



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Título:**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVELES DE  
ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS.  
PIURA, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGÍA.**

**AUTORA:**

Bach. Bermeo Valencia Lisbet

**ASESOR:**

Mg. Sergio Enrique Valle Ríos

**PIURA – PERÚ**

**2016**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mtgr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

**Presidenta**

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

**Secretaria**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

**Miembro**

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a los jóvenes para que guíen su camino en los valores, una base sólida para su vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, a mi familia por el apoyo brindado y a los docentes que transmitieron sus conocimientos en el transcurso de mi carrera.

## RESUMEN

La investigación titulada: Relación entre clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela bastidas-Piura, 2015. tuvo como objetivo comprobar si existe relación entre las variables antes mencionadas, haciendo uso de la metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional no experimental ; teniendo como población a 100 estudiantes, para ellos se utilizó la escala de Clima Social Familiar de Moos y el Test de adaptación conductual de BAN . Para hallar la correlación usamos la prueba de correlación de Pearson procesada por el software SPSS versión 19.0 español, brindándonos como resultado que no hay correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los estudiantes, ya que la significación es mayor que 0.05 (sig = 0.305).Finalmente concluimos que no existe Relación Entre Clima Social Familiar Y niveles de adaptación de conducta”.

**Palabras Clave:** Clima social familiar y adaptación de conducta

## ABSTRAC

The research entitled: Relationship between family social climate and levels of adaptation in first grade students of the Educational Institution Micaela bastidas. -Piura 2015 had as bjective to check if there is a relationship between the variables mentioned above, making Using the methodology of quantitative type of non-experimental correlational descriptive level, having as population to 100 students, for them was used the Moos Family Social Climate Scale and the Behavior Adaptive Test of BAN.To find the correlation we used the test of Pearson correlation processed by the Spanish SPSS software version 19.0, giving us as a result that there is no significant correlation between the family social climate and behavioral adaptation in students, since the significance is greater than 0.05 (sig = 0.305). Finally, we conclude that There is no relationship between family social climate and levels of behavioral adaptation. "

**Keywords:** Family social climate and behavioral adaptation

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice de Cuadros.....	ix
Índice de Gráficos.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>01</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	04
1.1.1 Caracterización del Problema.....	04
1.1.2 Enunciado del Problema.....	06
1.2 Objetivos de la Investigación.....	06
1.2.1. Objetivo General.....	06
1.2.2. Objetivos Específicos.....	08
1.3 Justificación del problema de la investigación.....	08
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>09</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10

2.1.1 Locales.....	10
2.1.2 Nacionales.....	12
2.1.3 Internacionales.....	16
2.2. Bases Teóricas.....	17
2.2.1. Clima Social Familiar.....	17
2.2.2 Bases teóricas de Adaptación.....	28
2.2.3 La Adolescencia.....	30
2.3 HIPÓTESIS.....	46
2.3.1 GENERAL.....	46
2.3.2 ESPECÍFICAS .....	46
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>48</b>
3.1. Tipo y Nivel de la investigación.....	49
3.2. Diseño de Investigación .....	49
3.3. Población y Muestra.....	50
3.4. Definición y Operacionalización de las variables.....	51
3.5. Técnicas e Instrumentos.....	55
3.5.1 Ficha Técnica Escala de Clima Social Familiar FES.....	55
3.5.2 Ficha Técnica de la Batería de Adaptación.....	57

3.6 Plan de Análisis.....	58
3.7 Principios Éticos.....	59
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>60</b>
4.1 RESULTADOS.....	61
4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	71
4.2.1 Hipótesis general.....	71
4.2.1 Hipótesis específicas.....	71
4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	72
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>77</b>
5.1. Conclusiones.....	78
5.2. Recomendaciones.....	79
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	83



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 01:</b> Relación entre clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela bastidas. Piura, 2015.....	61
<b>TABLA 02:</b> Nivel de clima social familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas. Piura,2015.....	62
<b>TABLA 03:</b> Nivel de adaptación de conducta en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas. Piura 2015...	64
<b>TABLA 04:</b> Relación entre el clima social familiar y adaptación social en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas. Piura, 2015.....	66
<b>TABLA 05:</b> Relación entre el clima social familiar y adaptación escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas. Piura, 2015.....	67
<b>TABLA 06:</b> Relación entre el clima social familiar y adaptación familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela bastidas. Piura, 2015.....	68
<b>TABLA 07:</b> Relación entre el clima social familiar y adaptación frente a los compañeros y profesores en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas. Piura, 2015.....	69
<b>TABLA 08:</b> Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de Institución Educativa “Micaela Bastidas. Piura, 2015.....	70

## ÍNDICE DE FIGURA

	<b>Pag.</b>
<b>FIGURA 01:</b> Clima social familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas. Piura, 2015.....	63
<b>FIGURA 02:</b> Adaptación de conducta en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas. Piura, 2015.....	.65

## **I. INTRODUCCION**

El siguiente trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer las causas principales de los problemas que actualmente se presentan en los adolescentes en el inicio de la etapa escolar del nivel secundario lleva por nombre, Relación entre el Clima Social Familiar y los niveles de Adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015.

El estudio se basa en Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y los niveles de adaptación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas" sabiendo que dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de transmisión que se realice en la familia.

En general, diversos estudios que intentan explicar la adaptación escolar lo hacen partiendo de las variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales).

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos. Schiefelbaum y Simmons (citados por Adell, 2002, p. 91) consideran los antecedentes familiares como el determinante individual de mayor importancia y peso en la adaptación

escolar alcanzado por el alumno. Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social, el medio educativo y familiar.

La realización de esta investigación tiene como objetivo general profundizar en aspectos familiares relacionados con las dificultades en la adaptación escolar, cuyo objetivo principal es determinar la relación que existe entre las dos variables y, por ende alcanzar una propuesta de solución ante la problemática detectada.

El presente estudio consta de cinco capítulos:

En el capítulo I: Se presenta la introducción, como una muestra precisa, de lo que ha sido el proceso de investigación. Así mismo se expone caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos y por último la justificación del problema.

En el capítulo II: Revisión de la literatura, los antecedentes y las bases teóricas, se plantean también las hipótesis.

En el capítulo III: La metodología que se utilizó, las técnicas e instrumentos empleados.

En el capítulo IV: Se muestran los resultados a los que se pudo concluir.

En el capítulo V: Se muestran las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó, producto del procesamiento aplicado.

Finalmente Referencias y Anexos.

## **1.1 Planteamiento del problema.**

### **1.1.1 Caracterización del Problema.**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de adaptación en el ámbito escolar lo constituye la escuela. Cuando se trata de evaluar éste y cómo mejorarlo, se estudian en mayor o en menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, factores socioculturales, factores familiares, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada. Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes sin embargo no estar obteniendo una adaptación escolar adecuada”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que la adaptación es un fenómeno multifactorial es como se inicia la investigación, considerando que la Variable del Clima Socio-Familiar juega un papel importante en la determinación de la adaptación escolar. En la actualidad, existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros.

(Garanto, 1984; Frías, Mestre & Del Barrio, 1990).

Actualmente se ha demostrado la importancia de haber tenido un adecuado Clima Social Familiar desde la infancia para que se determine el éxito o fracaso de una persona en la vida personal, familiar, académica y social, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comenzar a percibir y a desenvolverse adecuadamente en los hechos sociales que cada vez son más complejos.

Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para la adaptación de los estudiantes como el Clima Familiar. La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro.

En la Institución Educativa “Micaela Bastidas”-distrito 26 de octubre – Piura 2015, se ha encontrado que la mayoría de las estudiantes son de nivel socioeconómico y cultural bajo, además muchos de ellos presentan malas relaciones familiares ya que ambos padres de familia son el sustento de su hogar ante lo cual sufren abandono cotidiano y son propensos a recibir cualquier tipo de violencia sea ésta dentro del hogar o fuera de ella, así mismo también se pudo observar que los alumnos tienen dificultad para acatar órdenes y cumplir normas establecidas dentro del centro de estudios siendo ello lo que destaca ciertos comportamientos agresivos como golpearse entre compañeros, responder groseramente entre ellos , y en ciertas situaciones suelen no obedecer a las autoridades de las Institución

Educativa.

Por ello es de suma importancia conocer la forma cómo interactúan las familias de estos adolescentes y cómo intervienen en su capacidad para afrontar sus nuevos conocimientos y experiencias. Teniendo en cuenta este estudio posibilitará el planteamiento de programas dirigidos tanto a los estudiantes como a los padres de familia con el objetivo de mejorar los lazos familiares optimizando los niveles de adaptación del estudiante.

### **1.1.2 Enunciado del Problema**

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre clima social familiar y los niveles de adaptación de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas"-distrito 26 de octubre – Piura 2015?

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo General:**

Establecer si existe relación entre clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015.



### **1.2.2 Objetivos Específicos:**

- Determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura 2015.
- Identificar los niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura 2015
- Identificar la relación entre el clima social familiar y Adaptación Social en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas”. Piura 2015.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y Adaptación Escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura 2015.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y Adaptación familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “ Micaela Bastidas”. Piura 2015.
- Identificar la relación entre el clima social familiar y Adaptación frente a los compañeros y profesores en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura 2015.

- Identificar la relación entre el clima social familiar y Autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura 2015.

### **1.3 Justificación del problema de investigación**

La investigación realizada se justifica porque brinda un diagnóstico de las variables de estudio, que permita el trabajo de intervención con dicha población. De acuerdo a los resultados servirá de información para elaborar programas preventivos que permitan continuar mejorando el nivel de adaptación en relación con el clima social familiar de los estudiantes que hoy se constituyen en las unidades de análisis de la investigación.

A nivel práctico, este estudio constituye una buena alternativa para que las autoridades de la Institución Educativa promuevan, prevengan y brinden atención primaria a las familias estudiadas con el objetivo de mejorar el Clima Social Familiar.

Con este estudio se intentó conocer el nivel socio familiar e indagar los resultados que nos permitan contar con referencias de la realidad familiar a niveles más amplios, así mismo se espera que futuras investigaciones tomen la importancia debida a trabajar con adolescentes que viven en un Clima Familiar no favorable y cómo éste se constituye en uno de los factores que llevan a los estudiantes a tener una adecuada Adaptación Social, Escolar, Familiar y Adaptación frente a los compañeros y profesores, Autoestima.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

## **2.1 Antecedentes de la investigación.**

### **2.1.1 Locales**

Arauco Gallardo (2014). Realizo una tesis titulada “Relación del Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima- Piura 2013” La presente investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo Correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación del Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima de la ciudad de Piura - 2013. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Adaptación de Conducta I. A. C. Para identificar la relación de las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Chi-cuadrado.

