



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL  
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN  
ÁMBITO DEL DISTRITO DE CHACLACAYO DURANTE  
EL AÑO ACADÉMICO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Br. Karina Mireya Estrada Yrribarren

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2018

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO

*Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo*

***DAR***

*Mgtr. Irma Boluarte Cipriani*

***Miembro***

*Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz*

***Miembro***

*Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez*

***Asesora***

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en especial a mis hijos porque son la luz de mi vida, mi fuerza, mi perseverancia, mis desvelos, mis preocupaciones, mis ganas de seguir adelante y mi motor que me motivan día a día; con la esperanza que tengan un buen futuro.

## **AGRADECIMIENTO**

La vida me ha ido enseñando que todo lo que se consigue se hace con mucho esfuerzo. A lo largo de mi carrera puedo decir y agradecer los que valoraron mi esfuerzo y dedicación.

Agradezco a mi esposo, quien logró entenderme, que lo que más quería era realizarme profesionalmente, y seguir adelante a pesar de las dificultades que se presentaban, fue una ayuda incondicional.

A mis padres, aprovechar para darles las gracias por adaptarse a mis horarios y compromisos para que yo pueda salir adelante.

A mi asesora, quien me dio las herramientas fundamentales para la vida, y no solo los contenidos curriculares, también me abrieron el camino a lo profesional.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chaclacayo, durante el año académico 2018. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 328 estudiantes. La modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes fue la lluvia de ideas de tipo dinámica generadora de autonomía, el enfoque metodológico es el aprendizaje significativo, de tipo dinámica generadora de autonomía y en cuanto al recurso didáctico las representaciones gráficas de tipo dinámico generador de autonomía. En lo referente al logro de aprendizaje de los estudiantes el 100% tuvo un logro de aprendizaje alto. El perfil académico docente, muestra que el 60% de docentes realizó sus estudios en un instituto, así como un 100% tienen el grado académico de Bachiller. El 5% encuestados manifiestan que si tienen estudios de segunda especialidad. Tienen título profesional de Licenciado 15%. Referente a los años de experiencia el 65% tienen de 1 a 5 años, el 100% son contratados. En las estrategias didácticas utilizadas por los docentes encuestados respondieron que el 100% utiliza estrategias didácticas dinámicas.

**Palabras clave:** estrategia didáctica, logro de aprendizaje

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to determine the didactic strategies used by the teacher and the learning achievement of the students at the initial level of the educational institutions included in the Chaclacayo district, during the 2018 academic year. Used in the investigation was the descriptive one. The sample and study sample consisted of 20 teachers and 328 students. The modality of organization of the education more known by the teachers was the rain of ideas of dynamic type generator of autonomy, the methodological approach is the significant learning, of dynamic type generator of autonomy and as for the didactic resource the dynamic type graphic representations generator of autonomy. Regarding the achievement of student learning 100% had a high learning achievement. The academic teaching profile shows that 60% of teachers completed their studies in an institute, as well as 100% have a Bachelor's degree. The 5% respondents stated that they have second specialty studies. They have a Bachelor's degree of 15%. Regarding the years of experience 65% have from 1 to 5 years, 100% are hired. In the didactic strategies used by the teachers surveyed, they answered that 100% use dynamic teaching strategies.

**Keywords:** didactic strategy, learning achievement

## CONTENIDO

HOJA DE FIRMA JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	14
2.2.1. Estrategias didácticas.....	14
2.2.1. Modalidad de organización de la enseñanza.....	15
A. Modalidad de organización de la enseñanza estática.....	15
a. Exposición.....	15
b. Técnica de la pregunta.....	15
c. Demostraciones.....	16
B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica.....	16
I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo.....	16
a. Trabajo en grupo colaborativo.....	16

b. Trabajo cooperativo.....	16
c. Lluvia de ideas.....	17
II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas	
generadoras de autonomía.....	17
a. Talleres.....	17
b. Proyectos. ....	18
c. Juegos .....	18
d. Dramatización .....	18
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	18
A. Enfoque metodológico del aprendizaje estático.....	18
a. Enfoque conductual.....	18
b. Enfoque reproductivo.....	19
c. Enfoque del aprendizaje de procesamiento de informaciones.....	19
I. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámicos orientados por el	
grupo.....	19
a. Enfoque del aprendizaje cooperativo.....	19
b. Enfoque del aprendizaje colaborativo.....	20
c. Enfoque del aprendizaje organizado en dinámicas grupales.....	20
II. Enfoques Metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	20
a. Enfoque del aprendizaje constructivo.....	20
b. Enfoque del aprendizaje por descubrimiento.....	21
c. Enfoques significativo.....	21

2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje.....	21
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	21
a. La palabra del docente.....	21
b. Láminas y fotografías.....	22
c. Videos.....	23
B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos.....	24
I. Recursos para el aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	24
a. Internet páginas interactivas.....	24
b. Bits.....	24
c. Canciones.....	24
d. Carteles grupales.....	24
e. Afiches.....	24
II. Recursos para el aprendizaje dinámicos generadores de autonomía..	25
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	25
b. Ambientes naturales.....	25
2.2.2 Logro de Aprendizaje.....	25
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	25
a. Logro previsto.....	25
b. Logro en proceso.....	26
c. Logro en inicio.....	26
III. METODOLOGÍA.....	26

3.1 Diseño de la investigación.....	26
3.2 El Universo.....	27
3.2.1El área geográfica del estudio.....	27
3.3 Población y muestra .....	27
3.3.1 Población.....	27
3.3.1.1Criterios de inclusión.....	28
3.3.1.2Criterios de exclusión.....	29
3.3.2 Muestra.....	29
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	29
3.4.1 Definición de las variables.....	29
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	29
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	30
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	30
3.5 Técnica e instrumentos.....	31
3.5.1 Técnica la encuesta.....	31
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	31
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	32
A. Validez del instrumento.....	32
B. Confiabilidad del instrumento.....	32
3.6 Plan de análisis.....	32
3.6 .1 Medición de variable.....	33
3.6.1.1 Variable; Estrategias didácticas.....	33

3.6.1.2 Logro de aprendizaje.....	35
3.7 Matriz de consistencia.....	36
IV. RESULTADOS.....	37
4.1 Análisis de los resultados .....	60
V. CONCLUSIONES.....	64
REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	28
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Chaclacayo	
<b>Tabla 2</b> .....	30
Operacionalización de variables	
<b>Tabla 3</b> .....	33
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula	
<b>Tabla 4</b> .....	34
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
<b>Tabla 5</b> .....	34
Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de la enseñanza	
<b>Tabla 6</b> .....	34
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje	
<b>Tabla 7</b> .....	35
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.	
<b>Tabla 8</b> .....	35
Baremo de logro de aprendizaje	
<b>Tabla 9</b> .....	37
Nivel mencionado en el título profesional	

<b>Tabla 10</b> .....	38
Edades que enseñan	
<b>Tabla 11</b> .....	39
Entidad donde realizaron sus estudios	
<b>Tabla 12</b> .....	40
Grado académico de los docentes	
<b>Tabla 13</b> .....	41
Título de Licenciado/a	
<b>Tabla 14</b> .....	42
Estudios de segunda especialidad	
<b>Tabla 15</b> .....	43
Tiempo de experiencia laboral	
<b>Tabla 16</b> .....	44
Situación laboral de los docentes	
<b>Tabla 17</b> .....	45
Actualmente labora en otra I.E	
<b>Tabla 18</b> .....	46
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
<b>Tabla 19</b> .....	47
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
<b>Tabla 20</b> .....	48
Modalidades de organización de la enseñanza que más conoce	

<b>Tabla 21</b> .....	49
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
<b>Tabla 22</b> .....	50
Criterios para implementar una modalidad de organización	
<b>Tabla 23</b> .....	51
Modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
<b>Tabla 24</b> .....	52
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
<b>Tabla 25</b> .....	53
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
<b>Tabla 26</b> .....	54
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
<b>Tabla 27</b> .....	55
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
<b>Tabla 28</b> .....	56
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	
<b>Tabla 29</b> .....	57
Matriz de puntuaciones de las variables	
<b>Tabla 30</b> .....	58

Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo

**Tabla 31**..... 59

Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	37
Nivel mencionado en el título profesional	
<b>Figura 2</b> .....	38
Edades que enseñan	
<b>Figura 3</b> .....	39
Entidad donde realizaron sus estudios	
<b>Figura 4</b> .....	40
Grado académico de los docentes	
<b>Figura 5</b> .....	41
Título de Licenciado/a	
<b>Figura 6</b> .....	42
Estudios de segunda especialidad	
<b>Figura 7</b> .....	43
Tiempo de experiencia laboral	
<b>Figura 8</b> .....	44
Situación laboral de los docentes	
<b>Figura 9</b> .....	45
Actualmente labora en otra institución educativa	
<b>Figura 10</b> .....	46
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
<b>Figura 11</b> .....	47

El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
<b>Figura 12</b> .....	48
Modalidades de organización de la enseñanza que más conoce	
<b>Figura 13</b> .....	49
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
<b>Figura 14</b> .....	50
Criterios para implementar una modalidad de organización	
<b>Figura 15</b> .....	51
Modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
<b>Figura 16</b> .....	52
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
<b>Figura 17</b> .....	53
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
<b>Figura 18</b> .....	54
Elementos que considera que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
<b>Figura 19</b> .....	55
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
<b>Figura 20</b> .....	56
Recursos que los docentes usan en la sesión de clases	

<b>Figura 21</b> .....	58
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
<b>Figura 22</b> .....	59
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

## **I. INTRODUCCIÓN**

Seguramente muchas veces se ha leído o escuchado hablar de países desarrollados, a nivel mundial aquellos que por definición son los que han logrado un gran avance y crecimiento en cuanto a industrialización, economía, alfabetización, calidad de vida y educación; puesto que los nuevos estudios que se han realizado. Aquí nos podemos dar cuenta sobre los enfoques significativos que dan los docentes a los estudiantes para un mejor aprendizaje los que los ayuda en la participación de retos con muy alto nivel que ayuda en el aprendizaje de ellos, puesto que sus estrategias didácticas le hace alcanzar un buen desarrollo cognitivo, significativo, y de calidad humana. Los países de Asia tienen muy buenas estrategias de enseñanza estando en el primer lugar Singapur.

Los docentes deben ser capacitados siempre y también guiarse de las rutas de aprendizajes o el DCN (Diseño Curricular Nacional), para que puedan tener un mejor resultado pedagógico con mejores estrategias didácticas y metodológicas empleando una adecuada y mejor forma de enseñanza.

Por otro lado; a nivel distrital muchas instituciones educativas no tienen la supervisión de la Unidad de Gestión y Evaluación Educativa (UGEL) que deberían ser monitoreados para que se vean el avance, y si cumplen con las rutas de aprendizajes, enfatizar las áreas de lógico y comunicación, tanto como los niveles de inicial, primaria y secundaria la lectura nos enriquece y nos favorece en muchas formas en nuestro aprendizaje.

Los docentes son capaces de lograr que los estudiantes demuestren sus habilidades y así forjarlos para que un mañana solucionen los problemas que se les

presentarán en el camino, deben darle la oportunidad al estudiante de una participación enriquecedora, para que así logren un aprendizaje significativo; se tendrán así estudiantes más competitivos, con espíritu triunfador; ya que esto es lo que el mundo en la actualidad necesita.

El Proyecto se derivará de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la Carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú”.

Ante las siguientes situaciones descritas surge el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chacabuco, durante el año académico 2018?

Como resultado del enunciado se formulará el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas del distrito de Chacabuco, durante el año académico 2018.

Y como resultado los siguientes objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.

Esta investigación profundiza lo importante que es la etapa del nivel inicial. las docentes ayudan al proceso de formación y maduración en esta etapa que se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo donde se construye su auto confianza, por ello se tiene una relación con las variables estrategias didácticas y una diversa metodología con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo.

La justificación de esta investigación se dará con la pertinencia de la investigación con los intereses profesionales podemos decir que el trabajo de investigación ayuda al docente a mejorar y conocer las estrategias didácticas que dan mejores resultados.

En cuanto a los intereses institucionales se da la actividad didáctica del docente y el aprendizaje de los estudiantes con el propósito de mejorar la enseñanza y mejorar el aprendizaje y la publicación posterior en cada institución educativa de la investigación ayudará a que se tomen precauciones y capacitaciones.

Con referente a la Metodología fue de tipo cuantitativa. El nivel descriptivo simple, el diseño no experimental, en cuanto a la muestra fue de 20 docentes y 328 estudiantes.

Los resultados indicaron que el 100% de docentes utilizan las estrategias didácticas dinámicas y que el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes fue de 100% alto

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Vélez (2012) realizó una investigación para el título de Maestría titulada *“Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo”* Monterrey, México. El objetivo general es identificar que estrategias aplica el docente de básica secundaria y media técnica de las Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo al utilizar las TIC en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes; la hipótesis aceptada es la adquisición de competencias en TIC por parte de los docentes facilitara el empleo de estrategias de enseñanza con uso pedagógico de las TIC favoreciendo el aprendizaje significativo del estudiante y su práctica pedagógica; las bases teóricas desarrolladas: tecnología educativa, tecnologías de la información y comunicación en la educación, el docente de hoy, competencias TIC, estrategias didácticas en uso de TIC y aprendizaje significativo. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo; el diseño es el no experimental. Se concluye que prevalecen las estrategias con uso del computador y video proyector para motivar, comunicar información y apoyar las explicaciones del profesor; los docentes se encuentran en el enfoque relativo a la adquisición de nociones básicas de TIC, hacen uso del computador y programas, integran diversas tecnologías como apoyo a las actividades y contenidos que se desarrollan en el aula, las recomendaciones a implementar son actitud positiva hacia las TIC desde una perspectiva crítica; fomentar la investigación en el aula; formación permanente en áreas afines al desempeño laboral y del uso pedagógico de las TIC.

Vélez (2010) tesis para obtener título de Licenciada en Preescolar *“Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la*

*atención como habilidad de pensamiento*". Caldas, Antioquía. El objetivo general pretendía describir las diferentes estrategias que utilizan los docentes de jardín para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento en los niños de 5 a 6 años. La conclusión se puede observar que en ocasiones los docentes actúan en contravía de lo que esperan de los alumnos, que igualmente pareciera que lo que reclamaran no sea atención sino silencio y que dado a su carácter humano es el ser de ellas el que se demuestra algunas veces en las estrategias y no el saber desde la teoría.

Eduardo (2011) realizó una investigación para el título de Licenciado en educación con mención educación inicial. Titulada "*Estrategias metodológicas para el nivel inicial*". España. Tiene como objetivo obtener más conocimientos de las diferentes estrategias metodológicas para enseñarse del deber inicial. Una investigación de tipo descriptivo, de diseño cuantitativo. La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan por conocimientos lo que son las estrategias metodológicas de las enseñanzas aprendizaje. Sabemos que hay muchas personas que trabajan en el campo de la educación que conocen una gran variedad de estrategias que en muchas ocasiones la aplican sin saber lo que están haciendo. En el presente trabajo partimos de lo que son las estrategias metodológicas de enseñanza en el nivel inicial su concepto, definiciones, entre otras estrategias que influyen en el estilo de enseñanza aprendizaje. También partimos de lo que es la personalidad del profesor como variable central de sistema de enseñanza, aquí nos referimos a lo que es el perfil del educador. El educador debe ser dinámico, creativo,

alegre, espontánea, comunicativo, organizado, amoroso sobretodo nunca permitir que esa imagen tan linda que pueden ofrecer a sus alumnos se caiga, que den todo lo mejor pero que lo hagan de corazón. Esperamos que todo aquel que tenga la oportunidad de leerlo le saque el mejor provecho, la ponga en práctica y pueda ofrecer una amplia variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje y técnicas de estudio adaptadas a la situación de cada alumno/a.

Rodríguez (2012) investigación para optar el título de Licenciado en Educación inicial. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Titulada “*Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta Gandhi del recinto colón en la provincia de Santa Elena en el año 2011*”, Península de Santa Elena, Republica de Ecuador. El propósito de la investigación es evidenciar las falencias que los estudiantes tienen en las actividades de motricidad fina, para contrarrestar y lograr cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula, en un ambiente pedagógico y armónico ya que estamos dentro de una sociedad muy exigente que obliga cada día más a la innovación educativa para lograr un óptimo rendimiento escolar. El objetivo planteado es desarrollar la motricidad fina para una buena coordinación motriz en los niños/as del nivel inicial de la Escuela Particular N° 2 “Gandhi” buscando, reparar la calidad educativa, junto a actividades y destrezas motrices fina ya que así se lograra innovar actitudes y capacidades en el aula, única manera de satisfacer los requerimientos planteados, en los capitulo se analizan una serie de investigaciones como; el marco teórico está compuesto de una sucesión de investigaciones, fundamentaciones y bibliografía basada en el ámbito educativo, donde se abarcara la Constitución de la República del Ecuador, Ley de Educación Intercultural,

Código de la Niñez y Adolescencia para así obtener productividad didáctica y pedagógica, realizando encuestas para obtener información verídica. Nuestra población es de 05 elementos y los beneficiarios directos serán estudiantes y docentes de la institución educativa. Este trabajo influirá en nuevos modelos realistas como en las variables definen los procedimientos y el beneficio de las posibles soluciones, puesto que enfoca la debilidad de los procesos de los niños/as en cuanto al manejo de habilidades y destrezas. En el proceso de la propuesta se considera un manual didáctico de activación a la destreza motriz fina aplicable al proceso de enseñanza aprendizaje a fin de afianzar continuamente el desarrollo de técnicas para una buena motricidad, coordinación y firmeza motriz en los niños/as; es decir la calidad de los procesos formadores y su creación externa lo que reafirmara la eficacia de las actividades en el aula. La investigación es de propio descriptiva, bibliográfica y documental.

Eliash (2007) investigación para Maestría, titulada “*Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora*”, Peñaflor, Chile. En la Escuela Rosalina Pescio Vargas, Universidad la Academia. El lenguaje es la facultad que poseemos todos los seres humanos para reconstruir y comunicar significados. Dentro del lenguaje encontramos una serie de aspectos que desarrollamos a través de nuestras vidas como los códigos de palabras claves, la comparación, el pensamiento y otros que son aspectos complejos del lenguaje y los cuales. Se sustentan en gran parte en la comprensión la lectora. La Comprensión lectora se concibe actualmente como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984) Por lo tanto la comprensión a la que el lector llega durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, que entran en juego a medida que decodifica las palabras,

frases, párrafos e ideas. La interacción que se da entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Dentro del proceso de la comprensión lectora se debe determinar claramente lo que se quiere lograr, para lo cual se deben tomar en cuenta diversos factores, como el tipo de lectura, si es explorativa o comprensiva lo que llevará a dar paso a la comprensión del texto. Si entendemos la lectura como un diálogo entre el lector y un texto ,es ahí donde deben movilizarse los conocimientos y activar nuevos esquemas para lograr desarrollar el proceso de la comprensión lectora .En este proceso influyen varios factores como el tipo de lectura seleccionada.: si es explorativa o comprensiva , a través de la cual se dará paso luego a la comprensión del texto., Esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario ora. A través de estas determinantes, se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura la que influye directamente en la comprensión. , el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta. Es así como este Proyecto pretende mejorar la práctica docente y la efectividad de la comprensión lectora en los alumnos de Primer ciclo básico de la Escuela Municipal Rosalina Pescio Vargas de la Comuna de Peñaflo, proponiendo una mejor experiencia didáctica que entregará actividades estratégicas y recursos para que los profesores obtengan mejores herramientas en el trabajo con sus alumnos en el aula.

D'Jabas (2012) realizó una investigación tesis para optar el título de Magíster *“Diseño de una guía de estrategias lúdicas dirigida al docente de educación inicial para*

*el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños y niñas del centro de educación inicial Carlos José bello de valle de la pascua, estado Guarico*”. Venezuela. Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial. Universidad de Latinoamérica y el Caribe Ulac. tiene como propósito proponer una Guía de Estrategias lúdicas, dirigida al docente de Educación Inicial, para el fortalecimiento del aprendizaje significativo, en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carlos José Bello” de Valle de la Pascua, estado Guárico. La misma se enmarca en la modalidad de Proyecto Factible, apoyada en un diseño de campo de tipo descriptivo. La población está conformada por 26 docentes del referido centro educativo. Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado en 20 ítems con alternativas de respuesta en la escala de Likert; siempre, algunas veces, nunca, a fin de evidenciar los indicadores del problema. Los datos se tabularán en forma manual y presentarán en cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes simples, lo que permitió la interpretación y análisis de los resultados. En cuanto a los resultados obtenidos se tiene que las estrategias utilizadas por los docentes son deficientes para promover aprendizajes significativos. En este sentido, el docente como principal responsable del proceso de aprendizaje debe emplear diversas estrategias y recursos para lograr que los niños y niñas se apropien de las nociones, habilidades y destrezas necesarias para la adquisición de aprendizajes significativos en los niños.

Verastegui (2013) tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial *“Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las Instituciones Educativas Del Distrito De Chimbote en el año 2013”*, Lima, Perú. Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote. Tuvo como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. El diseño utilizado fue no experimental, descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario, que se utilizó para recoger información en los docentes y el registro de notas para el logro de aprendizaje de los niños y niñas en el área de comunicación. Para tal efecto se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado de Person para medir la confiabilidad de las encuestas. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes en su mayoría utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 71% y el resultado del logro de aprendizaje en un 67% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 9 docentes utilizan como modalidad los juegos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 9 docentes utilizan los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo. Por otra parte, con respecto al uso de recursos didácticos más utilizados se observa que 9 docentes usan el aula. En el presente estudio y análisis se rechaza la hipótesis, donde no existe relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños Chimbote.

Madera, Padilla y Scatte (2013) investigación para título profesional de Licenciado en educación inicial "Estrategias Didácticas y logro de aprendizaje en estudiantes de cinco años, institución educativa inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013". Iquitos, Perú. Tuvo como objetivo El estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre las variables, estrategias didácticas utilizadas por el docente

en aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes. La metodología que se utilizó en la investigación es descriptiva-correlacional. Los resultados del análisis bivariado, al analizar el nivel del logro de capacidad en el aprendizaje alcanzados por los estudiantes de cinco años de la I.E. Barcia Boniffatti en los turnos de la mañana y tarde después de la aplicación de Estrategias Didácticas en las sesiones de aprendizaje, se observó que en el turno de la mañana 80% corresponde a los estudiantes que alcanzaron el Logro de las capacidades en las cuatro áreas, después están los estudiantes cuya capacidad está en el Proceso con 17,2% e inicio con 21%. En el grupo de estudiantes del turno de la tarde 57,1% corresponde a los estudiantes que alcanzaron el Logro de las Capacidades en las Cuatro áreas, después están los estudiantes cuya capacidad está en Proceso con 28,6% e inicio con 14,3%. Cavenago (2015) trabajo de investigación para obtener título de Licenciada en Educación Inicial Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del Institución Luigi Giussani del distrito de Puente Piedra. Lima, Perú. El objetivo fue estimular la pronunciación en los niños y niñas del IE Luigi Giussani en la edad de 4 años de la zona de Oropeza, Chonta en el distrito de Puente Piedra. La metodología utilizada fue Esta investigación es de tipo cualitativo descriptivo, con un diseño emergente-no experimental. Llegando a la conclusión al término de esta investigación, se verificó que el 40.9% de los niños mejoraron su pronunciación haciéndola más comprensible gracias a la estimulación de los músculos orofaciales y el control de la respiración a través de las actividades lúdicas.

Salhua (2010) realizó una investigación para optar el título profesional de: Profesor en la Especialidad de Educación Inicial. Instituto Superior Tecnológico San Marcos. Titulada “*Aplicación de juegos para lograr el aprendizaje significativo del área*

*matemática de los educandos de educación inicial de la I.E. N° 40052 “El Peruano Del Milenio Almirante Miguel Grau” 2009”, Arequipa, Perú.* La presente investigación tiene como interrogante principal ¿La aplicación del plan experimental logrará el aprendizaje significativo del área de Matemática en los educandos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40052 “¿Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” del distrito de Cayma, Arequipa 2009? Para la aplicación del plan se planteó los siguientes objetivos: elaborar, ejecutar, utilizar y evaluar el plan de juegos para lograr el aprendizaje significativo en el área de Matemática y para observar los resultados obtenidos de grado de aceptación del plan se formuló la siguiente hipótesis “Si se Aplican el plan de juegos se logrará el aprendizaje significativo en el área de Matemática”; quedando establecidas las siguientes variables de estudio: como la variable independiente “El juego” y variable dependiente “Aprendizaje significativo”. Esta investigación es de tipo experimental de diseño cuasi-experimental porque busca establecer relaciones causales entre ambos tipos de variables con pre-prueba y post-prueba donde el Grupos experimental y Control son asignados por selección, donde se utilizaron los siguientes instrumentos; lista de cotejo y pruebas estandarizadas. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes distribuidos para el grupo experimental el tercero “C” con 5 hombres y diez mujeres y para el grupo control el tercero “B” con 6 hombres y 9 mujeres de educación primaria de la Institución Educativa N° 40052 “Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”. Al aplicar los instrumentos y realizar el análisis respectivo se demostró que el plan experimental de juegos” influirá favorablemente en el logro del aprendizaje significativo de los alumnos de 3er grado “C” de educación. Llegando a la conclusión que el juego va ayudar a lograr el aprendizaje

significativo en el área de matemática haciendo más agradable, fácil, divertido y eficiente el aprendizaje de los educandos.

Naupe (2013) realizó una investigación para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial sobre “El lenguaje oral y la iniciación de la lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Manuel Scorza”, Los Olivos, Lima, Perú. El objetivo fue medir el grado de relación que existe entre ambas variables lenguaje oral y la iniciación de la lectoescritura, es descriptivo porque trató de describir el desarrollo del lenguaje oral en todos sus aspectos. La metodología de la investigación fue aplicada con el diseño no transversal – correlacional. Finalmente se concluyó que ambas variables son importantes para el desarrollo integral del niño tanto el fonológico, sintáctico, semántico.

Saavedra y Saldarriaga (2010) realizaron una investigación para obtener el grado de Licenciada en Educación Inicial; sobre “Programa cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los estudiantes de 5 años” de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo, Perú. El objetivo fue demostrar que los cuentos infantiles contribuyen a la metodología de estudio por su profundidad explicativa y por su contrastación experimental, fue aplicada con un diseño pre experimental, pre test-post aplicando un test de autoestima, la cual tuvo como muestra 25 estudiantes dando como resultado antes del programa que el 60% de los estudiantes tienen una autoestima media y el 20% tiene baja autoestima, después de aplicado el programa el 80% de los niños presentan un nivel alto de autoestima y solo el 20% presenta baja autoestima, con estos resultados se concluyó que los cuentos infantiles contribuyen a la metodología de

estudio mejorando como consecuencia la autoestima de los niños y niñas por su profundidad explicativa y por su contrastación experimental.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Estrategias didácticas**

El concepto de estrategia de enseñanza aparece en la bibliografía referida a didáctica con mucha frecuencia. Sin embargo, no siempre se explicita su definición. Por esta razón, suele prestarse a interpretaciones ambiguas. En algunos marcos teóricos y momentos históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. En otros textos, se habla indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los estudiantes y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases.

“(…) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los estudiantes. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles” (Camilloni, 1998, p. 186).

#### **2.2.1.1 Modalidad de organización de la enseñanza**

FitzGerald (2006) plantea un método de enseñanza los distintos escenarios donde tienen un lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, para el desarrollo de dichas competencias, la propuesta metodológica que se planteó fue el método de enseñanza por proyecto, el cual lógicamente diferentes

modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para docentes y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

## **A. Modalidad de organización de la enseñanza estática**

### **a. Exposición**

Pozo (1996) el método expositivo que se vale del lenguaje oral es uno de los más antiguos. Si bien pudiera pensarse que con la invención de la imprenta su uso disminuiría, no fue así pues incluso en nuestra época se ha mantenido como una práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo la universidad.

La técnica expositiva es una técnica fundamental. Presupone que los receptores interpretan o pueden interpretar lo que se comunica. Su versión tradicional asocia una interacción verbalista, directiva y unívoca, disciplinar, conceptual y abstracta que asocia abandono pedagógico, tanto en su lectura metodológica como personal y afectiva.

### **b. Técnica de pregunta**

Ulber (1999) el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a que la verdad surgiera como el fruto del descubrimiento.

### **c. Demostración**

Diccionario ABC (s.f.) de acuerdo al uso que le demos al término demostración, nos encontraremos con diversas referencias del mismo en nuestra lengua, comprendiendo aspectos prácticos en cuanto a exponer alguna cuestión, sea explicativo, artístico, tecnológico, y en la mayoría de los escenarios innovadores, así como a manifestar sentimientos.

## **B. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica**

## **I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica, orientada por el grupo**

### **a. Trabajos colaborativo**

Carrasco (2007) se puede considerar como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en la creencia de que el aprendizaje y la actividad laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos.

### **b. Trabajo cooperativo**

Serrano (1996) asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción estudiante, estudiante y docente, docente, la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los estudiantes se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

### **c. Lluvia de ideas**

Diccionario ABC (s. f.) proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema. Tal como lo dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápida y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces, puedan servir a

diferentes fines. El proceso de lluvia de ideas es hoy en día muy utilizado en espacios tales como reuniones laborales, en clases, en debates, etc.

## **II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica, generadoras de autonomía**

### **a. Talleres**

Carrasco (2004) el taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller en la concepción metodológica de la educación popular es: un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida.

### **b. Proyectos**

Según Martínez (2005) proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje, esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe final.

### **c. Juegos**

Pecci, Herrero, López y Mozos (2010) un juego se define como la actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de proporcionar entretenimiento o diversión.

