



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA
MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70 546
CERRO COLORADO DISTRITO DE JULIACA PROVINCIA
DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO DEL AÑO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

BR. SIXTO MOISES PONCE LARUTA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERU

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastasia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la Fe, La
Fortaleza, La Perseverancia
y Salud para perseguir mis
sueños a alcanzar mi meta.

A la FILIAL ULADECH JULIACA en
especial al Magister CIRO
MACHICADO VARGAS quien
compartió sus conocimientos,
profesionalismo y la carrera profesional
de Educación primaria por posibilitar
mi formación profesional.

DEDICATORIA

A mis padres JUSTINO y
DIONISIA, por ser el pilar
fundamental en todo lo que
soy, en toda mi educación tanto
académica como de la vida

A mis hermanos, por el apoyo moral
incondicional por sus consejos y valores
y motivación constante.

RESUMEN

La investigación realizada tiene como objetivo general; determinar nivel de influencia del programa de habilidades comunicativas para mejorar en nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, cuya metodología de investigación es; tipo pre experimental porque se manipuló a la variable independiente, con un diseño de causa y efecto, porque mide el grado de relación entre las variables, para el tratamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, para la demostración de la hipótesis se usó la estadística inferencial con la prueba “t” de student para muestras relacionadas. Concluyendo que; la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora, porque el 63,3% de los estudiantes, se ubican en la escala de logro destacado, el 36,7% de los estudiantes, se ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos, además los estadísticos de muestras relacionadas, demuestran que en la prueba de post test existe menos variación y el grupo es más homogéneo y el valor de significancia de 0,000 que es inferior al parámetro de 0,05, con una diferencia de medias de 9,133 a favor de la prueba de post test, evidenciando que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado.

Palabras clave, comunicativas , comprensión y habilidades de textos

ABSTRACT

The research carried out has as a general objective; determine the level of influence of the communicative skills program to improve the level of reading comprehension in the sixth grade of primary education students of the educational institution 70 546 cerro colorado district of Juliaca province of San Román, Puno Region, 2018. We worked with a sample of 30 students, whose research methodology is; pre experimental type because the independent variable was manipulated, with a cause and effect design, because it measures the degree of relationship between the variables, for the data treatment the descriptive statistics was used, for the demonstration of the hypothesis the statistics were used inferential with student's "t" test for related samples. Concluding that; the application of the program of communicative skills improves the levels of reading comprehension, because 63.3% of the students, are located in the outstanding achievement scale, 36.7% of the students, are located in the scale of expected achievement , determining that 100% of the students achieve significant learning, as well as the statistics of related samples, show that in the post test there is less variation and the group is more homogeneous and the value of significance of 0.000 is less than the parameter of 0.05, with a mean difference of 9.133 in favor of the post-test, evidencing that the application of the communicative skills program improves reading comprehension levels in sixth grade students.

Keywords, communicative, comprehension and skills of texts

CONTENIDO

	Pág.
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
INDICE FIGURAS.....	ix
INDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	16
2.2.1. Programa de habilidades comunicativas	16
2.2.2. Programa educativo.....	16
2.2.3. Objetivos de programa	17
2.2.4. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	18
2.2.5. Habilidades Comunicativas.....	19
2.2.6. El escuchar	20
2.2.7. La Lectura	20
2.2.8. Hablar	21
2.2.9. El Escribir.....	21
2.2.10. Definición de Comprensión Lectora	22
2.2.11. Desarrollo de Habilidades Lectoras	23
2.2.12. Habilidades de Comprensión	24
2.2.13. Procesos y habilidades para relacionar el texto con experiencias previas	24
2.2.14. Comprensión Lectora	25
2.2.15. Dificultades de comprensión lectora.....	26

2.2.16. Niveles de Comprensión Lectora (Inferencial, Literal y crítico)	27
2.2.16.1. Comprensión Literal.....	28
2.2.16.2. Comprensión Inferencial o Interpretativa.	29
2.2.16.3. Comprensión Crítica.	30
III. HIPOTESIS	32
IV. METODOLOGIA.....	33
4.1. Diseño de la Investigación.....	33
4.2. Población y Muestra	33
4.4.1. Universo	33
4.4.2. Muestra.....	34
4.3. Definición y Operación de variables e Indicadores.....	35
4.3.1. Variable Independiente. Habilidades Comunicativas	35
4.3.2. Variable Dependiente: Nivel de Comprensión lectora.....	35
4.3.3. Cuadro de Operación de Variables	37
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
4.4.1. Técnicas.....	38
4.5. Plan de análisis	40
4.6. Matriz de consistencia	42
4.7. Principios éticos.....	44
V. RESULTADOS.....	45
5.1. Resultados.....	45
5.2. Análisis de resultados	58
VI. CONCLUSIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXO 1 Lista De Cotejo Ficha De Pre Test Y Post Test.....	67
ANEXO 2 Lista de Cotejo de Nivel de Comprensión lectora	70
ANEXO 3 Programa Metodológico De Habilidades Comunicativas.....	73
ANEXO 4 Evidencias de la Ejecución de la Investigación	125

INDICE TABLAS

Figura 1 Capacidad de comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.	46
Figura 2 Capacidad de Escuchar, en alumnos del sexto grado de la I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado – 2018.	47
Figura 3 Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado de la I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado – 2018.	49
Figura 4 Nivel Literal, en alumnos del sexto grado de la I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado – 2018.....	50
Figura 5 Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de la I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado – 2018.....	52
Figura 6 Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de la I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado – 2018.....	53
Figura 7 Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de I. E. P. No 70 546 Cerro Colorado Juliaca – 2018.	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 muestra pertenecen a la institución educativa.....	34
Tabla 3 Capacidad de comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado de la I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado – 2018.....	45
Tabla 4 Capacidad de Escuchar, en alumnos del sexto grado de la I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado – 2018.	47
Tabla 5 Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado de la I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado – 2018.	48
Tabla 6 Nivel Literal, en alumnos del sexto grado de la I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado – 2018.....	50
Tabla 7 Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de la I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado – 2018.....	51
Tabla 8 Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de la I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado – 2018.....	53
Tabla 9 Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de I. E. P. N° 70 546 Cerro Colorado Juliaca – 2018.	55
Tabla 10 Estadísticos de muestras relacionadas	56
Tabla 11 Prueba de muestras relacionadas	57

I. INTRODUCCIÓN

El Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI que uno de los objetivos centrales de la educación del futuro, es “aprender a aprender”, esto supone un cambio muy importante en las estrategias de enseñanza y el papel del Docente, quien debe desterrar de su práctica pedagógica formas tradicionales de enseñanza memorística y propiciar una educación que permita el desarrollo de los aspectos instructivo, desarrollador y educativo, a través de nuevas estrategias didácticas que permitan a la práctica educativa lograr aprendizajes deseados. Debemos indicar que, en las instituciones educativas públicas, existe la presencia de una corriente tradicional en la enseñanza, habiendo observado que muchos docentes no aplican habilidades de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora Martínez, (2014)

En este mundo donde el desarrollo del conocimiento es acelerado, exige a las Instituciones Educativas del nivel de Educación Primaria deben brindar un servicio educativo de calidad que responda a la urgencia educativa y a los resultados de la prueba PISA y las pruebas ECE Minedu (2018)

En el Perú algunas Instituciones Educativas de Educación Primaria enfrentan múltiples desafíos, los que tienen que afrontar con las nuevas corrientes pedagógicas y didácticas, orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes para resolver los problemas que les plantea el entorno donde se desarrollan ; es por esta razón que los

docentes tienen que asumir la función de agentes de cambio, capacitarse en forma permanente para superar la crisis educativa en comprensión lectora Minedu (2018).

Se puede evidenciar claramente en la institución educativa primaria 70 546 Cerro Colorado el problema de la comprensión lectora es notorio en la Educación Básica Regular a consecuencia de una deficiente conducción en el proceso educativo, por lo que anualmente no se presenta un incremento significativo de porcentajes de estudiantes en el nivel de logro no son muy expectantes en la prueba ECE Minedu, (2018)

El interés por la comprensión lectora no es nuevo desde principios de siglo, educadores, pedagogos y psicólogos han tenido en cuenta su importancia y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto, frente a lo establecido por concepciones teóricas de carácter restrictivo, la comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general este cambio en la concepción de la comprensión lectora debe atribuirse a los avances que, en los últimos años, ha experimentado el estudio de las destrezas cognitivas Martínez, (2018).

Las autoras de esta obra ofrecen una visión pragmática y muy aplicada de las diversas dificultades y trastornos que se pueden dar en las aulas y que suponen necesidades educativas especiales a las que el profesor debe poder dar las respuestas dentro de una perspectiva multidisciplinar de atención a la diversidad. La Dimensión más innovadora de este trabajo radica no solo en un panorama conceptual amplio sino de una serie de

módulos muy prácticos en los que incluyen actividades, casos prácticos y preguntas.

Fernández, (2014)

El presente informe se caracteriza puesto que el lector construye dicho modelo utilizando sus esquemas y estructuras de conocimiento, y los distintos sistemas de claves que le proporciona el autor como, por ejemplo, claves grafonéticas, sintácticas y semánticas, información social. Estas estrategias deben, en gran parte, inferirse, ya que el texto no puede ser nunca totalmente explícito e, incluso, el significado exacto de las palabras debe inferirse también a partir del contexto.

Para lo cual me planteo el siguiente enunciado del problema:

¿Cual es la influencia del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 Cerro Colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018?

Consideramos el siguiente objetivo general:

Determinar la influencia de la aplicación del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 Cerro Colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018.

Para lograr conseguir los objetivos específicos me planteo los siguientes objetivos específicos:

Identificar con el pre test el nivel de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 Cerro Colorado.

Ejecutar el programa de habilidades comunicativas en los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 Cerro Colorado.

Comparar con el pre test y pos test los resultados de aplicación del programa de habilidades comunicativas de los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 Cerro Colorado.

la presente la investigación será un aporte muy importante para el conocimiento de la realidad en su estado en el cual se encuentra en nivel de la comunicación y comprensión lectora, ya que servirá para futuras investigaciones como antecedentes del mismo en otras investigaciones, servirá para los docentes del área y docente de educación primaria y así tomar decisiones oportunas y pertinentes en sus avances y evaluaciones, será de uso útil para la sociedad y padres de familia para que puedan considerar acciones correspondientes para con sus hijos. La investigación se resalta en tres aspectos el cual sigue de la siguiente manera:

En lo teórico la estructura del programa se basa en la mejora de los talleres de aprendizaje; ya que es muy importante considerar ese aspecto puesto que desde ahí nace el buen entendimiento de la comprensión lectora y se desvían de manera persistente, en la cooperación no se enfocan, ya que están creando diferentes puntos y se vuelven más conscientes en medio de la clase.

Se ha visto como útil para construir este programa ya que es único, y es la primera vez que se realiza en la Universidad y sobre todo en la institución educativa primaria cerro colorado, está relacionado con el análisis de este tema, es aplicable porque, con este programa, los educadores y tutores se benefician, es relevante a la luz del hecho de que El tema es de actualidad. El efecto en la sociedad fue el reconocimiento del Programa como una guía para mejorar el conocimiento atento en ocasiones más largas en el tiempo de clase.

En lo practico el programa de aptitudes repetitivos hace más informativas e imperativo, ya que permitió lograr una percepción superior y comprensiva de los textos de comprensión lectora en lo que refiere al plano literal en la ejecución de la edad escolar.

En lo metodológico con el uso del programa de habilidades de comunicación, estamos agregando mayor confianza en sí mismos y cumplimiento para el programa que les permitirá prevalecer a lo largo de la vida cotidiana, racionalizando su cerebro con cada una de las actividades propuestas en los talleres, los docentes tendrán la capacidad para construir sus ejercicios con mayor eficacia en los aspectos de enseñanza de la

comprensión lectora los docentes y tutores encontrarán otro enfoque para ayudar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje educativo sin problemas importantes que tengan a posteriori.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

León P. (2017) La presente investigación cuantitativa, descriptiva y aplicada tiene como objetivo determinar el nivel de habilidades psicolingüísticas en 8 estudiantes que cursan el segundo año de Educación General Básica en la escuela rural “Rafael Corral Moscoso”, mediante la aplicación del test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) creado por Samuel Kirk, James McCarthy y Winifred Kirk. En base a los resultados obtenidos se realiza un programa para el desarrollo de estas habilidades y se aplica por el lapso de dos meses y medio. Los resultados iniciales reflejaron un desfase de un año y año y medio aproximadamente entre la edad psicolingüística y la edad cronológica, siendo las áreas más bajas las de comprensión visual, memoria secuencial auditiva, integración visual, expresión motora e integración auditiva. Después de la aplicación del programa se consigue un avance significativo de los estudiantes en las diferentes habilidades psicolingüísticas, sin embargo, no se consigue equiparar la edad psicolingüística con la edad cronológica.

Taco (2018) La presente investigación tiene como finalidad demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, Chuquibamba - Arequipa 2017. Su metodología de investigación es de diseño cuasi-experimental a fin de dar respuesta de la hipótesis planteada. La muestra fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico. Se consideró como muestra a 29

alumnos para el grupo experimental, y 27 para el grupo control. Finalmente se concluye y nos muestra los resultados de la investigación nos ha permitido concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora.

Rosa (2016) La presente investigación se inició con la descripción de la realidad problemática que orientó a la formulación del problema: ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa “Virú”, el año 2012?; el objetivo general que orientó la investigación fue mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la institución educativa “Virú”, el año 2015. Tratándose de una investigación cuasiexperimental, se trabajó con una muestra representativa de 64 alumnos de 2º grado de educación primaria, de los cuales 34 integraron el grupo experimental y 30 el grupo control. Para la recolección de datos se aplicó un test de comprensión lectora inferencial, el mismo que estuvo organizado en 2 dimensiones, cada una con 5 ítems. El procesamiento de datos se realizó aplicando las técnicas estadísticas respectivas como tablas, gráficos, medidas o estadígrafos y la prueba de hipótesis con el estadígrafo t de student. Luego de la discusión de resultados la conclusión principal fue: Se ha mejorado significativamente la comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Virú”, como se evidencia con el incremento de su media

aritmética o promedio de 8,82 en el pretest a 15,88 en el posttest, con lo cual los niños logran una ganancia global de 7,06 puntos.

Ramírez (2018) El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabacones, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca. El problema es el bajo nivel de comprensión lectora en los niveles inferencial, criterio y literal de los estudiantes del tercer grado de primaria El presente trabajo de investigación se constituirá en una herramienta importante para elevar el nivel de comprensión lectora, será un aporte metodológico para los Docentes de Educación Primaria. El objeto de estudio de la investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria. El propósito principal de nuestra investigación es aplicar una propuesta didáctica de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio. La hipótesis de la investigación se formuló: La aplicación de una propuesta didáctica de estrategias eleva el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 16543 del Centro Poblado Churuyacu del Distrito de Tabaconas, Provincia San Ignacio. La investigación se ha estructurado de acuerdo al esquema propuesto por el programa de complementación académica docente. Iniciándose con el problema de investigación, luego la realidad problemática, el marco teórico; aspectos metodológicos; resultados; propuestas, conclusiones y recomendaciones.

Penachi (2015) El propósito de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la expresión oral y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria del tercer grado de la Institución Educativa N° 00551 del distrito Yorongos, 2011. Para cumplir con los objetivos, se basó en los estudios de los antecedentes de la investigación, en el enfoque semántico comunicativo de la expresión oral y en el enfoque cognitivo de la comprensión lectora. Tales referentes teóricos permitieron plantear la hipótesis siguiente: A mayor expresión oral, mayor nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado en el área de Comunicación, del nivel de educación primaria del distrito de Yorongos, 2011. La investigación fue. de tipo básica, de nivel correlaciona, de diseño transeccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 00551. La recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación de expresión oral y una prueba de comprensión lectora. El análisis de resultados arrojó que, a mayor expresión oral, mayor nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado en el área de Comunicación, del nivel de educación primaria del distrito de Yorongos, 2011; con coeficiente de correlación de Pearson 0,7487, el cual señala que existe una correlación positiva considerable entre la expresión oral y el nivel de comprensión lectora.

López (2016) presente investigación se inició con la descripción de la realidad problemática que orientó a la formulación del problema: ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa “Virú”, el año 2012?; el

objetivo general que orientó la investigación fue mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la institución educativa “Virú”, el año 2015. Tratándose de una investigación casi experimental, se trabajó con una muestra representativa de 64 alumnos de 2° grado de educación primaria, de los cuales 34 integraron el grupo experimental y 30 el grupo control. Para la recolección de datos se aplicó un test de comprensión lectora inferencial, el mismo que estuvo organizado en 2 dimensiones, cada una con 5 ítems. El procesamiento de datos se realizó aplicando las técnicas estadísticas respectivas como tablas, gráficos, medidas o estadígrafos y la prueba de hipótesis con el estadígrafo t de student. Luego de la discusión de resultados la conclusión principal fue: Se ha mejorado significativamente la comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Virú”, como se evidencia con el incremento de su media aritmética o promedio de 8,82 en el pretest a 15,88 en el posttest, con lo cual los niños logran una ganancia global de 7,06 puntos.

Rodríguez (2018) El desarrollo del presente programa tiene por finalidad de solucionar uno de los problemas más prioritarios en la I.E. 14739 Eliseo Alcides Bernal La Serna de Paita. Después de haber realizado el Diagnóstico institucional por todos los actores educativos en que se encontró que los resultados de la ECE y la Diagnóstica institucional, así como la Eficiencia Interna nos presentan índices de bajo Nivel en Comprensión Lectora, se concluyó que para elevar el nivel de Comprensión se debe cumplir con los objetivos propuestos en el PA era prioritario elevar el Nivel de aprendizaje en Comprensión lectora, conociendo que es fundamental tener buenos

resultados en la Eficiencia Interna en la Institución Educativa, se encuentra en el Módulo 1 del I Ciclo del Programa Diplomatura de Especialización en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, bajo la conducción de la Pontificia Universidad Católica del Perú, el desarrollo de este trabajo permitirá fortalecer nuestras capacidades personales y profesionales en nuestro trabajo directivo y el liderazgo en Gestión Escolar para lograr alcanzar los grandes desafíos que el Ministerio de Educación nos propone a los directivos que participamos de este programa. La información correspondiente a los resultados de la Evaluación Censal del Estudiante de los últimos tres años (2013, 2014 y 2015) y los datos del aplicativo del PAT nos reflejan el Nivel de aprendizaje de los estudiantes del 2º Grado, que no cubre las expectativas consideradas por los actores educativos, ya que los resultados obtenidos hasta la fecha no han permitido llegar a la meta establecida. Los Resultados de la ECE – 2015 indican que en Comprensión lectora los resultados en Satisfactorio sólo son de 39.4% que corresponde a (28 estudiantes) Y en Matemática en Satisfactorio sólo han logrado el 21.1 % que corresponde a 15 estudiantes. Los resultados alcanzados no son los esperados; La DREP y la UGEL han realizado simulacros de la ECE –2016.