El estudio concluye que no existe relación del Clima Social Familiar y la Adaptación de Conducta en estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima-Piura -2013. Se describió el clima social familiar general, así mismo sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad y además la adaptación de conducta de las estudiantes de 1er año de nivel secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima-Piura- 2013. La mayoría de las estudiantes se encuentran en los niveles altos del clima social familiar; en cuanto a la dimensión relaciones se ubican en el 73%.que corresponde a un nivel promedio, con respecto a las dimensiones

desarrollo y estabilidad, las estudiantes se ubican en los niveles altos. Referente a la adaptación de conducta el 79% de las estudiantes se hallan en la categoría media, seguido por el 17% que significa una categoría alta

Cotos Álvarez. (2013). realizo la tesis titulada "relación entre el clima social familiar y adaptación de conductas en mujeres víctimas de violencia del centro de emergencia mujer"-PIURA. El presente estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, el objetivo fue establecer la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en mujeres víctimas de violencia de 60 mujeres del Centro de Emergencia Mujer Piura del año 2013. Se utilizó como instrumento la “Escala del Clima Social Familiar” (FES) de RH. Moos y E.J Trikett el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. No se encontró relación significativa entre las variables Clima social familiar y la adaptación de conducta. Tampoco se encontró relación entre la variable mencionada y el área de adaptación familiar, sin embargo se encontró relación entre la variable mencionada y las áreas de adaptación tanto personal como social. Se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C Kendall. Concluyo que un porcentaje significativo de mujeres (70,00%) se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar. El (28,33%) se ubican en el nivel promedio. Sólo (1,70%) de mujeres se encuentran entre el nivel malo y muy malo. En cuanto a la adaptación de conducta alcanzado por las mujeres se observa que el mayor porcentaje

alcanza el nivel alto (41,67%), así mismo le siguen los niveles medio (33,33%) y bajo

Mendoza (2011). Realizo un trabajo de investigación denominado “Las habilidades sociales de los alumnos de la IE "Artemio Requena" del Distrito de Catacaos”. El presente ensayo tiene como OBJETIVO el conocer que son las habilidades sociales y la conducta social y explicar su ausencia o problemática en nuestros jóvenes adolescentes escolares, particularmente de la institución educativa “Artemio Requena” del distrito de Catacaos en el Bajo Piura. CONCLUSIÓN: Se considera que el enseñar, el aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo como docente y en nuestros alumnos es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros.

### **2.1.2 Nacionales**

Hidalgo, Mendoza y Carranza (2011). Realizo un trabajo de investigación denominado “Autoestima, Adaptabilidad Social Y Autorrealización De Los Alumnos De Teología De La Universidad Peruana Unión” Lima, El

objetivo de este estudio fue determinar en qué medida el autoestima y la adaptabilidad social están relacionadas con la autorrealización. Muestra: 100 alumnos de la carrera de Teología. Ambos sexos entre 19 a 55 años. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Instrumentos: La Escala de Autoestima de Rosenberg, el Cuestionario de Autorrealización y el Inventario de Adaptación Conductual. Las propiedades psicométricas de los instrumentos indicaron que son válidos y confiables. Los resultados indican que el 77% de los alumnos tienen autoestima alta, el 82% una adaptación social satisfactoria y que el 73% una alta autorrealización. Además se realizó un análisis comparativo con la finalidad de comparar la autoestima, la adaptabilidad social y la autorrealización con las edades, encontrándose que no hay diferencias significativas. Finalmente se concluye que la autoestima se relaciona positivamente con la autorrealización ( $r = 0.510$ ;  $p < 0.01$ ) lo cual indica que cuanto mayor sea la autoestima, mejor será la autorrealización ( $\beta = 0.509$ ,  $p < 0.01$ ). Palabras clave: Autoestima, adaptabilidad social, autorrealización

García Vergara (2012). Realizo una investigación denominada "Relación entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Auto concepto en los Adolescentes de 1° año de Educación Secundaria de un Colegio Privado de Surco - Lima. 2012" El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, en el que se investigó la relación entre las variables clima social familiar y auto concepto en un grupo de adolescentes del 1° grado

de educación secundaria de la Institución Educativa Hiram Bingham de la ciudad de Lima utilizando como instrumentos la escala de clima social familiar FES y el cuestionario de autoconcepto CAG (Garley). A través del coeficiente de Correlación Tau-b de Kendall se midió la relación entre el clima social familiar general y el nivel de autoconcepto. Asimismo, se midió la relación entre las tres dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad; y el nivel general de autoconcepto. Concluyendo que existe relación significativa entre el clima social familiar general y el autoconcepto. Respecto a las dimensiones: relaciones y desarrollo del clima social familiar también se encuentra relación significativa con el autoconcepto. Sin embargo con respecto a la dimensión de estabilidad del clima social familiar, no se encuentra relación con el nivel de autoconcepto de los adolescentes.

Robles Agreda (2012) .Realizo un trabajo de investigación de nombre “ El clima social familiar y los niveles de autoestima en estudiantes de IE Callao –Lima”, él objetivo de la investigación fue encontrar la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima , en cuya conclusión se encuentra que los estudiantes presentan niveles bajos porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares. En los estudiantes evaluados la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima es baja porque dentro de la familia escasamente se fomenta el desarrollo personal. Se concluye que el clima social familiar en la



dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Clima Social Familiar y la variable Autoestima; posiblemente se deba a que los adolescentes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres, esto difiere de lo que dice Lila y Buelga (2003) un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos.

Barrera (2012). Realizo una investigación denominada “Clima Social Familiar y Autoestima en alumnos del 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 de Los Olivos-Lima”. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en alumnos del 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 del distrito de los Olivos-Lima. Busco a la vez conocer más de la importancia de esta relación para poder determinar sus ventajas dentro del funcionamiento de las familias, así mismo en las Instituciones Educativas, y esencialmente en el propio individuo. Los resultados afirmaron que existe una influencia significativa y positiva entre las variables nivel de autoestima y el clima familiar. La dimensión autoestima general, perteneciente a la variable independiente autoestima y el variable dependiente clima familiar, están significativamente relacionados.

El clima familiar en los alumnos de la IE 3080 de los Olivos, es negativo en el 65% de los casos. Por tanto, el clima familiar entre los integrantes de las familias es de bajo nivel.

### **2.1.3 Internacionales**

Vargas (2008), tuvo como finalidad principal investigar “la percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia “, con una muestra fue de 140 estudiantes de 18 años. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio. Los resultados indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón 9 entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. A partir de los resultados se concluyó que el grupo de adolescentes que percibe un mejor clima familiar estarían más predispuestos a perdonar. Además los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza. Las actitudes hacia acciones positivas se relacionaron con un ambiente más favorable.

Isaza, Henao (2011). Realizo una investigación denominada.”Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad – Bogotá Universidad de San Buenaventura - Facultad de Psicología. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres

años de edad. Se evaluó el clima social desde tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social mediante seis repertorios conductuales. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar se utilizó la Escala de clima social, y para evaluar las habilidades sociales, el Cuestionario de habilidades sociales. Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquellas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura disciplinada, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura sin orientación, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Clima Social Familiar**

#### **a.- Definiciones**

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.

Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora. A medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996) “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes ,sentimientos ,conducta, salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual”. (p.341).

#### **b.- Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.**

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta.

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo las cuales se dividen cada una en áreas:

**La Dimensión Relaciones:** Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Esta dimensión comprende tres áreas:

- **Cohesión:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett **mide** el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre si. Además se considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia reciproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

- **Expresividad:** Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett **explora** el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez Nolberto (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico,

que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.

- **Conflicto:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett es el grado en el libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado Pittman (1990) citado por Alarcón Rita (2000), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

**La Dimensión Desarrollo:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

- **Autonomía:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.
- **Intelectual-Cultural:** Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.
- Para Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.
- **Social-Recreativo:** Según Moos (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.
- **Moralidad Religiosidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es importante que se le da a los valores de tipo y religioso`. Además

Ministerio de Educación (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

**La Dimensión Estabilidad:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

**Organización:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) dice “...todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar...”

- **Control:** Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.



### **C. La Teoría del Clima Social de Moos.**

Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

- **La Psicología Ambiental:**

Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000) “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente” (p.35)

- **Características de la Psicología Ambiental:**

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos". (p.37)

Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

#### **D. Características del Clima Social Familiar:**

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (pp. 29-30). En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los

hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Si bien es cierta la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmarán la seguridad de si mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

García y Magaz (1998) afirma que la adaptación humana, consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias, necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa ocasional o habitualmente.

Por consiguiente Good y Brophy (1997), señala a la adaptación como un proceso continuo de interacción con el ambiente, aprender a predecirlo y controlarlo.

Bandura señalado por R. (2000) los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

Jiménez (1979) señala la adaptación, aunque puede considerarse también como estado, es básicamente un proceso y por esta razón, el individuo que vive armoniosamente consigo mismo, pero anclado en el pasado esta subjetivamente adaptado, pero no tiene una buena adaptación. Tampoco sería buena adaptación la del sujeto que en toda ocasión amolda a los requerimientos ajenos. Adaptarse no es someterse, sino elaborar e influir personalmente en todo aquello que se considere valiosa.

En la Enciclopedia de la Psicología (2007) se establece que adaptación es la capacidad para aprender formas nuevas de comportamiento que nos permite afrontar las circunstancias siempre cambiantes de la vida.

## **2.2.2 Bases teóricas de la Adaptación**

### **A) Teoría Psicosocial**

Erickson señalado por R. (2000) aceptó muchas de las ideas de Freud, pero difirió de este en dos aspectos importantes, Primero Erickson hizo hincapié en que los niños son curiosos y activos exploradores que buscan adaptarse a sus ambientes, más que esclavos pasivos de impulsos biológicos del “yo” debido a que creía que, en cada etapa de la vida, las personas deben afrontar realidades sociales a fin de adaptarse con éxito y exhibir un patrón normal de desarrollo .Así mismo el haber adquirido ello hará que el desarrollo de dichas competencias ayude a resolver las metas que se presentarán; durante la siguiente etapa vital y segundo otorga mucho menor importancia a los impulsos sexuales dándole más relevancia a las influencias culturales.

### **B) Áreas de Adaptación**

La mayoría de los autores coinciden que la conducta de la adolescencia es generalmente negativa y crea dificultades en la relación con los padres y los profesores. Muchas veces de este tipo de conducta aparece en forma repentina y esto hace pensar que una parte es de su origen fisiológico y otra parte es ambiental.

De la Cruz y Cordero (1995) refieren que entre las áreas de adaptación se presentan las siguientes:

- **Adaptación Personal**

El adolescente muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre su cuerpo.

- **Adaptación Familiar**

Muestra actitudes críticas hacia su familia. Dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

- **Adaptación Educativa**

Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización en la que encuentren.

- **Adaptación Social**

Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

### **C) Protagonistas de la adaptación**

Alpi y otros (2001) en anteriores capítulos se ha aludido varias veces a los actores cuyos papeles están entrelazados en la compleja y delicada fase de la adaptación. Vamos ahora a tratar de considerar ahora las partes que juegan los distintos personajes intérpretes:

- **Los Padres**

Son los primeros que contactan con la escuela. Maduran su decisión en el seno de la familia y deciden inscribir a su hijo, abriendo a otros su propio

contexto familiar de crecimiento. Eligen de entre los centros el que más responde a sus necesidades; lo visitan primero y organizan su tiempo familiar y laboral para garantizar al adolescente una adaptación adecuada. En el momento en que se inicia el periodo de la adaptación, los padres manifiestan actitudes, dudas, necesidades y exigencias de que se les tranquilice; ya que lo que quieren es que el adolescente no tolere y acepte el nuevo cambio.

Muchas veces los sentimientos de los padres y sus vivencias se revelan contradictorios y necesitan ser comprendidos y aceptados recibiendo de los o las educadoras tranquilidad. Las interrogantes que los padres refieren son acerca de la seguridad del local, el estado higiénico sanitario, y la salud en comunidad; al mismo tiempo, se interesan por la organización de la jornada y por los contenidos educativos.

Los padres expresan el deseo de ser acogidos con su hijo y de encontrar en la escuela una referencia en la que confiar, que se les de seguridad en sí mismos y en la conducta de sus hijos.

Las capacidades para acoger, escuchar y organizar las respuestas a las necesidades del adolescente son las características profesionales que la educadora lleva a cabo para facilitar el nacimiento del vínculo.

### **2.2.3 La Adolescencia**

#### **A) Definición**

Según Castillo (2007) la adolescencia es una etapa marcada por cambios notables en la vida de un individuo y “es por ello que es una etapa de



cambios no solamente a nivel biológico, sino también a nivel psicológico y social. Se convierte entonces en un ciclo crítico en el desarrollo de un ser humano, puesto que implica una transición entre dejar de ser niño y adaptarse a la adultez”.

Hall, 1904, citado por Morris (1992), describe la adolescencia como un periodo de "tormentos y estrés" inevitables, sufrimiento, pasión y rebelión contra la autoridad de los adultos.

Freud, 1905, citado por Morris (1992), definió la adolescencia como una época de grandes conflictos, ansiedad y tensión.

Santrock (2003) define la adolescencia “como el período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, que oscila entre los 10 y 12 años, hasta los 18 y 22 años de edad, implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales”.

Por su parte, para Papalia y Olds (2001), la adolescencia “es la etapa de la vida comprendida entre la niñez y la edad adulta, período de transición que fluctúa entre los 12 y 19 años; se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto”.

## **B) Enfoques psicológicos de la adolescencia.**

### **a. Enfoque Psicoanalítico**

Para Aguirre (1998), Freud (1856-1939), parte también del mito de la recapitulación: niñez y adolescencia son periodos filogenéticos, por eso, al igual que Hall, defiende la “necesidad” y “universalidad” biológica de las etapas. Aguirre señala algunas conclusiones respecto al tratamiento que

Freud y sus más inmediatos seguidores hacen de la adolescencia: Mantenimiento del mito que pone en paralelo el desarrollo biológico y el de la personalidad. Así, si el desarrollo biológico es universalmente homogéneo, las fases de la niñez, y la pubertad adolescente serán también universales e independientes del medio ambiental o cultural. Para Freud, los cinco primeros años de la vida son los más importantes en el desarrollo de la personalidad, en la piedra angular del comportamiento humano, el pensamiento freudiano otorga preponderancia a la sexualidad como organizadora de la personalidad, tanto en la infancia como en la adolescencia. Los problemas de adaptación de un adolescente son comunes ya que la sexualidad se opone a su seguridad

Los psicoanalistas han minimizado e, incluso, negado la existencia de la adolescencia. En general, mantienen que la adolescencia es, en parte, un invento de la envidia de los adultos, un “adulto centrismo”, ya que la adolescencia es un valor en alza en la sociedad actual. Afirman que los acontecimientos estudiados en la adolescencia están profundamente ligados a la vida infantil y que la adolescencia es más un estado de la personalidad (Aguirre, 1998).

#### **b. Enfoque psicosocial.**

Los psicociologías que trabajan sobre la adolescencia afirman que el origen de los cambios adolescentes, es fundamentalmente, imputable a determinaciones externas, es decir, a interacciones sociales y a la necesidad

de adaptarse a los nuevos roles. En este sentido, se pone de manifiesto que el propio adolescente tiene que desempeñar roles contradictorios (rebelde para con sus compañeros y de hijo sumiso para con su padre), lo que repercute notablemente en la vivencia de su identidad (Aguirre, 1998).

La socialización adolescente (relaciones interindividuales, normas, valores, actividades sociales) se realiza en determinados “espacios” (familia, escuela, grupo de pares, etc.) y a través de unos “medios” (comunicación, relaciones, etc.) por los cuales se realizan tales procesos.

Por su parte, Delval (2007), indica que desde el enfoque psicosocial, la adolescencia se atribuye primordialmente a causas sociales exteriores. De manera que las diversas problemáticas que se viven durante la adolescencia son el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad. El sujeto tiene que incorporar los valores y las creencias de la sociedad, es decir, terminar de socializarse, al mismo tiempo que adoptar determinados papeles sociales; esos papeles le son asignados al niño, mientras que el adolescente tiene mayores posibilidades de elección, por el medio en que se desarrollan –escuela, hogar, amigos. Al mismo tiempo los adultos tienen mayores exigencias y expectativas respecto a los adolescentes, y esas exigencias pueden hacerse insoportables.

### **c. El enfoque cognitivo.**

Desde esta perspectiva, Aguirre (1998) señala que el enfoque de las transformaciones y estadios en la adolescencia no es totalmente interno

(biológico o psíquico), ni totalmente externo, como suponen ciertos estudios de psicología social, sino debido al desarrollo de las competencias operatorias, es así que los estudios de psicología cognitiva sobre la adolescencia, se han desarrollado siguiendo a Piaget en dos Direcciones principales: el desarrollo cognitivo y el de la conducta moral.

Asimismo, desde el enfoque cognitivo, Delval (2007), señala que durante la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidos a modificaciones en la posición social. El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en la que se produce. El individuo se inserta en la sociedad, pero tiende a modificarla.

Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible. Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento. De manera que la adolescencia se produce por una interacción entre factores sociales e individuales.

De esta forma se puede decir que la adolescencia es un fenómeno psicológico que se ve determinado por la pubertad, pero no se reduce a ella, los diversos cambios que se presentan para el adolescente influyen directamente sobre él, son estos quienes van a dificultar o a facilitar la

integración completa del adolescente. Adaptarse a estos cambios no sólo físicos sino también sociales lo llevan a la búsqueda de su propia Identidad.

#### **d. Cambios físicos durante la adolescencia**

Behrman y Vaughan, 1983, citados por Papalia y Wendkos (1992), la adolescencia se anuncia con una serie de cambios físicos importantes, entre ellos el incremento rápido tanto en peso como en estatura, el cual es considerado como un signo temprano de maduración. Dicho crecimiento, comienza en las niñas entre los 9 y los 14 años (generalmente alrededor de los 10 años); mientras que en los niños ocurre entre los 10 y los 16 años (generalmente alrededor de los 12 o 13 años).

Este crecimiento dura normalmente dos años, e inmediatamente después de que Concluye, la persona alcanza su madurez sexual.

Antes de este crecimiento, conocido comúnmente como el "estirón", los varones son por lo general 2% más altos que las mujeres; de los 11 a los 13 años de edad, las mujeres son más altas, más pesadas y más fuertes, después del "estirón" los hombres son de nuevo más altos, pero ahora en un 8% aproximadamente. Dicho crecimiento en los hombres es más intenso ya que su aparición es más tardía, lo cual permite un periodo extra de crecimiento.

En ambos sexos, durante este periodo se produce un alargamiento del tronco y piernas. Durante este periodo también cambian otras

características físicas: El cuerpo de los niños comienza a hacerse más fuerte, con más musculatura en relación con las dimensiones del cuerpo, crece el corazón, la presión sistólica se eleva al igual que la capacidad de oxigenación en la sangre (Peterson y Taylor, 1980, en: Morris, 1992). Las niñas comienzan a acumular una cantidad proporcional de grasa en brazos, pecho, caderas y piernas, y su cuerpo empieza a ser el de una mujer adulta joven (Morris, 1992).

#### **e. Características sexuales primarias**

Otro aspecto importante dentro de los cambios físicos por los que atraviesa el adolescente, es la aparición de las características sexuales primarias; es decir, los órganos necesarios para la reproducción. En la mujer, las estructuras del cuerpo involucradas son los ovarios, el útero y la vagina; en el varón son los testículos, el pene, la glándula prostática y las vesículas seminales. Durante la pubertad, estos órganos se agrandan y maduran.

El signo principal y más dramático de la madurez sexual en las mujeres es la aparición de la primera menstruación ("menarquia"), es decir, el derramamiento mensual del tejido de la superficie interna de la matriz. Dicha etapa, es vivida por las adolescentes con gran ambivalencia y vergüenza.

Por otra parte, en los varones la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y el escroto, y el signo principal de la madurez sexual es la presencia del esperma en la orina.

#### **f. Características sexuales secundarias**

Éstas se refieren a los signos fisiológicos de madurez sexual que no implican directamente los órganos reproductivos, sino a cambios corporales visibles. Dichos cambios incluyen características tales como los senos en las mujeres y los hombros anchos en los varones. Algunas otras son: cambios en la voz, textura de piel y vello púbico, facial, en las axilas y en el cuerpo, característicos de un varón o mujer adultos.

#### **g. Preocupación por los Cambios Físicos**

Como es sabido, durante la adolescencia varones y mujeres, generalmente se muestran más interesados en su apariencia física y muchos no están satisfechos con su imagen frente al espejo (Siegel, 1982, citado por Papalia y Wendkos, 1992). Se preocupan por su peso, su cutis y sus rasgos faciales, como una nariz muy grande o una barba muy pequeña.

La preocupación de los adolescentes por su apariencia física, deriva de lo importante que ésta resulta para su vida social, lo que a su vez es importante para la autoestima.