#### **d. Dramatizaciones**

Carrasco (2007) una dramatización es la representación de un texto dramático. Para recordarte, el género dramático se refiere a aquel tipo de textos que representa un conflicto (suceso que presenta algún tipo de dificultad a una o más personas) por medio del diálogo de los personajes que participan en él.

### **2.2.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje**

#### **A. Enfoque metodológico del aprendizaje estático**

##### **a. Enfoque del aprendizaje conductual**

Hernández (2010) el conductismo es un movimiento en la psicología que avoca el uso de procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (respuestas) con relación al ambiente (estímulo).

Por lo tanto, el conductismo se ha caracterizado por la enseñanza reproductiva en donde se realiza la memorización y la comprensión (adquisición de información) y no la elaboración y producción de la información. Es decir, al sujeto se le trata como un objeto (máquina) en el que no se toma en cuenta la intencionalidad, la propositividad y la auto elaboración.

##### **b. Enfoque del aprendizaje reproductivo**

Gallifa (2012) afirma que el enfoque reproductivo consiste en utilizar algunas habilidades desarrolladas para solucionar un problema nuevo. Con

este aprendizaje se puede transformar conceptos equivocados, memorizar contenidos con el estímulo y respuesta.

### **c. Enfoque del aprendizaje de procesamiento de la información**

Gagné (2011) la información llega al sistema nervioso a través de los receptores sensoriales, para posteriormente procesarse y almacenarse en la memoria hasta que sea necesaria su recuperación. Si dicha información se corresponde con alguna previa puede pasar fácilmente a almacenarse, pero en caso contrario será necesaria la práctica y repetición del aprendizaje.

El modelo considera al hombre como procesador de información, cuya actividad principal es recibir información, procesarla y actuar de acuerdo a ella. La información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada. Es un modelo de aprendizaje mediacional, donde los elementos más importantes son estructuras internas.

## **B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico**

### **I. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico impulsadas por el grupo**

#### **a. Enfoque del aprendizaje cooperativo**

Serrano y Calvo (1994), Sarna (1980) y Slavin (1983) los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la creación de sistemas de interdependencia positiva mediante estructuras de tarea y recompensa específicas.

#### **b. Enfoque del aprendizaje colaborativo**

Johnson, Johnson & Holubec (1998) el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en

pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

### **c. Enfoque del aprendizaje organizado en dinámicas grupales**

López (2011) expresa que las dinámicas grupales favorecen un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

## **II. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico generador de autonomía**

### **a. Enfoque del aprendizaje constructivo**

“Las categorías centrales de la teoría constructivista son la teoría de la equilibración y la teoría de los estadios. La primera permite explicar la forma en que el sujeto integra la nueva información a los esquemas previos que ha construido. Este proceso supone diversos pasos que van de un estado de equilibrio a su crisis o estado de desequilibrio posterior y su transición a otro, que lo abarca” (Gimeno y Pérez, 2010, p. 168).

Por lo tanto, el constructivismo se sustenta en la idea de que el aprendizaje es definido como un proceso activo de construcción de conocimientos, más que un proceso de adquisición de saber. En este sentido es el estudiante que asume el proceso y el docente asume el rol de apoyo más que de un transmisor y detentor del conocimiento.

### **b. Enfoque del aprendizaje por descubrimiento**

Bruner (1961) es el tipo de aprendizaje en el cual, a través de la tutoría o no del docente, el estudiante descubre por sí mismo la información antes de incorporarla a su estructura cognitiva.

### **c. Enfoque del aprendizaje significativo**

Según Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

El aprendizaje significativo se logra cuando a la nueva información recibida, se constituye de manera ordenada a través de una representación mental, producto de la relación entre la nueva información y la que ya posee en los estudiantes, el docente debe alentar a los estudiantes a pensar activamente sobre el nuevo material a ser aprendido; ayudarlos no solo a encontrar relaciones entre conceptos del mismo contenido, sino que también a que relacionen lo nuevo con lo previamente aprendido. Para ayudar a los estudiantes en este proceso sugiere emplear: organizadores de avanzada, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

### **2.2.3 Recursos como soporte del aprendizaje**

#### **A. Recursos como soporte del aprendizaje estático**

##### **a. Palabra del docente**

Formica (2005) estrategia didáctica más antigua y utilizada por los docentes, imposible de dejar de hacerlo, con ella se comunica y transfiere los conocimientos.

##### **b. Láminas y fotografías**

Alonso y Matilla (1990) proponen también una interesantísima reflexión para el análisis integral de imágenes, centrada en la búsqueda de sistemas, relaciones significativas y códigos simbólicos. El trabajo con la imagen en las aulas, entendiendo por ésta todo el sistema comunicativo que emplea el lenguaje audiovisual, ha de convertirse en un eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes tienen que saber necesariamente interpretar el contenido y las intenciones de los

mensajes audiovisuales, para evitar la homogeneización cultural, la colectivización pasiva del ocio y la cultura. Una educación comprometida con la realidad social ha de ofrecer un conocimiento creativo del lenguaje audiovisual, una pedagogía comunicacional que ofrezca resortes de interpretación y recreación de los nuevos códigos. La aplicación didáctica de la fotografía en el aula, aparte del uso convencional como apoyo a textos, puede orientarse tanto en lo que se ha venido llamando lectura de imágenes, como en el conocimiento del medio en sí mismo, justificado no sólo por su notable influencia social sino por la necesidad de dotar a los alumnos de informaciones básicas sobre este lenguaje gráfico-visual, a fin de que sean capaces de interpretarlo.

Según Matilla (s.f.) la fotografía es por ello una herramienta, un documento y un objeto de trabajo que facilita las actividades creativas en el aula.

Por lo tanto, las láminas y fotografías han dejado de ser en la actualidad una simple ilustración de un texto o diálogo para convertirse en un gran instrumento que nos ofrece enormes posibilidades en la enseñanza de una lengua. Podemos comprobar cómo en los manuales para el aprendizaje de las lenguas los textos están acompañados de fotografías o dibujos que ayudan a facilitar su comprensión, ofrecen un contexto en el que enmarcar unas palabras.

Las imágenes poseen un aspecto motivador tanto para estudiantes como para docentes. Todos somos conscientes de que un factor motivador para el alumno son las presentaciones vistosas, agradables, con dibujos... sólo tenemos que pensar en los cambios de formato de los libros de texto y como los actuales están plagados de fotografías, comics, dibujos, etc.

### **c. Videos**

Bravo (2000) la potencialidad expresiva de un medio didáctico audiovisual es la capacidad que éste tiene para transmitir un contenido educativo completo. Está condicionado por las características propias del medio, es decir si es auditivo, visual o audiovisual; y por los recursos expresivos y la estructura narrativa que se haya empleado en su elaboración.

Por lo tanto, la función de transmisión de información que, dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje, puede tener un vídeo educativo, prescindimos de otros objetivos que no sean los de carácter modelizador y nos ceñimos en los vídeos curriculares, nos aproximaremos a lo que podemos denominar con más propiedad vídeo educativo. Que son los que definimos como de alta potencialidad expresiva

La habilidad de combinar el video digital con otras herramientas educativas, brinda la oportunidad de revalorizar el concepto puramente representativo del video, siendo tomado en este caso, como foco para la actividad y comunicación entre estudiantes.

## **B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos**

### **I. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos orientados por el grupo**

#### **a. Internet páginas interactivas**

“Es una herramienta con una ayuda didáctica, que ingresa al campo educativo con fuerza. Como transmisor de información, como complemento a los aprendizajes realizados, tanto individuales como en las sesiones de clase” (De Haro, J. 2010, p. 26).

#### **b. Bits**

Según Paris (2011) los bits de inteligencia, son tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización y escucha

repetitiva de dichos bits. Ayuda a mejorar la atención de los niños de 0 a 6 años, creado por Glenn Doman.

#### **b. Canciones**

Fumerton (2012) en las canciones encontramos silabas que se tornan repetitivas y esto favorece al niño en el momento que se está iniciando en la etapa de la alfabetización, ya que mejora su forma de hablar y de comprender lo que significa las palabras. Logrando así que el proceso de alfabetización sea más rápido.

#### **d. Carteles grupales**

Roquet (2012) el cartel es un material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte y actúe en forma concordante con lo sugerido.

#### **e. Afiches**

Diccionario ABC (2013) el afiche es un texto importante e interesante, de fácil comprensión, se utiliza un lenguaje sencillo, y este te ayudará a presentar ideas frente a un gran número de personas poniendo en juego la creatividad del que lo hace.

### **II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía**

#### **a. Representaciones gráficas y esquemas**

Procedimiento más generalizado para representar de forma gráfica y simplificada la información.

#### **b. Ambientes naturales**

Velásquez (2005) la interacción de los estudiantes con los elementos que tiene a su alrededor, es sin lugar a dudas, importante para su desarrollo integral, ya que sólo se aprende en la medida en que se tiene contacto con el mundo real.

### **2.2.3 Logro de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación (2009) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada.

#### **2.2.3.1 Indicadores de logro**

León (2001) son pistas que se aprecian del aprendizaje, que indican lo que sucede con el aprendizaje del estudiante.

MINEDU (2009) según el DCN la escala de calificación es la siguiente:

- a. Logro Previsto (Alto) cuando el estudiante logró las capacidades prevista para el trimestre.
- b. Logro en Proceso (Regular) cuando el estudiante está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia.
- c. Logro en Inicio (Bajo o deficiente) el estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

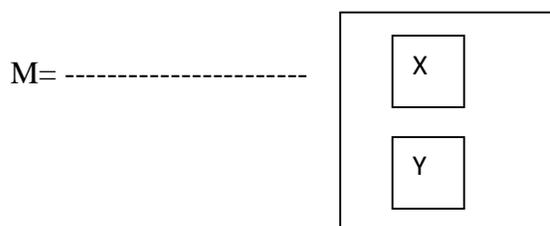
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de la investigación

El tipo de la investigación es cuantitativa según Gross (2010) el tipo de la investigación es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

El nivel es descriptivo según Gross (2010) el nivel es descriptivo porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las variables.

El diseño será no experimental. Carlos (2007) indica que el diseño de la investigación tiene como propósito establecer las características de las variables.



#### Dónde:

M = Muestra de docentes

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje

#### 3.2. El universo

El universo es la totalidad de las instituciones educativas de todos los niveles con sus docentes y estudiantes del distrito de Chaclacayo.

##### 3.2.1 Área geográfica

El distrito de Chaclacayo es uno de los 43 distritos de la provincia de Lima, ubicada en el departamento homónimo, en el Perú. Limita por el norte con el Río Rímac,

por el sur con las cumbres más altas de los cerros que corren paralelos al río Rímac, por el este con la villa de los ángeles y el fundo Yanacoto (Chosica), y por el oeste con la línea divisoria que separa los fundos de Huascata y Pariachi (Ate).

### 3.3 Población y muestra

#### 3.3.1 Población

La población y muestra estará conformada por 20 docentes y 328 estudiantes del nivel inicial que corresponden a 4 instituciones educativas comprendidas en la jurisdicción del distrito Chaclacayo.

Según Tamayo y Tamayo (1997) la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

**Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo**

Distrito / Ambito Local	Instituciones Educativas	Grado/Sección	Numero de Docentes	Numero de estudiantes
Chaclacayo	I.E.P. "Alfonso Cobian"	3 años	1	15
		4 años	2	34
		5 años	2	30
	I.E.P. "Crayolas"	3 años	1	15
		4 años	2	33
		5 años	2	34
	I.E.P. "Sonrisitas"	3 años	1	16
		4 años	2	32
		5 años	2	36
	I.E.P. "María Reyna Del Mundo"	3 años	1	17
		4 años	2	34
		5 años	2	32
	<b>TOTAL</b>			<b>20</b>

**Fuente:** Registros de las instituciones educativas

#### 3.3.1.1 Criterio de inclusión

Debemos tener en cuenta solo a los docentes y a los estudiantes de 3, 4, 5 años

de edad, del nivel inicial de las instituciones educativas: *Alfonso Cobian, Crayolas, Sonrisitas, Maria Reyna Del Mundo* por que cumplen con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio.

Sampieri (2006) criterios de inclusión, define las características que deben cumplir los sujetos o unidades de observación para participar.

### **3.3.1.2 Criterio de exclusión**

No se tomarán en cuenta a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen a los niveles primaria y secundaria de las instituciones educativas de la investigación ni ninguna otra del distrito, y que no cumplan con las características necesarias que impiden la participación en un ensayo. Sampieri (2006) criterios de inclusión, define las características que impiden participar en la investigación

### **3.3.2. Muestra**

Será igual a la población 20 docentes y 328 estudiantes del nivel inicial. La muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (Tamayo., y Tamayo, 1997, p.38).

Por su parte Hernández citado en Castro (2003) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

## **3.4. Definición y operacionalización de las variables**

### **3.4.1. Definición de las variables**

#### **3.4.1.1 Estrategia didáctica**

“(…) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos

temas sean trabajados por los estudiantes. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles” (Camilloni, 1998, p. 186).

### 3.4.1.2 Logro de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2009) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

### 3.4.2 Operacionalización de las variables

**Tabla 2. Operacionalización de variables**

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Chaclacayo durante el año académico año 2018?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición Técnica de pregunta Demostraciones
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas
		Dinámicas Generadoras de autonomía		Talleres Proyectos Dramatización Juegos	
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Estáticas		E. Conductual E. Reproductivo E. Informaciones
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Dinámicas grupales
		Dinámicas Generadoras de autonomía		E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo	
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		La palabra del docente Láminas y fotografías Videos
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet: páginas interactivas Canciones Carteles grupales Afiches
		Dinámicas Generadoras de autonomía		Representaciones gráficas y esquemas Ambientes naturales	
		LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro	Logro previsto	
	En proceso				Regular
	En inicio				Bajo

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnica de la encuesta**

Las encuestas son las herramientas que se manipulan para obtener información y para llevar a cabo las observaciones de una investigación o estudio determinado. Conforme a las encuestas nos permite proporcionar lo que se desea estudiar o investigar, la característica a observar, sus propiedades, factores relacionados con aspectos naturales, económicos, políticos, sociales, etc., cuando se selecciona uno de estos instrumentos. En otras palabras (la encuesta), nos permite efectuar observaciones, de uno u otro fenómeno, sobre el desarrollo didáctico en una forma más despejada y precisa de la descripción de los hechos a estudiar, la cual a las respuestas son muy interesantes en su totalidad para poder evaluar las encuestas, tener conocimientos y adquirir buenos resultados con respecto al desarrollo didáctico de las docentes que desarrollan el día a día su clase.

#### **3.5.2 Instrumento el cuestionario**

El cuestionario es un procedimiento considerado que nos permitió adquirir información para determinar la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación.

La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

Considera que, al utilizar esta técnica, el evaluador y el investigador, tienen que considerar dos caminos metodológicos generales: estar plenamente convencido de que

las preguntas se pueden formular con la claridad suficiente para que funcionen en la interacción personal que supone el cuestionario y dar todos los pasos posibles para maximizar la probabilidad de que el sujeto.