Mogollón (2018) Se realizó el presente trabajo de investigación, con el objetivo de Diseñar una Estrategia Meta cognitiva que permita mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 014 “Miguel Grau”, Villa Puerto Pizarro, Provincia Tumbes. Para ello se aplicó una guía de observación, lista de cotejo, entrevistas y testimonios. Luego de haber terminado esta parte procedimos a examinar el problema a la luz de la teoría

Transaccional de Louise Michelle Rosenblatt y el Modelo Interactivo de Yetta Goodman, que sirvieron de fundamento a la propuesta “Estrategia Meta cognitiva que permita mejorar los Niveles de Comprensión Lectora”. Los resultados confirman que los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 014 “Miguel Grau”, Villa Puerto Pizarro, muestran grandes dificultades de comprensión lectora, expresándose esto en: los niños no logran deducir de qué trata la lectura, el significado de palabras o expresiones, la causa de un hecho, no logran reconocer el orden en que suceden las acciones, tampoco logran deducir las cualidades o defectos de los personajes que se plantea en la lectura. Por otro lado, también podemos observar que los maestros no cuentan con las estrategias meta cognitivas pertinentes no logrando así llegar al estudiante y motivarlos. Debemos señalar también que el profesor tiene que lidiar con el juego y la poca atención del niño hacia la clase y el poco interés hacia la lectura. Concluimos como logros de la investigación, haber confirmado la hipótesis, haber dado cuenta de la naturaleza del problema y haber matrimoniado la base teórica con la propuesta.

Cadena (2015) El primer capítulo comprende el marco teórico de la investigación, en el cual se ha considerado la educación, concepto, importancia, niveles educativos, características de la educación, principios y fines de la educación peruana. La lectura: definiciones, clasificación, importancia, proceso de la lectura; las orientaciones, factor cultural, socioeconómico y educacional. La comprensión lectora, elementos, importancia, niveles, evaluación. El aprendizaje, concepto, bases neurofisiológicas del aprendizaje, características, el proceso de aprendizaje, teorías sobre el aprendizaje, tipos

y estilos de aprendizaje. El capítulo dos, trata del marco operativo de la investigación, donde se encuentra la determinación del problema, justificación, formulación del problema, objetivos, hipótesis de la investigación, variables, diseño de la investigación, población y muestra, métodos técnicas e instrumentos, resultados sobre la comprensión lectora. El capítulo tres tiene la propuesta de solución: título, importancia, fundamentación, justificación, objetivos, cronograma, metodología, recursos: institucionales, humanos, materiales, beneficiarios, cronograma y evaluación. Finalmente se presenta en el trabajo de investigación, las conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica y anexos donde se presentan los instrumentos y permisos correspondientes. Dejamos a criterio del jurado evaluador y asumimos desde ya nuestro compromiso para superar algunas deficiencias involuntarias.

Guerrero (2017) El objetivo fue determinar la influencia de las estrategias activas interdisciplinarias en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de Educación Superior no Universitaria. La investigación es de tipo cuantitativa aplicada con diseño pre experimental, permitiendo elaborar los instrumentos de investigación y la estrategia metodológica, los mismos que fueron aplicados en el pre test y el pos test. Los resultados evidencian que la aplicación del programa de estrategias activas interdisciplinarias fortalecen significativamente las habilidades comunicativas (80%) de los estudiantes que conforman la muestra de estudio. En las dimensiones se observa que existe un mejoramiento: escucha (75%), lee (85%), escribe (85%) y habla (70%). Con lo cual se demuestra que los objetivos se han cumplido y que la hipótesis de la

investigación ha sido confirmada. Palabras clave: Estrategias activas interdisciplinarias, habilidades comunicativas.

Isabel (2017) El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad demostrar que la aplicación del programa de actividades literarias es de gran importancia para mejorar significativamente la expresión oral en los niños del nivel inicial. Ésta investigación tomó como base de estudio la falta de una buena expresión oral de los niños de 5 años del nivel inicial, de la I.E. N° 209 “Santa Ana”. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 58 alumnos, en el aula anaranjada con 29 niños y el aula verde con 29 niños. La investigación fue aplicada y con diseño cuasi experimental con un grupo control y otro experimental, con pre y post test. Siendo el aula “anaranjada” el grupo experimental y el aula “verde” el grupo control. Se aplicó el programa de actividades literarias para el mejoramiento de la expresión oral en el grupo experimental, los resultados obtenidos han demostrado que los estudiantes de dicho grupo, lograron mejorar dado que la probabilidad del estadístico $p = 0.000$ es mucho menor a 0.05 (tc cae en la región de rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa), y como lo evidencia el puntaje promedio luego del post test es de 16.55 (82.76%) a su vez se determina que la aplicación del Programa de Actividades Literarias influye significativamente en la mejora de la expresión oral, en los niños 5 años de la I.E. N° 209 “Santa Ana” del distrito de Trujillo en el 2016.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Programa de habilidades comunicativas

Afirma Santana, (2017) Las habilidades o capacidades comunicativas, según este autor, se basan en contenido las habilidades lingüísticas, pero no al contrario. Así, pues, una vez se adquieren las habilidades lingüísticas en consecuencia se desarrollan las habilidades comunicativas”

León (2014), Él dice que es un aprendizaje constructivista. En especulaciones informativas de que una correspondencia se entrega en caso de que tengamos en cuenta las reglas que administran el procedimiento de correspondencia y en el caso de que también desarrollemos nuestras habilidades relacionales en niveles ideales, este programa es fundamental porque hace que las aptitudes sean más adecuadas. suplente para que pueda impartir una ruta adecuada con sus cohortes, su familia y la población general que lo rodea.

2.2.2. Programa educativo

Afirma (Hernández, 2017) Los Programas Educativos establecen una opción para la Educación Avanzada entre sus Los predecesores están en las empresas de expertos y mejora humana que todos los activos humanos y laborales que están asociados con la hipótesis de Educación Avanzada y Ellos participan en sus diversos tipos de asociación de sobrevivientes. Operacionaliza el Programa instructivo como la ordenación de las

actividades fue para abordar temas expertos que se presentan en la ejecución del educador y le permiten evaluar y ajustar su Ejecución dependiente de su pericia y potenciación humana.

(2) Asume el Atributos de los temas de expertos atendidos por Cruz, donde expresa que
(3): Expresar una gran cantidad de conexiones de destino que en un minuto dado presenta Una incongruencia para el cumplimiento de los intereses del hombre conectado a un procedimiento. Decidido competente. Son circunstancias especializadas que por su curiosidad, requieren una reacción considerablemente mayor. Explicó que el que se ofrece antes de las circunstancias enfrentadas miró en la acción. En este tipo de circunstancia prevalece una vulnerabilidad en relación con la forma en que debería ser continuar, de modo que el experto se vea obligado a utilizar un tratamiento alternativo al Utilización básica de una metodología cotidiana. Show Muestran una naturaleza objetivo ya que establecen solicitudes, circunstancias o necesidades. que se muestran autónomamente del sujeto; No obstante, en este caso producen. Requieren, por lo que además tienen una naturaleza abstracta.

2.2.3. Objetivos de programa

Reporta Taco (2018), los proyectos instructivos cumplen, entre otros, los objetivos que lo acompañan:

Administrar encuentros académicos para agregar al avance necesario de los miembros.

Asegurar la mejora de cada acción instructiva para lograr una razón particular.

Reforzar las razones instructivas de los diferentes encuentros modificados con los miembros.

Desarrollar ejercicios instructivos, de acuerdo con las cualidades biopsicosociales de los suplentes.

Tomar una posición favorable de los encuentros extracurriculares de educadores que mejoren su trabajo instructivo

2.2.4. Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Añade (Fuente, 2017) Desde un punto de vista integral, hay una pendiente de trabajo actual que Plantea la hipótesis de la mejora de las formas de aprendizaje y el autocontrol de un comienzo similar. de ejercicios determinados en el procedimiento de exhibición, a través de diversos instrumentos administrativos. En este procedimiento, las metodologías. Los entrenamientos que hipotetizan este modelo son diferentes:

- (1) la evaluación (analítica y de proceso)
- (2) los datos proporcionados a los suplentes sobre el procedimiento de exhibición y la organización de ejercicios de aprendizaje
- (3) autodirección aplacada en los suplentes.

Esta comprendido que un procedimiento de capacitación se gestiona cuando los ejercicios de instrucción, aprendizaje y evaluación están interrelacionados de manera característica para lograr el aprendizaje Autogobierno, productivo, agradable y mejorado.

Según Ramírez (2018) El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida (p.22).

2.2.5. Habilidades Comunicativas

Para Hernández, (2017) menciona que el primero de estos procedimientos de hablar surge en la escuela de los principales períodos de la vida como una necesidad social y parte de su avance psicomotor; los otros tres son auto informados, asumiendo un trabajo esencial en este sentido, la escuela, particularmente el educador como controlador, el personaje en pantalla y el héroe del Proceso de Enseñanza Educativa, que debería ser un modelo de articulación informal y ser un transportador de una cultura general que se llena, por ejemplo, para emular por los alumnos que consideran que el dialecto es el método por el cual se lleva a cabo el procedimiento de entrenamiento e instrucción de las nuevas edades, es a través del dialecto oral y compuesto en el que el alumno estudia. la propiedad de la información esencial para participar en la creación social y durante el tiempo que pasó cualquier movimiento, que es la razón bajo los estados de la universalización actual, es de importancia crucial para crear aptitudes abiertas que satisfagan la capacidad abierta comprendida como una maravilla donde el intelectual y

el meta cognitivo Las capacidades se coordinan para comprender y entregar el significado.

5.2.6. El escuchar

Menciona Acuña, (2016) que saber escuchar es comprender y responder a lo que dice la población general con la que nos relacionamos, por ejemplo, lo que la abuela nos deja saber, la bienvenida de un vecino, una pregunta de un compañero, una demanda oral en la escuela, una preocupación de otra persona y lo que se dice en los medios de comunicación orales, por ejemplo, radio, televisión y conversaciones abiertas, entre otros. En el momento en que un hombre puede sintonizar, comprende los mensajes sin esfuerzo y actúa según lo que ha comprendido. La escucha tiene que ver con obtener lo otro y tolerarlo como lo otro real. Esto no significa concurrir, ni implica que haremos lo que nos pidan. Implica estar disponible y atento.

2.2.7. La Lectura

Confirma (Acuña, 2016) Es la examinar es un procedimiento de asociación entre el usuario y el contenido, un procedimiento mediante el cual el director intenta adquirir algunos datos relevantes para cumplir sus objetivos de análisis. Examinar es un proceso fisiológico, místico y académico que incita a la generación inexacta de las imágenes acústicas y aplicadas codificadas en el contenido y al desarrollo de las implicaciones de los usuarios.

Se dice que es fisiológico, ya que los ojos y la mente interceden, es místico a la luz del hecho de que el percusor tiene una actitud de reconocimiento de reconocimiento o rechazo, de intriga o falta de compromiso, de inquietud o compasión hacia el contenido; y es un procedimiento académico por el hecho de que la exploración no termina hasta el punto en que se han decodificado las imágenes acústicas visuales. Según lo indicado por mi fundación, podemos conceptualizarlo como un movimiento a través del cual un hombre pasa la vista a través de lo que se compone o imprime mientras capta la estima y la importancia de los signos utilizados.

2.2.8. Hablar

Afirma Acuña (2016) La capacidad de hablar se identifica directamente con el vocabulario que maneja el individuo, lo que le permite familiarizarse con la articulación y el lujo de la sustancia. La pieza especializada de la especialidad de leer detenidamente para que cualquiera pueda escucharla se identifica con la voz y la articulación, las facultades y las palabras. La voz acaba de ser emitida, ejecutada, por actividad deliberada; hablas cuando necesitas hablar; Tiende a lograrse bastante alto, bastante rápido; La voz se dirige como un hombre. En este sentido, la voz es el instrumento fundamental del parecer en una voz ruidosa y no podría utilizarse bien sin el aprendizaje imaginado para ello.

2.2.9. El Escribir

Según Acuña (2016) El aprendizaje de la composición, a pesar del avance de las aptitudes del motor, requiere la capacidad de ordenar los pensamientos con el objetivo

final de hablarles a través del marco compuesto. Se ha demostrado que numerosas crías de cinco y seis años de edad comienzan a componer sus primeras palabras apretando mecánicamente las teclas de la máquina y no fortaleciendo las capacidades del motor con la utilización del lápiz.

Confío en que, en esta cultura globalizada y tecnocrática, los dos guardianes y educadores deben sumarse a la protección de nuestros jóvenes de su propio carácter, con características muy caracterizadas. Intentar aprender y fortalecer el tratamiento de la composición cursiva correcta como un aspecto importante de su libre articulación es a partir de ahora un comienzo decente.

2.2.10. Definición de Comprensión Lectora

Manifiesta Martínez (2018) La imprevisibilidad de la materia intentada es refrescante en la gran cantidad de exámenes que se han hecho, particularmente desde los años 70, y eso hace que sea difícil de caracterizar las zonas que aborda; Sin embargo, se puede ver muy bien que hay un entusiasmo más notable para considerar la atención fonológica y las diversas capacidades etimológicas relacionadas con el procedimiento de lectura. En este sentido, por ejemplo, en un informe anterior se expresa que las mejoras de las habilidades fonológicas asumen un trabajo acelerado en el período subyacente de aprendizaje de dialecto compuesto él podría afirmar que este último período también se ha retirado a la luz de una preocupación legítima por los especialistas. Para concentrar los sistemas metacognitivos comprometidos con la comprensión. En este sentido, los

exámenes tardíos presentan la necesidad de desarrollar el aprendizaje de la conexión entre la metacognición y la percepción perspicaz. Por otra parte, está el modelo de la visión básica de la lectura, que considera contrastes singulares en comprensión comprensiva, comprendida como el ítem.

De la traducción y apreciación oral. Para esta situación, el desciframiento es imaginado como el reconocimiento productivo de la palabra compuesta en su relación grafema-fonema, además, el conocimiento oral como una metáfora de la percepción atenta. Uno de ellos es la demostración de abajo hacia arriba proceso sucesivo y progresivo, a partir del reconocimiento de la ortografía, lo que, es más, en un camino ascendente hacia unidades etimológicas progresivamente complejas, por ejemplo, palabras, frases, oraciones, etc. Desde este punto de vista, la administración de traduciendo aptitudes.

2.2.11. Desarrollo de Habilidades Lectoras

Señala Martínez (2018) En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto.

2.2.12. Habilidades de Comprensión

Señala Martínez (2018) Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad. La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora, pero el programa detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, extrajo las siguientes conclusiones:

La definición de comprensión, como ya hemos dicho anteriormente, es un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto dicho proceso depende de que el lector sea capaz de entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructurar sus ideas y la información en el texto estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

2.2.13. Procesos y habilidades para relacionar el texto con experiencias previas

Señala Martínez (2018) el estudiante deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa. Lectura crítica: se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida

que lee. Se enseña al lector a distinguir opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto. Regulación: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen.

2.2.14. Comprensión Lectora

Para (Martínez, 2018) hace referencia a que el conocimiento atento es una tarea, ya que es un término que se ha desarrollado después de algún tiempo e investigación. ¿Quién se imagina que la lectura es un procedimiento inteligente entre el ensayista y el per usuario a través del cual el per usuario traduce y construye una insinuación de que no se puede considerar suprema la más mínima y se impacta, como lo expresan las hipótesis intuitivas y basadas en valores de la persecución? Por el usuario, el contenido y los elementos lógicos. Las hipótesis basadas en valores pueden. para ser considerado, la verdad sea dicha, como una expansión de los inteligentes, ya que el contraste central entre ambos incluye que de las especulaciones basadas en el valor se protege que la importancia no está exenta de detalles adicionales en el contenido y el usuario, y que para el desarrollo de la importancia es el intercambio entre el usuario, el contenido y el entorno particular es fundamental. El procedimiento de lectura debe garantizar que el usuario comprenda el contenido y que pueda crear pensamientos con respecto a la sustancia y concentrarse en el contenido que lo intriga. Esto se debe lograr a través de un examen individual y preciso que le permita avanzar y retroceder, detenerse, pensar,

resumir y relacionar los nuevos datos con su aprendizaje anterior. El usuario debe tener la oportunidad de realizar consultas, elegir qué es crítico y qué es opcional. Es un procedimiento interno que es básico para educar.

2.2.15. Dificultades de comprensión lectora

Santana, (2017) La cuestión de la comprensión minuciosa ocurre a nivel global y con el objetivo final de evaluar esta cuestión, se produjo el programa PISA, que mide, en vista de las normas, el límite de lectura sólo en el campo académico, sin embargo, en circunstancias fluctuantes, evaluando si los examinados son

dispuestas a cerrar una parte de la población dinámica y participar como individuos desde sus redes particulares. La inclinación para leer detenidamente estima su medición en comparación con el "tipo de respuesta sensible" en vista de tres escalas:

- 1) Obtención de datos: demuestra la capacidad de los suplentes para encontrar datos en un contenido.
- 2) Interpretación de escritos: muestra la capacidad de crear implicaciones y hacer inducciones a partir de datos compuestos.
- 3) Reflexión y evaluación: se ilumina acerca de la capacidad del estudiante para relacionar el contenido con sus ideas, pensamientos y encuentros.

- 1) Obtención de datos: demuestra la capacidad de los suplentes para encontrar datos en un contenido.

2) Interpretación de escritos: delinea la capacidad para desarrollar implicaciones y hacer inducciones a partir de datos compuestos.

