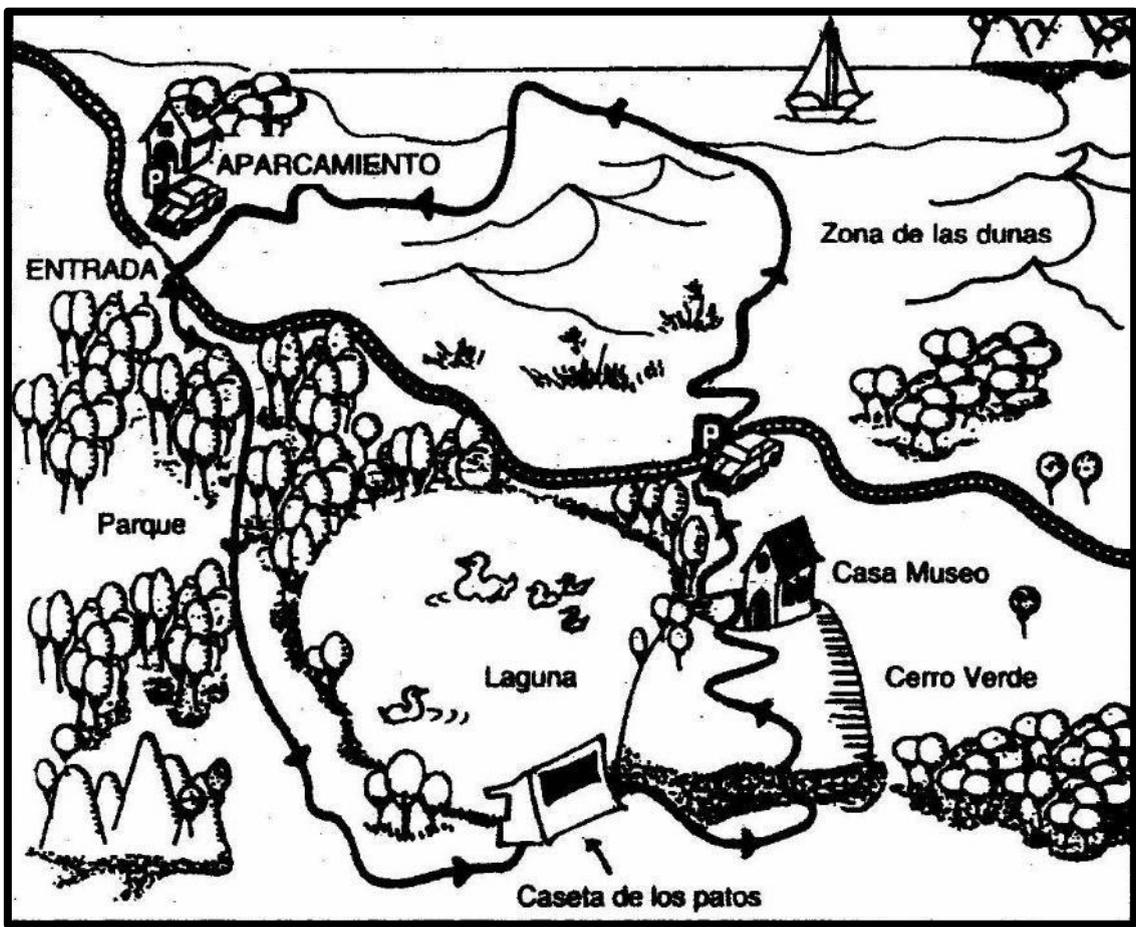
25.- ¿Cuál es la razón principal por la que la industria se organizaba a partir de trabajos en cadena?

- a) Para evitar que los trabajadores se equivoquen.
- b) Para que los productos sean más caros.
- c) Para que los productos no fueran exactamente iguales.
- d) Porque requería grandes inversiones económicas.
- e) Porque se producía mayor cantidad y se ofrecía a menor precio.

TEXTO 8:

En clase estamos estudiando las zonas pantanales y la profesora ha anunciado que haremos una excursión a una reserva natural, así que nos ha proporcionado este plano:

LOS PANTANOS



26. Si se empieza el recorrido por la Entrada, ¿qué lugar se encuentra, después?

- a) La Zona de las dunas.
- b) La Caseta de los patos.
- c) La Casa Museo.
- d) La Entrada de las dunas.
- e) Los pantanos.

27. Si se realiza a pie el recorrido, empezando la excursión a las once de la mañana y se programa comer a la una y media, ¿en qué lugar se podría hacer?:

- a) El parque.
- b) La Caseta de observación de los patos.
- c) La Casa Museo.
- d) La laguna.
- e) La zona de las dunas.

