



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**RELACIÓN DE LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y
MOTIVACION PARA EL LOGRO EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LUIS ALBERTO
SANCHEZ SANCHEZ, DISTRITO SAMUGARI-2018.**

Tesis para optar el Título Profesional de

Licenciada en Psicología

Autora:

Bach. Anina Vargas velasque

Asesor:

Lic. Jaime Flores Poves

Ayacucho – Perú

2018

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mg. Yanina Giovanni

Mayorca Martinez

Secretaria

Lic. Carlos Alberto

Esteban Sáciga

Miembro

Lic. Frank Erick Orozco Córdova

Presidente

Lic. Jaime Luis Flores Poves

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución en la cual estudie, que me brinda la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Lic. Jaime Flores Poves por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

A mis padres quienes me brindaron apoyo de manera frecuente en los estudios para lograr mi profesión.

A mi hermano por su apoyo incondicional durante mi formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, conformándose finalmente por 35 estudiantes, a quienes se aplicaron las encuestas cuestionarios respectivamente validados y confiables bajo el estadístico Alpha de Cronbach, así también el estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis formulada fue el Rho Spearman, obteniéndose el coeficiente de correlación 0.908. Por lo tanto, se llega a la conclusión que existe relación altamente significativa inversa entre la ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018.

Palabras clave: niveles de ansiedad, motivación para el logro

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship of anxiety and motivation levels for achievement in fifth-year high school students of the Luis Alberto Sánchez Sánchez Public Educational Institution, Samugari district 2018. The research focus was quantitative, of design non-experimental and correlational descriptive level. Sampling was non-probabilistic for the convenience of the researcher, finally being formed by 35 students, to whom the questionnaires were applied respectively validated and reliable under the Alpha Cronbach statistic, so the statistic that was used to obtain the result to the formulated hypothesis was Rho Spearman, obtaining the correlation coefficient 0.908. Therefore, it is concluded that there is a highly significant inverse relationship between anxiety and motivation for achievement in fifth-year high school students of the public school Luis Alberto Sánchez Sánchez, Samugari district 2018.

Keywords: levels of anxiety, motivation for achievement

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Enfoque de Investigación	30
3.2. Diseño de Investigación	30
3.3. Nivel de la Investigación	30
3.4. Población y Muestra	31
3.5. Definición y Operacionalización de Variables.....	33
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	34
3.7. Plan de Análisis	37
3.8. Matriz de Consistencia.	39
3.9. Principios Éticos.....	40
IV. RESULTADOS.....	42
4.1. Nivel Inferencial.....	42
4.2. Nivel Descriptivo.....	43

4.3.	Análisis de Resultados	51
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1.	Conclusiones	54
5.2.	Recomendaciones	55
VI.	REFERENCIAS	56
VII.	ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1:</i> Niveles de Ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018. Fuente: Tabla 3.	44
<i>Gráfico 2:</i> Motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018. Fuente: Tabla 4.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Prueba de Normalidad	42
<i>Tabla 2</i> Prueba de Hipótesis	43
<i>Tabla 3</i> Niveles de Ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.	43
<i>Tabla 4</i> Motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.....	44
<i>Tabla 5</i> Niveles de Ansiedad según edad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.....	46
<i>Tabla 6</i> Motivación para el logro según edad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018. ..	47
<i>Tabla 7</i> Niveles de Ansiedad según sexo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.....	48
<i>Tabla 8</i> Motivación para el logro según sexo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018. ..	49
<i>Tabla 9</i> Contraste entre Niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.....	50

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los problemas emocionales van teniendo mayor incidencia en la sociedad, debido a ello existen especialistas como profesionales psicólogos que puedan tratar éstos casos. Es así que, surge la iniciativa para realizar la investigación sobre nivel de ansiedad y motivación para el logro, asimismo encontrar las relaciones que se puedan establecer en sus dimensiones.

Haciendo una concepción breve de la ansiedad, se entiende como una preocupación intensa a raíz de temores, inseguridad que se van dando con mayor frecuencia y que ello puede afectar en las diversas actividades, como son: académicas, laborales, entorno social, entre otros; posteriormente se pueden generalizar en trastornos emocionales de mayor repercusión.

Con respecto a la motivación para el logro se podría decir que se encuentra directamente relacionado con la motivación intrínseca, que lo podemos entender como la emisión de una respuesta voluntaria de la persona para así superar los retos y obstáculos a fin de alcanzar metas; lo que generará en él la satisfacción de superación.

Desde hace muchos años atrás se han hecho intentos para clasificar y tipificar los síntomas que se asocian con la ansiedad; al referirse de ansiedad es como un modo de organización catastrófica frente a un peligro a veces presente, inminente o ausente e incluso imaginario

Según Ey (2008) señala que para describir la ansiedad deben tomarse en cuenta fundamentalmente tres aspectos: la amplificación peyorativa que se refiere a la exageración del suceso, las perspectivas pesimistas ligadas con la desgracia y la

espera de un futuro e inminente; la motivación para el logro ha sido muy estudiada principalmente en los Estados Unidos Norte America y fue Murray, (1938) el primero en definir la motivación de logro y lo clasifica como una necesidad que lleva a una persona a hacer algo que considera necesario para su vida por encontrarlo en déficit donde lo realizara de manera rápida y efectiva, por otro lado crea junto a Morgan el test de apercepción temática una prueba proyectiva que busca generar una medida de la necesidad de logro, poder y afiliación de la persona en sus estudios; Murray encontró que las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes. Se planteaban metas distantes y trabajaban para lograrlas se sentían estimulados en superarse y disfrutaban de situaciones de competencia.

Es así, que surge el interés de la investigación con el propósito de entender actitudes de los jóvenes del colegio Luis Alberto Sanchez Sanchez, porque al notar en ellos su nivel socio económico bajo generan una diversidad de dificultades emocionales, resaltando la ansiedad como preocupación ferviente ante sus necesidades, recluyéndose cada vez más en contrapartida de buscar superarlo; por ende, va repercutiendo en encarcelarse en este meollo de problemática sin salida que afectan a su entorno familiar, académico, y social; es así que no tienen perspectivas para identificar y desarrollar su motivación para el logro, lo que favorecería como bases estimulantes que les permitan controlar en cierta forma la ansiedad.

La población de estudiantes propuestos para el estudio de esta investigación, son de aproximadamente 35 en ambas secciones, con edades entre 15 a 18 años, tanto varones como mujeres, con una condición económica media; y se evidencia familias disfuncionales, lo que considero que la presente investigación tendrá relevancia, debido a que frecuentemente padecen de diversas dificultades de aspecto

emocional y al no ser detectados oportunamente les genera complicaciones, como es el caso de la ansiedad.

Justamente este trabajo constituirá como una alternativa de identificar y encontrar la relación que existe entre ansiedad y motivación para el logro, debido a que muestran problemas de factores sociales, económicos, legales, ambientales, etc. que afectarían a los alumnos del colegio con el objetivo de contribuir el estudio de los determinantes de la ansiedad; la mayoría de las personas realizan cotidianamente consultas acerca de la ansiedad porque particularmente se cree que en la mayoría de veces son inespecíficos que reflejan frustraciones e insatisfacciones que serán afectadas emocionalmente.

Con respecto al marco metodológico, la presente investigación es de un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño descriptivo correlacional, el muestreo será no probabilístico a la conveniencia del investigador además de ser considerada por inclusión y exclusión, la técnica de recolección de datos será a través de instrumentos validados con un proceso de confiabilidad mediante el estadígrafo Kuder Richardson y para la contrastación de la hipótesis el estadístico a utilizar será el Tau b de Kendall debido a que sus escalas de medición serán nominales.

El objetivo que me planteo es determinar la relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sanchez Sanchez, Ayacucho-2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Osorio (2014) realizó la tesis: “La Motivación De Logro En Los Estudiantes De Los Cursos De Proyectos Arquitectónicos De La Licenciatura En Arquitectura De La Universidad Rafael Landívar”; por ende, utilizó la escala de ML1 y ML2 de motivación de logro, del Dr. Pedro morales (2016). Es importante cambiar la conducta de los alumnos con la finalidad de fortalecer su motivación ante situaciones de riesgo para enfrentar nuevos retos y desarrollar en ello el hábito de permanecer interesados en su tarea, en la cual busca Determinar el nivel de motivación del logro en estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos correspondientes el primer ciclo académico del 2014 de la licenciatura en arquitectura de la universidad Landívar, para compararlo con la variables sexo, edad, trabajo, beca actividad extra aula y escolaridad de los padres; se concluyó que no hay diferencia estadísticamente significativa, en ninguno de los cursos, siendo considerada la motivación aceptable el análisis por frecuencia de respuesta en las preguntas de cada instrumento , se encontró que la mayoría de estudiantes el 80% se conformaría con lo que se tiene en lugar de buscar nuevos restos.

Ardiaca (2016) realizó la tesis: “Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes: donde será desarrollada los análisis de las propiedades psicométricas del SCARED y del CASI-N en población infanto-juvenil

madrileña donde “datos presentados en este estudio corresponden a un total de 1004 alumnos con edades comprendidas entre 8 y 12 años en el momento de la evaluación. Todos ellos pertenecientes a centros escolares de la localidad de Valdemoro de la Comunidad de Madrid, de los cuales cuatro son públicos con 596 alumnos; uno es concertado con 269 alumnos y otro es privado con 139 alumnos. Para la realización de este estudio los sujetos fueron evaluados a través de cuatro instrumentos: el Cuestionario de Ansiedad por Separación en la Infancia –CASI-N– creado por Espada, Méndez, Orgilés e Hidalgo (2008); el Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders-Revised – SCARED– creado por Birmaher, Khetarpal y Cully, Resumen 17 (1997), revisado por Muris et al. (1999); el Children’s Depresión Inventory –CDI– de Kovacs (1992), en su adaptación española conocida como “Inventario de Depresión Infantil” y publicada por TEA en 2004; y el Inventario de Miedos Escolares para Preadolescentes –IME-PreA– de García-Fernández y Méndez (1997). Estos instrumentos se organizaron en dos baterías para su aplicación, de este modo, 475 escolares completaron el CASI-N, el SCARED y el CDI, mientras los otros 529 escolares contestaron el CASI-N, el SCARED y el IME. En el Estudio I se presentan los resultados obtenidos al analizar las propiedades psicométricas del SCARED.