La conciencia y el interés que el adolescente tiene por su cuerpo, se acentúa de manera importante cuando éste atrae la atención y tal vez los comentarios de los adultos y demás personas que lo rodean. Esto es en particular cuando los deseos sexuales por los miembros del sexo opuesto comienzan a aparecer. Esta acentuada importancia que el adolescente da a su cuerpo puede adoptar

varias formas, entre ellas, un mayor interés por el sexo opuesto, la apariencia y el desarrollo personal, la fuerza y resistencia muscular y la salud (Harrocks, 1984).

Con estos cambios de interés por los aspectos físicos del sexo, los adolescentes no sólo tienden a generar curiosidad por la presencia física de otras personas, sino que también comienzan a pensar en sus propios cuerpos desde el punto de vista de los otros individuos que probablemente puedan observarlos.

El adolescente tiene deseos conflictivos. Por un lado quiere tener una buena apariencia, ser atractivo, exhibirse; por el otro desea ocultar los atributos físicos que lo avergüenzan. Por ejemplo, muchas adolescentes cuyos senos comienzan a crecer se niegan a ponerse en pie cuando tienen que estar enfrente de la clase; se agachan y asumen posturas desgarbadas que consideran menos "reveladoras". Sin embargo, para otras adolescentes, estos cambios enorgullecen y usan ropa demasiado ajustada para demostrar su nueva madurez.

Comúnmente se cree que los hombres se ajustan a los cambios físicos con más facilidad que las mujeres, las ropas ajustadas que un muchacho considere demasiado reveladoras, o la probabilidad de excitación erótica y posible erección son una fuente constante de preocupación para muchos adolescentes varones (Horrocks, 1984).



Las cuestiones faciales son particularmente penosas para los adolescentes. Muchos jóvenes tienen erupciones cutáneas, barros, puntos negros, manchas en la piel, etc., tales erupciones y manchas cutáneas constituyen una fuente considerable de Vergüenza para ellos (Harrocks, 1984).

Los adolescentes se preocupan también por su apariencia y su funcionamiento corporal. Esta preocupación ocurre a veces por motivos de atracción sexual, pero también participan otras razones, como el tener una buena apariencia y el de revelarse a otras personas de acuerdo con el concepto de sí mismo. La preocupación física puede exagerarse mucho, y si verdaderamente se aleja del concepto ideal, el adolescente puede realizar intensos esfuerzos para mejorar la realidad. Si el adolescente falla en esta tarea, entonces pueden aparecer intensos sentimientos de inseguridad, inferioridad, ansiedad o rechazo por parte de sus compañeros. Por ello tienden a dedicarle mucho tiempo a su arreglo personal.

Es importante resaltar que generalmente los adultos ignoran los sentimientos de los adolescentes con respecto a su apariencia física, y no se percatan de los posibles repercusiones que tendrán en su bienestar psicológico. Por ejemplo, la búsqueda del atractivo físico puede llevar al adolescente a desórdenes alimenticios, tales como: la anorexia y la bulimia nervosa.

Castillo (2007), propone que la adolescencia se puede subdividir en tres etapas: pubertad -de 11 a 13 años en las mujeres y entre los 13 y 15 años en los hombres-, la adolescencia media -de 13 a 16 años en las mujeres y entre

los 15 y 18 años en los varones- y, por último, la adolescencia tardía o edad juvenil entre los 16 y los 19 años en las mujeres y entre los 18 y 21 años en los hombres.

#### **h. Cambios que se presentan en la adolescencia**

Dentro de los cambios que se presentan en los adolescentes, Aberastury (1977), considera que la adolescencia es un momento crucial en la vida del hombre y constituye una etapa decisiva de un proceso de desprendimiento. Caracteriza el síndrome normal de la adolescencia por los siguientes aspectos:

1) Búsqueda de sí mismo y de la identidad. Los cambios constantes en este período conducen a reestructuraciones permanentes externas e internas del individuo: De este modo, se adquiere el conocimiento de la individualidad biológica y social, el conocimiento de sí mismo, y de la propia personalidad.

2) Tendencia grupal. La relación con el grupo de pares se intensifica, de tal forma que se distingue como un proceso de sobre identificación masiva. Se transfiere al grupo la dependencia que anteriormente se tenía con la familia y en especial con los padres. A su paso por el grupo el individuo comienza a asumir su identidad adulta.

3) Necesidad de intelectualizar y fantasear. Estas tendencias se utilizan como mecanismos de defensa frente a las situaciones de pérdida: del cuerpo, del rol de niño y a los padres de la infancia. La búsqueda de la identidad genera angustia y obliga a un refugio interno, que permite un reajuste emocional, en

el que se da un incremento de la intelectualización, surge así la preocupación por principios éticos, filosóficos, sociales, movimientos políticos, las ideas de salvar a la humanidad, etc. También surge el interés por las actividades literarias, artísticas, etc.

4) Crisis religiosas. El individuo se manifiesta como un ateo exacerbado o como un místico muy fervoroso, como situaciones extremas, lo cual refleja el intento de solución a la angustia que vive en la búsqueda de su identidad, de tal forma que la figura de una divinidad, de cualquier tipo de religión, puede representar una salida mágica.

5) Desubicación temporal. Es característico que convierta el tiempo en presente y activo como un intento de manejarlo. Las urgencias son enormes y a veces las postergaciones son aparentemente irracionales. Suelen presentarse sentimientos de soledad. Los duelos experimentados durante esta etapa permiten conceptualizar el tiempo, que implica la noción discriminada de pasado, presente y futuro, con la aceptación de la muerte de los padres y la pérdida definitiva de su vínculo con ellos.

6) Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta. Se caracteriza por actividad masturbatoria y los comienzos del ejercicio genital, de tipo exploratorio y preparatorio. Se inicia la búsqueda de la pareja.

7) Actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad. La familia es la primera expresión de la sociedad que influye y

determina gran parte de la conducta de los adolescentes. El medio en que se vive determina nuevas posibilidades de identificación, futuras aceptaciones de identificaciones parciales e incorporación de una gran cantidad de pautas socioculturales y económicas, entonces la aceptación de la identidad está determinada por un condicionamiento entre individuo y medio. El fenómeno de la subcultura adolescente se expande y se contagia como un signo de rebelión, la actitud social reivindicatoria se hace prácticamente imprescindible.

La sociedad impone restricciones a la vida del adolescente, quien con su actividad y con la fuerza reestructuradora de su personalidad, trata de modificarla, ante esto, los adultos se sienten amenazados por los jóvenes que van a ocupar un lugar como adultos, por tanto se sienten desplazados, entonces, tratan de dominarlos y controlarlos. El adolescente tiene que adaptarse, sometiéndose a las necesidades que el mundo adulto le impone. Al no encontrar el camino para su expresión vital trata de superarlo mediante crisis violentas.

8) Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta. La conducta del adolescente está dominada por la acción, que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este período de la vida, de tal forma que, no puede mantener una línea de conducta rígida, permanente y absoluta.

9) Una separación progresiva de los padres. Los padres no son ajenos a las ansiedades que despiertan la genitalidad, al desprendimiento real, a los celos que esto implica en los hijos y en ellos mismos. La evolución de la sexualidad depende en gran parte de que los padres acepten los conflictos y el desprendimiento de los hijos. En ocasiones los padres niegan el crecimiento de los hijos ocasionando que estos se sientan perseguidos. Si la figura de los padres está bien definida se convierte en el modelo del vínculo genital que el adolescente buscará.

10) Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo. Los sentimientos de ansiedad y depresión se encuentran comúnmente en la adolescencia. La cantidad y la calidad de la elaboración de los duelos de la adolescencia determinan la mayor o menor intensidad de estos sentimientos. El individuo se refugia en sí mismo, en su mundo; la intensidad y frecuencia de estos internamientos pueden obligar al adolescente a realizar rápidas modificaciones de su estado de ánimo, ya que se ve de pronto sumergido en las desesperanzas más profundas.

#### **i. Áreas de la Conducta Adolescente**

Rappoport (1986), menciona cinco áreas de la conducta adolescente, e indica que para comprender el significado psicológico de estas áreas es necesario analizar el impacto que provocan en el sí mismo del adolescente. Estas áreas son:

- **Los cambios fisiológicos.** Los cambios durante la pubertad provocan cambios en la imagen corporal que ocasionan modificaciones en el concepto de sí mismo. Los adolescentes que pasan rápidamente por los cambios de la pubertad suelen conservar una imagen corporal positiva, lo que favorece una mayor confianza en sí mismos. Este proceso se refleja en el campo de las emociones a través de sentimientos de inadecuación.
- **Las relaciones familiares.** Es inevitable el surgimiento de conflictos en mayor o menor grado, entre los adolescentes y sus padres, más los resultados de estos son variados, de tal manera que, cuando no encuentran una vía satisfactoria hacia la autonomía, es probable que su impulso hacia esta encuentre una salida explosiva o se deteriore progresivamente, lo que origina posponer o impedir por completo el establecimiento de un concepto de sí mismo que sea suficientemente fuerte como para permitir la plena realización de sus potencialidades. Se producen efectos positivos cuando el adolescente alcanza un grado suficiente de éxito en las luchas que debe sostener con sus padres y logra así separarse de ellos.
- **Las relaciones con los pares del mismo sexo y del sexo opuesto.** La divide en tres tópicos: i) la popularidad o aceptación en los grupos de pares del propio sexo, permite aumentar la autoestima; ii) las relaciones personales con amigos individuales del mismo sexo, ayudan a explorar nuevas áreas de sí mismo; y las relaciones personales en proceso de desarrollo con los pares del sexo opuesto, van a servir como puente para las actividades con el sexo

opuesto, estas actividades proporcionan un medio de aprender nuevos roles sociales y el progreso hacia relaciones heterosexuales más serias.

- **El crecimiento cognitivo o intelectual.** La mayoría de las diferencias en cuanto a habilidad y aptitud entre los sexos se manifiestan durante la adolescencia. Estas diferencias se originan en las presiones culturales que influyen directamente en la adopción de roles sexuales estereotipados; se advierte con esto, que el rol sexual y el desarrollo intelectual puede estar en íntima relación mutua, en la que el primer factor ejerce una importante influencia sobre el segundo.

- **La identidad personal.** A la identidad puede comprendérsela, por una parte, como el resultado de experiencias que influyen sobre diferentes facetas del sí mismo, y por la otra, como a una fuerza integradora que unifica esas facetas para constituir con ellas una totalidad unitaria. En cualquier caso, hacia el fin de la adolescencia comienza, aparentemente, a desarrollarse un sentido continuo de la identidad, que sirve de allí en adelante como núcleo esencial y directivo de la personalidad. Este acontecer le permite comenzar a resolver los conflictos y las confusiones que son característicos del desarrollo de la personalidad durante este período.

## **2.3 HIPOTESIS**

### **2.3.1 GENERAL:**

Existe relación entre Clima Social Familiar y los niveles de Adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura , 2015.

### **2.3.2 ESPECÍFICOS:**

Existen bajos niveles de clima social familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas Piura 2015.

Existen altos niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura 2015.

Existe relación entre el clima social familiar y la Adaptación Social en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura 2015.

Existe relación entre el clima social familiar y Adaptación Escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas". Piura 2015.

Existe relación entre el clima social familiar y la Adaptación frente a los compañeros y profesores en estudiantes de primer grado de



secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” Piura 2015.

Existe relación entre el clima social familiar y la Autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura 2015.

### **III. METODOLOGÍA**

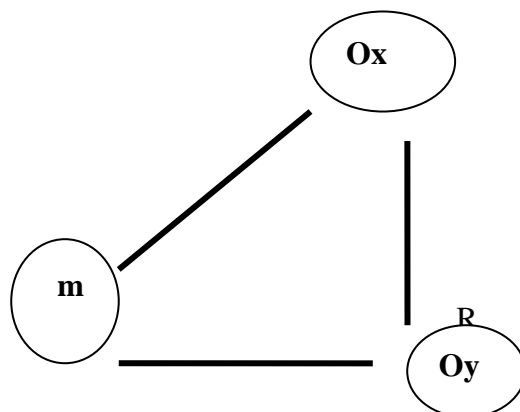
### 3.1 Tipo y Nivel de la investigación:

El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo de nivel descriptivo – correlacional. Es de tipo cuantitativa por que se utilizan magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística, es Correlacional ya que miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y analizan la correlación. Tales correlaciones sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, 2010). Lo que nos permite conocer la relación entre el Clima Social Familiar y adaptación en estudiantes.

### 3.2 Diseño de Investigación:

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández Sampieri Et, Al. 2006).

No experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables independientes.



**Dónde:**

**m** : muestra (estudiantes)

**Ox, Oy** : Indican las variables clima social familiar y adaptación en estudiantes.

**R** : La relación existente entre ambas variables

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3.1 Población**

La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Micaela Bastidas “. Piura 2015.

#### **3.3.2 Muestra**

Para la investigación se contó con una muestra de 100 estudiantes de primer grado del nivel secundario pertenecientes a la Institución Educativa “Micaela Bastidas ”. La muestra se constituyó por las unidades muestrales que se pudieron evaluar, que sean accesibles o que sean favorables; la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado 100 estudiantes, tomando como base los siguientes criterios:

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes cuyas edades estén comprendidas entre los 11 y 12 años de edad.
- Estudiantes de Sexo Femenino y Masculino.
- Estudiantes que concluyen en su totalidad con la prueba aplicada.
- Estudiantes que asistieron el día de la aplicación de los test.
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes cuyas edades sean mayores o menores a las indicadas para la evaluación.
- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems de la prueba.
- Estudiantes que no están matriculados
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.

## **3.4 Definición y Operacionalización de las Variables**

### **3.4.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR. (FES)**

**Definición Conceptual (D.C):** El Clima Social Familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad -religiosidad, control y

organización. Moos, Moos & Trickett. (1981)

**Definición operacional (D. O):** El clima social familiar fue evaluada través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

<b>Variable</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Aspectos Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Clima Social Familiar</b>  E  E	Apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo Que tienen mayor importancia en su estructura básica.	Relaciones (RR)	-Cohesión -Expresividad -Conflictos
		Desarrollo(DS)	-Autonomía. -Actuación -Intelectual–Cultural
		Estabilidad (EST)	-Organización -Control.

El clima social familiar será evaluado a través de una escala se considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

## PUNTAJES

Muy buena	:	59 a más
Buena	:	55 a 58
Tendencia Buena	:	53 a 54
Media	:	48 a 52
Tendencia Mala	:	46 a 47
Mala	:	41 a 45
Muy Mala	:	40 a menos

### 3.4.2 BATERIA DE ADAPTACION (BAN)

**Definición Conceptual (D.C):** La adaptación puede ser definida como el grado de satisfacción obtenida por el sujeto mediante una relación más o menos placentera con el medio ambiente, así mismo se define como un proceso de ajuste de las tendencias individuales a los requisitos sociales, equilibrio entre estados psicológicos internos y conducta. Víctor García (1962).

**Definición operacional (D. O):** la adaptación será evaluado a través de una escala del BAN. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

**CONVERSION DE PUNTAJES DIRECTOS EN NIVELES DE  
AUTOESTIMA**

**PUNTAJES DIRECTOS NIVELES DE AUTOESTIMA**

23 – 25 : Significativamente Alta

18 – 22 : Tendencia Alta

17 : Ambivalente (poco valida)\*

12 – 16 : Tendencia Baja

0 – 11 : Significativamente Baja

<b>AREAS</b>	<b>NIVELES DE ADAPTACION</b>				
	<b>MUY BUENA</b>	<b>BUENA</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALA MUY</b>	<b>MALA</b>
<b>FAMILIAR</b>	24-25	21-23	18-20	15-17	0-14
<b>SOCIAL</b>	24-25	20-23	15-19	12-14	0-12
<b>ESCOLAR</b>	24-25	21-23	15-19	11-14	1-10
<b>COMPAÑEROS Y PROFESORES</b>	24-25	22-23	18-21	14-17	0-13



### **3.5 Técnicas e Instrumentos**

Para la realización del presente estudio se empleó la técnica del cuestionario.

Se utilizó los siguientes instrumentos:

- Escala del Clima Social Familiar (FES)
- Test de adaptación conductual (BAN)

#### **3.5.1 Ficha Técnica Escala de Clima Social Familiar (FES)**

##### **FICHA TÉCNICA**

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Baremación : Para la I.E. José Olaya: Alex Ruíz Gómez

Administración : Individual y Colectiva

Duración : Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones : Relaciones (Áreas: Cohesión, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual-

cultural, Social- Recreativo Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar Esta conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

### **Validez de la Escala FES:**

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

### **Confiabilidad**

Moos (1984) analizó la confiabilidad del FES en muestras originales a la confección del Test en los Estados Unidos, utilizando el método del test-retest con un intervalo de 2 meses entre una prueba y otra, encontrando un coeficiente de confiabilidad que oscila de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas (Citado por Salazar, 2003).

Para las muestras españolas el análisis de las escalas del clima familiar corresponde a la media: fluctúan entre 3,36 y 6,66 cuando se trabaja aplicándose a los miembros de una familia. Asimismo, los índices de confiabilidad por medio de Kuder-Richardson oscilan de 0,46 a 0,81 para diversas sub-escalas cuando se utilizan grupos de familias (Citado por Benites, 1999).

### **Validez y Confiabilidad en Nuestro Medio**

#### **Validez concurrente:**

(Ruíz y Guerra, 1993) llevaron a cabo un estudio con un grupo de adolescentes para determinar la validez concurrente del instrumento, por lo cual establecieron la correlación con la Prueba de Bell (Área de Ajuste en el hogar) (Citado por Salazar, 2003).

### **3.5.2 Ficha Técnica de la Bateria de Adaptación**

#### **FICHA TECNICA:**

Nombre : Batería de Adaptación (BAN)

Autor : Ruiz Alva Cesar

Origen : UNMSM – Colegio Champagnat 1996 – Lima – Perú

Tipo de Aplicación : Individual y colectiva

Ámbito de Aplicación : 8 a 12 años de edad

Tiempo de Aplicación : No hay tiempo límite, aproximadamente 15 m.

Áreas que evalúa : Adaptación Social, Adaptación Escolar,  
Adaptación Familiar Adaptación frente a los compañeros y profesores  
Autoestima

**Validez y Confiabilidad** : El estudio realizado con 627 niños, tiene una confiabilidad global de 0.82. Un estudio de validez interna mostró un índice de 0.74. También se realizó un estudio de validez predictiva a seis meses plazo, utilizando como criterios el juicio del profesor y los padres de familia. Se demostró que los niños ajustados y de buen rendimiento, obtenían un nivel de adaptación familiar, social, escolar y frente a los compañeros y profesores, significativamente más alto que quienes tenían mal ajuste y bajo rendimiento.

Áreas de Aplicación: En el campo de orientación a padres de familia y maestros, especialmente en el campo educativo.

### **3.6 Plan de Análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de cuadros de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007

### **3.7 Principios Éticos**

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa. Previo a la entrevista y aplicación se le explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1 RESULTADOS

**TABLA 01**

Relación entre clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela bastidas". Piura, 2015.

<b>Correlaciones</b>			
		Clima Social Familiar	Adaptación de conducta
Clima Social Familiar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas"- Distrito 26 de octubre – Piura	Correlación de Pearson	1	,104
	Sig. (bilateral)		,305
	N	100	100
Adaptación de conducta de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas"- Distrito 26 de octubre – Piura	Correlación de Pearson	,104	1
	Sig. (bilateral)	,305	
	N	100	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H.Moos y el Inventario de Adaptación de Conducta (BAN) Ruiz Alva Cesar.

Descripción: Cuadro I, se puede evidenciar que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los estudiantes, ya que la significación es mayor que 0.05 (sig = 0.305)

**TABLA 02**

Nivel de clima social familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela bastidas". Piura, 2015.

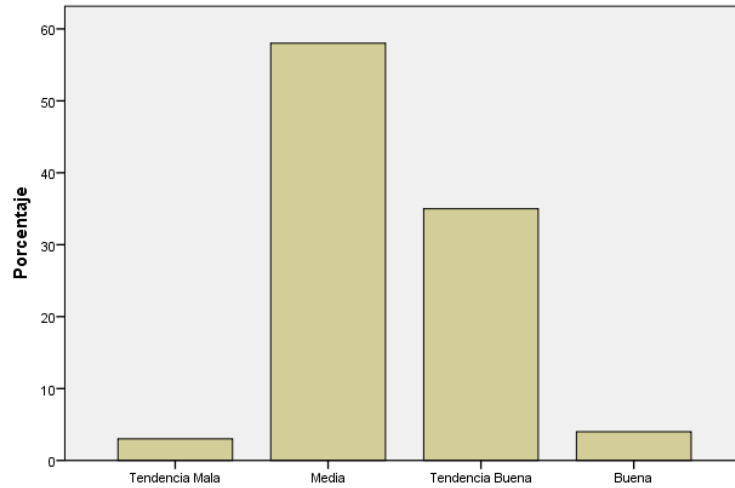
<b>Clima Social Familiar de los estudiantes de primer grado de secundaria de Institución Educativa Micaela Bastidas"- Distrito 26 de octubre – Piura</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Tendencia Mala	3	3,0	3,0
V	Media	58	58,0	61,0
á	Tendencia Buena	35	35,0	96,0
l	Buena	4	4,0	100,0
i	Total	100	100,0	
d				
o				
s				

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H.Moos



**FIGURA 01**

**Clima social familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas". Piura, 2015**



Fuente: Clima Social Familiar de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas.

Descripción: Analizando el cuadro II y el grafico 01, se evidencia que de los 100 estudiantes evaluados, el 58 % (58) presenta un nivel medio de clima social familiar, así mismo el 35 % (35) presenta un nivel tendencia buena de clima social familiar, además el 4 % (4) presenta un nivel bueno de clima social familiar y finalmente el 3 % (3) presenta un nivel tendencia mala de clima social familiar.

**TABLA 03**

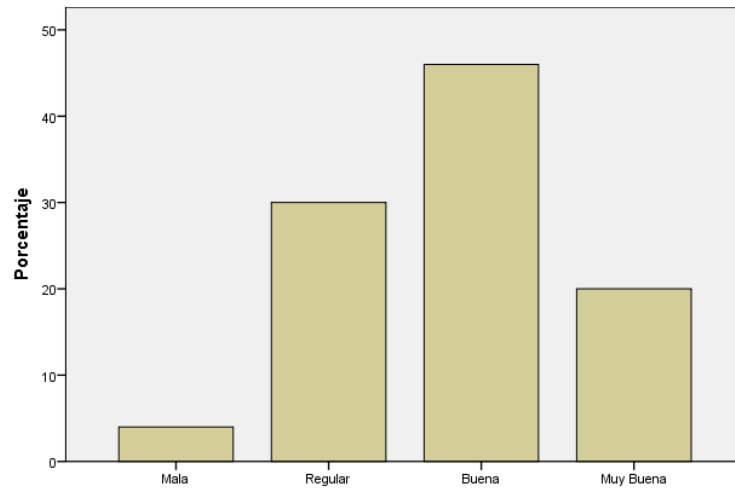
Nivel de adaptación de conducta en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas".Piura, 2015

<b>Adaptación de conducta de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas"- Distrito 26 de octubre – Piura</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	4	4,0	4,0	4,0
Regular	30	30,0	30,0	34,0
Buena	46	46,0	46,0	80,0
Muy Buena	20	20,0	20,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Inventario de Adaptación de Conducta (BAN) cuyos autores Ruiz Alva Cesar

**FIGURA 02**

**Adaptación de conducta en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas". Piura, 2015.**



Fuente: Adaptación de conducta de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas.

Descripción: Analizando el cuadro III y el gráfico 02, se evidencia que de los 100 estudiantes evaluados, el 46 % (46) presenta un nivel bueno de adaptación de conducta, así mismo el 30 % (30) presenta un nivel regular de adaptación de conducta, además el 20 % (20) presenta un nivel muy bueno de adaptación de conducta y finalmente el 4 % (4) presenta un nivel malo de adaptación de conducta.

**TABLA 04**

Clima social familiar y adaptación social en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “ Micaela bastidas”. Piura 2015.

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Clima Social Familiar</b>	<b>Dimensión adaptación social</b>
<b>Clima Social Familiar</b>	Correlación de Pearson	1	,025
	Sig. (bilateral)		,805
	N	100	100
<b>Nivel de Adaptación Social</b>	Correlación de Pearson	,025	1
	Sig. (bilateral)	,805	
	N	100	100

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) creado por R.H. Moos y el Inventario de Adaptación de Conducta (BAN) Ruiz Alva Cesar

Descripción: Cuadro IV, de acuerdo a lo establecido según los resultados se concluye que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación de social en los estudiantes, ya que la significación es mayor que 0.05 (sig= 0.805).

**TABLA 05**

Relación entre el clima social familiar y adaptación escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015.

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Clima Social Familiar</b>	<b>Dimensión adaptación escolar</b>
<b>Clima Social Familiar</b>	Correlación de Pearson	1	,049
	Sig. (bilateral)		,630
	N	100	100
<b>Nivel adaptación escolar</b>	Correlación de Pearson	,049	1
	Sig. (bilateral)	,630	
	N	100	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H.Moos y el Inventario de Adaptación de Conducta (BAN) Ruiz Alva Cesar.

Descripción: Cuadro V, de acuerdo a lo establecido según los resultados se concluye que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación escolar en los estudiantes, ya que la significación es mayor que 0.05 (sig= 0.630).

**TABLA 06**

Relación entre el clima social familiar y adaptación familiar en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura 2015.

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Clima Social Familiar r</b>	<b>Dimensión adaptación familiar</b>
<b>Clima Social Familiar</b>	Correlación de Pearson	1	,014
	Sig. (bilateral)		,888
	N	100	100
<b>Nivel Adaptación Familiar</b>	Correlación de Pearson	,014	1
	Sig. (bilateral)	,888	
	N	100	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H.Moos y el Inventario de Adaptación de Conducta (BAN) Ruiz Alva Cesar

Descripción: De acuerdo a lo establecido según los resultados se concluye que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación de familiar en los estudiantes, ya que la significación es mayor que 0.05 (sig= 0.888).

**TABLA 07**

Relación entre el clima social familiar y adaptación frente a los compañeros y profesores en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas “. Piura 2015.

Correlaciones			
		Clima Social Familiar	Dimensión adaptación frente a los compañeros y profesores
<b>Clima Social Familiar</b>	Correlación de Pearson	1	,134
	Sig. (bilateral)		,183
	N	100	100
<b>Nivel adaptación frente a los compañeros</b>	Correlación de Pearson	,134	1
	Sig. (bilateral)	,183	
	N	100	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H.Moos y el Inventario de Adaptación de Conducta (BAN) Ruiz Alva Cesar.

Descripción: De acuerdo a lo establecido según los resultados se concluye que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación frente a los compañeros y profesores en los estudiantes ya que la significación es mayor que 0.05 (sig= 0.183).

**TABLA 08**

Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015.

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Clima Social Familiar</b>	<b>Dimensión autoestima</b>
<b>Clima Social Familiar</b>	Correlación de Pearson	1	-,021
	Sig. (bilateral)		,835
	N	100	100
<b>Nivel autoestima</b>	Correlación de Pearson	-,021	1
	Sig. (bilateral)	,835	
	N	100	100

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H.Moos y el Inventario de Adaptación de Conducta (BAN) Ruiz Alva Cesar

Descripción: De acuerdo a lo establecido según los resultados se concluye que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes, ya que la significación es mayor que 0.05 (sig= 0.835).



## 4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### 4.2.1 Hipótesis general

Se Rechaza:  $P > 0.05$  (sig = 0.305).

Existe relación entre Clima Social Familiar y los niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015

### 4.2.2 Hipótesis específicas

Se Rechaza: 35 % (35) muestra niveles medios

H1: Existen bajos niveles de clima social familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015.

Se acepta:  $P > 0.05$  46 % (46) presenta un nivel bueno de adaptación de conducta

H2: Eexisten altos niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015.

Se Rechaza:  $P > 0.05$

H3: Existe relación entre el clima social familiar y la Adaptación social en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura, 2015.

H4: Existe relación entre el clima social familiar y Adaptación Escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura 2015.

H5: Existe relación entre el clima social familiar y la Adaptación frente a los compañeros y profesores en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” .Piuram, 2015

H6: Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”. Piura, 2015.

#### **4.3 ANALISIS DE RESULTADOS**

El objetivo general del presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria turno diurno de la “Institución Educativa Micaela bastidas”. Piura 2015, Realizada la medida estadística de Person, con una confiabilidad de 95% a la muestra poblacional de la investigación, encontramos que no existe una relación significativa entre nuestras variables de estudio, por lo cual se rechaza la hipótesis de Investigación.

Teniendo en cuenta que los adolescentes adaptables son aquellos que reaccionan a las circunstancias que frustrarían el desarrollo emocional de la

mayoría de sus pares (Papalia); por ello se puede deducir que la familia no es un determinante decisiva en la formación conductual de sus miembros, sino que dependerá de diversos factores y situaciones a las que se enfrente; lo cual concuerda con el estudio realizado por Imán & Vílchez, 2008; pero se contradice con los hallazgos de Gonzales, (2006), en San Santiago de Pamparomás, Chimbote, donde se encontró que existe relación significativa con un  $p < 0.05$  entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución educativa N° 86502, San Santiago de Pamparomás en el año 2006.

Al analizar el nivel en que se encuentra el Clima Social Familiar se llega a la conclusión que el nivel en que se encuentra es medio, ya que entre los miembros de las familias existe comunicación de padres e hijos sin embargo esta no está bien fortalecida debido a las jornadas extensas que suelen pasar solos causando en ellos falta de orientación: asimismo les impide expresarse libremente y a fortalecer su desarrollo personal el cual les genere seguridad ; por otro lado los resultados obtenidos en el nivel de adaptación de conducta se evidencia que dicho nivel es bueno ; por lo que se podría decir que poseen un agradable medio en donde se relacionan ya que se desenvuelven siendo lo más auténticos y tratando de lograr afrontar las realidades que se les pueda presentar.

Al analizar la correlación entre clima social familiar y adaptación de conducta se observa que no existe relación significativa; Una adaptación sana supone afrontar las diversas situaciones de la vida de una manera inteligente y eficaz,

resolviéndolos sin sufrir conflictos mayores o traumas emocionales; según nos manifiesta Papalia (1993), "los adolescentes adaptables son aquellos que reaccionan a las circunstancias que frustrarían el desarrollo emocional de la mayoría de los niños". Las dimensiones del área de adaptación se describen como; Adaptación Familiar: Grado en que el niño siente satisfacción de sus vínculos afectivos y emocionales con sus padres y hermanos. La forma en que el niño visualiza las relaciones entre los miembros de su hogar. Si se siente libre expresando sus sentimientos, emociones y pensamientos. El modo en que comparten la vida en común.

Adaptación Social: Grado de satisfacción e insatisfacción del niño en su vida social comunicatoria. Si acepta y asume las reglas y normas de conducta social, así como la manera en que responde positivamente a las exigencias que le imponen tanto la familia y el vecindario a o las instituciones próximas a él.

Adaptación Escolar: es el grado en que los niños se sienten a gusto en su colegio, encuentra gratificación en su ambiente, tanto como en la infraestructura como en las relaciones interpersonales.

Este clima escolar debe ser agradable para que niño encuentre satisfacción en su convivencia escolar. Si cumple con facilidad las normas del colegio y le agrada el estar en ella; Adaptación ante los Compañeros y Profesores: Nos permite conocer el grado en que el niño visualiza el colegio, especialmente en sus relaciones al interior del aula con sus compañeros y profesores, la manera como él o ellos se integran, se apoyan y se perciben mutuamente. Conocemos también la organización de los roles, donde el liderazgo del profesor es muy

importante. Es decir podemos establecer la forma en que el niño percibe el clima psicológico del aula; Autoestima: Es la valoración que el niño tiene de si mismo, dependiendo del nivel de satisfacción consigo mismo y de la relación que establece en su entorno cuyos resultados demuestran que no existe relación entre el clima social familiar y la adaptación en los estudiantes de primer grado de la I.E Micaela Bastidas

La familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo; por lo tanto, el fin fundamental que respalda este trabajo de investigación radican en la necesidad de identificar la relación del clima social familiar y la adaptación de conducta, ya que no son ajenos los factores familiares para la predisposición a desencadenar cierta conducta: Adaptación Social, Adaptación Escolar, Adaptación Familiar, Adaptación frente a los compañeros y profesores, Autoestima. Los análisis realizados en la teoría educacional en torno al concepto de “adaptación”, lo relacionan con “la capacidad del individuo para vincularse crítica y creativamente con su medio ambiente” (Komisar, 1972). Dewey lo indicaba al señalar que la adaptación se “refería tanto a la acomodación del medio ambiente como a su modificación”.

En la etapa preescolar la adaptación se expresará en términos de maduración, mientras que en etapa escolar, y posterior a ella, se manifestará en términos de logros académicos y sociales (Mendoza, 1997). Así, la adaptación comprende una diversidad de competencias y habilidades de acuerdo a las situaciones que enfrente el individuo.

Finalmente se puede concluir que los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación abren nuevas expectativas de investigación puesto que no necesariamente tener un buen clima social familiar influye en la adaptación de conducta, sin embargo también habría que profundizar el por qué si se tiene un buen clima social familiar puede darse una mala adaptación en el área educativa.

## **V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 Conclusiones

- No existe correlación significativa entre el clima social familiar y Adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015 .
- El nivel de clima social familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015, presenta un nivel medio.
- El nivel de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015, presenta un nivel bueno.
- No existe correlación entre el clima social familiar y adaptación social de conducta en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas".
- No existe correlación entre el clima social familiar y adaptación escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015.
- No existe correlación entre el clima social familiar y adaptación familiar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura, 2015.
- No existe correlación entre el clima social familiar y adaptación frente a los compañeros y profesores en estudiantes de primer grado de secundaria de



la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015.

- No existe correlación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Piura 2015.

## **5.2 Recomendaciones**

Los resultados de la investigación permiten sugerir las siguientes acciones:

- A la Institución Educativa promover campañas de sensibilización, actividades recreativas, juegos de dramatización, así como proyección de videos en las aulas, así mismo en el programa de tutoría centrarse en temas como: el manejo y desarrollo de habilidades sociales, y control de la ira como estrategia de prevención, para poder mantener el nivel medio de clima social familiar y el nivel bueno de adaptación.
- A los estudiantes tomar conciencia y tener la capacidad de aprovechar las oportunidades que le brinda la institución educativa para mejora de su desarrollo personal y de su entorno.

## REFERENCIAS

- Amezcuca, Pichardo y Fernández (2003). Clima Social Familiar y adaptación personal y social en adolescentes. Universidad de Murcia España.
- Calderón, H & Ramírez, G. (2006). En su estudio de investigación “Relación entre el clima social familiar y la agresión en los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E Pérez de Cuellar – Chiclayo”. Chadwick, c. (1988). Teorías del aprendizaje. Santiago, pág. 41-52.
- Carmen, M. (2008). Investigó la “Relación entre Clima Social en la familia y la Conducta Social en los alumnos del nivel secundario de una I.E estatal de la ciudad de Piura
- Díaz, F. 2008 estudio los “Efectos de un programa de habilidades sociales sobre la cólera, irritabilidad y agresividad en un grupo de alumnas del nivel secundario de la I.E Las Capullanas de Sullana”.
- Guerra, 1993 Estudió las “Características del Clima Social Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico de una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un colegio estatal del Distrito de San Juan De Miraflores”.
- Hernández Sampieri Et, Al. 2006.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación México.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación, Quinta Edición. McGRAW-Hill Interamericana.
- Minunchi, S. (1980) “familias y terapia familiar”. Edit. Edisa Buenos Aires.

Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). Escala de clima social familiar (FES).  
Madrid España: TEA Ediciones SA.

Navarro, I, Musitu, g. & Herrero, J. (2007). Familias y problemas, un programa especializado en intervención psicosocial. Madrid: Ed. Síntesis.

ONU. (1994) Salud mental, infancia y familia. unicef/iep.

Papalia (1993) "Psicología Del Desarrollo" Editorial MC Granhil en México.

Pingo, C. (2010). Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de 3ero y 4to año de educación secundaria de una I.E Estatal de la ciudad de Piura 2010. (Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología). Universidad Cesar Vallejo Piura.

Rodríguez & Tincopa. (2006). Relación entre el Soporte Social y Agresividad en adolescentes infractores del Centro Juvenil Trujillo. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad San Pedro Trujillo.

Revista española: Asesores Médicos de Baby Center. Noviembre 2012.

Rodríguez y G Torrente (2003) Interacción Familiar y conducta Antisocial, boletín de psicología.

Sacristán, J., (1977). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Madrid, pág. 9-38.

Salovey, p., Mayer, J. (1990). Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad.

Lozano, A. (2008). *Relación entre el Clima Social Familiar y el fracaso escolar en la Educación secundaria*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos.

Vargas, R. (2009). Realizó una investigación sobre “La Percepción del Clima Social Familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en otros ámbitos en Argentina”.

Vargas (2003). Influencia del clima social en el autoconcepto de adolescentes con padres separados.

Organización Mundial De La Salud (1999). Informe sobre Salud Mental.

Oblitas, J. (2008). Investigó la “Relación entre el Clima Social Familiar y Conducta Social en alumnos de secundaria de la I.E Particular de la ciudad de Piura”

## **ANEXOS**

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIA (FES)

Anote sus datos personales en la Hoja de respuestas; después de la palabra “Puesto”, indique el lugar que ocupa Vd. en la familia: padre, madre, hija, etc.

A continuación lea las frases de este impreso; Vd. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Vd. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará, en la Hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea de la Hoja.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Vd. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

- 
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia reñimos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
  11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto,
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competición y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las casas cada vez un poco mejor.
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.



57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

**COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES**

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....  
 Edad:..... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy...../...../.....  
 Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....  
 N° de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )  
 Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Otros:.....  
 La familia es natural de:.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89

V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

## CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

(EST)

### INSTRUCCIONES

Responde con sinceridad a las preguntas siguientes colocando SI o NO en la HOJA DE

RESPUESTAS. Todas valen si dices la verdad. No te precipites en contestar, hazlo con

tranquilidad. Contesta a todas las preguntas.

**Ejemplos:** Te duele con frecuencia la cabeza.....SI o NO

Te gustan las historias interesantes.....SI o NO

1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como soy
2. Me resulta muy difícil hablar frente aun grupo
3. Hay muchas cosas dentro de mi que cambiaría si pudiera hacerlo.
4. Tomar decisiones es algo difícil para mi
5. considero que soy una persona alegre y feliz
6. En mi casa me molesto a cada rato
7. me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy un apersona popular entre la gente de mi edad

9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mi
10. En mi casa se respetan bastante mis sentimientos
11. Con mucha facilidad hago lo que otros me mandan a hacer
12. Muchas veces me tengo cólera/rabia de mi mismo
13. Pienso que mi vida es muy triste
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas
15. Tengo una mala opinión de mi mismo
16. Hay ocasiones en las que me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago
18. Pienso que soy un apersona fea comparada con otros.
19. Si tengo algo que decir a otros, normalmente voy y se los digo
20. Pienso que mi familia me comprende
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas
22. En mi casa me fastidian demasiado
23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo
24. Los problemas que tengo, me preocupan poco.
25. Creo que tengo mas defectos que cualidades.

**(FAMILIA)**

**INSTRUCCIONES**

Responde con sinceridad a las preguntas siguientes colocando SI o NO en la HOJA DE

RESPUESTAS. Todas valen si dices la verdad.

1. Sientes que estas muy solo en casa
2. Les interesa a tus padres, el trabajo que haces en el colegio
3. Te llevas bien con tu papa
4. Te llevas bien con tu mama
5. Te llevas bien con tus hermanos/tios/primos/ u otros familiares
6. Has sido muy feliz con tus padres cuando eras mas pequeño
7. En tu casa dicen de ti que eres desobediente
8. Sientes que faltas el respeto algunas veces a tus padres o familiares
9. Te gusta estar en tu casa en compañía de tus padres
10. Cuando tus padres te piden que los ayudes en algo, lo haces de inmediato
11. Creer que tus padres son demasiados severos contigo
12. Crees que tus padres quieren mas alguno de tus hermanos/o sobrinos que a ti?
13. Cuando estas triste encuentras en casa alguien que te consuele.
14. Se molestan tus padres todas las mañanas porque demoras en levantarte.
15. Sientes que tus padres te escuchan.....toman en cuenta tu opinión.
16. Te sientes poco feliz en tu casa
17. Has tenido alguna vez la idea de irte o escaparte de tu casa
18. Cuando tus padres te dan algún regalo les agradeces?
19. Puedes leer, hacer tarea tranquilo en tu casa sin que nadie te moleste

20. Tus padres te dejan hacer en casa todo lo que tu quieras.
21. Te ordenan hacer en tu casa muchas cosas.....todos te mandan
22. Tu papa y tu mama se molestan frecuentemente contigo
23. Sientes que tus padres te comprenden
24. Tu familia es unida, todos se quieren mucho
25. Hay muchas peleas, gritos y discusiones entre tus padres.

**(SOCIAL)**

**INSTRUCCIONES**

Responde con sinceridad a las preguntas siguientes colocando SI o NO en la HOJA DE

RESPUESTAS. Todas valen si dices la verdad.

1. Prefieres jugar solo en vez de distraerte con tus amigos
2. Eres de los que saludan al pasar delante de alguien conocido
3. Te gusta bromear y reír en grupo con tus amigos
4. Te encuentran muchos defectos tus compañeros
5. Tienes muchos amigos
6. Te gusta mandar y ser jefe del grupo
7. Cometes con frecuencia por ser tímido y callado
8. Te aburres con frecuencia cuando estas con tus amigos
9. Te gusta encontrarte con mucha gente y hablar con ellos

10. En los trabajos en grupo haces con gusto tu parte
11. Te molesta que te observen los demás mientras haces una tarea
12. Encuentras acaso difícil hacer nuevos amigos
13. Felicitas a los compañeros que tienen éxito en alguna actividad
14. Eres un apersona que da la contra en las conversaciones
15. Eres un apersona que confiá plenamente en los amigos
16. Te da vergüenza hablar delate de varias personas
17. Adelantas a los demás atropéllandolos cuando tienes prisa
18. En los juegos eres de los que dirigen y mandas a los otros
19. Te esfuerzas por ser amable con lo que te resultan antipáticos
20. Te ríes aveces de los defectos de otro, de sus errores
21. Cuando te hacen una broma te molestan fácilmente
22. Escribes en las paredes. Pintas la carpeta o rayas muebles
23. Te alegras por los éxitos que alcanza alguno de tus compañeros
24. Haces lo posible por ser una persona agradable a los demás.
25. Te sientes mas contento solo que acompañado o en grupo.

**(ESCUELA)**



## INSTRUCCIONES

Responde con sinceridad a las preguntas siguientes colocando SI o NO en la HOJA DE

RESPUESTAS. Todas valen si dices la verdad. No te precipites en contestar, hazlo con

tranquilidad. Contesta a todas las preguntas.

1. Dejas frecuentemente tus tareas a medio terminar
2. Permaneces fácilmente tranquilo y en su sitio cuando estas en el aula
3. Llegas generalmente con puntualidad al colegio?
4. Tienes desordenado las cosas en tu carpeta
5. Cuando no comprendes alguna cosa, pides explicación
6. Realizas con entusiasmo tus trabajos en clase
7. Durante las clases pierdes mucho tiempo pensando en los juegos
8. te resulta molesto responder frente a la clase un tema aunque lo sepas.
9. Te gusta venir al colegio para aprender cosas nuevas y formarte mejor
10. Vas con agrado a la pizarra cuando te lo manda la profesora
11. Tienes dificultades para estar atento en la clase
12. Durante la clases, deseas intervenir con mas frecuencia de lo que te toca?
13. Aprendes fácilmente las lecciones/ tienes una buena memoria y las recuerdas
14. Hay acaso muchas lecciones o temas que no te gustan
15. Este colegio en el que estudias es muy bonito y te gusta mucho
16. Piensas que la clase en la estas es muy aburrida, y ya sabes lo que enseñan.

17. Encuentras los cursos y temas de tu clase demasiado difíciles
18. Cuidas libros, cuadernos, carpeta a fin de mantenerlos limpios
19. Cuando te llaman la atención o te castigan crees que lo has merecido
20. Te gustaría cambiar de colegio, si pudieras hacerlo
21. En los pasos y exámenes, copias cuando tienes ocasión de hacerlo
22. Crees que muchas cosas que te enseñan en el colegio no te servirán después.
23. Te gusta participar con alegría en los talleres, actuaciones del colegio
24. El material con que trabajas (libros, cuadernos, fichas) son interesantes.
25. Consideras que en colegio se castiga a los alumnos por cualquier cosa

### **(COMPAÑEROS Y PROFESORES)**

#### **INSTRUCCIONES**

Responde con sinceridad a las preguntas siguientes colocando SI o NO en la HOJA DE

RESPUESTAS. Todas valen si dices la verdad. No te precipites en contestar, hazlo con

tranquilidad. Contesta a todas las preguntas.

Te llaman la atención con frecuencia los profesores

2. Te llevas bien con tus profesores del colegio
3. Crees que tus profesores se preocupan por tus dificultades
4. Tus profesores opinan que alborotas la clase o haces mucha bulla
5. Sientes que tus profesores te ayudan cuando tienes algún problema
6. Aceptas los consejos que te dan los profesores y deseas seguirlos

7. Te parece que tus profesores te vigilan demasiado por lo que haces
8. Cuando el profesor sale del aula aprovechas para hacer bulla
9. Sientes que las clases son agradables o interesantes
10. Tus profesores te dan oportunidades de demostrar todo lo que tu sabes
11. Desearías tener otros profesores diferentes de los que tienes ahora
12. Hablas bien de tus profesores cuando estas fuera del colegio
13. Notas que tus profesores andan siempre apurados y nunca te escuchan.
14. Te gusta proteger o defender a los compañeros mas pequeños o mas débiles
15. Si alguno se equivoca en clase te ríes o burlas de el
16. Cuando estas trabajando solo te molestan si viene alguien a interrumpirte
17. Prestas el lápiz, borrador, tajador a un compañero si te lo pide.
18. Sientes aprecio por todos tus compañeros del aula
19. Solamente te juntas con los mejores alumnos de la clase
20. Participas muy poco en los juegos porque te da miedo perder
21. Pones apodo a todos tus compañeros sin pedirles permiso
22. Agarras las cosas de otros compañeros sin pedirles permiso
23. Sales en defensa de otros cuando ves que lo están molestando demasiado
24. Te gusta ayudar a algún niño del colegio cuando esta en dificultades.
25. Eres de los alumnos que en los recreos juega poco con los demás.

### **CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA**

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Fecha de Hoy ...../...../.....Grado/ Secc:.....

1.	9.	17.
2.	10.	18.
3.	11.	19.
4.	12.	20.
5.	13.	21.
6.	14.	22.
7.	15.	23.
8.	16.	24.
.....	.....	15.

PT:

### CUESTIONARIO DE ADAPTACION

FAMILIA	SOCIAL	ESCOLAR	COP
---------	--------	---------	-----

1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5..	5.	5.	5.
6.	6.	6	6.
7.	7.	7.	7.
8.	8.	8.	8.
9.	9.	9.	9.
10.	10.	10.	10.
11.	11.	11.	11.
12.	12	12.	12.
13	13.	13.	13.
14	14.	14.	14.
15.	15.	15.	15.
16.	16.	16.	16.
17.	17.	17.	17.
18.	18.	18.	18.
19.	19.	19.	19.
20.	20.	20.	20.
21.	21.	21.	21.
22.	22.	22.	22.

23.	23.	23.	23.
24.	24.	24.	24.
25.	25.	25.	25.

Resultados

	Familia	Social	Escuela	COP
PT				
Nivel				

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿ Qué relación existe entre el clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”- distrito 26 de octubre –Piura 2015	Clima social familiar.	Dimensión de relación	OBJETIVO GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Cuestionarios.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• conflicto</li> </ul>	Establecer si existe relación entre clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas"- Distrito 26 de octubre – Piura 2015.	TIPO: Cuantitativo  NIVEL: Descriptivo Correlacional	
	Dimensión de desarrollo	OBJETIVOS ESPECIFICOS			DISEÑO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Actuación</li> <li>• Intelectual</li> <li>• Cultural</li> <li>• Social</li> <li>• Recreativo</li> <li>• Moralidad</li> <li>• Religiosidad</li> </ul>		- Determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela	No experimental de corte transeccional o transversal.	
Dimensión de estabilidad	INSTRUMENTOS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Control</li> </ul>		Adaptación	POBLACIÓN	-Cuestionario de Clima Social familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación social</li> <li>• Adaptación general</li> </ul>	<p>Bastidas"- Distrito 26 de octubre – Piura 2015.</p> <p>- Identificar la relación entre el clima social familiar y Adaptación Social en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas"- Distrito 26 de octubre – Piura 2015.</p> <p>- Identificar la relación entre el clima social familiar y Adaptación Escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas"- Distrito 26 de octubre – Piura 2015.</p> <p>- Identificar la relación entre el clima social familiar y Adaptación familiar en estudiantes del primer grado de secundaria de la</p>	<p>Los Estudiantes de la Institución</p> <p>Micaela Bastidas"-distrito 26 de octubre – Piura.</p>	<p>- Inventario de Adaptación de conducta (BAN).</p>
--	--	---	---	---	--



			<p>Institución Educativa Micaela Bastidas"- Distrito 26 de octubre – Piura 2015.</p> <p>Identificar la relación entre el clima social familiar y Adaptación frente a los compañeros y profesores en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas"- Distrito 26 de octubre – Piura 2015.</p> <p>- Identificar la relación entre el clima social familiar y Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas"- Distrito 26 de octubre</p>		
--	--	--	---	--	--

			– Piura 2015.	
			<b>HIPOTESIS</b>	<b>MUESTRA</b>
			Existe relación entre Clima Social Familiar y los niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas”- distrito 26 de octubre – Piura 2015	Estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Micaela bastidas”-distrito 26 de octubre –Piura
			<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	
			<b>Hi 1:</b> Existen bajos niveles de clima social familiar en estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Distrito 26 de octubre -Piura	

			<p>2015.</p> <p><b>Hi 2:</b> Eisten altos niveles se adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Distrito 26 de octubre 2015.</p> <p><b>Hi 3:</b> Existe relación entre el clima social familiar y la Adaptación social en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Distrito 26 de octubre 2015.</p> <p><b>Hi 4:</b> Existe relación entre el clima social familiar y Adaptación Escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Distrito 26 de octubre 2015.</p> <p><b>Hi 5:</b> Existe relación entre el clima social familiar y la Adaptación</p>	
--	--	--	---	--

			<p>frente a los compañeros y profesores en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Distrito 26 de octubre 2015</p> <p><b>H6:</b> Existe relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas – Distrito 26 de octubre 2015.</p>	
--	--	--	--	--

I.E. "MICAELA BASTIDAS"  
Nº EXP. 26 NOV. 2015 9.10am  
FECHA. HORA  
FIRMA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”**

**Piura, 15 de Mayo del 2015**

**OFICIO N° -2015-Coord.Ps.-Filial Piura/ULADECH – CATOLICA**

Sr:

Manuel Incio Castillo

**Director de la I.E “Micaela Bastidas”**

Por medio del presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en nombre de la **Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura** y a la vez informarle que la alumna Bermeo Valencia Lisbet del VIII Ciclo de la carrera profesional de Psicología, en su formación profesional debe realizar su proyecto de investigación.


Es por esta razón que solicitamos su apoyo y autorización para que en la prestigiosa institución que usted dirige pueda realizar la aplicación de instrumentos psicométricos para su proyecto de tesis denominado **“Relación entre Clima Social Familiar y Adaptación en los Estudiantes de 1er grado de Nivel Secundaria de la I.E Micaela Bastidas ”**, 26 de Octubre –Piura 2015.

La fecha será coordinada con usted de acuerdo a la disponibilidad de los docentes y alumnos. Sin otro particular me suscribo de usted agradeciendo por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,

Susana Velásquez

Coordinadora

  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA  
Mg. Ps. Susana Velásquez Tomoche  
COORDINADORA ACADÉMICA