28 El auto vendrá a recoger, después de comer ¿qué parte del recorrido definitivamente no se podrá visitar?

- a) Los pantanos.
- b) La Caseta de los patos.
- c) La Casa Museo.
- d) La zona de las dunas.
- e) El cerro verde.

29. Según la situación anterior (pregunta 28), al final del recorrido realizado, ¿cuánto se caminó?

- a) 3,5 kilómetros.
- b) 5,5 kilómetros.
- c) 7,5 kilómetros.
- d) 8,8 kilómetros.
- e) 11 kilómetros

TEXTO 9:

Los patos, como muchos otros animales, realizaban viajes migratorios, alejándose de aquellos lugares en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros lugares donde las condiciones de vida eran más favorables.

Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan de tal forma que así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el roble pierden todas sus hojas en otoño.

30.- ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?

- a) Los animales y plantas, en condiciones adversas se trasladan.
- b) Cuando hace frío los animales y las plantas no sobreviven.
- c) Cuando es invierno y hay pocos alimentos.
- d) En condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir.
- e) En invierno muchas plantas pierden sus hojas.

31.- Entre estas expresiones ¿hay una que no signifique lo mismo que las demás?

- a) Las condiciones se han vuelto apacibles.
- b) Las condiciones son desfavorables.
- c) Las condiciones son desagradables.
- d) Las condiciones se han vuelto adversas.
- e) Las condiciones se han vuelto perjudiciales.

32.- Si los sauces y los chopos son del mismo tipo que el roble, ¿qué crees que ocurre cuando hay helada?

- a) Recuperan su actividad vital.
- b) Carecen de actividad vital puesto que están muertos.
- c) Pierden totalmente su actividad vital.
- d) Reinician su actividad vital.
- e) Disminuyen su actividad vital.

TEXTO 10:

**Doraba la luna el río,
- ¡fresco de la madrugada! –
por el mar venían las olas
teñidas de luz de alba.**

**Huía el viento a su gruta,
el horror a su cabaña;
en el verde de los pinos,
se iban abriendo las alas.**

**Las estrellas se morían,
se rosaba la montaña;
allá en el pozo del huerto,
la golondrina cantaba.**

(Juan Ramón Jiménez)

33.- ¿Qué título resume mejor el contenido del poema?

- a) La luna llena.
- b) Media noche.
- c) Mueren las estrellas.
- d) Amanecer.
- e) La huida del viento.

34.- ¿Cuál es la idea principal en el texto?

- a) Doraba la luna el río.
- b) ¡Fresco de la madrugada!
- c) Por el mar venían las olas.
- d) Teñidas de luz de alba.
- e) Huía el viento a su gruta.

35.- ¿Por qué pensarías que “se rosaba la montaña”?

- a) Porque estaba junto a otra, rozándola.
- b) Porque las estrellas rosaban la montaña.
- c) Porque el sol iluminaba.
- d) Porque las olas la tocaban.
- e) Porque la luna se reflejaba.

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32384
“CÉSAR OCTAVIO VERGARA”, DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Flor María Mendoza Tafur

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Innova Schools

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?	X						X	
8. La plaza dónde sale más barata la entrada es:	X						X	
9. Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día saldrá más barata la entrada?	X							X
14. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”	X						X	
20. ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?	X						X	
23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?	X							X
31. Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás?		X					X	
34. ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?	X						X	
DIMENSIÓN 2: Reorganización								
1. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?	X						X	

6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	X								X
15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	X							X	
16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	X							X	
17. ¿Qué número tiene Joaquín?	X							X	
18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	X							X	
26. Si empezamos el recorrido por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?	X							X	
30. ¿Qué frase <u>resume mejor el contenido de estos dos textos?</u>	X								X
33. ¿Qué título resume <u>mejor</u> el sentido de la poesía?	X								X
DIMENSIÓN 3: Comprensión inferencial									
4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	X								X
5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	X								X
7. Si queremos ir a una de las plazas el 3 de julio, podremos ver:	X								X
10. Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:	X								X
11. ¿Por qué pensó la perra que no se había	X								X

equivocado?								
12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	X							X
27. Vamos a pie siguiendo el recorrido. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	X							X
28. El autocar nos viene a recoger después de comer en el aparcamiento de las dunas ¿qué parte del recorrido <u>no habremos</u> podido visitar?		X					X	
29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	X						X	
DIMENSIÓN 4: Comprensión crítica o de juicio								
3. Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?	X						X	
13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	X							X
19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	X							X
21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?	X						X	

22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	X								X
24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?	X								X
25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	X								X
32. Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	X						X		
35. ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	X								X
VALORACIÓN GLOBAL ¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios?					1	2	3	4	5
								X	

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: Flor María Mendoza Tafur
 DNI: 44302082
 Fecha: 08 de junio del 2018

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32384
“CÉSAR OCTAVIO VERGARA”, DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

NATALIA SALAZAR QUISPE

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

CEP SEBASTIÁN SALAZAR BONDY – SANTA ANITA - LIMA

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?	X						X	
8. La plaza dónde sale más barata la entrada es:	X							X
9. Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día saldrá más barata la entrada?	X							X
14. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”	X							X
20. ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?	X							X
23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?	X							X
31. Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás?		X					X	
34. ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?		X					X	
DIMENSIÓN 2: Reorganización								
1. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?	X							X
6. ¿Qué título consideras	X							X

más apropiado para este texto?								
15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	X							X
16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	X							X
17. ¿Qué número tiene Joaquín?	X							X
18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	X							X
26. Si empezamos el recorrido por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?	X							X
30. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?	X						X	
33. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?	X						X	
DIMENSIÓN 3: Comprensión inferencial								
4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	X							X
5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	X							X
7. Si queremos ir a una de las plazas el 3 de julio, podremos ver:	X							X
10. Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:	X							X
11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	X							X
12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	X							X

27. Vamos a pie siguiendo el recorrido. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	X							X
28. El autocar nos viene a recoger después de comer en el aparcamiento de las dunas ¿qué parte del recorrido <u>no</u> habremos podido visitar?	X						X	
29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	X							X
DIMENSIÓN 4: Comprensión crítica o de juicio								
3. Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?	X						X	
13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	X							X
19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	X							X
21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?	X							X
22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	X							X
24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?	X							X
25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a	X						X	

partir de montajes en cadena?								
32. Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	X							X
35. ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	X							X
VALORACIÓN GLOBAL				1	2	3	4	5
¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios?							X	
<p>Considero que la mayoría de las preguntas son entendibles para los alumnos, pero hay términos que no lo son; asumo que serán aclarados el día de la aplicación, lo cual tomará tiempo, como es el caso de Los pantanos y el poema.</p> <p>También he observado que hay una pregunta que no corresponde a la inferencia y a la valoración o juicio crítico, es el caso de la pregunta 34 que no es literal sino hay que interpretar. Revisarla bien.</p>								

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: NATALIA SALAZAR QUISPE

DNI: 40839549

Fecha: 12-06-2018

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32384
“CÉSAR OCTAVIO VERGARA”, DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Zulema Edith Torres Vásquez

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

ISPEC “Don Bosco”

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?	X							X
8. La plaza dónde sale más barata la entrada es:	X							X
9. Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día saldrá más barata la entrada?								X
14. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”	X							X
20. ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?	x							X
23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?	X							X
31. Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás?	X							X
34. ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?		X						X
DIMENSIÓN 2: Reorganización								
2. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?	X							X
6. ¿Qué título consideras más apropiado para este	X							X

texto?								
15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	X							X
16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	X							X
17. ¿Qué número tiene Joaquín?	X							X
18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	X							X
26. Si empezamos el recorrido por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?	X							X
30. ¿Qué frase <u>resume mejor el contenido de estos dos textos</u> ?	X							X
33. ¿Qué título resume <u>mejor</u> el sentido de la poesía?	X							X
DIMENSIÓN 3: Comprensión inferencial								
4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	X							X
5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	X							X
7. Si queremos ir a una de las plazas el 3 de julio, podremos ver:	X							X
10. Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:	X							X

11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	X								X
12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	X								X
27. Vamos a pie siguiendo el recorrido. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	X								X
28. El autocar nos viene a recoger después de comer en el aparcamiento de las dunas ¿qué parte del recorrido <u>no habremos</u> podido visitar?	X								X
29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	X								X
DIMENSIÓN 4: Comprensión crítica o de juicio									
3. Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?	X								X
13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	X								X
19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	X								X
21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?	X								X
22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente	X								X

pasará?								
24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?		X					X	
25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	X							X
32. Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	X							X
35. ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	X							X

	1	2	3	4	5
VALORACIÓN GLOBAL					
¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios?				X	

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: Edith Zulema Torres Vásquez

DNI: 41835248

Fecha: 20.06.18

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32384
“CÉSAR OCTAVIO VERGARA”, DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

José Gabriel Landeo Palomino

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Escuela Nacional de Control

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA COMPREENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Comprensión literal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?	X							X
8. La plaza dónde sale más barata la entrada es:	X							X
9. Si vamos a la plaza amarilla, ¿qué día saldrá más barata la entrada?	X							X
14. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”	X						X	
20. ¿Qué quiere decir un enigma o misterio insoluble?		X					X	
23. ¿Qué quiere decir “producción en serie”?	X						X	
31. Entre estas expresiones ¿hay una que <u>no significa lo mismo</u> que las demás?	X						X	
34. ¿A qué se refiere cuando dice “se iban abriendo las alas”?	X							X
DIMENSIÓN 2: Reorganización								
3. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto?	X							X

6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	X								X
15. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	X								X
16. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	X								X
17. ¿Qué número tiene Joaquín?	X								X
18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	X								X
26. Si empezamos el recorrido por el aparcamiento de la entrada ¿qué encontraremos antes?	X								X
30. ¿Qué frase <u>resume mejor el contenido de estos dos textos</u> ?	X								X
33. ¿Qué título resume <u>mejor</u> el sentido de la poesía?	X								X
DIMENSIÓN 3: Comprensión inferencial									
4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	X								X
5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	X								X
7. Si queremos ir a una de las plazas el 3 de julio, podremos ver:	X								X
10. Hemos decidido ir a una de las plazas el día 28 de julio. Desde casa hasta el lugar hay casi media hora de camino. Si salimos a las 3 pm llegaremos a tiempo para ir a:	X							X	

11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	X							X
12. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	X							X
27. Vamos a pie siguiendo el recorrido. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	X							X
28. El autocar nos viene a recoger después de comer en el aparcamiento de las dunas ¿qué parte del recorrido <u>no habremos</u> podido visitar?	X							X
29. Estamos muy, muy cansados ¿Cuánto habremos caminado?	X							X
DIMENSIÓN 4: Comprensión crítica o de juicio								
3. Lee atentamente la frase: “Rosa y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer bizcochos”. ¿Cómo crees que es esta afirmación?		X					X	
13. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	X							X
19. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	X							X
21. ¿Cómo diríamos que es el pastor?		X					X	
22. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	X							X

24. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?		X					X	
25. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	X							X
32. Si los robles y los chopos son del mismo tipo que el haya, ¿qué crees que le ocurre en otoño?	X							X
35. ¿Por qué crees que “se rosaba la montaña”?	X						X	

VALORACIÓN GLOBAL	1	2	3	4	5
¿El cuestionario está adecuadamente formulado para los destinatarios?				X	

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: José Gabriel Landeo Palomino

DNI: 43881722

Fecha: 31 de mayo de 2018

(ANEXO 3)

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32384 “CÉSAR
OCTAVIO VERGARA”, DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA HUAMALÍES,
REGIÓN HUÁNUCO, 2018.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTAS

N°	Experta 1	Experta 2	Experta 3	Experta 4	ne	CVR por pregunta
1	1	1	1	1	4	1
2	1	1	1	1	4	1
3	1	1	1	2	3	0,5
4	1	1	1	1	4	1
5	1	1	1	1	4	1
6	1	1	1	1	4	1
7	1	1	1	1	4	1
8	1	1	1	1	4	1
9	1	1	1	1	4	1
10	1	1	1	1	4	1
11	1	1	1	1	4	1
12	1	1	1	1	4	1
13	1	1	1	1	4	1
14	1	1	1	1	4	1
15	1	1	1	1	4	1
16	1	1	1	1	4	1
17	1	1	1	1	4	1
18	1	1	1	1	4	1
19	1	1	1	1	4	1
20	1	1	1	2	3	0,5
21	1	1	1	2	3	0,5
22	1	1	1	1	4	1
23	1	1	1	1	4	1
24	1	1	2	2	2	0
25	1	1	1	1	4	1

26	1	1	1	1	4	1
27	1	1	1	1	4	1
28	2	1	1	1	3	0
29	1	1	1	1	4	1
30	1	1	1	1	4	1
31	2	2	1	1	2	0
32	1	1	1	1	4	1
33	1	1	1	1	4	1
34	1	2	2	1	2	0
35	1	1	2	1	3	0,5
$\sum CVRi$						29

(*) Las preguntas n° 3, 20, 21, 28 y 35 fueron consideradas como útiles pero no necesarias por la experta. Sin embargo, estas preguntas permanecieron en el cuestionario con algunas modificaciones por decisión de la investigadora, ya que no afectó la validez total del cuestionario, se logró el valor mínimo requerido (0.8)

(**) Las preguntas n° 24, 31 y 34 fueron consideradas como útiles pero no necesarias por dos expertas. No obstante, se tomaron en cuenta por la investigadora y se mejoró la formulación de las mismas para una mejor comprensión del ítem.