3) Reflexión y evaluación: informa sobre la capacidad del estudiante para relacionar el contenido con sus ideas, pensamientos y encuentros. Sin lugar a dudas, uno de los temas que más enfatiza a los educadores en cualquier nivel es el de observar atentamente. De esta manera, el entusiasmo por leer detenidamente la apreciación es todavía sustancial, a pesar de que esta maravilla fue vista como agotada, particularmente en la época de los años 70 cuando unos pocos maestros pensaron que esa percepción era una consecuencia inmediata de desentrañar: si los suplentes podían nombrar a Las palabras, el ver, posteriormente, serían programadas. En cualquier caso, a medida que los instructores guiaban su acción más hacia la interpretación, descubrieron que una gran parte de los alumnos no comprendían lo que estaban leyendo.

2.2.16. Niveles de Comprensión Lectora (Inferencial, Literal y crítico)

Para Martínez, (2018), especifica que según el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación. La asignación de instructores es otorgar información y, además, intercambiar con diversos tipos de contenido con la razón de que nuestros estudios pueden establecer los marcos de una administración de aprendizaje fundamental que les permita progresar en las zonas distintivas de aprendizaje. Proponemos que los instructores del aula descubran cómo reconocer y practicar los niveles o partes de la comprensión minuciosa. Para algunos creadores, como Mariela Cabalgase, piensa en tres

partes: estricta, inferencial y básica. Hace referencia a que los niveles de percepción perceptiva son un procedimiento por el cual el usuario ve efectivamente signos e imágenes compuestos, ordena a través de ellos lo que tiene. Necesario para declarar un productor, recopilar y traducir la sustancia allí descubierta, elige, valora, restringe y aplica a la disposición de los problemas y la mejora individual y agregada.

Es decir, la lectura es un proceso dinámico, persistente y separado, en el que hay aspectos y etapas claramente caracterizados, que no son exactamente iguales, e incluso se contradicen, donde cooperan: usuario, contenido y configuración. Los niveles obtenidos por la lectura dependen de las aptitudes pasadas de la complejidad más leve a la más notable, lo que por lo tanto implica la extensión progresiva de la información y el avance del conocimiento aplicado y apasionado y numerosas ideas.

Distinguido y no reconocido. De aquí en adelante, la necesidad de desarrollar aptitudes de apreciación a la luz del hecho de que éstas son fundamentales en todo el procedimiento de examen de ósmosis. La mejora de los niveles de conocimiento perspicaz es una perspectiva esencial en la sección Para las motivaciones detrás de este examen, se ha considerado útil para utilizar.

2.2.16.1. Comprensión Literal.

Es el reconocimiento de todo lo que se muestra inequívocamente en la sustancia y eso, en general, es lo que mejor funciona en las organizaciones instructivas. Esta dimensión incorpora a los jóvenes formadores:

- a) Distinguir entre información crítica e información discrecional,
- b) Sabe cómo encontrar el razonamiento central,
- c) Identificar asociaciones causan afecto,
- d) Siga una introducción,
- e) Reconocer el sentido de una acción,
- f) Identificar los segmentos de una prueba,
- g) Identificar analogías,
- h) Encontrar el sentimiento de la declaración de diversas ramificaciones,
- I) Reconocer y ofrecer importancia a los aumentos y prefijos de uso constante,
- j) Identificar palabras idénticas, antónimos y homófonos.
- k) Dominar el mayor vocabulario contrastado con su edad.

2.2.16.2. Comprensión Inferencial o Interpretativa.

Se práctica cuando se promulga el aprendizaje anterior del perpetrador y se crean expectativas o sospechas sobre la sustancia del contenido que depende de la prueba proporcionada por el examen. Estos deseos son confirmados o detallados mientras se lee detenidamente.

Es la sustancia genuina de la percepción de lectura, ya que es una asociación constante entre el usuario y el contenido, rellorando huecos, identificando errores, iniciando metodologías para vencer los problemas, haciendo conjeturas que a lo largo de la exploración se comprueban la posibilidad de que no existan. Afirmado o no hacerlo. En

este sentido, los datos en el contenido se controlan y se unen con lo que se sabe qué hace determinaciones.

El instructor vigorizante su suplente para:

- a) Predecir resultados,
- b) Inferir el significado de palabras oscuras,
- c) Inferir impactos no sorprendentes a causas específicas,
- d) Encuentra la razón de un impacto específico
- e) Inferir sucesiones inteligentes,
- f) Inferir el significado de las oraciones hechas por la situación única,
- g) Interpretar efectivamente el dialecto alegórico,
- h) Volver a componer un contenido cambiando la realidad, las circunstancias, los personajes, etc.
- I) Proporcionar una terminación alternativa.

2.2.16.3. Compresión Crítica.

Infiere una disposición de juicios de reclamo, con respuestas de carácter emocional, una identificación con los personajes del libro, con el dialecto del escritor, una traducción individual de las respuestas hechas para expresar las opciones y emitir juicios.

Necesitamos mostrarle al niño:

- a) Juzgar la sustancia de un contenido desde una perspectiva individual
- b) Distinguir una realidad de un sentimiento
- c) Emitir sentencia contra una conducta

d) Manifestar las respuestas incitadas por un contenido específico

e) Comenzar a desglosar la meta del creador.

Es fantástico que el instructor tenga una asociación con los docentes que permitan comunicar conclusiones, educar para examinarlos con otros, instar a la necesidad de dar contenciones para protegerlos, mantener una metodología adaptable que permita a los jóvenes ver que las perspectivas son numerosas y que La variedad decente es una riqueza. Para el Ministerio de Educación del Perú, se considera la apreciación de la lectura como un procedimiento de desarrollo de importancia individual del contenido a través de la cooperación dinámica con el percusor, creando con acentuación los tres niveles de conocimiento de la lectura minuciosa: exigente, inferencial y básico. En resumen, deberíamos pensar que es un análisis comprensivo, que el Ministerio de Educación sugiere que cada instructor debe crearlo y cada estudiante debe lograrlo La comprensión estricta es comprender lo que el contenido dice expresamente. La percepción inferencial alude a la comprensión de los signos dados por el contenido. El conocimiento de los criterios alude a la evaluación del contenido, independientemente de si se trata del tema, el carácter, el mensaje, etc. En este sentido, es básico crear y fortalecer los tres niveles de comprensión en los estudiantes no estudiados, hoy como nunca antes, ya que somos ante los ojos de la masa de tierra como una de las naciones más mínimas en examinar detenidamente el pensamiento científico de sus estudiantes.

III. HIPOTESIS

3.1. Hipotesis de la Investigación

Ha= La aplicación del programa de habilidades comunicativas mejorara los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018.

Ho= La aplicación del programa de habilidades comunicativas no mejorara los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

En esta investigación se utilizó el diseño Pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el grado, la sección y el área con la que se trabajará. Por la naturaleza del diseño se utilizará el siguiente esquema:

GE : O1 _____ X _____ O2

Dónde:

GE = Grupo experimental

O1 = Pre-test al grupo experimental

X= Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora.

O2 = Post-test al grupo experimental

4.2. Población y Muestra

4.4.1. Universo

Según Tamayo (2012). La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180). Es decir, la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de

especificaciones. Son los elementos susceptibles a ser seleccionados para su estudio (2012): Alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018.

4.4.2. Muestra

La población muestra que estuvo conformado por 30 alumnos quienes pertenecen al sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018. niños, seleccionada a través del muestreo no probabilístico en este tipo de muestreo las unidades muestrales no se seleccionan al azar, sino que son elegidas por el responsable de realizar el muestreo, Ruiz (2012). Es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

Tabla 1 muestra pertenecen a la institución educativa

Institución Educativa	Grado y sección	Número de estudiantes
70 546 Cerro Colorado	A	30
Total		30

Fuente: Registro auxiliar

Criterios de Inclusión

- a) Estudiantes que estén matriculados en el ciclo de estudio
- b) Estudiantes que asisten regularmente a clases
- c) Estudiantes que colaboran con la investigación

Criterios de Exclusion

- a) Estudiantes que no asisten regularmente a clases
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y se ausentan del aula.
- c) Estudiantes que ingresan a estudiar después de iniciado el estudio de investigación.

4.3. Definición y Operación de variables e Indicadores

4.3.1. Variable Independiente. Habilidades Comunicativas

Afirma Santana, (2017) Las habilidades o capacidades comunicativas, según este autor, se basan en contenido las habilidades lingüísticas, pero no al contrario. Así, pues, una vez se adquieren las habilidades lingüísticas en consecuencia se desarrollan las habilidades comunicativas”

4.3.2. Variable Dependiente: Nivel de Comprensión lectora

Para López, (2016) menciona que Según el Ministerio de Educación y la Dirección Nacional de Educación. La tarea de los docentes es impartir conocimientos, así como el

dialogo con distintos tipos de texto con la finalidad que nuestros estudiantes puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje.

4.3.3. Cuadro de Operación de Variables

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Variable Independiente Habilidades Comunicativas	López, M. (2008) menciona que las habilidades comunicativas que se dan entre los individuos ya que es una de las razones primordiales para poder ejecutar estrategias de nuevas intervenciones y poder aplicarlas dentro de un salón clases y que pueda ser eficiente y eficaz para desarrollar competencias necesarias para la vida.	Capacidad de Comprensión de los leído	Comprendo los textos que lee por sí mismo percibe los textos leídos por sus compañeros	Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C
		Capacidad de Escuchar	Atiende respetuosamente lo que leen sus compañeros Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor	
		Capacidad de escribir	Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan Comunica por escrito sus pensamientos	
Variable Dependiente Nivel de Comprensión lectora	Colomer y Campos (2000) según Canales, D. (2007) con respecto a la comprensión lectora nos dice que: El significado de un texto no reside en la suma de significado de las palabras que lo componen. Ni tan solo coincide con el significado literal del texto, ya que los significados se construyen los unos en relación a otros	Nivel Literal	Identifica sucesiones de hecho Identifica datos explícitos Localiza información en textos	Logro destacado AD Logro Esperado A En Proceso B En Inicio C
		Nivel Inferencial	Deduce relación de causa efecto Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto	
		Nivel Crítica	Reflexiona el mensaje de los textos	

Leyenda A = Logro previsto B = En proceso C = En inicio

Fuente: Minedu

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos fueron obtenidos mediante la utilización de la técnica de la observación, y el instrumento de evaluación fue la lista de cotejo; los que permitirán conocer el efecto de la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente. Por lo que, en la práctica de campo se aplicará la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo. Dichos instrumentos fueron validados por cinco expertos de los cuales tres brindaron opiniones para la mejora de los mismos, los cuales permitieron evaluar satisfactoriamente el proceso. A continuación, se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar:

4.4.1. Técnicas.

Técnica análisis documental

Consiste en el análisis de actividades que se van realizando durante la investigación

Instrumento fichaje

La información obtenida para contribuir con el marco teórico y metodológico que se va utilizando se va recopilando en fichas, para su posterior revisión y corrección.

Técnica experimentación

Para evaluar los conocimientos adquiridos para evaluar la comprensión lectora antes y después de haber aplicado el programa de habilidades comunicativas

Instrumento Cuestionario

Se elaboro para evaluar y determinar el nivel de comprensión lectora, utilizando en el recojo de información antes y después de la aplicación del programa. El instrumento consta de 12 ítems con 3 opciones de respuesta a marcar por cada ítem. Escala según MINEDU: tomaremos en cuenta la siguiente escala para medir los ítems propuestos:
según MINEDU: tomaremos en cuenta la siguiente escala para medir los ítems propuestos:

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Instrumento Lista de Cotejo.

La información obtenida para contribuir con el marco teórico y metodológico que se va utilizando se va recopilando en fichas, para su posterior revisión y corrección.

Instrumento Ficha de Pre Test y Post test

Se utilizó el test de evaluación de comprensión lectora que comprende el análisis de un texto, y el desarrollo de actividades derivadas de este la calificación se hizo de acuerdo a

8 sesiones, las cuáles serán valoradas según la escala de adecuada, parcialmente adecuada o inadecuada según corresponda.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados, se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de Wilcoxon para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se han realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

Cabe aclarar que los datos han sido recogidos mediante la siguiente escala de calificación:

Medición de Variable Dependiente:

Nivel Educativo	Escala de Calificación	Descripción
Educación Primaria	AD Logro Desatado	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	A Logro Esperado	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto en el tiempo programado
	B en Proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	C inicio	Cuando el Estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

FUENTE: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el CN.

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿cuál será la influencia del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar con el pre test el nivel de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018.</p> <p>Diseñar el programa de habilidades comunicativas en los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018.</p> <p>Comparar los resultados de aplicación del</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>la aplicación del programa de habilidades comunicativas si mejora el nivel de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 Cerro Colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Habilidades Comunicativas</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Nivel de Comprensión lectora</p>	<p>Diseño: diseño Pre-experimental con pre-test y post-test .</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>GE 01 _____ X _____ 02</p> <p>Dónde: GE = Grupo experimental 01 = Pre-test al grupo experimental X= Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora. 02 = Post-test al grupo experimental</p>

	programa de habilidades comunicativas de los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018 con el pre test y post test.			
--	--	--	--	--

4.7. Principios éticos

El presente trabajo de investigación realizada a los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, está fundamentada por principios éticos:

Primer lugar por la autonomía, donde la persona decide por si misma velando por los intereses en Estudiantes demás en este caso estaría determinado por los mismos alumnos,

Segundo Lugar guardar el principio de la confidencialidad, porque es la propiedad de la información y la que garantiza que esté accesible únicamente a personal autorizado para acceder a dicha información y de confiabilidad, porque es la "capacidad de un ítem de desempeñar una función requerida, en condiciones establecidas durante un período de tiempo determinado,

Tercer Lugar, también se tomó en cuenta la beneficencia, el cual busca contribuir con las demás personas como por ejemplo universitarios, docentes, entre otros y por último el de responsabilidad, porque es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo ya que el recojo de información será tomado tal igual que se nos presentó, lo cual está reflejado en los resultados finales.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Como producto de la investigación se muestra los siguientes resultados en los cuadros y gráficos:

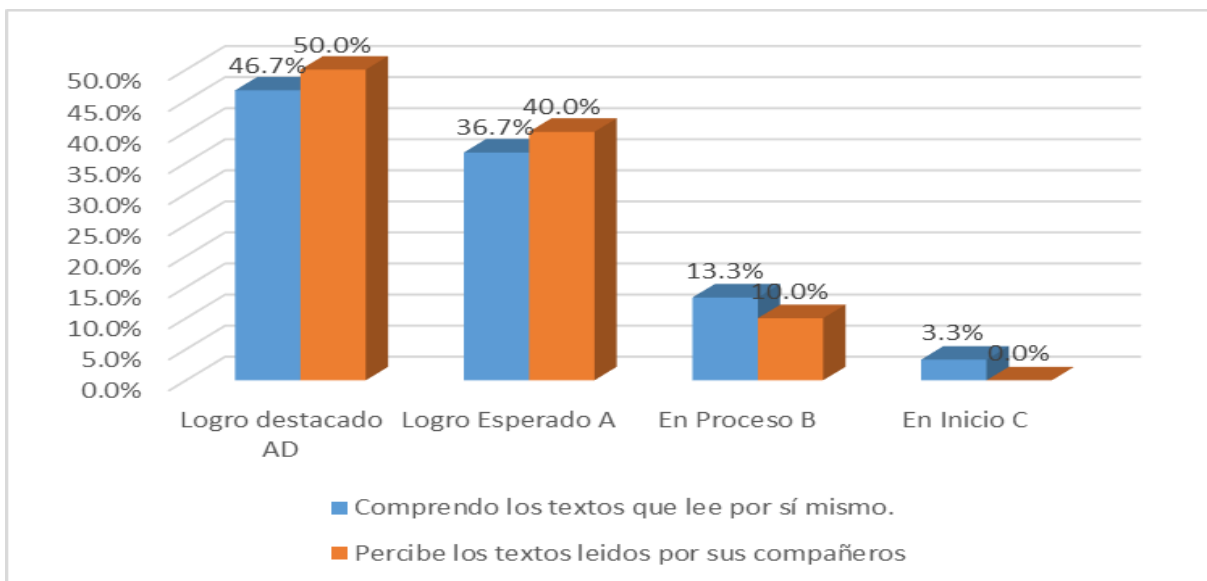
Tabla 2

Capacidad de comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.

	Comprendo los textos que lee por sí mismo.		Percibe los textos leídos por sus compañeros	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado				
AD	14	46.7%	15	50.0%
Logro Esperado				
A	11	36.7%	12	40.0%
En Proceso B	4	13.3%	3	10.0%
En Inicio C	1	3.3%	0	0.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 1 Capacidad de comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla 3 y figura 1, muestran resultados de la capacidad de comprensión de lo leído, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018. , observando que el 46,7% de los estudiantes comprenden los textos que lee por sí mismo y se ubican en la escala de logro destacado, el 36,7% de los estudiantes comprenden los textos que lee por sí mismo y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 77,4% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de comprensión de lo leído, el 50% de los estudiantes perciben los textos leídos por sus compañeros y se ubican en la escala de logro destacado, el 40% de los estudiantes perciben los textos leídos por sus compañeros y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 90% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión comprensión de lo leído.

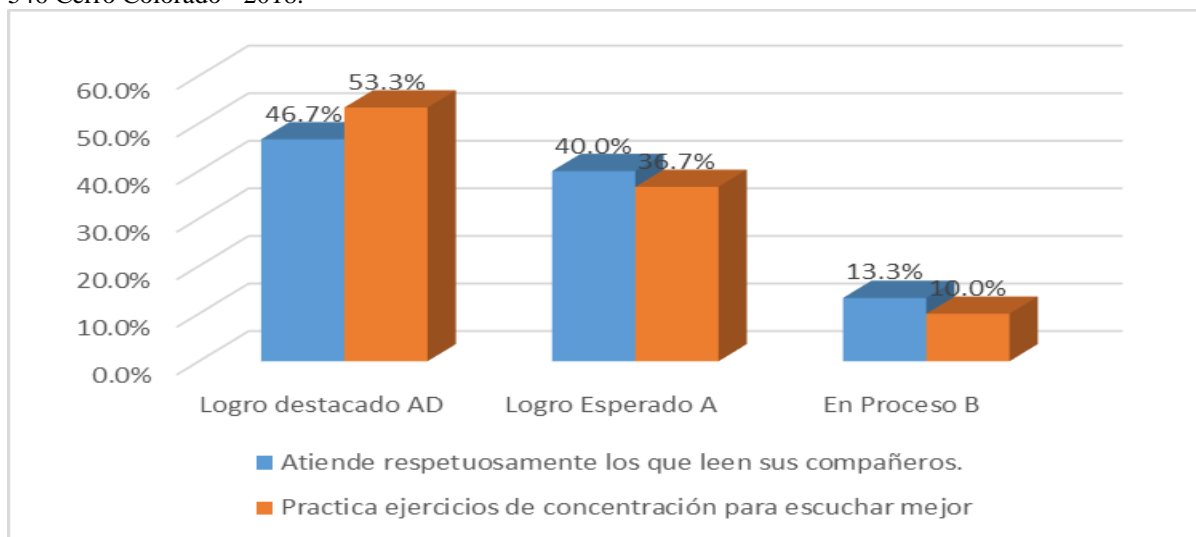
Tabla 3

Capacidad de Escuchar, n alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.

