

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

JUEGOS MOTRICES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 781 DE LA FLORIDA, HUÁNUCO 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

LUBITH REYNA, ORTIZ REYES

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Dr. Edgardo Florentino Espinoza Alvino
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

A la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por ser guía y luz en mi camino.

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres Guillermo Ortiz Romero y Doria Reyes Bonifacio quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

A mi esposo Melquiades Aragón Mamani.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 13 niños y niñas de tres años de edad del nivel inicial. Se utilizó las distribuciones de frecuencias y la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo menor e igual al 54% en las dimensiones de las nociones espaciales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación cuyos resultados demostraron diferencias significativas siendo $p=0,002$ en el desarrollo de las nociones espaciales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta: Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Palabras claves: Juegos motrices, nociones espaciales, dimensión, direccionalidad, orientación y ubicación.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining the extent to which motor games as a didactic strategy develops the spatial notions in the three-year-old children of the Initial Educational Institution N ° 781 of La Florida, Huánuco 2018. The study was of type quantitative with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with only experimental group. We worked with a sample population of 13 boys and girls of three years of age of the initial level. We used frequency distributions and the Wilcoxon test for related samples to test the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group obtained less than and equal to 54% in the dimensions of spatial notions. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied whose results showed significant differences being $p = 0.002$ in the development of spatial notions. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that sustains: Motor games as a didactic strategy significantly develop the spatial notions in children of three years of the Initial Educational Institution No. 781 of La Florida, Huánuco 2018.

Keywords: Motor games, spatial notions, dimension, directionality, orientation and location.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1. Estrategia Didáctica	10
2.2.2. El juego	11
2.2.3. Los juegos motrices	12
2.2.3.1. El acordeón.....	13
2.2.3.2. Filas movedizas	14
2.2.3.3. Aviones.....	15
2.2.3.4. Los cinco espacios	16

2.2.3.5.	Entrar y salir de casa.....	18
2.2.3.6.	Me acerco y me alejo.....	19
2.2.3.7.	¿Dónde está?.....	20
2.2.3.8.	Tesoro escondido:.....	21
2.2.4.	Las nociones espaciales	21
2.2.4.1.	Las nociones espaciales según Jaen Piaget	22
2.2.4.2.	Noción del espacio en los niños según Jean Piaget.....	22
2.2.4.3.	Clasificación de las nociones espaciales según Jean Piaget.....	25
2.2.5.	Desarrollo espacial en el niño.....	29
III.	HIPÓTESIS	33
3.1.	Hipótesis general.....	33
3.2.	Hipótesis específicas	33
IV.	METODOLOGÍA.....	34
4.1.	Diseño de la investigación	34
4.2.	Población y muestra	34
4.2.1.	Población	34
4.2.2.	Muestra.	35

4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	36
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.4.1.	Análisis documental	42
4.4.1.1.	Fichaje	42
4.4.2.	Observación	42
4.4.2.1.	Guía de observación	42
4.5.	Plan de análisis	43
4.6.	Matriz de consistencia	44
4.7.	Principios éticos	46
4.7.1.	Beneficencia	46
4.7.2.	Justicia	46
V.	RESULTADOS	47
5.1.	Resultados	47
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	47
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	50
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	53
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	56

5.1.5.	En relación con el objetivo específico 4:	59
5.1.6.	Prueba de hipótesis	61
5.2.	Análisis de resultados.....	64
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	64
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	64
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	65
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	65
5.2.5.	Análisis respecto al objetivo específico 4:.....	66
VI.	CONCLUSIONES	67
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018.	35
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de tres años en la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018.....	35
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	36
Tabla 4 : Escala de calificación	43
Tabla 5 Matriz de consistencia	44
Tabla 6 Resultados del desarrollo de las nociones espaciales en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	47
Tabla 7 Resultados del desarrollo de las nociones espaciales en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	48
Tabla 8 Resultados del desarrollo de las nociones de dimensión en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	50
Tabla 9 Resultados del desarrollo de las nociones de dimensión en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	51

Tabla 8 Resultados del desarrollo de las nociones de dirección en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	53
Tabla 11 Resultados del desarrollo de las nociones de dirección en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	54
Tabla 12 Resultados del desarrollo de las nociones de ubicación en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	56
Tabla 13 Resultados del desarrollo de las nociones de ubicación en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	57
Tabla 14 Resultados del desarrollo de las nociones de orientación en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	59
Tabla 15 Resultados del desarrollo de las nociones de orientación en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	60
Tabla 14 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Nociones espaciales	61

Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Noción de dimensión.....	62
Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Noción de dirección.....	62
Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Noción de ubicación.....	63
Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Noción de orientación	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 El acordeón	14
Gráfico 2 El acordeón	15
Gráfico 3 Los aviones	16
Gráfico 4 Los cinco espacios	17
Gráfico 4 Entrar y salir de casa.....	18
Gráfico 5 Me acerco y me alejo.....	19
Gráfico 6 ¿Dónde está?.....	20
Gráfico 8 Resultados del desarrollo de las nociones espaciales en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	47
Gráfico 9 Resultados del desarrollo de las nociones espaciales en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	49
Gráfico 10 Resultados del desarrollo de las nociones de dimensión en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	50

Gráfico 11 Resultados del desarrollo de las nociones de dimensión en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	51
Gráfico 12 Resultados del desarrollo de las nociones de dirección en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	53
Gráfico 13 Resultados del desarrollo de las nociones de dirección en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	54
Gráfico 14 Resultados del desarrollo de las nociones de ubicación en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	56
Gráfico 15 Resultados del desarrollo de las nociones de ubicación en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	57
Gráfico 16 Resultados del desarrollo de las nociones de orientación en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	59
Gráfico 17 Resultados del desarrollo de las nociones de orientación en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.	60

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el plano internacional se viene promoviendo el mejoramiento de la educación inicial, en razón a que existen diversos factores sociales, culturales, ambientales, económicos que afectan el desempeño escolar de los niños y niñas. Asimismo, existe una buena cantidad de investigaciones realizadas sobre la importancia de todas las actividades físicas y motrices en el desarrollo de los aprendizajes, estableciéndose en los primeros años de la educación denominada como educación psicomotriz, la cual resulta muy útil en el proceso de desarrollo de nuestros niños y niñas, permitiendo así la comprensión del espacio, la estimulación de diversas habilidades, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Es conocido que el proceso de la educación psicomotriz se puede desarrollar convenientemente y pertinentemente solo si las docentes de la educación inicial estén capacitadas en el manejo adecuado de las estrategias didácticas que permitan a los niños y niñas aprender a través de diversas situaciones de juego y experiencias que se encuentren integradas a las diversas áreas que permitan la comprensión y el razonamiento de las nociones de cantidad y las espaciales.

De nuestras observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales realizadas, además ante la situación donde los padres y madres de familia no cumplen el rol fundamental en el aprendizajes de sus hijos, como proporcionándoles aquellas experiencias cotidianas en las nociones espaciales sean estas; arriba abajo, izquierda y derecha, adelante y atrás, entre otros; de ésta manera el niño va creciendo y aprende conceptos, nociones y conocimientos sobre

el espacio que les rodea; a pesar de ello se evidencia que los padres y madres de familia se dedican mucho tiempo en sus labores económicas, de trabajo y otras actividades, dejando en abandono la educación de sus hijos, puesto que tienen la información errónea que solamente en la escuela es el lugar donde sus hijos aprenderán, dejando en indiferencia que el hogar es un factor fundamental de aprendizaje de los niños y niñas.

Finalmente, en la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco, los docentes realizan actividades en el aula con la idea de que los niños más pequeños solo asisten a las aulas a jugar, divertirse y generar desorden, siendo difícil el trabajo ordenado y correcto. Es por ello que muchas veces no se brinda a los niños y niñas la oportunidad de vivencias con su contexto y entorno, llevando al propio cuerpo a que tenga la noción adecuada del espacio, implicando ello en los diferentes aspectos de su desarrollo normal.

Por las razones planteadas anteriormente se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Los objetivos específicos fueron:

1. Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de dimensión en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

2. Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de direccionalidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

3. Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de ubicación en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

4. Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de orientación en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

La presente investigación fue muy importante debido a que los niños y niñas accedieron al desarrollo y mejoramiento de las nociones espaciales con estrategias novedosas, juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia se dio por el fomento de los juegos motrices trascendió en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco, las metas de la investigación respondieron al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las nociones espaciales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

..

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

- a. Marín Marín, Claudia P. (2013) con su tesis titulada “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA UBICACIÓN ESPACIAL, TENIENDO COMO BASE LAS FASES DE ENSEÑANZA PROPUESTAS POR VAN HIELE” presentado en la Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, cuyo objetivo principal promover estrategias pedagógicas fundamentadas en las nociones espaciales y en las fases de enseñanza propuestas por Van Hiele, para facilitar la ubicación espacial en los niños en edad preescolar del centro educativo la Bella debido que se observó la presencia de dificultades al momento de reconocer la ubicación espacial. En el estudio se aplicó una prueba inicial donde se dio cuenta de los conocimientos que tenían los niños en edad preescolar sobre las nociones espaciales, seguidamente se aplicaron las estrategias didácticas basadas en las fases de enseñanza de los esposos Van Hiele como mediadoras para fortalecer el pensamiento espacial. Finalmente se administró una prueba final, para analizar los cambios presentados en el grupo de estudiantes y también presentar los resultados

obtenidos en las pruebas propuestas y su respectivo análisis. El estudio permitió evidenciar el valor e importancia de las acciones pedagógicas y didácticas realizadas por la docente y el uso de referentes teóricos, en donde se pudo evidenciar que los estudiantes tuvieron avances en cuanto a los procesos y desarrollo del pensamiento espacial. Se concluyó partiendo de las fases de enseñanza propuestos por los esposos Van Hiele, se puede establecer que las estrategias brindan la manera apropiada a la docente sobre cómo pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento espacial como medio de construcción de las nociones espaciales en los estudiantes de edad preescolar de la Institución Educativa La Bella.

- b. Lázaro Ruiz, Luz M. y Verástegui Bazán, Luisa M. (2012) en su tesis titulada “INFLUENCIA DEL JUEGO EN EL APRENDIZAJE DE LAS RELACIONES ESPACIALES EN LOS EDUCANDOS DEL 4 AÑOS DE LA I.E. N° 113-2014” presentado en la Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, cuyo objetivo fue demostrar que el juego influye en el aprendizaje de las relaciones espaciales en los niños de 4 años de la I.E. N° 113-2014, en dicho estudio los resultados obtenidos del Pre-test muestran que antes de la aplicación del programa de juegos educativos, los niños y niñas tuvieron dificultades en el desarrollo de su noción espacial. Posteriormente a la aplicación del programa de juegos educativos, los resultados muestran un incremento

significativo en cuanto a las nociones espaciales: arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, muchos-pocos, conocimientos necesarios y básicos para su pleno desarrollo intelectual y la mejora de sus relaciones dentro de su círculo familiar y social. Se concluye el estudio llegando a inferir que la aplicación del juego ha logrado que los alumnos mejoren significativamente su aprendizaje de las relaciones espaciales

c. Huallpa y Salomé (2017) con su tesis titulada “EL CARNAVAL MARQUEÑO EN LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “GARABATOS KIDS”. Presentado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Para optar el Título Profesional de: Licenciada en Educación Especialidad: Educación Inicial, el objetivo de la investigación fue: Determinar la influencia del Carnaval Marqueño en las nociones espaciales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Garabatos Kids”. Los autores arribaron a las siguientes conclusiones:

1.- La danza del Carnaval Marqueño influye de manera positiva en la mejora de nociones espaciales en los niños de cuatro años de la I.E.P. “Garabatos Kids”.

2.- Después de la aplicación de la danza del Carnaval Marqueño se ha determinado su influencia positiva en la mejora del desarrollo de la noción de dimensión en los niños de cuatro años de la I.E.P. “Garabatos Kids”,

pues el post test demostró que el 60% (8 niños) han logrado desarrollar las actividades propuestas y el 32%(4 niños) se encuentran en proceso y solo 1 niño está en el nivel regular.

3.- Después de la aplicación de la danza del Carnaval Marqueño se ha determinado su influencia positiva en la mejora del desarrollo de la noción de direccionalidad en los niños de cuatro años de la I.E.P. “Garabatos Kids”, pues el post test demostró que el 62% (8 niños) se ubican en el nivel eficiente y un 38% (5 niños) en el nivel bueno.

4.- Después de la aplicación de la danza del Carnaval Marqueño se ha determinado su influencia positiva en la mejora del desarrollo de la noción de ubicación en los niños de cuatro años de la I.E.P. “Garabatos Kids”, pues el post test demostró que el 77% (10 niños) se ubican en el nivel eficiente y un 23% (3 niños) en el nivel bueno

5.- Después de la aplicación de la danza del Carnaval Marqueño se ha determinado su influencia positiva en la mejora del desarrollo de la noción de orientación en los niños de cuatro años de la I.E.P. “Garabatos Kids”, pues el post test demostró que el 77% (10 niños) se ubican en el nivel eficiente como también el 23%(3 niños) en el nivel bueno.

d. Andrade Mogollón, Cecilia L. (2017) en su tesis titulada “MOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS, DE LA I.E.P. “JOHN NASH” DEL DISTRITO

DE COMAS-2016. Presentado en la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la motricidad gruesa y nociones espaciales de 4 años, de Comas-2016, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y con diseño no experimental de corte transversal, utilizándose también el método descriptivo correlacional. La muestra se conformó con 73 infantes de la I.E.P. “John Nash” del distrito de Comas, con los resultados obtenidos se demostraron que existe correlación positiva entre las variables de estudio, obteniendo con la prueba Rho de Spearman un puntaje de 0,674 por lo que se determina que existe una correlación positiva alta.

- e. Coronel, D- (2017) presentó la tesis “TALLER DE JUEGOS MOTRICES PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0414 DE TOCACHE NUEVO-SAN MARTIN 2017”. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial. Para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. El objetivo general del estudio fue: determinar en qué medida el taller de juegos motrices desarrolla las relaciones espaciales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 0414 de Tocache Nuevo – San Martín, 2017. La autora arribó a las siguientes Los resultados mostrados en la tabla 7 y gráfico 9 del pre test evidenciaron que la mayoría

de los niños y niñas se ubicaron en inicio y proceso respecto a las relaciones de situación y los resultados presentados en la tabla 8 y gráfico 10 del post test se determina que la mayoría de los niños y niñas alcanzaron el nivel de proceso y logro, demostrando de ésta manera que el taller de juegos motrices programadas y ejecutadas a través de las sesiones desarrolla significativamente las relaciones de situación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 0414 de Tocache Nuevo – San Martín, 2017.

Los resultados mostrados en la tabla 9 y gráfico 11 del pre test evidenciaron que la mayoría de los niños y niñas se ubicaron en inicio y proceso respecto a las relaciones de dirección y los resultados presentados en la tabla 10 y gráfico 12 del post test se determina que la mayoría de los niños y niñas alcanzaron el nivel de proceso y logro, demostrando de ésta manera que el taller de juegos motrices programadas y ejecutadas a través de las sesiones desarrolla significativamente las relaciones de dirección en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 0414 de Tocache Nuevo – San Martín, 2017.

De los resultados obtenidos en el pretest, postest y la contrastación de hipótesis de la tabla 11 se acepta la hipótesis general afirmando que el taller de juegos motrices desarrolla significativamente las relaciones espaciales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 0414 de Tocache Nuevo–San Martín, 2017.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategia Didáctica

La Didáctica se considera como la “capacidad de escoger y utilizar diversas metodologías docentes a partir de los logros de aprendizaje propuestos y las características de los alumnos”. (Asún, et al.,2013) se puede comprender la importancia del rol del docente en la planificación de las áreas curriculares y en la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Dentro de lo planteado por Biggs (2005), el aprendizaje no se impone ni se trasmite mediante la enseñanza directa, sino que se construye mediante los procesos que desarrollan en nuestros niños y niñas según el tipo de actividades que realizan en cada contexto académico, lo que fundamenta la importancia del aprendizaje centrada en las necesidades de cada discente.

A su vez, “establecidas las modalidades organizativas vinculadas al desarrollo de una asignatura, el profesor deberá decidir qué método o métodos va a utilizar para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada una de ellas, en función de las competencias que debe adquirir el estudiante”. (De Miguel, 2005, p.79).

2.2.2. El juego

Según Queyrat (1981) el juego es una actividad libre, viene a ser una manera que tiene el niño o niña para poder llegar a expresarse de un modo espontáneo, puesto que, desde el primer momento de su nacimiento, en la que empieza jugando con sus miembros como las manos, los dedos y los pies, así como con los objetos que se encuentren a su alrededor y las cosas cercanas a su alcance, progresivamente interacciona con el entorno, siendo fundamental para el desarrollo del niño y niña, puesto que el juego constituye la expresión libre del alma del niño y niña.

El autor Badillo (1993) precisa que el juego es un fiel testimonio de la inteligencia del hombre, esta actividad es muy grato y reconfortante en la vida. Por lo general es el modelo y la imagen de la vida del ser humano, universalmente entendida aquello que se relaciona con la vida natural interna y misteriosa en los hombres y en las cosas, porque en esencia el juego origina gozo, libertad, satisfacción, paz en el mundo; el juego es el fin, el origen de los mayores bienes. El juego se caracteriza por se una actividad voluntaria, que se realiza en ciertos límites fijados en tiempos y lugares, según reglas aceptadas, pero completamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un momento de tensión y de alegría.

El juego es de entre tantos aspectos del crecimiento uno de los fundamentales y esenciales, puesto que favorece el desarrollo de capacidades, habilidades mentales, sociales y físicas; es considerado como el medio natural por el cual los niños y niñas expresan sus afectos, sentimientos, emociones, miedos, cariños y fantasías de un modo sincero, espontáneo y placentero. Ocurre también que mediante el juego se cimienta las bases para el trabajo y actividades en la escolaridad y se construye mediante ella las competencias y las capacidades necesarias que en etapas posteriores les serán útiles para la vida. El juego es conocido en el ambiente educativo como actividades lúdicas que permiten al niño y niña a conocer su mundo, el descubrir su cuerpo, el conocimiento de otras personas, amistades y relacionarse con dichas personas convenientemente, mediante el juego se desarrolla el vocabulario y se imita los roles que los adultos realizan. Finalmente afirmamos que es el juego es un medio y fin primordial en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

2.2.3. Los juegos motrices

Los juegos motrices para desarrollar la organización espacial y las relaciones espaciales son considerados aquellos juegos grupales en los niños y niñas que cumple con la finalidad básica de atender a todo el alumnado proporcionándole un marco de aprendizaje que facilite su progreso en el desarrollo de diferentes tipos de capacidades (motrices, sociales, cognitivos, afectivos, expresivos, etc), siendo sus principios

la atención a la diversidad (Bantulà, 2004, p. 7), siendo estos juegos los siguientes:

2.2.3.1. El acordeón

Ésta actividad lúdica está dirigida a los estudiantes desde los tres hasta los ocho años, tiene una duración de dos minutos, no se necesita ningún material, para empezar, se necesita disponer inicialmente a los niños y niñas de pie formando un círculo, se desarrolla con los niños y niñas cogiéndose de las manos y a una señal corren a agruparse en medio del círculo. A otra señal, retroceden para hacer el círculo lo mayor posible.

El juego puede variar en cuanto a las velocidades de desplazamiento, también se puede ir cambiando el tipo de desplazamiento: a la pata coja, con los ojos cerrados, de espaldas, etc.

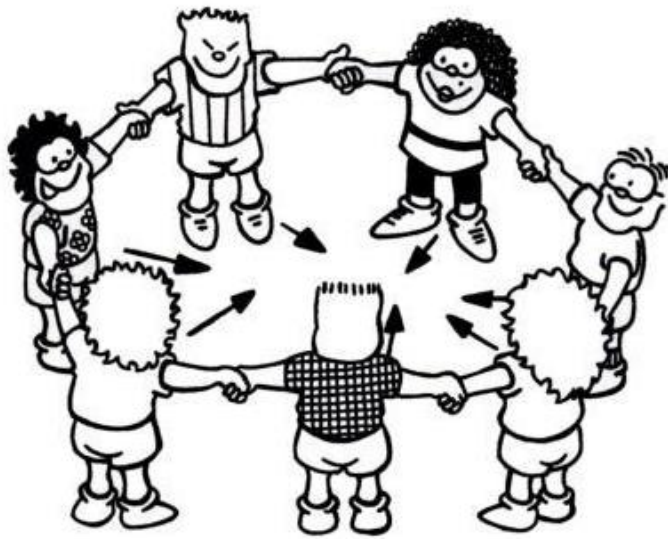


Gráfico 1 El acordeón

Fuente: Juegos motrices cooperativos, Bantulà, 2004, p. 147

2.2.3.2. Filas movedizas

Actividad lúdica dirigida a los estudiantes desde los cinco hasta los 10 años, tiene una duración de cinco minutos, no se necesita ningún material, al empezar se necesita disponer a los niños y niñas en filas de cinco a siete jugadores/as, se desarrolla con las filas se forman delante del animador(a). A una señal dada por éste, cada una de ellas se deshace y sus miembros corren libremente por el espacio de juego. A otra señal hay que rehacerlas rápidamente, ocupando cada fila la misma posición en el espacio. Asimismo puede proponerse que las filas se formen en el lugar donde se encuentre el/la animador(a) a la hora de llamarlos, o bien donde se encuentre

el primero o el último de cada fila en un momento determinado. Una vez intercaladas varias veces estas distintas propuestas, el/la animador(a) puede pedir a los participantes que cierren los ojos, a excepción de los primeros de cada fila, los cuales mediante órdenes verbales deben conseguir que se reconstruyan las filas en el mismo lugar donde se inició el juego.

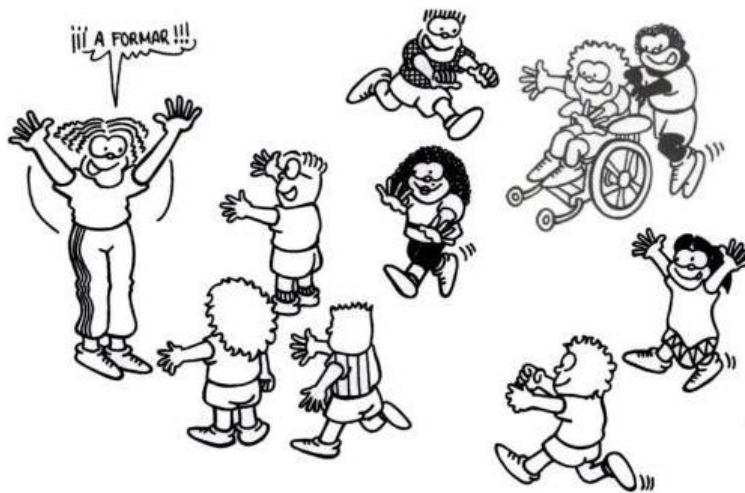


Gráfico 2 El acordeón

Fuente: Juegos motrices cooperativos, Bantulà, 2004, p. 148

2.2.3.3. Aviones

Actividad lúdica dirigida a los estudiantes desde los tres hasta los ocho años, tiene una duración de tres minutos aproximadamente, los materiales a usar son: tizas de colores, cuerdas, gomas elásticas y otros, al empezar se necesita disponer a los niños y niñas en forma dispersa por el área de juego, se desarrolla después de trazar en el suelo distintas

líneas con los diferentes materiales indicados, se propone a los niños y niñas que pongan sus brazos en cruz y se conviertan en “aviones” que las recorren. Cada “avión” debe seguir su ruta e intentar no interceptar a los demás. Se debe tener cuidado con los “piratas aéreos”.



Gráfico 3 Los aviones

Fuente: Juegos motrices cooperativos, Bantulà, 2004, p. 149

2.2.3.4. Los cinco espacios

Actividad lúdica dirigida a los estudiantes desde los tres hasta los ocho, tiene una duración de tres minutos aproximadamente y el material necesario son conos para señalar los espacios, al inicio se necesita disponer a los

participantes en forma libre por el terreno de juego, el desarrollo se empieza por dividir el terreno de juego en cinco espacios diferentes, por ejemplo cuatro rectángulos con un círculo central en medio. En cada espacio los participantes deben desplazarse de forma distinta en función de las consignas iniciales, pasando de uno a otro libremente. Por ejemplo 1) caminar despacio, 2) andar rápido, 3) gatear, 4) ir a la pata coja; 5) permanecer inmóvil. Se pueden realizar variaciones como utilizar otras consignas que pueden ser: 1) hablar flojo, 2) hablar normal, 3) cantar, 4) gritar, 5) silencio.

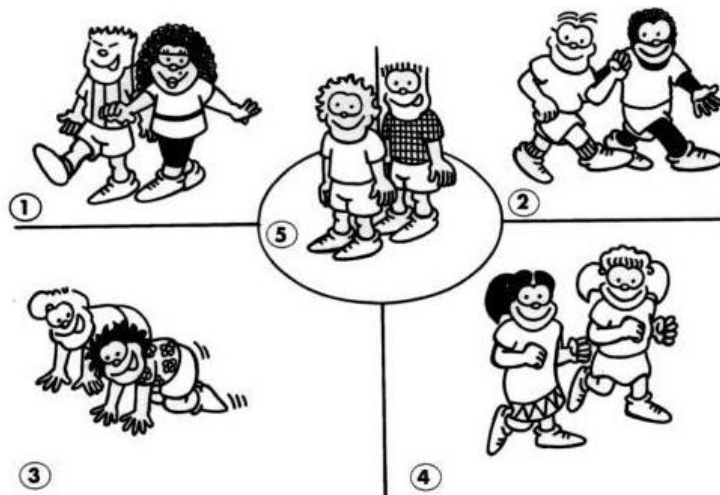


Gráfico 4 Los cinco espacios

Fuente: Juegos motrices cooperativos, Bantulà, 2004, p. 154

2.2.3.5. Entrar y salir de casa

Actividad lúdica dirigida a los estudiantes desde los tres hasta los ocho años, tiene una duración de tres minutos aproximadamente y no es necesario material alguno, al iniciar se dispone a los estudiantes de dos grupos, luego en el desarrollo del juego un grupo se dispone en círculo cogiéndose de las manos. Los miembros del otro pasean por fuera. A una señal determinada tienen que entrar dentro de la “casa”; a otra deben salir de ella. Cambio de roles. El juego puede ser de utilidad para comprender las nociones espaciales dentro y fuera.

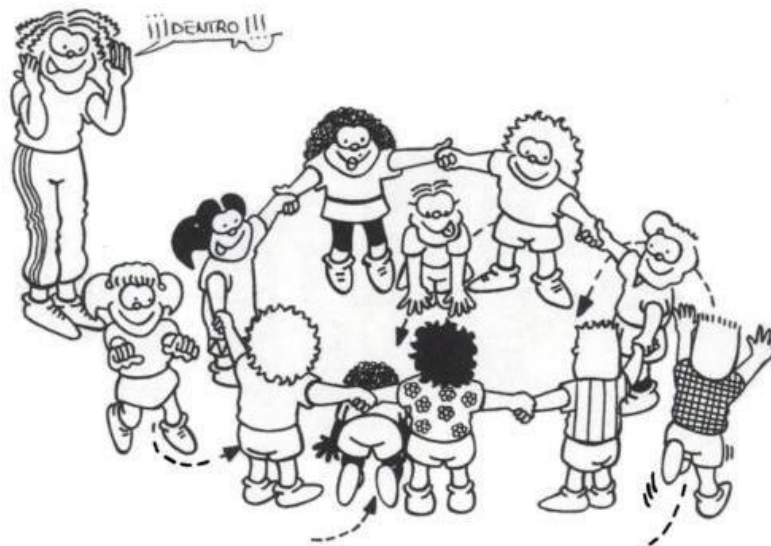


Gráfico 5 Entrar y salir de casa

Fuente: Juegos motrices cooperativos, Bantulà, 2004, p. 154

2.2.3.6. Me acerco y me alejo

Actividad lúdica dirigida a los estudiantes desde los tres hasta los ocho años, tiene una duración de cinco minutos aproximadamente y no es necesario material alguno, al iniciar se indica dispersarse por el terreno de juego, luego en el desarrollo los niños y las niñas se mueven, saltando con los pies juntos, libremente por el espacio, mientras el(la) animador(a) da palmadas. Cuando deja de hacerlo los(las) jugadores(as) tienen que ir corriendo a una de las esquinas del espacio de juego y volver de espaldas hasta el centro del terreno. Se puede repetir el juego cuatro o cinco veces.

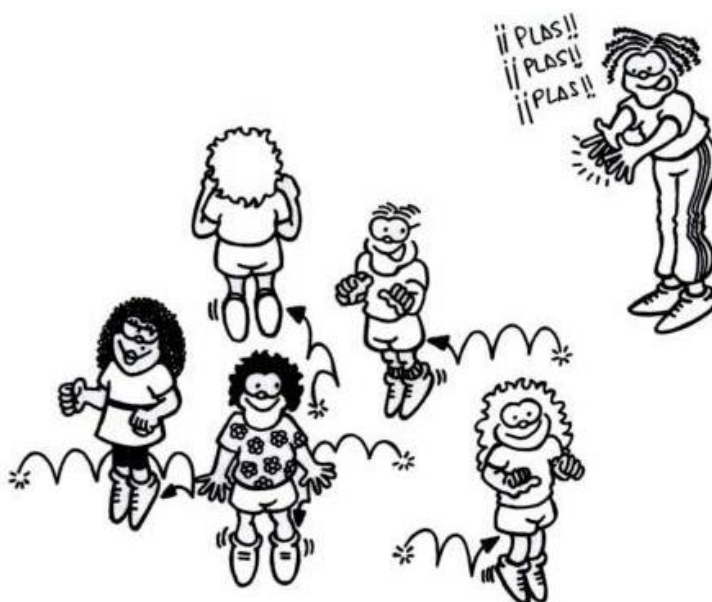


Gráfico 6 Me acerco y me alejo

Fuente: Juegos motrices cooperativos, Bantulà, 2004, p. 162

2.2.3.7. ¿Dónde está?

Actividad lúdica dirigida a los estudiantes desde los tres hasta los ocho años, tiene una duración de cinco minutos aproximadamente se necesita una variedad de objetos. Una pelota de gomaespuma por grupo. Al iniciar se indica ubicarse sentados en círculo en grupos de cuatro a cinco participantes, luego en el desarrollo un miembro del grupo busca un objeto que se encuentre situado: sobre, dentro, entre, detrás, más cerca, etc. Y lanza la pelota a un(a) compañero(a) del círculo, el cual tiene que adivinar de qué objeto se trata, antes de repetir el protocolo. Este juego requiere la presencia de abundantes objetos alrededor de los niños.



Gráfico 7 ¿Dónde está?

Fuente: Juegos motrices cooperativos, Bantulà, 2004, p. 164

2.2.3.8. Tesoro escondido:

Actividad lúdica dirigida a los estudiantes desde los tres hasta los ocho años, tiene una duración de cinco minutos aproximadamente se necesita una variedad de objetos y cajas. Dentro de la sala se esconderá una caja que contiene un tesoro (algunas propuestas son dulces o juguetes de regalo para los estudiantes), los niños y niñas recibirán diferentes indicaciones basadas solamente en los términos “cerca de...” y “lejos de...” que los ayudarán a encontrarlo.

2.2.4. Las nociones espaciales

Según el investigador matemático Vasco (2006, p.36) define el pensamiento espacial como el conjunto de procesos cognitivos mediante las cuales se constituyen y manipulan las representaciones mentales de los objetos en el espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones, y sus diversas traducciones o representaciones materiales; contempla las actuaciones del sujeto en todas las dimensiones y relaciones espaciales.

Según Bara (1975, p. 09), el niño concibe el espacio en referencia a su propio cuerpo, de tal forma que cuando ubica su cuerpo en una superficie donde hay más personas u objetos, el niño desde su perspectiva de punto central, va organizando el espacio personal, el

social y lo va haciendo en la medida que va conociendo sus posibilidades corporales.

2.2.4.1. Las nociones espaciales según Jean Piaget

Para Piaget e Inhelder (1947), citado por Castro (2004,p 163), sostiene que el conocimiento no viene dado “a priori”, sino que el conocimiento del espacio proviene del principio de la actividad sensorio motriz del niño, (El espacio es paralelo a la inteligencia sensorio motriz, puesto que la percepción y la motricidad van ligados a la acción; dicho espacio se mantiene hasta la aparición de la función simbólica, seguidamente viene el espacio representativo y simultáneamente el pensamiento intuitivo y la imagen mental. A medida que esto va sucediendo el niño va interiorizando la concepción de espacio y la actividad perceptiva no será tan importante). Y posteriormente a un nivel representativo, la actividad real o imaginada, irá flexibilizando, coordinando y haciendo reversible las imágenes espaciales para convertirlas en operaciones.

2.2.4.2. Noción del espacio en los niños según Jean Piaget

Debido a su gran influencia e importancia, tomaremos como referencia la teoría del desarrollo de los conceptos espaciales planteada por Piaget e Inhelder, recogida por

Tonda (2001, p.48) la cual ha sido muy útil y valorada ya que proporciona un modelo básico universal en la construcción de dichos conceptos en el niño en cuanto a la enseñanza de nociones espaciales, dando a conocer que estas no son innatas ni surgen a partir de la mera percepción, sino que necesitan un proceso lento de elaboración en el cual la actividad y experiencia del niño desempeñan un papel esencial. El proceso de captación de la realidad espacial por parte del niño se produce a través de una serie de logros progresivos, cada vez más complejos, que le permiten tener en sus inicios una visión del espacio meramente subjetiva y basada en la experiencia sensorial para posteriormente llegar al dominio conceptual del espacio.

Para una adecuada enseñanza de las nociones espaciales, es imprescindible conocer la existencia de cinco rasgos que condicionan la forma de percibir en el niño el espacio que le rodea:

- El niño percibe lo que está a su alrededor de acuerdo con sus propias dimensiones. Al no ser capaz de interpretar el espacio del mundo de los adultos, lo transforma hasta adaptarlo a dimensiones que él mismo pueda entender.
- No es capaz de separar el objeto del espacio que ocupa.

- El niño no comprende que un objeto siga siendo el mismo después de sufrir un cambio.
- Percibe el espacio tal como lo piensa y no como lo ve.
- El niño tiene que apoyarse en la experimentación, observación y manipulación del espacio para entender que existen otros puntos de vista diferentes al suyo.
- El desarrollo de las nociones espaciales

comienza con la construcción de una multiplicidad de espacios (bucal, visual, táctil), los cuales están centrados en los movimientos y actividades propias, y son, por tanto, solidarios con la construcción de los objetos. Al final del primer año se configura un espacio general que comprende a todas las demás nociones espaciales y que caracteriza las relaciones de los objetos entre sí, incluyendo el propio cuerpo. Desde las nociones espaciales más elementales (arriba/abajo, delante/detrás) hasta las más complejas (izquierda/derecha) el niño tiene que ir representando su cuerpo en el espacio circundante donde transcurre su vida y, progresivamente, es capaz de organizar su acción de

función de nociones topológicas (cerca/lejos, dentro/fuera).

Puede decirse que el espacio se denomina antes en el terreno de la acción que en la de la representación.

La culminación de la construcción espacial suele darse al final de las operaciones concretas con la coordinación de movimientos propios respecto a objetos en movimiento y de

éstos entre sí (lo cual implica el dominio de relaciones métricas y proyectivas).

2.2.4.3. Clasificación de las nociones espaciales según Jean Piaget

Según Piaget e Inhelder en su libro “la representación del espacio en el niño” citado por Cabrera y Calderón (2012, p.15), sostiene que para que el ser humano logre desarrollar una conciencia espacial tiene que pasar por unos procesos progresivos, los cuales clasifico en tres tipos de espacios: el espacio topológico, el proyectivo y el euclidiano. Espacio Topológico:

Las relaciones espaciales topológicas transcurren desde el nacimiento, en principio se limita al campo visual y las posibilidades motrices del niño, al conquistar la habilidad motriz básica de la marcha el espacio se amplía, se

desenvuelve en él, capta distancias y direcciones en relación con su propio cuerpo, como por ejemplo proximidad y lejanía, encerramiento, localización espacial, etc. Dentro de estas nociones topológicas dividimos en:

a. Nociones de Dimensión: Estas nociones permiten la comparación y la posterior ubicación de él mismo en el campo de las dimensiones. En primer lugar, establecer relaciones tridimensionales intuitivas y con el final de nivel pre-escolar e ingreso al primario, reconocer las superficies (bidimensional) calcular distancias longitudinales.

- Grande – pequeño.
- Largo – corto.
- Mayor - menor
- Lejos – cerca.
- Alto – bajo.
- Grueso – delgado.
- Ancho – estrecho.
- Gordo – flaco.

b. Nociones de Direccionalidad: Estas nociones señalan trayectos a recorrer en uno u otro sentido, lo que implica simultáneamente los tiempos en que esas distancias son cubiertas y la ubicación de los puntos de referencias iniciales.

- Hacia.
- Desde.
- Por entre.
- A través.
- Principio- fin.

c. Nociones de Ubicación: Son nociones estáticas con resonancia afectiva importante. Estar dentro de una cancha de fútbol jugando es muy distinto a estar fuera observando sin poder participar.

El niño busca siempre la ubicación, situarse con sensación de seguridad dentro de los espacios a los que él desea acceder. Salir significa, además la aventura, lo no conocido, estar fuera hasta puede ser “peligroso”. De allí gran aceptación en el primer ciclo de los juegos de refugio

- Dentro de – fuera de.
- En medio de o entre.

d. Nociones de Orientación: El sistema de nociones relacionados con la orientación parten del reconociendo posicional del

“yo” y posteriormente de los objetos en relación a él.

El punto básico de referencia para ubicarse es el suelo, el abajo es inmutable y a partir de allí, él orienta hacia arriba, hacia delante con dirección y hasta los lados (izquierda- derecha). Estas dos últimos indicadores son de difícil integración para el niño, pues de acuerdo a sus cambios posicionales, los objetos cambiarán de derecha a izquierda o viceversa, el primer reconocimiento corresponderá a su propia lateralidad, es decir, cuál es su lado derecho y su lado izquierdo, asociándolos con el predominio hábil de uno y otro lado del cuerpo.

En resumen, las nociones básicas de orientación pueden agruparse en:

- Arriba de – abajo de.
- Delante de - detrás de.
- Izquierda de – derecha de.

De ellas se derivan:

- Vertical - horizontal.
- Perpendicularidad.
- Orientación circular.

Espacio Proyectivo:

Piaget (la representación del espacio en el niño. En la obra de J. Piaget, (1981, p.158). Se inicia a los seis años, se consolida a los once. El niño puede representarse mentalmente un objeto desde distintas posiciones y perspectiva. Espacio

Euclidiano:

Según, Piaget (1981), citado por Castro (2004, pág. 169), la representación del espacio en el niño, integra a los anteriores y comienza a los once años. El niño localiza objetos por medio de tres ejes de referencia y consolida el concepto de medida.

2.2.5. Desarrollo espacial en el niño

El nivel inicial el niño y niña aprende a ubicarse, se inicia en relación con los puntos cardinales que están en relación a su vez con la fuente de luz universal. De esta manera los niños y niñas aprenden a ubicar sus desplazamientos estableciendo rutas o trayectorias cuyos tramos están en relación a los puntos cardinales. El niño y niña extrapola y

transfiere su situación real de desplazamiento de la escuela a la casa a un plano, en el que identificados y ubicados los objetos casa y escuela, asimismo el punto cardinal norte se trazan los tramos o calles de acuerdo a las referencias de los demás puntos cardinales. Cada tramo apunta a uno u otro punto cardinal o a un punto intermedio entre dos de ellos. Este ejercicio requiere un esfuerzo de “exoegosintonización”. La asimilación interior de las referencias cardinales se denomina egosintonización, es decir la ubicación referencial del niño respecto a los puntos cardinales. El niño cuando ha egosintonizado los puntos cardinales, lo que usualmente se hace poniendo en relación sus brazos extendidos orientados hacia los puntos cardinales occidente y oriente y, la cara orientada hacia el norte, es capaz de dar cuenta o realizar la explicación de sus desplazamientos y lo verbaliza: “camino cinco cuadras al norte, dos al oriente ...”. El acto de transferir el esquema mental de sus desplazamientos al papel a un plano o esquema de trayectoria consistente en dibujos de trazados de tramos o segmentos se denomina “exo- egosintonización”. (Papert, 1987)

Una vez el niño comienza a realizar sus primeros trazos y a dibujar figuras comienza a ubicar las partes de los objetos en el lugar que le corresponde. Así cuando en los primeros trazos el niño dibuja una cara la nariz puede perfectamente estar ubicada en el lugar de la oreja, etc. Una vez el niño aprende a ubicar los elementos de un objeto “en su lugar” adquiere la noción de «posicionamiento en relación con un contexto». Aquí se entiende que el elemento está en el objeto, o en

otras palabras que el objeto es el contexto, por lo que realmente la noción adquirida es la “ubicación de la locación” o simplemente “locación”. Cuando el niño es capaz de referenciar un objeto en relación con otro, la noción adquirida es la “ubicación locativa”. Posteriormente el niño desarrolla el concepto de “Local”. En éste concepto están intrínsecos los hechos que un objeto se encuentra ubicado respecto a otros (locatividad o ubicación) y que el objeto posee elementos ubicados dentro de sí, en relación unos con otros (locación). Así pues dos elementos del razonamiento espacial que adquiere el niño a través de sus actividades de clase son la “locatividad” y la “locación”.

Observar los elementos que contiene un objeto y posicionarlos en su interior es un ejercicio que va madurando en la medida que interactúa con mayor cantidad de objetos. Así el niño comienza a desarrollar un grafismo básico mediante el cual expresa y evidencia el manejo y control de éstas variables. Las demás propiedades las va adquiriendo en la medida que fortalece su grafismo.

La noción de contorno es una de las propiedades que va adquiriendo en la medida que avanza el desarrollo de su grafismo; ésta propiedad le permite delimitar los objetos respecto del espacio que los contiene

o simplemente le permite especificar su forma. La dupla «contorno-forma» le permite, posteriormente al niño establecer relaciones de analogía entre objetos y por tanto de discriminación e identificación. El niño dibuja rostros en forma de bolas, ojos en forma de bolas por analogía; bocas como rayas. En esa medida va discriminando una forma de otra e edificándolas en forma categorial como objetos geométricos (aunque desconozca directamente su nominación).

Generalmente el niño lo hace mediante experiencias relacionadas con las exploraciones del medio en el que vive y en el que se relaciona. El niño se sitúa en el espacio y lo reconoce, este proceso es lento y se apoya inicialmente en ejercicios psicomotrices.

Para que el niño pueda tomar conciencia de sí mismo y del mundo que lo rodea, es necesario ayudarlo a percibir las estructuras básicas fundamentales del espacio en que se mueve. Este proceso que es importante para el aprendizaje de las nociones y reconocimiento del espacio en los primeros años del niño, constituye una etapa previa de conocimiento.

Como educadoras debemos presentarle al niño en el inicio de su desarrollo, un medio lo más agradable posible que le proporcione gran número de situaciones y ocasiones donde pueda moverse con libertad y ejercitar sus aprendizajes.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

3.2. Hipótesis específicas

1. Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones de dimensión en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.
2. Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones de direccionalidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.
3. Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones de ubicación en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.
4. Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones de orientación en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

G: O1 X O2

Donde:

G: Es el grupo experimental

O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es el posttest, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir Los juegos motrices

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Consideramos a todos los niños y niñas matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	3	10	13
4 años	7	3	10
5 años	8	4	12
TOTAL	18	17	35

Fuente: Nómima de matrícula 2018

4.2.2. Muestra.

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupás y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupás y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de tres años en la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
Única	3	10	13
TOTAL	3	10	13

Fuente: Nómima de matrícula 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable Independiente Los juegos motrices “Es un proceso de transmisión más o menos consciente y voluntaria de conocimientos y habilidades relacionadas con los juegos”	Los juegos motrices como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje.	Planificación	Evidencia la inserción adecuada y pertinente de los juegos motrices y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión.	¿Se inserta en forma adecuada y pertinente de los juegos motrices y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión?	Sesiones de aprendizaje
			Programa las sesiones dando secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos	¿La programación de las sesiones da secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los niños y niñas de 5 años para el logro de los aprendizajes previstos?	
			La sesión presenta la dosificación de las actividades lúdicas motrices.	¿En la sesión presenta la dosificación precisa de las actividades lúdicas motrices?	
			El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos	¿El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos?	
			Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje	¿La docente prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje?	

			La sesión presenta actividades vocales, auditivas, de expresión corporal y rítmica.	¿La sesión presenta actividades vocales, auditivas, de expresión corporal y rítmica?	
			Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna	¿La docente implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los niños y niñas de forma oportuna?	
		Ejecución	La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para los juegos motrices dirigidos a los niños y niñas	¿La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para los juegos motrices?	
			Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas	¿Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas?	
			La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado	¿La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado?	
			El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal.	¿El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal?	
			La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje	¿La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje?	
		Evaluación	Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso	¿Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso	

			realizado	realizado utilizando el instrumento de evaluación?	
			Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa.	¿Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa?	
			Los resultados de la evaluación permite tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje	¿Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje?	

<p>Variable dependiente</p> <p>Nociones espaciales</p> <p>Conjunto de procesos cognitivos mediante los cuales se constituyen y manipulan las representaciones mentales de los objetos en el espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones, y sus diversas traducciones o representaciones materiales; contempla las actuaciones del sujeto en todas las dimensiones y relaciones espaciales.</p>	<p>El aprendizaje de las nociones espaciales se desarrolla en base a las relaciones de situación y dirección espacial.</p>	<p>Noción de dimensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • toca la imagen grande • toca la imagen pequeña • Recorre por el camino largo. • Recorre por el camino corto. • Coge el número mayor. • Coge el número menor. • Se dirige al objeto que se encuentra lejos. • Se dirige al objeto que se encuentra cerca. • Señala el payaso alto. • Señala el payaso alto. • Señala al payaso bajo. • Recorre por el masquin grueso. • Recorre por el masquin delgado. • Recorre por el camino ancho. • Recorre por el camino estrecho. • Pisa el payaso gordo. • Salta por el payaso flaco. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña toca la imagen grande • El niño o niña toca la imagen pequeña • El niño o niña recorre por el camino largo. • El niño o niña recorre por el camino corto. • El niño o niña coge el número mayor. • El niño o niña coge el número menor. • El niño o niña se dirige al objeto que se encuentra lejos. • El niño o niña se dirige al objeto que se encuentra cerca. • El niño o niña señala el payaso alto. • El niño o niña señala el payaso medio. • El niño o niña señala al payaso bajo. • El niño o niña recorre por el masquin grueso. • El niño o niña recorre por el masquin delgado. • El niño o niña recorre por el camino ancho. • El niño o niña recorre por el camino estrecho. • El niño o niña pisa el payaso gordo. • El niño o niña salta por el payaso flaco. 	<p>Guía de observación</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

		Nociones de Direccionalidad:	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Camina con dirección hacia la mesa ▮ Se ubica en el punto de inicio. ▮ Pasa entre los conos. ▮ Pasa el recorrido de principio a fin. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El niño o niña camina con dirección hacia la mesa <input type="checkbox"/> El niño o niña se ubica en el punto de inicio. <input type="checkbox"/> El niño o niña pasa entre los conos. <input type="checkbox"/> El niño o niña pasa el recorrido de principio a fin. 	
		Nociones de Ubicación:	<ul style="list-style-type: none"> ▮ pasa entre los juguetes ▮ Coloca el juguete dentro del balde. ▮ Coloca el juguete fuera del balde. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El niño o niña pasa entre los juguetes <input type="checkbox"/> El niño o niña coloca el juguete dentro del balde. <input type="checkbox"/> El niño o niña coloca el juguete fuera del balde. 	
		Noción de Orientación:	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Pasa por arriba de la mesa. ▮ Pasa por debajo de la mesa. ▮ Coge el juguete que está detrás de la silla. ▮ Coge el juguete que está delante de la silla. ▮ Coloca el número a la derecha del payaso gordo. ▮ Coloca el número a la izquierda del payaso gordo 	<p>El niño o niña pasa por arriba de la mesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El niño o niña pasa por debajo de la mesa. <input type="checkbox"/> El niño o niña coge el juguete que está detrás de la silla. <input type="checkbox"/> El niño o niña coge el juguete que está delante de la silla. <input type="checkbox"/> Coloca el número a la derecha del payaso gordo. 	

				<input type="checkbox"/> Coloca el número a la izquierda del payaso gordo	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	--

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Guía de observación

Se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como

afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (Gutierrez, 2016)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

JUEGOS MOTRICES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 781 DE LA FLORIDA, HUÁNUCO 2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Metodología
<p>General</p> <p>¿En qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018?</p>	<p>General</p> <p>Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.</p>	<p>General</p> <p>Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Juegos motrices</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros(2010)</p> <p>G: O1 X O2</p> <p>Donde:</p> <p>G: Es el grupo experimental</p> <p>O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.</p>
<p>Específicos</p> <p>1. ¿En qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de dimensión en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa</p>	<p>Específicos</p> <p>1. Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de dimensión en los niños y niñas de tres años de la Institución</p>	<p>Específicos</p> <p>1. Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones de dimensión en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo de las nociones espaciales</p> <p>Dimensiones</p> <p>Noción de dimensión</p>	

<p>Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018?</p> <p>2. ¿En qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de direccionalidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018?</p> <p>3. ¿En qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de ubicación en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018?</p> <p>4. ¿En qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de orientación en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018?</p>	<p>Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.</p> <p>2. Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de direccionalidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.</p> <p>3. Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de ubicación en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.</p> <p>4. Determinar en qué medida los juegos motrices como estrategia didáctica desarrolla las nociones de orientación en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.</p>	<p>Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.</p> <p>2. Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones de direccionalidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.</p> <p>3. Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones de ubicación en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.</p> <p>4. Los juegos motrices como estrategia didáctica desarrollan significativamente las nociones de orientación en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.</p>	<p>Noción de dirección</p> <p>Noción de ubicación</p> <p>Noción de orientación</p>	<p>O2: Es el postest, es decir la observación después del experimento.</p> <p>X: Es el experimento, es decir Los juegos motrices</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.7. Principios éticos

4.7.1. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.2. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Los juegos motrices sobre la variable dependiente: Las nociones espaciales.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados del desarrollo de las nociones espaciales en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Nociones espaciales	A	Previsto	1	8%
	B	Proceso	6	46%
	C	Inicio	6	46%
TOTAL			13	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

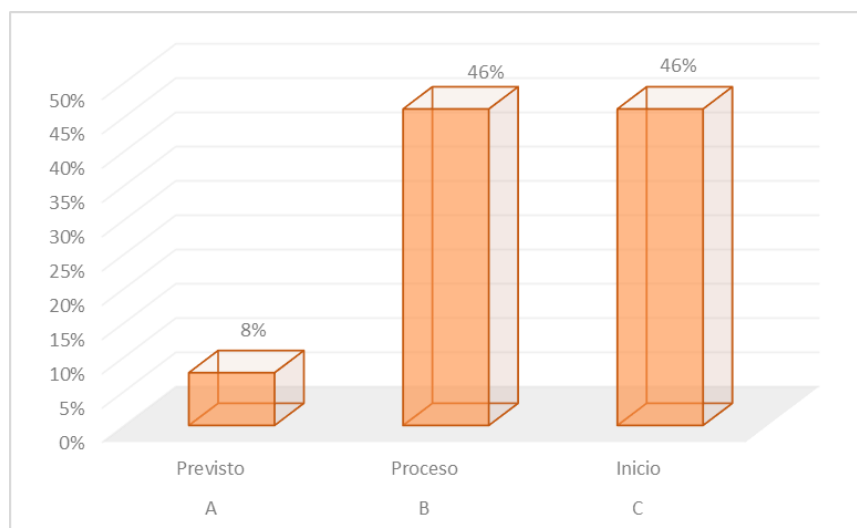


Gráfico 8 Resultados del desarrollo de las nociones espaciales en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

De la tabla 6 y gráfico 8 los resultados son los siguientes:

- El 8% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 7 Resultados del desarrollo de las nociones espaciales en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Nociones espaciales	A	Previsto	7	54%
	B	Proceso	4	31%
	C	Inicio	2	15%
	TOTAL		13	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

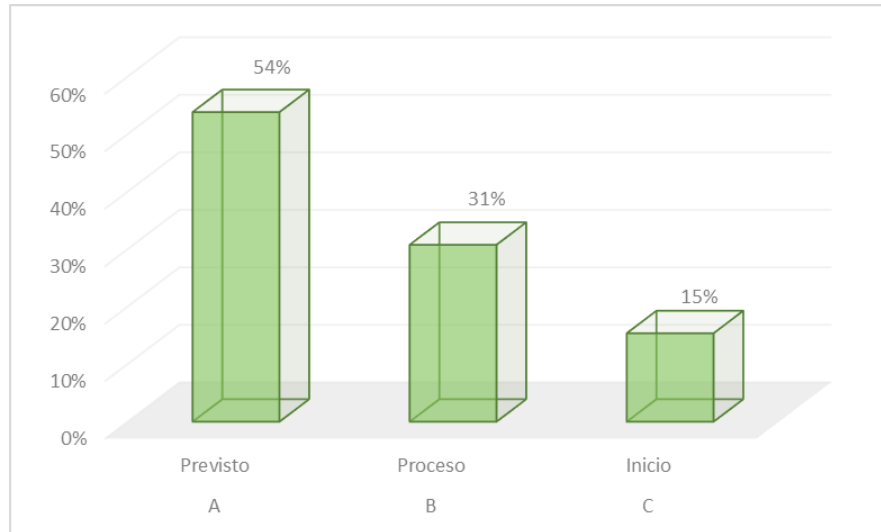


Gráfico 9 Resultados del desarrollo de las nociones espaciales en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

De la tabla 7 y gráfico 9 los resultados son los siguientes:

- El 54% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 31% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 15% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados del desarrollo de las nociones de dimensión en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Noción Dimensión	A	Previsto	2	15%
	B	Proceso	4	31%
	C	Inicio	7	54%
	TOTAL		13	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

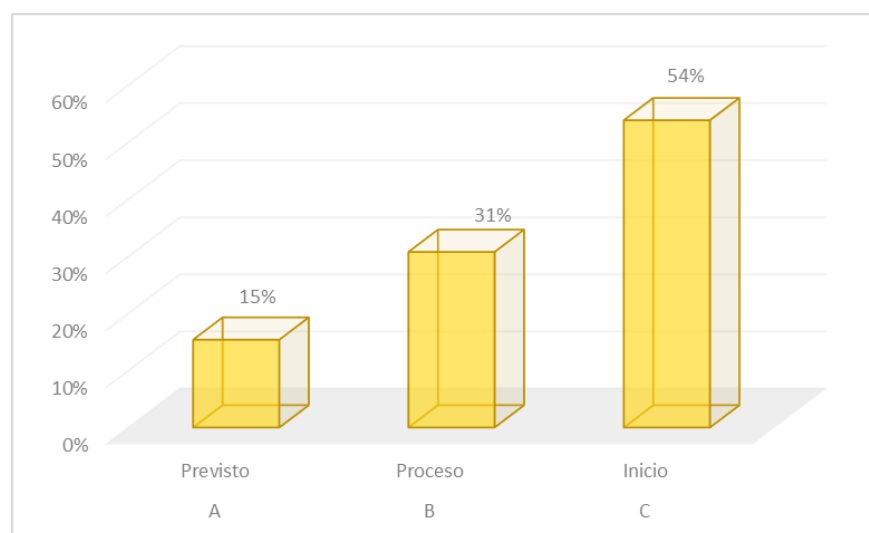


Gráfico 10 Resultados del desarrollo de las nociones de dimensión en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

De la tabla 8 y gráfico 10 los resultados son los siguientes:

- El 15% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.

- El 31% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 54% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 9 Resultados del desarrollo de las nociones de dimensión en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Noción Dimensión	A	Previsto	5	38%
	B	Proceso	7	54%
	C	Inicio	1	8%
TOTAL			13	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

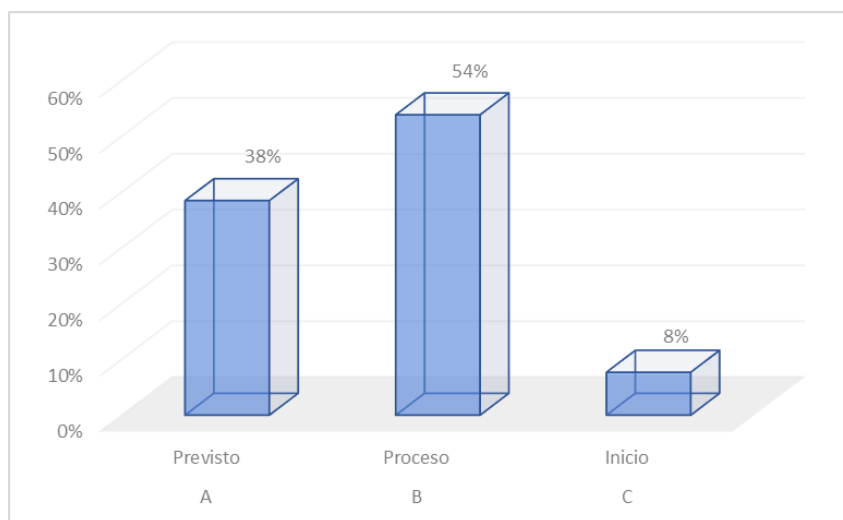


Gráfico 11 Resultados del desarrollo de las nociones de dimensión en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

De la tabla 9 y gráfico 11 los resultados son los siguientes:

- El 38% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 54% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 8% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados del desarrollo de las nociones de dirección en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Noción Dirección	A	Previsto	2	15%
	B	Proceso	6	46%
	C	Inicio	5	38%
	TOTAL		13	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

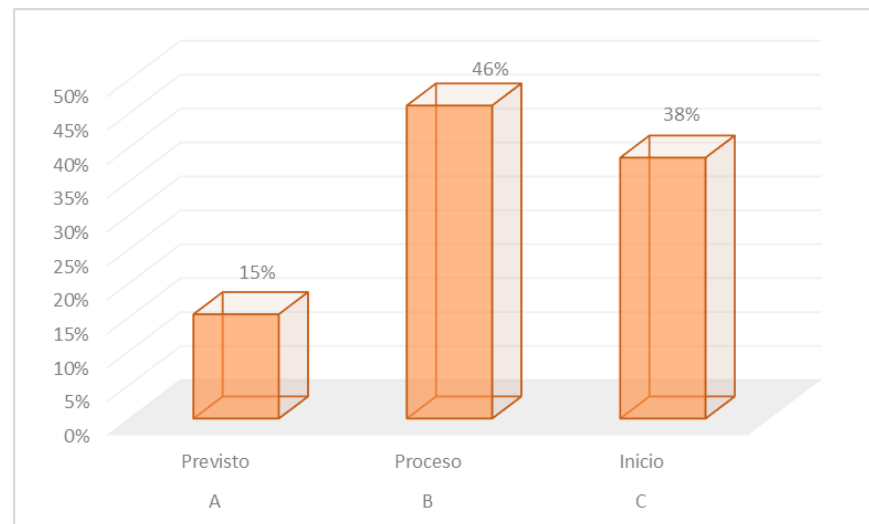


Gráfico 12 Resultados del desarrollo de las nociones de dirección en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

De la tabla 10 y gráfico 12 los resultados son los siguientes:

- El 15% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.

- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 38% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 11 Resultados del desarrollo de las nociones de dirección en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Noción Dirección	A	Previsto	7	54%
	B	Proceso	5	38%
	C	Inicio	1	8%
	TOTAL		13	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

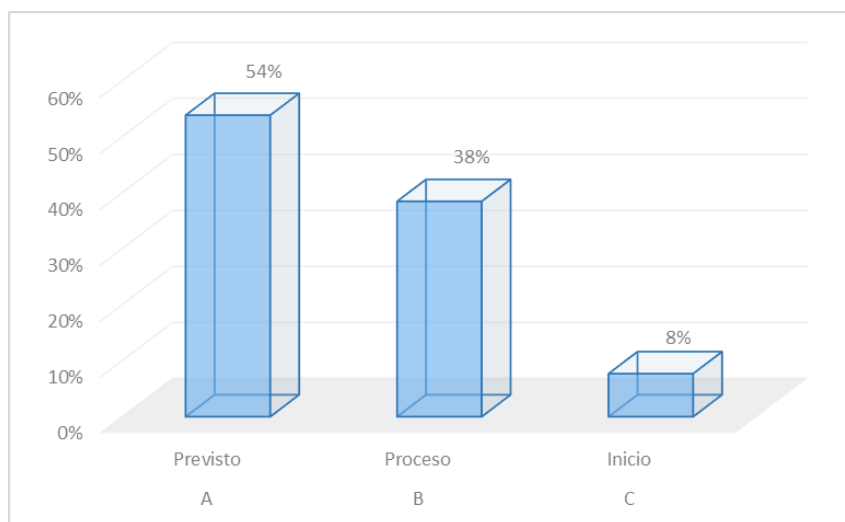


Gráfico 13 Resultados del desarrollo de las nociones de dirección en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

De la tabla 11 y gráfico 13 los resultados son los siguientes:

- El 54% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 38% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 8% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados del desarrollo de las nociones de ubicación en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Noción ubicación	A	Previsto	3	23%
	B	Proceso	4	31%
	C	Inicio	6	46%
	TOTAL		13	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

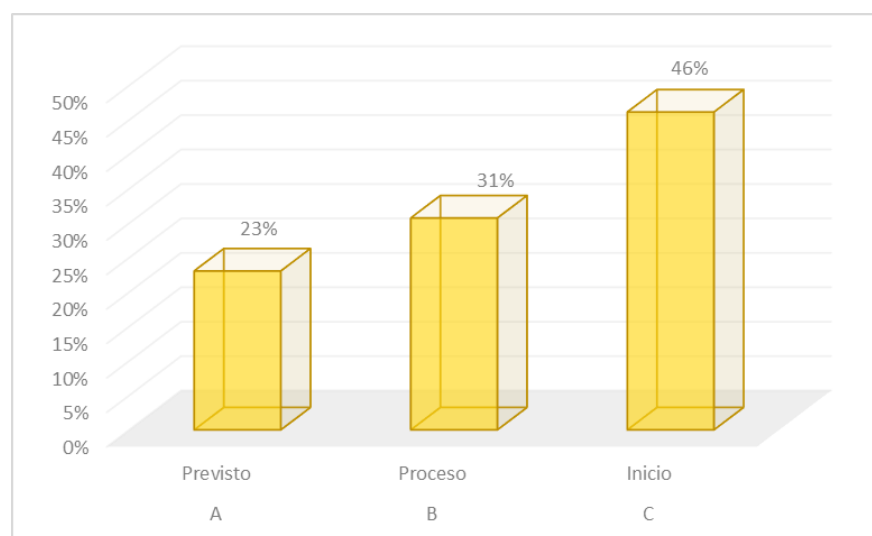


Gráfico 14 Resultados del desarrollo de las nociones de ubicación en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

De la tabla 12 y gráfico 14 los resultados son los siguientes:

- El 23% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.

- El 31% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 13 Resultados del desarrollo de las nociones de ubicación en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Noción ubicación	A	Previsto	6	46%
	B	Proceso	5	38%
	C	Inicio	2	15%
	TOTAL		13	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

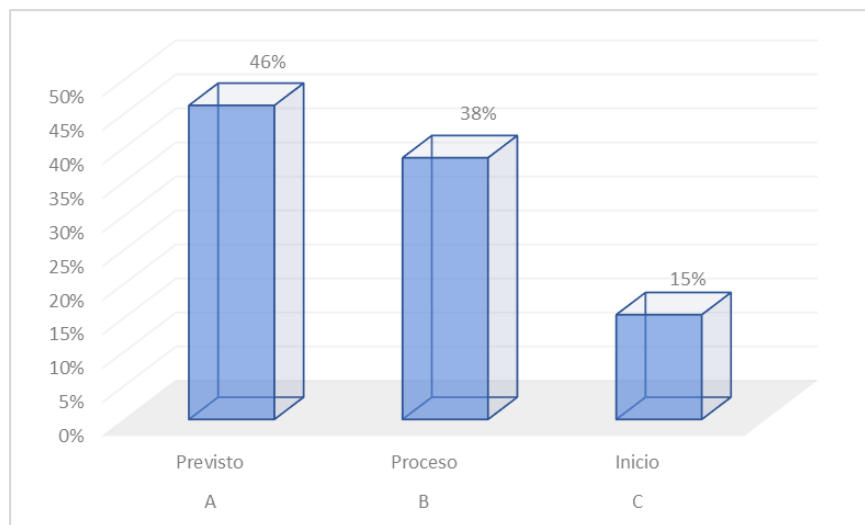


Gráfico 15 Resultados del desarrollo de las nociones de ubicación en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 13

Descripción:

De la tabla 13 y gráfico 15 los resultados son los siguientes:

- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 38% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 15% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.5. En relación con el objetivo específico 4:

Tabla 14 Resultados del desarrollo de las nociones de orientación en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Noción Orientación	A	Previsto	3	23%
	B	Proceso	6	46%
	C	Inicio	4	31%
	TOTAL		13	100%

Fuente: Pre evaluación

Elaboración: La investigadora

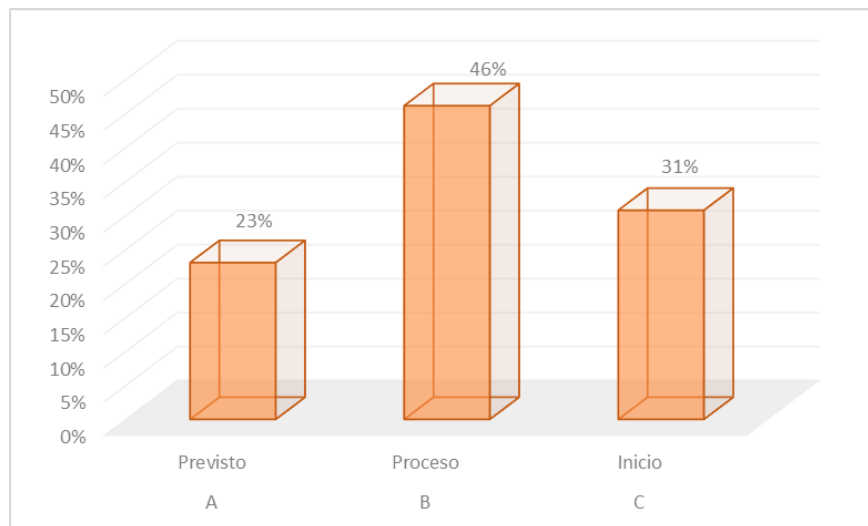


Gráfico 16 Resultados del desarrollo de las nociones de orientación en la pre evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

De la tabla 14 y gráfico 16 los resultados son los siguientes:

- El 23% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.

- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 31% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

Tabla 15 Resultados del desarrollo de las nociones de orientación en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Noción Orientación	A	Previsto	6	46%
	B	Proceso	5	38%
	C	Inicio	2	15%
	TOTAL		13	100%

Fuente: Post evaluación

Elaboración: La investigadora

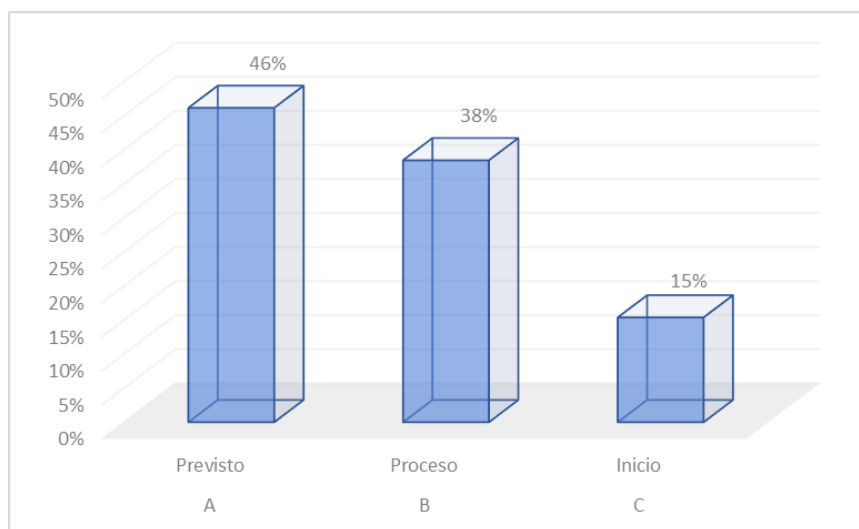


Gráfico 17 Resultados del desarrollo de las nociones de orientación en la post evaluación de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

Fuente: Tabla 15

Descripción:

De la tabla 15 y gráfico 17 los resultados son los siguientes:

- El 46% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro previsto.
- El 38% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro proceso.
- El 15% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel de logro inicio.

5.1.6. Prueba de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 16 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Nociones espaciales

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_NE - Pre_NE
Z	-3,162 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal}=-3,162| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,002 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 17 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Noción de dimensión

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_NDim - Pre_NDim
Z	-3,000 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal}=-3,162| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 18 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Noción de dirección

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_NDirección - Pre_NDirección
Z	-3,000 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal}=-3,000| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia

estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 19 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Noción de ubicación

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_NU - Pre_NU
Z	-2,646 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,008

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
- b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal}=-2,646| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,008 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 4

Tabla 20 Resultados de la prueba estadística de rangos de Wilcoxon – Noción de orientación

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_NOrient - Pre_NOrient
Z	-2,236 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,025

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
- b. Se basa en rangos negativos.

Se observa el valor $|Z_{cal}=-2,236| > |Z_{95\%} = -1,645|$ y además el p valor es 0,025 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los

mencionados resultados nos indican que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 4 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. El desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018, antes de aplicar los juegos motrices se ubicó en promedio de 54%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 79%.
2. El desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018, tuvo un desarrollo en promedio de 26%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. El desarrollo de las nociones de dimensión en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018, antes de aplicar los juegos

motrices se ubicó en promedio de 54%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 77%.

2. El desarrollo de las nociones de dimensión en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018, tuvo un desarrollo en promedio de 23%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. El desarrollo de las nociones de dirección en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018, antes de aplicar los juegos motrices se ubicó en promedio de 59%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 82%.

2. El desarrollo de las nociones de dirección en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018, tuvo un desarrollo en promedio de 23%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. El desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°

781 de La Florida, Huánuco 2018, antes de aplicar los juegos motrices se ubicó en promedio de 59%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 77%.

2. El desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018, tuvo un desarrollo en promedio de 18%.

5.2.5. Análisis respecto al objetivo específico 4:

1. El desarrollo de las nociones de orientación en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018, antes de aplicar los juegos motrices se ubicó en promedio de 64%, asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo fue 77%.

2. El desarrollo de las nociones de orientación en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018, tuvo un desarrollo en promedio de 13%.

VI. CONCLUSIONES

- Los juegos motrices desarrollan significativamente ($p=0.002$) las nociones espaciales al comparar la media antes 54% y la media después 79% de aplicar la estrategia didáctica en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.
- Los juegos motrices desarrollan significativamente ($p=0.003$) las nociones de dimensión al comparar la media antes 54% y la media después 77% de aplicar la estrategia didáctica en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.
- Los juegos motrices desarrollan significativamente ($p=0.003$) las nociones de direccionalidad al comparar la media antes 59% y la media después 82% de aplicar la estrategia didáctica en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.
- Los juegos motrices desarrollan significativamente ($p=0.008$) las nociones de ubicación al comparar la media antes 59% y la media después 77% de aplicar la estrategia didáctica en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.
- Los juegos motrices desarrollan significativamente ($p=0.025$) las nociones de orientación al comparar la media antes 64% y la media después 77% de aplicar la estrategia didáctica en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Antunes, C (2006). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Madrid. Edit. NARCEA.
2. Asún y otros (2013) La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal. *Calidad en la educación* 2013, n.38, pp.277-304.
3. Badillo, J. (1993) *Juegos Populares Infantiles*. Edit. Herrera. Lima, Perú.
4. Bantulà Janot, Jaume (2004), *Juegos cooperativos*. Edit. Paidotribo. 3a. Edición México.
5. Biggs, J., & Biggs, J. B. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario (Vol. 7)*. Narcea ediciones
6. Bhorques, K (2000). *Estrategias cognoscitivas y métodos activos*. Primera edición. Lima- Perú. Edit. Abedul.
7. Bara (1975) *La Expresión por el Cuerpo*. Buenos Aires. Ed. Búsqueda
8. Cabrera y Calderón (2012). *El juego del ajedrez como herramienta pedagógica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 3 años del CEI*. Rafael Narváez Cadenillas – Tesis en la Universidad Nacional de Trujillo
9. Calderón, K (2002). *La didáctica hoy: concepción y aplicaciones*. Costa Rica. Edit. EUNED.
10. Calero, M (1998). *Educación jugando*. Lima, Perú. Edit. San Marcos. Primera edición.
11. Caneo, M. (1987). *El juego y la enseñanza de la Matemáticas*. Tesis para obtener un título de profesor. Chile. Universidad Católica de Temuco.
12. Fernández Bravo, J. A. (2009). *Háblame con gracia de lógica y Matemática*. Centro universitario de enseñanza superior Don Bosco. Madrid: España.
13. Florian, S (1996). *Volvamos a jugar*. Edición cooperativa Edit. Magisterio. Colombia. Santa fe de de Bogotá,
14. García, E (1999). *Psicología Educativa y Educación Infantil*. Argentina. Edit. Santillana.
15. Gonzales, W (2000). *El niño y el juego*. s/e, Huánuco.

16. Hernández, y Otros (2003). Metodología de la Investigación. México. Edit. Mc Graw Hill.
17. Hernández, Fernandez y Baptista (2010) *Metodología de la investigación científica*. Editorial Mc Graw Hill
18. Jara Kudin, Natalie (2012) *Influencia del software educativo 'Fisher Price: Little People Discovery Airport' en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
19. Lipsitt, L (1990). Desarrollo infantil. México. Edit. Trillas.
20. Lázaro Ruiz, Luz M. y Verástegui Bazán, Luisa M. (2012) *Influencia del juego en el aprendizaje de las relaciones espaciales en los educandos del 4 años de la I.E. N° 113-2014* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
21. Marín Marín, Claudia P. (2013) *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la ubicación espacial, teniendo como base las fases de enseñanza propuestas por Van Hiele* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/3967>.
22. Ministerio de Educación del Perú (2017) *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes.
23. Piaget, J. (s/f) 6 estadios de Psicología. Edit. Borral. España.
24. Piaget, J. (1981) El desarrollo mental del niño, en: Seis estudios de psicología. Barcelona. Ed. Ariel.
25. Queyrat , F.(1981) *Los juegos de los niños*. Edit. Li Musa. México.
26. Santos S. (2007) *Maleta de experimentos para la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel inicial* (Tesis de pregrado), Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
27. Tirado Arch (2008) *La importancia de las Matemáticas en el desarrollo cognitivo*. [Documento en línea]. Disponible: <http://fimpes.org.mx/FIMPES/phocadownload/Premios/3Ensayo2008>

28. Vasco Uribe, C. E. (2003) *Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias ¿y ahora estándares?* Educación y Cultura, Colombia.
29. Vergnaud, G. (1993). Teoría de los campos conceptuales. In Nasser, L. (Ed.) *Anais do 1º .Seminário Internacional de Educação Matemática do Rio de Janeiro*
http://aulaideias.com/blog/tipo/dinamica_grupo/

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS NOCIONES
ESPACIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DEL NIVEL
INICIAL**

DATOS INFORMATIVOS:

1. **APELLIDOS Y NOMBRES:**.....
2. **FECHA DE PLICACIÓN:**.....
3. **OBSERVADOR:**.....
4. **PRUEBA PRETEST Y POSTEST**

• **ASPECTOS A OBSERVAR:**

N ^a	ITEM	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	El niño o niña toca la imagen grande			
	El niño o niña toca la imagen pequeña			
	El niño o niña recorre por el camino largo.			
	El niño o niña recorre por el camino corto.			
	El niño o niña coge el número mayor.			
	El niño o niña coge el número menor.			
	El niño o niña se dirige al objeto que se encuentra lejos			
	El niño o niña se dirige al objeto que se encuentra cerca			
	El niño o niña señala el payaso alto.			
	El niño o niña señala el payaso medio.			
	El niño o niña señala el payaso bajo.			
	El niño o niña recorre por el masquin grueso.			
	El niño o niña recorre por el masquin delgado.			
	El niño o niña recorre por el camino ancho.			
	El niño o niña recorre por el camino estrecho.			
	El niño o niña pisa el payaso gordo			
	El niño o niña salta por el payaso flaco.			
	El niño o niña camina con dirección hacia la mesa			

	El niño o niña se ubica en el punto de inicio.			
	El niño o niña pasa entre los conos.			
	El niño o niña pasa el recorrido de principio a fin.			
	El niño o niña pasa entre los juguetes			
	El niño o niña coloca el juguete dentro del balde.			
	El niño o niña pasa por arriba de la mesa.			
	El niño o niña pasa por debajo de la mesa.			
	El niño o niña coge el juguete que está detrás de la silla.			
	El niño o niña coge el juguete que está delante de la silla.			
	Coloca el número a la derecha del payaso gordo.			
	Coloca el número a la izquierda del payaso gordo			

SESIÓN 01

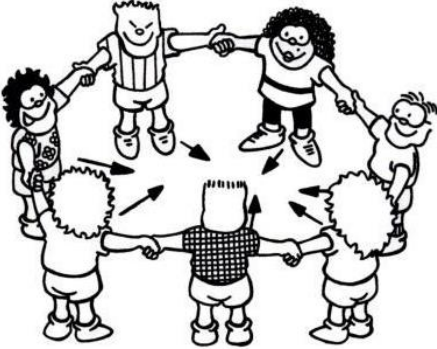
TÍTULO DE LA SESIÓN	JUGAMOS AL ACORDEÓN
Descripción del aprendizaje.	los niños van a poner en práctica algunas nociones espaciales para poder ubicarse en el espacio y participar de los juegos propuestos

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/A F	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Explica con su propio lenguaje los desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Promovemos que los niños experimenten el espacio a través del movimiento libre y vayan tomando conciencia de él. Por ejemplo, vivencian la noción: dentro - fuera cuando construye su casita con los módulos y deciden entrar y salir de ella.</p> <p>En este proceso, el adulto favorece el juego y pone palabras a las acciones que realizan los niños. Por ejemplo, podemos decir: "Te he visto jugar encima de la colchoneta con tu compañero." "Veo que has colocado el tacho de basura cerca de la puerta". También podemos intervenir preguntando: ¿Necesitas ayuda? ¿Qué quieres hacer hoy? Los docentes ponemos en evidencia nuestro rol como acompañantes activos de este proceso.</p>	- Ficha de lectura
Desarrollo	<p>Les recordamos el cartel que apareció en el aula hace una semana. Les preguntamos: ¿Recuerdan quién se dio cuenta de este cartel? ¿Recuerdan qué dice? (Si no lo recuerdan les volveremos a preguntar) ¿Qué creen que dice? ¿Conocen alguna palabra de</p>	

	<p>ahí? Les explicamos que se trata de un juego que se llama “El acordeón”.</p> <p>Les preguntamos: ¿Cómo creen que será este juego? Escuchamos las ideas que tienen acerca de cómo puede ser el juego.</p> <p>Les explicamos que el juego se trata de se necesita disponer inicialmente a los niños y niñas de pie formando un círculo, se desarrolla con los niños y niñas cogiéndose de las manos y a una señal corren a agruparse en medio del círculo. A otra señal, retroceden para hacer el círculo lo mayor posible.</p> <p>Les preguntamos: ¿Quieren jugar al acordeón? Luego, les proponemos formarse en círculo</p> 	
<p>Cierre</p>	<p>Cerramos la actividad diciéndoles que en los días siguientes realizaremos varios juegos para descubrir el espacio que nos rodea y jugar con ellos.</p>	

SESIÓN 02


TÍTULO DE LA SESIÓN	JUGAMOS A LAS FILAS MOVEDIZAS
Descripción del aprendizaje.	los niños van a poner en práctica algunas nociones espaciales para poder ubicarse en el espacio y participar de los juegos propuestos

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/A F	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Explica con su propio lenguaje los desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Promovemos que los niños experimenten el espacio a través del movimiento libre y vayan tomando conciencia de él. Por ejemplo, vivencian la noción: dentro – fuera, arriba-abajo cuando construye con los módulos y deciden hacer desplazamientos.</p> <p>En este proceso, el adulto favorece el juego y pone palabras a las acciones que realizan los niños. Por ejemplo, podemos decir: “Te he visto jugar con los rompecabezas con tu compañero.” “Veo que has colocado el tacho de basura cerca de la puerta”. También podemos intervenir preguntando: ¿Necesitas ayuda? ¿Qué quieres hacer hoy? Los docentes ponemos en evidencia nuestro rol como acompañantes activos de este proceso.</p>	- Ficha de lectura
Desarrollo	<p>Les recordamos el cartel que apareció en el aula hace una semana. Les preguntamos: ¿Recuerdan quién se dio cuenta de este cartel? ¿Recuerdan qué dice? (Si no lo recuerdan les volveremos a preguntar) ¿Qué creen que dice? ¿Conocen alguna palabra de ahí? Les explicamos que se trata de un juego que se llama “Filas movedizas”.</p>	

	<p>Les preguntamos: ¿Cómo creen que será este juego? Escuchamos las ideas que tienen acerca de cómo puede ser el juego.</p> <p>Les explicamos que el juego se trata de al empezar se necesita disponer a los niños y niñas en filas de cinco a siete jugadores/as, se desarrolla con las filas se forman delante del animador(a). A una señal dada por éste, cada una de ellas se deshace y sus miembros corren libremente por el espacio de juego. A otra señal hay que rehacerlas rápidamente, ocupando cada fila la misma posición en el espacio. Asimismo puede proponerse que las filas se formen en el lugar donde se encuentre el/la animador(a) a la hora de llamarlos, o bien donde se encuentre el primero o el último de cada fila en un momento determinado. Una vez intercaladas varias veces estas distintas propuestas, el/la animador(a) puede pedir a los participantes que cierren los ojos, a excepción de los primeros de cada fila, los cuales mediante órdenes verbales deben conseguir que se reconstruyan las filas en el mismo lugar donde se inició el juego.</p> <p>Les preguntamos: ¿Quieren jugar a las filas movilizadas? Luego, les proponemos formarse en filas</p> 	
<p>Cierre</p>	<p>Cerramos la actividad diciéndoles que en los días siguientes realizaremos varios juegos para descubrir el espacio que nos rodea y jugar con ellos.</p>	

SESIÓN 03


TÍTULO DE LA SESIÓN	JUGUEMOS A LOS AVIONES
Descripción del aprendizaje.	los niños y niñas pondrán en práctica las relaciones espaciales para poder ubicarse en el espacio y participar de los juegos propuestos

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/A F	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Explica con su propio lenguaje los desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Promovemos que los niños y niñas experimenten el espacio a través del movimiento libre y vayan tomando conciencia de él. Por ejemplo, vivencian la noción: arriba-abajo, frente y adentro cuando construye con los módulos y deciden hacer movimientos.</p> <p>En este proceso, la docente favorece el juego y pone palabras a las acciones que realizan los niños. Por ejemplo, podemos decir: "Te he visto jugar en el patio con tu compañero." "Veo que has colocado el tacho de basura cerca de la puerta". También podemos intervenir preguntando: ¿Necesitas ayuda? ¿Qué quieres hacer hoy? La docente pone en evidencia el rol como acompañante activo de este proceso.</p>	- Ficha de lectura
Desarrollo	<p>Les recordamos el cartel que apareció en el aula. Les preguntamos: ¿Recuerdan quién se dio cuenta de este cartel? ¿Recuerdan qué dice? (Si no lo recuerdan les volveremos a preguntar) ¿Qué creen que dice? ¿Conocen alguna palabra de ahí? Les explicamos que se trata de un juego que se llama "Los aviones".</p>	

	<p>Les preguntamos: ¿Cómo creen que será este juego? Escuchamos las ideas que tienen acerca de cómo puede ser el juego.</p> <p>Les explicamos que el juego se necesita disponer a los niños y niñas en forma dispersa por el área de juego, se desarrolla después de trazar en el suelo distintas líneas con los diferentes materiales indicados, se propone a los niños y niñas que pongan sus brazos en cruz y se conviertan en “aviones” que las recorren. Cada “avión” debe seguir su ruta e intentar no interceptar a los demás. Se debe tener cuidado con los “piratas aéreos”.</p> <p>Les preguntamos: ¿Quieren jugar a los aviones? Luego, les proponemos participar del juego</p> 	
<p>Cierre</p>	<p>Cerramos la actividad diciéndoles que en los días siguientes continuaremos con los juegos para descubrir el espacio que nos rodea.</p>	

SESIÓN 04

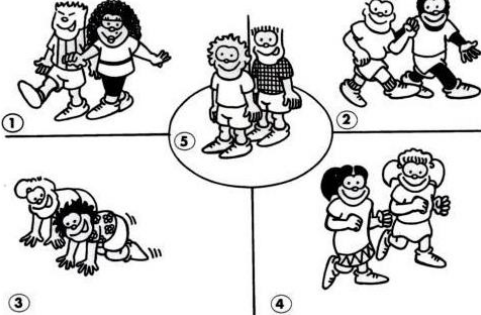
TÍTULO DE LA SESIÓN	JUGUEMOS A LOS CINCO ESPACIOS
Descripción del aprendizaje.	los niños y niñas pondrán en práctica las relaciones espaciales para poder ubicarse en el espacio y participar del juego propuesto

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/A F	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Explica con su propio lenguaje los desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Promovemos que los niños y niñas experimenten el espacio a través del movimiento libre y vayan tomando conciencia de él. Por ejemplo, vivencian las relaciones espaciales de situación cuando manipula e interacciona con los módulos y deciden hacer movimientos.</p> <p>En este proceso, la docente favorece el juego y pone palabras a las acciones que realizan los niños. Por ejemplo, podemos decir: "Te he visto jugar en el patio con tu compañero." "Veo que has colocado los materiales en su lugar o cerca". También podemos intervenir preguntando: ¿Necesitas ayuda? ¿Qué quieres hacer hoy? La docente pone en evidencia el rol como acompañante activo de este proceso.</p>	- Ficha de lectura
Desarrollo	<p>Les recordamos el cartel que apareció en el aula. Les preguntamos: ¿Recuerdan quién se dio cuenta de este cartel? ¿Recuerdan qué dice? (Si no lo recuerdan les volveremos a preguntar) ¿Qué creen que dice? ¿Conocen alguna palabra de ahí? Les explicamos que se trata de un juego que se llama "Los cinco espacios".</p>	

	<p>Les preguntamos: ¿Cómo creen que será este juego? Escuchamos las ideas que tienen acerca de cómo puede ser el juego.</p> <p>Les explicamos que el juego al inicio se necesita disponer a los participantes en forma libre por el terreno de juego, el desarrollo se empieza por dividir el terreno de juego en cinco espacios diferentes, por ejemplo cuatro rectángulos con un círculo central en medio. En cada espacio los participantes deben desplazarse de forma distinta en función de las consignas iniciales, pasando de uno a otro libremente. Por ejemplo 1) caminar despacio, 2) andar rápido, 3) gatear, 4) ir a la pata coja; 5) permanecer inmóvil. Se pueden realizar variaciones como utilizar otras consignas que pueden ser: 1) hablar flojo, 2) hablar normal, 3) cantar, 4) gritar, 5) silencio.</p> <p>Les preguntamos: ¿Quieren jugar a los cinco espacios? Luego, les proponemos participar del juego</p> 	
<p>Cierre</p>	<p>Cerramos la actividad diciéndoles que en los días siguientes continuaremos con los juegos para descubrir el espacio que nos rodea.</p>	

SESIÓN 05

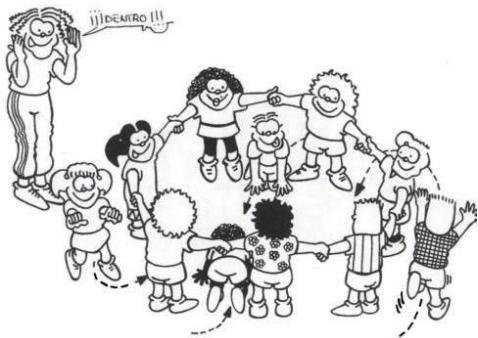
TÍTULO DE LA SESIÓN	JUGUEMOS A ENTRAR Y SALIR DE CASA
Descripción del aprendizaje.	los niños y niñas pondrán en práctica las relaciones espaciales para poder ubicarse en el espacio y participar del juego propuesto

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/ F	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Explica con su propio lenguaje los desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Promovemos que los niños y niñas experimenten el espacio a través del movimiento libre y vayan tomando conciencia de él. Por ejemplo, vivencian las relaciones espaciales de situación cuando manipula e interacciona con los módulos y deciden hacer movimientos.</p> <p>En este proceso, la docente favorece el juego y pone palabras a las acciones que realizan los niños. Por ejemplo, podemos decir: "Te he visto jugar en el patio con tu compañero." "Veo que has colocado los materiales en su lugar o cerca". También podemos intervenir preguntando: ¿Necesitas ayuda? ¿Qué quieres hacer hoy? La docente pone en evidencia el rol como acompañante activo de este proceso.</p>	- Ficha de lectura
Desarrollo	<p>Les recordamos el cartel que apareció en el aula. Les preguntamos: ¿Recuerdan quién se dio cuenta de este cartel? ¿Recuerdan qué dice? (Si no lo recuerdan les volveremos a preguntar) ¿Qué creen que dice? ¿Conocen alguna palabra de ahí? Les explicamos que se trata de un juego que se llama "Entrar y salir de casa".</p>	

	<p>Les preguntamos: ¿Cómo creen que será este juego? Escuchamos las ideas que tienen acerca de cómo puede ser el juego.</p> <p>Les explicamos que el juego al iniciar se dispone a los estudiantes de dos grupos, luego en el desarrollo del juego un grupo se dispone en círculo cogiéndose de las manos. Los miembros del otro pasean por fuera. A una señal determinada tienen que entrar dentro de la “casa”; a otra deben salir de ella. Cambio de roles. El juego puede ser de utilidad para comprender las nociones espaciales dentro y fuera.</p> <p>Les preguntamos: ¿Quieren jugar a entrar y salir de casa? Luego, les proponemos participar del juego</p> 	
<p>Cierre</p>	<p>Cerramos la actividad diciéndoles que en los días siguientes continuaremos con los juegos para descubrir el espacio que nos rodea.</p>	

SESIÓN 06


TÍTULO DE LA SESIÓN	JUGUEMOS A ME ACERCO Y ALEJO
Descripción del aprendizaje.	los niños y niñas pondrán en práctica las relaciones espaciales para poder direccionarse en el espacio y participar del juego propuesto

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/ F	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Explica con su propio lenguaje los desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Promovemos que los niños y niñas experimenten el espacio a través del movimiento libre y vayan tomando conciencia de él. Por ejemplo, vivencian las relaciones espaciales de situación cuando manipula e interacciona con los módulos y deciden hacer movimientos, corren por el patio, etc.</p> <p>En este proceso, la docente favorece el juego y pone palabras a las acciones que realizan los niños. Por ejemplo, podemos decir: "Te he visto jugar en el campo con tu compañero." "Veo que has colocado los materiales en su lugar o cerca". También podemos intervenir preguntando: ¿Necesitas ayuda? ¿Qué quieres hacer hoy? La docente pone en evidencia el rol como acompañante activo de este proceso.</p>	- Ficha de lectura
Desarrollo	<p>Les recordamos el cartel que apareció en el aula. Les preguntamos: ¿Recuerdan qué dice? (Si no lo recuerdan les volveremos a preguntar) ¿Qué creen que dice? ¿Conocen alguna palabra de ahí? Les explicamos que se trata de un juego que se llama "Me acerco y me alejo".</p>	

	<p>Les preguntamos: ¿Cómo creen que será este juego? Escuchamos las ideas que tienen acerca de cómo puede ser el juego.</p> <p>Les explicamos que el juego al iniciar se indica dispersarse por el terreno de juego, luego en el desarrollo los niños y las niñas se mueven, saltando con los pies juntos, libremente por el espacio, mientras el(la) animador(a) da palmadas. Cuando deja de hacerlo los(las) jugadores(as) tienen que ir corriendo a una de las esquinas del espacio de juego y volver de espaldas hasta el centro del terreno. Se puede repetir el juego cuatro o cinco veces.</p> <p>Les preguntamos: ¿Quieren jugar a me acercó y me alejó? Luego, les proponemos participar del juego</p> 	
<p>Cierre</p>	<p>Cerramos la actividad diciéndoles que en los días siguientes continuaremos con los juegos para experimentar con el espacio que nos rodea.</p>	

SESIÓN 07

TÍTULO DE LA SESIÓN	JUGUEMOS A ¿DÓNDE ESTÁ?
Descripción del aprendizaje.	los niños y niñas pondrán en práctica las relaciones espaciales para poder ubicarse en el espacio y participar de los juegos propuestos

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/A F	Competencia	Capacidad	Indicadores	Inst. de evaluación
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Explica con su propio lenguaje los desplazamientos, recorridos y ubicaciones a partir de una experiencia vivencial o lúdica.	LC

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA / ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES
Inicio	<p>Promovemos que los niños y niñas experimenten el espacio a través del movimiento libre y vayan tomando conciencia de él. Por ejemplo, vivencian la noción: arriba-abajo, frente y adentro cuando construye con los materiales educativos y deciden hacer movimientos.</p> <p>En este proceso, la docente favorece el juego y pone palabras a las acciones que realizan los niños. Por ejemplo, podemos decir: "Te he visto jugar en el patio con tu compañero." "Veo que has colocado el tacho de basura cerca de la puerta". También podemos intervenir preguntando: ¿Necesitas ayuda? ¿Qué quieres hacer hoy? La docente pone en evidencia el rol como acompañante activo de este proceso.</p>	- Ficha de lectura
Desarrollo	<p>Les recordamos el cartel que apareció en el aula. Les preguntamos: ¿Recuerdan qué dice el cartel? (Si no lo recuerdan les volveremos a preguntar) ¿Qué creen que dice? ¿Conocen alguna palabra de ahí? Les explicamos que se trata de un juego que se llama "Los aviones".</p>	

	<p>Les preguntamos: ¿Cómo creen que será este juego? Escuchamos las ideas que tienen acerca de cómo puede ser el juego.</p> <p>Les explicamos que el juego al iniciar se indica ubicarse sentados en círculo en grupos de cuatro a cinco participantes, luego en el desarrollo un miembro del grupo busca un objeto que se encuentre situado: sobre, dentro, entre, detrás, más cerca, etc. Y lanza la pelota a un(a) compañero(a) del círculo, el cual tiene que adivinar de qué objeto se trata, antes de repetir el protocolo. Este juego requiere la presencia de abundantes objetos alrededor de los niños</p> <p>Les preguntamos: ¿Quieren jugar a ubicar dónde está? Luego, les proponemos participar del juego</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Cerramos la actividad diciéndoles que en los días siguientes continuaremos con los juegos para descubrir el espacio que nos rodea.</p>	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ANEXO 02

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

N° Orden	Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica										
	Código	1 0 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	781				Gestión ⁽¹⁾	PGD	Inicio	12/03/2018		Fin	28/12/2018		Opto.	HUÁNUCO									
	Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	1 6 7 5 7 5 0		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante							Prov.	HUÁNUCO								
			Resolución de Creación N°	R.D.R.N° 00114-03/02/2015		Forma ⁽⁵⁾	Esc											Dist.	HUANUCO							
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Sexo	Edad	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado			
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			LILA													LA FLORIDA						
		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento													Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
			Día	Mes	Año											Código Modular	Número y/o Nombre									
1	D.N.I.	78902473	APOLINARIO ISIDRO, Richard Yandel	30	12	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI											
2	D.N.I.	78903443	APOSTOL CRUZ, Kenger Naimar	03	01	2015	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI											
3	D.N.I.	78854422	ARBAIZO GODOY, Cristian Leonel	21	11	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI											
4	D.N.I.	78993772	DAZA ROSALES, Braeis Dayiro	27	02	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								3 6 6 2 5 1 0	SEMILLITAS DEL SABER		
5	D.N.I.	78980492	DURAN MACHUCA, Yerina Nohema	16	01	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO		SI											
6	D.N.I.	81271001	FELICIANO ROSALES, Yosep Daniel	29	06	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								3 6 6 2 5 1 0	SEMILLITAS DEL SABER		
7	D.N.I.	78889030	LIBERATO PEREZ, Neyen Hubert	23	11	2014	H	I	P	NO	SI	C	NO		SI											
8	D.N.I.	78931883	PACHECO VARGAS, Valeria De Guadalupe	13	05	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI											
9	D.N.I.	78622621	ROMERO CORI, Jheremy Manuel	04	06	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								3 6 6 2 5 0 1	LAS ESTRELLITAS		
10	D.N.I.	78564608	SERAFIN DE LA CRUZ, Maythe Fiorela	26	04	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
11	D.N.I.	78890162	SERAFIN GERONIMO, Jean Franco	21	12	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
12	D.N.I.	78961062	SIMON EDUARDO, Clever	07	06	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI											
13	D.N.I.	63383881	TOLENTINO ORDOÑEZ, Pedro David	07	06	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO		SI											
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/BE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grado: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "1" si en la Norma hay alumnos de varias edades (E) o grados (P),
Primaria, (U) Unicoctavo, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Policoctavo Completo
- (4) Característ. : (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (5) Forma : (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBNPBJ) PEBANAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
- (8) Programa : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reenfrante
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posee D.N.I. Est.

ANEXO –fotografías