Chávez (2004) realizó la tesis: “estrategias de afrontamiento a la ansiedad de evaluación y su relación con el desempeño con el desempeño académico en estudiantes universitarios incorporados a modelos educativos innovadores”; utilizó el inventario de situaciones y respuestas de ansiedad (**ISRA**) elaborado

por Miguel Tobal Y Cano Vindel en 1986, es necesario ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de afrontamiento ante la ansiedad de evaluación para cada una de las áreas en las que esta; se realizara mediante (cognitiva, fisiológica y conductual) así poder facilitar en el desempeño durante cierto tiempo. “se concluye este tipo de programas de intervención resulta ser también altamente efectivo en modelos educativos innovadores, convirtiéndose así en una importante herramienta que facilita y mejora el desempeño de los alumnos en las distintas modalidades del sistema educativo.

Bojórquez (2015) en su tesis: “Ansiedad Y Rendimiento Académico en los Estudiantes Universitarios”; Lima – Perú 2015. en la cual se realizó un estudio observacional de cohorte retrospectivo, donde la población fue de 687 alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres, a los que se aplicó la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung, durante el examen de salud mental (2012 y 2013). Según estos resultados, los alumnos que obtuvieron un puntaje de 50 o más en el “Índice de Ansiedad”, fueron el grupo expuesto; y los que obtuvieron un resultado normal, fueron el grupo no expuesto; a los que se le evaluó el rendimiento académico para determinar la asociación con el nivel de ansiedad. Se realizó un estudio observacional de cohorte retrospectivo. La población fue de 687 alumnos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres, a los que se aplicó la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung, durante el examen de salud mental (2012 y 2013). Según estos

resultados, los alumnos que obtuvieron un puntaje de 50 o más en el “Índice de Ansiedad”, fueron el grupo expuesto; y los que obtuvieron un resultado normal, fueron el grupo no expuesto; a los que se le evaluó el rendimiento académico para determinar la asociación con el nivel de ansiedad.

Yactayo (2010) en su tesis: “Motivación De Logro Académico Y Rendimiento Académico En Alumnos De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao”, Lima – Perú 2010. Se aplicó una prueba de Motivación de logro académico (MLA) en alumnos de secundaria. La muestra fue de 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en la I.E. mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao con edades entre los 14 y 18 años. “Se obtuvo un índice de correlación de 0.39 mediante la prueba de Rho Spearman. Se encontró relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.”

Arzapalo (2018) en su tesis: “Motivación Para El Logro En Estudiantes Mujeres Del 4to Y 5to Año Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa Pública “Nuestra Señora De Fátima” – Distrito, Ayacucho – 2018, como propósito dar a conocer la motivación de las alumnas de secundaria del colegio “Nuestra Señora de Fátima”, cuyo enfoque de investigación es de tipo cuantitativo, con diseño No Experimental de corte Transversal, tuvo como objetivo general Identificar el nivel de Motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” Distrito de Ayacucho de la Región Ayacucho; La muestra representativa es de 92 alumnas. Para la recolección de

datos se aplicó el manual de la Escala ML-1 para identificar el nivel de Motivación, el procesamiento de datos se realizó mediante el programa estadístico Microsoft Office Excel. En los resultados se observa que el 86.67% de las alumnas se ubican en el nivel medio de motivación, seguido por el 8.33% que es el nivel alto de motivación, el 5% en el nivel bajo de motivación. Se concluye que las alumnas de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” se encuentra en un nivel medio.

Mendo (2017) realizó la tesis: “Ansiedad Estrategias De Afrontamiento Y Agresividad En Adolescentes De Alto Trujillo – 2016”. Instrumentos utilizados fueron: La Escala de Zung, diseñada en 1971 Estandarizada por Lozano, A y Vega, J (2013), Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS con una validez de 67.7% y su confiabilidad de 0.48 a 0.84, adaptada por Canessa (2002), citado por Orihuela (2015) y Cuestionario de Buss Durkee, (G.I.26; 2,056 $r = 0.41 - 0.78$) todos con validez y confiabilidad.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Ansiedad.

2.2.1.1. Definición.

De acuerdo a Reyes (2008), menciona que la ansiedad es una función normal del cerebro, un mecanismo de defensa que todos poseemos, se activa cuando el individuo se encuentra en una situación de peligro y sirve para ponerlo en estado de alerta, en el cerebro existe una glándula encargada de transmitir adrenalina a su sistema central nervioso, el cual activa todo su

organismo para una situación de peligro, este mecanismo es necesario para la subsistencia del ser humano, el problema es cuando se sale fuera de control de la persona y se convierte en un trastorno de ansiedad, en sí la ansiedad nace directamente de sistema central nervioso, provocado por una combinación de factores, pero elementalmente de la estructura pensante del subconsciente.

Asimismo Sierra, Ortega, & Zubeidat (2003) menciona que la ansiedad está inmersa en la sociedad humana, como un proceso adaptativo que los diferencia en niveles sobre cada individuo, además se va considerando con suma importancia dentro del estudio de la Psicología.

La ansiedad no es dañina por sí misma, es una emoción normal como la tristeza, la alegría y está en nuestro organismo porque nos prepara y protege ante situaciones que pueden ser potencialmente peligrosas, imaginemos que estamos en la selva y aparece un león, si no sintiera miedos o ansiedad, probablemente el león vendría y me comería, es decir la ansiedad sirve para movilizarme hacia las dos conductas que me pueden salvar la vida, en este caso que estamos hablando de león, sería escapar o luchar, entonces lo que sucede en nuestro cuerpo cuando tenemos ansiedad, en nuestro organismos se van a producirse un montón de cambios, precisamente para prepararnos para la respuesta de lucha o de escape.

Uno de los primeros síntomas que se va a notar es cómo se acelera el corazón y comenzará a bombear sangre muy deprisa, porque se necesita movilizar mucho oxígeno a las extremidades, otra característica es la situación de ahogo, porque la respiración se acelera. Un siguiente cambio es que lo que no es necesario para la supervivencia de ese momento se paraliza, por

ejemplo, la función vital relacionada con la digestión, es decir que, si en ese momento se hace la digestión, eso se detendrá, y posteriormente cuando todo vuelva a la normalidad, continuará su ritmo.

Otro cambio que se produce está relacionado con la visión, se amplía el campo de visión que tenemos normalmente para poder ver si hay otro peligro alrededor se amplía, entonces todos éstos cambios que suceden, siendo naturales, fisiológicos y sirven para la defensa. Muchas veces las personas ansiosas la identifican como una situación potencialmente peligrosa, pensando de que dará un infarto, desmayo, mareos, sin embargo, puede ser una equivocación, porque finalmente puede ser la ansiedad como una protección por ayuda a la persona.

2.2.1.2. Inicio de la ansiedad.

El Servicio Andaluz de Salud (2013) señala con respecto a que la ansiedad se inicia desde el subconsciente y es una señal equivocada transmitida a su sistema central nervioso, algo así como una descarga de adrenalina, esto sucede porque el subconsciente y el sistema nervioso trabajan juntos y existe un mecanismo muy sensitivo que recoge y graba cualquier sensación que su sistema nervioso detecte y de inmediato regresa a la señal a su cerebro más amplificadas, algo así como un rebote, por eso cuando vienen de regreso todos sus pensamientos o sensaciones de miedo vienen más alteradas, más intensas, el sistema nervioso a su vez responde con una cantidad de síntomas y sensaciones creando confusión, pánico y descontrol, tan sólo por mencionar algunos síntomas, este nuevo comportamiento es

grabado por el subconsciente repitiendo el ciclo de ansiedad nuevamente, el miedo alimenta la ansiedad y la ansiedad provoca más miedo y confusión, siendo así, un círculo vicioso que hay que romper rápidamente y todo esto es un mal comportamiento que usted mismo le enseñó a su subconsciente.

2.2.1.3. Síntomas de la ansiedad.

El autor Pastrana (2007) en sus trabajos realizados, describe que la ansiedad provoca una serie de cambios fisiológicos y los síntomas frente a una ansiedad elevada son: la taquicardia, sensación de ahogo, visión borrosa, mareo, náuseas o vómitos, parestesias en las extremidades (sensación de hormigueo) o que se duermen las manos; y estos síntomas al contrario de considerarlos como peligrosos, están preparando para una respuesta adaptativa. ¿Cuándo se considera la ansiedad peligrosa? La respuesta es al ser patológica, es decir que, si se presenta frecuentemente, cotidiana, y se demuestran reacciones desproporcionadas.

Síntomas a nivel psicológico, los cuáles no son fácilmente reconocibles, pero la manera de identificarlos son las rumiaciones (pensamientos intrusivos) que no son pueden quitar fácilmente), preocupaciones constantes, la tensión, la concentración y la memoria; y cuando estas reacciones provocadas por la ansiedad se vuelven permanentes puede constituir problemas depresivos.

El contenido de la ansiedad es amplio, en el cual caben muchos trastornos distintos y todos relacionados con la ansiedad, como primer lugar la

ansiedad generalizada, donde se siente una preocupación excesiva por aspectos normales de la vida cotidiana.

2.2.1.3.1. El trastorno de pánico.

Donde se demuestra ataques de esta naturaleza, es decir, donde se tuvo demasiada ansiedad y a partir de allí se inicia con el miedo a que ese ataque de pánico vuelva a suceder, éstos trastornos pueden presentarse con o sin la aerofobia, en el cual da la sensación de tener miedo de salir de casa o estar en multitudes de gente, estar en espacios muy abiertos o por el contrario muy cerrados, por eso se considera como parte de trastorno de la ansiedad, en este caso señalado se focaliza con respecto al tema relacionado con el contacto de la gente, es decir, al encontrarse en grupo de amigos, reunión social, relacionarse con personas del sexo opuesto.

2.2.1.3.2. El trastorno obsesivo compulsivo.

En este caso la persona desarrolla una serie de compulsiones o de conductas ritualizadas, destinadas a minimizar la ansiedad, es decir, cuando siente ansiedad por algo, empieza a hacer un lavado compulsivo de manos, también hay una parte de pensamiento mágico, por ejemplo: al tocar tres veces la estantería al pasar creen que no va a pasar nada malo ese día.

Es por estos motivos que las ansiedades al tener una gran amplitud sobre diferentes efectos cubren un gran porcentaje en la demanda de tratamiento con respecto al trastorno de la ansiedad.

2.2.1.4. Tipos de trastornos de ansiedad.

A través de los estudios realizados por Amaro (2010) quien señala que la sensación de estar ansioso puede provenir de disntintos trastornos y desórdenes, debido a conflictos ocurridos en las emociones que salen de lo aceptable o lo normal, por lo que se de talla los siguientes:

2.2.1.4.1. *Ataques de pánico.*

Los trastornos de pánico, llegan repetidamente y rápidamente sin previo aviso y usualmente provocan mucho miedo, descontrol y ansiedad intensa entre cada uno de ello. La mayoría de las personas terminan en el hospital pensando que es un infarto o alguna situación grave y se mantiene preocupada de cuándo y dónde les llegará el siguiente ataque, en ocasiones le puede dar cuando duermen y eso marca el inicio de largas noches de insomnio, éstos trastornos frecuentemente van acompañados de otros problemas como la depresión, la angustia y preocupaciones obsesivas, aunque un ataque de pánico sólo dura entre 5 o 10 minutos máximo, la lucha interna por controlar el terror y el miedo es desgastante.

2.2.1.4.2. *Ansiedad generalizada.*

Se manifiesta en personas con mucha inquietud, preocupaciones y tensiones obsesivas que terminan por volverse crónicas, tienen problemas para dormir y siempre están tensos y nerviosos, son muy aprehensivos y muy comúnmente anticipan un desastre, aun cuando nada parece provocar sus preocupaciones, éstas siempre están activas y comprenden que su ansiedad es más intensa que la razón que la justifica. Muchas gentes con trastornos de ansiedad generalizada se sobresaltan con facilidad, en muchos casos se irritan

y sin razón alguna tienden a sentirse cansados y desmotivados, les cuesta trabajo concentrarse, sufren continuamente de tensión muscular, los más comunes son en los hombros y en el cuello, tienen sensaciones en la cabeza, a veces como apretada, turbada, otras como hormigueo y otras de tanta sensibilidad que hasta tocarse el cabello les duele, se fatigan fácilmente y la depresión frecuentemente acompañan los trastornos de ansiedad, es común que estos trastornos de ansiedad afecten más a las mujeres, dolor en los pechos, hormigueo en el lado izquierdo de la cara o en el brazo, entre otros.

2.2.1.4.3. *Trastornos obsesivo compulsivos.*

Este trastorno se caracteriza por presentar rituales de ansiedad, las personas que sufren de este trastorno sienten que no pueden controlar su mente, se llenan de pensamientos e imágenes perturbadoras e indeseables, sienten la necesidad de celebrar ciertos ritos con el propósito de reducir su ansiedad. La obsesión de cumplir estos rituales les consume un enorme tiempo, este círculo interfiere en sus vidas diarias, sus funciones sociales y en casos extremos es necesaria la hospitalización, se obsesionan con el orden o los gérmenes y les falta la limpieza, muchas veces, aunque los lugares o cosas estén limpias para ellos siguen sucias, en otros casos se lavan las manos una y otra vez, les perturba el mirar ciertas comidas servidas o mal preparadas, también en ocasiones se llenan de dudas y sienten la necesidad de reconfirmar las cosas repetidamente, se preocupan de pensamientos violentos y temen hacerle daño a algún familiar o amigo sin que haya motivo alguno, pasan largo tiempo tocando o contando cosas o dinero, les obsesiona el orden y la simetría, les perturba los pensamientos de actos sexuales repugnantes o que se

salgan de los más básico en las relaciones íntimas de una pareja, éstos son algunos de los síntomas más comunes: miedo a los cuchillos, miedo a robarse cosas, miedo a lastimar a alguien, miedo a imágenes violentas, miedo a que sus palabras sean mal interpretadas, les preocupa enfermarse por cualquier contaminación, les preocupa que alguien pueda tener un accidente, obsesión por los animales, por ejemplo: insectos; obsesión por productos de limpieza, se obsesionan por la pulcritud, obsesión por coleccionar objetos, cosas, papeles, basura o cosas que no tienen uso, se aseguran repetidas veces de cosas como apagar pilotos de gas, aparatos electrónicos, el automóvil o que las puertas estén cerradas, etc.

2.2.1.4.4. *Trastorno de ansiedad postraumática.*

De acuerdo a la revisión bibliográfica de diversos autores, cabe describir que es una condición traumática y debilitante que prosigue un evento de terror, las personas con este trastorno, frecuentemente tienen presentimientos, memoria y pensamiento de terror, tales como violaciones, accidentes, combates, temblores, etc. su vida cambia después de dicho suceso, éstos cambios los hacen ver el mundo como algo peligroso y se sienten fuera de lugar, sufren de pesadillas y recuerdos inquietos durante el día, pueden también experimentar depresión, sueño, pierden el interés de cosas que antes les causaba satisfacción y evitan ciertos lugares o situaciones que les recuerda el incidente y se sienten faltas de afecto, los síntomas pueden ser ligeros o suaves y generalmente comienzan tres meses después del trauma, pueden sufrir de irritabilidad fácilmente, o tener ataques de enojo, sienten de mal humor, algunos olores, sonidos o imágenes pueden revivir sus experiencias

traumáticas y experimentar vivencias muy desagradables, no todas las personas por un trauma sufren de este trastorno, en muchos casos logran recuperarse en pocos meses, pero otros pueden volverse crónicos.

2.2.1.4.5. *Fobias específicas.*

Se entiende por el miedo a una situación o algún objeto específico como volar en un avión a las alturas, a los elevadores, al gua o encerrarse en un cuarto, a la aglomeración de gente a los túneles, sangre, etc. Las fobias son únicamente miedos externos, son miedos irracionales y atacan a una de cada diez personas, no se saben cómo se inician, pero se sabe que son hereditarias y se manifiestan más en las mujeres, aproximadamente el 20% de las personas que sufren de este desorden se les desaparece sólo con el tiempo, pero hay quienes sufren de fobias extremas que requieren de ayuda profesional, es muy común que el tener que enfrentar alguna fobia específica provoque un ataque de pánico.

2.2.1.4.6. *Fobia social.*

Es un intenso miedo a la vergüenza o a la humillación, el estar expuesto a una situación donde pueda ser juzgado o criticado, las personas con este problema tienen la idea de que los demás son muy competentes y que ellos no, se cohiben fácilmente por pequeños errores, los exageran, les aterra hablar en público y sienten que toda la gente siempre los observa, evitan asistir a fiestas o reuniones, segregan del resto de la gente y son muy limitados en las conversaciones o para hacer amistades, son personas tímidas y solitarias, éstos son algunos de los síntomas: miedo a derramar comida o bebida, ruborizarse en público, miedo a leer o firmar documentos frente a

otros, miedo a que los miren trabajar, temor a las multitudes o a los baños públicos, para disminuir estas molestias, evita relacionarse en situaciones sociales.

2.2.1.4.7. *Agorafobia.*

Es el miedo a salir a lugares donde es posible no encontrar ayuda, a espacios abiertos a socializar o viajar, las multitudes, estar lejos de casa, o sin la gente que confía; éstos son miedos fundados por la misma persona que los sufre. Son miedos que anteriormente no tenían, pero ahora han dado paso a un nuevo comportamiento errático de la agorafobia; usualmente viene acompañado de otros trastornos como los ataques de pánico y las fobias.

2.2.1.4.8. *Hipocondría.*

Esta es una característica muy clásica de la ansiedad, las preocupaciones y miedo de tener o padecer alguna enfermedad terminan por desencadenar una constante atención a cualquier síntoma o sensación que sienten por leves que sean y en muchos casos ellos mismos se crean o se inventan la enfermedad o el síntoma. Los ansiosos viven constantemente preocupados de sus síntomas y eso se convierte en muchos casos una obsesión para la salud, sus mentes se enfocan en cualquier cambio anormal que su cuerpo esté registrando y pasan por mucho tiempo pensando en esa supuesta enfermedad, son muy sensibles al dolor físico y se cuidan en exceso, por lo general se sienten incomprendidos por sus familiares o doctores. Muchos hipocondriacos toman medidas extremas, como auto diagnosticarse ellos mismos y también auto medicarse; y por lo regular mantienen una cantidad de medicamento muy sustancial para su uso personal; irónicamente este

comportamiento acaba por crear más ansiedad y ello provoca más síntomas y sensaciones formando nuevamente un cuadro de hipocondría en la persona, en un círculo vicioso que no tiene fin a menos que usted tome control de sus pensamientos y sus miedos.

2.2.1.5. Tratamientos para la ansiedad.

De acuerdo a los autores Heinze & Camacho (2010) describen que suelen ser tratamientos combinados que conlleven lo farmacológico cuando es necesario, quien determina el especialista o psiquiatra, tratamiento psicológico bajo la psicoterapia y el autocuidado o situaciones que se pueden hacer en casa para ir controlando y disminuyendo la ansiedad.

Como se sabe que la ansiedad tiene un componente físico y cognitivos, por lo cual se señalan estrategias que favorecerán para controlar o reducir los niveles de ansiedad:

2.2.1.5.1. Componentes Físicos.

A. Favorecerá mucho las actividades deportivas para calmar el cuerpo, relajarse, desde salir por el campo a pasear a paso ligero hasta asistir a aeróbicos, en el cual produce una serie de cambios en el organismo que van a ser incompatibles con la respuesta de ansiedad, debido a que cuando se siente cansancio físico, agotamiento, la musculatura se relaja, por lo tanto, ya no se sienta esa tensión que produce la ansiedad y además el cerebro segrega sustancias endorfinas que van a hacer sentir calma y bienestar.

- B. Otra técnica a practicar son las de relación, van encaminadas a controlar los aspectos físicos de la ansiedad, que se puede practicar en casa o a lugares especializados como el ejercicio de yoga, Pilates o técnicas de meditación. Si la actividad se realiza en casa puede realizarse respiraciones diafragmáticas, técnicas de relajación muscular, para todo ello el terapeuta o psicólogo puede orientar y la manera en que mejor se pueda utilizarla para reducir esos niveles.
- C. La higiene del sueño, tener unos correctos hábitos de ello, ayudará a descansar mejor por la noche y poder afrontar el día de otra manera. Este hábito significa a partir de tener un horario habitual de acostarse o levantarse, la temperatura de la habitación o lo que se hace antes de dormir que ayude a conciliar el sueño, y a ello ayuda un baño con agua caliente, beber un vaso con leche y poco a poco bajar el nivel de activación. Lo que no es recomendable, es que antes de descansar se puede repasar mentalmente todo lo que le ha sucedido en el día o por el contrario, planificar las actividades del día siguiente, debido a que nuevamente genera un estado de activación, con preocupaciones.
- D. La alimentación, muchas veces las personas no somos conscientes de cómo afecta la alimentación a nuestro estado de ánimo, en el caso de la ansiedad los síntomas de nerviosismo, de inquietud están muy presentes, por lo tanto, no es muy buena idea usar de estimulantes como la coca cola o el café porque posteriormente con esta frecuencia puede afectar con el insomnio además de alteraciones sobre el trastorno de ansiedad.

2.2.1.5.2. *Componentes Cognitivos.*

- A. Control del estrés, porque cuando se mantiene niveles altos de estrés es probable que se tenga mayor ansiedad, las estrategias para controlar el estrés, van encaminadas a organizarse mejor, planificarse, saber qué hacer en cada momento, etc.
- B. La detención del pensamiento, las personas ansiosas a menudo están mayormente del tiempo preocupados por algo, intentando buscar soluciones a sus problemas o a las cosas que les preocupa o que les asusta, por ello una buena estrategia es la detención del pensamiento y postergar el momento de preocuparse a un momento que elijamos durante el día, de esa manera se va a empezar a tener mejor control, por ejemplo: decirse mentalmente stop con este pensamiento, y retomarlo en un momento de descanso donde no tenga presión laboral u otra actividad laboral, pero menos por la noche porque ya se señaló que no se debe afectar al sueño; y sólo en el momento propicio de manejar el pensamiento preocupante se podrá encontrar mejores alternativas de solución, lo cual brindará mayor tranquilidad.
- C. Técnicas de distracción, estas actividades van encaminadas a captar toda nuestra atención para una tarea determinada, por lo tanto, no repercutirá en estar preocupándonos por otras cosas, que pueden ser desde hablar por teléfono con alguien de interés, realizar ejercicios mentales como el sudoku, hacer conteos descendentes de 3 en 3, entre otros, lo que ayudará a tener mucha atención en algo que finalmente distraiga preocupaciones que incrementen el problema de ansiedad.

D. Vida social activa, por lo general las personas con trastornos de ansiedad y con un estado de ánimo depresivo suelen dejar de hacer actividades placenteras, dejando de lado la vida social que en cierta forma brindan beneficios, por ello no es conveniente dejar de lado los hobbies y también es recomendable mantener el contacto con la naturaleza, lo cual reportará en una mejor sensación de bienestar.

2.2.1.6. Según CIE-10.

2.2.1.6.1. F.40 Trastornos De Ansiedad Fóbica.

Se trata de un grupo de trastornos en los cuales la ansiedad se produce sólo, o predominantemente, ante ciertas situaciones bien definidas que, en sí mismas, no son realmente peligrosas. En consecuencia, estas situaciones se evitan o se toleran con miedo característicamente. La preocupación del paciente puede centrarse en síntomas aislados, como palpitaciones o sensación de desvanecimiento, y a menudo se asocia con temores secundarios a morir, perder el control, volverse loco. El imaginar la posibilidad de entrar en contacto con la situación fóbica suele generar ansiedad anticipatoria. Con frecuencia coexisten ansiedad fóbica y depresión. El curso de ambos trastornos y las consideraciones terapéuticas en el momento de ser consultados, determinarán si son necesarios los dos diagnósticos -ansiedad fóbica y episodio depresivo- o sólo uno.

2.2.1.6.2. F.41.0 Trastorno de pánico (ansiedad paroxística episódica).

La manifestación esencial son ataques recurrentes de ansiedad grave (pánico), que no se limitan a ninguna situación particular o una serie de circunstancias y que son, por lo tanto, impredecibles. Como sucede con otros trastornos de ansiedad, los síntomas dominantes incluyen un inicio repentino

de palpitations, dolor torácico, sensación de asfixia, mareo y sensaciones de irrealidad (despersonalización o desrealización). A menudo existe un miedo secundario a morir, perder el control o volverse loco. No debe realizarse el diagnóstico de trastorno de pánico como diagnóstico principal si el paciente, en el momento de iniciarse los ataques, padece un trastorno depresivo; en estas circunstancias, los ataques de pánico son secundarios a la depresión probablemente.

2.2.1.6.3. F41.1 Trastorno de ansiedad generalizada.

Ansiedad que es generalizada y persistente, pero que no se limita o incluso ni siquiera predomina en ningunas circunstancias ambientales particulares (es decir, es una "ansiedad libre flotante"). Los síntomas predominantes son variables, pero las quejas más frecuentes incluyen constante nerviosismo, temblores, tensión muscular, sudoración, aturdimiento, palpitations, mareos y malestar epigástrico. A menudo, el paciente manifiesta temor a que él u otro allegado vaya, en breve, a padecer una enfermedad o a tener un accidente.

2.2.1.6.4. F41.2 Trastorno mixto ansioso-depresivo.

Esta categoría debe utilizarse cuando se presenten ambos tipos de síntomas, de ansiedad y de depresión, pero ninguno de ellos predomine claramente. Además, ningún tipo de síntomas está presente hasta el extremo que justifique un diagnóstico por separado. Cuando los síntomas depresivos y ansiosos sean lo suficientemente severos como para justificar un diagnóstico individual de cada tipo, deben registrarse ambos diagnósticos y no utilizar esta categoría.

2.2.2. Motivación.

2.2.2.1. Definición.

Según Vázquez (2009) denota que dentro del ámbito social, la motivación es fundamental, porque debido a que es el motor que nos impulsa a demostrar mediante acciones metas y objetivos frente a este mundo globalizado y enfocado en una sociedad competitiva dentro de los diferentes ámbitos, familiares, académicos, laborales etc. y que para mantenernos en ese ritmo es fundamental con intereses que quiten el desánimo, la decidida, el cansancio, entre otros.

Es por ello que sobre su definición existen muchas posturas, sin embargo, podemos sintetizar en que el término motivación de deriva del verbo latino moveré, que significa “moverse”, “ponerse en movimiento” o “estar listo para la acción”. Gonzales (2002) manifiesta que la motivación es “un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo” (p. 38).

En suma, hacemos mención que la dirección hacia el objetivo es producto de una adecuada motivación intrínseca. Prinrich (2006) la define como “el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que instiga y la mantiene, esos procesos motivacionales implican expectativas, atribuciones y afectos que sirve de ayuda para sostener cualquier motivación” (p. 45).

Además, según el autor menciona que la motivación es la que mantiene la llama encendida en una labor específica, según se requiera. Santrock (2002) define a la motivación como el “conjunto de razones por las

que las personas se comportan de las formas en que lo hace. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

2.2.2.2. Teorías para comprender y estimular la motivación.

De acuerdo a Huertas (2011) señala que “la motivación proviene de las siglas motiv – acción”, entender que la motivación son los motivos que le llevan a uno a la acción, es decir las razones que hacen que te comportes como te comportes, que actúes como actúes, por ejemplo: con las interrogantes del ¿por qué estudias una carrera universitaria?, ¿por qué tienes el trabajo que tienes?, ¿por qué te dedicas a lo que te dedicas?, etc. Y las respuestas también serán múltiples, es debido a ello que surge un análisis de las teorías sobre la motivación:

2.2.2.2.1. Teoría de las necesidades (Mac Clelland).

En su propuesta señala que nos motivamos en base a tres necesidades:

- A. **Motivación por logro.** Significa a querer lograr cosas en un sentido más de logro, de querer estudiar, por ejemplo: porque nos gusta estudiar más tecnologías o nuevos métodos.
- B. **Motivación por poder.** Es decir, porque nos gusta ya no sólo de obtener los logros, sino obtener un reconocimiento externo y tener la capacidad de llegar a conseguir cosas normalmente extrínsecas que son buenas para uno que lo considera importantes.
- C. **Motivación por afiliación,** esta necesidad por querer pertenecer a un entorno o grupo de personas en el que se sienta a gusto, en cierto modo admira en pertenecer a ellos, de esta manera David Mac Clelland

determina estas tres necesidades de motivación, y señala que cada individuo debe hacer un análisis sobre lo que está haciendo y si le satisface frente a algún tipo de motivación.

2.2.2.2.2. *Teoría de equidad (Adams).*

Señala como algo sencillo a partir de un ejemplo: suponiendo que una persona asiste a un restaurant y le cobran con un costo excesivo al consumo, es donde generalmente uno puede enojarse, de ese modo puede suceder en el ámbito académico, laboral, ente otros. Entonces lo que se hace subconscientemente es un balance entre el esfuerzo y la recompensa que se recibe, de modo que si uno en el puesto de trabajo está mayor cantidad de horas con mayor dedicación dando lo mejor de uno y luego se recibe una recompensa no sólo extrínseca sino también intrínseca en lo personal o emocional que es menos de lo que te esperabas, pues te conlleva a un desánimo, lo mismo en otras circunstancias, como el estudio que uno hace con gran ímpetu y esfuerzo, sin embargo, no califica con la justicia que te esperabas, pues es un motivo de desmotivar. Por lo tanto, la teoría de la equidad se refiere al balance que logra el equilibrio entre el esfuerzo y la recompensa, que no solo brinda satisfacción personal, sino también con el entorno, es decir deseamos que sea proporcionada con el resto de compañeros.

2.2.2.2.3. *Teoría de la X – Y (Mc Gregor).*

Señala que las personas tienen dos predisposiciones diferentes hacia las actividades, una es la predisposición más cómoda y la otra la predisposición más activa, por ejemplo: si se desea definir felicidad y la respuesta es disfrutar unas vacaciones en la playa, ello se orienta a lo cómodo;

mientras que otro define como felicidad el logro obtenido sobre un esfuerzo laboral. Entonces finalmente con esta teoría se pretende identificar ante determinadas tareas la persona toma actitudes más cómodas porque nos les motiva demasiado y prefieren un mínimo de esfuerzo o en otras tareas les motiva más activas se esfuerzan mucho y dan lo mejor de sí, en conclusión, define la predisposición ante una tarea.

2.2.2.2.4. *Teoría de los objetivos (Locke).*

Esta teoría es muy considerada en el paradigma como coaching y o que se enfatiza es que la motivación es muy dependiente de los objetivos que uno mismo se proponga o que tus jefes o profesores te propongan. En este sentido los objetivos resultan claves la dificultad, la participación y la especificidad. Por ejemplo: si te proponen un reto que es muy complicado, que tampoco te dan las indicaciones o instrucciones claras, además ni te preguntan y simplemente es un ejecutor de las ideas de otros, entonces no motivarían porque los objetivos propuestos no tienen un grado de dificultad que para uno se optimo, que sea un reto sin claridad, no te dejan involucrarte ni participar como a uno le agradaría. Por ello, considerar que si propones algo a alguien debes tomar en cuenta el grado de dificultad, su participación y la especificidad sobre el reto.

2.2.2.2.5. *Teoría del factor dual (i) (Herzberg).*

Señala que la primera parte tiene que ver con la motivación intrínseca, es el que viene de dentro que no tiene que ver con la recompensa externa, los indicadores que motiva a las personas: sensación de logro, reconocimiento interno, el estudio o actividad en sí, sentido de responsabilidad, sensación de

avance/progreso, crecimiento personal/intelectual. En concreto sentirte importante, satisfecho con los resultados que uno mismo va obteniendo donde se demuestra la sensación que cada día vas construyendo una mejor versión de ti. En cuanto a la Motivación extrínseca, se entiende como: políticas de la organización, estilo de supervisión, condiciones académico laborales, relaciones con profesores o jefes, créditos o recompensa recibida, relación con los compañeros, conciliación de vida personal. Por tanto, la motivación intrínseca y extrínseca son articulados.

2.2.2.3. Motivación para el logro.

En investigaciones realizadas por Mahillo (2008) describe como definición de motivación para el logro a partir de que viene a ser el empeño que ponemos para ser competentes en todas las actividades ya sea fisiológicas, psicológicas o cognitivas que requieren esfuerzo, éstas actividades contribuyen al desarrollo de la personalidad. Para dirigirnos al logro, la motivación debe partir de nosotros, es decir, debe ser intrínseca y requiere de disciplina y constancia. A partir de allí se basa en **la teoría de las expectativas y el valor para el logro** formulada por **Jhon Atkinson**, él propone esta teoría basada en la expectativa para alcanzar una meta y el valor que tiene esa meta. Los motivos para alcanzar el éxito dependen de tres factores que se traducen en:

- El motivo del éxito, dependen del sujeto, es decir de la personalidad de cada uno.
- Probabilidad subjetiva del éxito, es decir lo que para uno le parece fácil para otro lo contrario, quiere decir que la probabilidad del éxito para una persona será mejor que para la otra.

- Valor del incentivo, también corresponde al valor de dificultad que el individuo considere con respecto a un reto, es así que los considerará en un grado de dificultad menor o mayor según el incentivo personal para cumplir en realizarlo.

Esta teoría de las expectativa describe tres indicadores sobre motivación, la confianza, el deseo y la utilidad; donde lo hace como un producto de motivación igual a confianza por deseo o por utilidad, por ejemplo: si existe un reto hacia una persona para correr los 100 metros en 10 segundos, por un lado, el individuo no puede tener confianza en lograrlo, entonces los deseo de lograrlo bajan y así tampoco lo considerará como de gran utilidad hacerlo, por tanto, no se está motivado con esa meta y tampoco lo hará; contrario a ello, si se propone que un estudiante obtenga su título profesional como reto, pues le entusiasmará y considerará posible lograrlo midiendo sus capacidades donde existe el deseo, también lo considera útil y por ende le dará confianza. Por lo tanto, si existe una meta que no atraiga deseo, confianza o utilidad no se efectivizará eficientemente.

2.3. Hipótesis

- Hipótesis Nula (H₀):

No existe relación inversa entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018.

- Hipótesis Alterna (H₁):

Existe relación inversa entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018.

III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de Investigación

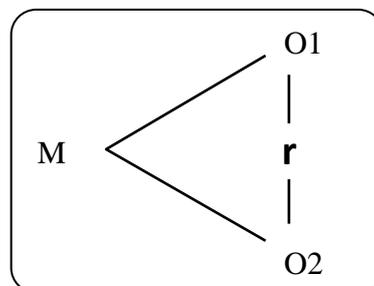
La presente investigación es de enfoque cuantitativo, según Hernández (2014) define este enfoque porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

3.2. Diseño de Investigación

Es de diseño No Experimental, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014).

3.3. Nivel de la Investigación

Se asume el nivel Correlacional, porque según de Hernández (2014) dice: “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un con texto en particular” (p.93). Por lo tanto, ha de responder al siguiente esquema:



Donde:

O1 = Observaciones de la variable 1: Ansiedad

M = Muestra
O2 = Observaciones de la variable 2: Motivación para el logro
r = Relación entre las variables Ansiedad y Motivación para el logro.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

3.4.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es un *subconjunto de la población*”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

3.4.3. Muestreo

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el **muestreo de tipo no probabilístico**, que según Hernández (2014), es cuando la elección de los

elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de población en la que la investigación.

Específicamente **tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional**, que según, Carrasco (2015), “Es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. El Investigador selecciona la muestra en forma intencional eligiendo aquellos elementos que considera convenientes y cree que son los más representativos”.

Para el presente estudio la población estará conformada por los estudiantes del quinto año de la institución educativa pública Luis Alberto Sánchez Sánchez, Ayacucho – 2018. Que son en su totalidad 35 estudiantes.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que hayan respondido adecuadamente todos los ítems de los test.
- Estudiantes que colaboran con la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten a clases constantemente.
- Estudiantes con discapacidad (como: visión, audición, motora fina).

3.5. Definición y Operacionalización de Variables

Relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor	Escala de medición
Variable Niveles de Ansiedad	Es un mecanismo de defensa que todos poseemos, se activa cuando el individuo se encuentra en una situación de peligro y sirve para ponerlo en estado de alerta y el problema es cuando se sale fuera de control de la persona y se convierte en un trastorno de ansiedad (Sierra, Ortega, & Zubeidat 2003)	Encuesta cuestionario 20 ítems. Test de zung.	Niveles de ansiedad	Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19,20.	- Dentro de lo normal (20–35 pts.) - Ansiedad Leve (36–47 pts.) - Ansiedad Moderada (48–59 pts.) - Intensa (60–80 pts.)	- Nunca o casi nunca. - A veces. - Con frecuencia. - Siempre o casi siempre.
Variable Motivación para el logro	La motivación para el logro es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (González 2002).	La motivación para el logro se maneja a través de la misma dimensión, evaluado con el cuestionario de 16 ítems. ESCALA M-L-1996.	Motivación de logro	Ítems 1 - 2- 3- 4 -5- 6- 7 -8 -9 – 10 12- 13 – 14-15 16.	- Nivel alto (49-64 pts.) - Nivel medio (33-48 pts.) - Nivel bajo (16-32 pts.)	- Totalmente de acuerdo. - De acuerdo. - En desacuerdo. - Totalmente en desacuerdo.

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas.

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

González (2007) define la psicometría que es una disciplina que se divide en dos grandes secciones, la primera tiene que ver con la creación de escalas de medición de las variables psicológicas, esta misma se encarga de crear las pruebas o test que permitirán cuantificar a la persona; por otra parte, se encuentra la sección encargada de la aplicación de estos test que fueron creados con anterioridad. Cabe destacar que estos test son realizados teniendo como objetivo unas variables o conductas específicas que se desea sean cuantificadas.

3.6.2. Instrumentos.

el instrumento en investigación según Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: *Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario*”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizarán serán las encuestas conformadas de dos características que corresponden a cada una de las variables de estudios, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable Independiente: Ansiedad
Compuesta de 20 ítems que miden cuatro dimensiones.
- Variable Dependiente: Motivación para el logro.
Compuesta de 16 ítems que miden las tres dimensiones.

3.6.2.1 Test de Zung evaluación de la ansiedad (EAA)

Austocondor, (2001) La EAA fue revisada y adaptada convenientemente al nivel sociocultural y educativo de los habitantes de las comunidades nativas aguarunas, habiéndose realizado modificaciones, que fueron aprobadas por un jurado calificador, el cual estuvo integrado por 10 especialistas en el área clínica, social y comunitaria, a través Coeficiente V de Aiken. Coeficientes de validez concurrente del (EAA) Astocodor, (2001) determinaron la confiabilidad en la ciudad de Lima en una muestra conformada de 100 pobladores de ambos sexos, con edades de 14 a 30 años en el departamento de Amazonas. Para hallar la confiabilidad se utilizó Alpha de Crobach, encontrándose coeficientes de confiabilidad que fluctúan en mujeres: 0,6714 y varones: 0,7750. En la tabla se presenta un resumen de los ítems y la dirección que asume.

Forma de evaluación:

Para su aplicación se le pide al sujeto que ponga una marca en el recuadro que el considere más adecuado a como se ha sentido en la última semana.

Calificación del Instrumento:

Para obtener la calificación, se coloca la hoja de respuestas bajo la guía de puntuación y se escribe el valor de cada respuesta en la columna de la derecha y la suma de todas ellas al pie de la página.

A continuación, se convierte la puntuación total en un índice basado en 100. En este sentido, con la Escala EAA, se intenta estimar el estado de ansiedad presente en términos de medición cuantitativa de niveles de ansiedad, al margen de la causa.

3.6.2.1. Escala de motivación para el logro (ML-1)

Año : 2006

Autor : Pedro Morales Vallejo

Tipo de instrumento : escala

Mide : el nivel de motivación de logro

Ítems : consta de 16 preguntas.

Tiempo de aplicación : 10 minutos

- Puntuación y Categorías diagnóstica

Puntaje	Categorías diagnóstica
De 16 de 42	nivel bajo
De 33 de 48	nivel medio
De 49 de 64	nivel alto

La escala de motivación de (ML-1) validó el instrumento utilizando las pruebas estadísticas que él lo realizaba, para medir el test.

Morales en año (2006) interpretó los resultados, hizo los estudios fiables realizados de 350 sujetos la medida fue de 44.76 en la escala de (ML-1). Muestra, N =350 (216 varones y 134 mujeres). El estudio de su validez fue por 8 jueces lo cual los obtuvo los resultados y permite concluir con un 7.87 y un porcentaje de % 98.48) para obtener la validez. Y una confiabilidad $\alpha = 0.611$ de alfa de cron Bach según Herrera en (1998). Se administró a 143 mujeres que cumplen las características sugeridas de la muestra del estudio.

3.7. Plan de Análisis

Las medidas de tendencia central Martínez y Céspedes (2008) aportan “una numeración o cantidad que muestra la puntuación promedio para todas las expectativas realizadas. Dicha puntuación se ubica en un punto de la escala en donde se encuentra la mayor cantidad de distribución de todos los puntajes”.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la

construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados inferenciales para la prueba no paramétrica (prueba anormal), contrastación de datos, así como también corroborar las pruebas de hipótesis general y específicos. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

3.8. Matriz de Consistencia.

Relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito samugari-2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los niveles de ansiedad en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018. - Determinar la motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018. - Determinar la relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro según edad, en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018. - Determinar la relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro según sexo, en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018. - Determinar la relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro según procedencia en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018. 	<p>Hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis Nula (Ho): No existe relación inversa entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018. - Hipótesis Alterna (H1): Existe relación inversa entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018. 	<p>VARIABLE 1: Nivele de Ansiedad.</p> <p>Indicadores: 20 ítems</p> <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro de lo normal - Ansiedad leve - Ansiedad moderada - Ansiedad intensa <p>Instrumento: Test de Zung.</p> <p>VARIABLE 2: Niveles de Motivación para el logro.</p> <p>Indicadores: 16 ítems</p> <p>Medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto - Medio - Bajo <p>Instrumento: Escala M-L-1996</p>	<p>Enfoque de la investigación El presente proyecto de investigación es cuantitativo.</p> <p>Diseño de Investigación No Experimental.</p> <p>Nivel de Investigación Descriptivo correlacional.</p> <p>Método de la investigación Transversal: Se medirá una sola vez. Analítico: El estudio tiene dos variables.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.9. Principios Éticos

3.9.1. Principio de ética del colegio de psicólogos del Perú.

Según los códigos de ética, establecidos por el colegio de psicólogos del Perú, se deben velar por la dignidad de las personas, si realizan investigaciones, hacer adecuado uso de los datos o resultados obtenidos. Es por ello que en esta investigación se trabajó bajo los siguientes artículos:

3.9.1.1. Título I: Responsabilidad.

Art. 2. El psicólogo como científico, encaminará investigaciones en ámbitos que se requieran (...).

3.9.1.2. Título III: Normas legales y morales.

Art. 19. El psicólogo al desempeñar el rol de investigador, debe estar actualizado con respecto a las normas (...).

3.9.1.3. Título XI: Actividades de Investigación.

Art. 93. Toda investigación debe ser difundida mencionando los aprendizajes producto del estudio.

Art. 96. Si se utiliza información de otros autores para un estudio, se debe mencionar a los autores originarios.

3.9.2. Según el código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH

La presente investigación se ajusta al código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y

bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son: Protección a las personas, beneficencia y no maleficencia, justicia, integridad científica, consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, además del manual de investigación (MIMI) los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel Inferencial

4.1.1. Prueba de normalidad.

Tabla 1 Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de ansiedad	,385	31	,000	,656	31	,000
Motivación para el logro	,396	31	,000	,619	31	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Según la tabla 1, los resultados de la prueba de normalidad para las variables nivel de ansiedad y motivación para el logro, demuestran que la distribución es **anormal** ($p = 0.00$ siendo menor que 0.05); valoradas a través del test de Shapiro-Wilk por tener una población de 31 elementos, al 95% de nivel de confianza y con un nivel de significancia al 5%. Razón por la que se utilizará el estadístico Rho de Spearman, para la prueba de hipótesis con variables cualitativas ordinales.

4.1.2. Prueba de hipótesis.

H₀: No existe relación inversa entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018.

H₁: Existe relación inversa entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018.

Tabla 2 Prueba de Hipótesis

			Nivel de ansiedad	Motivación para el logro
Rho de Spearman	Nivel de ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	-,908**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Motivación para el logro	Coefficiente de correlación	-,908**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: El Coeficiente de Correlación es -0.908, por lo que existe una relación fuerte inversa entre la ansiedad y motivación para el logro, con el valor p (nivel de significancia) es 0.000 valor que es menor a 0.05. por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Interpretación: Existe relación inversa altamente significativa entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018.

4.2. Nivel Descriptivo

Tabla 3 Niveles de Ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.

Niveles de Ansiedad	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Dentro de lo Normal	20	65%
Ansiedad Leve	4	13%
Ansiedad Moderada	2	6%
Ansiedad Intensa	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Zung.

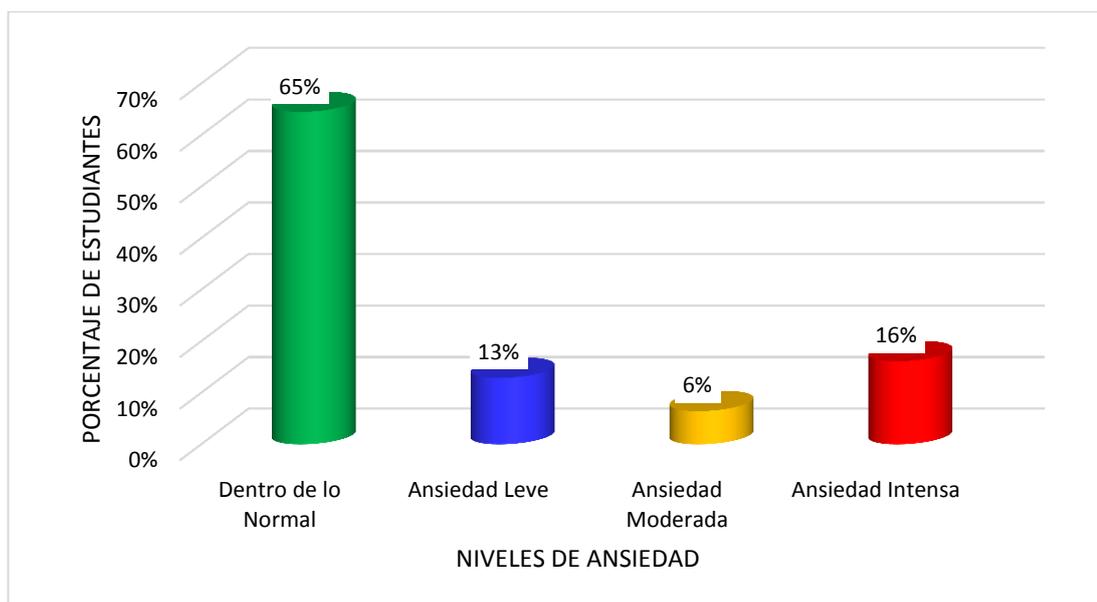


Gráfico 1: Niveles de Ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018. Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 1, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, evaluados sobre niveles de ansiedad, el 65% se encuentran dentro de lo normal, el 13% ansiedad leve, el 6% ansiedad moderada, mientras que el 16% ansiedad intensa, distrito Samugari – 2018.

Tabla 4 Motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.

Motivación para el logro	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Bajo	12	39%
Medio	19	61%
Alto	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Test ML-1 de Pedro Morales Vallejo.

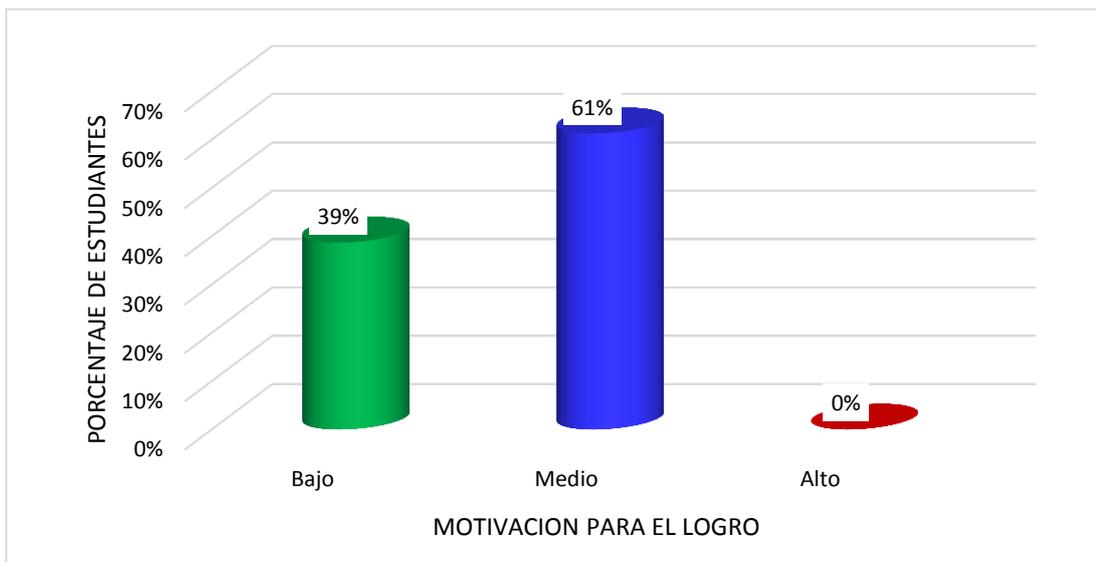


Gráfico 2: Motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018. Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 2, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa publica Luis Alberto Sanchez Sanchez, evaluados sobre motivación para el logro, el 39% tienen un nivel bajo, el 61% medio, mientras que el 0% alto. Distrito Samugari – 2018.

Tabla 5 Niveles de Ansiedad según edad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.

			Edad				Total
			15	16	17	18	
Nivel de ansiedad	Dentro de lo Normal	Recuento	1	6	8	5	20
		% del total	3,2%	19,4%	25,8%	16,1%	64,5%
	Ansiedad Leve	Recuento	0	1	2	1	4
		% del total	0,0%	3,2%	6,5%	3,2%	12,9%
	Ansiedad Moderada	Recuento	0	1	1	0	2
		% del total	0,0%	3,2%	3,2%	0,0%	6,5%
	Ansiedad Intensa	Recuento	0	1	3	1	5
		% del total	0,0%	3,2%	9,7%	3,2%	16,1%
Total		Recuento	1	9	14	7	31
		% del total	3,2%	29,0%	45,2%	22,6%	100,0%

Interpretación: Según la Tabla 5, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, de acuerdo a su nivel de ansiedad, el 64,5% tienen se encuentran dentro de lo normal, el 12,9% tienen ansiedad leve, el 6,5% tienen ansiedad moderada, mientras que el 16,1% tienen ansiedad intensa. Por otro lado, en cuanto su edad el 3,2% tienen 15 años, el 29,0% 16 años, el 45,2% 17 años, mientras que el 22,6% 18 años, distrito Samugari – 2018.

Tabla 6 Motivación para el logro según edad en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.

			Edad				
			15	16	17	18	Total
Motivación para el logro	Bajo	Recuento	1	2	7	2	12
		% del total	3,2%	6,5%	22,6%	6,5%	38,7%
	Medio	Recuento	0	7	7	5	19
		% del total	0,0%	22,6%	22,6%	16,1%	61,3%
Total	Recuento		1	9	14	7	31
	% del total		3,2%	29,0%	45,2%	22,6%	100,0%

Interpretación: Según la Tabla 6, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, de acuerdo a su motivación para el logro, el 38,7% tienen un nivel bajo, el 61,3% nivel medio, mientras que el 00,0% nivel alto. Por otro lado, en cuanto su edad el 3,2% tienen 15 años, el 29,0% 16 años, el 45,2% 17 años, mientras que el 22,6% 18 años, distrito Samugari – 2018.

Tabla 7 Niveles de Ansiedad según sexo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.

		Sexo			
		Femenino	Masculino	Total	
Nivel de ansiedad	Dentro de lo Normal	Recuento	12	8	20
		% del total	38,7%	25,8%	64,5%
	Ansiedad Leve	Recuento	2	2	4
		% del total	6,5%	6,5%	12,9%
	Ansiedad Moderada	Recuento	1	1	2
		% del total	3,2%	3,2%	6,5%
	Ansiedad Intensa	Recuento	3	2	5
		% del total	9,7%	6,5%	16,1%
Total		Recuento	18	13	31
		% del total	58,1%	41,9%	100,0%

Interpretación: Según la Tabla 7, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, de acuerdo a su nivel de ansiedad, el 64,5% tienen se encuentran dentro de lo normal, el 12,9% tienen ansiedad leve, el 6,5% tienen ansiedad moderada, mientras que el 16,1% tienen ansiedad intensa. Por otro lado, en cuanto su sexo el 58,1% es de sexo femenino, mientras que el 41,9% de sexo masculino, distrito Samugari – 2018.

Tabla 8 Motivación para el logro según sexo en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.

			Sexo		Total
			Femenino	Masculino	
Motivación para el logro	Bajo	Recuento	8	4	12
		% del total	25,8%	12,9%	38,7%
	Medio	Recuento	10	9	19
		% del total	32,3%	29,0%	61,3%
Total	Recuento		18	13	31
	% del total		58,1%	41,9%	100,0%

Interpretación: Según la Tabla 8, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, de acuerdo a su motivación para el logro, el 38,7% tienen un nivel bajo, el 61,3% nivel medio, mientras que el 00,0% nivel alto. Por otro lado, en cuanto su sexo el 58,1% son de sexo femenino, mientras que el 41,9% de sexo masculino, distrito Samugari – 2018.

Tabla 9 Contraste entre Niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, distrito Samugari-2018.

		<u>Motivación para el logro</u>			
		Bajo	Medio	Total	
Nivel de ansiedad	Dentro de lo Normal	Recuento	1	19	20
		% del total	3,2%	61,3%	64,5%
	Ansiedad Leve	Recuento	4	0	4
		% del total	12,9%	0,0%	12,9%
	Ansiedad Moderada	Recuento	2	0	2
		% del total	6,5%	0,0%	6,5%
	Ansiedad Intensa	Recuento	5	0	5
		% del total	16,1%	0,0%	16,1%
Total		Recuento	12	19	31
		% del total	38,7%	61,3%	100,0%

Interpretación: Según la Tabla 9, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, de acuerdo a los niveles de ansiedad, el 64,5% se encuentran dentro de lo normal, el 12,9% ansiedad leve, el 6,5% ansiedad moderada, mientras que el 16,1% ansiedad intensa. Por otro lado, sobre su motivación para el logro, el 38,7% tienen un nivel bajo, el 61,3% nivel medio, mientras que el 0% nivel alto, distrito Samugari – 2018.

4.3. Análisis de Resultados

A partir de los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general del investigador, obteniendo el siguiente resultado, $p(0,00) < 0,05$, con el coeficiente de correlación es -0.908 , lo que confirma que existe relación inversa altamente significativa entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018.

Del mismo modo, en la tabla 1, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, evaluados sobre niveles de ansiedad, el 65% se encuentran dentro de lo normal, el 13% ansiedad leve, el 6% ansiedad moderada, mientras que el 16% ansiedad intensa, distrito Samugari – 2018.

Asimismo, en la tabla 2, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, evaluados sobre motivación para el logro, el 39% tienen un nivel bajo, el 61% medio, mientras que el 0% alto. distrito Samugari – 2018.

Lo que finalmente se logra contrastar con ambas variables según la Tabla 8, del 100% de estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sanchez Sanchez, de acuerdo a los niveles de ansiedad, el 64,5% se encuentran dentro de lo normal, el 12,9% ansiedad leve, el 6,5% ansiedad moderada, mientras que el 16,1% ansiedad intensa. Por otro lado, sobre su motivación para el logro, el 38,7% tienen un nivel bajo, el 61,3% nivel medio, mientras que el 0% nivel alto, distrito Samugari – 2018.

Estos resultados, Bojórquez (2015) en su tesis: “ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes universitarios”; Lima – Perú 2015, concluye en sus resultados, los alumnos que obtuvieron un puntaje de 50 o más en el “Índice de Ansiedad”, fueron el grupo expuesto; y los que obtuvieron un resultado normal, fueron el grupo no expuesto; a los que se le evaluó el rendimiento académico para determinar la asociación con el nivel de ansiedad.

Asimismo, Yactayo (2010) en su tesis: “motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao”, Lima – Perú 2010, obtiene como conclusión que se encontró relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.

Del mismo modo Arzapalo (2018) en su tesis: “motivación para el logro en estudiantes mujeres del 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora De Fátima” – Distrito, Ayacucho – 2018. Demuestra en los resultados se observa que el 86.67% de las alumnas se ubican en el nivel medio de motivación, seguido por el 8.33% que es el nivel alto de motivación, el 5% en el nivel bajo de motivación. Se concluye que las alumnas de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” se encuentra en un nivel medio.

A diferencia de Osorio (2014) realizó la tesis: “la motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en Arquitectura de la Universidad Rafael Landívar”, quien concluye en que

no hay diferencia estadísticamente significativa, en ninguno de los cursos, siendo considerada la motivación aceptable el análisis por frecuencia de respuesta en las preguntas de cada instrumento, se encontró que la mayoría de estudiantes el 80% se conformaría con lo que se tiene en lugar de buscar nuevos restos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe relación inversa altamente significativa entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis Alberto Sánchez Sánchez, distrito Samugari 2018, datos que son corroborados mediante el coeficiente de correlación es -0.908.
- Con respecto al nivel de ansiedad del 100% de estudiantes el 65% se encuentran dentro de lo normal, el 13% ansiedad leve, el 6% ansiedad moderada, mientras que el 16% ansiedad intensa.
- De acuerdo a la motivación, del 100% de estudiantes evaluados sobre motivación para el logro, el 39% tienen un nivel bajo, el 61% medio, mientras que el 0% alto.

5.2. Recomendaciones

Tomando como respaldo a los resultados evidenciados en la presente investigación, se puede determinar las siguientes recomendaciones:

- A partir de la evidencia de que existe relación inversa altamente significativa entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria, se recomienda que los directivos de las instituciones educativas implementen actividades que reduzcan la ansiedad.
- Deben existir especialistas que trabajen el aspecto motivacional en los jóvenes, lo cual repercutirá en mejores resultados de los estudiantes, debido a que se ha detectado que a menor nivel de ansiedad existe mayor motivación para el logro.
- La presente investigación quedará como antecedente para posteriores investigaciones, con mayor razón en el distrito de Samugari, debido a que existen muy pocas investigaciones en zonas rurales.

VI. REFERENCIAS

- Amaro Parrado, F. (2010). *Ansiedad (aspectos conceptuales) y trastornos de ansiedad en niños y adolescentes*. Barcelona: Centre Londres 94 Familiarova -Schola.
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4190/1/10752.pdf>
- Ardiaca, C. (2016). *Evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes*. Madrid: Madrid.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128666>
- Arzapalo Camarena, B. (2018). *Motivación Para El Logro En Estudiantes Mujeres Del 4to Y 5to Año Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa Pública “Nuestra Señora De Fátima” Distrito Ayacucho – 2017*. Ayacucho: Ayacucho.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3023/ADOLESCENCIA_MOTIVACION_ARZAPALO_CAMARENA_BETSY_TATIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bojórquez De La Torres, J. (2015). *Ansiedad Y Rendimiento Académico en los Estudiantes Universitarios*. Lima: Lima.
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2247/1/bojorquez_jd.pdf
- Chávez de Anda, E. (2004). *estrategias de afrontamiento a la ansiedad de evaluación y su relación con el desempeño con el desempeño académico en estudiantes universitarios incorporados a modelos educativos innovadores*. Colombia: Colombia.

http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/ELSA_GUADALUPE_CHAVEZ_DE_ANDA.pdf

Martorell, D. E. (2012). *desarrollo humano* . mexico.

<https://www.uladech.edu.pe/documentos/silabos/23/11/231122.pdf>

Mendo Zelada, J. (2017). *Ansiedad Estrategias De Afrontamiento Y Agresividad En Adolescentes De Alto Trujillo -2016* . Trujillo: Trujillo.

<https://www.calameo.com/books/0021424727560dab4b905>

Millán Tapia, M. (2013). *Comunicación Escrita*. Londres: Londres.

http://www.astraph.com/udl/biblioteca/antologias/comunicacion_escrita.pdf

Navea Martín, A. (2015). *Un Estudio Sobre La Motivación Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes Universitarios De Ciencias De La Salud*. Madrid: UNED.

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf

Osorio Sánchez, Y. (2014). *La Motivación De Logro En Los Estudiantes De Los Cursos De Proyectos Arquitectónicos De La Licenciatura En Arquitectura De La Universidad Rafael Landívar*. Guatemala: Guatemala.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>

Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *desarrollo huano*. mexico.

<http://www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>

Pastrana Jiménez, J. (2007). *Trastornos de Ansiedad y Estrés*. España: Fundación Arpegio.

<https://consaludmental.org/centro-documentacion/ansiedad-estres-3634/>

Porto, J. P. (2008). *que es educacion* . Lima.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4030112.pdf>

Porto., J. P. (2008). *que es estudiantes*. Lima.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4559291.pdf>

Reyes Ticas, A. (2008). *Trastornos De Ansiedad, Guia Practica Para Diagnostico Y Tratamiento*. Honduras: Honduras.

<http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>

Rivera Mendoza, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Honduras: Honduras.

<http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013/>

Robbins, A. (2015). *Despertando al gigante interior*. California: Debolsillo.

<https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/despertandoAlGiganteInterior.pdf>

Santandreu, R. (2016). *El arte de no amargarse la vida*. España: Oniro.

<https://salvablog01.files.wordpress.com/2017/06/el-arte-de-no-amargarse-la-vida-rafael-santandreu.pdf>

Saura, O. (2011). *teoria de las neseidades de maslow* .

<https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/607233/mod.../Teoría%20de%20Maslow.pdf>

- Servicio Andaluz de Salud. (2013). *consejería de salud y bienestar social-junta de andalucía*. Sevilla: Servicio Andaluz de Salud.
- http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hinmaculada/intranet/direccion/contrato_programa_2012.pdf
- Sharma, R. (2015). *El monje que vendió su Ferrari*. Canadá: Plaza Janes.
- <https://ecccprimariaguajuato.files.wordpress.com/2017/03/un-monje-que-vendio-su-ferrari-r-s-s.pdf>
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, Angustia y Estrés: Tres conceptos a diferenciar*. Brasil: Mal-Estar e Subjetividade.
- <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Silva nicolas, d. m. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 –años de la Institución Educativa Inicial N° 105 –años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017*. peru.
- <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/TRANSPARENCIA/memoria-anual-2017.pdf>
- Stoner. (2012). *La particularidad de la Psicología Humana*. España: España.
- <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/81889/latorre.pdf?sequence=1>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de Investigación Científica*. México: McGrawHill.
- <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Tello, S. S. (2016). *"Autoestima Y Conductas Autodestructivas En Adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché)"*. Guatemala.

Yactayo Cornejo, Y. (2010). *Motivación De Logro Académico Y Rendimiento Académico En Alumnos De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao*. Lima: Lima.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

Zapata, R. (2009). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje*. España: Alcalá.

<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

VII. ANEXOS

ANEXO 1
TEST DE ZUNG EVALUACION DE LA ANSIEDAD (EAA)

Por favor elija la respuesta que más se aproxime a la forma en que se siente en general, para ello utilice la siguiente clave de respuestas:

1. Nunca o casi nunca.
2. A veces.
3. Con frecuencia.
4. Siempre o casi siempre.

Nº	Ítems	Nunca o casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre.				
2	Me siento atemorizado(a) sin motivo				
3	Me altero o agito con rapidez				
4	Me siento hecho(a) pedazos				
5	Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo				
6	Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas				
7	Sufro dolores de cabeza, de cuello y de la espalda				
8	Me siento débil y me canso fácilmente				
9	Me siento tranquilo(a) y me es fácil estarme quieto(a)				
10	Siento que el corazón me late aprisa				
11	Sufro mareos (vértigos).				
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme				
13	Puedo respirar fácilmente				
14	Se me duermen y me hormiguean los dedos de las manos y de los pies.				
15	Sufro dolores de estómago e indigestión				
16	Tengo que orinar con mucha frecuencia				
17	Por lo general tengo las manos secas y calientes				
18	La cara se me pone caliente y roja				
19	Duermo fácilmente y descanso bien por las noches				
20	Tengo pesadillas.				

Gracias por su colaboración.

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO
MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

I.E: GRADO: SECCION:
 EDAD: ____ SEXO: (M) (F)
 PROCEDENCIA:
 RELIGION:.....

<i>¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil.				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil.				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo.				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho.				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo.				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia.				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría.				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más.				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil.				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos.				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles.				

ANEXO 2

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ANSIEDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	31	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	39,16	149,006	,697	,901
I2	39,35	141,970	,738	,898
I3	39,13	140,249	,705	,898
I4	39,48	141,325	,712	,898
I5	38,55	154,989	,231	,910
I6	39,48	143,725	,657	,900
I7	39,13	146,249	,585	,902
I8	39,23	143,114	,619	,901
I9	38,58	159,118	,039	,914
I10	38,94	147,396	,481	,904
I11	39,52	139,258	,768	,897
I12	39,71	137,880	,885	,894
I13	38,90	160,424	-,014	,915
I14	39,39	136,378	,863	,894
I15	39,35	139,303	,827	,895
I16	39,03	137,766	,779	,896
I17	39,06	147,862	,542	,903
I18	39,29	145,080	,623	,901
I19	38,65	172,370	-,411	,928
I20	39,35	137,637	,777	,896

Interpretación: La confiabilidad del instrumento de Ansiedad se ha establecido con el estadístico Alfa de Cronbrach obteniendo el resultado de 0,907; lo que se concluye en que existe una confiabilidad altamente significativa por ubicarse dentro del rango de 0,8 a 1.

VARIABLE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	31	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,646	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	31,52	21,458	,284	,630
I2	30,81	19,628	,410	,608
I3	31,16	20,406	,293	,625
I4	31,42	20,252	,248	,632
I5	31,19	22,095	,040	,661
I6	30,97	21,232	,127	,651
I7	31,16	21,340	,198	,638
I8	31,48	20,458	,359	,618
I9	30,90	18,490	,525	,586
I10	31,06	18,929	,430	,601
I11	31,23	20,781	,285	,627
I12	31,58	20,785	,404	,617
I13	30,71	22,346	,011	,664
I14	31,58	21,452	,131	,648
I15	31,10	21,557	,129	,648
I16	31,48	20,058	,328	,620

Interpretación: La confiabilidad del instrumento de Motivación para el Logro se ha establecido con el estadístico Alfa de Cronbrach obteniendo el resultado de 0,646; lo que se concluye en que existe confiabilidad significativa por ubicarse dentro del rango de 0,6 a 0,8.

ANEXO 3

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

Solicito: autorización para realizar proyecto de investigación.

Dr. SAMUEL JANAMPA DE LA CRUZ.

director de la institución Educativa Pública "Luis Alberto Sanchez Sanchez" – Samugari - Ayacucho

Yo, Carlos Alberto Esteban Sáliga, en calidad de coordinador de la escuela profesional de Psicología uladech, Ayacucho, me presento y expongo.

Que teniendo la necesidad de investigación en el campo de las ciencias psicológicas, presento a la Bach. Anina Vargas Velasque. Con DNI. 74133986, del curso de titulación de la facultad ciencias de la salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote - Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio sobre. Relación de los niveles de ansiedad y la motivación para logro en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "Luis Alberto Sánchez Sánchez" distrito de samugari - Ayacucho 2018. Son 2 instrumentos que se va aplicar el test de ansiedad de zung que costa de 20 preguntas , tiempo de duración 10 minutos y el test la escala de motivación de logro (ML-1) de pedro morales que contiene 16 preguntas de 10 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención.

Ruego a usted. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente.

Ayacucho 23 de agosto del 2018.


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
C.I.P. PSICOLOGIA
Lic. Carlos A. Esteban Sáliga
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología
FILIAL AYACUCHO


U.U.EE. N° 307 - VRAE - LA MAR
I.E.P. LUIS ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ
DIRECCION
Mg. Samuel Janampa De La Cruz
DIRECTOR