	Atiende respetuosamente los que leen sus compañeros.		Practica ejercicios de concentración para escuchar mejor	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado				
AD	14	46.7%	16	53.3%
Logro Esperado				
A	12	40.0%	11	36.7%
En Proceso B	4	13.3%	3	10.0%
En Inicio C	0	0.0%	0	0.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 2 Capacidad de Escuchar, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla 4 y figura 2, muestran resultados de la capacidad de escuchar, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018. , observando que el 46,7% de los estudiantes atienden respetuosamente lo que leen sus

compañeros, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 40% de los estudiantes atienden respetuosamente lo que leen sus compañeros, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 86,7% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escuchar, el 53,3% de los estudiantes practican ejercicios de concentración para escuchar mejor y se ubican en la escala de logro destacado, el 36,7% de los estudiantes practican ejercicios de concentración para escuchar mejor y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 90% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escuchar.

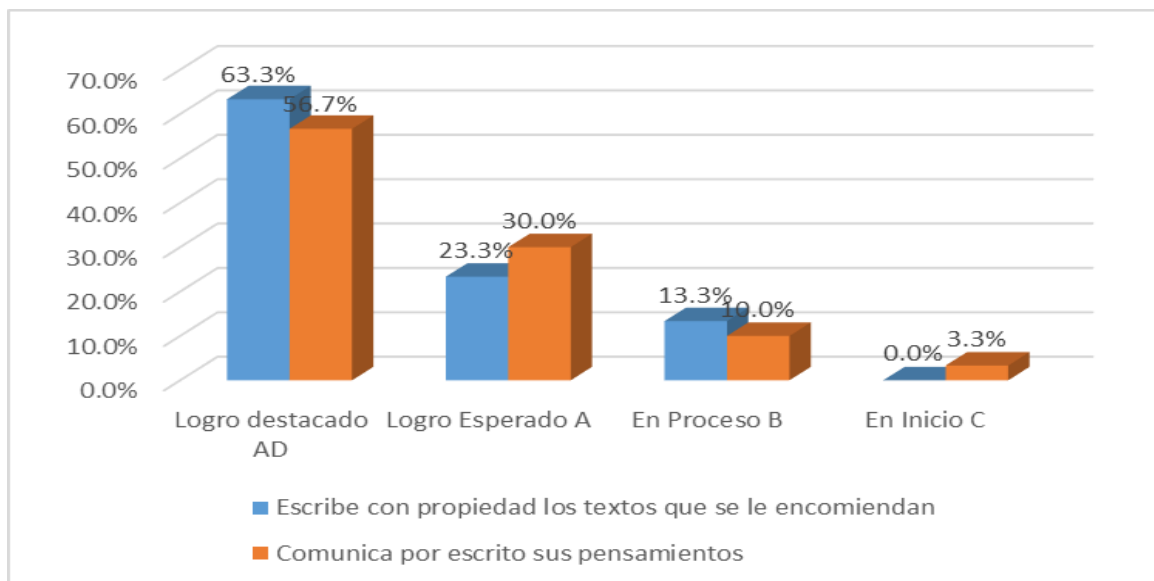
Tabla 4

Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.

	Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan		Comunica por escrito sus pensamientos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado				
AD	19	63.3%	17	56.7%
Logro Esperado				
A	7	23.3%	9	30.0%
En Proceso B	4	13.3%	3	10.0%
En Inicio C	0	0.0%	1	3.3%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 3 Capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla 5 y figura 3, muestran resultados de la capacidad de escribir, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018. , observando que el 63,3% de los estudiantes escriben con propiedad los textos que se le encomiendan, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 23,3% de los estudiantes escriben con propiedad los textos que se le encomiendan, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 86,7% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escribir, el 56,7% de los estudiantes comunican por escrito sus pensamientos y se ubican en la escala de logro destacado, el 30% de los estudiantes comunican por escrito sus pensamientos y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 86,7% de los estudiantes logran desarrollar habilidades comunicativas de la dimensión de la capacidad de escribir.

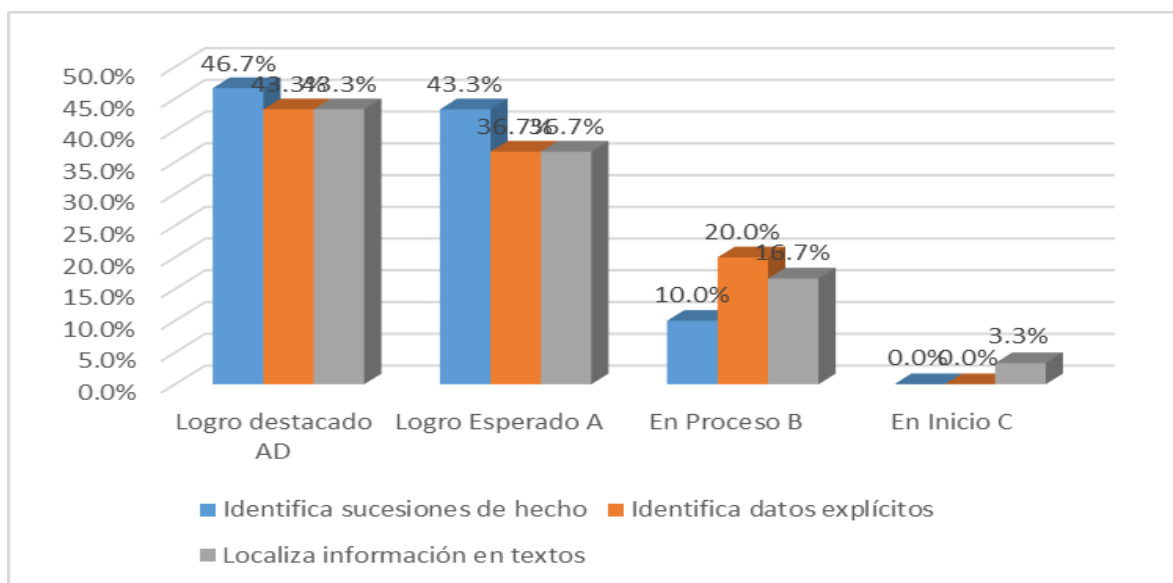
Tabla 5

Nivel Literal, n alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.

	Identifica sucesiones de hecho		Identifica datos explícitos		Localiza información en textos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado						
AD	14	46.7%	13	43.3%	13	43.3%
Logro Esperado						
A	13	43.3%	11	36.7%	11	36.7%
En Proceso B	3	10.0%	6	20.0%	5	16.7%
En Inicio C	0	0.0%	0	0.0%	1	3.3%
Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 4 Nivel Literal, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla 6 y figura 4, muestran resultados de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal, en alumnos del sexto grado de la Institución educativa primaria N° 70 546

Cerro Colorado - 2018. observando que el 46,7% de los estudiantes identifican sucesiones de hecho, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 43,3% de los estudiantes identifican sucesiones de hecho, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 90% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel, el 43,3% de los estudiantes identifican datos explícitos y se ubican en la escala de logro destacado, el 36,7% de los estudiantes identifican datos explícitos y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 80,0% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal, el 43,3% de los estudiantes localizan información en textos y se ubican en la escala de logro destacado, el 36,7% de los estudiantes localizan información en textos y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 80,0% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel literal.

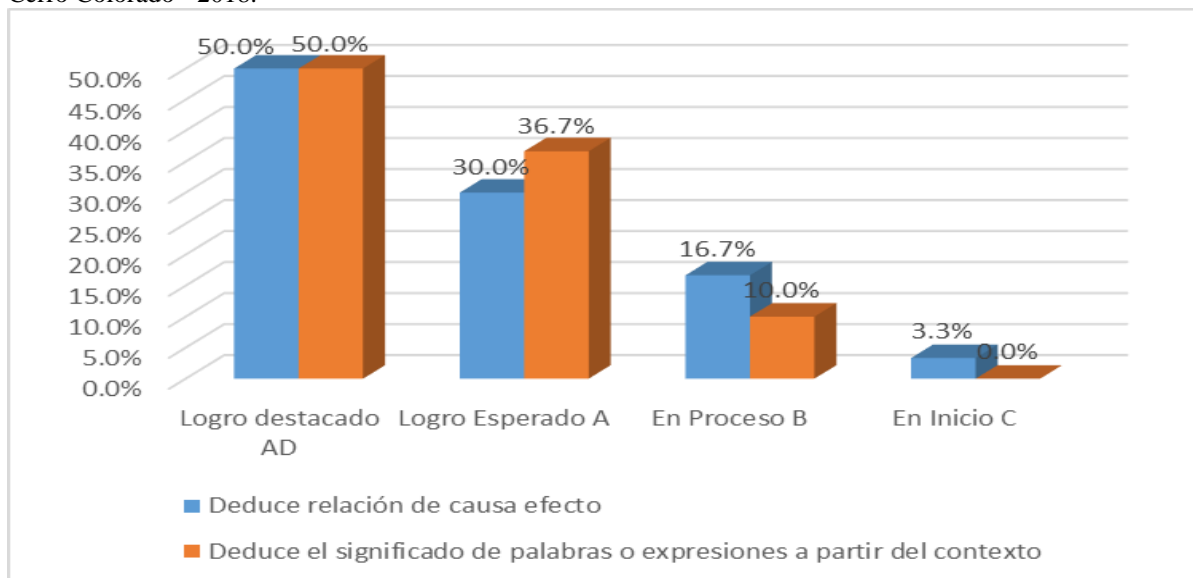
Tabla 6

Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.

	Deduce relación de causa efecto		Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro				
destacado AD	15	50.0%	15	50.0%
Logro				
Esperado A	9	30.0%	11	36.7%
En Proceso B	5	16.7%	3	10.0%
En Inicio C	1	3.3%	0	0.0%
Total	30	100.0%	29	96.7%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 5 Nivel Inferencial, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.



La tabla 7 y figura 5, muestran resultados de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018. , observando que el 50% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 30% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 80% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial, el 50% de los estudiantes deducen el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y se ubican en la escala de logro destacado, el 36,7% de los estudiantes deducen el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 86,7% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial.

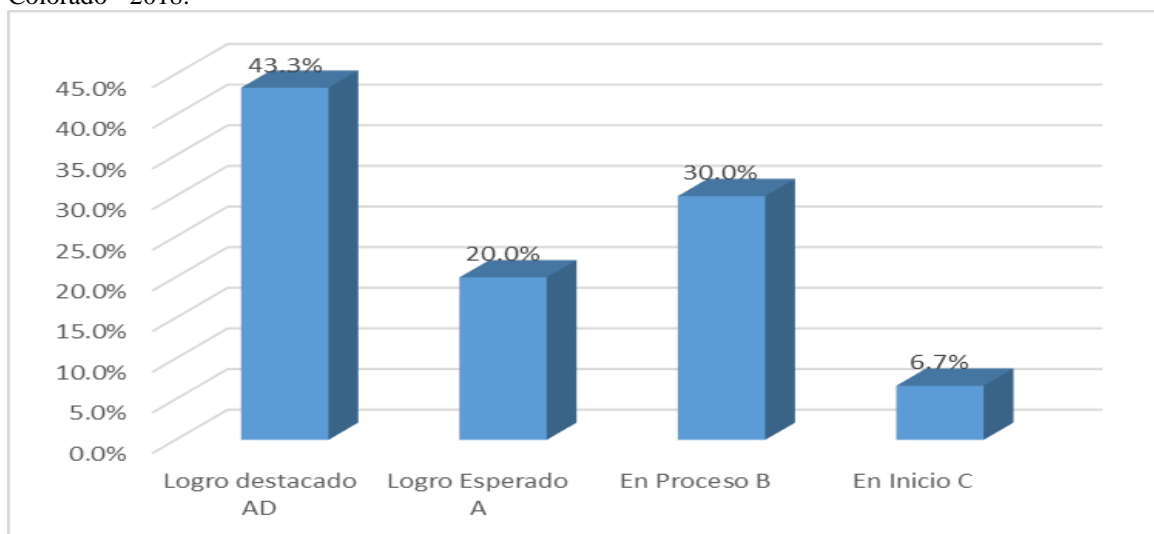
Tabla 7

Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.

	Reflexiona el mensaje de los textos	
	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado AD	13	43.3%
Logro Esperado A	6	20.0%
En Proceso B	9	30.0%
En Inicio C	2	6.7%
Total	30	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 6 Nivel Crítica, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018.



Fuente: elaborado según la tabla

La tabla 8 y figura 6, muestran resultados de comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico, en alumnos del sexto grado de la Institucion educativa primaria N° 70 546 Cerro Colorado - 2018. , observando que el 43,3% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 20% de los estudiantes

reflexionan el mensaje de los textos, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 63,3% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico.

Prueba de hipótesis

Ha: La aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018.

Ho: La aplicación del programa de habilidades comunicativas no mejora los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018.

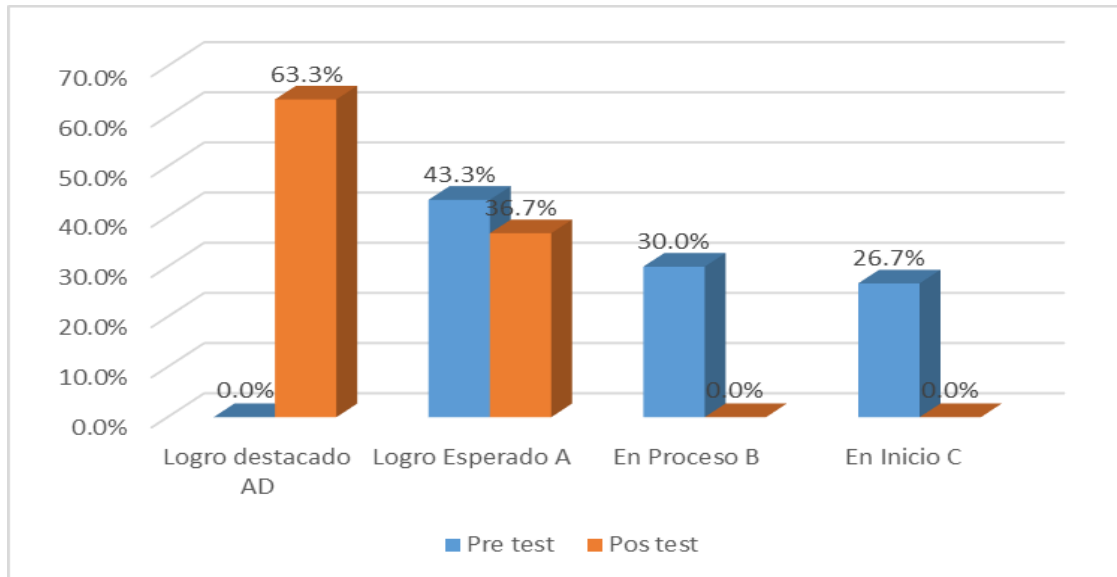
Tabla 8

Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de I. E. P. No 70 546 Cerro Colorado Juliaca – 2018.

	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado AD	0	0.0%	19	63.3%
Logro Esperado A	13	43.3%	11	36.7%
En Proceso B	9	30.0%	0	0.0%
En Inicio C	8	26.7%	0	0.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Figura 7 Comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de I. E. P. No 70 546 Cerro Colorado Juliaca – 2018.



La tabla 8 y figura 7, muestra la comparación del Pre test y post test, de los alumnos del sexto grado de I. E. P. No 70 546 Cerro Colorado Juliaca – 2018, observando que en la evaluación del pre test 26,7% de los estudiantes se ubican en la escala de inicio, el 30%

de los estudiantes, se ubican en la escala de proceso y el sólo el 43,3% de los estudiantes, se ubican en la escala de logro esperado, mientras en la prueba de post test, el 63,3% de los estudiantes luego de la aplicación del programa de habilidades comunicativas, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 36,7% de los estudiantes luego de la aplicación del programa de habilidades comunicativas, se ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos y mejoran los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado.

Tabla 9

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Post test	19,53	30	2,501	,457
	Pre test	10,40	30	3,180	,581

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

Los estadísticos de muestras relacionadas, muestran resultados de la media de la prueba de post test es de 19,53 y en escala cualitativa es un nivel de logro destacado, con desviación estándar de 2,501 y en la prueba de pre test es de 10,40 y en escala cualitativa es un nivel de proceso, con desviación estándar de 3,180, demostrando que en la prueba de post test existe menos variación y el grupo es más homogéneo, la cual se infiere que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado.

Tabla 10*Prueba de muestras relacionadas*

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par	Post test	9,133	3,702	,676	7,751	10,516	13,513	29	,000
1	- Pre test								

Fuente: elaborado por el investigador según instrumentos aplicados

La Prueba de muestras relacionadas muestra un valor de significancia de 0,000 que es inferior al parámetro de 0,05, con una diferencia de medias de 9,133 a favor de la prueba de post test, aceptando con ello la hipótesis de investigación donde; la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Objetivos específicos 1

Los resultados evidencian que la aplicación del programa de estrategias activas interdisciplinarias fortalecen significativamente las habilidades comunicativas (80%) de los estudiantes que conforman la muestra de estudio. En las dimensiones se observa que existe un mejoramiento: escucha (75%), lee (85%), escribe (85%) y habla (70%).

5.2.2. Objetivos específicos 2

Con lo cual se demuestra que los objetivos se han cumplido y que la hipótesis de la investigación ha sido confirmada. Estrategias activas interdisciplinarias, habilidades comunicativas. Los resultados de la investigación nos ha permitido concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora

En la presente investigación se concluye, la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018. La tabla y figura 7, porque el 63,3% de los estudiantes luego de la aplicación del programa de habilidades comunicativas, se ubican en la escala de logro destacado, el 36,7% de los estudiantes, se

ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos, además los estadísticos de muestras relacionadas, demuestran que en la prueba de post test existe menos variación y el grupo es más homogéneo y el valor de significancia de 0,000 que es inferior al parámetro de 0,05, con una diferencia de medias de 9,133 a favor de la prueba de post test, evidenciando que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado.