### **3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento**

El instrumento fue validado por los docentes de la carrera de Educación de la Sede Central Chimbote.

#### **A. Validez del instrumento**

Ruiz (2003) la exactitud con que pueden hacerse mediciones significativas y adecuadas con un instrumento, en el sentido que mide realmente el rasgo que pretende medir.

Hernández, Fernández y Baptista (1998) validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir

#### **B. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Se refiere al grado en que su aplicación de un instrumento repetida al mismo sujeto produce iguales resultados.

Hernández, Fernández y Baptista (1998) confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

### **3.6. Plan de análisis**

Es exponer el plan que se deberá seguir en este caso se utilizará la estadística descriptiva teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

El procesamiento, se hizo en una base de datos en el programa Excel sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

### 3.6.1 Medición de variables

#### 3.6.1.1 Variable 1: estrategias didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad).

Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

**Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas**

Puntuación	Juicio	Decisión	Estrategia didáctica
<b>-48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
<b>1.5 a 26</b>	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Los puntajes del baremo reflejan la elección de prioridades en el uso de las dimensiones de la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Modalidad de organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 4. Baremos para medir la variable estrategias didácticas**

<b>PRIORIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO</b>	+4	+4	+3	+2	+1
<b>DINAMICAS AUTONOMAS</b>	+5	+5	+4	+3	+2
<b>ESTATICAS</b>	-5	-5	-4	-3	-2

**Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
	<b>Orientadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
Exposición	Trabajo colaborativo	Talleres
Técnica de pregunta	Trabajo cooperativo	Proyectos
	Lluvia de ideas	Dramatizaciones
		Juegos

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla 6. Matriz de la subvariable estrategia didáctica: enfoque metodológico de aprendizaje**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
	<b>Orientadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
Enfoque conductual	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo
Enfoque repetitivo	Enfoque cooperativo	Enfoque aprendizaje por descubrimiento
Enfoque de Informaciones	Enfoque de dinámicas de grupo	Enfoque aprendizaje significativo
Enfoque reproductivo		

Recursos como soporte de aprendizaje: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje, tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 7. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: recursos como soporte de aprendizaje**

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del docente	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Laminas	Bits	Contexto medioambiental
Fotografías	Carteles grupales	
Videos	Canciones	

### 3.6.1.2 Variable 2: logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el primer bimestre o trimestre que obtiene un estudiante, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

**Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje**

Criterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

### 3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chaclacayo durante el año académico 2018.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chaclacayo durante el año académico 2018?	<b>Objetivo General:</b> -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Chaclacayo durante el año académico 2018.	<b>Variable 1:</b> Estrategias didácticas utilizadas por el docente.  <b>Dimensiones:</b> -Formas o modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje	<b>Población:</b> Estará conformada por 20 docentes y 328 estudiantes del nivel inicial	<b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativa  <b>Nivel:</b> Descriptivo  <b>Diseño:</b> No Experimental  M=---- <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">             X               Y           </div>	<b>El Cuestionario:</b> Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad
	<b>Objetivos Específicos:</b> -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.  -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial  -Perfilar académicamente al docente del nivel inicial	<b>Variable 2:</b> Logro de aprendizaje de los estudiantes.  <b>Dimensión:</b> -Indicadores de logro	<b>Muestra:</b> Estará conformada por 20 docentes y 328 estudiantes del nivel inicial	Dónde M = Muestra X = Estrategias didácticas Y = Logro de aprendizaje	

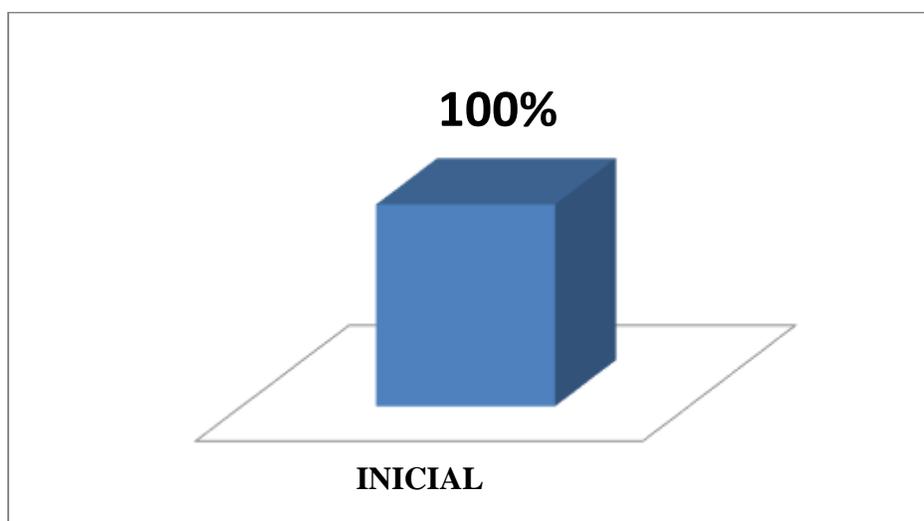
#### IV. RESULTADOS

##### *FORMACIÓN DEL DOCENTE*

*Tabla 9. Nivel en que se desempeñan los docentes*

<b>Alternativas</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
INICIAL	20	100
PRIMARIA	0	0
SECUNDARIA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Fuente: cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017*



*Figura 1: nivel en que se desempeñan los docentes*

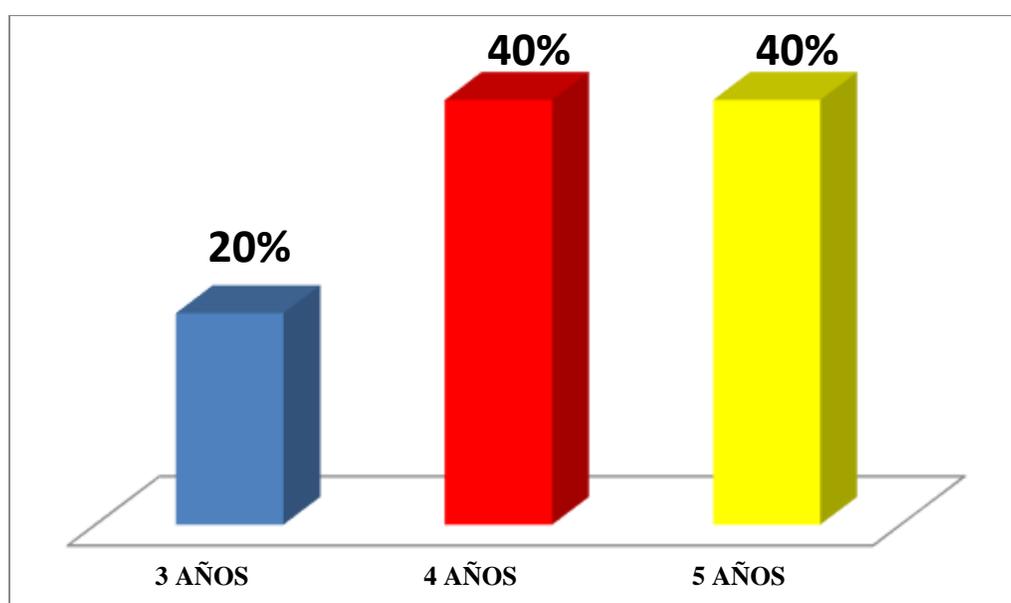
*Fuente: tabla 9*

De la tabla 9 y figura 1, se puede interpretar que el 100 % (20) docentes enseñan el nivel inicial.

**Tabla 10. Edades que enseñan los docentes**

Alternativas	N° docentes	%
3 AÑOS	4	20
4 AÑOS	8	40
5 AÑOS	8	40
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura2:** Edades que enseñan los docentes

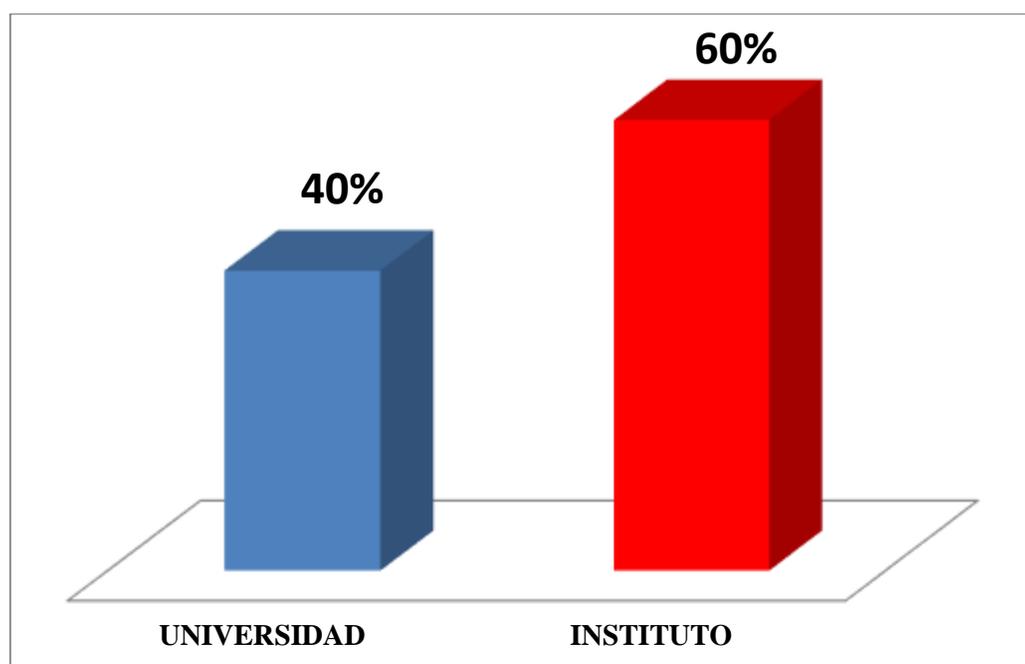
**Fuente:** tabla 10

De la tabla 10 figura 2, se puede interpretar que el 40% (8) enseñan a niños de 4 años, un 40% (8) enseñan a niños de 5 años y un 20% (4) docentes enseñan a niños de 3 años,

**Tabla 11. Institución académica dónde realizó sus estudios**

<b>Alternativas</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
Universidad	8	40
Instituto	12	60
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 3: Institución académica dónde realizó sus estudios**

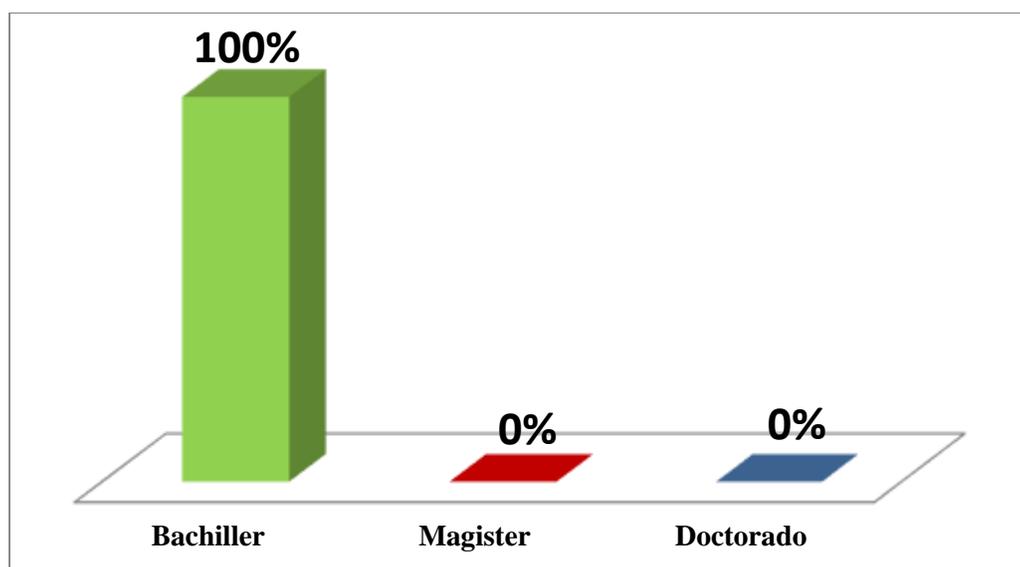
**Fuente:** tabla 11

De la tabla 11 figura 3, se puede interpretar que 60% (12) en un instituto y 40% (8) docentes estudiaron en una universidad,

**Tabla 12. Grado académico**

<b>Alternativas</b>	<b>Nº de Docentes</b>	<b>%</b>
Bachiller	20	100
Magister	0	0
Doctorado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 4: Grado académico**

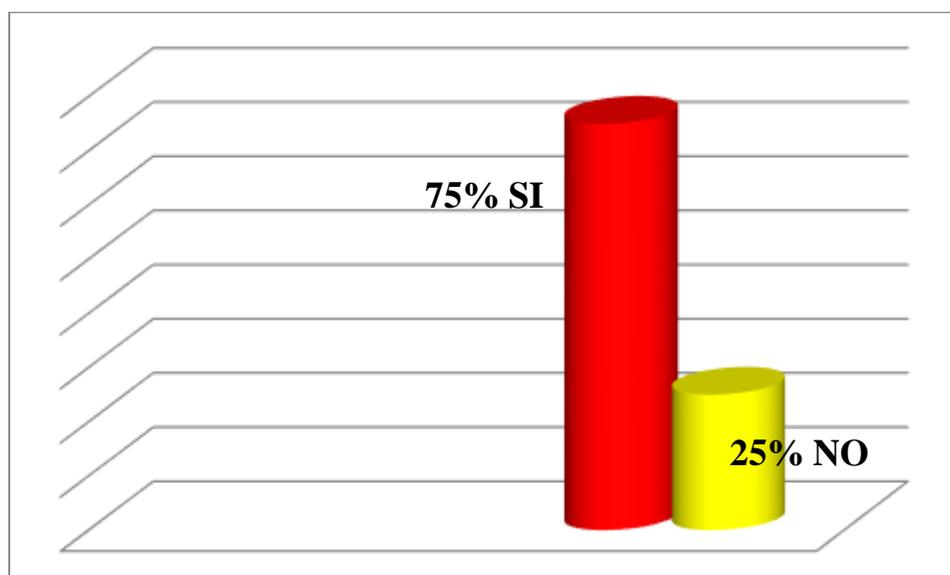
**Fuente:** tabla 12

De la tabla 12 figura 4, se puede interpretar que el 100% (20) docentes tienen el grado de Bachiller.

**Tabla 13. Título de licenciado/a**

<b>Alternativas</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>%</b>
Si	15	75
No	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 5: Título de licenciado/a**

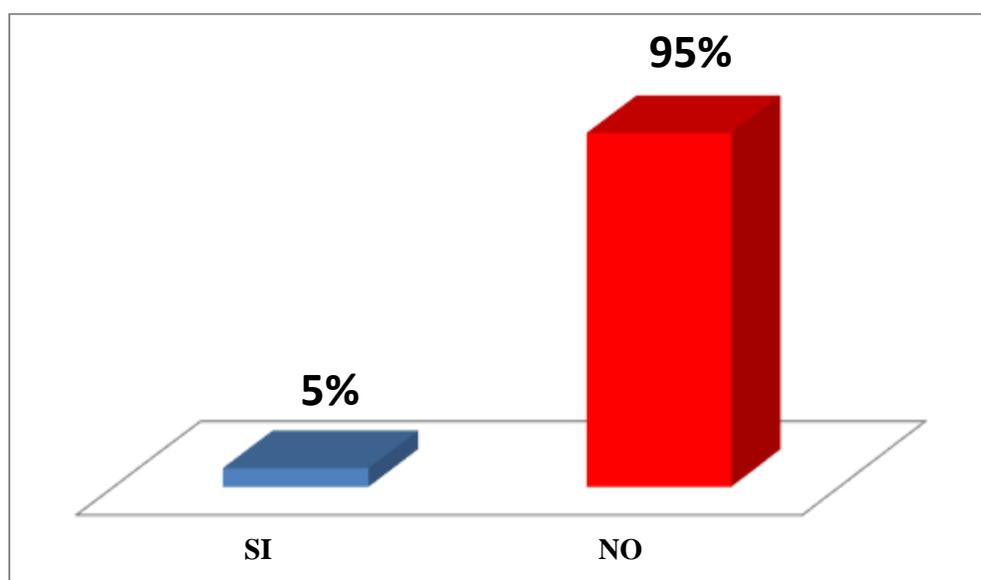
*Tabla: 13*

Según tabla 13 y figura 5, el 75 % (15) docentes tienen el título profesional de Licenciado y el 25% (5) no lo tienen.

**Tabla 14. Segunda especialidad**

<b>Alternativas</b>	<b>N° de Docentes</b>	<b>%</b>
SI	1	5
NO	19	95
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 6:** segunda especialidad

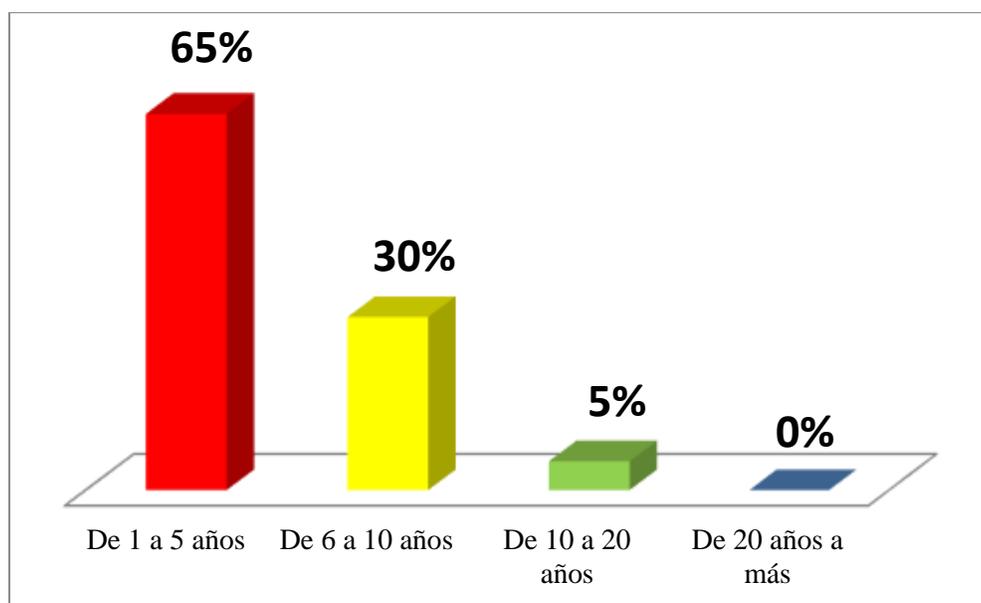
**Fuente:** tabla 14

De la tabla 14 figura 6, se puede interpretar que el 95% (19) no tienen segunda especialidad y el 5% (1) docente tienen segunda especialidad.

**Tabla 15. Experiencia laboral**

<b>Alternativas</b>	<b>Nº de Docentes</b>	<b>%</b>
De 1 a 5 años	13	65
De 6 a 10 años	6	30
De 10 a 20 años	1	5
De 20 años a más	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 7: Experiencia laboral**

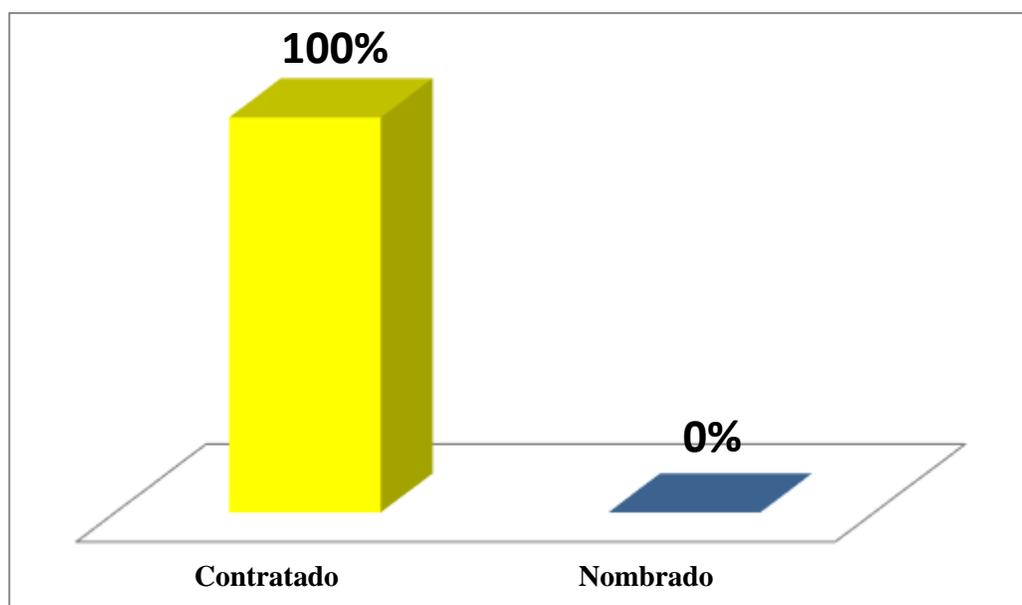
**Fuente:** tabla 15

De la tabla 15 figura 7, se puede interpretar que el 65% (13) de las docentes tienen de 1 a 5 años de experiencia, un 30% (6) de las docentes tienen de 6 a 10 años de experiencia, y el 5% (1) tienen de 10 a 20 años de experiencia.

**Tabla 16. Situación laboral**

<b>Alternativas</b>	<b>Nº de Docentes</b>	<b>%</b>
Contratado	20	100
Nombrado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 8: Situación laboral**

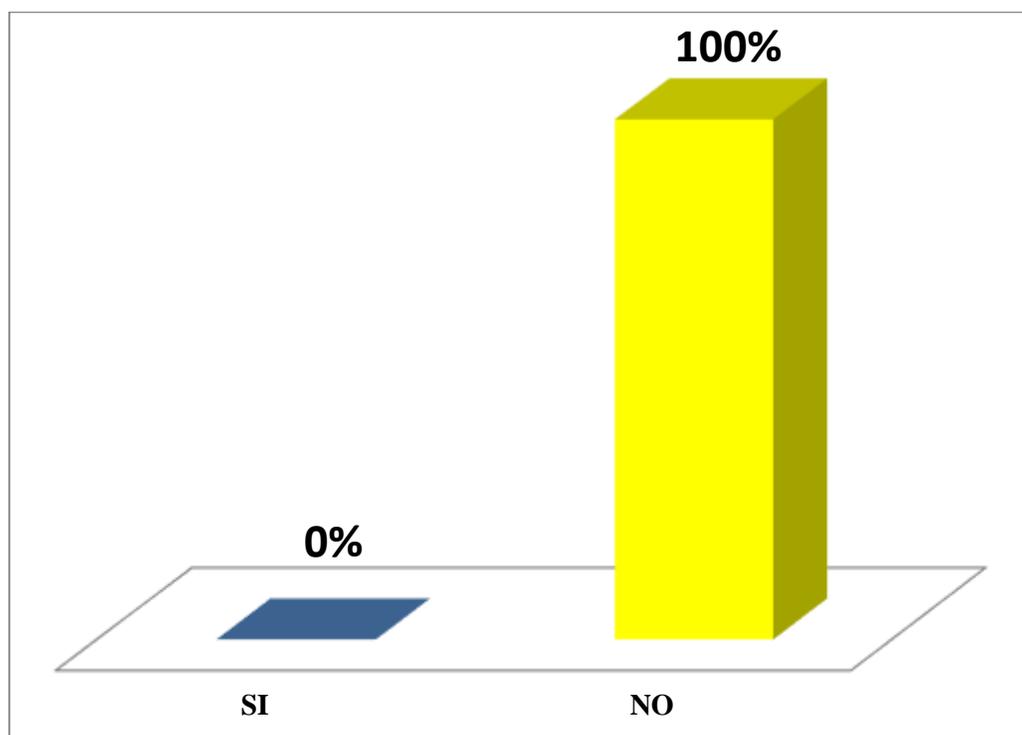
**Fuente:** tabla 16

De la tabla 16 figura 8, se puede interpretar que el 100% (20) docentes son contratados por la institución.

**Tabla 17. Labora en otra institución**

Alternativas	N° de Docentes	%
SI	0	0
NO	20	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 9: Labora en otra institución**

**Fuente:** tabla 17

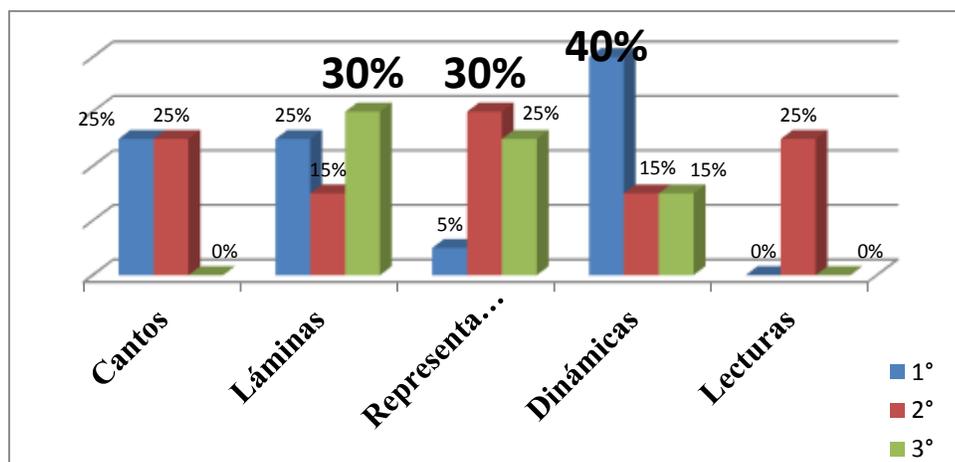
De la tabla 17 figura 9, se puede interpretar que el 100% (20) docentes no trabajan en otra institución.

## II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

**Tabla 18.** El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias

Alternativa	1°	2°	3°	4°	5°
Cantos	5	5	0	6	4
Láminas	5	3	6	6	0
Representaciones	1	6	5	5	3
Dinámicas	8	3	3	6	0
Lecturas	0	5	0	1	14/70%

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 10:** El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias

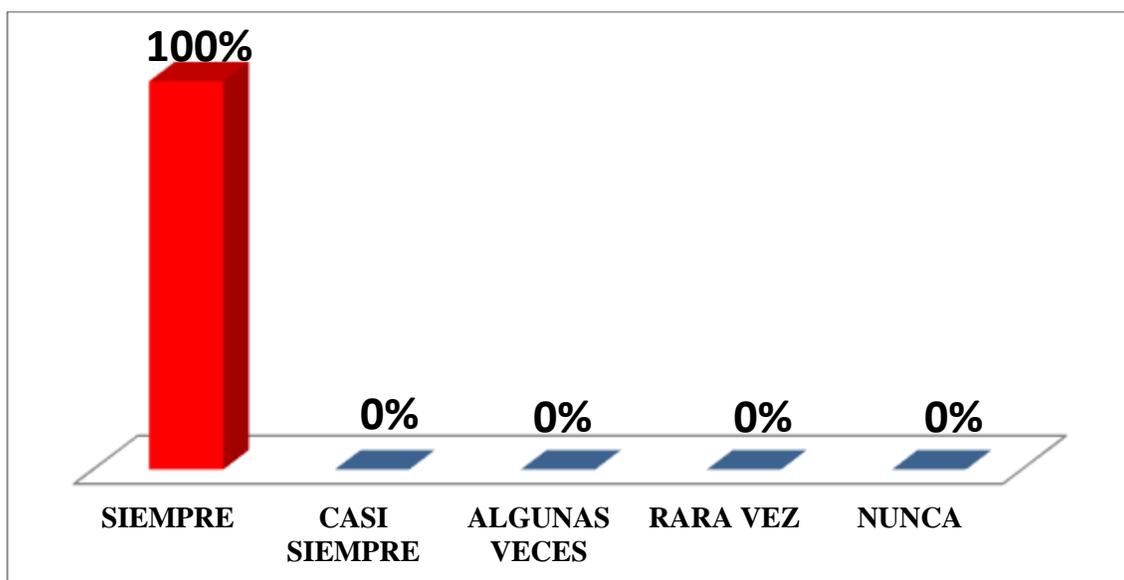
**Fuente:** tabla 18

De la tabla 18 figura 10, se puede interpretar que para iniciar la clase los docentes utilizan: como primera prioridad, 40% (8) las dinámicas, como segunda prioridad, 30% (6) las representaciones y como tercera prioridad 30% (6) las láminas.

**Tabla 19. Planifica actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución**

Alternativas	N° de Docentes	%
SIEMPRE	20	100
CASI SIEMPRE	0	0
ALGUNAS VECES	0	0
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 11: Planifica actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución**

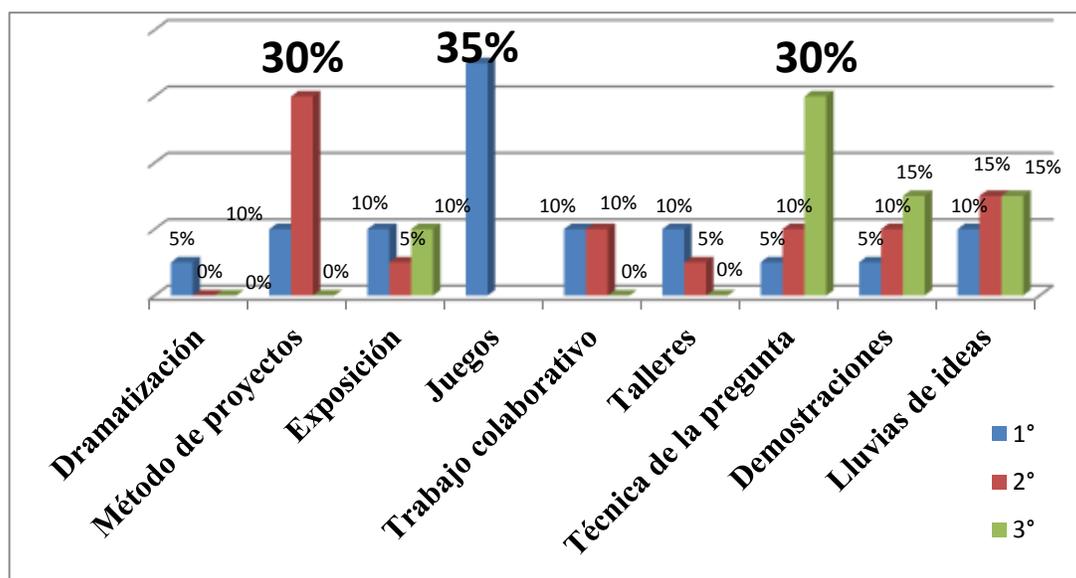
**Fuente:** tabla 19

De la tabla 19 figura 11, se puede interpretar que el 100% (20) docentes siempre planifican actividades.

**Tabla 20. Modalidad de organización de la enseñanza que más conoce**

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Dramatización	1	0	0	0	0
Método de proyectos	2	6	0	0	1
Exposición	2	1	2	2	1
Juegos	7				
Trabajo colaborativo	2	2	0	0	2
Talleres	2	1	0	2	3
Técnica de la pregunta	1	2	6	4	3
Demostraciones	1	2	3	2	2
Lluvias de ideas	2	3	3	2	6

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 12: Modalidad de organización de la enseñanza que más conoce**

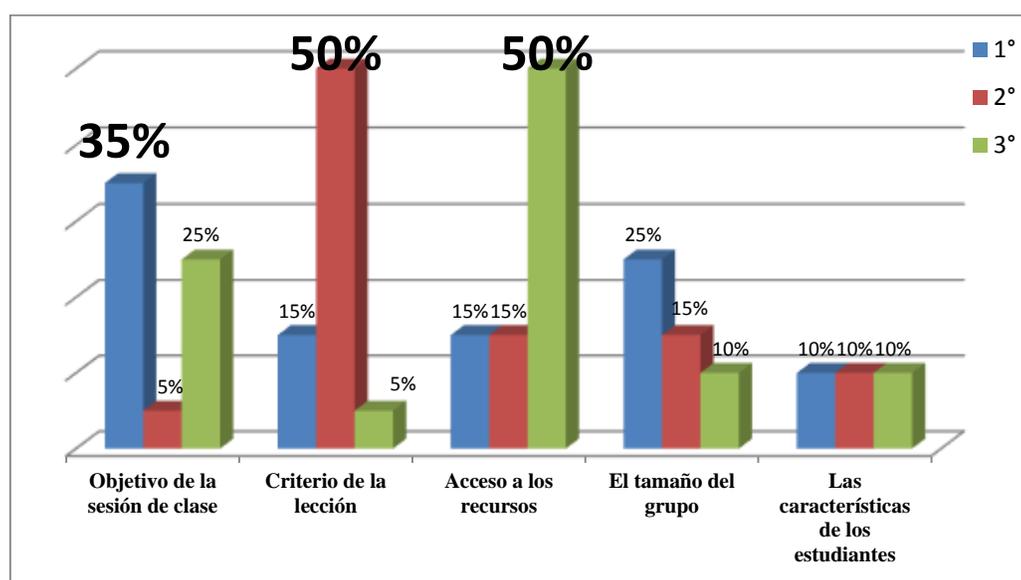
**Fuente:** tabla 20

De la tabla 20 figura 12, se puede interpretar que para organizar la enseñanza que más conocen los docentes utilizan como primera prioridad, 35% (7) los juegos como segunda prioridad, 30% (5) el método de proyectos y como tercera prioridad 30% (6) la técnica de preguntas.

**Tabla 21. Criterios que utilizan los docentes para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza**

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Objetivo de la sesión de clase	7	1	5	1	4
Criterio de la lección	3	10	1	8	0
Acceso a los recursos	3	3	10	0	2
El tamaño del grupo	5	3	2	9	3
Las características de los alumnos	2	2	2	2	11

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 13: Criterios que utilizan los docentes para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza**

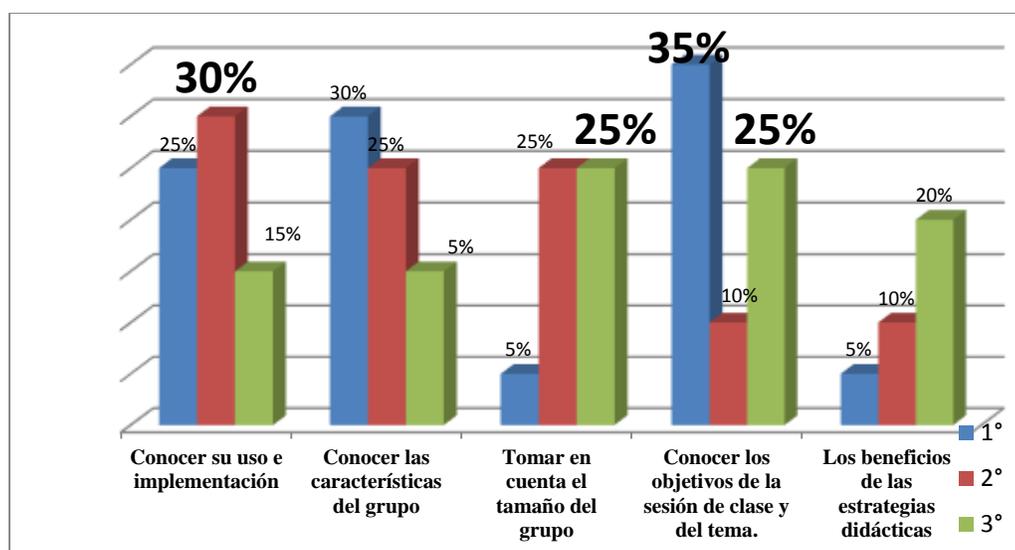
**Fuente:** tabla 21

De la tabla 21 figura 13, se puede interpretar que para organizar la enseñanza usan: como primera prioridad 35% (7) docentes, el objetivo de la lección de case, como segunda prioridad, 50% (10) el contenido de la lección y como tercera prioridad 50% (10) usan el acceso a los recursos.

**Tabla 22. Los criterios que usan los docentes para implementar una modalidad de organización de la enseñanza**

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Conocer su uso e implementación	5	6	3	3	4
Conocer las características del grupo	6	5	3	4	3
Tomar en cuenta el tamaño del grupo	1	5	5	5	0
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.	7	2	5	6	0
Los beneficios de las estrategias didácticas	1	2	4	2	13

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 14:** Los criterios que usan los docentes para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

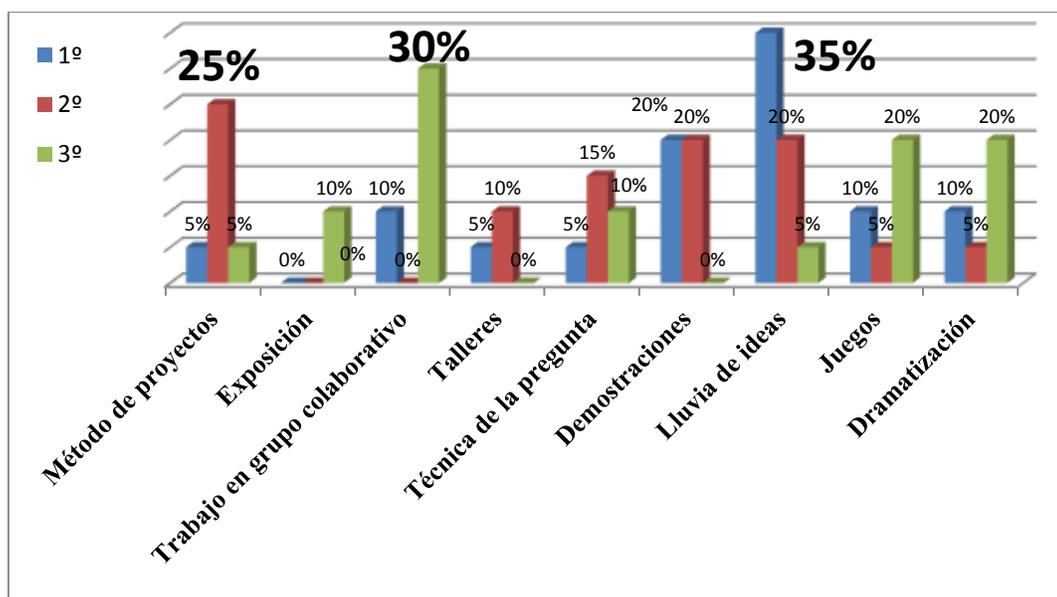
**Fuente:** tabla 22

De la tabla 22 figura 14, se puede interpretar que para implementar la modalidad de la enseñanza usan: como primera prioridad 35% (7) docentes conocen los objetivos de la sesión de clase y el tema, como segunda prioridad, 30% (6) docentes usan el uso de la implementación, como tercera prioridad 25% (5) tienen en cuenta el tamaño del grupo y 25% (5) los objetivos de la sesión de clase y el tema.

**Tabla 23. Modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes**

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Método de proyectos	1	5	1	0	4
Exposición	0	0	2	3	3
Trabajo en grupo colaborativo	2	0	6	3	2
Talleres	1	2	0	4	2
Técnica de la pregunta	1	3	2	0	4
Demostraciones	4	4	0	1	2
Lluvia de ideas	7	4	1	1	3
Juegos	2	1	4	4	0
Dramatización	2	1	4	4	0

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 15: Modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes**

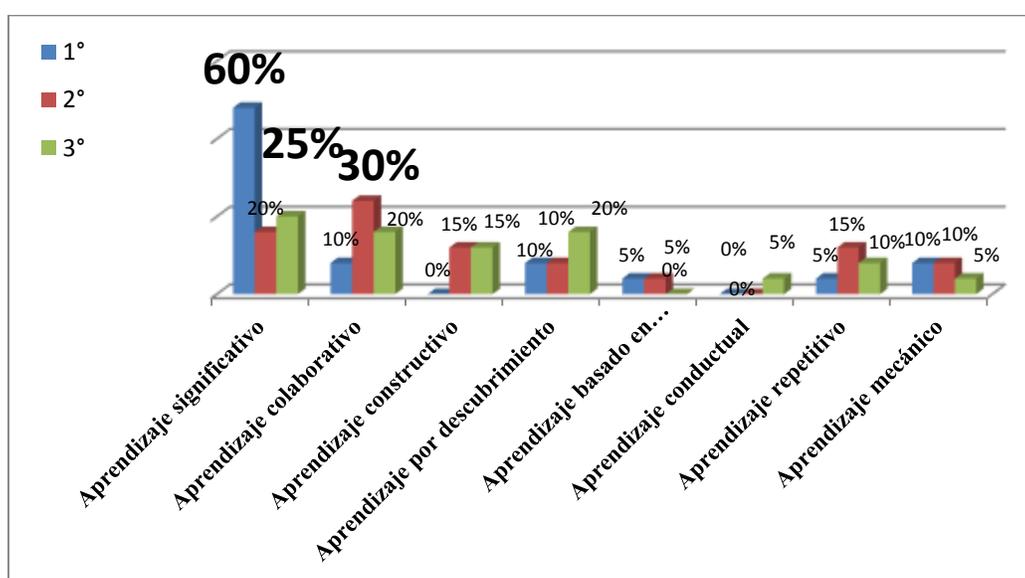
**Fuente:** tabla 23

De la tabla 23 figura 15, se puede interpretar que para organizar la enseñanza usan: como primera prioridad 35% (7) docentes lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo, como segunda prioridad 25% (5) método de proyectos de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 30% (6) trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

**Tabla 24. Enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado**

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Aprendizaje significativo	12	4	5	0	0
Aprendizaje colaborativo	2	6	4	5	0
Aprendizaje constructivo	0	3	3	0	4
Aprendizaje por descubrimiento	2	2	4	7	3
Aprendizaje basado en dinámicas grupales	1	1	0	6	5
Aprendizaje conductual	0	0	1	0	4
Aprendizaje repetitivo	1	3	2	1	3
Aprendizaje mecánico	2	2	1	1	1

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 16: Enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado**

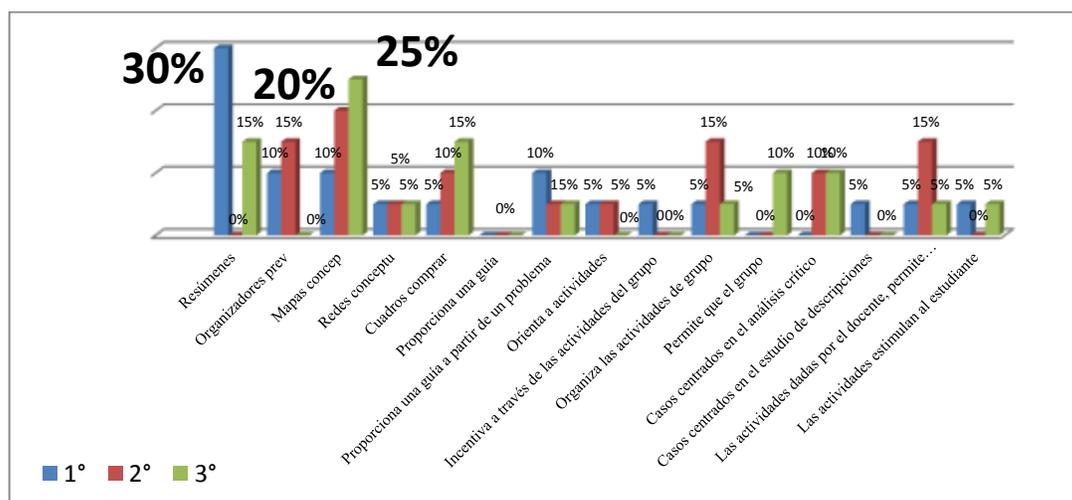
**Fuente:** tabla 24

De la tabla 24 figura 16, se puede interpretar que como primera prioridad 60% (12) docentes utilizan el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 30% (6) el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad, 25% (5) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía

**Tabla 25. Actividades estrategias que usa frecuentemente en sus sesiones de clase**

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Resúmenes	6	0	3	1	1
Organizadores previos	2	3	0	1	0
Mapas conceptuales	2	4	5	1	0
Redes conceptuales	1	1	1	5	0
Cuadros comparativos	1	2	3	1	4
Proporciona una guía a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase.	0	0	0	3	5
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que proponga preguntas para una unidad.	2	1	1	1	1
Orienta a actividades de producción de informe y discusiones conducente a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.	1	1	0	2	0
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento y la apertura mental.	1	0	0	1	2
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	1	3	1	1	3
Permite que el grupo de cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	0	0	2	1	0
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones	0	2	2	0	1
Casos centrados en el estudio de descripciones	1	0	0	0	1
Las actividades dadas por el docente, permite al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	1	3	1	1	1
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.	1	0	1	1	1

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 17: Actividades estratégicas que usa frecuentemente en sus sesiones de clase**

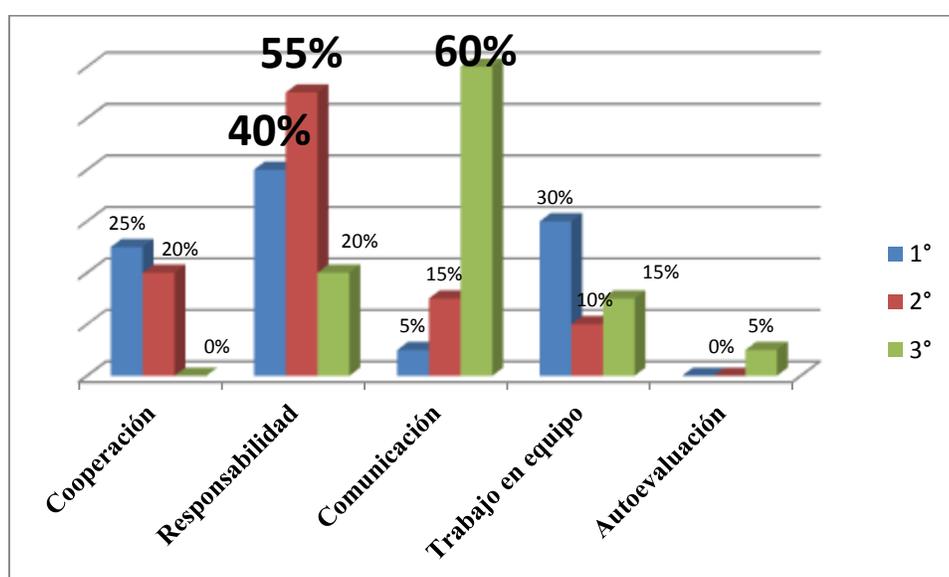
**Fuente:** tabla 25

De la tabla 25 figura 17, se puede interpretar que usan como primera prioridad 30% (6) docentes los resúmenes, como segunda prioridad, 20% (4) los mapas conceptuales y como tercera prioridad, 25% (5) los mapas conceptuales.

**Tabla 26. Qué elementos considera deben estar siempre presentes en el trabajo grupal**

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°
Cooperación	5	4	0	5	6
Responsabilidad	8	11	4	0	0
Comunicación	1	3	12	1	1
Trabajo en equipo	6	2	3	8	0
Autoevaluación	0	0	1	6	13

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 18: Qué elementos considera deben estar siempre presentes en el trabajo grupal**

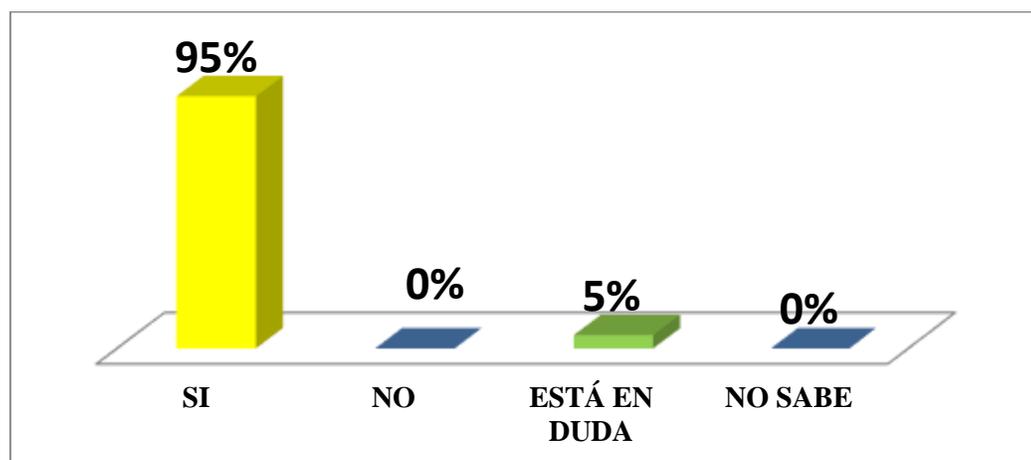
**Fuente:** tabla 29

De la tabla 26 figura 18, se puede interpretar que en la conducción de clase usan, como primera prioridad 40% (8) docentes la responsabilidad, como segunda prioridad, 55% (11) la responsabilidad y como tercera prioridad, 60% (12) la comunicación.

**Tabla 27. Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas**

<b>Alternativas</b>	<b>N° de Docentes</b>	<b>%</b>
SI	19	95%
NO	0	0%
ESTÁ EN DUDA	1	5%
NO SABE	0	0%
TOTAL	20	100

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 19:** Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas

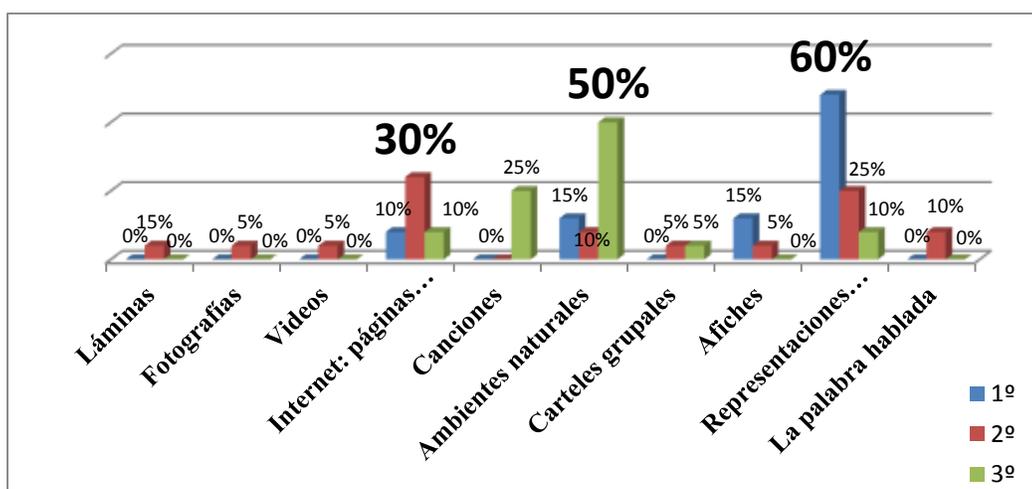
**Fuente:** tabla 27

De la tabla 27 figura 19, se puede interpretar que el 95% (19) docentes consideran que las estrategias didácticas si logran sus objetivos, y un 5% (1) está en duda.

**Tabla 28. Recursos como soporte del aprendizaje**

Alternativas	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Láminas	0	1	0	0	6	10	0	2	0	0
Fotografías	0	1	0	8	0	6	2	0	2	0
Videos	0	1	0	0	1	0	9	6	2	2
Internet: páginas interactivas	2	6	2	0	0	3	4	2	1	0
Canciones	0	0	5	2	2	2	0	6	0	3
Ambientes naturales	3	2	10	4	6	1	1	0	3	0
Carteles grupales	0	1	1	0	1	5	4	1	2	0
Afiches	3	1	0	3	0	0	1	3	4	6
Representaciones gráficas	12	5	2	2	3	4	0	1	2	0
La palabra hablada	0	2	0	6	0	5	4	1	1	1

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 20: Recursos como soporte del aprendizaje**

**Fuente:** tabla 28

De la tabla 28 figura 20, se puede interpretar que los recursos que aplican en la sesión de clase son como primera prioridad 60% (12) docentes aplican representaciones gráficas de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad, 30% (6) internet páginas interactivas de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad, 50% (10) ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía

**Tabla 29. Matriz de puntuaciones de las variables**

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	20	DINÁMICO	A	ALTO
2	23	DINÁMICO	A	ALTO
3	18	DINÁMICO	A	ALTO
4	39	DINAMICO	A	ALTO
5	24	DINÁMICO	A	ALTO
6	36	DINÁMICO	A	ALTO
7	24	DINÁMICO	A	ALTO
8	35	DINÁMICO	A	ALTO
9	23	DINÁMICO	A	ALTO
10	20	DINÁMICO	A	ALTO
11	10	DINÁMICO	A	ALTO
12	25	DINÁMICO	A	ALTO
13	36	DINÁMICO	A	ALTO
14	33	DINAMICO	A	ALTO
15	22	DINÁMICO	A	ALTO
16	28	DINÁMICO	A	ALTO
17	18	DINÁMICO	A	ALTO
18	30	DINÁMICO	A	ALTO
19	21	DINÁMICO	A	ALTO
20	18	DINÁMICO	A	ALTO

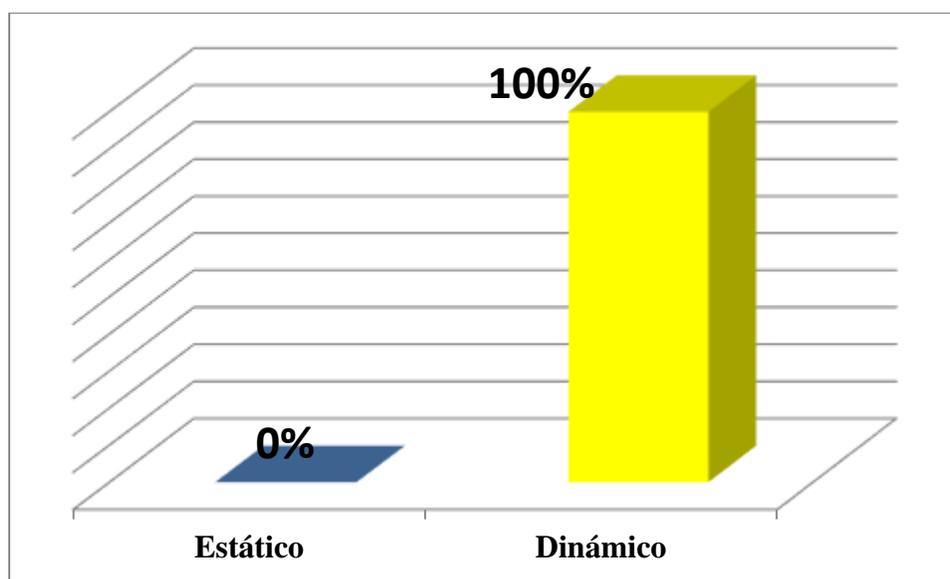
*Fuente: cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017*

Según tabla 29 el 100% (20) docentes utilizan estrategias de tipo dinámicas  
 100% (328) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

**Tabla 30. Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo**

<b>Alternativas</b>	<b>N° de Docentes</b>	<b>%</b>
Estático	0	0
Dinámico	20	100
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 21:** tipo de estrategias didácticas

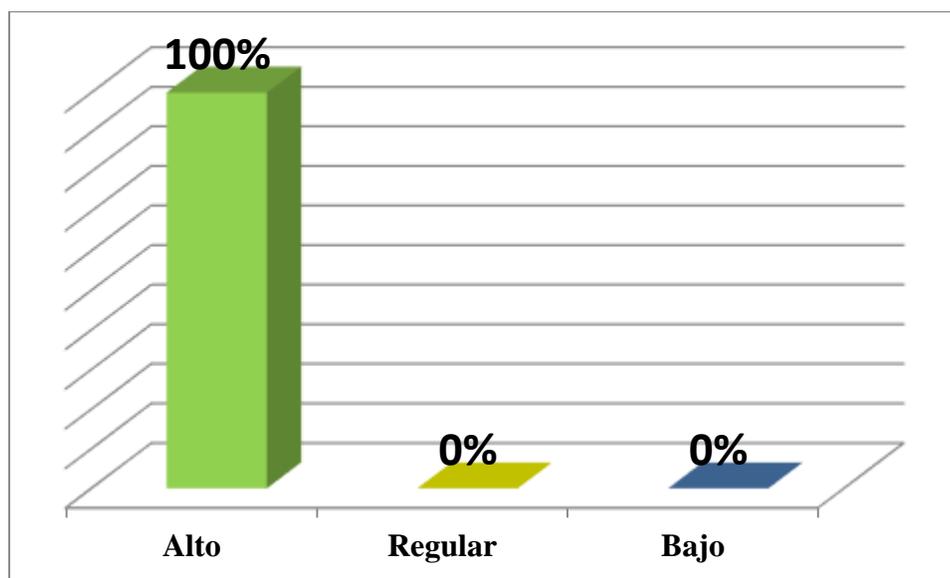
**Fuente:** tabla 30

Según tabla 30 y figura 21, el 100% (20) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico.

**Tabla 31. Indicadores de logro de aprendizaje**

<b>Alternativas</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>%</b>
Alto	328	100
Regular	0	0
Bajo	0	0
<b>Total</b>	<b>328</b>	<b>100</b>

**Fuente:** cuestionario aplicado a las docentes, distrito de Chaclacayo noviembre 2017



**Figura 22:** indicadores de logro de aprendizaje

**Fuente:** tabla 31

Según tabla 31 y figura 22, el 100% (328) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

#### **4.1. Análisis de los resultados**

Esta parte corresponde al análisis de los resultados presentados anteriormente, donde se definirán ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

##### **4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas; formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.**

En cuanto a las modalidades de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes en 1º prioridad fueron 35% (7) docentes eligieron lluvias de ideas tipo dinámico orientado por el grupo, como 2º prioridad 25% (5) el método de proyectos, tipo dinámico generador de autonomía y como 3º prioridad 30% (6) el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Diccionario ABC (s. f.) proceso didáctico y práctico mediante el cual se intenta generar creatividad mental respecto de un tema. Tal como lo dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápida y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces, puedan servir a diferentes fines. El proceso de lluvia de ideas es hoy en día muy utilizado en espacios tales como reuniones laborales, en clases, en debates, etc.

Según Martínez (2005) proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje, esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe final.

Carrasco (2007) el trabajo colaborativo se puede considerar como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en la creencia

de que el aprendizaje y la actividad laboral se incrementan cuando se desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas y laborales en las cuales nos vemos inmersos.

En lo que concierne a lo enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, se observa que 60% (12) docentes eligieron como 1º prioridad el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad 30% (6) eligieron el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, y como 3º prioridad 25% (5) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía.

Según Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. El aprendizaje significativo se logra cuando a la nueva información recibida, se constituye de manera ordenada a través de una representación mental, producto de la relación entre la nueva información y la que ya posee en los estudiantes, el docente debe alentar a los estudiantes a pensar activamente sobre el nuevo material a ser aprendido; ayudarlos no solo a encontrar relaciones entre conceptos del mismo contenido, sino que también a que relacionen lo nuevo con lo previamente aprendido. Para ayudar a los estudiantes en este proceso sugiere emplear: organizadores de avanzada, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Johnson, Johnson & Holubec (1998) el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en

pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

El recurso didáctico más empleado como 1º prioridad 60% (12) docentes utilizan las representaciones gráficas de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad 30% (6) internet: páginas interactivas de tipo dinámico generador de autonomía y como 3º prioridad 50% (10) ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía.

Las representaciones gráficas y esquemas son procedimientos más generalizados para representar de forma gráfica y simplificada la información.

“Internet: páginas interactivas, es una herramienta con una ayuda didáctica, que ingresa al campo educativo con fuerza. Como transmisor de información, como complemento a los aprendizajes realizados, tanto individuales como en las sesiones de clase” (De Haro, J. 2010, p. 26).

Velásquez (2005) los ambientes naturales representan la interacción de los estudiantes con los elementos que tiene a su alrededor, es sin lugar a dudas, importante para su desarrollo integral, ya que sólo se aprende en la medida en que se tiene contacto con el mundo real.

#### **4.1.2 En relación al objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial.**

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de nivel inicial fue un 100% logro previsto (Alto).

Según el Ministerio de Educación (2009) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los

estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los estudiantes de un nivel o grado en un área determinada.

#### **4.1.3 En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente que desempeña como profesor de aula del nivel Inicial.**

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos demuestran que el 60 % (12) docentes provienen de Instituto y 60% (12) de universidad. Referente al título profesional 75% (15) si lo tienen y 25% (5) no. El grado académico demuestra que el 100% (20) han obtenido el grado de Bachiller. En cuanto a sus estudios de segunda especialidad solo el 5% (1) si tiene segunda especialidad y 95% (19) no tiene. Referente a los años de experiencia el 65% (13) tienen de 1 a 5 años, que el 30%, (6) de 6 a 10 años de experiencia el 5% (1) de 10 a 20 años. El 100 % (20) son contratados, si labora en otra institución el 100% (20) no lo hace.

## V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo referente a las estrategias didácticas y a sus tres dimensiones el docente de nivel inicial eligió la modalidad de organización de la enseñanza el 35% la lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo. El enfoque metodológico de aprendizaje el 60% el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso didáctico como soporte del aprendizaje 60% las representaciones gráficas de tipo dinámico generador de autonomía, por consiguiente se demostró que las estrategias didácticas que más utilizaron los docentes son 100% las dinámicas.

Referente al segundo objetivo específico estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, se demostró que el logro de aprendizaje que predomina es un 100% logro previsto (Alto).

El tercer objetivo específico perfilar al docente del nivel inicial los resultados demuestran que el 60% estudiaron en un Instituto, el grado académico el 100% han obtenido el grado de bachiller. Respecto al título de Licenciado el 75% si lo tiene. En cuanto a estudios de segunda especialidad el 95% no tiene, referente a los años de experiencia el 65% tienen de 1 a 5 años y el 100% son contratados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso., y Matilla. (1990). *Láminas*. Recuperado de <https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0065imagenfija.htm>

Álvarez, K. (2010). Tesis: *Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el 1<sup>er</sup> bimestre del año 2010*. Lima, Perú.

[http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_LOS\\_ANGEL  
ES\\_DE\\_CHIMBOTE\\_asesor\\_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGEL_ES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose)

Arroyo., y Santibáñez. (2009). Tesis: *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma, Ancash en el año 2009*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Lima, Perú.

Recuperado de [http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_LOS\\_ANGEL  
ES\\_DE\\_CHIMBOTE\\_asesor\\_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGEL_ES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose)

Bravo. (2000). *Video educativo*. Recuperado de [http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-  
RV.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-RV.htm)

Bruner, J. (1961). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415711X2014000](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415711X2014000)

Camilloni. (1998). *Estrategias didácticas*. Recuperado de [extension.unicen.edu.ar/ejm/completas/366.docx](http://extension.unicen.edu.ar/ejm/completas/366.docx)

Cañizales, J. (2004). Tesis: *Estrategia didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el pre-escolar*. Monagas, Venezuela.

Carlos. (2007). *Diseño de la investigación*. Recuperado de <http://tecnologiasenlaead.blogspot.pe/>

Carrasco. (2007). *Trabajo colaborativo*. Recuperado de [http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa7/ventajas\\_del\\_trabajo\\_colaborativo/t3.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa7/ventajas_del_trabajo_colaborativo/t3.htm)

Carrasco. (2004). *El taller*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../17584120151213082638.docx](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../17584120151213082638.docx)

Carrasco. (2007). *Dramatizaciones*. Recuperado de <http://www.icarito.cl/2010/03/50-8926-9-la-dramatizacion.shtml/>

Diccionario ABC. (s.f.). *Demostración*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/demostracion.php>

Diccionario ABC. (s. f.). *Lluvia de ideas*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lluvia-de-ideas.php>

Diccionario ABC. (2013). *Afiches*. Recuperado de <http://www.abc.es/hemeroteca/diccionario>

De Haro, J. (2010, p. 26). *Internet, páginas interactivas*. Recuperado de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>

- D'Jabas. (2012). Tesis: *Diseño de una guía de estrategias lúdicas dirigida al docente de educación inicial para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños y niñas del centro de educación inicial Carlos José bello de valle de la pascua, estado Guárico*. Venezuela. Recuperado de <http://docplayer.es/17440396-Universidad-latinoamericana-y-del-caribe-ulac-coordinacion-general-de-postgrado-maestria-en-educacion-inicial.html>
- Eduardo, Pedro. (2011). Tesis: *Estrategias metodológicas para el nivel inicial*. España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/13032/1/T33031.pdf>
- Eliash. (2007). Tesis: *Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/548/Tesis%20tpe b549.pd>
- Fitzgerald. (2006). *Modalidades de organización de la enseñanza*. Recuperado de <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Guias/Modalidades%20%20y%20%20M%20%20C3%A9todos%20de%20Semipresencialidad.pdf>
- Ferrerres. (1997). *Diseño de la investigación*. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8895/3Disenoinicial.pdf?sequence=17>
- Fórmica. (2005). *La palabra hablada*. Recuperado de [erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../10285620151124095729.pdf](http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../10285620151124095729.pdf)

- Fumerton, M. (2012). *Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner*.  
Recuperado de <http://www.slidshare.net/mayrafumerton/teora-de-las-inteligencias-mltiples-de-howardgardner-presentation>
- Gagné. (2011). *Enfoque del aprendizaje por procesamiento de la información*.  
Recuperado de <https://psicologiamente.net/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>
- Gallifa, Josep. (2012). *Enfoque reproductivo*. Recuperado de <https://www.catalunyareligio.cat/es/node/172159>
- Jimeno, S. J., y Pérez, A. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*.  
Madrid, España: Morata (7ª Ed.).
- Gross, M. (2010). *Tipo y nivel de una investigación*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>
- Hernández, citado en Castro. (2003). *Muestra*. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012/01/poblacion-y-muestra.html>
- Hernández, R. G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. México. D.F.  
Mexico.: Primera Edición Paidós.
- Hernández., Fernández., y Baptista. (1998). *Validez*. Recuperado de <http://www.eumed.net/librosgratis/2008b/402/Validez%20y%20confiabilidad%20de%20los%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Datos.htm>
- Johnson., Johnson., & Holubec. (1998). *El aprendizaje colaborativo*. Recuperado de [http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/metodo\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf)

León, Teresa. (2001). *Indicadores un mirador para la educación* ministerio de educación – evaluación de los aprendizajes 2001.pag 49.

López, G. (2011). *Dinámicas de grupo para el aprendizaje activo*. Recuperado de <http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>

Matilla. (s.f.). *La fotografía*. Recuperado de <https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0065imagenfija.htm>

Marreros, G. (2011). Tesis: *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las Quintanas, Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011*". Trujillo, Perú. Recuperado de [http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_LOS\\_ANGELSEDE\\_CHIMBOTE\\_asesor\\_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELSEDE_CHIMBOTE_asesor_jose)

Martínez. (2005). *Proyecto educativo*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/miguelobito0001/definiciones-de-proyecto>

Méndez. (2011). Tesis: *Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao –UGEL Ventanilla Ventanilla, Callao, Perú*. Recuperado de [http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_LOS\\_ANGELSEDE\\_CHIMBOTE\\_asesor\\_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELSEDE_CHIMBOTE_asesor_jose)

Ministerio de Educación, dirección general de educación básica regular. (2009). *Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular* (publicación de ISBN 9972-881-16-4). Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

Paris, E. (2011). *Qué son los bits de inteligencia. Bebés y más*. Recuperado de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>

Pecci, M. C., Herrero, T., López, M., y Mozos, A. (2010). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: McGraw-Hill/Interoamericana.

Pozo. (1996). *La exposición*. Recuperado de [https://hsigris.github.io/TES2016/Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_y\\_Estrategias\\_de\\_Aprendizaje.pdf](https://hsigris.github.io/TES2016/Estilos_de_Aprendizaje_y_Estrategias_de_Aprendizaje.pdf)

Roquet, G. (2006). *El cartel en la Educación*. Artículo. Recuperado de [http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20\(artes%20visuales%20y%20teatro\)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/El%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20(artes%20visuales%20y%20teatro)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/El%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf)

Rodríguez. (2012). Tesis: *Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular mixta Gandhi del recinto colón en la provincia de santa Elena en el año 2011*. Península de Santa Elena, Republica de Ecuador. <http://studylib.es/doc/5425517/estimulaci%C3%B3n-de-la-psicomotricidad-fina-en-los-ni%C3%B1os-y-ni...>

Ruiz. (2003). *La validez del instrumento*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/joseangelpintomarquez/medicion-y-confiabilidad-41438282>

- Salhua. (2010). Tesis: *Aplicación de juegos para lograr el aprendizaje significativo del área matemática de los educandos de educación inicial de la I.E. N° 40052 El Peruano Del Milenio Almirante Miguel Grau 2009*. Arequipa, Perú. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/141460811/Tesis-ISPP-San-Marcos-Juegos-y-Aprend-Significativo>
- Sampieri. (2006) *Criterio de inclusión y exclusión*  
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/19960/Capitulo3.pdf>
- Serrano., y Calvo. (1994). Sarna. (1980); y Slavin. (1983). *Los métodos de aprendizaje cooperativo*. Recuperado de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- Tamayo, T., y Tamayo, M. (1997). *La población y muestra*. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>
- Uliber. (1999). *Técnica de la pregunta*. Recuperado de [http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008\\_2/1427.pdf](http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008_2/1427.pdf)
- Vélez, Carmen. (2012). Tesis: *Estrategias de Enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el Aprendizaje Significativo*. Monterrey, México. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/93735002/Tesis-estrategias-de-ensenanza-con-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-para-favorecer-el-aprendizaje-significativo>
- Verastegui. (2013). Tesis: *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial*

*en las instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año 2013.* Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de [http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_LOS\\_ANGEL\\_ES\\_DE\\_CHIMBOTE\\_asesor\\_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGEL_ES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose)

Velásquez, J. (2005). *El Medio Ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje.* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio-diciembre, págs. 116-124. Recuperado de [http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

# **ANEXOS**

## Anexo 1



### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

#### CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respeto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

#### **I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:**

##### **1.- Nivel mencionado en su título Profesional**

a) Secundaria      b) Primaria      c) Inicial

##### **2.- Edades que enseña, marque con una "X"**

3 años (   )      4 años (   )      5 años (   )

##### **3.- ¿Dónde realizó sus estudios?**

\* Universidad (   )      \* Instituto Pedagógico (   )

##### **4.- Grado académico de estudio superior.**

\* Bachiller (   )      \* Maestría (   )      \* Doctorado (   )

##### **5.- Título Licenciado/a**

\*SI (   )      \*NO (   )

##### **5.- ¿Estudio una segunda especialidad?**

\* SI ( )

\* NO ( )

**6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 10 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

**7.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?**

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 10 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

**8.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?**

Nombrado ( )

Contratado ( )

**9.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?**

\* SI ( )

\* NO ( )

**II.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE**

**1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia qué más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

<b>PRIORIDADES</b>	<b>CANTOS</b>	<b>LÁMINAS</b>	<b>REPRESENTACIONES</b>	<b>DINÁMICAS</b>	<b>LECTURAS</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					

**2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?**

2.1 Siempre ( )

2.2 Casi siempre ( )

2.3 Algunas veces ( )

2.4 Rara vez ( )

2.5 Nunca ( )

**3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que *más conoce* para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	EXPOSICIÓN	TÉCNICA DE LA PREGUNTA	DEMOSTRACIONES	TRABAJO COLABORATIVO	LLUVIAS DE IDEAS	TRABAJO COOPERATIVO	TALLERES	JUEGOS	DRAMATIZACIONES	MÉTODO DE PROYECTOS
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

**4.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.





Comparación								
Cuadros comparativos								
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.								
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.								
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

**9.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?**

<b>PRIORIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

**10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**

Si ( )

No ( )

Está en duda ( )

No sabe ( )

**11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.**

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS												
PRIORIDADES	INTERNET PÁGINAS	CANCIONES	LA PALABRA DEL PROFESOR	VIDEOS	CARTELES GRUPALES	REPRESENTACIONES	CONTEXTO MEDIOAMBI	LÁMINAS Y FOTOGRAFI	AFICHES	BITS	CUENTOS	FICHAS IMPRESAS
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 2

### *“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

Lima, Noviembre del 2017

#### **CARTA N° 01-2017-02-D-EPE-ULADECH Católica**

*Señora: Elena Huaytahuillca Huamán*

*Directora*

*I.E.P. “ALFONSO COBIAN”*

*Presente. -*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando Taller de Tesis, con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Educación Inicial.*

*Los estudiantes se encuentran ejecutando el Proyecto de Tesis "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES" los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

***Br. KARINA MIREYA ESTRADA YRRIBARREN***

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal. Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

Lima, Noviembre del 2017

**CARTA N° 02-2017-02-D-EPE-ULADECH Católica**

Señora:

Directora

I.E.P. “CRAYOLAS”

Presente. -

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando Taller de Tesis, con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Educación Inicial.*

*Los estudiantes se encuentran ejecutando el Proyecto de Tesis "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES**" los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

**Br. KARINA MIREYA ESTRADA YRRIBARREN**

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

Lima, Noviembre del 2017

**CARTA N° 03-2017-02-D-EPE-ULADECH Católica**

Señora

Directora

I.E.P. “SONRISITAS”

Presente. -

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando Taller de Tesis, con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Educación Inicial.*

*Los estudiantes se encuentran ejecutando el Proyecto de Tesis "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES" los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

**Br. KARINA MIREYA ESTRADA YRRIBARREN**

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

*Lima, Noviembre del 2017*

**CARTA N° 04-2017-02-D-EPE-ULADECH Católica**

*Señora*

*Directora*

*I.E.P. “ MARIA REYNA DEL MUNDO”*

*Presente. -*

***Asunto: Permiso para aplicación de encuestas***

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando Taller de Tesis, con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Educación Inicial.*

*Los estudiantes se encuentran ejecutando el Proyecto de Tesis "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES" los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

***Br. KARINA MIREYA ESTRADA YRRIBARREN***

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:*

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA