



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
70546 DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN
ROMÁN, REGIÓN PUNO, AÑO 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. YUDY APAZA QUISPE

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De La Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Sobre todas las cosas, porque por él
son posibles las cosas buenas en esta
vida.

A la Universidad ULADECH
católica:

Por promover y aplicar
estratégicamente: La Investigación
Formativa y la Formación
Investigativa como soportes Básicos
en la formación de futuros
Profesionales de la educación.

DEDICATORIA

A mi madre Prudencia

Por el afecto que me ha dado y me sigue brindando, por su apoyo permanente e incondicional.

*A mis hijos:
Daniella, Lucas y Zyndel*

Porque ellos constituyen la razón de mi superación y hacerme profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Jurado evaluador de tesis y asesor.....	ii
Agradecimientos	iii
Dedicatoria.....	iv
Contenido.....	v
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.REVISION DE LITERATURA.....	11
2.1. Antecedentes	11
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Perfil profesional.....	13
2.2.1.1. Formación profesional	15
2.2.1.1.1. Formación básica	15
2.2.1.1.2 Formación continua	16
2.2.1.1.3 Formación universitaria	16
2.2.1.1.4 Post grado	17
2.2.1.1.5. Segunda especialidad.....	18
2.2.1.2. Práctica docente	19
2.2.1.3. Desarrollo laboral	20
2.2.1.4. Tiempo de servicio.....	21
2.2.1.5. Área de desempeño laboral.....	22
2.2.1.5.1. Gestión pedagógica.....	22
2.2.2.3.1.1. Área de desempeño laboral.....	22

2.2.1.3.1.2. Gestión pedagógica.....	22
2.2.1.5.2. Gestión institucional	22
2.2.1.5.3. Investigación.....	22
2.2.1.5.3.2.2. Planificación de sesiones.....	23
2.2.1.5.3.2 Educación primaria	23
2.2.1.5.1.7. Planificación anual.....	23
2.2.1.5.3.2.2. Planificación de la unidad didáctica	24
2.2.2. Perfil didáctico	24
2.2.2.1. Didáctica	25
2.2.2.2. Estrategias didácticas	26
2.2.2.3. Modalidades de la organización de la enseñanza	28
2.2.2.3.1. Modalidades de la organización de la enseñanza autónoma dinámica	28
2.2.2.3.1.1. Aprendizaje basado en los problemas	28
2.2.2.3.1.2. Método de casos.....	31
2.2.2.3.1.3. Método de proyectos de aula	32
2.2.2.3.2. Modalidades de la organización de la enseñanza por grupo.....	33
2.2.2.3.2.1. Debate	33
2.2.2.3.2.2. Trabajo en grupo colaborativo	34
2.2.2.3.3. Modalidades de organización de la enseñanza estática	34
2.2.2.3.3.1. Técnica de preguntas por pares.....	34
2.2.2.3.3.2. Philips 6/6	36
2.2.2.3.3.3. Demostraciones.....	36
2.2.2.4. Enfoques metodológicos de aprendizajes	37
2.2.2.4.1. Enfoque metodológico de aprendiza autónomo.....	37

2.2.2.4.1.1. Metodología del aprendizaje significativo.....	38
2.2.2.4.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo.....	37
2.2.2.4.1.3. Metodología del aprendizaje autorregulado	40
2.2.2.4.2.1 Enfoques metodológicos del aprendizaje estático	42
2.2.2.4.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual	42
2.2.2.4.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico	43
2.2.2.4.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo	44
2.2.2.5. Recursos como soporte de aprendizaje	45
2.2.2.5.1 Recursos estáticos	45
2.2.2.5.1.1. La palabra del profesor	45
2.2.2.5.1.2. Láminas y fotografías	46
2.2.2.5.1.3. Videos	47
2.2.2.5.2. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo	48
2.2.2.5.2.1. Blog de internet.....	48
2.2.2.5.2.2. Carteles grupales.....	49
2.2.2.5.3. Recursos de aprendizaje autónomo.....	49
2.2.2.5.3.1. Representaciones gráficas y esquemas	49
2.2.2.5.3.2. Bibliográficos, textos	50
2.2.2.5.3.3. Wiki de web 2.0.....	50
2.2.2.5.3.4. Hipertexto.....	51
III. METODOLOGIA.....	51
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis.....	51
3.2. Población y Muestra.....	52
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	53

3.2.2. Población.....	53
3.2.3. Muestra.....	53
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	54
3.4. Técnicas e instrumentos.....	57
3.5. Plan de análisis.....	58
3.5.1. Medición de variables.....	58
3.5.1.1. Variable perfil didáctico.....	58
.Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de E B R....	57
3.5.1.1.1 Formas de organización utilizados.....	59
3.5.1.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	60
3.5.1.1.3. Recursos didácticos.....	61
3.5.1.2. Variable 2 perfil profesional.....	63
3.5.5. Baremos del perfil profesional.....	64
3.6. Matriz de Consistencia.....	65
IV RESULTADOS.....	66
4.1. Resultados.....	66
4.2. Análisis de resultados.....	94
4.2.1. Perfil profesional perfil didáctico de los docentes del nivel primario.....	95
4.2.2. Rasgos profesionales de los docentes.....	95
4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.....	97
V CONCLUSIONES.....	100
5.1. Conclusiones.....	100
5.2. Recomendaciones.....	100

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	107
Instrumentos	108
Carta presentación.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	54
Población de docentes de la Investigación	
Tabla 2.....	55
Operacionalización de variables e indicadores	
Tabla 3.....	56
Matriz de la definición operacional del perfil didáctico	
Tabla 4.....	59
Baremo para estimar las estrategias del docente de aula de la educación básica regular	
Tabla 5.....	60
Matriz de las sub variables estratégicas didácticas formas de organización	
Tabla 6.....	61
Matriz de las sub variables estrategias didácticas enfoques metodológicos del aprendizaje	
Tabla 7.....	62
Matriz de las sub variables estrategias didácticas recursos de aprendizaje	
Tabla 8.....	63
Matriz de las sub variables perfil profesional	
Tabla 9.....	64
Baremos del perfil profesional	
Tabla 10	66
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11	67
Docentes que trabajan solo en educación	
Tabla 12.....	68
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Tabla 13.....	69
Docentes con título de segunda especialidad	
Tabla 14.....	70
Docentes con estudios de post-grado	
Tabla 15.....	71

Docentes que tienen grado de maestría	
Tabla 15.1.....	72
Estudios concluidos, no concluidos de maestría	
Tabla 16.....	73
Docentes con doctorado	
Tabla 17.....	74
Años de experiencia laboral	
Tabla 18.....	75
Condición laboral	
Tabla 19.....	76
Nivel y especialidad en el que labora	
Tabla 20.....	77
Docentes que realizan un plan	
Tabla 21.....	78
Planificación de la unidad	
Tabla 22.....	79
Docentes que siempre empiezan y terminan exponiendo	
Tabla 23.....	80
Docentes que prefieren que las tareas se resuelvan en aula	
Tabla 24.....	81
Docentes que creen necesitar mayor información en estrategias didácticas	
Tabla 25.....	82
Necesitan recibir más información sobre estrategias didácticas	
Tabla 26.....	83
Prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia	
Tabla 27.....	84
Necesita la ayuda de otro docente	
Tabla 28.....	85
Requieren cursos	

Tabla 29.....	87
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 30.....	88
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Tabla 31.....	90
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla 32.....	92
Perfil profesional	
Tabla 33.....	93
Perfil didáctico	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	66
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Gráfico 2	67
Docentes que trabajan	
Gráfico 3	68
Docentes con estudios de segunda especialidad	
Gráfico 4	69
Docentes con título de segunda especialidad	
Gráfico 5	70
Docentes con estudios de post-grado	
Gráfico 6	71
Tiene grado de maestría	
Gráfico 7	72
Estudios concluidos no concluidos de maestría	
Gráfico 8	73
Docentes con doctorado	
Gráfico 9	74
Docentes con años de experiencia laboral	
Gráfico 10	75
Condición laboral	
Gráfico 11	76
Nivel y especialidad que labora	
Gráfico 12	77
Docentes que realizan un plan	
Gráfico 13	78
Planificación de la unidad	
Gráfico 14.....	79
Docentes que empiezan y terminan exponiendo	
Gráfico 15	80
Docentes que prefieren que las tareas se resuelvan en el aula	
Gráfico 16	81

Docentes que creen necesitar mayor información en estrategias didácticas	
Gráfico 17	82
Piensa que necesitan más información sobre estrategias didácticas	
Gráfico 18	83
Prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia	
Grafico 19	84
Necesita la ayuda de otro docente	
Grafico 20	85
Requiere cursos.	
Grafico 21	88
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Grafico 22	89
Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Grafico 23.	91
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	
Grafico 24.....	92
Perfil profesional	
Grafico 25.....	93
Perfil didáctico	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de tipo cuantitativo, nivel descriptivo con diseño no experimental, se realizó con el propósito de identificar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70546 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017, el cual cuenta con una población de 30 docentes del nivel primaria distribuidos en diferentes grados y secciones, para ello se aplicó el cuestionario a una muestra de 24 docentes, para identificar las variables entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes encuestados. Donde realizaron sus estudios superiores el 16,67% equivalentes a (4) docentes son universitarios y el 83,33% equivalentes a (20) docentes se formaron en pedagógicos. Seguidamente del trabajo realizado se deduce que, en dicha institución educativa, existe el 20,83% que equivale a (5) docentes son formados, y el 79,17% equivalentes a (19) docentes se encuentran en proceso de formación, ya sea mediante estudios de segunda especialidad y maestrías sin embargo no existen docentes con grado de doctorado. de manera clara la iniciativa y compromiso de los docentes por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o Universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente, aspecto que es muy alentador en su desarrollo laboral. En cuanto al perfil pedagógico podemos indicar que todos planifican sus unidades de trabajo sus sesiones de aprendizaje, se preparan con los métodos más adecuados de acuerdo a la realidad de la población estudiantil de la Institución Educativa 70546, identificándose las variables entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70546 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno. En conclusión a mayor formación profesional mejor calidad de desempeño laboral en su perfil didáctico.

PALABRA CLAVE: perfil profesional, perfil didáctico y nivel primaria

ABSTRAC

The present quantitative research, descriptive level with non-experimental design, was carried out with the purpose of identifying the professional profile and didactic profile of the teachers of the primary level of regular basic education of the educational institution 70546 of the district of Juliaca, province of San Román, Puno region, in 2017, which has a population of 30 teachers of the primary level distributed in different grades and sections, for which the questionnaire was applied to a sample of 24 teachers, to identify the variables between the professional profile and the didactic profile of the teachers surveyed. Where they completed their higher education 16.67% equivalent to (4) teachers are university students and 83.33% are equivalent to (20) teachers were trained in teaching. It follows from the work carried out that, in this educational institution, there is 20.83% that equals (5) teachers are trained, and 79.17% are equivalent to (19) teachers are in the process of training, either by means of studies of second specialty and masters, however, there are no teachers with a doctorate degree. in a clear way, the initiative and commitment of the teachers for the improvement in academic and post-professional training to continue to train academically and assume responsibility with continuous training offered by the Ministry of Education or Universities that offer training and teacher improvement programs, aspect which is very encouraging in their work development. As for the pedagogical profile we can indicate that all of them plan their work units for their learning sessions, they are prepared with the most appropriate methods according to the reality of the student population of Educational Institution 70546, identifying the variables between the professional profile and profile didactic of the teachers of the primary level of regular basic education of the educational institution 70546 of the district of Juliaca, province of San Roman, Puno region. In conclusion to higher vocational training better quality of work performance in its didactic profile.

KEY WORD: professional profile and didactic profile Elementary leve

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra actualidad, la educación primaria, a nivel nacional e internacional ha sufrido muchos cambios y transformaciones, como una de las partes implicadas en la obtención de la mejora en calidad de enseñanza, con nuevas metodologías y estrategias con la dedicación del profesorado hacia los alumnos, para adquirir nuevos conocimientos y lograr nuevos retos institucionales.

Esta preocupación, se refieren a la falta de competitividad de las escuelas públicas, al reducido tiempo de aprendizaje de los alumnos, a los insuficientes recursos para hacer frente a las demandas de los alumnos, a la situación del profesorado, a las dificultades de los centros para ofrecer un currículo atractivo que mantenga a los alumnos en las instituciones educativas.

Esto implica que los datos existentes, nos indican que el profesorado cree que los cursos que sean de carácter más práctico y que pueda aplicar sus conocimientos posteriormente a su tarea docente son los más útiles y los más estimuladores para facilitar la formación propia. Por lo tanto, se puede deducir que la formación de los docentes es mucho más atractiva y es facilitadora cuando se obtienen resultados aplicables a su profesión. Teniendo en cuenta que existen maneras de poder aplicar las nuevas tecnologías, en la práctica pedagógica muchas veces no los consideran para el desarrollo de los estudiantes

El perfil del docente peruano se puede entender como una realidad cambiante y diversa, compuesta por una serie de elementos, que implican roles, procesos y propuestas. En los últimos años, la situación de la docencia en el Perú requiere de una

reforma profunda en el sistema educativo nacional, teniendo en cuenta dos factores desencadenados por los procesos de globalización:

La redefinición del conocimiento. El desarrollo de nuevas tecnologías de información ha generado una nueva visión de la sociedad. La educación ya no puede ser entendida como un proceso de escolaridad, sino que forma parte de un proceso de formación permanente. En ese sentido, el tradicional conocimiento letrado ya no es un atributo sustancial que poseen los “privilegiados”, sino que constituye parte del bagaje individual y colectivo que permite el ejercicio de la ciudadanía en un contexto global. Se habla de una “sociedad del conocimiento”, donde el acceso al conocimiento pasa a ser el pilar fundamental del desarrollo.

La revaloración de la interculturalidad. La redefinición del conocimiento implica una nueva visión de los distintos saberes producidos socialmente, no solo en función a un modelo dominante del saber (el saber letrado), sino teniendo en cuenta las especificidades del sujeto de conocimiento (Sandoval 2003).

La región de Puno no es ajeno a estos problemas que aquejan al sector educativo ya que mucho de ellos no son capaces de asumir nuevos retos que se les dan para lograr una enseñanza a través de nuevas estrategias.

Algunos docentes para evadir de problemas tratan de sorprender o improvisar. Cuando se debe de realizar y planificar un trabajo significativo para un desarrollo eficaz de los alumnos, mayormente esto se realiza por competencias entre Instituciones y de esa

manera lograr obtener más alumnado y no se logra una buena enseñanza educativa hacia los estudiantes.

Lo que se quiere es busca docentes que tomen conciencia del papel importante teniendo en cuenta a vida del niño. El docente debe estar en mejores condiciones que los propios padres para poder detectar algunas dificultades motrices o psicológicas, en donde pueda orientarse a los padres de familia para detectar algunas dificultades motriz o psicológica, y de las acciones que puedan tomar con su niño en la cual se plantean los problemas existentes que los niños deberán resolver.

Las instituciones educativas que se encuentran en el caso de la ciudad de Juliaca no son la excepción frente a esta problemática, pues existe desinterés por parte de los docentes en innovar y buscar nuevas estrategias didácticas que propicie un aprendizaje significativo y convierta las horas de clases en horas de disfrute para el estudiante. En este sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para el desarrollo de nuevas aplicaciones y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de nuevos aprendizajes deseados acorde con el perfil del docente que se requiere en la educación. La problemática carece de una metodología activa y potencie los aprendizajes en el educando que requiere de una pronta salida debido a la solicitud educativa y la búsqueda de una nueva educación que manifieste a los intereses y necesidades de los alumno teniendo en cuenta este tenor, se hace necesario y profundizar en cómo mejorar los métodos de aprendizaje de los alumnos del nivel primaria de la educación básica

regular; así como también en las estrategias didácticas manejadas por los docentes en el desarrollo de su experiencia pedagógica en el caso de la región de Puno.

Es preciso expresar que el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes en la educación es indesligable, ya que son complementos entre sí, son base para ejercer en el campo educativo, sin estos pedestales el docente fácilmente pueda que se desilusione frente a los fuertes cambios sociales políticos y económicos como también frente a los innumerables modelos que impone el estado que sólo conducen al desorden. Es en este sentido, se busca señalar los diseños, procesos pedagógicos que se traducen en estrategias didácticas, desde sus componentes más sustantivos; es decir, las propiedades organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Lo que se busca es que el docente tome conciencia del papel importante que tiene él, en la vida del niño, el docente debe estar en mejor preparación y condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar con su niño en la cual se plantean los problemas que los niños deberán resolver.

La preocupación por entender el perfil profesional y el perfil didáctico, nos permite indagar sobre la relación y su importancia como uno de los factores importante del proceso de desarrollo de las actividades pedagógicas del docente.

En ese sentido el perfil profesional y didáctico considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para el logro de conocimientos habilidades y capacidades en los niños y niñas de Educación Primaria.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar el presente trabajo, para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en aula, desde sus componentes más sustantivos; es decir las modalidades aplicativas, organizativas y metodológicas del proceso de enseñar. Ante esta problemática, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el Perfil Profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70546 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017?

El interés por identificar el perfil profesional, el perfil didáctico y su implicancia en la educación de nuestra región permite que centre mi atención, para identificar

Objetivo general:

Identificar las variables entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70 546 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017.

Objetivos específicos:

Identificar el perfil profesional de la formación básica y continua de los docentes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70546 del distrito de Juliaca, prov. de San Román departamento de Puno año académico, 2017.

Estimar el perfil didáctico del desarrollo laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70546 del distrito de Juliaca prov. De San Román, región Puno año académico, 2017.

Mediante el presente trabajo de investigación, se aborda un problema con significatividad en lo teórico, en lo práctico y en lo metodológico el cual nos permite implicar a los profesionales de la Educación en la búsqueda de alternativas que viabilicen impartir y desarrollar la práctica educativa desde el espacio real, buscando su optimización.

En suma, la propuesta de investigación tiene notables beneficios concretos para el docente, los alumnos, y las instituciones de Educación Básica Regular, ya que su desarrollo, ayudará a mejorar el desempeño profesional de los actuales profesores y de los futuros individuos, ayudará a optimizar y dinamizar el trabajo en las instituciones educativas para que promuevan el conocimiento más significativo y poder emprender acciones de mejora en el nivel primaria.

La investigación provee beneficios o posibles aportaciones de alcance nacional en tres ámbitos fundamentales:

En lo teórico, se recopilara, procesara y sistematizara los fundamentos teóricos más recientes y actualizados sobre la aplicación del paradigma socio-cognitivo para promover mejora calidad de aprendizajes a los alumnos en el contexto de la sociedad del conocimiento.

En este caso, se compilará y organizará de manera colaborativa diversas aportaciones teóricas y herramientas metodológicas que el profesorado requiere conocer para mejorar su desempeño laboral en aula.

En lo metodológico, la ejecución del presente proyecto ayudará a verificar desde el espacio áulico, la efectividad de las estrategias del paradigma socio cognitivo centrado en el aprendizaje de los alumnos. Es bastante oportuno integrar la actividad de investigación con el quehacer didáctico áulico desde la práctica pre-profesional docente que se desarrolla en la carrera de Educación. Esta integración debe permitir construir un “portafolio” de estrategias de enseñanza y de aprendizaje, innovadoras y efectivas, las mismas que ayudarían a impulsar experiencias de mejora de los aprendizajes escolares desde las instituciones educativas y que en definitiva contribuirán a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación.

En lo práctico, la investigación tendrá una importancia trascendental y directa en el contexto real, tanto en el desempeño del docente como en la actividad de aprendizaje de los alumnos.

Se podrá, a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación y de aplicación didáctica que sirvan de referencia a otros dispense del perfil profesional y los perfiladores que en perspectiva la Universidad podría ramificar como alternativa para la mejora de la práctica pedagógica de los maestros y del aprendizaje de los educandos.

En suma, la propuesta de investigación tiene notabilidad y beneficios concretos para el profesorado, los alumnos, la Universidad y las instituciones de Educación Básica

Regular, su desarrollo ayudará a mejorar el desempeño profesional de los actuales profesores y de los futuros individuos, ayudará a optimizar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, de las distintas instituciones educativas, permitiendo posesionar el liderazgo de la Universidad en la línea de Investigación didáctica áulica y dinamizará el trabajo de las instituciones educativas para que promuevan el conocimiento teórico-práctico que se necesita para emprender acciones de mejora.

El sector educación a nivel mundial, a nivel nacional y regional, tienen una sola preocupación, la problemática es la misma, entendiéndose que la docencia va más allá de una simple transmisión de conocimientos, en el régimen que esta se haga con el uso de métodos adecuados que permitan un aprendizaje óptimo y el desarrollo de la actividad pedagógica sea significativa para las expectativas del estudiante y la sociedad, lo que implica mayor esfuerzo de parte de los principales actores.

Estas inquietudes en torno al quehacer educativo, hace que el docente y su formación profesional cobren muchísima importancia en este mundo tan convulso pero que aún se le dé a una persona moral y científicamente preparada para orientar en torno al conocimiento y la cultura.

La región de Puno no escapa a esta problemática y si queremos ahondar en los problemas encontraremos muchas causas que la originan siendo la principal la falta de metodología idónea que propicie la participación activa del educando en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, debido a que el sistema educativo imparte una enseñanza de modalidad tradicional, esto es más notorio en el nivel primario, así nos lo demuestran las cifras estadísticas reportadas por el Ministerio de Educación, donde aproximadamente 2400 niños y niñas entre 6 y 11 años se encuentran excluidos en lo que corresponde a educación primaria.

A pesar de haberse implementado programas de apoyo al trabajo pedagógico como el PELA, DEVIDA, y de ponerle más énfasis a la comprensión lectora, solo se ha logrado que un mínimo porcentaje de los alumnos que cursan el último grado de primaria, logre un nivel de rendimiento suficiente en el área de Comunicación Integral. En el área de Lógico-matemática las deficiencias en el aprendizaje son mayores a las observadas en Comunicación Integral, ya que solo un bajo porcentaje de alumnos logra un desempeño satisfactorio. (Guía de orientación para la asistencia técnica para el cumplimiento de compromisos de desempeño. 2015).

Las instituciones educativas públicas que se encuentran en el casco de la Ciudad de Juliaca no son la excepción frente a esta problemática, debido al poco interés de los docentes en capacitarse y manejar las últimas tendencias en cuanto a didáctica que propicien un aprendizaje significativo, convirtiendo a las aulas de clases en ambientes de disfrute de la investigación y del saber para los alumnos.

Es importante indicar que, en nuestra región de Puno, hay pocos estudios sobre didáctica, por eso que se observa que el docente concibe al alumno como un eminente procesador de información, por lo que considera como objetivo brindarle toda la información contenida en el currículo que el Ministerio de Educación le envía.

Este paradigma impide el desarrollo real del docente para la comprensión de los fenómenos por el mismo y así pueda ser capaz de fomentar lo mismo en sus alumnos.

En ese sentido se considera que las estrategias didácticas pueden constituir un buen instrumento para el desarrollo de habilidades y capacidades en los niños y niñas de Educación Primaria, y por sí mismo tiene un atractivo añadido; mejorando el perfil del docente; y posibilitando el logro de los aprendizajes deseados acorde con el perfil del

docente que se requiere.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En relación al tema de la investigación, se han encontrado los siguientes estudios referentes al Perfil didáctico y Perfil Profesional del docente de aula:

Gairín (2011) elaboro un módulo que lleva por nombre “Formación de profesores basada en competencias” este módulo busca dar solución a uno de los problemas a los que se enfrenta las Instituciones de Educación Superior es la formación de competencias dentro de los perfiles profesionales de los programas de formación del profesorado. Asimismo, nos indica que los docentes deben manejar acertadamente estrategias metodológicas competentes, para que con el mismo modelo que quieren enseñar, combinen los aprendizajes conceptuales con las prácticas profesionales, utilizando estrategias y procedimientos de la sociedad del conocimiento para impulsar la práctica reflexiva individual y en grupo de los educandos.

Bolívar (2011) en su tesis titulada “ Liderazgo centrado en el aprendizaje y su impacto en la mejora: Prácticas y resultados en Secundaria, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación dentro del Plan Nacional de I+D+I, 2011”, tiene como objetivo general: Determinar competencias para el liderazgo y desarrollo de la profesión docente; la metodología que utilizó fue la investigación cuantitativa y el diseño fue descriptivo, mediante la técnica del fichaje se recolectó la información que permitió concluir indicando que el profesor debe desempeñar un papel de líder, para crear las oportunidades oportunas para su desarrollo profesional para ello debe tener una formación orientada al desarrollo de competencias centrado en el aprendizaje de los alumnos.

Noble, (1997) “Digital Diploma Mills: The Automation of Higher Education”. Es frecuente escuchar al alumnado valorar la variedad de materiales, su interactividad, los enlaces que se ofrecen, la presentación amena y atractiva, la calidad de imágenes y vídeos... Poco se comenta el acierto o desacierto del ‘creador’ de todo ese material: el docente. Es más, contagiado del escaso valor que se conceden al esfuerzo y al sacrificio en los tiempos que corren, el alumnado valora las asignaturas en función de la menor dificultad para superarla que, generalmente, suele ir unida a la menor complejidad de las tareas o actividades diseñadas para propiciar el proceso de interiorización de los contenidos que la constituyen. Mal asunto. El desprestigio social de la labor docente que se muestra con tanta claridad en la enseñanza presencial, sin que se atisben estrategias o medidas para su corrección, se verá ampliado en la enseñanza virtual porque, no se nos olvide, tal o cual materia la imparte una Universidad, una plataforma, un ordenador no un profesor.

Juarez (2012), en su tesis titulada “Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao, 2012”, tiene como objetivo general: identificar el nivel de desempeño de los docentes del nivel primaria según su perfil didáctico y de su formación general. Se utilizó como instrumentos la ficha de autoevaluación y el cuestionario, el cual evidenció que los docentes de la institución educativa en estudio tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao como la División de educación perteneciente al Ministerio del Interior y que en su mayoría muchos de ellos tienen un perfil profesional de nivel ya que cuentan con estudios de post grado

culminados.

La pedagogía reeducativa busca analizar, comprender, explicar y aportar a la transformación de las dinámicas, los contextos, los entornos, los espacios y los escenarios donde suceden los procesos de vinculación social a partir de propuestas que le apuesten a ella de una forma activa, crítica y creativa de los seres humanos al ámbito sociocultural.

También deberán contar con preparación adecuada en las asignaturas propias del programa (biología, química, física, español, filosofía, dibujo, etc.) y gusto por la interacción con la correspondiente comunidad.

2.2. BASES TEORICAS

En relación al trabajo de investigación es necesario considerar algunos aspectos determinantes para el logro de los objetivos requeridos tales como:

2.2.1. Perfil profesional

Según *Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010)*; el perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad.

El perfil del profesorado viene identificando por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho

más flexible que se va alcanzando a lo largo del desempeño laboral de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006).

Esto nos indica que el docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. Por lo tanto el docente debe estar motivado y preparado a cambiar las actitudes, mentalidad en los estudiantes para superar, desarrollando continuamente con el perfil profesional del docente, se habla implícitamente de sus habilidades personales, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. Esto implica que el perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.(Gomáriz Á. 2012).

2.2.1.1. Formación profesional

Se entiende a la formación profesional como el conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación profesional tendientes a crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional, el mismo que debe reflejarse en la formación pedagógica que brinda.

2.2.1.1.1. Formación básica

La formación básica está formado por aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento.

Esto significa que la formación básica se realiza en Universidades e Institutos Pedagógicos de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).

Los Institutos Superior Pedagógico otorgan el título, de profesor; las universidades otorgan el título de Licenciado. Los estudios en los Institutos Superior Pedagógico son convalidados en las universidades para obtener el grado de bachiller, incluso para la segunda especialización profesional (Lira J. 2011)

El cual nos permite afirmar que corresponde a la adquisición y/o acreditación de conocimientos y habilidades de carácter inter y multidisciplinario, metodológico, instrumental y contextual, quien permitirá desarrollar posteriormente actividades inherentes a la carrera profesional sea cual sea su especialidad y/o nivel

2.2.1.1.2. Formación continúa

Al referirnos a la formación profesional continua, se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de la sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante el conocimiento, convirtiéndose en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus competencias profesionales. (Cebreiro B, Casal L, Fernández C, 2003).

2.2.1.1.3. Universidad

La universidad, ofrece La formación profesional que está conformada por un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar en el transcurso de su permanencia y sus estudios universitarios.

Los conocimientos que conforman esa formación pertenecen al campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades. Las habilidades y actitudes propias de cada una de las carreras profesionales giran en torno a esos conocimientos. De esta manera, los planes de estudio de las carreras que se ofrecen en la universidad contienen una serie de asignaturas en las que se contempla el estudio de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos necesarios para la formación de los alumnos; así mismo se incluyen otras asignaturas y talleres en los que se estudia la manera de aplicar esos conocimientos en situaciones concretas; también se señalan de manera explícita aquellas habilidades y actitudes que deben desarrollar y adquirir los alumnos. Pero también existe lo que podemos llamar currículo oculto, compuesto por todo un conjunto de valores, costumbres, creencias, actitudes, etc. Propio del profesionalista, que

el alumno va adquiriendo de manera transversal a medida que aprende y se socializa dentro de la profesión. Es en este último aspecto en el que los estudiantes adquieren virtudes y vicios para el ejercicio de la profesión.

Ahora bien, una de las metas de la educación universitaria consiste en formar los profesionistas necesarios para que la sociedad avance especialmente en el nivel de bienestar social. Este avance se logra por medio del acercamiento de la ciencia, la tecnología y las humanidades a la sociedad, ofreciendo sus logros a través del ejercicio profesional de los egresados de las instituciones educativas. Se pretende que el ejercicio profesional se realice de manera adecuada en donde lo que se procure sea el bienestar de las personas que conforman los diversos grupos sociales. Por eso, una de las metas es que los estudiantes, además de una formación profesional sólida, alcancen una formación humanista que los haga humanidades hacia la sociedad en su conjunto (Formación Profesional y Universidad. 2012).

2.2.1.1.4. Post grado

Cuando se culmina una carrera profesional, se inicia otra etapa de fortalecimiento profesional, y es el ciclo de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años (en el pedagógico) en las universidades de (cinco años)

Esto implica que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un

bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año (Educación Superior y Sociedad. 2010).

Se denomina estudios de posgrado o postgrado a los estudios universitarios posteriores al título de grado y comprende los estudios de maestría (también denominados máster o magíster) y doctorado. Además de los estudios propiamente dichos, se puede incluir a la investigación postdoctoral dentro de este ámbito académico. Se trata de un nivel educativo que forma parte del tipo superior o de tercer ciclo. Es la última fase de la educación formal, tiene como antecedente obligatorio la titulación de pregrado (Posgrado, monografías. 2012).

2.2.1.1.5. Segunda especialidad

Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida, los cuales tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos (Reglamento General de Estudios de Postgrado. 2012).

Los requisitos para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional son:

Poseer un título profesional universitario.

Haber completado el plan de estudios correspondiente.

Sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad.

2.2.1.2. Práctica docente

En la práctica docente se establece un tipo de relación entre el saber y el poder: debe permitir su objetivación y el sometimiento a múltiples análisis que posibiliten la revisión de la versión sobre el lugar que ocupa el educador con respecto al conocimiento, al educando del grupo y a las normas institucionales. Por lo tanto, debe permitir “cuestionar para superar”.

Otras de las claves importantes para una re conceptualización de la práctica docente es la relación autonomía – trabajo docente. Y en este punto es necesario apelar a los aportes realizados por Contreras J. (Lovanovich M. 2010), en concordancia con el modelo de intervención adoptado en la Educación de jóvenes y adultos (EDJA) cuando señala que dicha relación se considera “proceso de construcción permanente en el que deben conjugarse y cobrar sentido y equilibrio todos los elementos”.

En la construcción de la autonomía se entrelazan “los aspectos personales (los propios compromisos profesionales) viendo (en cuanto la enseñanza se realiza siempre en un contexto de relaciones personales y sociales); los intentos de comprensión y equilibrio social con la defensa profesional de valores educativos, y la independencia de juicio con la participación social”

Como rasgos característicos de la práctica docente se tiene: Un espacio para transmitir el conocimiento, la responsabilidad que tiene con respecto al aprendizaje de los educandos, que determina su formación ética, el escenario privilegiado es el aula, dentro de un contexto socio-histórico con proyecciones en las instituciones y en la comunidad de pertenencia y requiere de un perfil docente profesional que lo habilite

como mediador entre el saber de las prácticas, con lo didáctico, lo científico y lo tecnológico que enriquecerán a la misma. (Lovanovich M. 2010)

Por todo ello podemos indicar que la práctica docente es compleja, ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

2.2.1.3. Desarrollo laboral

Al referirnos al desarrollo laboral, se tiene que ver con la práctica docente y esto supone el manejo cognitivo en las formas de operar y comportamientos actitudinales valóricos singulares. Una prueba de conocimientos tiene un rasgo reduccionista y muchas veces aunque no necesariamente memorística, libresco y alejado de la dinámica real del quehacer educacional.

El desempeño docente tiene una teleología central: aportar a la calidad de la educación; pero, a su vez, los desempeños solamente se explican si establecemos sus raíces en la formación magisterial y en el trato remunerativo de condiciones de trabajo de los maestros y maestras. Este encuadre de los desempeños docentes no puede ser obviado cuando se busca evaluarlos. (Chiroque S. 2006)

Por un lado, la “evaluación de los desempeños” debería centrarse en la finalidad y mejoramiento en la calidad educativa; por otro lado, la evaluación de desempeños docentes siendo necesaria, actúa sobre una situación-efecto. Lo importante sería que se diese como parte de una política magisterial más amplia, donde se contemplase por

lo menos la cuestión de la formación magisterial (inicial y continua) y el trato remunerativo y de condiciones de trabajo. (Chiroque S. 2006).

2.2.1.4. Tiempo de servicios

se considerará tiempo de servicio el efectivamente trabajado desde el comienzo de la vinculación, el que corresponda a los sucesivos contratos a plazo que hubieren celebrado las partes y el tiempo de servicio anterior, cuando el trabajador, cesado en el trabajo por cualquier causa, reingrese a las órdenes del mismo empleador. El docente contratado es aquel que tiene estabilidad laboral en el ámbito de la educación básica regular. Es cuando se concedan derechos al trabajador en función de su antigüedad, (Tiempo de Servicio. 2012).

2.2.1.4.1. Años de servicio

Los docentes de la institución educativa de nivel primario obtienen los niveles de acuerdo a una escala determinado por el ministerio de educación

Nivel I tres años

Nivel II cuatro años

Nivel III cuatro años

Nivel IV cuatro años

Nivel V cinco años

Nivel VI cinco años

Nivel VII cinco años

Nivel VIII hasta el momento de su retiro de la carrera magisterial.

Ley de reforma magisterial 29944. D.S 004-2013 ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial en concordancia: D.S. N°001-97 TR

2.2.1.5. Áreas de desempeño laboral

En relación a las áreas de desempeño laboral, la carrera Pública Magisterial reconoce tres áreas de desempeño laboral que son:

2.2.1.5.1. Gestión Pedagógica, se refiere tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la Institución Educativa y en la comunidad, como a los que realizan orientación y consejería estudiantil, coordinación de jefaturas y asesoría y la de formación entre pares. (Nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial. 2007).

2.2.1.5.2. Gestión Institucional, comprende a los profesores en ejercicio de dirección y subdirección, responsables de la planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión institucional.

Se puede ingresar al área de gestión institucional a partir del II Nivel de la Carrera Pública Magisterial. Incluye también a los especialistas en educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada.

2.2.1.5.3. Investigación, comprende a los profesores que realizan funciones de diseño y evaluación de proyectos de innovación, experimentación e investigación educativa. Así mismo, a quienes realizan estudios y análisis sistemáticos de la pedagogía y experimentación de proyectos, científicos y tecnológicos. Su dedicación es a tiempo parcial y complementaria con las otras áreas. (Nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial. 2007).

2.2.1.5.1.1. Planificación de sesiones

La sesión en cualquier programación es un paso previo a la propia intervención, es una labor de preparación muy personal del profesor de Educación que concreta su función dentro de la clase, así como el papel y protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje.

2.2.1.5.1.2. La Educación Primaria

De acuerdo a el sistema educativo de nuestro país, el segundo nivel de la Educación Básica Regular, se atiende a niños que van a las instituciones educativas desde los seis años hasta los once años y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños.

La Educación Primaria promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social. (Estructura y titulaciones de Educación Superior en el Perú. 2010).

2.2.1.5.1.2.1. Planificación anual:

Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí (Planificación docente. 2012).

2.2.1.5.1.2.2. Planificación de una unidad didáctica:

Es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado (Planificación docente. 2012).

2.2.1.5.2.3. Planificación sesión de clase:

Es más específica que la unidad didáctica y es poco frecuente que los docentes deban entregar este tipo de planificación. Sin embargo, resulta sumamente útil para organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una clase, señalando las distintas etapas de trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula.

2.2.2. Perfil didáctico

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad.

Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad. (Tébar L. 2003).

2.2.2.1. Didáctica

Etimológicamente la palabra Didáctica se deriva de la palabra “didactas” que significa instruir (Klingberb citado por Sosa, et al, 2007).

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas de los métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas (Díaz, 1998).

En tal sentido, Comenio (citado por Sosa, et al, 2007) la califica como “el arte de instruir” y en su obra Didáctica Magna se puede apreciar la utilización de la instrucción como método de enseñanza fundamental en su teoría del conocimiento.

Asimismo, lo extrapola elaborando 9 reglas de su teoría de la enseñanza:

Debe enseñarse lo que hay que saber.

Lo que se enseñe, debe enseñarse como cosa presente de uso determinado.

Lo que se enseñe, debe enseñarse directamente, sin rodeo ninguno.

Lo que se enseñe, debe enseñarse tal y como es, es saber por sus causas.

Lo que se ofrece al conocimiento debe presentarse primero de un modo general y luego por sus partes.

Deben examinarse todas las partes del objeto, aún lo más insignificante sin omitir ninguna, con expresión del orden, lugar y enlace que tienen unas con otras.

Las cosas deben enseñarse sucesivamente, en cada tiempo una sola. h.

Hay que detenerse en cada cosa hasta comprenderla.

Explique bien las diferencias de las cosas para obtener un conocimiento claro y evidente de todas.

Según Bojórquez (2005) la didáctica es la ciencia y el arte de enseñar; es una ciencia

en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza teniendo como base otra ciencia principalmente la biología, sociología y filosofía. Es arte cuando establece reglas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la pedagogía. La didáctica no puede separar la teoría de la práctica.

La didáctica del aprendizaje se divide en ramas fundamentales: general y especial. La didáctica general tiene por objeto el estudio de los principios en que se basan los métodos generales, procedimientos, formas, cursos y materiales del aprendizaje examinados desde un punto de vista general y sin referirlos a ninguna materia o disciplina determinada. La didáctica especial, trata de esos mismos métodos, procedimientos, pero aplicados a cada una de las distintas disciplinas del aprendizaje (González, 2007).

2.2.2.2. Estrategias didácticas

Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, actitudes o de hábitos (Quinquer, 2005).

Para Santibáñez (2009) las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico, utilizando identificar recursos para el soporte del aprendizaje. Éstas son base primordial en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje si queremos obtener el mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas y por supuesto de

su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje, que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar e identificar estrategias didácticas para que su labor en el aula sea efectiva. Sin embargo las estrategias didácticas no tienen valor en sí mismas. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje, especialmente con el dinamismo que pueden impulsar o activar en el aprendizaje en los beneficiarios.

Esto hace que podría catalogarse a las estrategias didácticas como dinámicas, si contribuyen a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollos de pensamiento complejo. Finalmente, con base a las nuevas teorías, podemos decir que hay otro grupo de estrategias didácticas, en las que el docente se apoya en la transferencia de aprendizaje que realiza el grupo, sea desde un aprendizaje distribuido, como colaborativo y cooperativo.

Las estrategias didácticas son recursos metodológicos que determinan un plan de actuación, una línea estructurada de trabajo respecto a la posición del profesor y de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Optimiza el proceso de enseñanza de logros de aprendizaje (Escamila, 2013).

Es un sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y a sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes (Díaz, 2013).

La selección de los métodos que se utilizan en el aula son fruto de la conjunción de varios factores como: las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su

cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende; además, también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender (Quinquer, 2005).

2.2.2.3. Modalidades de organización de la enseñanza

Según Díaz (2005) las formas o modalidades de enseñanza son los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y alumnado a lo largo de un curso y que se diferencian entre sí en función a los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

Para González (2007) se le da el nombre de formas didácticas a la forma como el maestro presenta la materia para dirigir a los alumnos en el proceso del aprendizaje, o dicho de otro modo, el ropaje exterior con que viste los conocimientos. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Las formas de enseñanza han estado condicionales históricamente la enseñanza escolarizada ocupa un papel destacado en las sociedades antagónicas, esclavismo, feudalismo, capitalismo, sin dejar de tomar, pero también las vías no formales (familia, costumbres, religión) en mayor medida (Pastor, 2006).

Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quién está en el centro de la actividad: si es el profesorado, entonces predominan los métodos

expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación, dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, estamos frente a métodos individuales, la interacción de da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso (Quinquer, 2005).

2.2.2.3.1. Modalidades de la organización de la enseñanza autónomas/ dinámicas

2.2.2.3.1.1. Aprendizaje basado en los problemas

El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

Barrows (Aprendizaje basado en problemas 2010) define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el

juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular de proceso de enseñanza – aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional (Martínez N, Cravioto A)

La principal actividad recae sobre el que aprende convirtiéndose en el soporte fundamental de la formación y fuente privilegiada de conocimiento. El docente cumple con el rol de estimador, facilitador y orientador permanente y el estudiante va descubriendo, elaborando, reconstruyendo, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Esta verdadera enseñanza promueve un aprendizaje continuo y significativo.

Este método depende de la disciplina de los alumnos para trabajar con lo desconocido y los posibles problemas, de tal manera en que se ejercita su capacidad para la solución del problema y estimula el aprendizaje de lo más relevante. El maestro debe tener la capacidad necesaria para orientar y guiar a los alumnos en este proceso.

El aprendizaje basado en problemas, requiere de diferentes tipos de exámenes que favorecen el razonamiento conjunto, ya que evalúan la habilidad del alumno en el trabajo con problemas y la aplicación de la afirmación aprendida para su entendimiento o resolución. (Martínez N, Cravioto A).

La propuesta del aprendizaje basado en problemas consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor que promoverá la discusión en las sesiones de trabajo en grupo, y que no se convertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información

A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza

en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo.

Los objetivos más relevantes que se persiguen en el aprendizaje basado en problemas son: a) Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje; b) Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos; c) Involucrar al alumno en un reto; d) Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimientos integrada y flexible; e) Orientar la falta de conocimientos y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora; f) Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común. (Allende P, Torres Vanesa, Ponce V).

2.2.2.3.1.2. Método de casos

El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las elaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual (Reyes E. 2012).

2.2.2.3.1.3. Métodos de proyectos de aula

Según Mauricio (Servicio Nacional de Aprendizaje Centro de Servicios Administrativos Regional. 2011), el término proyecto proviene del latín proyectos y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto

de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto (Diseño de proyectos educativos Metodología de trabajo en los proyectos ATEES. 2012).

2.2.2.3.2. Modalidad de organización de la enseñanza de la organización de grupo

2.2.2.3.2.1. Debate

De acuerdo a Carrasco (1999) es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación que consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema,

realizada por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador.

Para que haya debate el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. El docente debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas. Los estudiantes deben conocer el tema y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El docente debe facilitar el material de información para la indagación del tema. El debate no es improvisación, sino una técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

Según Ticona (2009) el debate es un acto de comunicación que consiste en la discusión de un tema polémica entre dos o más personas, tiene un carácter argumentativo, está dirigido generalmente por una persona que asume el rol de moderador para que de este modo todos los participantes en el debate tengan garantizada la formulación de su opinión. El número de miembros para la realización de un debate no deberá pasar los trece. Elegido el tema del debate, el docente prepara el material de información previa y comunica a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación. La función del docente en el debate es la de conducir, guiar, estimular a sus estudiantes.

2.2.2.3.2.2. Trabajo en grupo colaborativo

Iriarte (2003) menciona que son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo

contribuyan en el mismo sentido, para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes lograr metas comunes.

El trabajo en grupo colaborativo es un conjunto de personas que ponen en marcha instrumentos para alcanzar metas comunes, habiendo una democracia interna en el mismo y cuando el propio grupo se convierte en protagonista y responsable de todo el trabajo de tal manera que con el paso del tiempo el grupo va generando su propio estilo (Escarbajal, 2002).

2.2.2.3.3 Modalidad de organización de la enseñanza estática

2.2.2.3.3.1. Técnica de preguntas por pares

La forma interrogativa es aquella en que el maestro, por medio de preguntas, hace que el alumno investigue y descubra un conocimiento nuevo o que explique el que ya posee (González, 2007).

Según Siso (2003) considera que las preguntas oportunamente realizadas son una importante técnica de instrucción. Asimismo, señala que los propósitos de esta técnica son:

Orientar al grupo

Crear un clima agradable

Iniciar o continuar un tema

Verificar la comprensión de instrucción

Orientar el aprendizaje de determinado propósito

Describir habilidades (destrezas, aptitudes, actitudes)

Detectar logros

Conocer las diferencias individuales

Enriquecer el vocabulario

Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes

Evaluar el proceso instruccional.

Asimismo, para emplear esta técnica el docente debe:

Dominar el curso, escogeré selectivamente el contenido y términos correctos para formular sus preguntas.

Formular preguntas interesantes, motivadoras, simples, breves y concisas.

Conocer a sus estudiantes a fin de formular las preguntas en forma tal que éstos puedan y se atrevan a responder.

Formula cada pregunta en el momento preciso.

Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

En el año de 2007 el Ministerio de Educación, define que la técnica de la pregunta está contextualizada para funciones de evaluación, cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias de memoria a corto o a largo plazo. Ésta técnica atrae mucho la atención de los estudiantes, estimula el raciocinio y juicio crítico, permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus alumnos.

2.2.2.3.3.2. Philips 6/6

Referente a la técnica de Philips esta técnica de dinámica de grupos que se basa en la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión

eficaz del tiempo, un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Del informe de todos los subgrupos se extrae después la conclusión general que debe coincidir en acuerdo unánime o de mayoría (Métodos de enseñanza aprendizaje. 2012).

2.2.2.3.3. Demostraciones

Las demostraciones son razonamiento con que se fundamenta la veracidad o falsedad de un pensamiento.

El pensamiento que se ha de demostrar se llama tesis de la demostración, los juicios en que se apoya la demostración y de los que se sigue lógicamente la tesis, se denominan argumentos de la misma. Los argumentos se toman como verdaderos, con la particularidad de que su demostración no debe sostenerse en la tesis, pues de lo contrario se comete el error denominado círculo en la demostración o petición de principio.

2.2.2.4. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje

Los enfoques metodológicos de aprendizaje son aquellas formulaciones, teorías, paradigmas y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen por tanto, un carácter descriptivo Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos. (Rico, P. 2013).

2.2.2.4.1. Enfoques metodológicos de aprendizaje autónomo

2.2.2.4.1.1. Metodología del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos

sin comprensión de su significado. Descansa, por lo tanto, en dos principios que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora (Vargas E. 2010).

Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del y trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especialidad y detalle. Este fon de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información de datos que por primera vez tenemos que asimilar.

Reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. Para Ausubel (1970) esta situación genera mucha tensión cognitiva y gran confusión provocando bloqueos emocionales que perjudican la capacidad de retención. (Vargas E. 2010).

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son: (Ortiz A. 2010)

Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y pocos

diferenciados.

Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.

Que los estudiantes estén motivados para aprender.

2.2.2.4.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo

Básicamente puede decir que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, de la actividad externa o interna que se desarrolle al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. (Sanhueza G. 2010).

En el aprendizaje constructivista, el conocimiento debe ser construido por el alumno

mismo y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y debe ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo. La educación pasa de ser “centrada en el profesor”, en la enseñanza tradicional, a “centrada en el alumno” en el aprendizaje constructivista.

El papel del profesor, sigue siendo igualmente importante o más que en el caso tradicional, dado que ahora él debe trabajar en forma colaborativa y multidisciplinaria con sus colegas para generar problemas, proyectos o casos que sean retadores y motivadores para el alumno, además de que debe asegurarse que el proceso se está dando en forma adecuada y el equipo de alumnos logro plantear los objetivos educativos que se esperaban con el objeto de que logre buscar y adquirir el conocimiento adecuado que cumpla con los objetivos de la materia. El profesor es el que guía buscando hacer que la pregunta adecuada en el momento adecuado para hacer que la discusión diverja o converja según sea conveniente en un momento dado. El profesor debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los miembros del equipo en forma individual y de todos ellos en forma grupal, y decidir si todo va bien o es necesaria su intervención. Pero siempre deberá estar consciente de que él no es el protagonista principal y que su intervención deberá ser mínima pero suficiente. (De la Cruz V, De Gasperín R, Ruís M, Beristain L, Morales S, Ramírez H, De Gasperín A. 2010).

Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.

Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que deben favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es “El método de proyectos”, ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser” es decir lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. (Sanhueza G. 2010).

2.2.2.4.1.3 Metodología del aprendizaje Autorregulado (Meta cognición)

La autorregulación del aprendizaje es un tema de creciente importancia en la psicología educacional, especialmente para aquellos interesados en comprender cómo los factores motivacionales, meta cognitivos y contextuales determinan los modos de aprender (Zulma M. 2011).

2.2.2.4.2.1 Enfoques metodológicos del aprendizaje estático.

2.2.2.4.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

La metodología del aprendizaje conductual, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de obtenerla.

Es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como "caja negra". En la relación de aprendizaje sujeto - objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto.

No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la "objetividad", en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable (González, A. 2010).

Los enfoques conductistas: La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que pueden observarse y medirse. Podríamos decir que esta teoría visualiza nuestra mente como si ella fuera una "caja negra", en donde las respuestas a los estímulos se observan cuantitativamente, ignorando por completo la posibilidad de que cualquier proceso pueda producirse en el interior de nuestra mente.

Además se cree que los comportamientos están determinados por las condiciones medio ambientales. En este sentido, el estudiante es considerado como un ser pasivo que solo reacciona a los estímulos medioambientales. De igual manera se asocia la idea central del conductismo a la asociación estímulo-respuesta; significando una respuesta directa del organismo a un estímulo del medioambiente. Es entonces éste último es el principal factor de aprendizaje y no el sujeto mismo. Por lo tanto, manipulando las condiciones del medioambiente podrán generarse los cambios en los aprendices.

Desde esta óptica el estudiante se transforma en una persona que responde a los

estímulos del medioambiente, en tanto que la actividad que se le reconoce se refiere a la práctica, mental o física que debe ejercer para lograr los aprendizajes. Entonces, en una óptica conductista, la educación pone el énfasis en el manejo del medioambiente, la modificación del comportamiento, el reforzamiento como actividad más relevante y los objetivos de aprendizaje (Enfoques Aprendizajes y sus alcances Metodológicos, 2013).

2.2.2.4.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre existentes, cuando el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa.

Desde ya el aprendizaje mecánico no se da en un “vacío cognitivo” puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido (Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. 2010).

Es necesario resaltar que la teoría no considera excluyentes el aprendizaje mecánico

y el significativo. Más bien se considera una grabación continua, donde el aprendizaje significativo y el mecánico se encuentran en los extremos de la escala. El desplazamiento hacia uno u otro extremo de la escala estará determinado por los conocimientos previos del estudiante. (González A. 2010).

De todo lo que se ha considerado, se concluye que el aprendizaje mecánico es altamente acumulativo, similar a una especie de reaccionen cadena. Un nuevo conocimiento adquirido de manera mecánica, y que sea a su vez necesario para la obtención de otros conocimientos, conducirá sin remedio a la adquisición mecánica de esos otros conocimientos.

2.2.2.4.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

Consiste en aprender la información de manera lineal, tomando como base la repetición, pero sin lograr encontrar una verdadera relación con los conocimientos anteriores y con la realidad. Este tipo de aprendizaje se limita a ejercicios de recitación o de aplicación de modelos dados de antemano, que traen como consecuencia un resultado y a esperado que garantiza el éxito, pero sin que se logre una verdadera comprensión de los hechos.

Este tipo de enseñanza se ha practicado en la escuela tradicional, la cual trata a los alumnos como si fueran una hoja en blanco que requiere que el docente lo llene con sus conocimientos, y que cree que el alumno sabe cómo debe aprender lo que el maestro le enseña. Este tipo de aprendizaje no favorece que el alumno desarrolle un verdadero interés por los conocimientos que se le están enseñando, sino al contrario,

los vuelve seres pasivos, acríticos, descontextualizados, apáticos entre otras cosas; provocándole con este más daño que beneficio, originando seres incapaces de tomar decisiones por propia cuenta como ser humano. (Arias O. 2010).

González F, Ibáñez J, Casalí J, López J y Novak J (Ballester A. 2010) muestran cómo el aprendizaje basado en la repetición tiende a inhibir un nuevo aprendizaje, mientras que el aprendizaje significativo facilita el nuevo aprendizaje relacionado. Por otra parte los contenidos aprendidos significativamente pueden ser retenidos durante un período relativamente largo de tiempo, meses incluso años mientras que la retención del conocimiento después de un aprendizaje memorístico por repetición mecánica es de un intervalo corto de tiempo medio en horas o días.

Los aprendizajes por repetición son entidades aisladas, desconectadas y dispersas en la mente del alumno, por lo que no permiten establecer relaciones en las estructuras cognoscitivas. Estos aprendizajes son de rápido olvido y, aunque permiten una repetición inmediata o próxima en el tiempo, no son un aprendizaje real ni significativo. El aprendizaje por repetición tiene poco valor de transferencia.

2.2.2.5. Recursos como soporte de aprendizaje

Se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje, cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.

Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, favorecen el logro de las competencias profesionales además enriquecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido fundamental en la vida de los estudiantes. A través del uso de los recursos se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad (García F. 2013).

2.2.2.5.1. Recurso didáctico estático

2.2.2.5.1.1. La palabra del profesor

La palabra trasciende cada instante al generar preguntas, intercambiar respuestas, atraer la disposición de quien escucha para hacerse comprensible, agradable y cuestionable ante un propósito comunicativo. Por lo tanto, la palabra como mediación pedagógica en el ámbito educativo superior, se instaura en la comunicación como actividad social humana, primordial en la formación universitaria donde la discusión, el diálogo y los acompañamientos para verbales, no verbales, cobran vital importancia desde la articulación que el docente propicia al poner en escena sus conocimientos.

En el lenguaje utilizado por el profesor en clase están incluidos todos los contextos sociales que lo han configurado al mismo tiempo que sus pensamientos y entre más ricos sean estos contextos mejor manejo de las ideas y de los conceptos se tendrá para transmitirlos con un grado de análisis y de construcción epistemológica más alto (Ospina T. 2013).

2.2.2.5.1.2. Láminas y fotografías

Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases; para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño (a), nos sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos.

La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivadores, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas (Recursos visuales, 2009)

La aplicación didáctica de la fotografía en el aula, aparte del uso convencional como apoyo a textos, puede orientarse tanto en lo que se ha venido llamando lectura de imágenes, como en el conocimiento del medio en sí mismo, justificado no sólo por su notable influencia social sino por la necesidad de dotar a los alumnos de informaciones básicas sobre este lenguaje gráfico-visual, a fin de que sean capaces de interpretarlo. La fotografía es por ello una herramienta, un documento y un objeto de trabajo que facilita las actividades creativas en el aula.

La fotografía fomenta la lectura de imágenes, y el contacto con el mundo icónico, a través de la interpretación lúdica y reflexiva de los mensajes visuales, mediante lecturas objetivas y subjetivas, así como recreaciones de los mismos. La imagen informa sobre la realidad, pero también tiene que ser una plataforma que potencie la imaginación y creatividad de los alumnos (La fotografía como recurso didáctico, 2012).

2.2.2.5.1.3. Vídeos

Los videos son los medios didácticos que facilita la construcción de un conocimiento significativo, desde el momento en que visualiza una imagen, dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto. Sin embargo, la imaginación vuela, los conceptos se reagrupan y se redefinen, y es entonces cuando la presencia del maestro se reafirma, ya que es él quien determina cómo, cuándo y para qué se debe utilizar, lo cual, le da sentido y valor educativo.

Diapositiva que se utiliza para captar la atención; favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor, se puede realizar a partir de imágenes fijas. El vídeo se puede repetir cuantas veces se desee hasta que el tema quede comprendido. Los conocimientos podrán ser más significativos con un documental o vídeo ya que se les muestra a los alumnos la práctica de lo visto en clase (Recursos visuales, 2013).

2.2.2.5.2 Recurso de aprendizajes orientado por el grupo

2.2.2.5.2.1. Blog del internet

El blog del internet en nuestra actualidad es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas. En definitiva, el weblog permite todo un abanico de experiencias compartidas que permiten al alumno la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas.

Un blog es una página Web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso vídeos. A simple vista, no hay nada que lo diferencie de cualquier página Web personal, en definitiva, un blog es una página Web de sencillo manejo, gratuita y que sirve para que el autor cuelgue las impresiones sobre sus experiencias que luego pueden ser comentadas por otros visitantes (Bohórquez E. 2013)

2.2.2.5.2.2. Carteles grupales

Los carteles grupales son un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Su aplicación pedagógica en el uso los carteles permite: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación

escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio (León, R. 2012).

2.2.2.5.3. Recurso de aprendizaje autónomo

2.2.2.5.3.1. Representaciones gráficas y esquemas

La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Creemos que un material gráfico, cuidado y diseñado para alcanzar unos objetivos educativos, puede ser un instrumento lúdico y útil a disposición del educador.

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. 2013).

Existen diversos organizadores gráficos. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de Venn, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, la mente acto conceptual, el esquema causa-efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado (Moncayo, M. 2014).

2.2.2.5.3.2. Bibliográficos y textos

En el contexto de presentación de un trabajo académico, una bibliografía es una lista de documentos consultados durante su preparación. Tendrá que incluir los documentos consultados, aunque no se hayan citado en el trabajo.

Los textos deben contener un lenguaje actual que vaya a enriquecer efectivamente el vocabulario y seleccionar una parte del texto literario o trabajar con relatos cortos que puedan ser abarcados fácilmente en una o dos sesiones. Por otra parte podemos facilitar la comprensión global encuadrando el texto en el marco sociocultural correspondiente y proporcionando las referencias temporales que consideremos necesaria (Blázquez J. 2012).

2.2.2.5.3.3. Wiki de web 2.0

Web 2.0 permite a sus usuarios interactuar con otros usuarios o cambiar contenidos del sitio web, en contraste a sitios web no-interactivos donde los usuarios se limitan a la visualización pasiva de información que se les proporciona.

Es la nueva forma de aprovechar la red, permitiendo la participación activa de los usuarios, a través de opciones que le dan al usuario voz propia en la web, pudiendo administrar sus propios contenidos, opinar sobre otros, enviar y recibir información con otras personas de su mismo estatus o instituciones que así lo permitan. La estructura es más dinámica y utiliza formatos más modernos, que posibilitan más funciones.

2.2.2.5.3.4. Hipertexto

El hipertexto es una tecnología que organiza una base de información en bloques distintos de contenidos, conectados a través de una serie de enlaces cuya activación o

selección provoca la recuperación de información, a su vez ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y vídeo, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedia, es decir, una generalización de hipertexto.

Hipertexto es la presentación de información como una red de nodos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura (Arroyo E. 2012)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente tesis de investigación es cuantitativa. Descriptiva, para llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (EPIRED-Perú).

De acuerdo a *Briones, G.(1982). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas* el método para la presente investigación se tomó en cuenta, la formula abajo considerado. Por lo tanto, los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan detalladamente los

Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017.

3.2.3. Muestra

Es una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones, organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

Por consiguiente, se puede establecer que la muestra representa a un subgrupo de la población, objeto del estudio y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de dicha población. Es decir, en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación (La metodología de la Investigación. 2012

Tabla 1: Muestra de docentes de la investigación

Nº	UGEL	Institución Educativa	Grado	Sección	Nº de docentes
1	SAN ROMAN	I.E.P. 70546 CERRO COLORADO	6to	A	1
2			B	1	
3			C	1	
4			D	1	
5			5to	A	1
6			B	1	
7			C	1	
8			D	1	

9		4to	A	1
10			B	1
11			C	1
12			D	1
13		3ro	A	1
14			B	1
15			C	1
16			D	1
17		2do	A	1
18			B	1
19			C	1
20			D	1
21		1ero	A	1
22			B	1
23			C	1
24			D	1
TOTAL				24

3.3. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 2: Matriz de la definición operacional de Perfil Profesional.

PERFIL PROFESIONAL	Formación profesional	Básica	Regular	Universidad Instituto Superior Pedagógico
			Por complementación	Proveniente del Inst. Superior Tecnológico
				Proveniente del Inst. Superior Pedagógico

		Continua	Segunda especialidad	En otro nivel educativo/especialidad	
				En campos afines en especialidad profesional	
			Post grado	Mención Universidad Grado obtenido	
	Desarrollo laboral	Tiempo de servicio		Años de servicio	Postgrado de cinco años
				Situación laboral	Nombrado contratado
		Gestión de aula		Nivel/Especialidad	Básica regular Básica alternativas
				Planificación de sesiones de clase	Plan de sesión Desarrollo de sesión
		Gestión directiva		Cargo desempeñado	Docente de aula multigrado Directos Unidocencias
		Conocimiento y desarrollo pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	Criterios para la selección y diseñar

Tabla 3 Matriz de la definición operacional del Perfil Didáctico:

PERFIL DIDÁCTICO	Estrategias Didácticas	Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	Exposición Demostraciones Técnica de Preguntas Cuestionario para investigar contenidos
			Orientadas por el grupo	Trabajo en grupo colaborativo Philips 6/6 Trabajo en grupo cooperativo
			Autónomas/dinámicas	Talleres Proyectos

				Casos aprendizaje basado en problemas
		Enfoques metodológicos del aprendizaje	Estáticas	Met. Del aprendizaje conductual Met. Apren. Mecánico Met. Aprendiz. Repetitivo
			Orientadas por el grupo	Met. Aprendiz. Colaborativo Met. Aprendiz. Cooperativo
			Autónomas/dinámicas	Met. Aprendiz. Basado en problemas Met. Aprendiz. Significativo Met. Aprendiz. Constructivo Met. Aprendiz. Por descubrimiento Met. Aprendiz. Estructurado en el pensamiento complejo.
		Recursos soporte del aprendizaje	Estáticas	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos
			Orientadas por el grupo	Blog de internet Carteles de Grupos
			Autónomas/dinámicas	Representaciones Gráficas y esquemas Bibliografías, textos Wiki de web 2.0 Hipertexto (con navegación de internet)

3.4. Técnica e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Técnica de Gabinete

Esta técnica permitió sistematizar el fundamento teórico de la investigación para lo cual utilizaron los siguientes instrumentos:

Fichas bibliográficas

Como señala Carrillo. (1998) estas fichas se usan para hacer la referencia bibliográfica de un libro. A su vez, este instrumento permitió anotar las fuentes de información utilizadas en el proceso de investigación y posteriormente ayudó a elaborar la bibliografía.

Fichas de resumen

Por otro lado, Sierra, R. (1996) sostiene que en estas fichas se consigna, no el texto integrado, sino una síntesis de las ideas e información que creo pueden ser de interés en el trabajo de redacción de tesis.

Esta ficha fue autorizada para concretizar el marco teórico y para realizar las apreciaciones críticas a los antecedentes de estudio que formen parte de esta investigación.

Técnica de campo

Cuestionario

Siguiendo a Bernal (2006), es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

El cuestionario es un instrumento de investigación útil y eficaz que permitirá recopilar información en un tiempo relativamente breve, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo, lo cual permitirá recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

3.5. Plan de análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica una encuesta

y como instrumento el Cuestionario de perfil profesional y perfil didáctico que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Dado que las variables son de naturaleza nominal

3.5.1. Medición de variables

3.5.1.1. Variable: perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla 4: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRAT
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática

1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

3.5.1.1.1. Formas de Organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 5: *Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización*

ESTATICAS		DINAMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas

Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

3.5.1.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6: *Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques Metodológico de aprendizaje*

ESTÁTICAS	DINÁMICAS
-----------	-----------

Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

3.5.1.1.3 Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los docentes para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos

Tabla 7: *Matriz de la subvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje*

ESTÁTICAS	DINÁMICAS
------------------	------------------

Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

5.5.1.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 8: Matriz de la Variable perfil profesional

	Criterios a evaluar						Puntaje Máximo
Formación académica	Evaluar puntaje máximo Título Profesional	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	estudios de segunda especialidad	Obtuvo el título (2 puntos)	-No obtuvo el título (1 punto)				2
	Estudios de Maestría	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	Estudios de doctorado	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
Desarrollo laboral	Años de experiencia profesional	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada	4
	Condición laboral	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Está cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	Realiza un plan para cada clase	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	Realiza un plan	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	Planifica la unidad	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	Desarrollo de la clase	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
	Sub total						
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 9: *Baremo del perfil profesional*

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

3.6. Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
<p>perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70546 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017</p>	<p>¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70546 del distrito de Juliaca, provincia de san Román, región Puno, año 2017</p>	<p>Objetivo general: identificar las variables entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70546 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el perfil profesional de la formación básica y continua de los docentes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70546 del distrito de Juliaca, prov. de San Román departamento de Puno año académico, 2017.</p> <p>Estimar el perfil didáctico del desarrollo laboral de los docentes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70546 del distrito de Juliaca prov. De San Román, región Puno año académico, 2017.</p>	<p>Tipo: cuantitativo Nivel: descriptivo Diseño: no experimental.</p>	<p>La población estuvo conformada por 30 docentes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Estatales ubicadas en el casco de Puno, mientras que la muestra estuvo conformada por 24 docentes de la Institución educativa 70546 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2017</p>	<p>Variable: Perfil Didáctico</p> <p>Variable: Perfil Profesional</p>

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

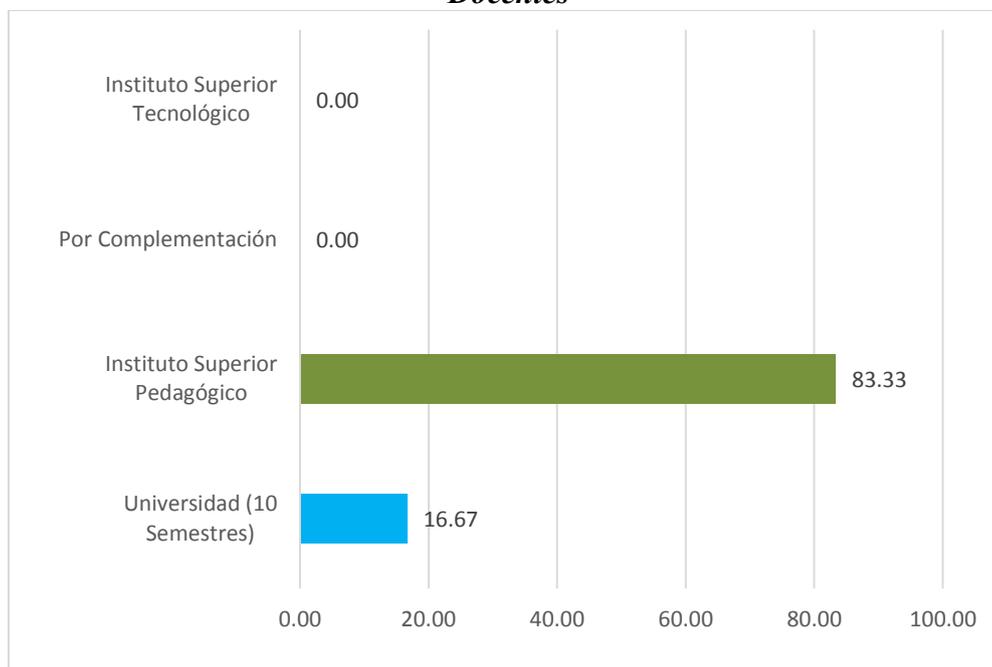
4.1.1. Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes

Institución Educativa	Número de docentes	porcentaje
Universidad (10 Semestres)	4	16,67
Instituto Superior Pedagógico	20	83,33
Por Complementación	0	0,00
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
Total	24	100,00

Cuestionario realizado a los docentes en el mes de junio del 2017

Grafico 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los Docentes



Fuente tabla: 10

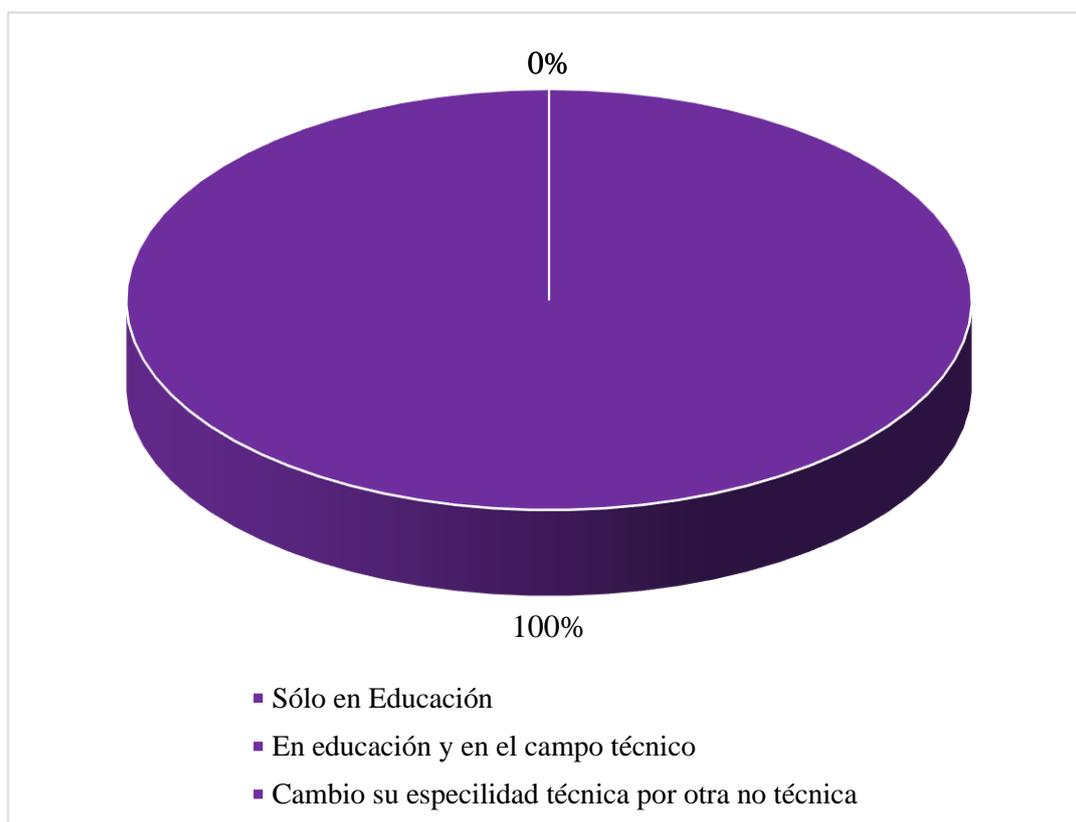
De la tabla 10 y gráfico 1 se puede apreciar que el 83,33% son egresados de los institutos pedagógicos superiores y el 16,67 son egresados de las universidades.

Tabla 11 docentes que trabajan

¿Docentes que trabajan?	Número de docentes	Porcentaje
Solo en educación	24	100,00
En educación y en el campo técnico	0	0,00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 2 docentes que trabajan



Fuente tabla: 11

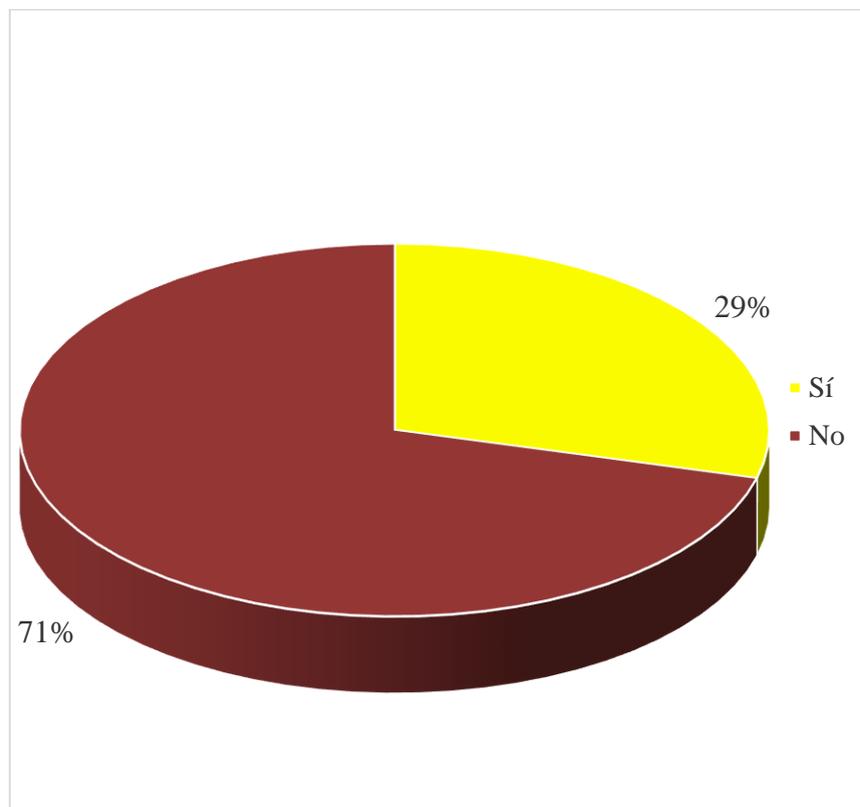
De la tabla 11 y grafico 2 se puede apreciar que el 100% trabaja solo en educación primaria en la I.E. 70546 cerro colorado

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

¿Tiene estudios de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	7	29,17
No	17	70,83
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 3 Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

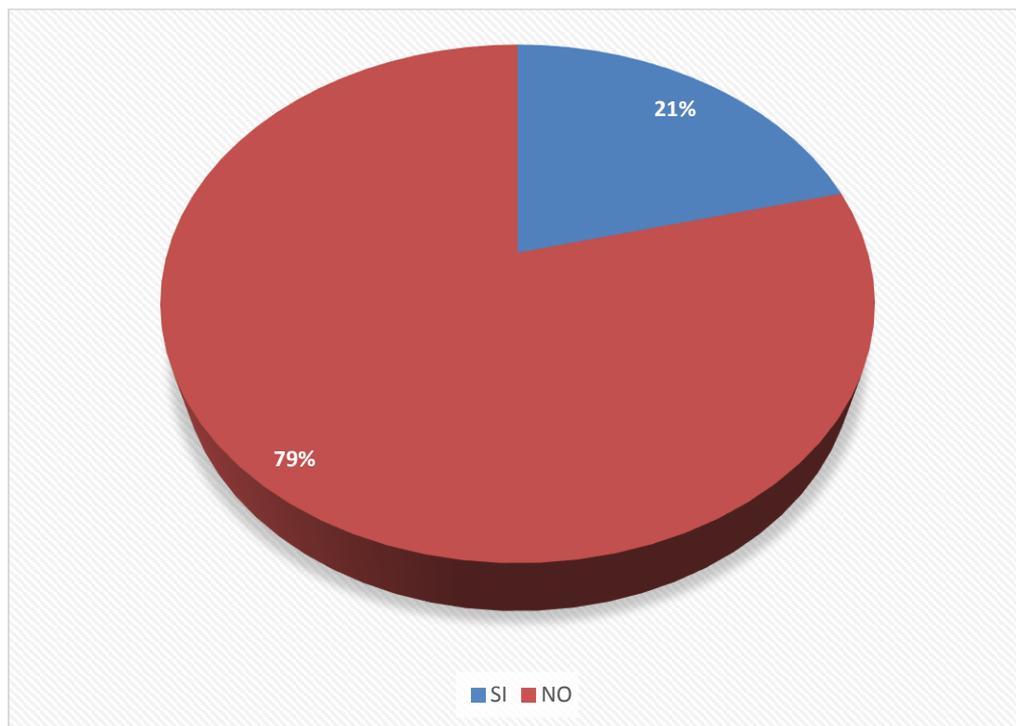
De la tabla 12 y Gráfico 3, se aprecia que el 29% de los docentes que labora en la institución cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un 71% que no cuenta con estudios de segunda especialidad.

Tabla 13 Docentes con título de segunda especialidad profesional

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	5	20,83
No	19	79,17
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 13

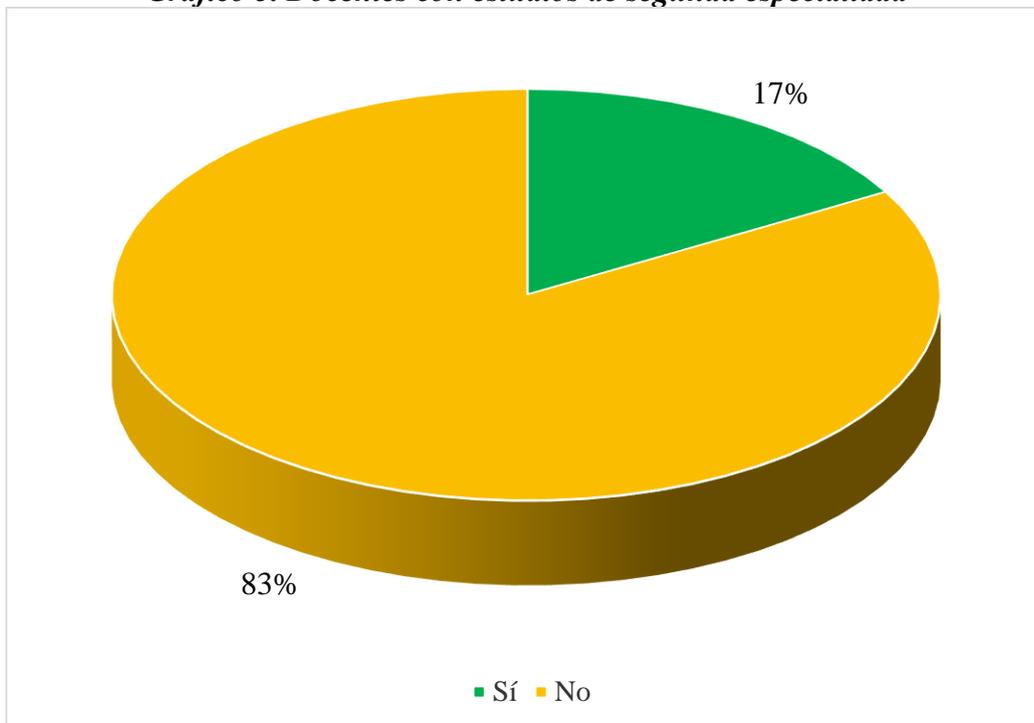
De la tabla 13 y Grafico 4 con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el 79% no lo tiene, y el 21% si lo tiene

Tabla 14. Docentes con estudios de post-grado

¿Tiene estudios de post-grado?	Número de docente	Porcentaje
SI	4	16,17
NO	20	83,33
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 5. Docentes con estudios de segunda especialidad



Fuente: Tabla 14

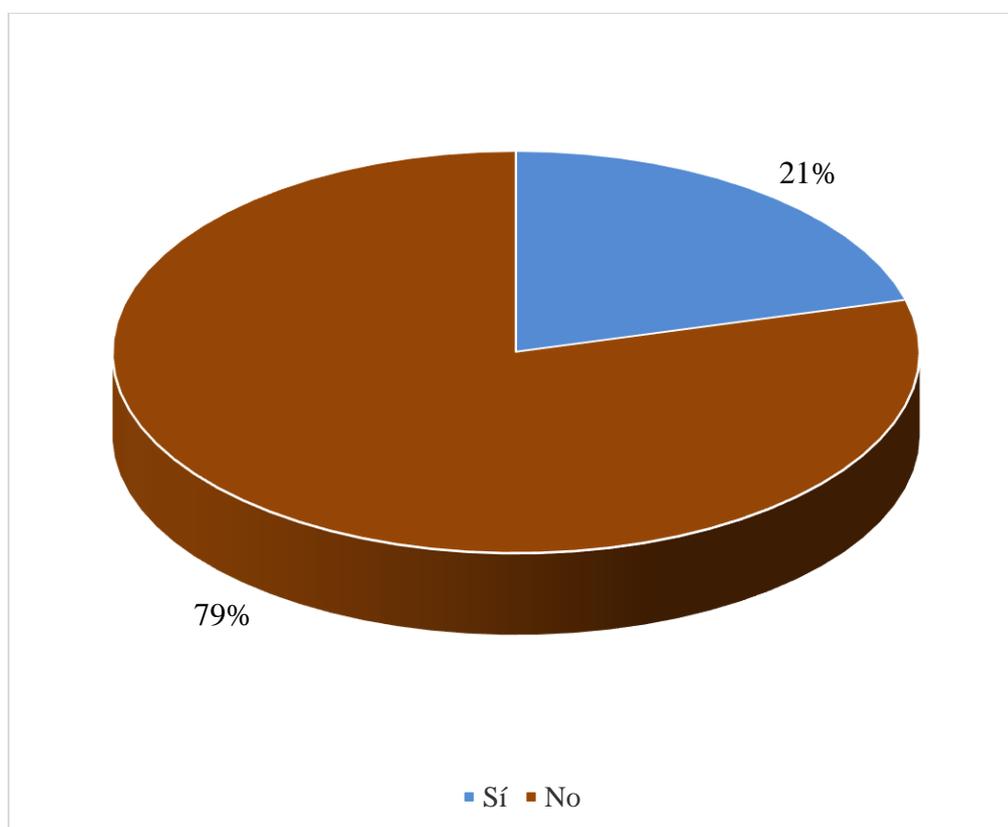
En la tabla 14 y Grafico 5, del total de encuestados se desprende que el 83% de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 70546 no tienen maestrías. Y el 17% si tienen o están estudiando su maestría.

Tabla 15 tienen grado de maestría

¿Tienen grado de maestría?	Número de docentes	Porcentaje
SI	5	20,83
NO	19	79,17
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 6 tienen Grado maestría



Fuente: tabla 15

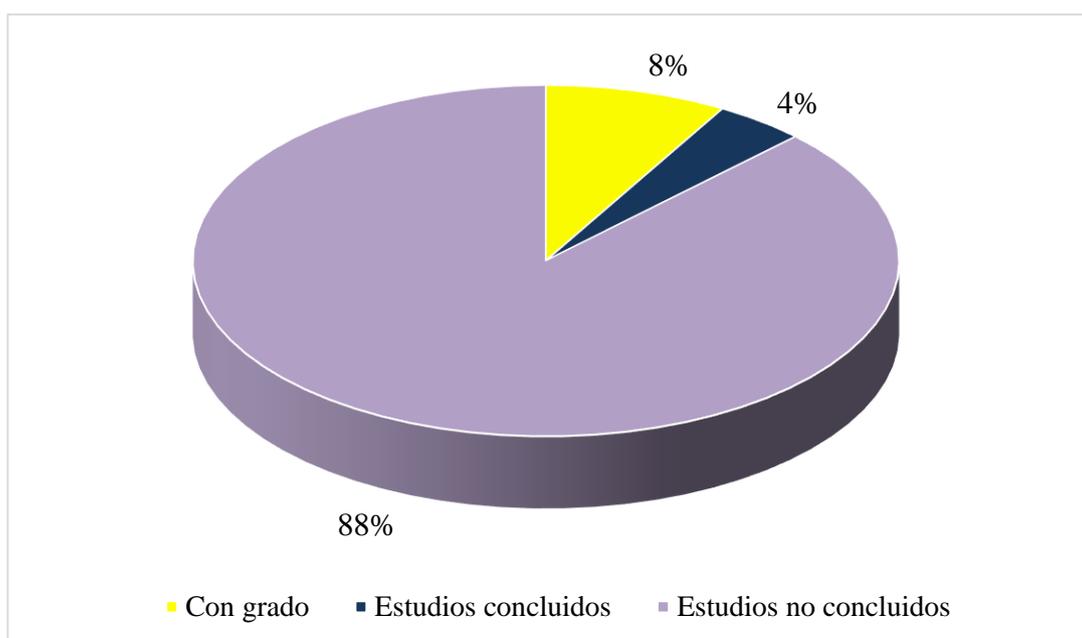
En la tabla 15 y Gráfico 6, del total de encuestados se desprende que el 21% de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 70546 tienen maestrías. Y el 79% no tienen o están estudiando su maestría.

Tabla 15.1 estudios concluidos y no concluidos de maestría

¿Concluidos no concluidos?	Número de docentes	Porcentaje
Con grado	2	66,67
Estudios concluidos	1	33,3
Estudios no concluidos	0	0,00
Total	3	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 7 estudios concluidos y no concluidos de maestría



Fuente: tabla 15.1

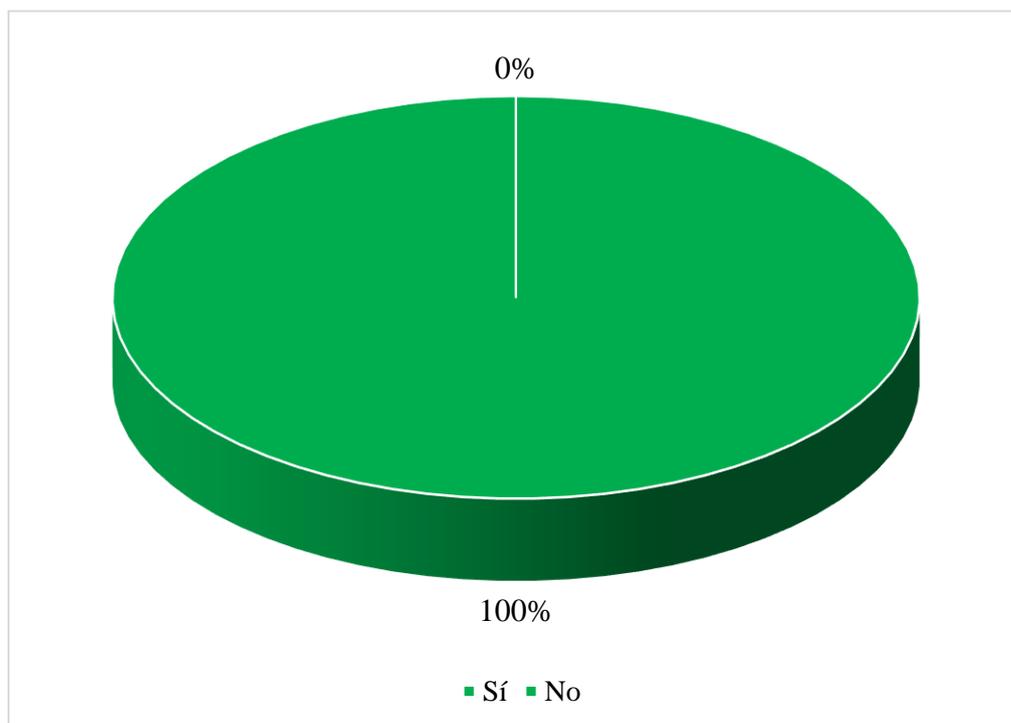
En la tabla 15.1 y Grafico 7, del total de encuestados se desprende que el 8 % de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 70546 tienen el grado de maestrías, el 4 % tienen estudios concluidos de maestría, y el 88 % tienen estudios de maestría no concluidos.

Tabla 16 docentes con doctorado

¿Docentes con doctorado?	Número de docentes	Porcentaje
SI	0	0,00
NO	24	100,00
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 8 docentes con doctorado



Fuente: tabla 16

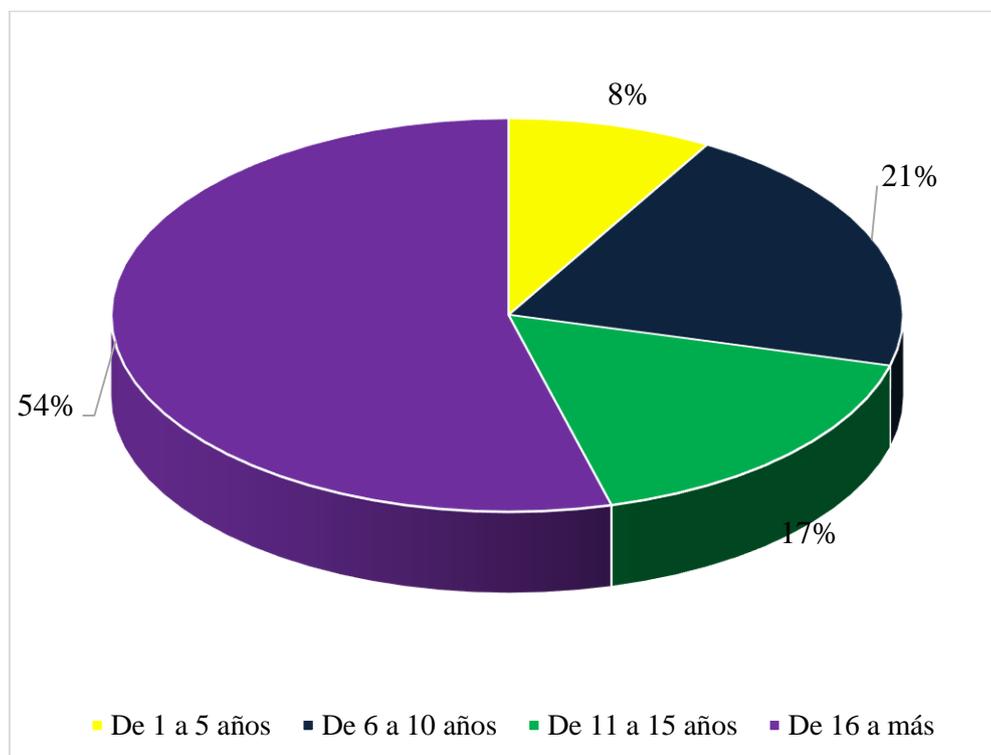
En la tabla 16 y Grafico 8, del total de encuestados se desprende que el 100% de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 70546 no tienen su doctorado.

Tabla 17 Años de experiencia laboral como docente

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	2	8,3
De 6 a 10 años	5	20,8
De 11 a 15 años	4	16,6
De 16 años a más	13	54,2
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 9 Años de experiencia laboral como docente



Fuente: tabla 17

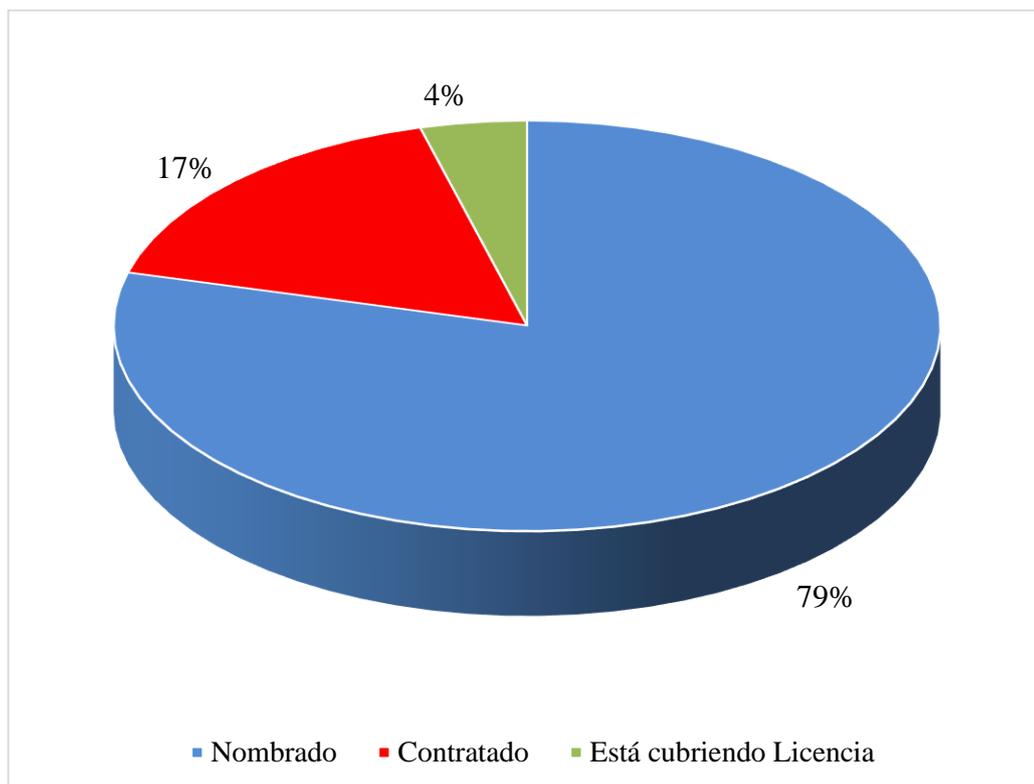
En la tabla 17 y Grafico 9 del total de encuestados de años de experiencia el 54% de los docentes del nivel primaria tienen de 16 a más, el 17% tienen de 12 a 15 años de, el 21% tiene de 6 a 10 años y el 8% tienen de 1 a 5 años de experiencia de la institución educativa N° 70546.

Tabla 18 condición laboral como docente

¿Condición laboral que tienen los docentes?	Número de docentes	Porcentaje
Nombrados	19	79,17
Contratado	4	16,67
Está cubriendo licencia	1	4,17
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 10 condición laboral como docente



Fuente: tabla 18

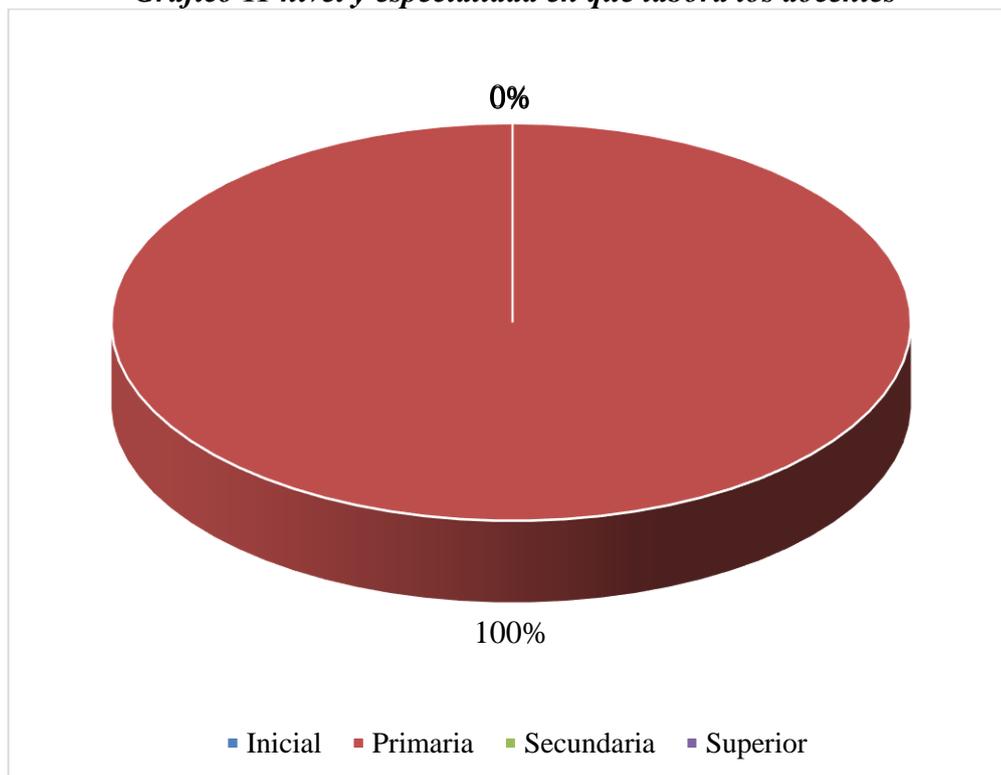
En la tabla 22 y Grafico 10 del total de encuestados de docentes el 79% de los docentes son nombrados, el 17% son contratados y el 4% está cubriendo licencia en la institución educativa 70546

Tabla 19 nivel y especialidad en que labora los docentes

¿Nivel y especialidad que laboran?	Número de docentes	Porcentaje
Inicial	0	0,00
Primaria	24	100,00
Secundaria	0	0,00
Superior	0	0,00
Total	24	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 11 nivel y especialidad en que labora los docentes



Fuente: tabla 19

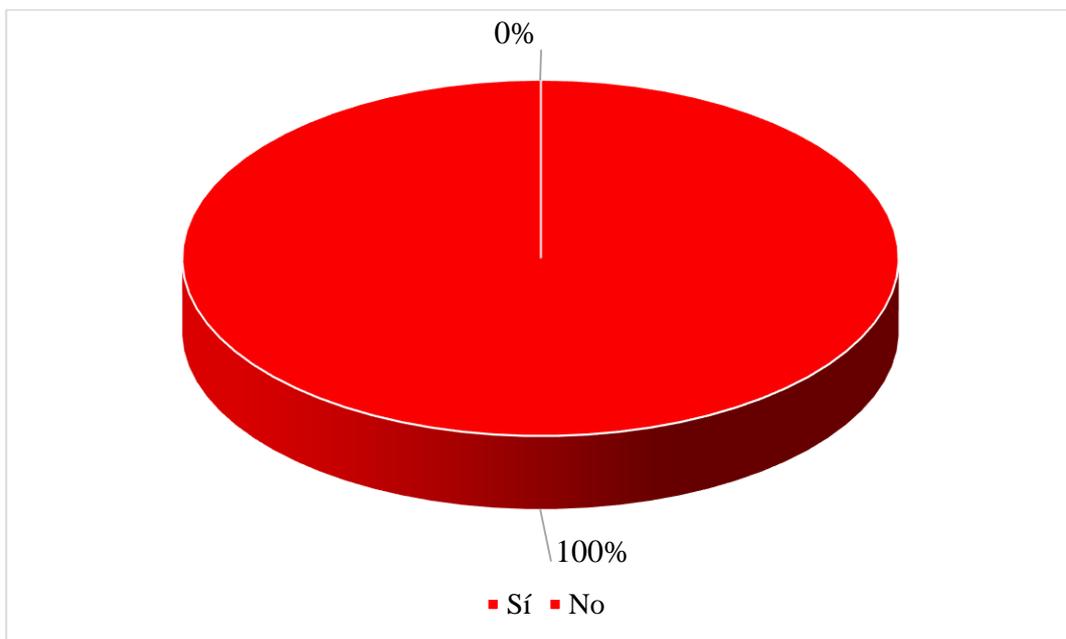
En la tabla 19 y Grafico 11 del total de encuestados de docentes el 100 % de los docentes nivel y especialidad que labora los docentes son del nivel primaria.

Tabla 20 docentes que realizan un plan

¿Docentes que realizan un plan?	Número de docentes	Porcentaje
SI	24	100,00
NO	0	0,00
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Grafico 12 docentes que realizan un plan



Fuente: tabla 20

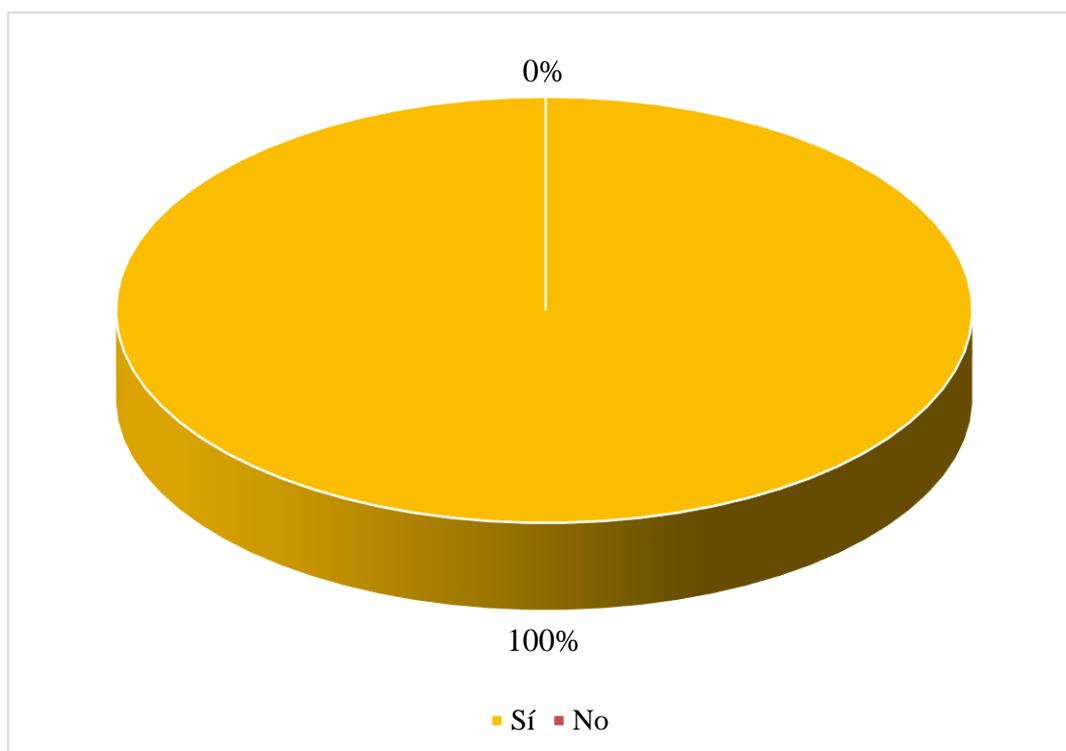
En la tabla 20 y Grafico 12 en relación a los docentes encuestados el 100 % de los docentes realizan un plan para realizar sus actividades en su aula.

Tabla 21 docentes que planifican su unidad

¿Docentes que planifican su unidad?	Número de docentes	Porcentaje
SI	24	100,00
NO	0	0,00
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 13 docentes que planifican su unidad



Fuente: tabla 21

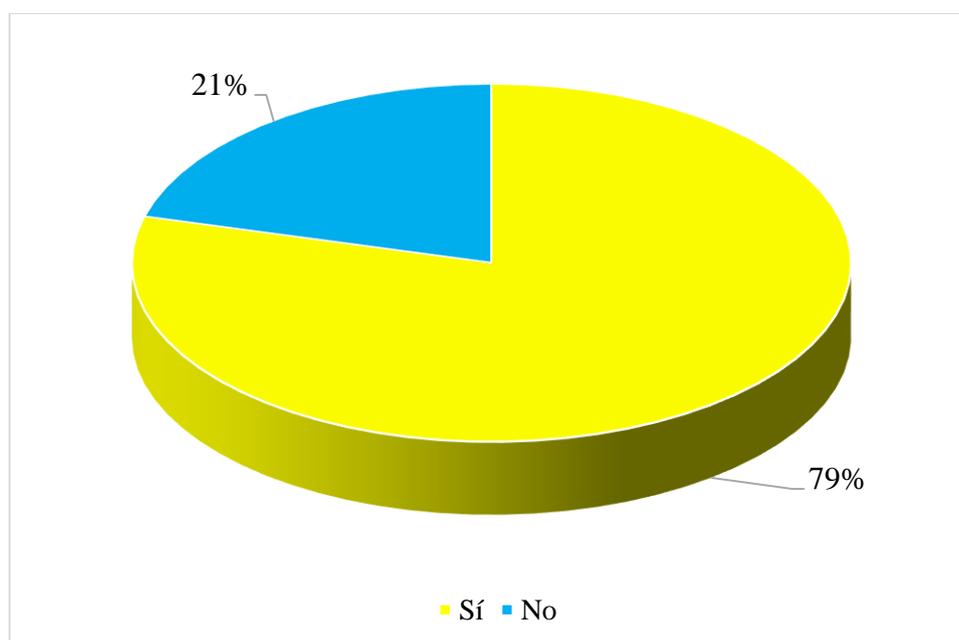
En la tabla 21 y Grafico 13 del total de encuestados de docentes el 100% de los docentes que laboran en la I.E. planifican su unidad.

Tabla 22 docentes que siempre empieza y termina exponiendo

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
SI	19	79,17
NO	5	20,83
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 14 docentes que siempre empieza y termina exponiendo



Fuente: tabla 22

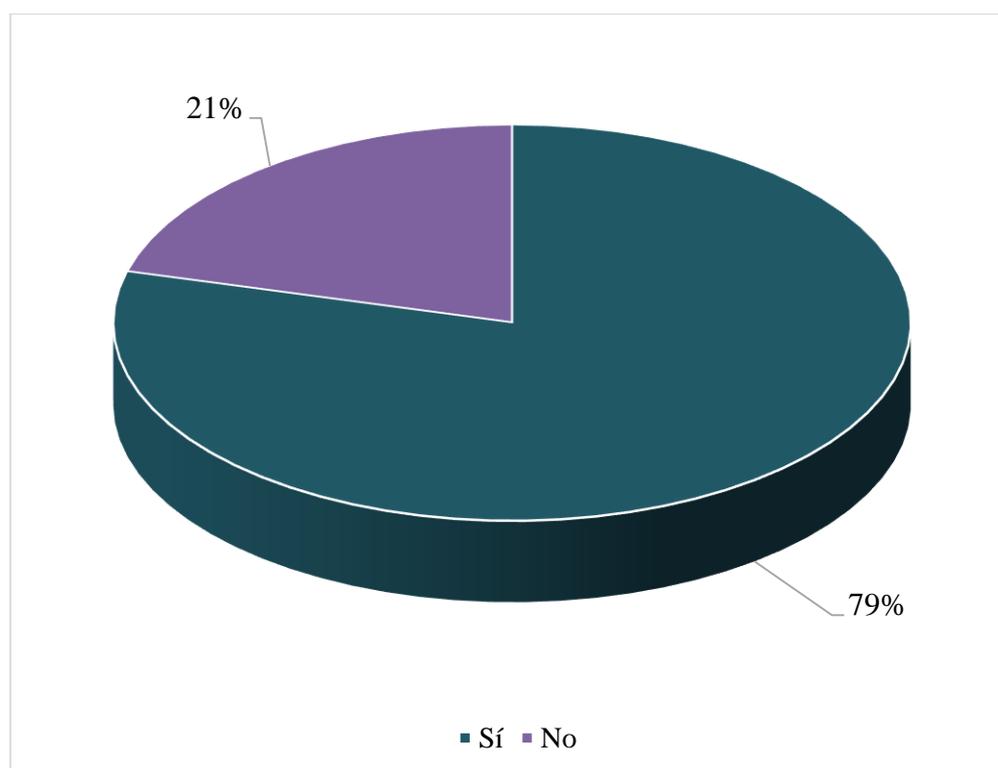
En la tabla 22 y Grafico 14 del total de docentes encuestados el 79% de los docentes empiezan y terminan su sesión de clase exponiendo y el 21 % no terminan exponiendo.

Tabla 23 docentes prefieren que las tareas se resuelvan en aula

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en aula?	Número de docentes	Porcentaje
SI	19	79,17
NO	5	20,83
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 15 docentes prefieren que las tareas se resuelvan en aula



Fuente: tabla 23

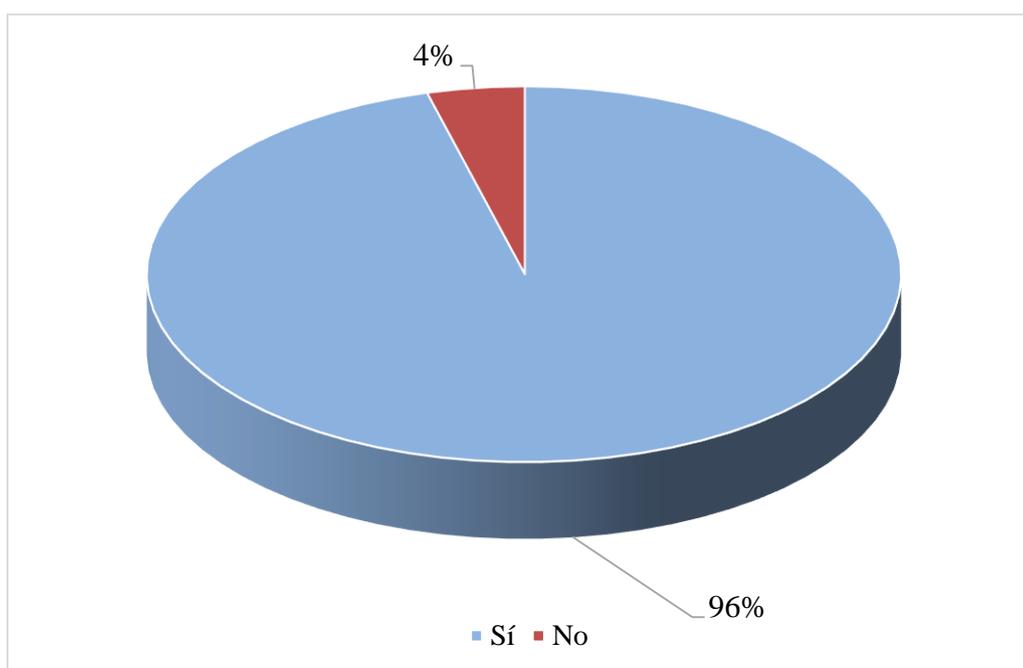
En la tabla 23 y Grafico 15 del total de encuestados de docentes el 79% prefieren que las tareas resuelvan en aula, el 21 % indican que las tareas no son para el aula.

Tabla 24 docentes que creen necesitar mayor información en estrategias didácticas

¿Creen que necesitan mayor información en estrategias didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
SI	23	95,83
NO	1	4,17
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 16 docentes que creen necesitar mayor información en estrategias didácticas



Fuente: tabla 24

En la tabla 24 y Grafico 16 del total de encuestados de docentes el 96 % de los docentes creen que necesitan mayor información en estrategias didácticas, y el 4 % no necesitan información sobre estrategias didácticas.

Tabla 25 docentes que necesitan recibir más información sobre estrategias

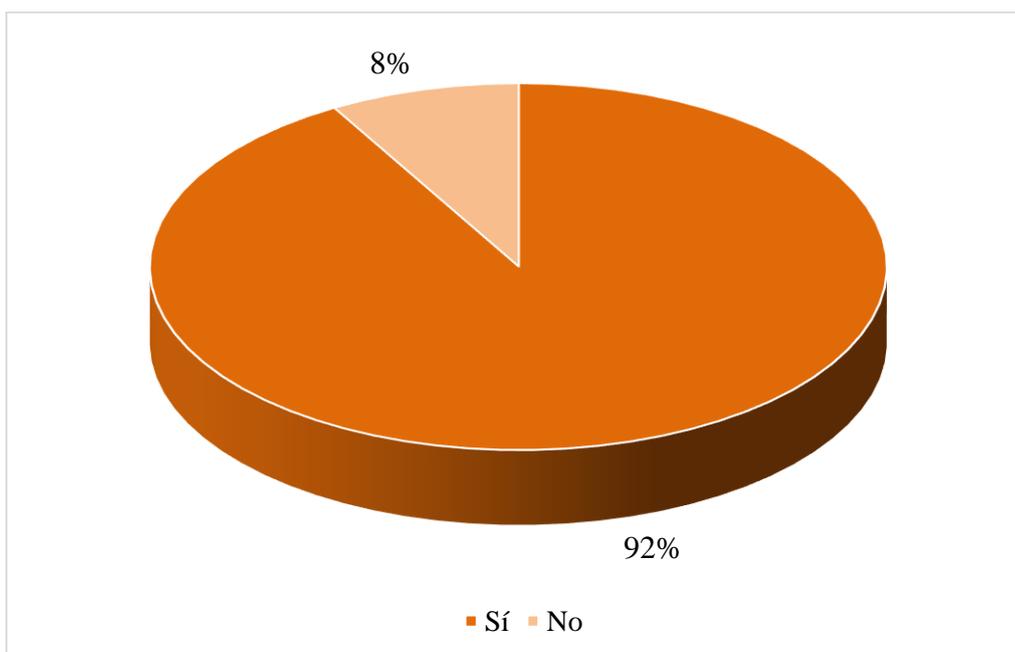
didácticas

¿Piensan que necesitan recibir más información sobre estrategias didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
SI	22	91,67
NO	2	8,33
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 17 docentes que necesitan recibir más información sobre estrategias

didácticas



Fuente: tabla 25

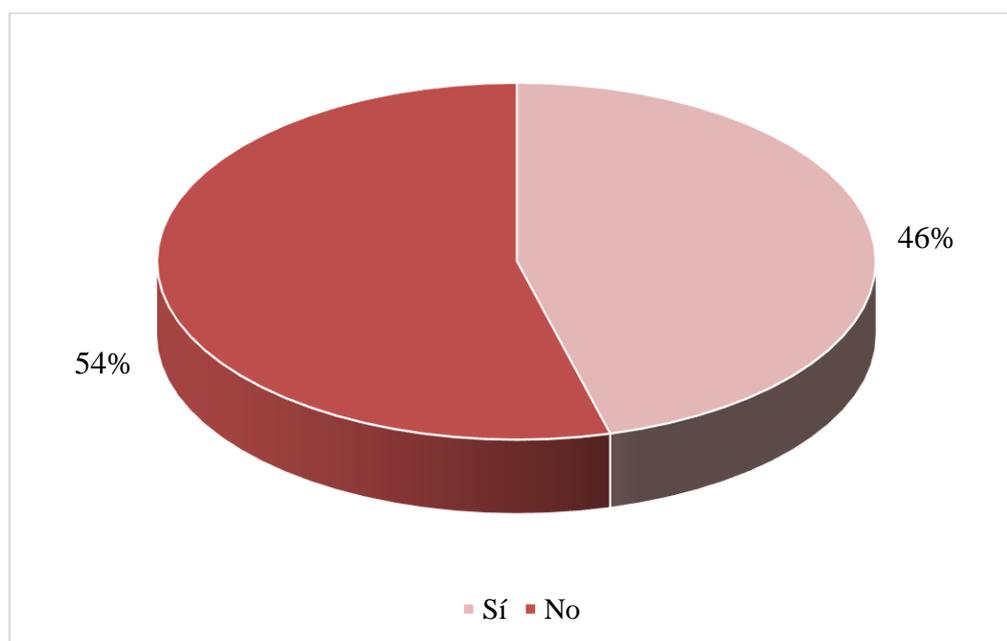
En la tabla 25 y Grafico 17 del total de docentes encuestados el 92% de los docentes manifiestan que necesitan recibir más información sobre estrategias didácticas y el 8 % no necesitan recibir información sobre estrategias didácticas

Tabla 26 docentes que prefieren prepararse solo e investigar sobre su experiencia

¿Prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
SI	11	45,83
NO	13	54,17
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Grafico 18 docentes que prefieren prepararse solo e investigar sobre su experiencia



Fuente: tabla 26

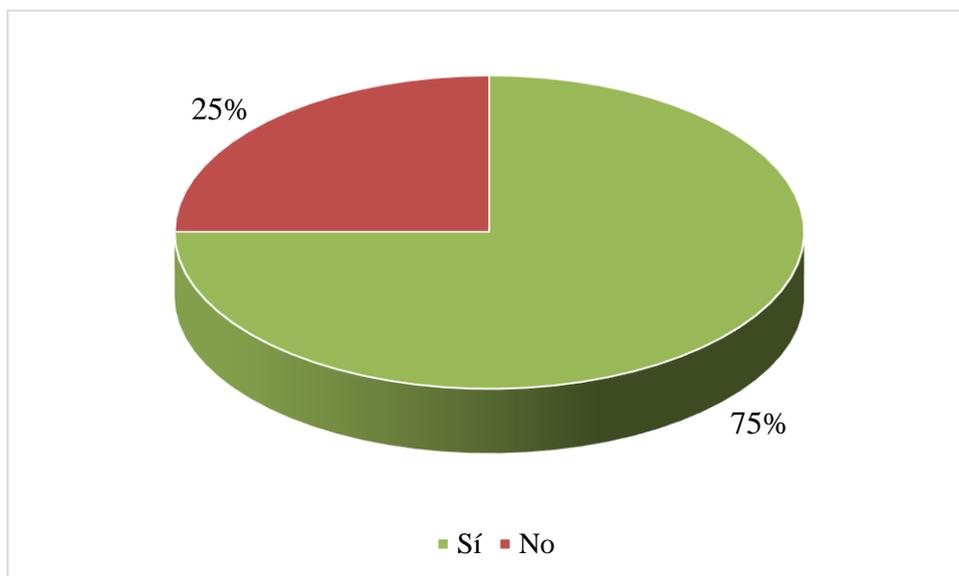
En la tabla 26 y Grafico 18 del total de encuestados de docentes el 54 % de los docentes si prefieren preparase solo e investigar sobre su experiencia mientras que el 46 % no prefieren prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 27 docentes que necesitan la ayuda de otro docente

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
SI	18	75,00
NO	6	25,00
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Grafico 19 docentes que necesitan la ayuda de otro docente



Fuente: tabla 27 figura 19

En la tabla 27 y Grafico 19 del total de encuestados de docentes el 75% de los docentes necesitan la ayuda de otro docente, y el 25% de los docentes no necesitan ayuda de otro docente.

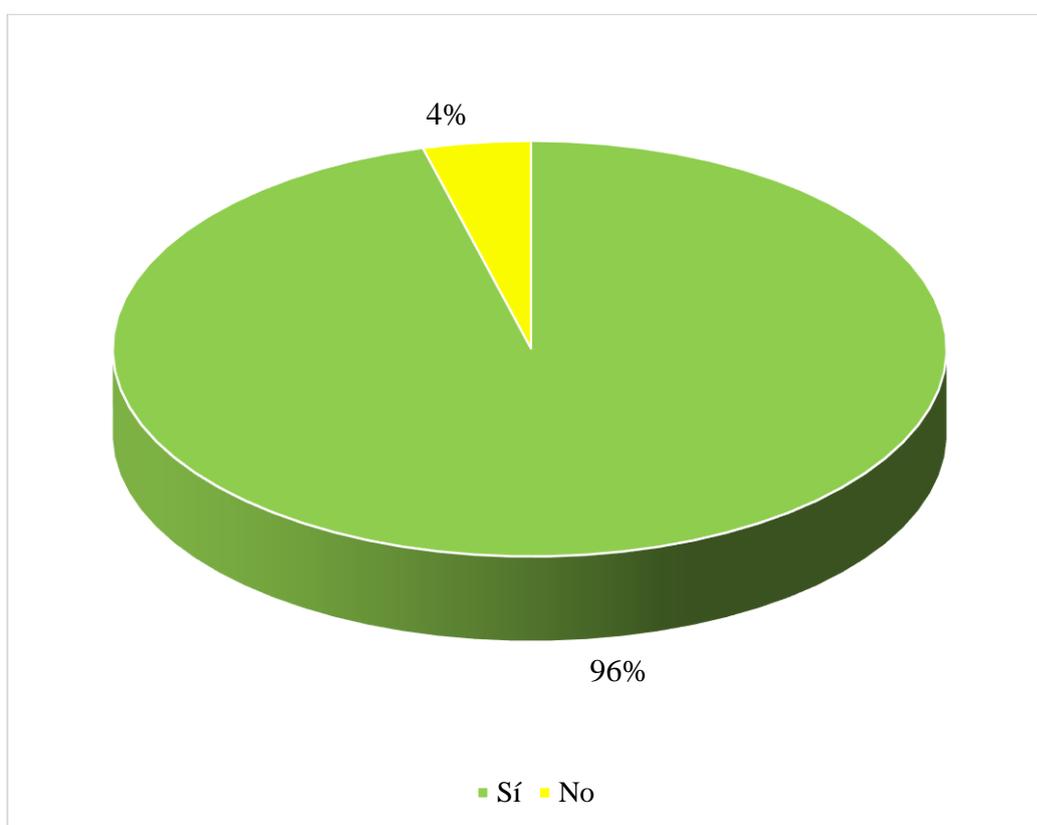
+

Tabla 28 docentes que requieren cursos

¿Requiere cursos?	Número de docentes	Porcentaje
SI	23	95,83
NO	1	4,17
Total	24	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017

Grafico 20 docentes que requieren cursos



Fuente: tabla 28

En la tabla 28 y Grafico 20 del total de encuestados de docentes el 96% si requieren cursos de actualización, el 4% no requieren de cursos.

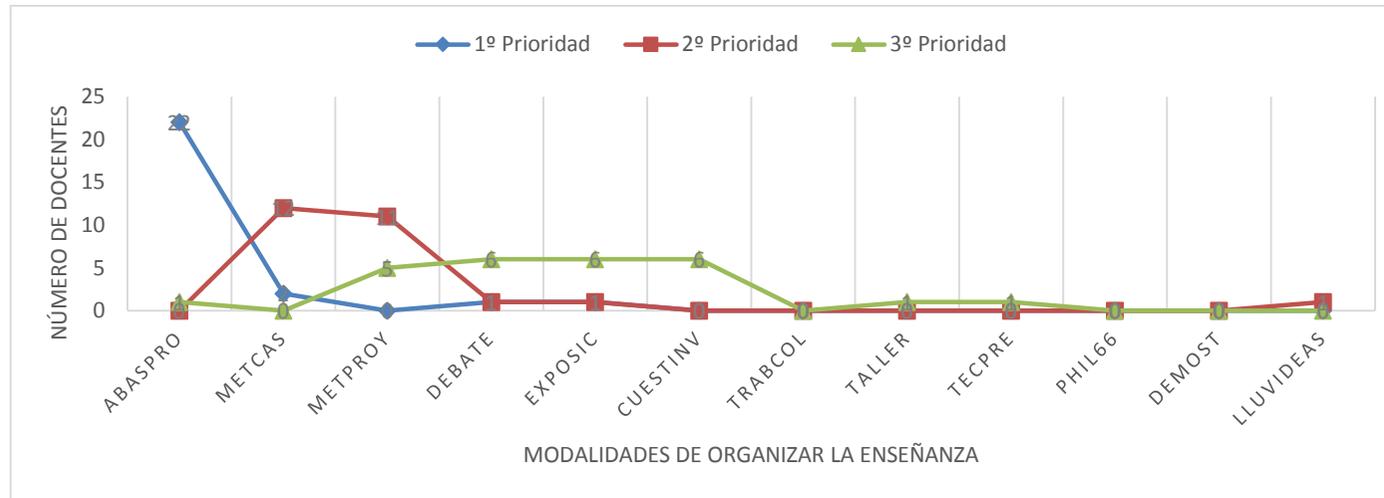
4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 29. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUIDEAS
1°	10	3	1	0	2	2	0	4	1	0	0	1
2°	4	1	4	0	3	2	2	2	0	1	5	0
3°	0	2	6	3	3	1	1	2	4	1	0	1
4°	3	1	3	2	2	1	4	1	1	1	4	1
5°	2	1	3	1	1	1	0	0	3	5	5	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 21. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 29.

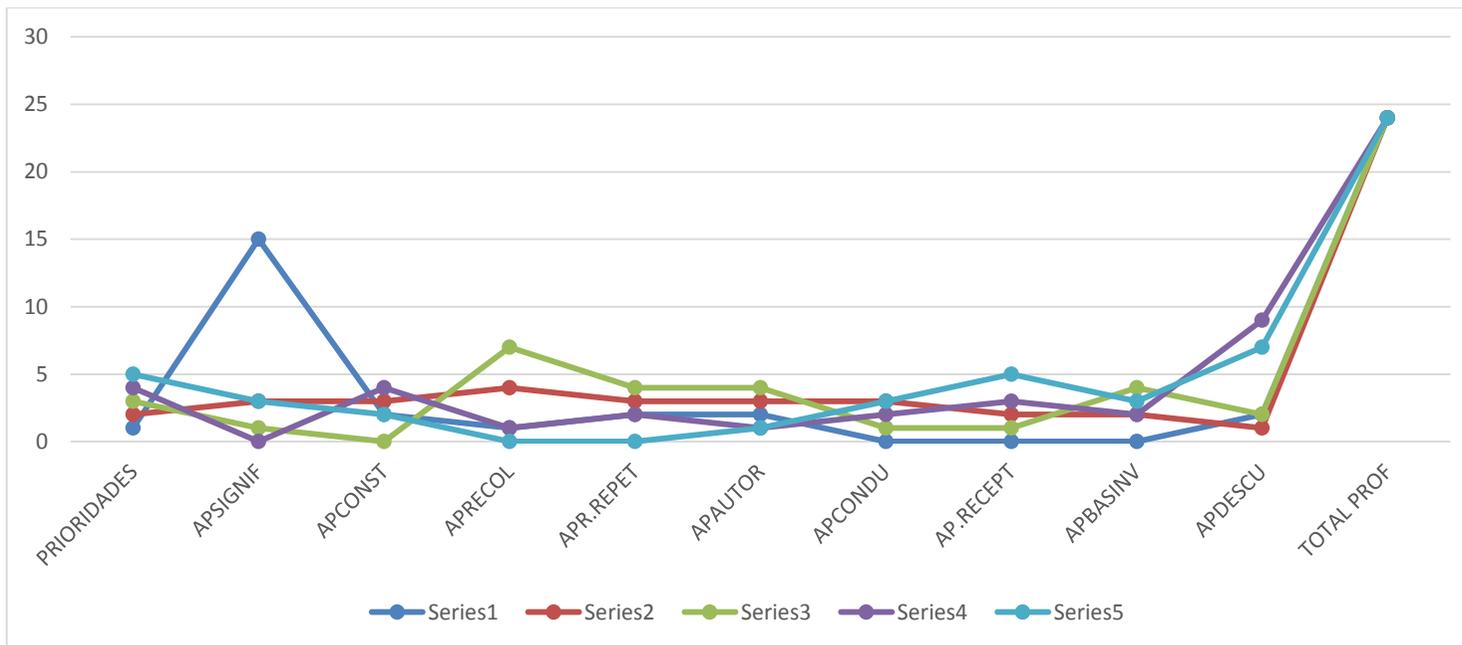
En la tabla 29 y Grafico 21 en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad, aprendizaje basado en problemas y como segunda prioridad y tercera prioridad al aprendizaje basado en método de casos métodos de proyectos.

Tabla 30. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINV	APDESCU
1°	15	2	1	2	2	0	0	0	2
2°	3	3	4	3	3	3	2	2	1
3°	1	0	7	4	4	1	1	4	2
4°	0	4	1	2	1	2	3	2	9
5°	3	2	0	0	1	3	5	3	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 22. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 30.

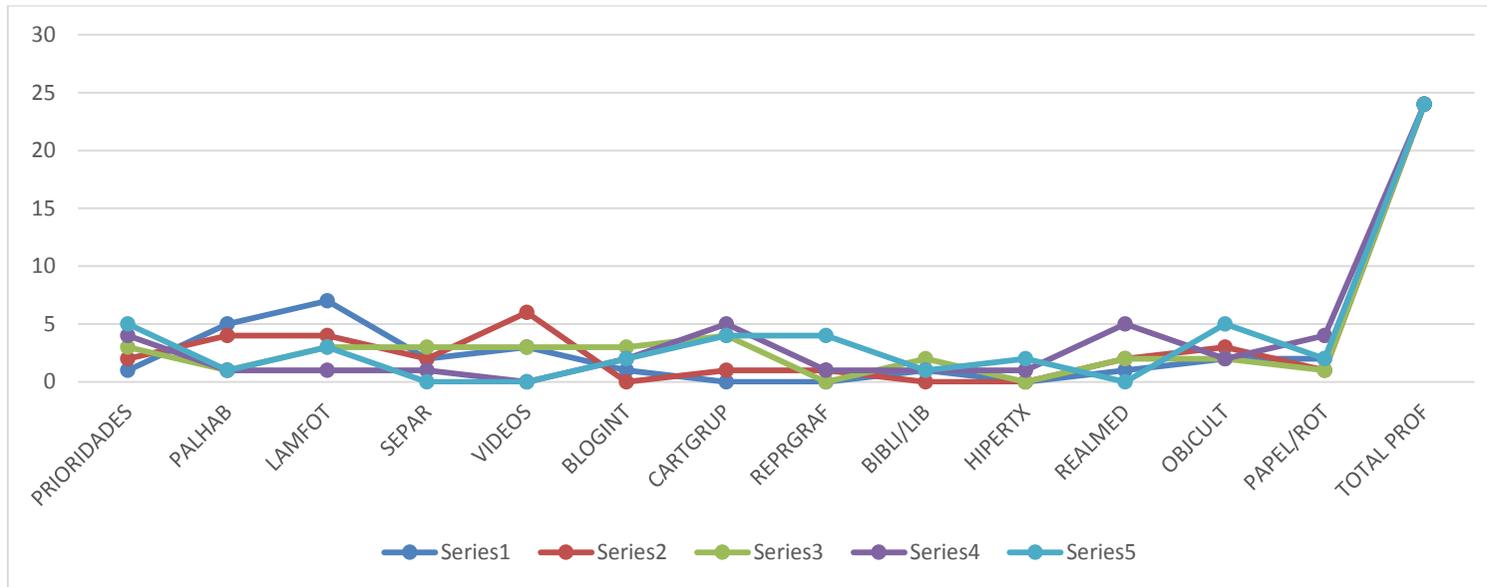
En la tabla 30 y Grafico 22, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el docente manifiesta utilizar como primera prioridad al aprendizaje significativo, mientras como segunda prioridad dicen utilizar el aprendizaje colaborativo y el repetitivo y como tercera y cuarta prioridad consideran el aprendizaje significativo.

Tabla 31. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFO T	SEPAR	VIDEOS	BLOGIN T	CARTGR UP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	5	7	2	3	1	0	0	1	0	1	2	2
2°	4	4	2	6	0	1	1	0	0	2	3	1
3°	1	3	3	3	3	4	0	2	0	2	2	1
4°	1	1	1	0	2	5	1	1	1	5	2	4
5°	1	3	0	0	2	4	4	1	2	0	5	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



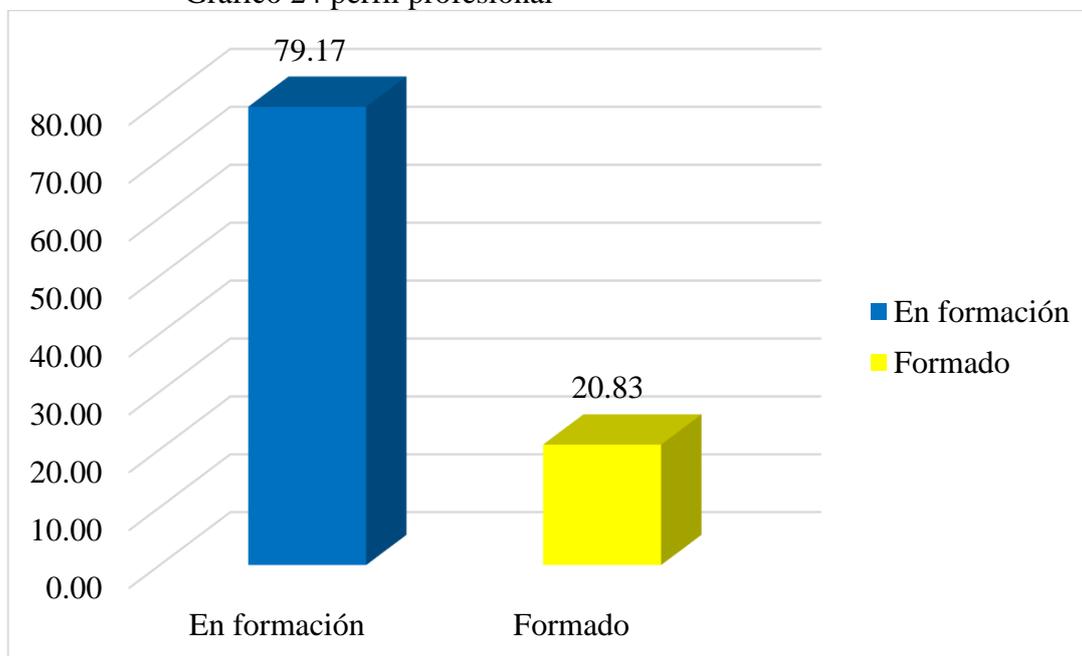
Fuente: Tabla 31.

De la tabla 31.y Grafico 23, se deduce que 100% de los docentes tienen como primera prioridad las láminas y fotografías, como recurso de soporte de aprendizaje y como segunda prioridad tienen la palabra hablada seguido de videos tercera y cuarta prioridad los recursos bibliográficos y libro.

Tabla 32 Perfil profesional

Perfil profesional	f	%
En formación	19	79.17
Formado	5	20.83
Total	24	100.00

Grafico 24 perfil profesional



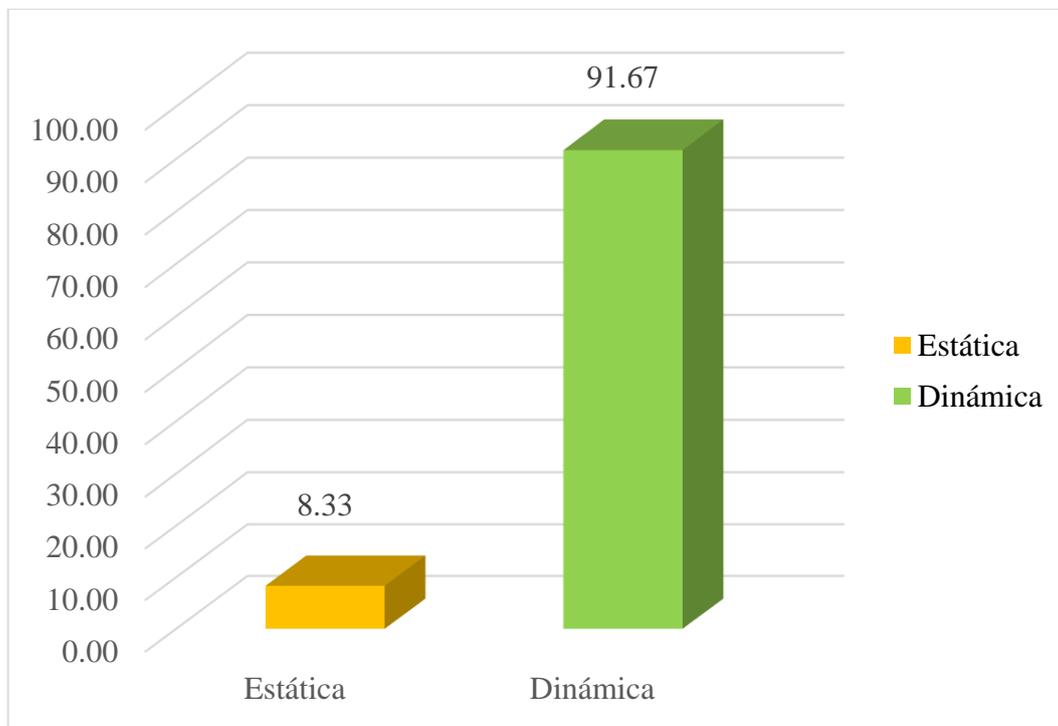
Fuente: Tabla 32.

De la tabla 32.y Grafico 24, se deduce que 79.17% de los docentes tienen estudios en formación sea en segunda especialidad, maestría y doctorado y 20.83% tienen formación profesional en maestría

Tabla 33 perfil didáctico

Perfil Didáctico	f	%
Estática	2	8.33
Dinámica	22	91.67
Total	24	100.00

Grafico 25 perfil didácticos



Fuente: Tabla 33.

De la tabla 33.y Grafico 25, se deduce que 8.33% de los docentes desarrollan sus actividades didácticas estáticas y el 91.67% desarrollan sus actividades didácticas dinámicas.

,4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico, de los docentes del nivel primaria que laboran en la Institución Educativa 70546 investigada, con respecto al perfil didáctico el 79,17% equivalentes a (19) docentes de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas, el 20,83% equivalente a (5) docentes cuenta con un perfil profesional formado.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Ccama (2009) resultado apoyado por Hidalgo & Montalva (2002) que consideran al perfil profesional como, la caracterización de las capacidades o habilidades, actitudes, conocimientos, principios y valores que se espera exhiba un egresado calificado en determinada profesión. El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

Al considerar al perfil didáctico Tébar (citado por Cerna, s/f) manifiesta que en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 70% de los docentes que laboran en la institución educativa son nombrados, los que están contratados en plaza vacante y los que están cobertura do con licencias; son en un 21 % podrían deberse también por el tipo de formación profesional que se tuvo el 83% de ellos obtuvo el título en un Instituto Superior Pedagógico y 17% en las universidades, en relación a sus estudios de maestría solo el 5% están titulados, los docentes no tienen la posibilidad de seguir su doctorado prueba de ello es que no existe ningún docente con título de magister aún de doctorado, estos son indicadores que nos permiten deducir que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

4.2.2. Perfil de los rasgos profesionales del nivel primaria.

Los resultados demuestran que el 16.67% equivalente a(4) docentes de los docentes realizaron sus estudios universitarios, pero en el pedagógico, el 83,33% equivalente a (20) docentes de ellos, tienen estudios de segunda especialidad, el 20,83% equivalente a (5)docentes, por lo tanto los docentes no tienen grado un doctorado a pesar de ello se evidencia que el 100% de los docentes del nivel primaria planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como también el 100% planifican la sesión de aprendizaje.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rivera (2008); en su investigación sobre “Perfil profesional docente en formadores de profesores”, buscó contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave. A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características

académicas y desempeño de productividad científica. Rivera, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

Martínez quien (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de primaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio. La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7° de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variables perfiles didácticos tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 96% de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula tiene como primera prioridad al método de proyectos de aula, segunda prioridad, tercera prioridad el

aprendizaje basado en problemas, cuarta prioridad el de, el taller todas ellas entre dinámicas y orientadas al grupo, como estrategia de organizar la enseñanza.

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en métodos,

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la utilización de láminas y fotografías, y como segunda prioridad la palabra hablada, videos, recursos bibliográficos y libros, papelógrafos y rotafolios todos ellos recursos estáticos a excepción del recurso bibliográficos y libros que son dinámicos.

Estos resultados son necesarios fundamentar con el aporte de Martínez (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. El estudio se realizó con el método descriptivo en la que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos, fue trabajada en 4 escuelas seleccionadas. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico) d) trabajo colaborativo.

García (2004) también ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Para confirmar esta relación teórica con los resultados obtenidos se tiene a Santibáñez (2002); manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para la región puno.

V. CONCLUSIONES

Se establece el perfil profesional del docente del nivel primaria de la institución educativa 70546 de cerro colorado del distrito de Juliaca provincia de San Román Región Puno, que el 100% equivalente a (24) docentes tiene un perfil profesional formado, en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 91,67% equivalente (22) docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas y el 8,33% equivalente a 2 docentes utilizan estrategias didácticas estáticas, por lo que es posible el uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional de los docentes del nivel primaria de la institución educativa 70546 del Distrito de Juliaca provincia de San Román región Puno, el 83,33% equivalente (20) docentes se hizo profesional en el pedagógico y el 16,17% equivalente a (4) docentes se han titulado en la universidad, el 20,83% equivalente a (5) docentes tienen estudios de segunda especialidad, el 79,17 equivalente a(19) docentes dicen no tener estudios de segunda especialidad, el 16,17% equivalente a (4) docentes tener estudios de post grado, el 83,33% equivalente (20) docentes no tienen estudios de post grado, ninguno con título de doctorado en este caso de la formación docente, el 54% de docentes del nivel primaria tienen más de 16 años de tiempo de servicio o sea es un magisterio con docentes con experiencia laboral.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, se demuestra que el 65% conoce y utiliza el método de aprendizajes basados en problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje basado en problemas con un 60% y el recurso como soporte de aprendizaje el 70% que utiliza el docente en el aula la utilización de láminas y fotografías.

Referencias bibliográficas

- Añez O, Ferre K, Velazco W. (2012). Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y trabajo colaborativo en las aulas con elevada matrícula estudiantil. San José.
- Arroyo, E. (2015). Hipertextos en Educación. Disponible en <http://www.slideshare.net/tifanie/hipertextos-en-la-educacin-presentation>
- Bohórquez, E. (s.f). El blogs como recurso educativo. Universidad de Sevilla. Disponible en http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edu-tec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf
- Blázquez, J. (s.f). El texto literario como recurso didáctico en el aula. Disponible en http://civele.org/biblioteca/index.php?option=com_content&view=article&id=104:blazquez-mj-el-texto-literario-como-recurso-didactico-en-el-aula&catid=26:articulos&directory=2
- Bernal (2006). Bibliografías y textos. Disponible en http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/BIBLIOTECA/GUI%20INVESTIGACION/PRESENTARBFIA.PDF
- Briones, G.(1982). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas
- Cebreiro, B., Casal, L., Fernández, C. (2003). Posibilidades de las TIC para la formación continua de trabajadores España. Disponible en <http://www.dii.etsii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>
- Chiroque, S. Evaluación de desempeño docente. Disponible en:<http://images.buenadocencia.multiply.multiplycontent.com/attachment/0/>

TAG0wAooCqAAaphfVE1/ChiroqueEvaluacion%20de%20desempe%C3%B1os%20docentes.pdf?nmid=339854258

Carrasco, J. (1999) Estrategias de Aprendizaje. Para aprender más y mejor. Madrid, España: Rialp.

Díaz, H. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. -Docentes para un aprendizaje significativo. (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.ceg.unam.mx/cursosdiplomados/mediosuperior/ens3/portafolios/física/estrategia/htm>

Diseño de proyectos educativos Metodología de trabajo en los proyectos ATEES. Disponible en http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/modulo1/contenido_i.htm

Estructura y titulaciones de Educación Superior en el Perú. Disponible en: <http://www.oei.es/homologaciones/peru.pdf>

El cartel como herramienta de apoyo didáctico. Disponible en <http://www.dinosaurio.com/maestros/el-cartel-como-herramienta-apoyo-didactico.asp>

Echaiz (2012). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del quinto grado de la Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Puno”. Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Puno. Disponible en <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>

Gomáriz, Á. (2015). Las programaciones de iniciación profesional. Disponible en http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UM/AVAILABLE/TDR-0712106131436//GomarizVicente.pdf

González, D. (2007). Didáctica o dirección del aprendizaje. Bogotá. Editorial Magisterio.

Guía de orientación para la asistencia técnica para el cumplimiento de compromisos de desempeño 2015. MINEDU. Lima. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/cdd/pdf/guia_compromisos_de_desempeno_2015.pdf

Investigación Correlacional. Disponible en http://www.ecured.cu/index.php/Investigaci%C3%B3n_Correlacional

Iriarte, A. Estrategias para el trabajo colaborativo en los cursos y talleres. E-formadores/Red escolar (Base de datos en internet). Recuperado de: <http://www.slideshare.net/niriarte7415/trabajo-colaborativo-3334496>

Juárez (2012) en su tesis titulada "Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao". Lima : Universidad Maor de San Marcos. Disponible en http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o-docente-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-policial-de-la-Regi%C3%B3n-Callao.pdf

La metodología de la Investigación. Disponible en: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

La Investigación Descriptiva; [página en Internet]; [citada 07 de mayo 2015]. Disponible en <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

León, R. (2012). El recurso didáctico visual; Universidad de Antioquia. Disponible en http://www.campusvirtualgitt.net/tecnologia/docs_colabor_anterior/EL%20RECURSO%20DID%20CTICO%20VISUAL.rtf

La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza; Universidad de Murcia. Disponible en <http://www.um.es/univefd/comico.pdf>

Lira, J. (s.f). Ciencia y Humanismo en la Formación Profesional Universitaria en Internet. Disponible en: <http://www.oei.es.memoriasctsi/mesa4/m04p21.pdf>

La fotografía como recurso didáctico.
<http://www.everyoneweb.com/WA/DataFilesfotgrafiamatematica/informe-Proyecto.doc>

Noble, D. (1997) “Digital Diploma Mills: The Automation of Higher Education”.

http://www.firstmonday.dk/issues/issue3_1/noble/index.html

UNIVERSITY OF ILLINOIS (1998-1999).

MM **Martínez** García, B García Domingo... - Educación XX1, 2006 - redalyc.org
... Zabalza. (2000),

Moncayo, M. (s.f). Los organizadores gráficos; en;
http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf

Métodos de enseñanza aprendizaje; [página en Internet]; [citada 20 de marzo 2015].
Disponible en http://html.rincondelvago.com/tecnicas-grupales_1.html

Mauricio A. Servicio Nacional de Aprendizaje (2011). Centro de Servicios Administrativos Regional. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/3271816/DEFINICION-DE-PROYECTO>

Morales, V. (s.f). Educación Superior y Sociedad. Disponible en <http://ess.iesalc.unesco.org.ve>

Ortiz, A. (s.f) Metodología del aprendizaje significativo, polémico y desarrollador. Hacia una didáctica integradora y vivencial. Disponible en: http://books.google.com.pe/books?id=l4dCEtMbymkC&pg=PA3&dq=Metodología+del+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=fmXwTK6vCs2r8Ab8msWvDA&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&

Pastor K (2006). Modalidades de organización de la enseñanza. (Base de datos en internet). Recuperado de http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf.

Reglamento General de Estudios de Postgrado. Disponible en http://epg.unmsm.edu.pe/reg_cap04.html

Rico, P. (s.f). Enfoques metodológicos de aprendizaje. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos35/lainvestigacion/lainvestigacion2.Shtml>

Reyes, E. (s.f). Método de casos. Disponible en <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm3.pdf>

Recursos visuales (2013) Disponible en <http://laminasdidacticas.blogspot.com/2013/06/laminas-recurso-visual.html>

Sallan, J. G. (2011). Formación de profesores basada en competencias. Bordón. Revista de Pedagogía.

Santivañez, V. (2009). Taller de titulación de tesis. Puno, Perú: ULADECH.

Siso, J. (2003). Técnica de la pregunta. Instituto Pedagógico de Miranda. República Bolivariana de Venezuela-Ministerio de Educación Superior: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (Base de datos en internet). Recuperado de: http://www.brsst.org.ve/documentos.pdf/tecnica_de_la_pregunta_pdf.

Teorías del aprendizaje significativo de David Ausbel. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsiapsi.shtml>

Tébar L. El perfil del profesor mediador. Aula, Campus.usal.es, Santillana, Madrid, Ediciones Universidad de Salamanca, 2003, [citada 2015 marzo 24]. Disponible desde:http://campus.usal.es/teoriaeducacion/recensiones/n4_rec_jqc.htm

Vallejo, M. D. S. R., & de la Herrán Gascón, A. (2012). La madurez personal en el desarrollo profesional del docente. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4119865><http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num3/art2.pdf>

Teoría conductista. Chile. Disponible en http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=275

Zapata H. (2009). Perú: Docentes en acción. . Disponible en <http://profesorperuano.blogspot.com/2009/03/cual-es-el-perfil-del-profesor-peruano.html>

ANEXOS

Anexo 1: Autorizaciones para ejecución de la investigación

Anexo 01:

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico () 10 semestres () Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado () Contratado ()

Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria ()

Secundaria ()

Superior ()

En básica Alternativa ()

Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5

Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5

Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()
 Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
 Deja tareas para casa Si () No ()
 Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas

Si () No ()

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas

Si () No ()

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

Si () No ()

Necesita la ayuda de otro docente.

Si () No ()

Requiere cursos

Si () No ()

*¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y
COLABORACIÓN!*



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 270

Juliaca, 19 de Junio del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
Dr. José Luis Paricoto Condori
DIRECTOR(a) DE LA I.E.P. 70546 CERRO COLORADO
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **APAZA QUISPE YUDY** con código de matrícula **6905071030**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lc. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



Sr. Marcos A. Chibina Barrónuevo
SUB-DIRECTOR

26-06-2017.

Jr. Unión 230 - Juliaca, Perú
Telf: (051) 323675
www.uladech.edu.pe