VI. CONCLUSIONES

La aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018. En las tablas y figuras demuestran porque el 63,3% de los estudiantes luego de la aplicación del programa de habilidades comunicativas, se ubican en la escala de logro destacado, el 36,7% de los estudiantes, se ubican en la escala de logro esperado, determinando que el 100% de los estudiantes logran aprendizajes significativos, además los estadísticos de muestras relacionadas, demuestran que en la prueba de post test existe menos variación y el grupo es más homogéneo y el valor de significancia de 0,000 que es inferior al parámetro de 0,05, con una diferencia de medias de 9,133 a favor de la prueba de post test, evidenciando que la aplicación del programa de habilidades comunicativas mejora los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado.

El programa de habilidades comunicativas, mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018, la que se evidencia en la tabla y figura, el 100% de los estudiantes identifican sucesiones de hecho, el 100% identifican datos explícitos, el 100% de los estudiantes localizan información en textos, por lo que se evidencia que los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora, en la dimensión de nivel literal.

El programa de habilidades comunicativas mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución

educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018. , la que se evidencia en la tabla y figura, el 84,6% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, 77% de los estudiantes deducen el significado de palabras o expresiones a partir del contexto y se ubican en la escala de logro destacado, de ello se evidencia que los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel inferencial.

El programa de habilidades comunicativas mejora la capacidad de comprensión lectora en el nivel crítico en los del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 70 546 cerro colorado distrito de Juliaca provincia de San Román, Región Puno del año 2018. , la que se evidencia en la tabla porque el 61,5% de los estudiantes deducen relación de causa efecto, ellos se ubican en la escala de logro destacado, el 23,1% de los estudiantes reflexionan el mensaje de los textos, ellos se ubican en la escala de logro esperado, de ese ítem se evidencia que el 84,6% de los estudiantes logran la capacidad de comprensión lectora en la dimensión de nivel crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. J. (2016). DISCURSO DIDÁCTICO E INTERACCIONES SUSTITUTIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 21(1). Recuperado el 13 de Diciembre de 2018, de <https://www.redalyc.org/html/292/29248180008/>
- Ana Maria, Y. V. (2017). *Programa educativo, para el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial*. doi:<http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/1092>
- Asipali, S. L. (2018). *Relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial n° 396 María de los Angeles de Manantay - Pucallpa, 2018*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2018, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5001>
- Barrionuevo, A. M. (2014). *Elaboración De Planes Y Programas De Formación Del Profesorado En Didácticas Especiales*. Madrid . doi:https://books.google.com.pe/books?id=YP-iCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- bustamante, M. I. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "Juan Pablo II"- Trujillo*. centro educativo particular "Juan Pablo II, TRUJILLO. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/932URI:> <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/932>
- Cáceres, M. R. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *REVISTA DE EDUCACION*(9), 20. Recuperado el 03 de OCTUBRE de 2018, de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854
- Cadena, C. C. (2015). *Estrategias de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en la institución educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, del distrito de Mariano Melgar DE Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín . Recuperado el 30 de Setiembre de 2018, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1950>
- Carrasco, Y. C. (2018). *Las habilidades sociales y comunicativas mejoran el aprendizaje en los niños menores de: 03, 04 y 05 años de edad: plan de acción*. Institución Educativa 316- AA.HH. Capitán Quiñones. Recuperado el 03 de OCTUBRE de 2018, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10638>
- Chiroque, A. C. (2017). *Diseño de Estrategias Metodológicas para mejorar las Habilidades y Destrezas en los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11135 "César Vallejo" del Caserío Sequiones – Mórro*. presentada para obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención

en investigación y docencia., universidad nacional “pedro ruiz gallo”, lambayeque – PERÚ. Recuperado el 05 de Noviembre de 2018, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2409>

- Estupiñán, M. C. (2014). *Perspectivas y prospectiva en los estudios sobre lectura y escritura*. (F. C. Universidad Tecnológica de Pereira, Ed.) doi:<https://books.google.com.pe/books?id=uvDjgEACAAJ&dq=La+comprensi%C3%B3n+de+textos+en+las+habilidades+comunicativas+requieren+una+revisi%C3%B3n+a+fondo+tanto+a+nivel+de+contenidos+como+de+did%C3%A1ctica,+particularmente+las+de+comprensi%C3%B3n+de+textos+y>
- Fernández, M. J. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. (2. Ediciones Pirámide, Ed.) 276. doi:<https://books.google.com.pe/books?id=g9CUBQAAQBAJ&dq=El+nivel+de+comprensi%C3%B3n+de+un+texto+equivaldr%C3%ADa,+pues,+a+la+creaci%C3%B3n,+modificaci%C3%B3n,+elaboraci%C3%B3n+e+integraci%C3%B3n+de+las+estructuras+de+conocimiento,+es+decir,+al+grado+en+que+>
- Flores, T. T. (2016). Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de la Química: estudio realizado en FAREM-Estelí, UNAN-Managua, 2016. (20), 15. doi:<http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i20.3065>
- Fuente, J. d. (2017). EFECTOS DE LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS ONLINE EN LA MEJORA DE LA REGULACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: DIMEPEA® Y PLÉYADE®. *Revista electronica de Investigacion Psicoeducativa*, 5(13). Recuperado el 15 de Diciembre de 2018, de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1252>
- Gonzales, V. d. (2014). *Comprension lectora*. Mexico. doi:<https://books.google.com.pe/books?id=oDCVBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=niveles+de+comprension+lectora&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj58KSQ2qzfAhWOxVkkHUcMA5MQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false>
- Guerra, O. C. (2014). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en el docente. Temario de Formación. Educación* (Ediciones Rodio, 2014 ed.). Recuperado el 12 de Diciembre de 2018
- Hernández, I. M. (2017). *Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería* (Vol. 8). doi:<http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/848>
- Isabel, M. H. (2017). *Programa de Actividades Literarias para mejorar la Expresión Oral en niños de 5 años de la I.E N° 209 - 2016*. Recuperado el 05 de Diciembre de 2018, de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9090>
- León Pesántez, A. P. (2017). *Programa de Desarrollo de las Habilidades Psicolingüísticas en los niños de segundo año de educación general básica de la escuela Rafael Corral Moscoso*. Recuperado el 04 de Noviembre de 2018, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6980>

- Lopez, E. R. (2015). *Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la institución educativa "viru", el año 2015*. TESIS, institución educativa "viru". Recuperado el 03 de OCTUBRE de 2018, de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3632>
- López, M. A. (2015). *Los programas de investigación, promoción e intervención social para la mejora de habilidades de lectocomprensión en la Región Ameca Jalisco en CUValles, Universidad de Guadalajara*. Obtenido de <http://dialogossobreeduacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/274>
- Martinez, R. G. (2014). *Formación Del Profesorado En La Sociedad Digital. Investigación, Innovación*. Madrid .
- Martínez, u. F. (2018). la importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en chile. 25. doi:10.30827/reugra.v25i0.105
- Matienco, P. J. (2012). *Programa de técnicas gráfico plásticas basadas en el enfoque significativo utilizando material concreto en la mejora del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 303 "Edén maravilloso" de la urbanización Cáceres Aramayo de*. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial, Uladech . Recuperado el 12 de Diciembre de 2018, de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033779>
- Mogollón, E. N. (2018). *Estrategia Metacognitiva para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en los Niños y Niñas del 2° Grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 014 "Miguel Grau", Villa puerto Pizarro, Provincia Tumbes, 2014*. presentado para obtener el grado de maestra en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo . Recuperado el 30 de Setiembre de 2018, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1578>
- Muñoz, G. A. (2014). *Ortografía la importancia de hablar y escribir bien*. Barcelona España . Recuperado el 12 de Diciembre de 2018, de <https://books.google.com.pe/books?id=ZSvABAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=conceptos+de+escribir+leer+y+hablar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjlt8TT06zfAhWRm1kKHWD0ByY4UBDoAQgmMAA#v=onepage&q=conceptos%20de%20escribir%20leer%20y%20hablar&f=false>
- Nuevatribuna. (2018). Comprensión lectora y lenguaje algebraico, problemáticas aún presentes en el siglo XXI. *Nuevatribuna*. doi:<https://www.nuevatribuna.es/articulo/sociedad/compreesion-lectora-lenguaje-algebraico-problematicas-aun-presentes-siglo-xxi/20181026171730156899.html>
- Oliart, C. P. (2014). *Modernidad y educación en el Perú* (Vol. 8).
- Otero, J. R. (2018). *aplicación de estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundario*. Colegio Parroquial Mixto "San Pedro Chanel", Sullana. Recuperado el 03 de OCTUBRE de 2018, de <https://core.ac.uk/download/pdf/154890001.pdf>

- Parodi, G. (2014). *Comprensión de textos escritos: la teoría de la comunicabilidad*. (2. EUDEBA, Ed.) Recuperado el 12 de Diciembre de 2018
- Penachi, A. V. (2015). *La expresión oral y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E N°00551 del distrito de Yorongos*. Universidad Nacional de San Martín . Recuperado el 30 de 2018 de Setiembre , de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/405>
- Pérez, A. Z. (2015). *La lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria: Concepción y tratamiento metodológico* (ilustrada ed.).
- Ramírez, V. C. (2018). *Estrategias Didácticas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora, de los estudiantes de Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N°16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas Sán Ignacio*. Recuperado el 14 de Setiembre de 2018, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1756>
- Roca, E. J. (2018). *La lectura en voz alta como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 3º grado Educación Primaria de la I.E. José Olaya Balandra 6090 - Chorrillos*. TESIS, Educación Primaria de la I.E José Olaya Balandra 6090-, CHORRILLOS. Recuperado el 03 de OCTUBRE de 2018, de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1928>
- Rodríguez, L. T. (2018). *Aplicación de Estrategias Metodológicas, Que incrementen el nivel de satisfactorio en Comprensión lectora de los estudiantes del 2º Grado de Primaria de la I.E. Eliseo Alcides Bernal la Serna de Paita-Piura*. Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/154889732.pdf>
- Roldan, C. (2017). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5º de secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres", Chuquibamba – Arequipa 2017*. arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6400>
- Rosa, R. E. (2016). *Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la institución educativa "viru", el año 2015*. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO. Recuperado el 17 de Noviembre de 2018, de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3632>
- Rumay, L. E. (2016). *Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la institución educativa "viru", el año 2015*. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO. Recuperado el 30 de Setiembre de 2018, de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3632>
- Santana, D. Z. (2017). Las Habilidades comunicativas. (24). Recuperado el 12 de Diciembre de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6178581>

- Segovia, L. C. (2015). *Competencia Comunicativa habilidades para la interaccion del profesional*.
doi:https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=DkbABgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=habilidades+comunicativas+en+educaci%C3%B3n&ots=K8HXPxWqix&sig=Bli6u1SIK_-aUWCqjNVf-u6H9IQ#v=onepage&q=habilidades%20comunicativas%20en%20educaci%C3%B3n&f=false
- Taco, J. C. (2018). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”, Chuquibamba – Arequipa 2017*. Universidad Nacional de San Agustín , Arequipa . Recuperado el 30 de Setiembre de 2018, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6400>
- Vasquez, A. P. (2015). *La expresión oral y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E N°00551 del distrito de Yorongos*. TESIS, Institución Educativa No 00551 , TARAPOTO, YORONGOS. Recuperado el 10 de OCTUBRE de 2018, de URI: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/405>

ANEXO 1 Lista De Cotejo Ficha De Pre Test Y Post Test**Variable Independiente:** Habilidades Comunicativas

Dimensión: Capacidad de Comprensión de los leído

Nro.	INDICADORES		Conteo	Logro
	Comprendo los textos que lee por sí mismo.	Percibe los textos leídos por sus compañeros		
Alumno 1	AD	AD	2	AD
Alumno 2	AD	AD	2	AD
Alumno 3	AD	AD	2	AD
Alumno 4	AD	AD	2	AD
Alumno 5	AD	AD	2	AD
Alumno 6	AD	AD	2	AD
Alumno 7	AD	AD	2	AD
Alumno 8	AD	AD	2	AD
Alumno 9	AD	AD	2	AD
Alumno 10	AD	AD	2	AD
Alumno 11	AD	AD	2	AD
Alumno 12	AD	AD	2	AD
Alumno 13	AD	AD	2	AD

ITEM

Leyenda

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Dimensión: Capacidad de Escuchar

Nro.	INDICADORES		Conteo	Logro
	Atiende respetuosamente los que leen sus compañeros	Practica ejercicios de concentración para poder escuchar mejor		
Alumno 1	AD	AD	2	AD
Alumno 2	AD	A	2	AD
Alumno 3	AD	AD	2	AD
Alumno 4	AD	AD	2	AD
Alumno 5	AD	AD	2	AD
Alumno 6	AD	AD	2	AD
Alumno 7	AD	AD	2	AD
Alumno 8	AD	AD	2	AD
Alumno 9	AD	AD	2	AD
Alumno 10	AD	AD	2	AD
Alumno 11	AD	AD	2	AD
Alumno 12	AD	AD	2	AD
Alumno 13	AD	AD	2	AD

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Dimensión: Capacidad de escribir

Nro.	INDICADORES		Conteo	Logro
	Escribe con propiedad los textos que se le encomiendan	Comunica por escrito sus pensamientos		
Alumno 1	AD	AD	2	AD
Alumno 2	AD	A	2	AD
Alumno 3	AD	AD	2	AD
Alumno 4	AD	AD	2	AD
Alumno 5	AD	AD	2	AD
Alumno 6	AD	AD	2	AD
Alumno 7	AD	AD	2	AD
Alumno 8	AD	AD	2	AD
Alumno 9	AD	AD	2	AD
Alumno 10	AD	AD	2	AD
Alumno 11	AD	AD	2	AD
Alumno 12	AD	AD	2	AD
Alumno 13	AD	AD	2	AD

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

ANEXO 2 Lista de Cotejo para medir la variable Dependiente. Nivel de Comprensión lectora
 Dimensión: Nivel Literal

Nro.	INDICADORES			Conteo	Logro
	Identifica sucesiones de hecho	Identifica datos explícitos	Localiza información en textos		
Alumno 1	AD	AD	AD	2	AD
Alumno 2	AD	A	AD	2	AD
Alumno 3	AD	AD	AD	2	AD
Alumno 4	AD	AD	AD	2	AD
Alumno 5	AD	AD	AD	2	AD
Alumno 6	AD	AD	AD	2	AD
Alumno 7	AD	AD	AD	2	AD
Alumno 8	AD	AD	AD	2	AD
Alumno 9	AD	AD	AD	2	AD
Alumno 10	AD	AD	AD	2	AD
Alumno 11	AD	AD	AD	2	AD
Alumno 12	AD	AD	AD	2	AD
Alumno 13	AD	AD	AD	2	AD

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Dimensión: Nivel Inferencial

Nro.	INDICADORES		Conteo	Logro
	Deduce relación de causa efecto	Deduce el significado de palabras o expresiones a partir del contexto		
Alumno 1	AD	AD	2	AD
Alumno 2	AD	A	2	AD
Alumno 3	AD	AD	2	AD
Alumno 4	AD	AD	2	AD
Alumno 5	AD	AD	2	AD
Alumno 6	AD	AD	2	AD
Alumno 7	AD	AD	2	AD
Alumno 8	AD	AD	2	AD
Alumno 9	AD	AD	2	AD
Alumno 10	AD	AD	2	AD
Alumno 11	AD	AD	2	AD
Alumno 12	AD	AD	2	AD
Alumno 13	AD	AD	2	AD

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

Dimensión: Nivel Crítica

Nro.	INDICADORES		
	Reflexiona el mensaje de los textos	Conteo	Logro
Alumno 1	AD	1	AD
Alumno 2	AD	1	AD
Alumno 3	AD	1	AD
Alumno 4	AD	1	AD
Alumno 5	AD	1	AD
Alumno 6	AD	1	AD
Alumno 7	AD	1	AD
Alumno 8	AD	1	AD
Alumno 9	AD	1	AD
Alumno 10	AD	1	AD
Alumno 11	AD	1	AD
Alumno 12	AD	1	AD
Alumno 13	AD	1	AD

ITEM

Logro destacado AD

Logro Esperado A

En Proceso B

En Inicio C

ANEXO 3 Programa Metodológico De Habilidades Comunicativas Para Mejorar Los Niveles De Comprensión Lectora

Realidad Problemática

En la I.E la mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen, debido a que solamente se limitan a escuchar la clase. En la mayoría de actividades de aprendizaje simplemente copian al pie de la letra, sin embargo se afianza más este problema cuando existen actividades que necesitan de alguna reflexión y análisis o argumentación. El alumno no puede aportar su punto de vista o simplemente se queda callado, se puede agregar a todo ello que los alumnos y alumnas presentan problemas en la comprensión lectora debido al deficiente o inadecuado uso de estrategias, poca práctica de la lectura, dificultando la construcción de su propio aprendizaje y el cumplimiento de tareas.

Que el estudiante aprenda a leer no es sólo tarea del docente, sino es una acción compartida entre el maestro y el alumno; debe haber una disposición e interés por ambos actores, lo que quiere decir que la calidad dependerá del trabajo que realiza el docente en el aula. Lo que quiere decir que el maestro debe procurar que el alumno lea comprendiendo, y desarrolle hábitos de lectura

Esta propuesta tiene como finalidad ofrecer una serie de estrategias, técnicas, medios y recursos didácticos que permitan elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes permitiendo que la comprensión lectora sea parte esencial de la enseñanza aprendizaje. Dicha propuesta se fundamenta en las Estrategias ADDL (Antes, durante y después de la lectura) de Isabel Solé Gallart y el Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General: Diseñar estrategias cognitivas a través de talleres dinámicos, lúdicos, interactivos y cooperativos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Fundamentación

Fundamentación Teórica

Estrategias ADDL de (Antes, durante y después de la lectura) de Isabel Solé Gallart, propone enseñar estrategias autorreguladoras para la comprensión de textos, así tenemos: Determinación del propósito (antes de la lectura), Monitoreo y supervisión (durante la lectura) y Evaluación (después de la lectura), para convertir a los estudiantes en lectores autónomos, es decir capaces de aprender de todos los textos y constructores de significado, para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de las diversas estrategias dadas.

Por otro lado, el Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman señala que “Al concebir la lectura como un proceso de transacción damos un paso adelante al enfoque interaccionista. En ese proceso el lector construye el sentido del texto a través de distintas transacciones con el material escrito y sus propios conocimientos sufren transformaciones, por lo tanto, en una perspectiva transaccional, tanto el sujeto que conoce como el objeto a conocer se transforman durante el proceso de conocimiento.”

Fundamentos Legales

Se refieren al espíritu de las principales normas que sustentan la formación científica de los estudiantes del ámbito de estudio.

Fundamentos Filosóficos

Se expresa en torno a la concepción del tipo de hombre que se desea formar.

La explicitación considera que el ser humano está condicionado por las relaciones sociales existentes (entorno de los estudiantes) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal (interdependencia).

Además la concepción filosófica del hombre asume en él tres componentes:

- El hombre como ser cultural
- El hombre como ser histórico
- El hombre como ser social

Consecuencias

La enseñanza – aprendizaje debe contribuir a formar el hombre cultural, histórico y social.

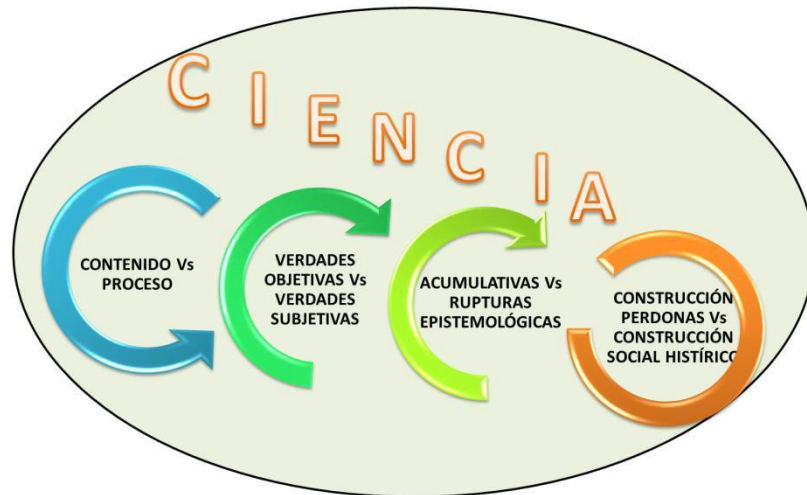
La enseñanza – aprendizaje debe partir de la experiencia a propiciar la participación de los estudiantes.

Promover la elaboración de conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para la formación individual y la participación social.

Superar el concepto de educación identificado con escuela y dotar de metodologías de autoafirmación para un permanente auto aprendizaje que permita responder a las necesidades de la movilidad social, laboral y a los desarrollos de la ciencia.

Fundamentos Epistemológicos

Tienen que ver con la concepción del conocimiento, del saber, de la ciencia y de la investigación científica que se maneje así como el papel que todo ello desempeña en el desarrollo de la sociedad.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Fundamentación Sociológica

Brinda elementos para entender el para qué de la educación.

El rendimiento académico, aclara las relaciones con la sociedad en que el sujeto vive e incorpora de este modo al individuo en su comunidad, al proporcionarle una forma de educación mediante la cual su crecimiento se relaciona vitalmente con las necesidades de las sociedades.

La Sociología permite comprender el entorno social. Observamos que la sociedad incorpora en sí misma el hecho educativo dentro de un contexto social.

Si comprendemos este contexto social tendremos elementos adecuados para mejorar la comprensión de textos.

Fundamentos Pedagógicos

Esta propuesta está enfocada al Área de Comunicación, específicamente en una de sus competencias: **Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los

contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito; Infiere e interpreta información del texto; reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto.

(<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>)

Estructura de la Propuesta

La propuesta consta de tres talleres, conformados por el resumen, objetivo, temática, metodología, evaluación, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. El taller como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas para cumplir los objetivos del programa.

Taller N° 1: “Entendiendo la Importancia de la Comprensión Lectora y Desarrollando Habilidades Lectoras”

Resumen: La lectura es un eje integrador para el desarrollo de todas las habilidades comunicativas, es así que la comprensión lectora, pasa por tres fases, la pre lectura, la lectura y la postlectura.

El proceso de comprensión lectora puede exigir que el lector este centrado en varios segmentos de información, y los recupere, teniendo en cuenta la información contenida dentro de una oración o frase.

Para desarrollar estas habilidades de este nivel de comprensión lectora se requiere estrategias adecuadas primero motivar a los estudiantes para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: “¡V amos a leer!”, sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

En este taller desarrollaremos en los estudiantes habilidades de identificación de los sujetos, eventos, y/o acontecimientos y objetos presentes en el texto o el significado literal de una frase o palabra o también establecer un nexo entre una expresión y otra.

Objetivo: Proponer el desarrollo de habilidades y estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.

Fundamentación: Se fundamenta en la Teoría de ADDL de Isabel Solé.

Análisis Temático

Tema 01: Conceptualización y Reconocimiento del Proceso Lector

Leer es comprender, comprender es construir un significado personal mediante la interacción entre el mismo texto y el lector. Para comprender es necesario utilizar en forma consciente diversas estrategias; por lo tanto para enseñar a comprender textos a los estudiantes se debe de ver la forma de transformarlos en lectores activos y estratégicos.

El proceso lector es el que se da al leer, en él se activan una serie de acciones mentales de tipo cognitivo, motor y afectivo, a través del cual se logra construir el significado personal del texto que se lee. Algunos procesos mentales que se activan al leer son:

- Establecer el propósito del texto ¿Para qué, por qué se lee...?
- Observar y analizar la estructura del texto.
- Activar los conocimientos previos que poseo sobre el tema.
- Predecir sobre el contenido del texto que se va a leer o se está leyendo.
- Tomar decisiones: si lo va a leer o no.
- Decodificar con rapidez, precisión y velocidad.
- Leer fluidamente. Variar la velocidad y forma de lectura.
- Comprobar su predicción original y generar más predicciones sobre cómo puede ser que siga el texto.
- Resumir, tomar notas de las ideas más importantes y continuar reflexionando sobre el texto.
- Evaluar el texto.
- Deducir el estilo del autor, la intencionalidad y el tono del lenguaje.
- Expresar emociones, sentimientos mientras lee es decir, reacción frente al texto.
- Realiza inferencias conscientes.
- Encuentra el significado de palabras desconocidas con la ayuda del contexto y de sus saberes previos.
- Integra ideas de diferentes partes del texto conectando los distintos párrafos e ideas.

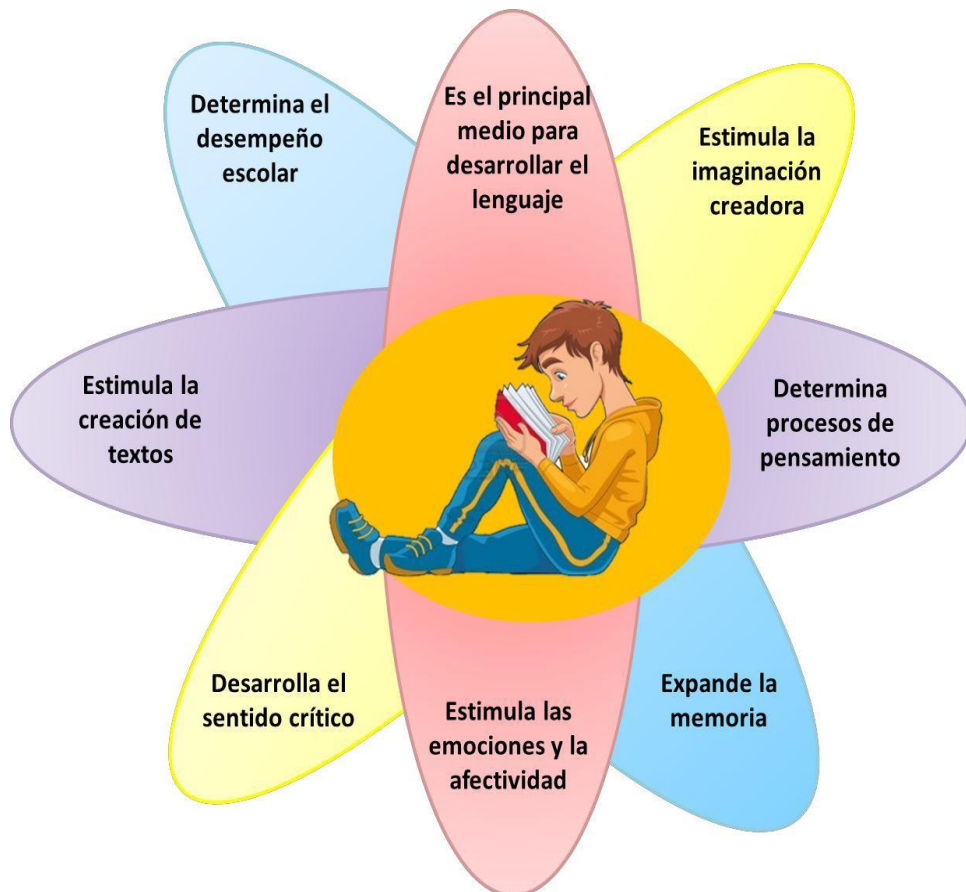
Fuente: es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora



Fuente: Imagen Google.

Didácticamente hablando las estrategias de comprensión lectora son procedimientos, actividades, técnicas, métodos que nos permiten asegurar la construcción del significado personal del texto que estamos leyendo.

Los estudiantes deben entender la importancia de la comprensión lectora en su desarrollo intelectual ya que permite:



Fuente: es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora

Tema N°02: Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora

Si bien el despliegue de las estrategias es de manera conjunta con el momento de leer, para efectos didácticos podemos organizarlas en el siguiente cuadro:

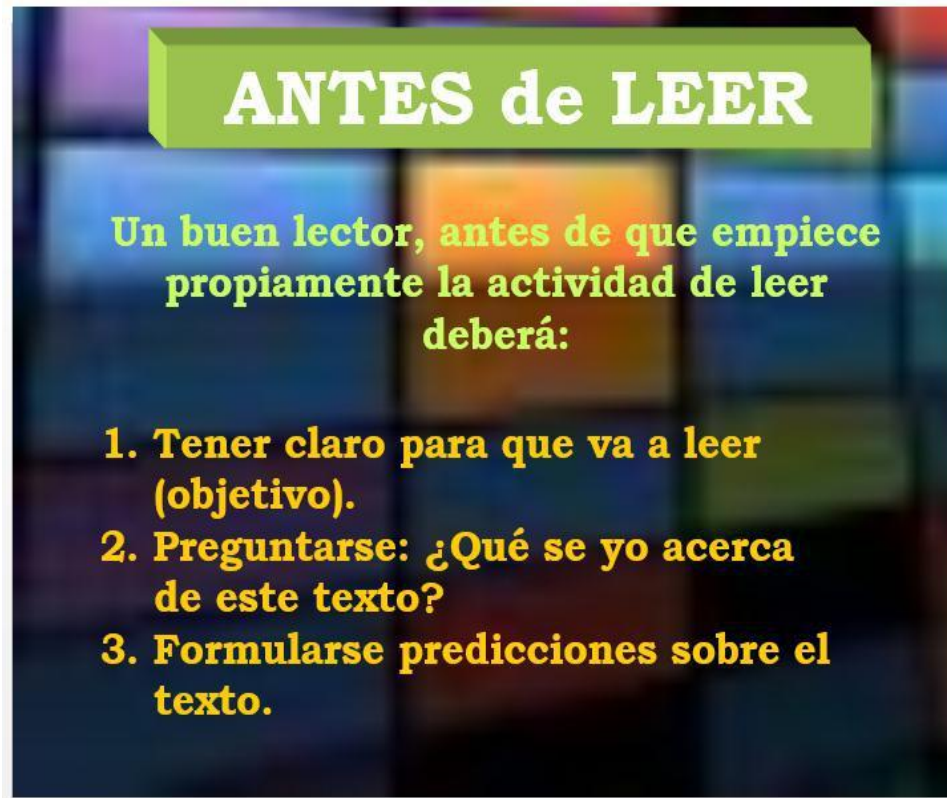
Estrategias de Comprensión de la Lectura

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
Definir explícitamente el propósito de la lectura	<input type="checkbox"/> Formular hipótesis (también se habrá realizado antes de la lectura)	Resumir Formular y responder preguntas Recontar
Activar los conocimientos previos	<input type="checkbox"/> Formular y responder preguntas	Utiliza organizadores gráficos (durante y después de la lectura)
Predecir lo que dice el texto, formular hipótesis. (También se realiza durante la lectura)	<input type="checkbox"/> Anclar el texto <input type="checkbox"/> Resumir el texto <input type="checkbox"/> Utilizar organizadores gráficos (después de la lectura)	
Hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema de la lectura y motivar.	Establecer inferencia de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras lee y aprende a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas en la comprensión.	Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura

Fuente: Elaborado por el investigador, de acuerdo a información encontrada.

Teniendo en cuenta el cuadro anterior se procederá a desarrollar la temática de estrategias.

Antes de la Lectura:



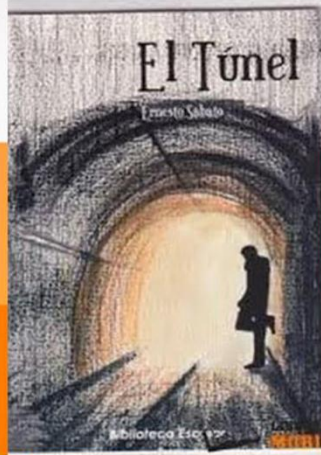
Fuente:

www.google.com/search?q=estrategias+de+compresi3n+lectora:+antes,+durante+y+despu3s

Predecir el contenido del texto

❖ A partir del título del texto

EL TÚNEL



- ¿De qué creen que trata el texto?
- ¿Por qué llevará ese título?
- ¿Quiénes serán los personajes?
- ¿Dónde ocurrirán los hechos?
- ¿Cómo creen que terminará el texto?

Fuente: //es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora

Durante la lectura:

The graphic features a dark background with a grid of colorful squares. At the top, the word 'DURANTE' is written in white capital letters inside a green 3D-style box. Below this, there is text in yellow and orange. The text reads: 'El grueso de la actividad comprensiva y el grueso del esfuerzo del lector, tiene lugar durante la lectura misma. En este momento el lector deberá:' followed by a numbered list of three points: 1. Plantearse preguntas sobre lo que se va leyendo. 2. Aclararse posibles dudas acerca del texto. 3. Resumir las ideas del texto.

Fuente:

//www.google.com/search?q=estrategias+de+comprensión+lectora:+antes,+d
u+rante+y+después

Formular preguntas

- ❖ A partir de las ilustraciones del texto

EL DUENDE



fppt.com

Fuente: <http://es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Compension-lectora>

Formular preguntas

- ❖ A partir de la estructura interna del texto. Por ejemplo en textos narrativos seria:

Escenario:

Personajes:

Problema:

Acción:

Resolución:

Tema:



fppt.com

Fuente: <https://es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Compension-lectora>

Infiere el significado de una palabra

Siempre estaban de *chárada*. No paraban de hablar y se lo pasaban muy bien.

- Deducimos que *chárada* significa.....

Martha se había *despabilado* después de haberse tomado tres cafés y de ducharse.

- Deducimos que *despabilado* significa.....



fppt.com

Fuente: //es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora

Fluidez lectora: A nivel de texto

- Lectura en coro
- Lectura en parejas
- Lectura en cadena
- Lectura para los estudiantes



fppt.com

Fuente: //es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora

Después de la lectura:

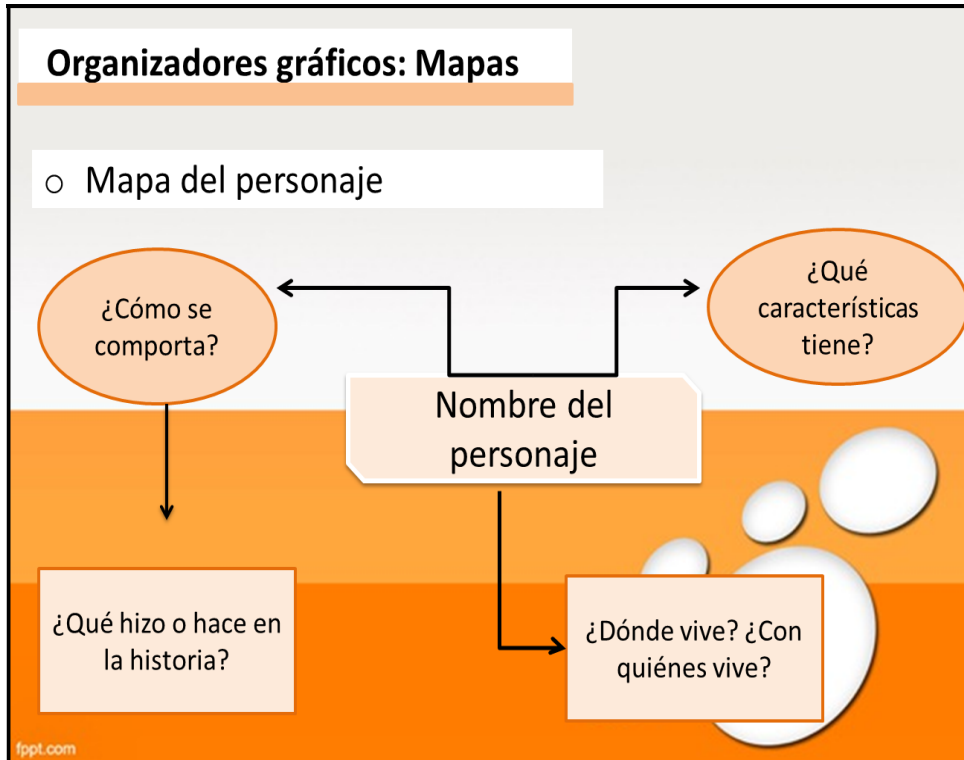
DESPUÉS de LEER

Este tipo de estrategias permite sintetizar, hacer esquemas, mapas conceptuales y ampliar el conocimiento inicial. El lector deberá:

1. Identificar la idea principal.
2. Elaborar un resumen.
3. Formular y responder a preguntas.

Fuente:

[//www.google.com/search?q=estrategias+de+compresi3n+lectora:+antes,+durante+y+despu3s](http://www.google.com/search?q=estrategias+de+compresi3n+lectora:+antes,+durante+y+despu3s)



Fuente:

[//es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Compresi3n-lectora](http://es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Compresi3n-lectora)

Organizadores gráficos: Mapas

○ Mapas del cueto

Lugar dónde sucede la historia....

Personajes:

Eventos situaciones o hechos que suceden

Inicio

1.
2.

Nudo

3.
4.
5.

Desenlace

6.

Fuente: [//es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora](https://es.scribd.com/presentation/17584832/Taller-de-Comprension-lectora)

Realizar las preguntas según los niveles de la comprensión lectora:

<p>¿Cuál es el protagonista?</p> <p>¿En qué lugar ocurre la historia?</p>	<p>Si conocieras al conductor responsable del accidente.</p> <p>¿Qué le dirías?</p> <p>¿Qué pinas de la reacción que tuvo el personaje?</p> <p>¿Qué te parecen lo que hacen los niños para salir de casa?</p>	<p>¿Qué hubiera pasado si...?</p> <p>¿Cuál es el mensaje del texto?</p> <p>¿Por qué crees que...?</p> <p>¿Se pudo...?</p>
---	---	---

Fuente:

[//www.permalink.php?story_fbid=1874816559473124&id=1471107063177411](http://www.permalink.php?story_fbid=1874816559473124&id=1471107063177411)

¿Cómo se llaman los protagonistas de la historia? _____

¿Dónde sucede la historia? _____

¿Qué ocurre? _____

¿Cómo termina la historia? _____

Opinión personal: _____

Fuente:

[//www.permalink.php?story_fbid=1874816559473124&id=1471107063177411](http://www.permalink.php?story_fbid=1874816559473124&id=1471107063177411)

Tema N°03: Desarrollo de Habilidades de Identificación de Sujetos, Eventos, a Través de la Recuperación de los Conocimientos Previos

Mediante este taller se intenta despertar las habilidades en los alumnos. Las adivinanzas son juegos de palabras que ayudan a pensar, porque tenemos que buscar una solución.

<p><i>Materiales PAU</i></p> <p>Soy pequeño y blandito y mi casa llevo sobre el lomito.</p> 	<p><i>Materiales PAU</i></p> <p>Cuando sonríes asoman blancos como el azahar unas cositas que cortan y que pueden masticar</p> 
<p><i>Materiales PAU</i></p> <p>Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.</p> 	<p><i>Materiales PAU</i></p> <p>Te la digo y no me entiendes, te la repito y no me comprendes.</p> 
<p><i>Materiales PAU</i></p> <p>Habla y no tiene boca, oye y no tiene oído, es chiquito y hace ruido, muchas veces se equivoca.</p> 	<p><i>Materiales PAU</i></p> <p>Vuelo de noche, duermo de día y nunca verás plumas en el ala mía.</p> 
<p><i>Materiales PAU</i></p> <p>Es venta y no se vende, es Ana, pero no es gente.</p> 	<p><i>Materiales PAU</i></p> <p>Tengo escamas no soy pez tengo corona no soy rey soy una fruta ¿quién soy?</p> 

Fuente: <https://www.google.com>

Desarrollo Metodológico

Adivinanzas

Cinco hermanos muy unidos
que no se pueden mirar,
cuando riñen aunque quieras
no los puedes separar.



Es como algunas cabezas
y lleva dentro un cerebro,
si la divido en dos piezas
y la como, lo celebro.



Cinco hermanos muy unidos
que no se pueden mirar,
cuando riñen aunque quieras
no los puedes separar.



Fríos, muy fríos estamos
y con nuestros sabores
a los niños animamos.



¿Cuál es el uno que es tres
y estos tres si los contares,
aunque son nones son pares?



Diez damas,
cinco galanes,
ellos piden pan,
ellas piden aves..



Dedos tiene dos,
piernas y brazos no.



Blanquilla es mi nombre
y endulzo la vida al hombre.



WIDOWUPAPER.NET

Para la realización de la estrategia y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Partes Componentes del Taller	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Comunicación de los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Repaso y/o control de los requisitos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto. <input type="checkbox"/> Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo). <input type="checkbox"/> Evaluación formativa del progreso de los participantes. <input type="checkbox"/> Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado. <input type="checkbox"/> Síntesis del tema tratado en la reunión. <input type="checkbox"/> Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido. <input type="checkbox"/> Anuncio del tema que será tratado y/o actividad que será realizada en la reunión siguiente.

Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

Mes: , 2018.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo del Taller

Taller N° 1			
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			
09:30			
10:00			
11:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación del Taller

Por ser nuestra temática de tipo propositivo, adjuntamos a ella una propuesta de evaluación, el diseño de esta evaluación demanda tener en cuenta los objetivos y el contenido de la temática y el desempeño del facilitador.

Esta evaluación está diseñada para ser aplicada al finalizar éste.

Por favor marca con una X y responder en los espacios en blanco.

I. Objetivos de la temática (Marca con una X)		
1. Se cumplieron	SI	NO
2. Respondieron a las expectativas	SI	NO
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización	SI	NO
II. Contenidos de la temática (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática	SI	NO
3. Tuvieron relación con el objetivo de la temática	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas	SI	NO
Contenidos y Temas (Responder)		
El tema que más me gustó fue:		
El tema que menos me gustó fue:		
El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		
El tema que peor fue expuesto y		

aplicado por el facilitador fue:			
El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue.			
El tema más útil fue:		
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
1. La temática fue expuesta en forma lógica y organizada	SI	NO	
2. La utilización de recursos didácticos ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
3. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	BUENO	REGULAR	M A L O
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
5. El dominio práctico del facilitador fue:	BUENO	REGULAR	M A L O

Conclusiones

1. Las estrategias ADDL son fundamentales para adecuar el escenario para el aprendizaje de los diversos textos de comunicación.
2. La socialización de conocimientos facilita el aprendizaje y el interés de los estudiantes para practicar la comprensión de los textos.

Recomendaciones

1. Se recomienda profundizar las temáticas y dinámicas para formular objetivos y establecer el contenido de las tareas de comprensión lectora.
2. Se sugiere aplicar las diversas actividades propuestas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

Bibliografía

BOFARULL, T. (2001). *Comprension Lectora*. Barcelona: GRAO.

HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C., & BAPTISTA, P. (2010). *Metodología de Investigación*. México: McGrawHill.

JÍMENEZ, J. (2003). *Método para el Desarrollo de la Comprensión Lectora*. España: La Tierra Hoy.

SOLÉ, I.; M. MIRAS Y N. CASTILLO (2000) “La Evaluación de la Lectura y la Escritura Mediante Pruebas Escritas en las Etapas de Educación Primaria (6-12) y Educación Secundaria (12-16)” *Lectura y Vida*, Año XXI, 3, 6-15.

Taller 2: “Leo y Comprendo”

Resumen: La actividad de leer es una tarea que debe desarrollarse con eficacia y eficiencia ya que de esto depende que en el futuro estemos frente a un estudiante con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación.

Si no se aprende a leer correctamente habrá fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes. La comprensión lectora es un proceso interno y activo entre el texto y el que lee, que estimula los saberes previos con la información que el texto te comunica y tiene por finalidad construir nuevos conocimientos.

En la actualidad la gran mayoría de los niños de la primaria pasan a grados superiores y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, y por consiguiente hay dificultad para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos.

Fundamentación: Estrategias de Lectura de Isabel Solé, donde las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos.

Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman, “La lectura como un proceso interactivo de carácter psicolingüístico entre pensamiento y lenguaje. Le otorgan al lector un papel más activo porque a él le corresponde construir el sentido del texto”

Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en sus tres niveles.

Análisis Temático

En este apartado se hace una presentación formal de las actividades prácticas para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de primaria.

Tema N° 01: Leo y Comprendo: Nivel Literal

Para comprender un texto en el nivel literal, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde cuando nació. Además recurre a los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso coloquial o cotidiano, en ciertas regiones, o en ciertos contextos. Recurre a su conocimiento intuitivo (o académico) de cómo funciona su lengua, cómo se estructuran las oraciones y los párrafos, qué quieren decir ciertas expresiones en su cultura o en su lengua en general y recurre también al sentido común de cómo se establecen ciertas relaciones entre ideas. Ministerio de Educación.

A continuación se les presenta a los estudiantes la siguiente lectura:

Lectura

El horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante. La niña observaba maravillada la inmensidad del mar. Su abuelo le había hablado de la tierra de sus antepasados, tierra fértil repleta de jardines donde brotaban las fuentes más preciosas. Pensaba que era una privilegiada por volver a sus orígenes, aunque no era fácil empezar una nueva vida sin conocer el idioma ni las costumbres. Bostezaba, la brisa del mar le había abierto el apetito. Pero no podía pensar en ello, su madre le había aconsejado distraer la mente en otras cosas. Su padre le había prometido que lo primero que haría, en cuanto cobrara el primer sueldo, sería comprarle una pelota y unas zapatillas. El viaje se hacía largo y pesado. El tiempo empezaba a empeorar, la mar estaba alborotada. Se agarró con fuerza a sus padres, que la protegían con sus cuerpos. Las olas poderosas intentaban echar de su territorio a aquella embarcación atestada de gente. La patera se zarandeaba sin parar, hasta que emitió un ruido que le partió en dos el alma. La niña se agarraba a sus padres que nadaban esforzándose para mantenerse

a flote. La patera se hizo trizas. La gente intentaba agarrarse a sus restos. La niña y sus padres fueron de los pocos afortunados. Cuando volvió en sí, vio unos hombres vestidos de verde que los iban sacando uno a uno del agua y los iban amontonando, otra vez, en camiones, ambulancias, al fin y al cabo otro tipo de pateras. Miró hacia arriba y no encontró jardines ni fuentes; en su lugar cemento y casas altas que tocaban el cielo. Aquello no era la tierra prometida.

Fuente: file:///Users:/USUARIO/Downloads/banco-de-lecturas-tercer-ciclo-primaria.pdf

Niveles	Indicadores	Ítems	Criterio de Evaluación
LITERAL	Diferencia entre información relevante e información secundaria.	<p>¿Quién es el personaje principal de la historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mar - La niña - El abuelo 	<p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>
	Localizarla idea principal.	<p>¿Por qué crees que el horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque veía el mar y no sabía lo que era. - Porque en el horizonte había personas y no las conocía. - Porque la línea del horizonte delimitaba un mundo del otro 	<p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>
	Identifica relaciones causa-efecto.	<p>¿Qué hacía la niña cuando se encontraba cansada y con hambre?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogía su mochila y comía un bocadillo. - Se dirigía al restaurante y pedía un menú. - Distraía la mente en otras cosas. 	<p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>
	Reconoce las secuencias de una acción.	<p>¿Qué pasó después de que la patera se hiciera trizas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los pusieron en abulancias - La gente intentaba agarrarse de sus restos - La niña y sus padres se salvaron 	<p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>

Tema N° 02: Leo y Comprendo: Nivel Inferencial

Requiere que el estudiante use las informaciones explícitamente planteadas en el texto, su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis. Las preguntas demandan pensamientos e imaginación que va más allá de la página impresa.

molayay.blogspot.com/.

Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Esto no quiere decir que sea un proceso lineal en el que primero se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir. Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión. Ídem.

Para realizar este tipo de comprensión, el lector recurre a muchos conocimientos que posee como usuario eficiente de su lengua. Esos conocimientos se refieren a algunos elementos y reglas de funcionamiento de su lengua, tales como: la forma en que se construyen las oraciones, lo que significan ciertas expresiones en su cultura, la forma que se usa comúnmente para expresarse en su cultura, el uso que se hace de determinado tipo de textos, la estructura que tienen esos textos, las relaciones que se pueden establecer entre diferentes partes de un texto o entre diferentes ideas. Es decir, el lector debe recurrir a sus conocimientos y experiencia para interpretar lo que el autor no dice explícitamente. Ídem.

A continuación te presentamos una serie de imágenes:

1. Obsérvalas con detención.
2. Comenta con tu compañero lo que observas.

3. Responde las siguientes preguntas



Fuente: Imagen google.

1. ¿Qué características del texto se encuentran presentes en las imágenes?

2. En un futuro cercano, ¿Crees que puedes ser parte de este boom de las compras con descuento? ¿Por qué?

3. ¿Crees que la sociedad peruana tiene rasgos de este boom de las compras con descuento? ¿Por qué?

Animales Singulares

En el mundo de los trópicos, con sus variados tipos de clima y vegetación, está habitado por un considerable número de animales diferentes. En ese mundo tropical todavía subsisten extraños animales; los calificamos de extraños tanto por su aspecto exterior como por su sistema de vida, o también por su origen y parentesco con animales cuya raza se extinguió hace mucho tiempo.

El camaleón pertenece a la familia de los reptiles. Lo más sorprendente en él son sus ojos globulares que puede mover independientemente uno del otro. También es notable su lengua rugosa, casi tan larga como su propio cuerpo, y cubierta de baba: la utiliza para atrapar los insectos de los cuales se alimenta. En cuanto ve una presa a su alcance, el camaleón lanza la lengua sobre su víctima: ésta queda pegada a la viscosa saliva y no puede escapar. Para protegerse de sus enemigos, el camaleón dispone de un original sistema de defensa: adapta su color al medio en el que encuentra. Si está entre las hojas se volverá verde, y de color pardo si está en el tronco de un árbol.

El cálao es un pájaro extraordinario. A primera vista puede parecer dañino, pero es de trato agradable. El cálao perfora en el tronco de los árboles un orificio destinado a su compañera y monta la guardia delante del agujero. Cuando la hembra está incubando, el macho tapona la entrada y solo deja una pequeña fisura por la que introduce el alimento. En caso de peligro se agita y lanza unos gritos que recuerdan el rebuzno de un asno.

En el curso de aguas tropicales viven animales muy sorprendentes. La raya eléctrica o torpedo es uno de ellos. Este pez produce, en efecto, verdadera electricidad. Se supone que sirve de ella para defenderse de sus enemigos y para paralizar a sus víctimas. Los órganos productores

de electricidad pueden producir descargas muy fuertes, capaces de paralizar a un hombre momentáneamente.

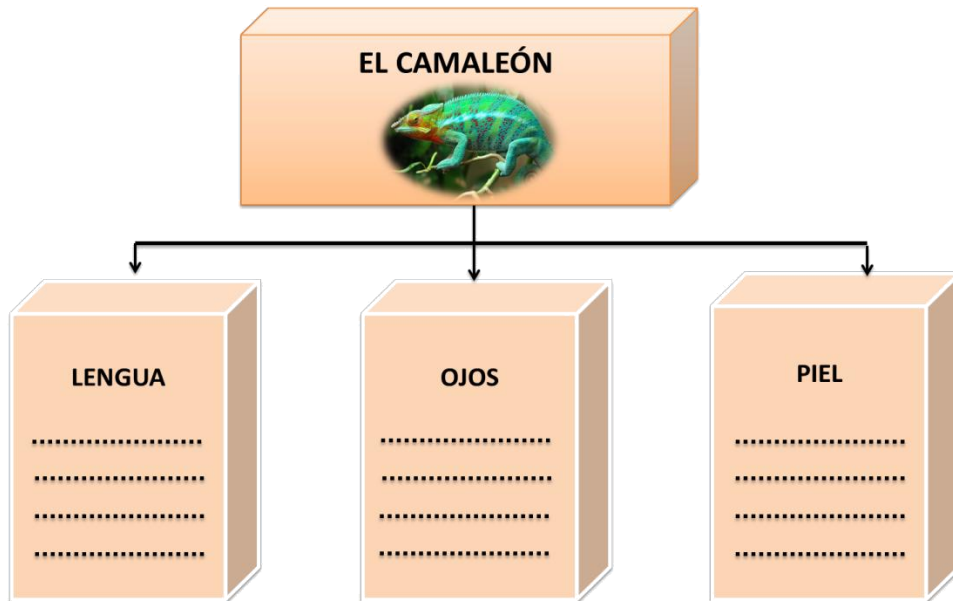
El llamado cerdo hormiguero no pertenece, sin embargo, a la familia de los cerdos, sino que forman un grupo aparte. Solo viven en el sur de África. Excavan profundas madrigueras y se alimentan exclusivamente de hormigas y termites. Utilizan las zarpas para hacer agujeros en los termiteros. Con su larga y pegajosa lengua recogen glotonamente multitud de insectos. Las orejas, parecidas a las de un asno, y la cola, larga y gruesa, les dan a estos animales un extraño aspecto. Existen muy pocos ejemplares, pues a causa de su valiosa piel han sido objeto de una caza implacable. Es tímido y se espanta al ruido. Entonces se apresura a cavar un agujero y a los pocos segundos desaparece bajo tierra.

Enciclopedia juvenil. Ediciones Credsa. (Texto adaptado)

Fuente: https://historiaybiografias.com/animales_raros_zona_tropical/

Responde a las siguientes preguntas:

1. Señala la razón que falta para calificar de extraños algunos animales:
 - a. Por su aspecto exterior.
 - b. Por su origen y parentesco con los animales cuya raza se extinguió hace mucho tiempo.
 - c. _____
2. Lee el párrafo 2 y complementa el siguiente esquema sobre el camaleón



Fuente: Elaboración propia

3. El Calao perfora el tronco de los árboles para....
 - Para hacerse el nido
 - Para que la hembra incube los huevos
 - Para agujerar los árboles

4. ¿Para qué crees que grita el calao?
 - Para llamar a la hembra
 - Porque es su forma de cantar
 - Para ahuyentar el peligro.

5. Escribe las dos razones pr las que produce la raya eléctrica descargas
 - a. _____

 - b. _____

6. Según el párrafo 5 ¿Por qué crees que el cerdo hormiguero le han puesto ese nombre?

Porque se alimentan exclusivamente de hormigas y termes

 - Por las orejas, parecidas a las de un asno
 - Por su valiosa piel

6. Explique el significado de las siguientes palabras

Monoplaza: _____

Bimotor: _____

Triciclo: _____

Polisílaba: _____

Semicírculo: _____

Tema N° 03: Leo y Comprendo: Nivel Criterial

Este proceso se basa en el razonamiento analógico. En este nivel el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial y, en base a ello, interpreta la temática del escrito.
<http://virginiaataramavasquez.blogspot.com/2007/10/vi-tres-niveles-de-lectura-literal.html>

En este nivel el estudiante es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, es decir, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra. Ídem.

A continuación se presenta la siguiente lectura:



Fuente: Patricia Rodríguez Cordero, Juan Pedro Rosete Valencia, Luis Gerardo Cisneros Hernández. Comprensión Lectora.

“Pérdida de la biodiversidad pone en riesgo a la especie humana” es un artículo sobre la biodiversidad de la periodista Maritza Ruiz, con fecha del 6 de febrero de 2010.

El artículo se divide en cuatro apartados que tratan sobre la pérdida de la biodiversidad y cómo se pone en riesgo a la especie humana.

El título del artículo se presta para reflexionar sobre la relación del hombre con sus entornos natural y social. Se trata de mostrar temas actuales que no son ajenos a los niños ni a los jóvenes.


Todos, de alguna manera, tenemos una opinión sobre el calentamiento de la Tierra, la contaminación, la extinción de la fauna y flora, la

sobrepoblación, la destrucción de los ecosistemas y muchos otros aspectos que se pueden explorar para despertar o incrementar el interés en la lectura.

Se considera pertinente recuperar los conocimientos y experiencias de los estudiantes, formular preguntas sobre el significado del título y de los apartados. Esta estrategia ayuda a que los estudiantes construyan un primer referente sobre el tema y a organizar ideas que luego pueden adquirir características de hipótesis de trabajo.

Se trata de fomentar la reflexión de experiencias personales que se pueden platicar o escribir de manera previa a la lectura del texto, pero no hay que abrumar a los estudiantes y querer obtener todas las ideas de los títulos. La recomendación es que del primer acercamiento al tema y a los apartados se obtengan ideas-guía que en el transcurso de la lectura se vayan modificando.

Un punto de partida para profundizar en la reflexión es hablar del contexto cercano de los estudiantes: en dónde viven, cómo era antes ese lugar, cómo es hoy. Hacerlos conscientes de los cambios ocurridos en el espacio que habitan a través del tiempo y si éstos han sido positivos o negativos para ellos.



Escribe lo que te imaginas que sucederá en un futuro, si continuamos destruyendo la biodiversidad del planeta. _____

Después de hacer la lectura se pedirá al estudiante que profundice más en la lectura sacando las ideas principales.

Para lograr que los estudiantes comprendan el texto detalladamente es importante consultar el significado de las palabras desconocidas, muchas de ellas son en realidad conceptos que tienen una especificidad de acuerdo con

la disciplina a la que pertenecen: biología, física, química y ciencias sociales. También es posible que realicen la lectura párrafo por párrafo para que descubran la idea principal y su relación con las ideas secundarias.

Títulos de los apartados	Ideas principales

Se le hará indicaciones que subyace una sugerencia sobre la destrucción que el hombre hace del medio natural y de las consecuencias que eso conlleva.

Se busca que los estudiantes respondan a partir de lo que viven y conocen para que intenten imaginarse la destrucción de la biodiversidad a partir de su entorno; entonces, podrán emitir una opinión sobre si ya se vive esa destrucción, si está cerca, si falta mucho tiempo o nunca llegará.

Desarrollo Metodológico

Para la realización de la estrategia y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Partes Componentes del Taller	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Comunicación de los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Repaso y/o control de los requisitos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto. <input type="checkbox"/> Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo). <input type="checkbox"/> Evaluación formativa del progreso de los participantes. <input type="checkbox"/> Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado. <input type="checkbox"/> Síntesis del tema tratado en la reunión. <input type="checkbox"/> Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido. <input type="checkbox"/> Anuncio del tema que será tratado y/o actividad que será realizada en la reunión siguiente.

Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

Mes: Agosto, 2014.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo del Taller

Taller N° 2			
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			
09:30			
10:00			
11:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Evaluación del Taller

Por ser nuestra temática de tipo propositivo, adjuntamos a ella una propuesta de evaluación, el diseño de esta evaluación demanda tener en cuenta los objetivos y el contenido de la temática y el desempeño del facilitador.

Esta evaluación está diseñada para ser aplicada al finalizar éste.

Por favor marca con una X y responder en los espacios en blanco.

I. Objetivos de la temática (Marca con una X)		
1. Se cumplieron	SI	NO
2. Respondieron a las expectativas	SI	NO
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización	SI	NO
II. Contenidos de la temática (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática	SI	NO

3. Tuvieron relación con el objetivo de la temática	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas	SI	NO

Contenidos y Temas (Responder)			
El tema que más me gustó fue:			
El tema que menos me gustó fue:			
El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que peor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:			
El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue.			
El tema más útil fue:		
III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)			
1. La temática fue expuesta en forma lógica y organizada	SI	NO	
2. La utilización de recursos didácticos ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
3. El manejo de grupo por parte del expositor fue:	BUENO	REGULAR	M A L O
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	BUENO	REGULAR	M A L O
5. El dominio práctico del facilitador fue:	BUENO	REGULAR	M A L O

Conclusiones

1. La lectura y su reflexión es de suma importancia ya que permite intercambiar opiniones, comunicarse, de esta manera desarrollaremos la comprensión lectora.
2. Las lecturas que pretenden desarrollar los tres niveles involucran a los estudiantes en el conocimiento de nuevos escenarios, les permite

desarrollar su imaginación y expresar sus emociones, sentimientos, propósitos, entre otros.

Sugerencias

1. Aplicar las diversas actividades propuestas con la finalidad de desarrollar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.
2. Proponer nuevas actividades para mejorar la comprensión lectora.
3. Crear espacios dinámicos para que los estudiantes disfruten de la lectura, compartan lo que leen y lo contrasten con su realidad.

Bibliografía

1. GARCÍA TRAVERSO, María Isabel. (2009). Cuentos y Fábulas para la Comprensión Lectora. Primer ciclo. Visión Libros: España.
2. HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.

Taller N° 3: “Habilidades y Destrezas Lectoras”

Resumen: Los datos disponibles hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo. Harris y Hodges (2009), opinan que “una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad”.

Todos los niños nacen listos para aprender, pero no todos los niños llegan a la escuela listos para aprender. El aprendizaje comienza desde el momento de nacer y está presente en todas aquellas experiencias diarias, las cuales se ven facilitadas por personas significativas.

Durante los primeros años de vida, se sientan las bases de los conocimientos y habilidades que les ayudarán a los niños a tener éxito no solo en la escuela, sino en la vida.

Fundamentación: En el Modelo de Estrategias de Lectura de Solé Gallart y el Modelo Psicolingüístico de Kenneth Goodman.

Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes de 6° grado de primaria habilidades y destrezas en comprensión lectora.

Análisis Temático

En este apartado se hace una presentación formal de las actividades prácticas para conocer el nivel de habilidades y destrezas en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Tema N° 01: Construyo

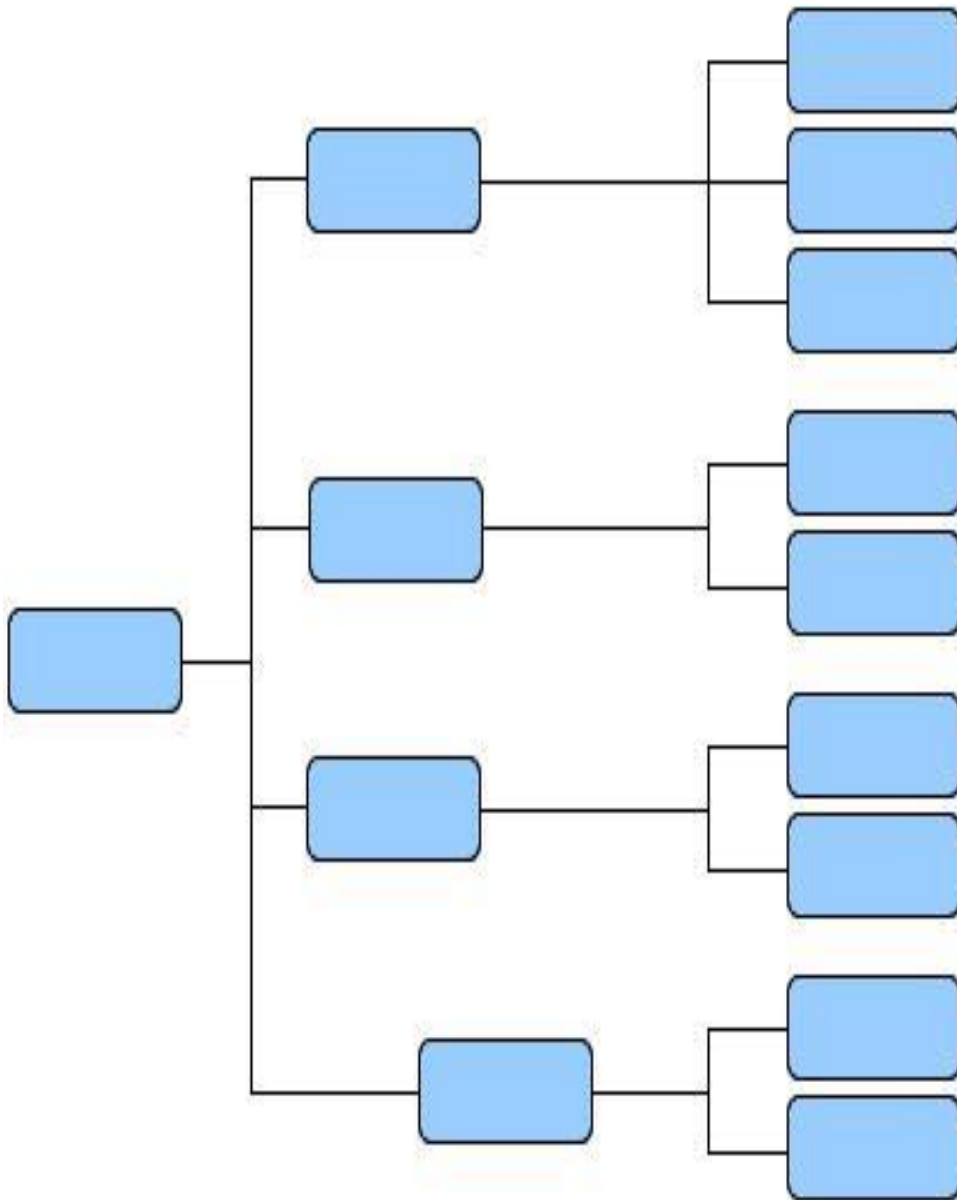
En esta parte el estudiante será capaz de crear su propio texto.



Fuente: <https://www.google.com>

Tema N° 02: Esquematizo

Por su eficacia comprobada y simplicidad formal (no así en la práctica), se incluyen aquí como una de las técnicas que se pueden utilizar para aprender a leer comprensivamente. Se presentan como dos técnicas combinadas, aunque pueden utilizarse perfectamente de forma independiente.



Fuente: Elaborado por el investigador.

Tema N° 03: Me divierto

Los estudiantes a través de fábulas, versos, adivinanzas, leyendas, cuentos, etc. desarrollaran el gusto por leer.

Versos:

Verso

Uno cava en el verso,
hunde la pluma en él
hasta que corren las primeras gotas
de sangre por la página.

Pero el verso no corre.
Se queda ahí, parado.
Nadie lo lee o conoce.

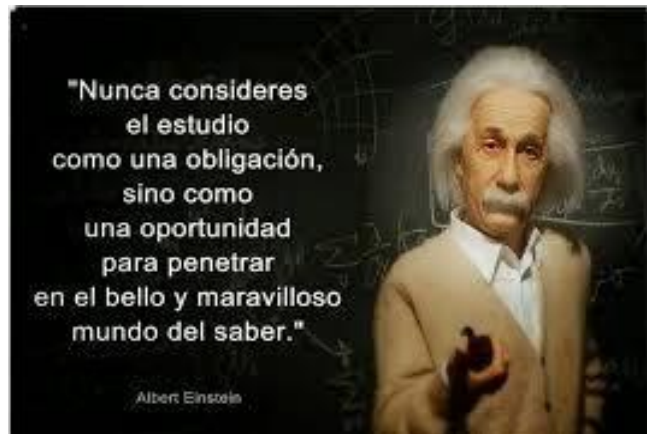
Se escucha el ay de imprenta
que multiplica el verso
por mil o cinco mil.

Ya impreso,
la burla es más graciosa:
otras mil veces no será leído.

Eduardo Lizalde

Fuente: Imagen de Google.

Refranes:



Fuente: Imagen de Google.

Leyendas:

Leyenda del Museo Encantado

Felipe Suarez, había prometido a sus dos pequeños hijos, llevarlos al museo encantado, así se hacía llamar el nuevo museo que se promocionaba por todos lados, al parecer era uno de los museos más grandes de todo el mundo y ahora estaba en la pequeña ciudad del estado de Queretaro, algo que no se había visto nunca en la región.

El día del estreno, la gente hacia fila para entrar, pero Felipe junto con sus pequeños quisieron tomar un atajo, para ser de los primeros en entrar, y se metieron por atrás del establecimiento, total, si los encontraban, tenían los boletos pagados, que podrían hacer, pensó el padre de familia. Y así fue, se metió por la puerta trasera, pero por descuido entro en el almacén del museo encantado, en donde estaban todas las figuras de cera que presentarían, algo que no pudo creer, fue que varias de ellas se movían como si estuvieran preocupadas por el estreno.

Como es que se mueven, si son de cera, se preguntó Felipe, cuando empezó a asustarse, y asustar a los niños, sin querer tumbo algo desde donde veía a las estatuas y todas al mismo tiempo voltearon a verlo, el solo quiso correr y salir del lugar. Con un niño corriendo y otro en brazos, sin querer llevo al lugar en donde se presentarían a todos, las figuras de cera, fue entonces cuando vio al encargado, que le sonrió, parecía que sabía que los había visto, solo que en ese momento empezó a entrar la gente, para esto, las figuras de cera ya estaban en el lugar de exhibición. Felipe ya no pudo salir, lo único que hizo, fue mezclarse entre las personas y esperar que abrieran la salida, ya que por la entrada, estaban todos los que no habían podido entrar, fue entonces cuando sintió un pinchazo en el brazo y unas personas lo tomaron junto con sus bebés.

Después solo se supo que los niños, se le entregaron a la madre, pero del padre de familia nunca más se supo el paradero, ahora es parte del repertorio de figuras de cera, del museo encantado que se sigue presentando por toda las ciudades de la región, recolectando en cada una de ellas, materia prima para su museo.



Fuente: <http://www.leyendascortas.net/2015/07/leyenda-del-museo-encantado.html>

Desarrollo Metodológico

Para la realización de la estrategia y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Partes Componentes del Taller	Acciones
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Comunicación de los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Repaso y/o control de los requisitos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto. <input type="checkbox"/> Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo). <input type="checkbox"/> Evaluación formativa del progreso de los participantes. <input type="checkbox"/> Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión. <input type="checkbox"/> Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado. <input type="checkbox"/> Síntesis del tema tratado en la reunión. <input type="checkbox"/> Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido. <input type="checkbox"/> Anuncio del tema que será tratado y/o actividad que será realizada en la reunión siguiente.

Evaluación del Taller

Por ser nuestra temática de tipo propositivo, adjuntamos a ella una propuesta de evaluación, el diseño de esta evaluación demanda tener en cuenta los objetivos y el contenido de la temática y el desempeño del facilitador.

Esta evaluación está diseñada para ser aplicada al finalizar éste.

Por favor marca con una X y responder en los espacios en blanco.

I. Objetivos de la temática (Marca con una X)		
1. Se cumplieron	SI	NO
2. Respondieron a las expectativas	SI	NO
3. Le permitió abrir nuevas inquietudes de actualización	SI	NO
II. Contenidos de la temática (Marca con una X)		
1.-Le permitió familiarizarse con el tema	SI	NO
2. Le ofreció actualizarse en la temática	SI	NO
3. Tuvieron relación con el objetivo de la temática	SI	NO
4. Respondieron a sus expectativas	SI	NO
Contenidos y Temas (Responder)		
El tema que más me gustó fue:		
El tema que menos me gustó fue:		
El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		
El tema que peor fue expuesto y aplicado por el facilitador fue:		
El tema que me hubiera gustado que profundizaran más fue.		
El tema más útil fue:	

III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)

1. La temática fue expuesta en forma lógica y organizada SI NO
2. La utilización de recursos didácticos ha BUENO REGULAR MALO

El manejo de grupo por parte del expositor fue:	BUENO	REGULAR	MALO
4. El dominio del tema por parte del facilitador ha sido:	BUENO	REGULAR	MALO
5. El dominio práctico del facilitador fue:	BUENO	REGULAR	MALO

Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

Mes: Setiembre, 2014.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo del Taller

Taller N° 3			
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			
09:30			
10:00			
11:30	Conclusión y cierre de trabajo		

Conclusiones

1. Desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes es de suma importancia para forjar el camino al nivel secundario.
2. Utilizar técnicas de lectura facilitará la comprensión de los estudiantes.

Sugerencias

1. Repensar las estrategias para desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas lectoras.
2. Cada una de las actividades propuestas deberán aplicarse en la I.E.
3. Extender las actividades a otras instituciones de enseñanza primaria.

Bibliografía

1. GARCÍA, Lorenzo. (2009). Claves para la Educación. Narcea: Madrid.
2. HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-

ANEXO 4 Evidencias de la Ejecución de la Investigación





CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.P. N° 70546 "SEÑOR DE HUANCA"
MESA DE PARTES
17 OCT 2018
EXP.: 0230
HORA: FOLIOS:

Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

COD. 205

Juliaca, 13 de octubre del 2018

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(a):

Lic. José Luis Paricoto Condori

DIRECTOR(a) DEL I.E.P. N° 70546 CERRO COLORADO – JULIACA

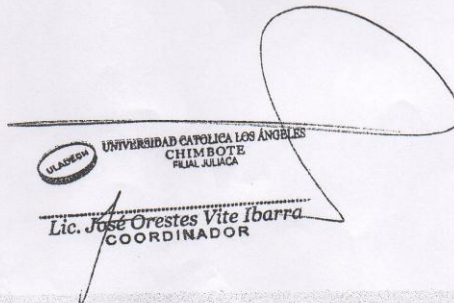
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **PONCE LARUTA SIXTO MOISES** con código de matrícula **I41667694E**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 JULIACA
Lic. José Orestes Vite Ibarra
 COORDINADOR

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe