



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE
QUINTO GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA “I.E.P
VIRGEN DE LA PUERTA”, CASTILLA 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Bach. WILLIAN ALEXANDERS CACHAY SILVA

ASESOR

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

PIURA, PERU 2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Secretario

Mgr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

AGRADECIMIENTO

Ante todo a Dios y a la Virgen santísima, por darme el regalo de la vida, la sabiduría y las fuerzas suficientes para salir adelante y ayudarme día a día.

Así mismo a mis padres y familia por ser mis maestros y enseñarme lo necesario para poder disfrutar y afrontar la vida, agradecerles porque han logrado brindarme con esfuerzo y esmero, el apoyo moral, social, ético y económico para formarme personal y profesionalmente. Y por último a mis estimados docentes que con profesionalismo y apoyo aportaron al desarrollo de mi formación profesional.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios y a la Virgen santísima quienes supieron guiarme por camino bueno, darme las fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad.

Dedico a mis padres “Carlos y María Teresa”, y a mis hermanos porque creyeron en mí y porque me enseñaron a salir adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

Dedico también a la Ps. María Norma Monja Odar, por su calidad de persona y profesional, por su ayuda y dedicación, agradecerle y dedicarle con mucho cariño y estima esta investigación, por sus consejos y asesorías; impulsándome y motivándome a seguir luchando por mis sueños.

RESUMEN

El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de categoría transeccional, en el que se buscó identificar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015, se realizó con una muestra de 60 estudiantes de ambos sexos de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA” del quinto grado de nivel secundario. Así mismo se utilizó como instrumentos de aplicación: la escala de clima social familiar (FES) y el test de BarOn (I-CE); el análisis fue realizado con el software estadístico SPSS versión 19, utilizando la estadística de Spearman. Se observó que un 63% de los alumnos de quinto grado de nivel secundario se ubican en un nivel promedio de clima social familiar, así mismo el 75% de los alumnos presentan un nivel promedio de la inteligencia emocional. Podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que si existe correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.

Palabras claves: Clima social familiar, inteligencia emocional.

ABSTRACT

This study is quantitative, correlational descriptive level and not experimental design transeccional category, in which we sought to identify the relationship between family social climate and the emotional intelligence of students in grades five high level of I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA” Castilla 2015, was conducted with a sample of 60 students of both sexes of the I.E.P "VIRGEN DE LA PUERTA" fifth grade secondary level. It also was used as instruments of implementation: the scale of family social climate (FES) and the test BarOn (I-CE); the analysis was performed with SPSS statistical software version 19, using the Spearman statistic. It was observed that 63% of fifth graders at secondary level are located at an average level of family social climate, also 75% of students have an average level of emotional intelligence. We can find that in this study the results show that if there is a correlation between family social climate and the emotional intelligence of fifth graders of secondary level of I.E.P "VIRGEN DE LA PUERTA" Castilla 2015.

Keywords: family social climate, emotional intelligence

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	4
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCION	1
1.1. Planteamiento del Problema	4
1.2. Objetivos de la investigación	6
1.3 Justificación de la investigación	7
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	10
2.1. Antecedentes	11
2.1.1 Antecedentes internacionales	11
2.1.2 Antecedentes nacionales	13
2.1.3 Antecedentes locales	15
2.2 Bases teóricas	17
2.2.1 Clima social familiar	17
2.2.2 Inteligencia emocional	32
HAEA.....	32
2.3. Hipótesis.....	45
2.3.1. Hipótesis general	45
2.3.2. Hipótesis específicas	45
III. METODOLOGIA	47
3.1. Tipo y nivel de la investigación	48
3.2 Diseño de la investigación	49
3.3 Población y muestra	49
3.4 Definición y operacionalización de la variable	51
3.4.1 Clima social familiar.	51
3.4.2 Inteligencia emocional	53
3.5 Técnicas e instrumentos	55
3.5.1 Ficha técnica del clima social familiar	56
3.5.2 Ficha técnica de inteligencia emocional.....	57
3.6. Plan de análisis.....	59
3.7 Principios éticos	59

IV. RESULTADOS.....	60
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	66
4.2.1 Contrastación de Hipótesis General:.....	66
2.4.2.- Hipótesis Específicos:.....	66
4.3 Análisis de resultados.....	67
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. CONCLUSIONES.....	72
5.2 RECOMENDACIONES.....	73
ANEXOS.....	79

INDICE DE TABLAS

Tabla I Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.	61
Tabla II Niveles de clima social familiar en los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.	62
Tabla III Niveles de inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.	63
Tabla IV Relación entra la dimensión relaciones del clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.	64
Tabla V Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.	64
Tabla VI Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.	65

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 01 Nivel de clima social familiar en los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.....62

Grafico 02 Nivel de inteligencia emocional en los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.....63

I. INTRODUCCION

Las personas se encuentran inmersas dentro de una sociedad que en la actualidad presenta una serie de problemas, situaciones que pueden producir en sus integrantes un descontrol en sus emociones y alteraciones, interfiriendo en tal sentido las aptitudes y las competencias, entre las cuales se halla la inteligencia emocional, que permite lograr el éxito ante las presiones y exigencias del entorno social, por lo cual la familia representa un papel primordial e importante ya que esta es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción. Ya que el entorno es algo que trasciende la situación inmediata y afecta directamente a la persona en desarrollo.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.

Los instrumentos que se emplearon fueron: la escala de clima social familiar FES de Moos y el inventario de inteligencia emocional BarOn Ice, de Nelly Ugarriza y Liz Pajares. Esta investigación será beneficiosa ya que nos ayudara a analizar y comprender como la forma de crianza de la familia interviene en el estado de ánimo y estabilidad emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundario.

Por lo tanto, los aportes de las teorías encontradas motivo a realizar la presente investigación, para ello se han seleccionado dos variables que cumplen un papel importante en la formación académica y en la vida cotidiana de los alumnos de quinto grado de nivel secundario.

Así la finalidad de nuestro estudio es determinar la relación existente entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015. Asimismo nos damos cuenta que en el Primer capítulo podemos encontrar todo lo que respecta planteamiento del problema,

viendo así la caracterización y el enunciado del problema, de mismo modo en este capítulo veremos cuáles son los objetivos tanto general y específicos de esta investigación y por ultimo encontraremos la justificación de dicha investigación. En el Segundo capítulo podemos encontrar todo lo que respecta al marco teórico y conceptual teniendo en primer lugar los antecedentes, internacionales, nacionales y locales, seguido de esto tendremos las bases teóricas de esta investigación viendo como distintos autores hablan sobre estas variables, tanto del clima social familiar, como de inteligencia emocional, en este mismo capítulo podemos observar las hipótesis de esta investigación, hipótesis en el plano general como en el plano específico. En el Tercer capítulo encontraremos la metodología teniendo en cuenta que esta investigación este tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, de corte transversal, no experimental; correlacional porque pretende establecer asociación entre ambas variables, de corte transversal porque la medición se dará en un único punto del tiempo y no experimental porque no se altera los datos, teniendo así como población la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, cogiendo una muestra de 60 alumnos de quinto grado de nivel secundaria; para esta investigación se utilizaron dos instrumentos antes mencionados. En el Cuarto capítulo se podrá encontrar los resultados obtenidos, asimismo la contrastación de hipótesis y el análisis de los resultados. En el quinto y último capítulo encontraremos las conclusiones y recomendaciones.

Se concluye esta investigación con las referencias y anexos en los cuales podemos encontrar los test aplicados.

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1. Caracterización del problema:

“vivimos una época en la que el tejido de la sociedad parece deshacerse a una velocidad cada vez mayor, por cual el egoísmo, la violencia y la rutina espiritual parecen romper, la calidad de nuestra vida comunitaria” (Goleman 1995). Por lo tanto la adolescencia es una etapa de numerosos cambios tanto psicológicos, biológicos, sociales, y conductuales, mayormente dichos cambios generan que el adolescente se torne inestable, frustrado, curioso por experimentar cosas nuevas y en algunas ocasiones rebeldes, haciendo que esta etapa se convierta en una etapa conflictiva, donde los problemas de adaptabilidad e inestabilidad se den con frecuencia, haciendo que se desarrolle la posibilidad de tener una pobre experiencia que afecta el ajuste social, emocional, familiar y relaciones interpersonales. Por consiguiente “Las lecciones emocionales que aprendemos de niños en casa y en la escuela dan forma a los circuitos emocionales haciéndonos más expertos o ineptos. Esto significa que la infancia y la adolescencia son ventanas críticas de oportunidad para fijar los hábitos emocionales esenciales que gobernarán nuestra vida” (Goleman 1995) por consiguiente la familia interviene en el desarrollo del individuo ya que este es el lugar donde ha adquirido parte de su desarrollo personal, sus lasos afectivos y emocionales, como también las capacidades para enfrentarse al medio y resolver problemas.

Es así que en los últimos tiempos se da mucha importancia a las

respuestas y acciones que proveen los padres en el desarrollo de la capacidad y habilidad de los hijos denominada inteligencia emocional que determina y explica como manejamos y controlamos nuestras emociones frente a los demás.

Los estilos de crianza parental y el ambiente familiar pueden ser considerados como promotores claves de esquemas cognitivos positivos de interpretación del mundo y de uno mismo, así como la inteligencia emocional.

Por lo cual en algunas familias aplazan la capacidad de fomentar al hijo adolescente una buena comunicación entre padres e hijos, buenas relaciones interpersonales, disminuyendo su autonomía, su toma de decisiones, opiniones, tornándose mayormente el adolescente inestable frente a situaciones familiares o eventos psicosociales que se les presenta, motivo por la cual hallar el camino adecuado en esta etapa resulta ser una tarea complicada para el adolescente como para la familia del mismo, y así esta misma no está presente para brindarle el apoyo y soporte necesario, puede que el adolescente sea más vulnerable a la inestabilidad emocional, falta de identidad, problemas con la sociedad, entre otros.

Por lo que la familia debería constituir una fuente de estabilidad emocional indispensable en el proceso de comprensión, de comunicación, de expresión de emociones, aceptación de sentimientos, emociones y comportamientos del hijo adolescente.

Partiendo del concepto de inteligencia emocional y de la gran importancia que cumple la familia en el desarrollo emocional de los

adolescentes, es que surge el interés por conocer la realidad familiar y los niveles de afrontamientos emocionales de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.

1.1.2 Enunciado del problema

Debido a la situación problemática, descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P. “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla, 2015?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P. “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el Nivel de Clima Social familiar de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.
- Identificar el nivel de La Inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.
- Identificar la relación entre la Dimensión Relaciones del clima social familiar y la inteligencia emocional de los

alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P
“VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.

- Identificar la relación entre la Dimensión Desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.
- Identificar la relación entre la Dimensión Estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación posibilitara programas de intervención dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo emocional de los alumnos de quinto grado.

Asimismo, nos va permitir darnos cuenta de cuál es el nivel o la relación que tiene el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes ya que es de suma importancia, poder desarrollar una investigación el cual se convertirá en un instrumento, en donde podamos ver la expresión de la conducta humana que facilite el equilibrio que tiene el adolescente, es decir ver si tiene congruencia entre lo que piensa, dice y hace. Además, le permitirá al adolescente poder identificar, comprender y manejar sus emociones para que así puedan desarrollar la capacidad de identificar sus propios sentimientos y los de sus semejantes, poder tener una capacidad de resiliencia para que puedan tolerar frustraciones, mejorar su capacidad productiva, comunicacional, y así tengan la facilidad para resolver conflictos, trabajar en

equipo y cooperar. Es decir, que obtenga desarrollo personal social.

Por consiguiente los resultados de esta investigación podrán determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundario, y poder contribuir a un aporte teórico y práctico.

Esta investigación ayudará a tomar conciencia de lo importante que es desarrollar la inteligencia emocional en los adolescentes para que puedan rendir satisfactoriamente en todas las áreas educativas, ya que es fundamental para el desarrollo de sus emociones y puedan ser aceptados en la sociedad cumpliendo reglas y normas.

Esta investigación también será de ayuda hacia la comunidad ya que viendo los resultados de esta investigación podemos fomentar en los alumnos un cambio que sea bueno en donde los alumnos comiencen a ayudar a la comunidad siendo coherentes en su forma de actuar y pensar. Viendo así su forma de actuar hacia la comunidad, por este motivo esta investigación será de ayuda en la institución ya que se podrá buscar estrategias claras y buenas en las que los alumnos puedan tener un cambio, y con estas estrategias que podamos utilizar según los resultados puede servir no solo para las aulas a evaluar sino para uso de todos los alumnos en los tres niveles de educación (inicial, primaria y secundaria).

Así mismo esta investigación puede servir para guía de otros estudiantes o profesionales que puedan hacer investigación sobre el tema y las variables que se plantean, ya que se pueden utilizar para ver la importancia de la relación que podamos encontrar en el clima social familiar y la inteligencia emocional.

Es por eso que esperamos que esta investigación pueda ayudar a muchos docentes y lectores a conocer la influencia de la inteligencia emocional en la toma de decisiones, aceptación de reglas, autoconciencia emocional, manejo de emociones etc., permitiendo así la realización y desarrollo de la inteligencia emocional, muy importante en el desarrollo de una persona y especialmente para que los adolescentes crezcan íntegramente.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Hernández, E. (2008). Sobre Inteligencia Emocional y Desempeño laboral de los supervisores de industrias Citrícolas de Montemorelos-Nuevo León, México. Se construyó un instrumento con 33 declaraciones para medir el nivel de inteligencia emocional y 35 para el nivel de desempeño. La muestra utilizada fue de 413 individuos. Las dimensiones de la inteligencia emocional del supervisor percibidas por el personal obrero tienen un grado de influencia significativo en el nivel de desempeño de los supervisores. Además, las habilidades sociales parecen ejercer una mayor influencia en la percepción del desempeño.

Rodríguez, A. & Torrente, E. (2013) en sus investigaciones para la Universidad de Murcia, tuvieron como propósito conocer que variables relacionadas con el clima familiar y la educación presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados según declarasen o no haber cometido un cierto número de actos delictivos y de investigar cómo se relacionan entre sí estas variables y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por escolares que cursaban niveles educativos desde primero de ESO hasta primero de Bachillerato en centros públicos de educación secundaria de la comunidad autónoma de la región de Murcia, y con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Para ello utilizaron la Escala de Clima Social en la Familia (Moos y Trichet, 1974, adaptación TEA, 1984), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), que les permitieron, concluir que los niveles

de cohesión y conflicto junto al fomento de actividades de carácter social-recreativo y/o morales-religiosas son las dimensiones del clima familiar que más se relacionan con la conducta antisocial. Las dos primeras lo hacen de la forma esperada: una menor cohesión y una mayor conflictividad conjuntamente parece que favorecen la inadaptación social.

Páez, D., Fernández, I., Campos M., Zubieta E. & Martina M. (2010) En este artículo nos hemos propuesto revisar la teoría y datos que sugieren que un apego seguro se asocia a vínculos parentales cálidos, a cohesión y a expresividad familiar, que a su vez sirven de antecedentes de una alta Inteligencia Emocional (IE), así como de un estilo de afrontamiento más adaptativo, vinculado al bienestar. Para ello presentamos los instrumentos de medida que tratan de evaluar la IE, el apego, la regulación y el bienestar. Las escalas se aplicaron en tres países (España, Chile y México) a un total de 357 estudiantes universitarios, que tenían una media de 22 años. En general, los resultados indican que las personas con un mayor bienestar informan de un bajo apego inseguro temeroso, recuerdan una relación más cálida, perciben una mayor expresividad emocional en su familia y además, presentan una mayor claridad, regulación y verbalización de emociones, así como un buen rendimiento, es decir, una mayor IE.

Vargas, A. (2009) tuvo el propósito de evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía en una muestra de 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad, residentes en las provincias de Entre Ríos y Mendoza. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), el

Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno & Pereyra, 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Los resultados del estudio indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes Venganza y Perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes pros sociales se relacionaron con un ambiente más favorable. Los resultados obtenidos parecen estar de acuerdo con el modelo complementario, que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con los demás en otros ámbitos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Morales, L. (2008), realizó un estudio de la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en adolescentes del 3°, 4° y 5° año Con el objetivo principal de la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote, en una muestra de 367 alumnos adolescentes de ambos sexos, Los instrumentos que se emplearon fueron: la escala de clima social familiar (FES), el test de inteligencia emocional (Baron Ice). En el estudio se concluyó lo siguiente: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa San Pedro de la ciudad de Chimbote. Por otro lado las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del clima

social familiar se relacionan significativamente con la inteligencia emocional, lo cual nos estaría indicando que estas variables se encuentran asociadas.

Hernández, M. & Tantajulca, D. (2007) realizaron un estudio con el objetivo principal de determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta resiliente en adolescentes evangélicos de familias dual de la ciudad de Trujillo, en una muestra conformada por 122 adolescentes. Los instrumentos que se emplearon fueron: la escala de clima social familiar (FES) y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA). En el estudio se concluyó lo siguiente: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la conducta resiliente en los adolescentes evangélicos de las familias dual de la ciudad de Trujillo. Por otro lado se encontró que las dimensiones del clima social familiar: relaciones y desarrollo se relacionan significativamente con la conducta resiliente, a diferencia de la dimensión estabilidad que no se relaciona significativamente con la conducta resiliente en los adolescentes evangélicos de familias dual de la ciudad de Trujillo.

Calderón, O. & De la Torre, A. (2005), en su estudio realizado acerca del clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en alumnos de 5to año de secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, en una muestra conformada por 316 alumnos de 71 colegios. En el estudio se concluyó lo siguiente: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en la población estudiada. Además se encontró que el mayor porcentaje de alumnos se ubican en el nivel promedio de inteligencia emocional y con respecto a las áreas del clima social familiar: cohesión, expresividad, moralidad e intelectualidad, en mayor porcentaje se ubican en el nivel promedio

2.1.3 Antecedentes locales

García J. (2011), Influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional de los trabajadores de la institución nacional Proyecto Especial Chira Piura del año 2011. RESUMEN: El presente estudio es de nivel Descriptivo Correlacional Transversal, en la cual se investigó la “Influencia del Clima Social Familiar en la Inteligencia Emocional de los Trabajadores de la Institución Nacional Proyecto Especial Chira Piura del Año 2011”. Teniendo como población total 89 trabajadores estables de sexo Masculino y Femenino, tomando una muestra de 45 trabajadores. Se utilizó como Instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice: NA de Nelly Ugarriza. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio. Para hallar la correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman procesada por el software IBM SPSS estadístico versión 19 español. Las conclusiones a que se llegaron son: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los trabajadores de la Institución Nacional Proyecto Especial Chira Piura, 2011. Así mismo existiendo relación significativa entre las Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad con la inteligencia emocional.

Jiménez M. (2011), Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes del II al IV ciclo académico de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial - Piura 2011"; El presente estudio es de tipo transeccional o transversal. Así mismo es de tipo no experimental. En el que se buscó identificar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia

emocional de las estudiantes de II al IV ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Filial- Piura. Se realizó una muestra de 43 estudiantes mujeres de la facultad de psicología del II, III y IV ciclo. Así mismo se utilizó como instrumento de aplicación: la escala de ambiente familiar (FES), y el test de Baron Ice. El análisis fue realizado con el programa spss 19 utilizando la estadística de Spearman. Se observa que un 56% de las estudiantes de psicología se ubican un nivel promedio de clima social familiar, seguido por un 26% ubicado en el nivel bueno. Así mismo el 65% de las estudiantes presentan un Nivel Promedio a la Dimensión Relación del CSF, por consiguiente el 60% de las estudiantes presentan un Nivel Promedio a la Dimensión Desarrollo del CSF, y el 53% de las estudiantes presentan un Nivel Promedio a la Dimensión estabilidad del CSF, con respecto al inventario de Inteligencia Emocional el 84% de las estudiantes presentan un Nivel Promedio en la IE. Los resultados de esta investigación revelan que si existe correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las alumnas de II, III y IV ciclo.

Pintado, D. (2012), Relación del clima social familiar y el nivel de calidad de vida del adulto mayor en el hogar de ancianos “Luz, vida y amor” en la ciudad de Chulucanas y en el asilo “Hermanitas de los ancianos desamparados en la ciudad de Piura, 2012; El presente estudio correlacional tuvo como propósito establecer la relación entre las variables Clima Social Familiar y el nivel de Calidad de Vida en los adultos mayores del Hogar de ancianos “Luz, Vida y Amor” en la ciudad de Chulucanas y en el Asilo “Hermanitas de los ancianos Desamparados” de la ciudad de Piura. La muestra estuvo representada por una población de 118 un total de ambas

instituciones, de la cual se seleccionó una población de 113 de adultos mayores. Para ello se utilizó y administró dos instrumentos: 1) La escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y 2) El cuestionario SF36 - Calidad de Vida. Para el análisis de los datos se empleó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, encontrándose que en su mayoría los adultos mayores se encuentran dentro de un clima social familiar con un nivel Medio. Asimismo en cuanto a su calidad de vida se encuentra con un nivel Regular, lo cual indica que no existe relación significativa en ambas variables. Al aplicar la prueba exacta de Fisher, se concluyó que no existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y el nivel de Calidad de Vida de los adultos mayores con una significancia de ($p>0,05$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima social familiar

2.2.1.1 Definiciones

Moos ,1996 (Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot, 1989 (Ponce, 2003) considera que el clima social familiar Constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca. Galli, 1989 (citado por Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1) Relaciones: mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas: cohesión es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformando por las siguientes áreas: autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de actuación: se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área intelectual- cultural: es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Área social-recreativa: mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de moralidad - religiosidad: mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético religioso.

3) Estabilidad: proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: área organización; mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área control: se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3 Funciones de la familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

-Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

-Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del adolescente con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

-Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario

-Trasmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.4 Tipos de familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes Tipos de familia:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas,

incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental en el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. Este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.5 modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuales se muestran a continuación:

- 1) Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
- 2) Modelo democrático-permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos, la salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones, que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
- 3) Modelo gratificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado, ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
- 4) Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y

descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por durar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

- 5) Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general, los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

- 6) Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos; esposa - hija hermana de sufrimiento se confabula pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados, los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6 Estilos de educación familiar y su función psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel Protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones:

- 1) Grado de control: es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.
- 2) Comunicación padres-hijos, los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para

explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

- 3) Exigencia de madurez: los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.
- 4) Afecto en la relación: los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7 Influencia del clima familiar

La cruz romero, 1998 (Alarcón y Urbina, 2001), sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8 Interacción familiar y conducta antisocial

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969). Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos;(fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral (Rodríguez y Torrente, 2003).

2.2.1.9 Tipos de familias, relaciones familiares y delincuencia.

Los investigadores han tratado de poner en evidencia diferentes modos de funcionamiento de las familias de los hijos delincuentes. Y han identificado cuatro grandes tipos de familias (Blatier, 2002; Shaw, 2001; Jensen y Rojek, 1980). La familia con un mayor índice de delincuencia es la familia autoritaria y punitiva. En esta modalidad familiar, los padres son poco sensibles a los niños, imponen un control muy severo, aplican múltiples sanciones y castigos y no suelen establecer unos vínculos muy profundos con sus hijos La familia torpe y permisiva se caracteriza por mostrar un gran interés por sus hijos, pero no desean tener control sobre ellos. La familia no comprometida o negligente. Suelen ser familias conflictivas, en las que los comportamientos desviados de los padres o sus conflictos predominan. Así, los niños se educan como pueden,

con poca relación y poco control.

La familia con un menor índice de delincuencia es el modelo de familia democrática. Los padres de estas familias están más próximos a sus hijos, van a participar activamente en su educación y van a conceder una mayor importancia a la supervisión que a las sanciones.

2.2.1.10 Factores de riesgo familiares

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

Estrés familiar: el que los responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

Estructura familiar: el crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa, (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo

parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad psicópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo. Estilo parental hostil, crítico y punitivo. Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo. Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo:

. La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores pro sociales. En este sentido, según Sampson y Laub (1993), el maltrato por parte de los padres, hacia el niño provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores. De acuerdo con la teoría del control social de Hirschi (1994), todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida

por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. En este contexto, en opinión de Brezina (1998), aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la exposición crónica a patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento.

El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente.

Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales.

- La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera; sentimientos negativos que hace más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce

como la teoría del estrés socio psicológico. En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres, inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios.

En síntesis, en lo que al ámbito familiar se refiere, podemos concluir que los padres inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado, de ánimo más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo para este.

2.2.2 Inteligencia emocional

“su rostro expresaba más que mil palabras que pudiera pronunciar, era un libro abierto, su sonrisa iluminaba mis espacios más oscuros, su ánimo me contagiaba solo al verlo, al punto que sin pensarlo, ya estaba riendo igual que ella sin saber de qué”

HAEA

2.2.2.1 Definiciones

BarOn; (citado por López, 2008). Define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

BarOn, (1997), denomina a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Como tal nuestra inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de nuestra habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

Goleman, (1995), refiere que la inteligencia emocional es un concepto amplio que incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones, controlar impulsos y postergar gratificaciones, regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, desarrollar empatía y optimismo.

Salovey y Mayer en 1990 (Cit. Por Anyarin 1998), definen la Inteligencia Emocional como: “un sub-conjunto de la inteligencia social que comprenden la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias, así como las de los demás, de discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones”.

2.2.2.2. Modelo De Inteligencia Emocional Y Social De Baron

BarOn; (cit. López, O. (2008)). El modelo de BarOn inteligencias no cognitivas– se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente En este sentido, el modelo “representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente”.

El modelo de BarOn está compuesto por cinco componentes:

- 1) El Componente Intrapersonal**, que reúne la habilidad del ser consciente, evalúa el yo interior.
- 2) El Componente Interpersonal**; que implica la habilidad para manejar emociones fuertes, ser responsables y confiables con buenas habilidades sociales, es decir, que comprenden, interactúan, se relacionan bien con los demás.

3) El Componente de Adaptabilidad o Ajuste; permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera afectiva las situaciones problemáticas.

4) El Componente del Manejo del Estrés, que involucra la habilidad de tener una visión positiva, optimista y trabajar bajo presión, sin perder el control.

5) El Componente del Estado de Ánimo General, constituido por la habilidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de la vida y el sentirse contenta en general.

Además, BarOn dividió las capacidades emocionales en dos tipos principales:

El primer tipo, son las capacidades básicas, que son esenciales para la existencia de la inteligencia emocional, compuesta por la asertividad, la empatía, las relaciones sociales, el afrontamiento de presiones, el control de impulsos, el examen de realidad, la flexibilidad y la solución de problemas.

El segundo tipo, se refiere a las capacidades facilitadoras, que son el optimismo, la autorregulación, la alegría, la independencia emocional y la responsabilidad social. Cada uno de éstos elementos se encuentran interrelacionado entre sí.

A continuación se presentan los quince componentes conceptuales de la inteligencia emocional que son medidos por las sub-escalas del ICE de BarOn, precisando antes, que dichas habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan a través del tiempo, cambian durante la vida y pueden ser mejoradas mediante entrenamiento, programas remediabiles y

técnicas terapéuticas.

I. **Componentes Intrapersonales (CIA):** Ésta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando. Personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias. Área que reúne los siguientes sub-componentes.

A) **Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM):** Es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos. No solo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de diferenciar entre ellos; conocer lo que se está sintiendo y por qué; saber que ocasionó dichos sentimientos. Serias deficiencias en esta área fueron encontradas en condiciones alexitímicas, es decir, imposibilidad de expresar los sentimientos en una forma verbal.

B) **Asertividad (AS):** Es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender sus propios derechos de una manera no destructiva. Está compuesta por tres componentes básicos: (1) la capacidad de manifestar los sentimientos, (2) la capacidad de expresar las creencias y pensamientos abiertamente y (3) la capacidad de defender los derechos personales. Los individuos seguros no son personas sobre controladas o tímidas, más bien

son capaces de manifestar abiertamente sus sentimientos, sin llegar a ser agresivos o abusivos.

C) **Autoconcepto (AC):** Es la capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona básicamente buena. El respetarse a sí mismo está esencialmente relacionado con lo que uno es. La autoaceptación es la capacidad de aceptar los aspectos percibidos como positivos y negativos de un individuo, así como también las propias limitaciones y potencialidades. Este componente conceptual de la inteligencia emocional está relacionado con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, autoseguridad, autoconfianza y los de autoadecuación. Sentirse seguro de uno mismo depende del autorrespeto y la autoestima, que se basan en un sentido muy bien desarrollado de identidad. Una persona con una buena autoestima siente que está realizada y satisfecha consigo misma. En el extremo opuesto, se encuentran los sentimientos de inadecuación personal e inferioridad.

D) **Autorrealización (AR):** Es la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales. Este componente de la inteligencia emocional se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa. El esforzarse por desarrollar el potencial de uno mismo implica desempeñar actividades agradables y significativas y puede significar el esfuerzo de toda una vida y compromiso entusiasta con metas a largo plazo.

La autorrealización es un proceso dinámico progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y talentos del individuo. Este factor está relacionado con el intentar permanentemente dar lo mejor de uno mismo y la superación en general. La emoción que siente una persona por sus propios intereses le da la energía necesaria y le motiva a continuar. La autorrealización está relacionada con los sentimientos de autosatisfacción.

E) **Independencia (IN):** Es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional. Las personas independientes confían en sí mismas al momento de considerar y tomar decisiones importantes. Sin embargo, al final, podrían buscar y tener en cuenta las opiniones de los demás antes de tomar la decisión correcta por sí mismos; el consultar con otras personas no es necesariamente una señal de dependencia. En esencia, la independencia es la capacidad de desempeñarse autónomamente en contraposición a la necesidad de protección y apoyo. Las personas independientes evitan apoyarse en otras para satisfacer sus necesidades emocionales. La capacidad de ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas y cumplir las obligaciones.

II. Componentes Interpersonales (CIE): Área que muestra las habilidades y el desempeño interpersonal; es decir personas responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales. Reuniendo los siguientes sub-componentes:

1) Empatía (EM): Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y por qué lo sienten. Ser empático significa ser capaz de “entender emocionalmente” a otras personas. Las personas empáticas cuidan de las demás y muestran interés y preocupación por ellas.

2) Relaciones Interpersonales (RI): Implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad, el dar y recibir afecto. La mutua satisfacción incluye los intercambios sociales significativos que son potencialmente provechosos y agradables. La habilidad de mantener relaciones interpersonales positivas se caracteriza por la capacidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con otro ser humano. Este componente no está solo relacionado con el deseo de cultivar buenas relaciones amicales con otros, sino también con la capacidad de sentir tranquilidad y comodidad con dichas relaciones y manifestar expectativas positivas relacionadas con el intercambio social. Por lo general, esta habilidad emocional requiere mostrar sensibilidad hacia otros,

un deseo de establecer relaciones y sentirse satisfecho con ellas.

3) Responsabilidad Social (RS): Significa tener la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, colabora y que es un miembro constructivo del grupo social. Implica actuar en forma responsable aun si esto significa no tener algún beneficio personal. Las personas socialmente responsables muestran una conciencia social y una genuina preocupación por los demás, la cual es manifestada al asumir responsabilidades orientadas a la comunidad. Este componente se relaciona con la capacidad de realizar proyectos para y con los demás, aceptar a otros, actuar de acuerdo con la propia conciencia y acatar las normas sociales. Estas personas poseen sensibilidad interpersonal y son capaces de aceptar a otros y utilizar sus talentos para el bienestar de la colectividad y no sólo de sí mismos. Las personas que muestran deficiencias en esta área podrían manifestar actitudes antisociales, actuar en forma abusiva con los demás y aprovecharse de ellos.

4) Componentes De Adaptabilidad (CAD): Área que ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Dentro de esta área se reúnen los siguientes sub-componentes:

➤ **Solución de Problemas (SP):** Es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para

generar e implementar soluciones efectivas. La aptitud para solucionar los problemas es multifásica en naturaleza e incluye la capacidad para realizar el proceso de (1) determinar el problema y sentir la confianza y motivación para manejarlo de manera efectiva. (2) definir y formular el problema tan claramente como sea posible, (3) generar tantas soluciones como sean posibles y (4) tomar una decisión para aplicar una de las soluciones. Además está relacionada con la capacidad de ser consciente, disciplinado, metódico y sistemático para preservar y plantear los problemas; así como implica el deseo de entregar lo mejor de uno mismo y enfrentar los problemas más que evitarlos.

- **Prueba de la Realidad (PR):** Comprende la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). Involucra el “captar” la situación inmediata, intentando mantener la situación en la perspectiva correcta y experimentando las cosas como en realidad son, sin fantasear o soñar con respecto a ellas. El énfasis se encuentra en el pragmatismo, objetividad, adecuación de la propia percepción y validación de las propias ideas y pensamientos. Un

aspecto importante de ese factor es el nivel de claridad perceptual que resulta evidente al tratar de evaluar y manejar las situaciones, esto implica la capacidad de concentración y enfoque cuando se estudian las distintas formas para manejar las situaciones que se originan.

- **Flexibilidad (FL):** Es la capacidad que tiene una persona para realizar un ajuste adecuado de sus emociones, pensamientos y conductas ante diversas situaciones y condiciones cambiantes; esto implica adaptarse a las circunstancias impredecibles, que no le son familiares. Teniendo una mente abierta, así como ser tolerantes a distintas ideas.

5) Componentes Del Manejo Del Estrés (CME): Área que indica cuanto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control. Llegando a ser por lo general calmados, rara vez impulsivos, así como trabajar bajo presión realizando bien sus labores en esta situación. Reúne los siguientes sub-componentes:

- **Tolerancia al Estrés (TE):** Es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente a la tensión. Es la capacidad que permite sobrellevar las situaciones difíciles en sentirse demasiado abrumado. Esta habilidad se basa en (1) la

capacidad de elegir cursos de acción para enfrentar la tensión, (2) una disposición optimista hacia las experiencias nuevas y el cambio en general, así como hacia la propia capacidad de sobrellevar exitosamente un problema específico, y (3) el sentimiento de que uno mismo puede controlar e influir en la situación que origina la tensión. Esto incluye tener una variedad de respuestas adecuadas a las distintas situaciones tensionales, encontrándose asociada con la capacidad para mantenerse relajado y sereno para enfrentar de manera calmada las dificultades sin ser manejado por las emociones fuertes.

- **Control de los Impulsos (CI):** Consiste en la habilidad para resistir o postergar un impulso o arranque para actuar y controlar nuestras emociones, es decir aceptar nuestros impulsos agresivos, estando sereno y controlando la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable. Los problemas en el control de los impulsos se manifiestan mediante la poca tolerancia a la frustración, la impulsividad, la dificultad para controlar la ira, el comportamiento abusivo, la pérdida del autocontrol y la conducta explosiva e impredecible.

6) Componentes De Estado De Ánimo General (CAG): Esta

área mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida así como la visión que tiene de la misma y el sentimiento de contento en general. Esta área reúne los siguientes sub-componentes:

- **Felicidad (FE):** Es la capacidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, para divertirse y expresar sentimientos positivos. Sintiéndose capaces de disfrutar de las oportunidades de diversión que se presentan. Este sub-componente de la inteligencia emocional implica la capacidad de disfrutar de diversos aspectos de la propia vida y de la vida en general. A menudo, las personas felices se sienten bien y cómodas tanto trabajando como descansando; son capaces de “abandonar toda inhibición” y disfrutar de las oportunidades de diversión que se presentan.
- **Optimismo (OP):** Es la capacidad de encontrar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva, aún en la adversidad. Implica la esperanza en el planteamiento de vida que tiene una persona. Es la visión positiva de las circunstancias diarias. El optimismo es lo opuesto al pesimismo, el cual es un síntoma común de la depresión.

2.2.2.3. Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Ryback D, 1998, sostiene que la capacidad de vivir y manejar las emociones se aprende desde la infancia es la familia y la escuela los ambientes, en los que el niño, para bien o para mal desarrollan su inteligencia emocional. Desgraciadamente los padres no siempre son conscientes de la trascendencia que reviste atender, integrar y conducir las emociones infantiles, si bien es cierto que la familia y la escuela no son fundamentales en el desarrollo de la inteligencia emocional, nunca es tarde para adquirir nuevas habilidades y efectuar correcciones, no olvidemos que las perturbaciones emocionales afectan nuestra salud.

Gestionar bien las emociones fuertes o negativas, aprender a vivirlas puede potenciar nuestro sistema inmunológico y cardiovascular en los procesos de selección de personal en las empresas, cada día que pase valoran más la madurez y la estabilidad emocional de los aspirantes. En la relación de pareja, en la estabilidad y el éxito en la toma de decisiones dependen mucho de la madurez y la estabilidad emocional de sus miembros. Las emociones desempeñan un papel importante en el ámbito laboral, de ira al entusiasmo, de la frustración a la satisfacción, cada día nos enfrentamos a las emociones propias y ajenas en el trabajo, la clave está en utilizar las emociones de forma inteligente.

2.2.2.4. Ventajas de Tener Buen Nivel de Inteligencia Emocional.

Ryback D., 1998, considera las siguientes ventajas:

- Éxito de las personas.
- Capacidad de controlar las emociones.
- Capacidad de comprender al otro.

- Capacidad de resolver sus problemas.
- Capacidad de tener un hogar adecuado y caluroso.
- Capacidad de relacionarse con finalidad.
- Reducción de estrés y depresiones.

2.2.2.5. La naturaleza de la inteligencia emocional

Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás. El grado de dominio que alcance una persona sobre estas habilidades resulta decisivo para determinar el motivo por el cual ciertos individuos prosperan en la vida mientras que otros, con un nivel intelectual similar, acaban en un callejón sin salida.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre clima social familiar e inteligencia emocional en los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P. “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla, 2015

2.3.2. Hipótesis específicas

Hi 1: El Nivel de Clima Social Familiar que predomina en La Inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P. “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015 es de nivel promedio.

Hi 2: el Nivel de La Inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015 es de nivel promedio.

Hi 3 Existe relación significativa entre la **DIMENSIÓN RELACIONES** del clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P. “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.

Hi 4 Existe relación significativa entre la **DIMENSIÓN DESARROLLO** del clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P. “VIRGEN DE LA PUERTA”, castilla 2015.

Hi 5 Existe relación significativa entre la **DIMENSIÓN ESTABILIDAD** del clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P. “VIRGEN DE LA PUERTA”, castilla 2015.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativo; de nivel descriptivo correlacional, en la que se investigó la relación entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional.

A) **Descriptivo**

La presente investigación es un diseño descriptivo. Los diseños miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (Variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Lo que permitirá describir y medir: Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo y estabilidad) y la inteligencia emocional de los alumnos del quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, CASTILLA, 2015.

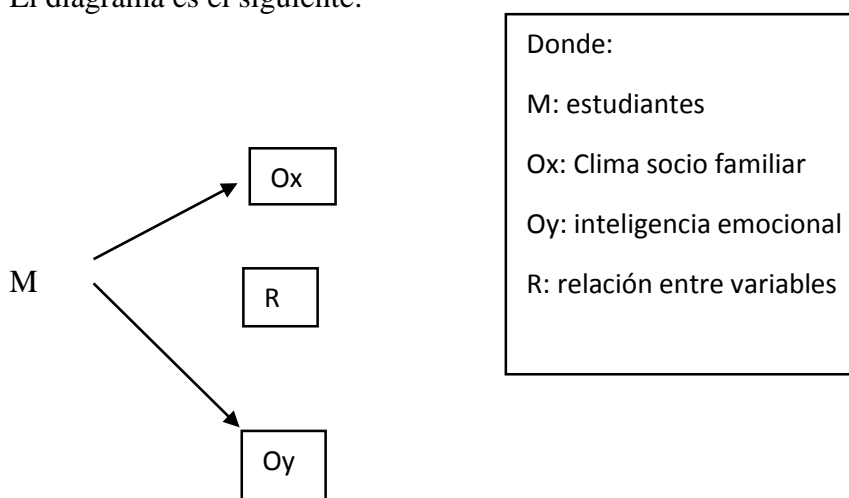
B) **Correlacional**

Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación. Tales correlaciones sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Lo que nos permite conocer la relación entre el clima Social Familiar e inteligencia emocional de los alumnos del quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, castilla 20015.

3.2 Diseño de la investigación

Estudio no experimental, transeccional, descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectan los datos en un solo momento y en un tiempo único y correlacional porque describe la relación entre dos o más categorías concepto o variables en un momento determinado.

El diagrama es el siguiente:



3.3 Población y muestra

POBLACION

La población estuvo conformada por los 500 estudiantes de la institución educativa particular “virgen de la puerta”, en el año 2015.

MUESTRA

Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 60 estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015. La muestra se constituyó por las unidades muestrales que se pudieron evaluar, que fueron accesibles o favorables;

la muestra ha sido seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado 60 estudiantes entre ambos sexos, tomando como base los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que tengan 16 años
- ✓ Ambos géneros (hombre y mujer)
- ✓ Estudiar en el colegio virgen de la puerta
- ✓ Pertener al quinto grado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan respondido a la totalidad de los ítems de los instrumentos.
- Estudiantes que se hayan rehusado a responder la prueba.
- Estudiantes que no asistieron el día de aplicación de los instrumentos.

3.4 Definición y operacionalización de la variable

3.4.1 Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que tiene como consideración evaluativa a las siguientes dimensiones:

1. Relaciones
2. Desarrollo
3. Estabilidad

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82
		Conflicto	
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86,
		Área de moralidad-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88,
			9, 19,29,39,49,59,69,79,89
	Estabilidad	Área de organización	
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

- De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías

Puntajes

Muy Buena	59 a +
Buena	55 a 58
Media	48 a 52
Mala	41 a 45
Muy mala	40 a -

3.4.2 Inteligencia emocional

Definición conceptual:

concepto de Inteligencia Emocional (IE) definido por primera vez por Salovey y Mayer en 1990 y reformulado en 1997 como: *“La habilidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones; la habilidad de acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad de comprensión emocional y conocimiento emocional; y la habilidad de regular emociones para promover el crecimiento intelectual y emocional”* Para estos autores la IE es considerada como la habilidad del procesamiento de la información emocional, igualándose a cualquier otra capacidad o habilidad cognitiva.

Definición operacional:

BarOn define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que

influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

CIA					CIE			CAD			CME		CAG	
C	AS	A	A	IN	E	RI	RS	SP	PR	FL	TE	CI	FE	OP
M		C	R		M									
7	22	11	6	3	18	10	16	1	8	14	4	13	2	11
9	37	24	21	19	44	23	30	15	35	28	20	27	17	20
23	67	40	36	32	55	31	46	29	38	43	33	42	31	26
35	82	56	51	48	61	39	61	45	53	59	49	58	47	54
52	96	70	66	92	72	55	72	60	68	74	64	73	62	80
63	11	85	81	10	98	62	76	75	83	87	78	86	77	10
88	1	10	95	7	11	69	90	89	88	10	93	10	91	6
11	12	0	11	12	9	84	98	11	97	3	10	2	10	10
6	6	11	0	1	12	99	10	8	11	13	8	11	5	8
		4	12		4	11	4		2	1	12	0	12	13
		12	5			3	11		12		2	11	0	2
		9				12	9		7			7		
						8						13		
												0		

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron los siguientes instrumentos:

130 y mas	Capacidad emocional muy desarrollada, marcadamente alta. Capacidad emocional inusual
115 a 129	Capacidad emocional muy desarrollada: alta, buena capacidad emocional.
86 a 114	Capacidad emocional adecuada: promedio
70 a 85	Necesita mejorar: baja capacidad emocional por debajo del promedio.
69 a menos	Necesita mejorar: muy baja capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio.

3.5 Técnicas e instrumentos

Técnicas: Cuestionario

Instrumentos: el instrumento que se utilizo

- Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J.

Trickeet

-Inventario de inteligencia emocional Barón Ice ⁽²⁾

3.5.1 Ficha técnica del clima social familiar

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable 20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide	: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez: Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento. Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

3.5.2 Ficha técnica de inteligencia emocional

Nombre original	: EQ-I BarOn emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptacion peruana	: Nelly Ugarriza Chavéz
Administración	: Individual o colectiva. Tipo cuadernillo
Duración	: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.
Aplicación	: sujetos de 16 años a más, nivel lector de 6°
Grado de primaria	
Puntuación	: Calificación manual o computarizada
Significación	: Estructura factorial: 1 CE-T – 5 factores componentes 15 subcomponentes.
Tipificación	: Baremos peruanos
Usos	: Educacional, clínico, jurídico, medico, laboral, y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos

profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.

Validez: Los diversos estudios de validez del I-CE básicamente están destinados a demostrar cuan exitosos y eficiente es este instrumento, en la evaluación de los que se propone. Nueve tipos de estudio de validación: validez de contenido, aparente, factorial, de constructo, convergente, divergente, de grupo-criterio, discriminadamente y validez predictiva ha sido conducida en seis países en los últimos 17 años. La validez de contenido y la validez aparente, no son pruebas de validación en sentido estricto, sino una indicación de cuan bien los ítems cubren el dominio de cada una de las escalas, y cuan fácilmente ella es comprendida por el probando.

Confiabilidad: La confiabilidad indica en que medida las diferencias individuales de los puntajes en un test pueden ser atribuidos a las diferencias “verdaderas” de las características consideradas. Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y confiabilidad re-test. Los coeficientes alfa promedio de cronbach son altos para casi todas los subcomponentes, el más bajo 69 fue para responsabilidad social y el más alto 86 para comprensión de sí mismo.

3.6. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.7 Principios éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la entrevista se explicó a los trabajadores los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos. Para seguridad de los entrevistados se le hizo firmar un consentimiento informado, de manera si rehúsa firmarlo, se les excluía del estudio sin ningún perjuicio para ellos.

IV. RESULTADOS

TABLA I

Relación Entre El Clima Social Familiar Y La Inteligencia Emocional, De Los Alumnos De Quinto Grado De Nivel Secundario De La I.E.P “Virgen De La Puerta”, Castilla 2015

Spearman	Inteligencia Emocional			
	Rho	P		
Clima Social Familiar	0,309	0,043	P<0.05	S.

Fuente: Clima socio familiar (FES) e inteligencia emocional (BarOn ICE)

Descripción: Se puede observar que si existe relación significativa (p es menor a 0.05) entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015

TABLA II

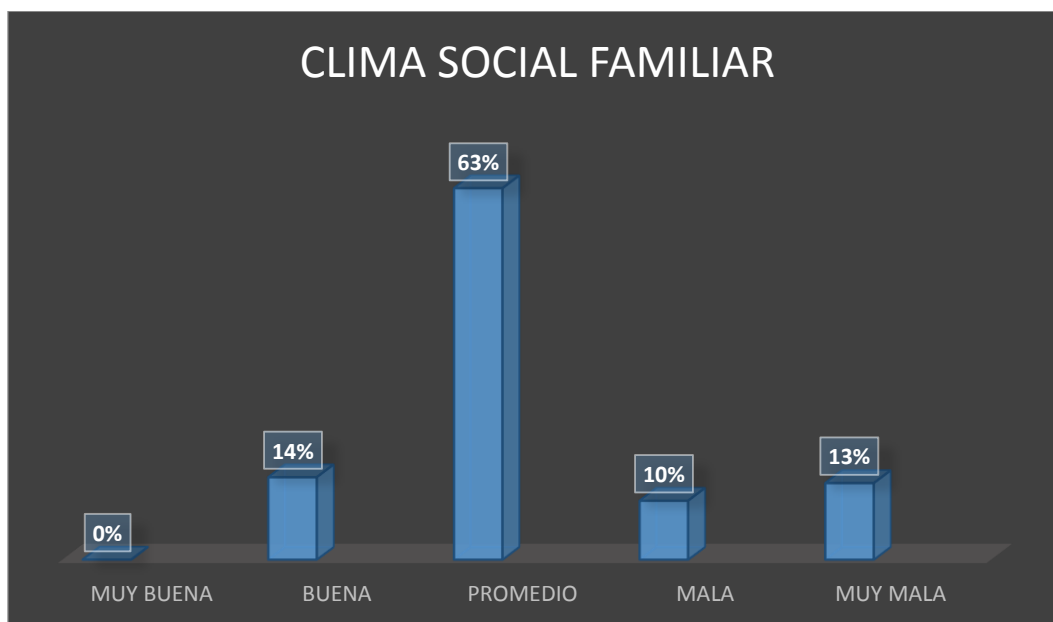
Niveles de clima social familiar en los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.

MUY BUENA	BUENA	PROMEDIO	MALA	MUY MALA
0%	14%	63%	10%	13%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Grafico 01

Nivel de clima social familiar (FES) en los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015



Fuente: Escala de clima social familiar FES (Tabla II)

Descripción: Se puede evidenciar que el 63% de la población estudiada se ubica en un nivel promedio del clima social familiar, seguido de 14% en el nivel bueno.

TABLA III

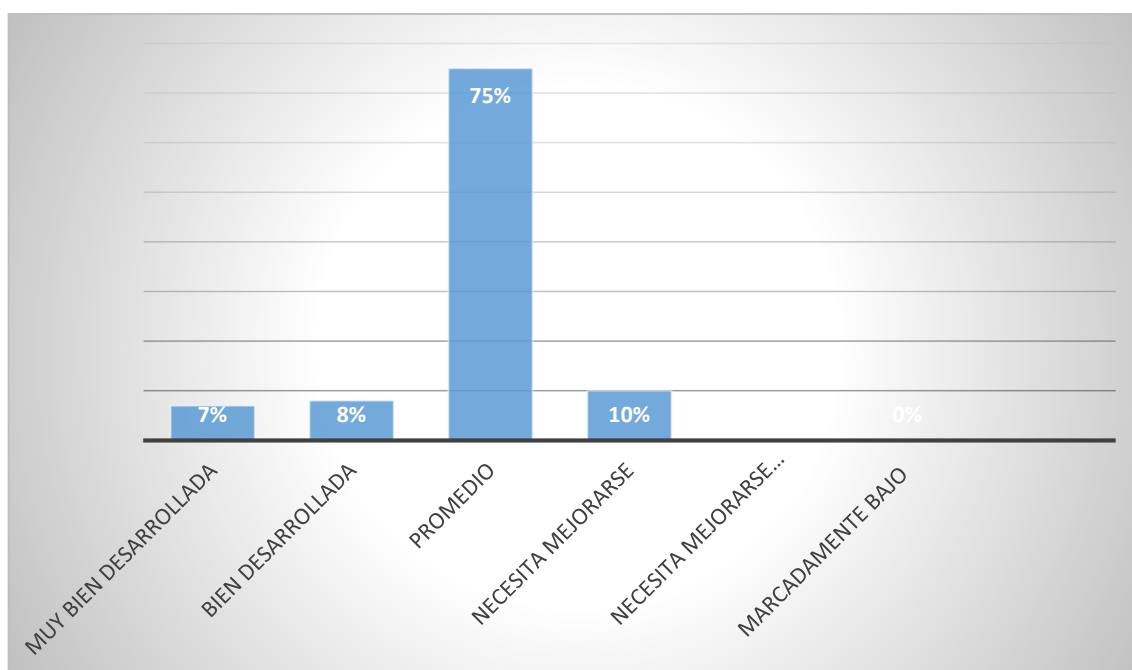
Niveles de la inteligencia emocional en los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015

MUY BIEN DESARROLLADA	BIEN DESARROLLADA	PROMEDIO	NECESITA MEJORARSE	NECESITA MEJORARSE CONSIDERABLEMENTE	MARCADAMENTE BAJO
7%	8%	75%	10%	0%	0%

Fuente: inteligencia emocional (BarOn ICE)

Grafico 02

Niveles de inteligencia emocional en los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.



Fuente: Inteligencia Emocional BarOn ICE (Tabla III)

Descripción: en la variable dos que es inteligencia emocional se pudo obtener que un 75% de población estudiada se ubica en un nivel promedio de inteligencia emocional, seguido de un 10% en el nivel que necesita mejorar.

TABLA IV

Relación Entre La Dimensión Relaciones Del Clima Social Familiar Y La Inteligencia Emocional De Los Alumnos De Quinto Grado De Nivel Secundario De La I.E.P “Virgen De La Puerta”, Castilla 2015.

Inteligencia Emocional				
Spearman	Rho	P		
Dimensión Relación	0,359	0,018	P < 0.05	S.

Fuente: Dimensión de relaciones del Clima socio familiar (FES) e inteligencia emocional (BarOn ICE)

Descripción: En la variable de inteligencia emocional en función a la dimensión relación del clima social familiar se puede inferir que existe relación significativa en los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.

TABLA V

Relación Entre La Dimensión Desarrollo Del Clima Social Familiar Y La Inteligencia Emocional De Los Alumnos De Quinto Grado De Nivel Secundario De La I.E.P “Virgen De La Puerta”, Castilla 2015.

Inteligencia Emocional				
Spearman	Rho	P		
Dimensión Desarrollo	0,309	0,044	P < 0.05	S.

Fuente: Dimensión de desarrollo del Clima socio familiar (FES) e inteligencia emocional (BarOn ICE)

Descripción: Respecto a la Dimensión Desarrollo del clima social familiar se puede determinar que existe relación significativa con la variable inteligencia emocional de la población estudiada

TABLA VI

Relación Entre La Dimensión Estabilidad Del Clima Social Familiar Y La Inteligencia Emocional De Los Alumnos De Quinto Grado De Nivel Secundario De La I.E.P “Virgen De La Puerta”, Castilla 2015.

Inteligencia Emocional				
Spearman	Rho	P		
Dimensión Estabilidad	0,231	0,137	P > 0.05	NS.

Fuente: Dimensión de Estabilidad del Clima socio familiar (FES) e inteligencia emocional (BarOn ICE)

Descripción: Se determina finalmente que la Dimensión Estabilidad de la variable de clima social familiar se determina que no existe dimensión significativa con la variable inteligencia emocional de los alumnos nivel secundario de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

De acuerdo a los resultados obtenidos estadísticamente podemos afirmar lo siguiente.

4.2.1 Contrastación de Hipótesis General:

HG: Si acepta la hipótesis; existe Relación significativa entre el Clima Social Familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015

2.4.2.- Hipótesis Específicos:

H1: Si acepta la hipótesis del Nivel de Clima Social Familiar en los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015

H2: Si acepta la hipótesis de la inteligencia emocional en los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015.

H3: Si acepta Relación Significativa entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015

H4: Si acepta Relación Significativa entre la dimensión de Desarrollo de Clima Social Familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015

H₅: No acepta hipótesis, Relación Significativa entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015

4.3 Análisis de resultados

El objetivo de esta investigación consistió en determinar si existe relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015; en donde se utilizó el test de clima social familiar (FES) Y el test de inteligencia emocional (BarOn ICE), en donde se obtuvo lo siguiente:

1) se puede determinar que existe relación significativa entre las variables clima social familiar e inteligencia emocional de la población estudiada puesto que encontramos un valor de significancia menor al 0.05% deduciendo que dentro del sistema familiar de los alumnos de la población en estudio existe un buen nivel de desarrollo, estabilidad y relaciones entre sus miembros lo que indica que son factores protectores para el desarrollo de la inteligencia emocional, teniendo capacidad de introspección y de relacionarse o interactuar con el entorno de manera adecuada y adaptarse al mismo.

Este estudio coincide con los hallazgos de investigaciones como morales(2008) realizado en la ciudad de Chimbote, la misma que encuentra relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes del 3,4 y 5 año de educación secundaria de la institución educativa san pedro de la ciudad de Chimbote.

2) se infiere que en la variable uno concerniente a clima social familiar encontramos un 63% de la población estudiada en un nivel promedio. No obstante se evidencia que un 14% se ubica en un nivel bueno por lo tanto podremos determinar que el clima social familiar es un factor esencial porque así se determina el tipo de relación que tienen los miembros de la familia entre sí y el mundo que los rodea, siendo la familia base del desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

Los resultados del estudio de Hernández y Tantajulca realizado en la ciudad de Trujillo, la misma que encuentra relación entre el clima social familiar y la conducta resiliente, estaría coincidiendo con esta investigación toda vez que la conducta resiliente estaría, según Goleman (1995), estaría inserto en el *componente del manejo del estrés*, que es el área que indica cuanto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control; la misma que refiere a la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente a la tensión.

3) respecto a la variable dos sobre inteligencia emocional se pudo determinar que un 75% de la población estudiada se ubica en un nivel promedio seguida de un 10% que se ubica en un nivel que necesita mejorar. Por tanto podemos inferir que el nivel de inteligencia emocional de los alumnos es adecuado determinando que a mejor clima social familiar, mejor inteligencia emocional desarrollan los seres humanos.

Con respecto a los estudios de Morales (2008) y Calderón y De la Torre (2005) es fácil darse cuenta de que sus resultados son semejantes a lo

encontrado en el presente estudio; ambos encuentran correlaciones positivas entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

4) La dimensión relación de la variable clima social familiar se encuentra en un nivel promedio por ende existe relación con la variable inteligencia emocional de la población estudiada, determinando que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia de los alumnos en estudio es adecuada, factor que ayuda a mejorar la interacción entre los miembros y el entorno social.

Morales (2008) y Hernández y Tantajulca (2007) también encontraron relación entre estas dos dimensiones; el primero lo encontró en las tres dimensiones; mientras que el segundo estudio coincide plenamente con lo encontrado en este estudio; también halló relación entre las dos primeras dimensiones; coincidentemente, menos con la última, esto es válido, a pesar de que el estudio de Hernández y Tantajulca no consideró la variable inteligencia emocional, sino, la variable *resiliencia*. La implicancia que ésta tiene con el componente de la inteligencia emocional, *el manejo del estrés*, lo hace digno de resaltar en esta coincidencia.

5) Según el procesamiento de información se pudo determinar que si hubo relación significativa entre la dimensión desarrollo el clima social familiar y la inteligencia emocional de la población estudiada, por ende se puede determinar que los alumnos en estudio han fortalecido sus procesos de desarrollo personal en un nivel promedio logrando autonomía y seguridad en sí mismo independencia y toma de decisiones las cuales son necesarias en el desarrollo de la inteligencia emocional por ende la relación tiende a ser

significativa.

Fundamentada también por la investigación de Jiménez en el año 2011, quien encuentra relación entre la dimensión desarrollo y las variables en estudio.

6) La dimensión estabilidad de la variable clima social familiar no se evidencia relación significativa entre esta y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015. Por ende se puede determinar que no necesariamente la estructura y organización de la familia va a determinar que sus miembros tengan una adecuada inteligencia emocional puesto que estás de acuerdo al contexto pueden ser funcionales o disfuncionales.

Como lo encontrado en su investigación Morales y Tantajulca que no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la inteligencia emocional.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- 1) Se concluye que Existe relación entre las variables de clima social familiar e inteligencia emocional, de los alumnos de quinto grado de secundaria del colegio VIRGEN DE LA PUERTA, Castilla 2015.
- 2) La variable clima social familiar se ubica en un nivel promedio
- 3) En el presente estudio se concluye que la variable dos que mide inteligencia emocional se encuentra en un nivel promedio
- 4) Se pudo concluir que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional de la población estudiada
- 5) Asimismo se concluyó que la dimensión relación de la variable clima social familiar se encuentra una relación significativa de la inteligencia emocional de los alumnos del quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, Castilla 2015
- 6) No obstante se concluyó que no existe relación entre la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar y la variable inteligencia emocional de la población estudiada.

5.2 RECOMENDACIONES

Los resultados de la presente investigación permiten sugerir las siguientes acciones para optimizar el desarrollo psicológico de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria asistan al colegio VIRGEN DE LA PUERTA, Castilla:

- Informar al colegio los resultados de la investigación, para que sean considerados en la elaboración y realización de programas que susciten y fortifiquen en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria la capacidad para incrementar sus capacidades y desarrollar, así sus habilidades de cada uno, mejorando y fortaleciendo su inteligencia emocional.
- Organizar e implementar grupos de asesoría personal con la participación de un equipo educativo multidisciplinario para brindarles información acerca de la inteligencia emocional, y cómo manejarla.
- A los docentes se les sugiere generar en los alumnos la iniciativa de trabajar en equipo con temas en los cuales pongan en práctica sus capacidades y habilidades, y expresen así su inteligencia emocional de manera asertiva.
- Elaborar, implementar y ejecutar programas aplicando las técnicas de Inteligencia Emocional en situaciones reales dentro de la vida y el colegio.

REFERENCIAS

- Aradilla. A (2013) Tesis doctoral Inteligencia Emocional y variables relacionadas en Enfermería. Línea de investigación. Universidad de Barcelona.
- Calderón C. & De la Torre A. (2005). Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo. 2005. [trabajo para optar el título de licenciatura en Psicología. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Chávez, E. (2012). La protección constitucional de la familia: una aproximación a las constituciones latinoamericanas. Recuperado de <http://www.juridicas.unam.mx/sisjur/familia/pdf/15-177s.pdf>
- Cooper R, (1999). La Inteligencia Emocional Aplicada al Liderazgo y las Organizaciones. Colombia: Norma.
- Enciclopedia Británica en Español, (2009). La familia: concepto, tipos y evolución. España. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_Conc_Tip&Evo.pdf
- Gamarra. R (2013) Relación entre El Clima Social Familiar y La Inteligencia Emocional en los Adolescentes de nivel Secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla de La Ciudad De Tingo María, Año 2013 – línea de investigación- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- García, E (2011) El Clima Social Familiar y La Inteligencia Emocional en los Adolescentes del Programa de Catequesis Juvenil de la Parroquia “Nuestra Señora

de la Paz” – Lima 2011 - línea de investigación- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

García, J (2011) Influencia del Clima Social Familiar en la Inteligencia Emocional de los Trabajadores de la Institución Nacional Proyecto Especial Chira Piura del Año 2011- línea de investigación- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Garay, A. (2011). “Clima social familiar e inteligencia emocional, en los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. Mariscal Ramón Castilla – Piura, período abril-julio 2011”. Tesis de Licenciado en Psicología. Universidad Alas Peruanas. Piura, Perú.

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. Ciudad de México, México: Ediciones B. Pag. 8-12, 15, 19-21.

Goleman D (1996), Inteligencia emocional, editorial kairós.

Extremera. N & Fernández. P (2013) inteligencia emocional en adolescentes, Universidad de Málaga. Laboratorio de Emociones, 252 (34-39).

González J. (1999) La Inteligencia Emocional Memorias. Congreso Nacional de Psicología, Colegio de Psicólogos del Perú.

Gutierrez P. Influencia de la Familia en la Inadaptación Escolar. Tesis para optar el Grado de Doctor Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. Madrid 1988. [Acceso 9 de julio del 2013]. Disponible en: http://www.cibernetia.com/tesis_es/SOCIOLOGIA/PROBLEMAS_Y_CONFLICTOS_SOCIALES/INADAPTACION/1

Hernández C & Tantajulca H. (2007). Clima social familiar y conducta resiliente en adolescentes evangélicos de familias dual de la ciudad de Trujillo. [trabajo para optar el título de licenciatura en Psicología]. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Hernández, H., Fernández, C. & Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. Primera edición por McGRAW - HILL Interamericana De México, S.A. de C.V.

Hurlock E (1994). Psicología de la adolescencia. Buenos Aires: Paidós.

Jiménez. M (2011) “Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de las estudiantes Del II al IV ciclo Académico de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial – Piura 2011” - línea de investigación- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Kemper, S. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.

Las Naciones Unidas (1994). La familia y los tipos de familia. Barcelona. Centro UNESCO.

López, O. (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

Martín. M (2013) Tesis Doctoral “Análisis De Un Modelo Estructural De Inteligencia Emocional Y Motivación Auto determinada En El Deporte”. Línea de investigación. Universidad de Valencia.

Moos, R.H., Moss, B.S. & Trickett, E.J.(1985). Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar (FES-WES-CIES-CES). Madrid: Tea Ediciones.

Moos R, Trickett E. Escala de clima social familiar (FES).

Morales, L. (2008). Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en adolescentes del 3º, 4º y 5º año de educación secundaria de la I.E. San Pedro de la Ciudad de Chimbote, 2008. Línea de investigación. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Naciones Unidas (1994): “Familias: Tipos y Funciones» en Materiales de Trabajo, Infancia y Familia”, nº12. Ministerio de Asuntos Sociales/ Centro de Estudios del Menor, Madrid.

Robles, L (2012) Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao- línea de investigación- Universidad San Ignacio de Loyola.

Romero, Sarquis & Zegers (1997, citado en Zavala, 2001). Funciones de la Familia

SCIELO, Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía, visitado el día 20 de noviembre del 2014-17:02 hrs,http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007.

Trigoso, M. (2003) Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas. Línea de investigación. Universidad de León.

Ugarriza N. La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de Baron (I-CE).

Ugarriza, N. & Pajares, L.(2002). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE, en niños y adolescentes. País Perú.

Ugarriza, N., & Pajares, L., A. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Lima: metropolitana. .

Vargas I. (S.F). Familia y ciclo vital familiar. (Acceso 29 de Diciembre del 2012). Disponible en:
[http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE %20LA%20FAMILIA.pdf](http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf)

Zambrano. G (2011) “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en Alumnos del Segundo de Secundaria de una Institución Educativa Del Callao”- línea de investigación, Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
34. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
35. Nos interesan poco las actividades culturales.
36. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
37. No creemos en el cielo o en el infierno.
38. En mi familia la puntualidad es muy importante.
39. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

40. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
41. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
42. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
43. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
44. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
45. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
46. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
47. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
48. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
49. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
50. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
51. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
52. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
53. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
54. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
55. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
56. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
57. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
58. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
59. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
60. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
61. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
62. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
63. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
64. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
65. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
66. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.

67. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
68. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
69. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
70. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
71. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
72. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
73. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
74. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
75. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
76. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
77. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
78. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
79. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad: Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres ()

Otros:.....

La familia es natural de:.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

Análisis: _____

La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE)

Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE)

Nombre:..... Edad:..... Sexo:.....
Ocupación:..... Especialidad:..... Fecha:.....

Inventario de inteligencia emocional (BarOn)

Introducción

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”.

Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.

4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo(a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
34. Pienso bien de las personas.
35. Me es difícil entender cómo me siento.

36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.

68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir “no” aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy
86. Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existente
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo 101.Soy una persona muy extraña. 102. Soy impulsivo(a).
101. .Me resulta difícil cambiar mis costumbres.

102. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
103. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
104. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.
105. Tengo tendencia a depender de otros.
106. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles
107. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
108. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
109. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
110. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
111. Los demás opinan que soy una persona sociable.
112. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
113. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
114. Me es difícil describir lo que siento.
115. Tengo mal carácter.
116. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
117. Me es difícil ver sufrir a la gente. Me gusta divertirme.
118. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
119. Me pongo ansioso(a).
120. No tengo días malos.
121. Intento no herir los sentimientos de los demás.
122. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
123. Me es difícil hacer valer mis derechos.
124. Me es difícil ser realista.
125. No mantengo relación con mis amistades.
126. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
127. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
128. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
129. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.
130. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Ocupación: _____ Especialidad: _____ Fecha: _____

Esoge UNA de las 5 alternativas:

1	Rara vez o Nunca en mi caso	2	Pocas Veces en mi caso	3	A Veces en mi caso	4	Muchas Veces en mi caso	5	Con mucha frecuencia o Siempre en mi caso
---	--------------------------------	---	---------------------------	---	-----------------------	---	----------------------------	---	--

1		1	2	3	4	5
2		1	2	3	4	5
3		1	2	3	4	5
4		1	2	3	4	5
5		1	2	3	4	5
6		1	2	3	4	5
7		1	2	3	4	5
8		1	2	3	4	5
9		1	2	3	4	5
10		1	2	3	4	5
11		1	2	3	4	5
12		1	2	3	4	5
13		1	2	3	4	5
14		1	2	3	4	5
15		1	2	3	4	5
16		1	2	3	4	5
17		1	2	3	4	5
18		1	2	3	4	5
19		1	2	3	4	5
20		1	2	3	4	5
21		1	2	3	4	5
22		1	2	3	4	5
23		1	2	3	4	5
24		1	2	3	4	5
25		1	2	3	4	5
26		1	2	3	4	5
27		1	2	3	4	5

28		1	2	3	4	5
29		1	2	3	4	5
30		1	2	3	4	5
31		1	2	3	4	5
32		1	2	3	4	5
33		1	2	3	4	5
34		1	2	3	4	5
35		1	2	3	4	5
36		1	2	3	4	5
37		1	2	3	4	5
38		1	2	3	4	5
39		1	2	3	4	5
40		1	2	3	4	5
41		1	2	3	4	5
42		1	2	3	4	5
43		1	2	3	4	5
44		1	2	3	4	5
45		1	2	3	4	5
46		1	2	3	4	5
47		1	2	3	4	5
48		1	2	3	4	5
49		1	2	3	4	5
50		1	2	3	4	5
51		1	2	3	4	5
52		1	2	3	4	5
53		1	2	3	4	5
54		1	2	3	4	5

55		1	2	3	4	5
56		1	2	3	4	5
57		1	2	3	4	5
58		1	2	3	4	5
59		1	2	3	4	5
60		1	2	3	4	5
61		1	2	3	4	5
62		1	2	3	4	5
63		1	2	3	4	5
64		1	2	3	4	5
65		1	2	3	4	5
66		1	2	3	4	5
67		1	2	3	4	5
68		1	2	3	4	5
69		1	2	3	4	5
70		1	2	3	4	5
71		1	2	3	4	5
72		1	2	3	4	5
73		1	2	3	4	5
74		1	2	3	4	5
75		1	2	3	4	5
76		1	2	3	4	5
77		1	2	3	4	5
78		1	2	3	4	5
79		1	2	3	4	5
80		1	2	3	4	5
81		1	2	3	4	5

82		1	2	3	4	5
83		1	2	3	4	5
84		1	2	3	4	5
85		1	2	3	4	5
86		1	2	3	4	5
87		1	2	3	4	5
88		1	2	3	4	5
89		1	2	3	4	5
90		1	2	3	4	5
91		1	2	3	4	5
92		1	2	3	4	5
93		1	2	3	4	5
94		1	2	3	4	5
95		1	2	3	4	5
96		1	2	3	4	5
97		1	2	3	4	5
98		1	2	3	4	5
99		1	2	3	4	5
100		1	2	3	4	5
101		1	2	3	4	5
102		1	2	3	4	5
103		1	2	3	4	5
104		1	2	3	4	5
105		1	2	3	4	5
106		1	2	3	4	5
107		1	2	3	4	5
108		1	2	3	4	5

109		1	2	3	4	5
110		1	2	3	4	5
111		1	2	3	4	5
112		1	2	3	4	5
113		1	2	3	4	5
114		1	2	3	4	5
115		1	2	3	4	5
116		1	2	3	4	5
117		1	2	3	4	5
118		1	2	3	4	5
119		1	2	3	4	5
120		1	2	3	4	5
121		1	2	3	4	5
122		1	2	3	4	5
123		1	2	3	4	5
124		1	2	3	4	5
125		1	2	3	4	5
126		1	2	3	4	5
127		1	2	3	4	5
128		1	2	3	4	5
129		1	2	3	4	5
130		1	2	3	4	5
131		1	2	3	4	5
132		1	2	3	4	5
133		1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Piura, 25 de Marzo del 2015

OFICIO N° 074-2015-Coord.Ps.-Filial Piura/ULADECH - CATOLICA

Sra:

Carmen Quipuzcoa De Lizana
Directora de la I.E.P "Virgen de la puerta"

Por medio del Presente tengo a bien dirigirme a Usted para saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Piura y a la vez informarle que el alumno **Cachay Silva Willian Alexanders** del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Psicología, perteneciente al tercio Superior. En su formación profesional debe realizar su proyecto de investigación.

Es por esta razón que solicitamos su apoyo y autorización para que en la prestigiosa Institución que usted dirige pueda realizar la aplicación de instrumentos psicométricos para su proyecto de tesis denominado "Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero y 2do grado de nivel secundaria de la I.E.P "virgen de la puerta", castilla 2015"

La fecha será coordinada con usted de acuerdo a la disponibilidad de los docentes y alumnos.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciendo por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,



Recibido el 21-03-2015
[Signature]

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE
ESUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA
[Signature]
Lic. Ps. Susana Velásquez Temóche
COORDINADOR ACADÉMICO

[Signature]
Willian A. Cachay Silva
INTERNISTA DE PSICOLOGÍA
DNI: 73210295

VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS AL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE I.E.P VIRGEN DE LA PUERTA, CASTILLA 2015.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P. "VIRGEN DE LA PUERTA", Castilla 2015?	Clima social familiar	Relación Desarrollo Estabilidad	OBJETIVO GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Cuestionario
			Determinar el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P. "VIRGEN DE LA PUERTA", castilla 2015	Cuantitativa	
			OBJETIVO ESPECIFICOS	DISEÑO	INSTRUMENTO
			. -identificar el nivel de clima social familiar de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P "VIRGEN DE LA PUERTA", Castilla 2015	No Experimental, correlacional de corte transversal	Clima social familiar (FES) Inteligencia emocional (BarOn ICE)
	Inteligencia emocional			POBLACION	
			-identificar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P "VIRGEN DE LA PUERTA", Castilla 2015	Conformada por los alumnos de la I.E.P "VIRGEN DE LA PUERTA"	
				MUESTRA	
			-Identificar la relación entre la DIMENSIÓN RELACIONES del clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P. "VIRGEN DE LA PUERTA", Castilla 2015	La muestra a investigar son 60 alumnos de la I.E.P VIRGEN DE LA PUERTA, de los cuales estén en quinto grado del nivel secundario. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión	
		-Identificar la relación entre la DIMENSIÓN DESARROLLO del clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P. "VIRGEN DE LA			

PUERTA”, Castilla
2015.

-Identificar la relación
entre la DIMENSIÓN
ESTABILIDAD del
clima social familiar y
la inteligencia
emocional de los
alumnos de quinto grado
de nivel secundario de
la I.E.P. “VIRGEN DE
LA PUERTA”, Castilla
2015.

HIPOTESIS

Existe relación
significativa entre el
clima social familiar y la
inteligencia emocional
de los alumnos de quinto
grado de nivel
secundaria de la I.E.P.
“VIRGEN DE LA
PUERTA”, Castilla
2015

.el nivel de clima social
familiar que predomina
en los alumnos de
quinto grado de nivel
secundaria de la I.E.P
“VIRGEN DE LA
PUERTA”, Castilla
2015 es promedio.

-el nivel de inteligencia
emocional que
predomina en los
alumnos de quinto grado
de nivel secundaria de la
I.E.P “VIRGEN DE LA
PUERTA”, Castilla 201
es promedio.

-Existe relación
significativa entre la
dimensión relación del
clima social familiar y
la inteligencia
emocional de los
alumnos quinto grado de
nivel secundaria de la
I.E.P. “VIRGEN DE LA
PUERTA”, Castilla
2015

-Existe relación
significativa entre la
dimensión desarrollo del
clima social familiar y

			<p>la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P. "VIRGEN DE LA PUERTA", Castilla 2015.</p> <p>-Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de grado de nivel secundaria de la I.E.P. "VIRGEN DE LA PUERTA", Castilla 2015</p>	
--	--	--	---	--