



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores
de América en el distrito de Manantay, 2018**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTOR:

Raúl Reátegui Garay

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz

Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su amor infinito y su apoyo incondicional para llegar a mi meta de ser un profesional y a los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América por ser parte de mi investigación.

DEDICATORIA

A Dios por bendecirme, a mi familia
por su apoyo incondicional en todo
momento.

RESUMEN

El tipo de investigación, de acuerdo al presente trabajo, es de tipo cuantitativo, que tiene como diseño descriptivo, realizándose de éste modo con el objetivo de poder determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de Institución Educativa los Libertadores de América en el distrito de Manantay del departamento de Ucayali, teniendo a la población constituida por 236 estudiantes de ambos sexos, extrayendo, en base a ello una muestra de 30 estudiantes asociados a la pobreza material, para poder realizar la correspondiente recolección de datos se tuvo que aplicar los siguientes instrumentos, como son; la Escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, así también el análisis y el procesamiento de los datos que se pudieron realizar en base del programa informático Excel 2016, con el mismo, se elaboraron tablas graficas así como porcentuales, para que por medio de ello se obtuvieran las siguientes conclusiones: Un porcentaje mayor de los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores de América se encuentran ubicados en el nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial que se abordó en este estudio: Satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The type of research, according to the present work, is of a quantitative type, which has a descriptive design, carried out in this way with the aim of being able to determine the psychological variables associated with the material poverty of the students of the Libertadores de América Educational Institution. in the Manantay district of the department of Ucayali, having the population constituted by 236 students of both sexes, extracting, based on it, a sample of 30 students associated with material poverty, in order to perform the corresponding data collection it was necessary to apply the following instruments, as they are; the Life satisfaction scale, the Rosenberg self-esteem scale, the Achievement Motivation Scale and the Hopelessness Scale, as well as the analysis and processing of the data that could be made based on the Excel 2016 computer program, with the same, graphical tables were elaborated as well as percentages, so that by means of it the following conclusions were obtained: A greater percentage of the students of the Educational Institution the Liberators of America are located in the low level in the intervening variables of the aspect psychosocial that was addressed in this study: Life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, hopelessness.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Los pobres.....	10
2.2.1.1	Definición.....	10
2.2.1.2	Comportamiento de los pobres.....	10
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Definición.....	11
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	13
2.2.3.1	Definición.....	13
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	14
2.2.4.1	Definición.....	14
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	15
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	15
2.2.5.1	Definición.....	15
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	15

III	METODOLOGÍA.....	17
3.1	El tipo de la investigación.....	17
3.2	Nivel de investigación.....	17
3.3	Diseño de la investigación.....	17
3.4	Población y muestra.....	17
3.5	Definición y operacionalización de las variables.....	18
3.6	Plan de análisis.....	24
3.7	Matríz de consistencia.....	25
3.8	Principio éticos.....	26
IV	RESULTADOS.....	28
4.1	Resultados.....	28
4.2	Análisis de resultados.....	36
V	CONCLUSIONES.....	39
5.1	Conclusiones.....	40
	Referencias bibliográficas.....	41
	Anexos.....	44
	Instrumentos de evaluación.....	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de Satisfacción de la vida de los Estudiantes en la Institución Los Libertadores de América en el distrito de Manantay.....	28
Tabla 2	Nivel de Satisfacción de la vida según el género.....	29
Tabla 3	Nivel de autoestima.....	30
Tabla 4	Nivel de autoestima según género.....	31
Tabla 5	Nivel de motivación de logro.....	32
Tabla 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay.....	33
Tabla 7	Nivel de desesperanza.....	34
Tabla 8	Nivel de desesperanza según género	35

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes en la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	28
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes en la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	29
Figura 3	Distribución porcentual de la autoestima de los estudiantes en la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	30
Figura 4	Nivel de autoestima según género de los estudiantes en la Institución Los Libertadores de América.....	31
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes en la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	32
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes en la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	33
Figura 7	Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes en la Institución Educativa Los Libertadores de América.....	34
Figura 8	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes en la Institución Los Libertadores de América.....	35

I. INTRODUCCIÓN

La Pobreza significa, vivir en una determinada situación social y económica, el cual, se encuentra caracterizada por carencias muy marcadas correspondientes a la satisfacción de las carencias básicas. Para poder identificar dichas condiciones, es necesario evidenciar la calidad de vida en el que se encuentre el individuo, de tal forma, que no acceden a determinados recursos, siendo éstos el acceso a la educación, poseer una vivienda, contar con agua potable, asistencias médicas, entre otros factores, de igual modo se clasifican factores como; circunstancias laborales y el nivel de ingresos con el cual cuentan dichos sujetos. Existen dos criterios referidos a la pobreza; siendo uno de ellos el llamado “pobreza absoluta”, en el que se manifiestan las dificultades para lograr aspectos como la nutrición, la salud, entre otros, además de “la pobreza relativa”, que muestra la inexistencia en cuanto a los ingresos de recursos económicos, para de este modo satisfacer las necesidades imprescindibles, ya sea en términos parciales o totales.

Sen (1999), sostiene que el ingreso, la satisfacción de necesidades y el consumo de bienes, proponiendo el enfoque de capacidades, las mismas que son definidas como ciertas actividades que un sujeto pudiera realizar, la cual va a generar bienestar en él. Dichas capacidades son invariables en el tiempo y el espacio. Por consiguiente, en el presente trabajo detallaremos la estructura que consta en la investigación; que se inicia planteando la presente interrogante, ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores de América en el distrito de Manantay, 2018?, constando de la misma forma con el planteamiento de la investigación, planteamiento del problema, así como de caracterización, continuando con el enunciado de problema, los objetivos de dicha investigación, así como el objetivo general; siendo ello, determinar cuáles son las variables en términos psicológicos que se encuentran vinculadas a la pobreza material de alumnos de la Institución Educativa los Libertadores de América en el distrito de

Manantay, 2018, ya que los objetivos específicos, buscan identificar la satisfacción vital, la autoestima personal, la motivación de logro, que dichos individuos, encontramos la justificación de la investigación, que mostrara la pobreza materia de los individuos de dicha institución, mediante dimensiones como el punto de vista psicológico, económico, bienestar físico, educación y aspectos sociales, de tal modo que se utilizaran instrumentos para poder determinar la manera real en el que viven dichos estudiantes, también encontramos el marco teórico y conceptual, además de los antecedentes internacionales y nacionales, además de ello las bases teóricas conceptuales, seguido de las consideraciones sobre la motivación de logro, expectativas acerca del futuro con su respectiva definición con bases de autores, las consideraciones de dichos estudiantes sobre expectativas acerca del futuro, además de la metodología de investigación, el nivel de investigación, diseño de la investigación, la población así como la muestra, que detalla a los estudiantes conformado por 236 estudiantes en dicha Institución.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Artículos Científicos Internacionales

Pantano L. (2015), realizó una investigación en discapacidad y pobreza en la capital de Argentina. Utilizando para dicho estudio frecuencias cuantitativos en base a investigaciones primarias y secundarias. Todo ello para la primordial fuente de análisis de las moradas, considerando algún tipo de discapacidad. Teniendo como producto al cual hacen mención al vínculo del ambiente educativo y a la educación, el cuidado de la salubridad de los mismo, así como de las casas, las causas de la hambruna, de la no tolerancia, así como de las dependencias a sustancias, además de la inaceptación de determinados individuos. Finaliza indicando las diferencias en cuanto a la edad en la que se evidencia la discapacidad que está sujeto a las carencias y factores que suponen dicho estudio social.

Tobasura E. y Casas J. (2015), llevaron a cabo una investigación denominada La Línea de Pobreza Subjetiva para Tunja, Colombia 2015. Para este estudio se emplearon tres métodos el modelo cualitativo de variable dependiente discreta binomial logit, el modelo de regresión lineal y el método de mínimos cuadrados ordinarios.

En cuanto a resultados, el 18.8 % de éstos se estableció en niveles de pobreza en 2015, lo que significa que 33.952 pobladores de Tunja son pobres. La conclusión señala que, las evidencias que se produjeron indican que el estado de Tunja, se conforma con las tasas que descendieron en cuanto a las pobrezas que anuncia el DANE.

Portales L. (2014), realizó un estudio en Capital social y pobreza multidimensional, el caso de hogares pobres en Monterrey, México. En dicha investigación los resultados muestran que los hogares que presentan mayores carencias en cuanto a cubrir sus facultades principales recurren a una suma de programas de tipo, para de este modo

cubrir ciertas de las mismas, teniendo como resultado la incrementación de dichos actos. Como conclusión, en base a los resultados es posible referir que dichos individuos si no hiciesen uso de éstos programas, se encontrarían en condiciones de carencias aún más precarias de las que están establecidas en la actualidad.

Artículos Científicos Nacionales

Castro R., Rivera R. y Seperak R. (2017), realizaron una investigación en Impacto de Composición Familiar en los Niveles de Pobreza de Perú. Asimismo, este estudio corresponde al tipo probabilístico y al diseño transversal. En cuanto a los resultados indica que cuanto mayor sea el número de miembros en el hogar sus riesgos de ser pobres también se incrementan. Por su parte concluye que el grado de instrucción posibilita un mejor nivel económico y una menor probabilidad de sobrepasar la línea de pobreza.

Cavero D., Cruzado V. y Cuadra G. (2017), hicieron un estudio titulado Los Efectos de los Programas Sociales en la Salud de la Población en Condición de Pobreza; Evidencias a Partir de las Evaluaciones de Impacto del Presupuesto por Resultados a Programas Sociales en Perú. Esta investigación utilizó una metodología cuasi experimental. Con respecto a los resultados el SAF logró mejorar un proceso intelectual y el de lenguaje en menores, sin embargo, no se evidencio mejoras de crianza de dichos niños por parte de los progenitores, tampoco en una adecuada alimentación de éstos menores. Por ello concluye que el SAF aparentemente no produce impacto en cuanto a conocimiento de los padres al desempeñarse en el cuidado del niño, además de no cuidar el nivel de nutrición de los mismos.

Morales L. (2014), elaboró un estudio titulado Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material. Por lo tanto, dicha investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal. Los resultados de este trabajo revelan que el bienestar

que consiguen estas personas de su vínculo familiar, laboral, amical y demás aspectos de su vida es imperceptible o inexistente. Por tal motivo concluye que gran parte de dichos moradores no evidencian bienestar propio y siendo negativo la valoración de sus propias vidas.

Internacionales

Gallegos A. (2017), llevó a cabo un estudio en Análisis de la pobreza por necesidades básicas insatisfechas en Ecuador durante el periodo 2008 – 2015. Utilizando la metodología directa y multidimensional del NBI. Cuyo resultado dejó en claro una disminución en los indicadores nacionales, debido a la inversión en la educación. La Conclusión afirma que los pobres están más predispuestos a la desnutrición siendo los más vulnerables los niños y ancianos.

Gálvez M. y Méndez C. (2017), elaboraron un estudio en “Efectos del Programa Fondos del Milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango en el período 2007-2014”. La metodología que se utilizó para medir la pobreza fue Alkire-Foster. Como resultado fue uno de los proyectos que más aporte proporcionó: al desarrollo económico, a la infraestructura local, así como acrecentar las mejoras en cuanto a condiciones de vida de dichos individuos. Por último, se concluye que el propósito principal fue determinar la contribución de la ejecución del programa Fomilenio I en la reducción de factores de pobreza en las moradas del mencionado departamento.

Arévalo C. (2016), elaboró un estudio en Pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo en la Argentina, haciendo uso de la metodología LIMTIP sobre datos de la Encuesta de Trabajo no Remunerado, su resultado menciona que la condición de trabajo del jefe de hogar además de su género genera situaciones adversas, es decir si el jefe labora de manera informal se considera desempleado o inactivo, concluyendo

que la miseria perturbaba a un quinto de la población, sin embargo 1 millón de personas no eran pobres por necesidades económicas pero sí por su escasez de tiempo.

Del Razo A. (2016), hizo una investigación en “Cooperación Internacional y Pobreza en México: Análisis de la Relación Inter-Institucional entre PNUD Y SEDESOL, 2001-2014”. Para la medición de la pobreza se empleó la metodología de medición minimalista. Cuyo resultado ha sido la generación de recomendaciones de política pública para reducir la pobreza, a través de la publicación de los Informes sobre Desarrollo Humano. En conclusión, se analizan conceptos (CI, CID, pobreza, Desarrollo Humano, IDH, instituciones) que permiten combatir la pobreza en México como parte de un esfuerzo complementario a los del gobierno nacional a través de la CID.

Marín J. y Márquez A. (2016), hicieron una investigación en Estudio de la Causalidad entre Fecundidad y Pobreza en el Ecuador a partir del análisis de datos Provinciales, Años 2006 y 2014. En esta investigación se emplearon el modelo poisson, el modelo binomial negativo y el modelo probit. Los resultados indican que hogares con hijos de cero a cuatro años de edad resultan con el 16,0% y 15,8% siendo pobres, con hijos entre 5 - 9 años de 10,8% y 11,7%; con hijos entre 10 - 14 años 7,2% y 8,2%; y, 5,3% y 6,4% de 15 años en adelante. La conclusión expresa que altos niveles de pobreza generan elevados niveles de fecundidad como consecuencia de la ignorancia y la limitación al acceso de métodos anticonceptivos.

Daher M. (2015), creó una tesis titulada Evaluación de Programas Sociales de Intervención en Pobreza: Oportunidades y Desafíos de Integrar las Dimensiones Objetiva y Subjetiva. Estudio basado en un enfoque cualitativo de carácter exploratorio. Como resultado se mejoró las condiciones de vida, gracias a una elevación significativa de sus recursos, permitiéndoles así establecerse de modo

autónomo y establecerse una adecuada administración en base a recursos teniendo en cuenta la reinversión en materiales y propiamente los consumos generados por la familia. Concluyendo así, las limitaciones que se debe considerar es que el diseño que se utilizó en evaluar e implementar en cuanto al marco de programación en relación a abordajes sociales, corresponderían a muchas de las estrategias utilizadas para enfrentar a la pobreza.

Macías M. (2015), realizó una investigación en “Evaluación de la estrategia de reducción de la pobreza de Honduras 2000-2015”. Con respecto a la metodología se emplearon el análisis coste-beneficio, análisis multicriterio, modelos input-output, modelos macroeconómicos y modelos estadísticos. Los resultados indica que en más de una docena de departamentos se observó un aumento de proporción en base a hogares no establecidas en rango de pobreza, sin embargo, que en un par se redujo y en uno se mantenía. Se concluye que, la investigación de programas y proyectos es relevante e importante ya que se observa la obligación de recalcar nuevamente el rol del gobierno en cuanto a las crisis económicas generalizadas, además de mejorar y hacer efectivo la calidad de las prestaciones pertenecientes a la población en sí.

Nacionales.

Fernández J. y Pacco J. (2016) desarrolló una investigación titulada Análisis de la Inversión Pública y su impacto en la economía de la provincia de Canchis, Cusco-Perú (2007-2013), esta investigación es de nivel descriptivo explicativo, obteniendo como resultado que el gobierno local en Canchis beneficia en mayor proporción al sector moderno con 51 proyectos, y para el sector tradicional 45 proyectos, siendo proporcionados con ciento cincuenta y nueve millones en cuanto a sector moderno, y veintitrés millones para sector tradicional, se concluye, que es indispensable que el

estado del sector recalque el igual acceso en cuanto a proyectos en el que se invierten en el sector público en base a características que posee cada uno de éstos.

Julca J. (2016), realizó una investigación en "crecimiento económico y pobreza en el Perú: un análisis de datos de panel para el período 2004-2013". Para ello se hizo uso de metodología de referencias de panel. Demostrando así los resultados, que mientras exista más crecimiento económico concerniente a la región, medido por PBI per cápita, niveles menores de carencias. Esta investigación concluye que dicho incremento económico medido mediante Producto interno per cápita, contribuyo satisfactoriamente a reducir la pobreza, disminuyéndolo a 0.5512%.

Cozzubo (2015), llevó a cabo una investigación denominada Para nunca más volver: Un análisis de la dinámica de la Pobreza en el Perú (2007 – 2011). Utilizando un modelo explicativo (probit). Los resultados demuestran la importancia de las tres variables sobre las probabilidades de transición, así los hogares donde el cónyuge está presente tiene una mayor posibilidad de escapar de la pobreza. En conclusión, las variables explicativas y de control fueron los esperados intuitivamente y se verificó su robustez a través de un análisis de la sensibilidad de la cuadratura de Gauss Hermite empleada para la estimación.

Regionales

López M. (2017), llevó a cabo una investigación denominada Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro del distrito de Callería – Pucallpa, 2017. Cuya metodología fue descriptivo simple de tipo cuantitativo. Obteniendo que la mayoría de los pobladores se establecen en niveles bajos en cuanto a aspectos psicosocial. Concluyendo que dichos individuos reflejan no estar conformes en cuanto al modo ed vida que hasta

entonces experimentan, incluyendo también el sentirse desvalorados además de falta de comportamientos positivas en base a ellos mismos.

Rengifo R. (2017), hizo un estudio titulado variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Cedros en el distrito de San Juan Bautista – Iquitos. En cuanto a metodología es descriptivo simple de tipo cuantitativo. Encontrando como resultado que la mayoría de los pobladores logran establecerse en medio de los bajos niveles que intervienen en factores psicosociales enfocadas en la presente investigación. Por lo tanto, es posible concluir que en dichos sujetos es evidente un nivel alto en base a la valoración y autoestima, no obstante, en varones en tendencia baja en cuanto a autoestima.

Ruiz S. (2017), realizó una tesis en Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén - Callería, 2017. Utilizando un diseño descriptivo simple de tipo cuantitativo. Indican de éste modo los resultados que el nivel de satisfacción con la vida de moradores evaluados es bajo, por otra parte, la motivación de logros, el grado de autoestima, y su nivel de desesperanza son altos, en cuanto a sus expectativas por el futuro es desalentador. Se concluye que un gran número de ellos posee baja satisfacción con la vida y de manera similar se encuentran sus motivaciones de logros.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres.

2.2.1.1. Definición

Se denomina pobres aquellas personas que tienen dificultades para poder cubrir las necesidades elementales de la sociedad, de manera que hace suponer que existe un nivel de carencias característicos o propios de una sociedad y que sus habitantes procuran satisfacer.

En resumen, se puede mencionar que el nivel de penuria está constituido de necesidades orgánicas, falta de seguridad, así como las sociales y las morales. teniendo en cuenta que las primeras mencionadas conforman las necesidades sustanciales o elementales. El progreso del ser humano se alcanza cuando se cubren las carencias de mayor grado como los valores (Figuroa 1991).

Entonces se considera pobre a todo aquel que presenta inconvenientes para cubrir carencias orgánicas, de respaldo además del social, por tal motivo los necesitados se encuentran impedidos de alcanzar su pleno desarrollo.

2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

El factor miseria, hace que la familia tenga una verdadera preocupación monetaria, es decir, subsistir. Es por eso que el análisis de su situación le conduce a tomar precauciones. Los indigentes comúnmente se comportan de manera hostil al peligro. A pesar de que la familia no tuviese suficientes ingresos para reservar, en otras palabras, de guardar sus recursos monetarios para el futuro, es su deber hacerlo.

Al ser un segmento de sus principales carencias, los hogares pobres necesitan ciertos ingresos para asegurar su vejez en el futuro, por el hecho de no contar con un seguro de salud, estas personas deben cubrir esta necesidad por su cuenta. De esta manera, se propone en diversas investigaciones que la incapacidad de economizar y tener un

respaldo en el futuro, hace que la familia menesterosa tenga un gran número de integrantes. Criar muchos hijos e invertir en ellos, es un método que emplean para garantizar su subsistencia.

Asimismo, los necesitados tienen que hacer denodados esfuerzos para librarse de la penuria, resultando sus sacrificios mayormente insuficientes. Los fracasos por tratar de salir de la carencia, dirigen a los hogares con privaciones a un pensamiento financiero pesimista. Consideran que es inútil seguir lidiando para apartarse de la escasez. Se reúsan a lamentarse con otros fracasos, adquiriendo una actitud conformista. De esta forma, crece la miseria, entonces esta actividad no es algo peculiar que se deba al deseo de la persona.

Sin embargo, también es implantada por la sociedad.

El tipo de desempleo anónimo es percibido como un claro referente. Entonces aquellos pobres que se quedaron sin empleo, tratan por una temporada de encontrar otro trabajo, lidiando con el deterioro económico y mental que esto demanda. Luego de intentar varias veces y tras perder sus esperanzas, estos individuos renuncian a conseguir un nuevo trabajo, es de esta forma que ocurre el desempleo anónimo.

2.2.2 La satisfacción Vital

2.2.2.1 Definición

Es el sentimiento de dicha y conformidad que sienten las personas consigo mismas en relación a la vida que llevan, diferenciándose de la aprobación-desaprobación con las circunstancias ecuanímes de vida; es una apreciación fundamentalmente relativa (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991) indica que es la valoración general que hace el sujeto sobre su existencia, así como sus aspectos particulares, permitiendo así alcanzar una

configuración general del sujeto con respecto al juicio o estimación cognitiva que realiza de su subsistencia.

Diener (1985) conceptualiza el agrado vital como la tasación general que el sujeto realiza acerca su vida, midiendo lo que ha alcanzado, sus frutos, con lo que supone alcanzar, sus esperanzas.

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los seres humanos que muestran gran satisfacción con la vida gozarían de un apropiado bienestar psíquico, sin estrés, ni depresión, libres de sentimientos dañinos o de ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Las investigaciones concernientes a la satisfacción con la vida se basaron en gran medida, al ámbito general del estudio del bienestar personal. Esta noción de salud subjetiva involucra dos elementos visiblemente particulares que se rigen a líneas de investigación similares: por una parte, están las estimaciones cognoscitivas acerca de satisfacción con la vida, ahora por otro lado, las valoraciones expresivas en cuanto al ánimo además de las emociones.

Es posible definir la satisfacción vital como la estimación general que la persona lleva cabo de su propia existencia, cotejando sus obtenciones, es decir, sus logros, con lo que anhela conseguir, sus intereses (Diener 1985).

En base a este concepto y dado que las herramientas creadas hasta ahora, o se constituían solo de un ítem o únicamente estaban adecuados a las sociedades compuesta por ancianos, o contenían otros componentes aparte de satisfacción con la vida. Entonces elaboraron un nivel multiítem que permitía evaluar la satisfacción vital.

2.2.3 La autoestima

2.2.3.1 Definición

Rosenberg (1979), la describe como una conducta apropiada o no apropiada hacia un ente específico; el propio ser, en tanto, actualmente se creó una novedosa forma de tendencia que agrupa como base de la autoestima la incorporación a conjuntos o clase social al cual se le conoce como autoestima compuesta.

Coopersmith (1967 p.5), especifica que esta habilidad es un criterio de evaluación sobre la propia valía del individuo, que son expresadas mediante conductas que adopta el sujeto. Además, es una práctica intrínseca en donde se manifiesta a otros mediante informes hablados o una actitud revelada

La autoestima es la seguridad esencial dentro de las mismas capacidades, que supone dos elementos fundamentales: La estimación individual, también el efecto de fortaleza particular. La estimación individual se refiere al criterio de aprobación o desaprobación que el sujeto hace consigo mismo, por su parte el efecto de fortaleza particular manifiesta aquellas posibilidades que posee un sujeto para tener la capacidad de realizar de manera satisfactoria lo que debe hacer, dicho de otro modo, su autoeficiencia.

2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

La importancia de la autoestima está presente en todo momento de la existencia, sin embargo, se hace más relevante durante el periodo de formación de la niñez, así como de la pubertad, también lo es en casa y el centro educativo ya que:

Fija la adquisición de nuevos conocimientos; estudiantes con un buen autoaprecio muestran mayor predisposición para adquirir conocimientos.

Proporciona la facilidad para superar los propios conflictos. La persona que posee una autoaprecio elevado, tiene la confianza de afrontar las frustraciones y las dificultades que pueden surgir.

Promueve el ingenio; un ser humano es capaz de afanarse en una tarea para elaborar algo si tiene autoconfianza.

Constituye la independencia particular, quiere decir que cuando la persona confía en sí misma, tendrá la autonomía de tomar sus decisiones por sí sola.

Viabiliza una interacción general sana; significa que el individuo que se considera seguro de sí mismo, está apto para socializarse mejor.

Es el elemento fundamental del triunfo o la decepción que permite comprendernos y a su vez comprender a otros, es un requerimiento para alcanzar una satisfacción total.

Es el complemento de seguridad y respeto por sí mismo.

Es considerarse preparado, competente y meritorio para solucionar los conflictos diarios.

El autoaprecio beneficia la imagen del propio ser y compone un panorama que emplea para analizar el ambiente externo además de las mismas experiencias.

Determina los intereses y el estímulo.

Aporta al bienestar y al balance mental.

2.2.4 La motivación de logro.

2.2.4.1 Definición.

Es posible definirla como la preferente disposición a obtener una adecuada práctica en condiciones que involucran una lucha con una regla o un patrón de perfección, de modo que el cumplimiento es estimado como triunfo o frustración, por la propia persona u otros (Garrido 1986, p. 138).

Desde hace mucho el estímulo para el éxito es tomado como una característica de la personalidad que tiene relación con el propósito de autonomía y la destreza, al igual que el anhelo de las personas de conseguir la perfección, así como de plantearse o efectuar los propios desafíos (Clark, Varadajan y Pride 1994).

2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

En los individuos poseedores de una motivación de logro considerable, se observan los siguientes rasgos:

Se desenvuelven en un marco de perfección.

Compromiso particular.

Para poder lograr sus objetivos se asocia mayormente con especialistas y técnicos, que con sujetos, siendo los q lo vinculan a un sentimiento positivo.

Anhela tener el control de su futuro, esto significa que no cree en la casualidad.

Toma compromisos cautos.

Considera que el tiempo es fugaz, lo cual corresponde a que emplea el tiempo eficientemente.

Se trazan proyectos a mediano y largo plazo.

Posee una conducta positiva, neutral y sensata.

Posee la capacidad de posponer la adquisición de un logro valioso ofrendando logros con menor valía que se obtienen rápidamente (posponiendo el premio).

2.2.5 Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1 Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) Estos autores la definen como ejemplos sociales del entorno donde nos encontramos, así como las oportunidades y restricciones que esta presenta a lo largo del tiempo.

2.2.6.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

Dentro de la corriente psicológica se considera a la desesperanza como una variable tradicional que se refiere a la afirmación que los futuros incidentes son fatales, que se han perdido las expectativas de mejoras y que resulta inútil hacer algo para cambiar el futuro (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) abordaron las expectativas acerca del futuro con la intención de estudiarlo y encontraron que, en resumen, gran parte de las personas revelan anhelos de progreso, dentro de los indigentes se encuentran aquellos que presentan altos niveles de esperanza en el progreso, asimismo están aquellos quienes manifiestan un mayor desaliento.

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El estudio pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos serán procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006)

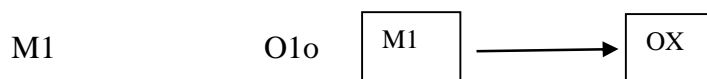
3.2. Nivel de investigación

Este será descriptivo simple debido a que se describirá los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar del hecho (Hernández; Fernández y Baptista 2006)

3.3 Diseño de la investigación

Estudio no experimental, descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Muestra Observación



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.4 Población y muestra

Población

La población está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores de América, 2018

Muestra.

El estudio se empleará un muestreo no probabilístico para seleccionar la muestra a trabajar

3.5 Definición y operacionalización de las variables.

La satisfacción vital.

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993)	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

La autoestima.

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg-Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Baja 0 - 8

La motivación de logro

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	
			Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.
		Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	
		Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	

Las expectativas acerca del futuro

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	. Carencia de ilusión en el futuro.	. Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.	Alto 14 - 20
	. Expectativa de infelicidad en el futuro.	. Creencia de fracasar en lo que se intenta.	Medio 7 - 13
	. Expectativa de desgracia en el futuro.	. Convicción de no alcanzar objetivos importantes.	
	. Expectativa de un futuro incierto.	. Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Bajo 0 - 6
	. Creencia que los acontecimientos negativos son durables.		
	. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar		

6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la

escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo).

A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres

de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y

445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.6. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.7. Matriz de consistencia

Título: Variables Psicológicas de los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores de América, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las Variables Psicológicas de los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores de América, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las Variables Psicológicas de los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores de América, 2018</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores de América, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores de América, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores de América, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores de América, 2018</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: de los estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores de América, en Manantay.</p> <p>Muestra: 30 alumnos</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.8. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y, de hecho, las sociedades están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1, *nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, 2018*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19-25	0	0
Medio	12-18	2	7
Bajo	05-11	28	93

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay*

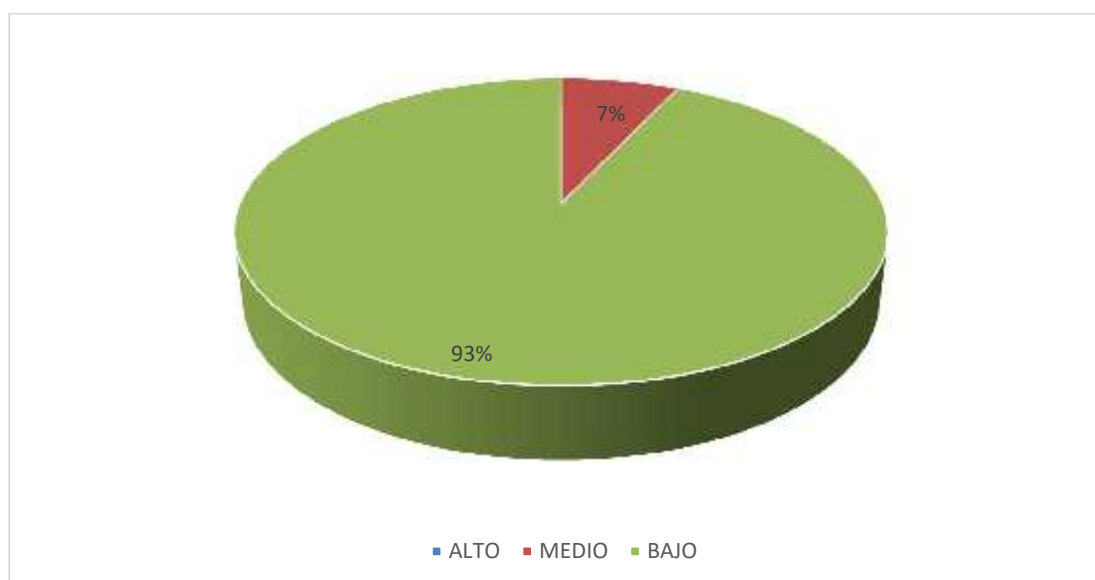


Figura 1. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América

En la tabla 1 y figura 1, se puede observar que el 93% de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay están establecidos en un nivel bajo en cuanto satisfacción vital y 7% se encuentra en un nivel medio de satisfacción vital.

Tabla 2 Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, 2018

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	3	30
	Bajo	05-11	7	70
Mujeres	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	2	10
	Bajo	05-11	18	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

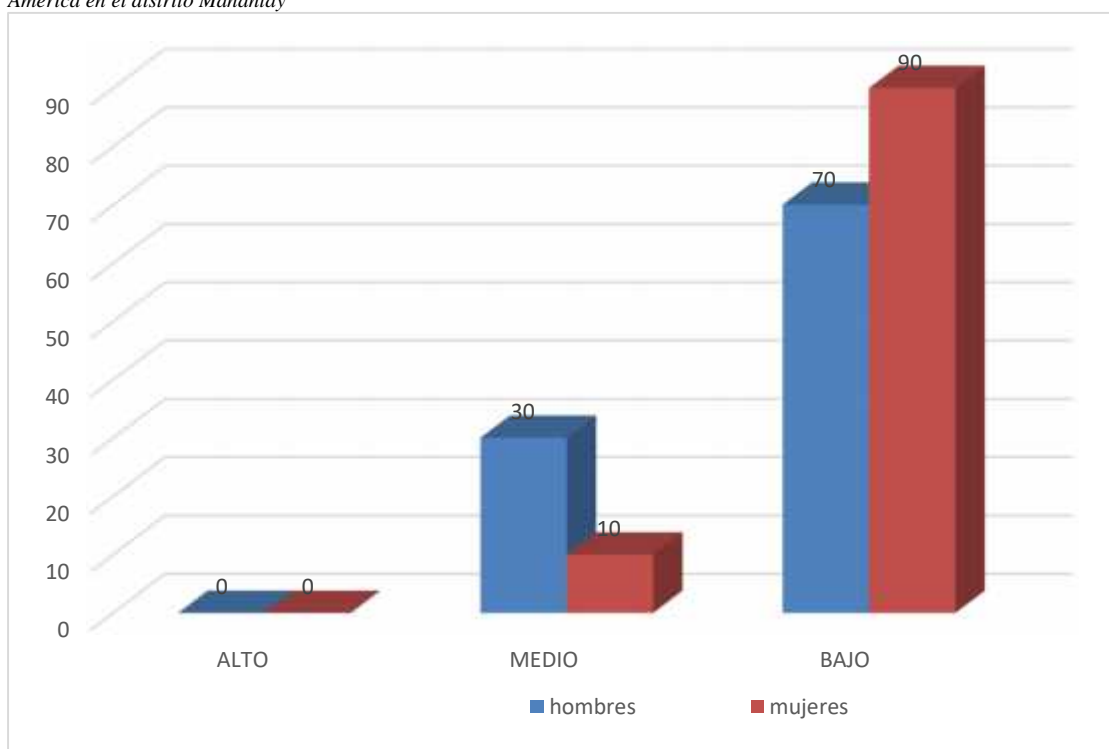


Figura 2. Gráfico de barras del Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay.

En la tabla 2 y figura 2, se aprecia que el 90% de las mujeres de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito se encuentran en un nivel bajo de satisfacción vital y el 10% se ubica en el nivel medio, por otro lado, el 70% de los hombres se encuentran en el nivel bajo y el 30% en el nivel medio.

Tabla 3, nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alta	36-40	0	0
Tendencia alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	3	10
Baja	0-8	27	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

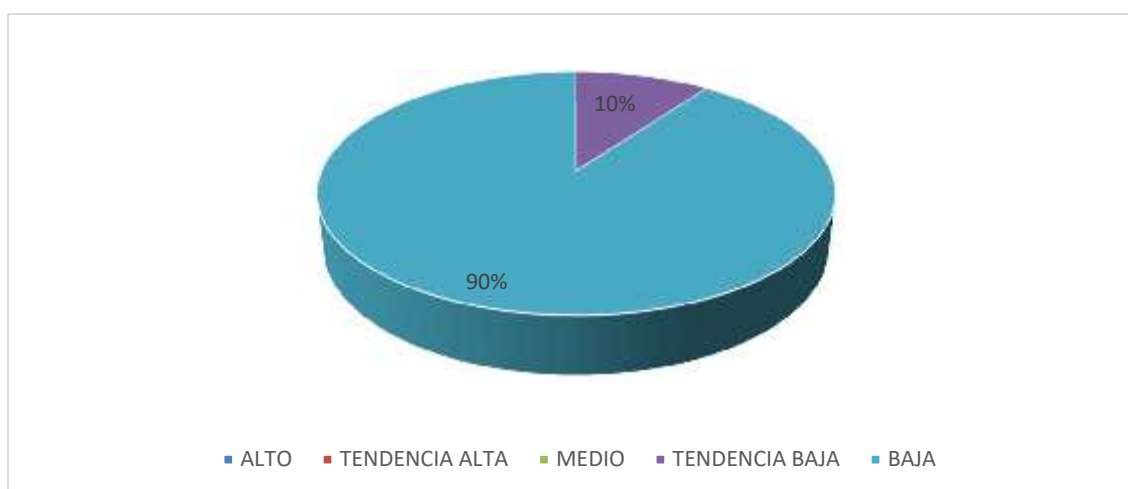


Figura 3. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

En la tabla 3 y figura 3, se puede observar que el 90% de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito Manantay, se encuentran en nivel bajo de autoestima, el 10% en tendencia baja.

Tabla 4 Nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, 2018

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	1	10
	Baja	0-8	9	90
Mujeres	Alta	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia baja	9-17	4	20
	Baja	0-8	16	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material instrucción de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

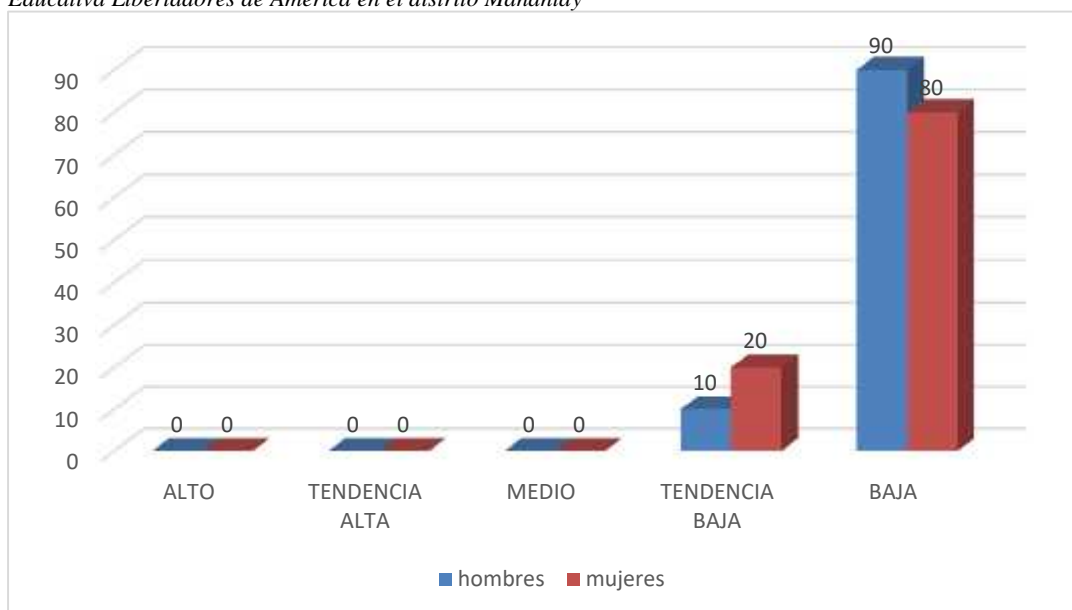


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

En la tabla 4 y figura 4, se puede observar que el 90% de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, se ubican en el nivel bajo de autoestima y el 10% en el nivel medio de autoestima, así mismo el 80% de las mujeres están ubicados en el nivel bajo de autoestima y mientras tanto el 20% se encuentran en el nivel medio de autoestima.

Tabla 5 Nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alta	48-64	0	0
Medio	32-47	11	37
Baja	16-31	19	63

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

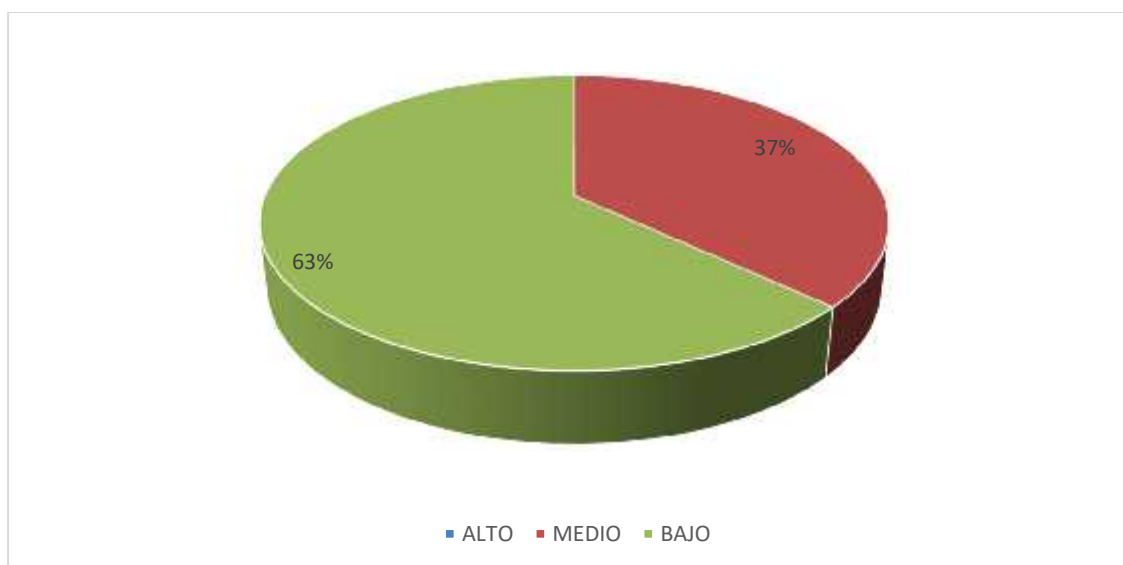


Figura 5. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

En la Tabla 5 y figura 5, se observa que el 63% de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, se encuentran en el nivel bajo de motivación de logro, el 37% en el nivel medio.

Tabla 6 Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, 2018

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	20
	Baja	16-31	8	80
Mujeres	Alta	48-64	0	0
	Medio	32-47	7	35
	Baja	16-31	13	65

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

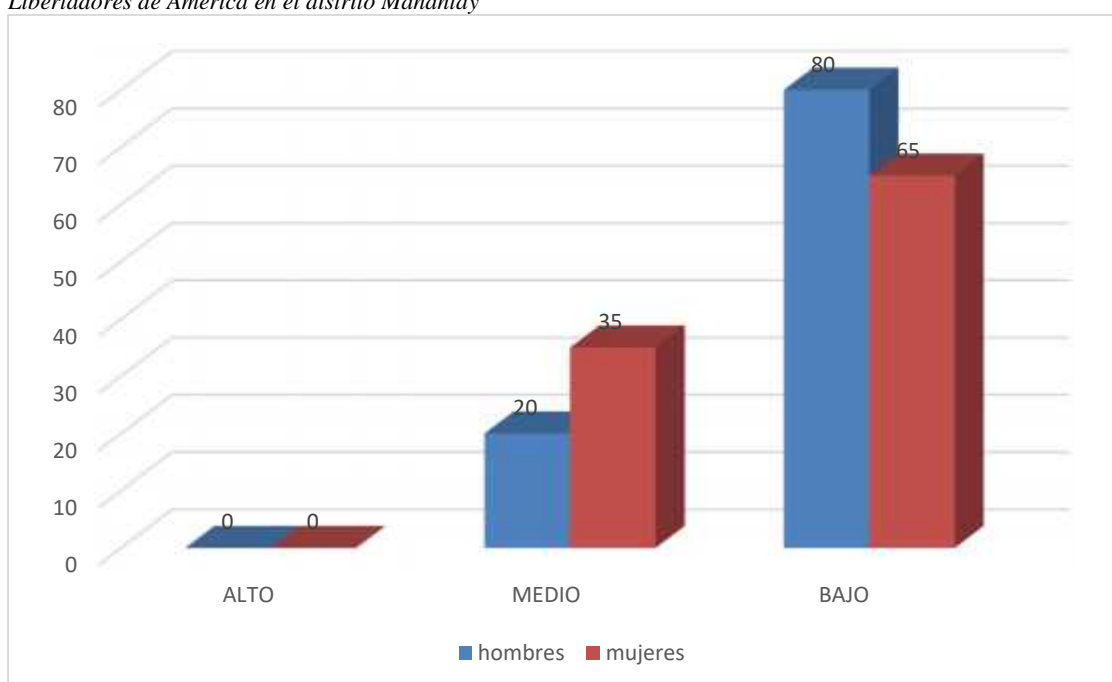


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

En la tabla 6 y figura 6, se puede observar que el 80% de los hombres estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, se encuentran en el nivel bajo de motivación de logro y el 20% en el nivel medio, en tanto que el 65% de las mujeres se ubicaron en el nivel bajo de motivación de logro y el 35% en el nivel medio.

Tabla 7 Nivel de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, 2018

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	7	23
Bajo	0-6	23	77

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

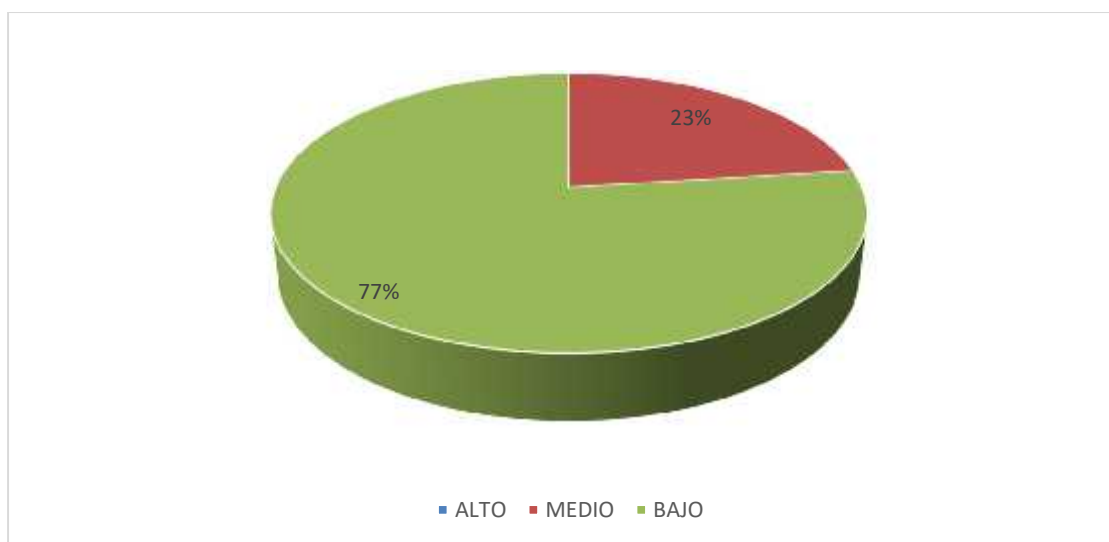


Figura 7. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

En la Tabla 7 y figura 7, se aprecia que el 77% de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, se encuentra en el nivel bajo de desesperanza, el 23% de ellos están ubicados en el nivel medio.

Tabla 8 Nivel de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, 2018

Género	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	4	40
	Baja	0-6	6	60
Mujeres	Alta	14-20	0	0
	Medio	7-13	5	25
	Baja	0-6	15	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay

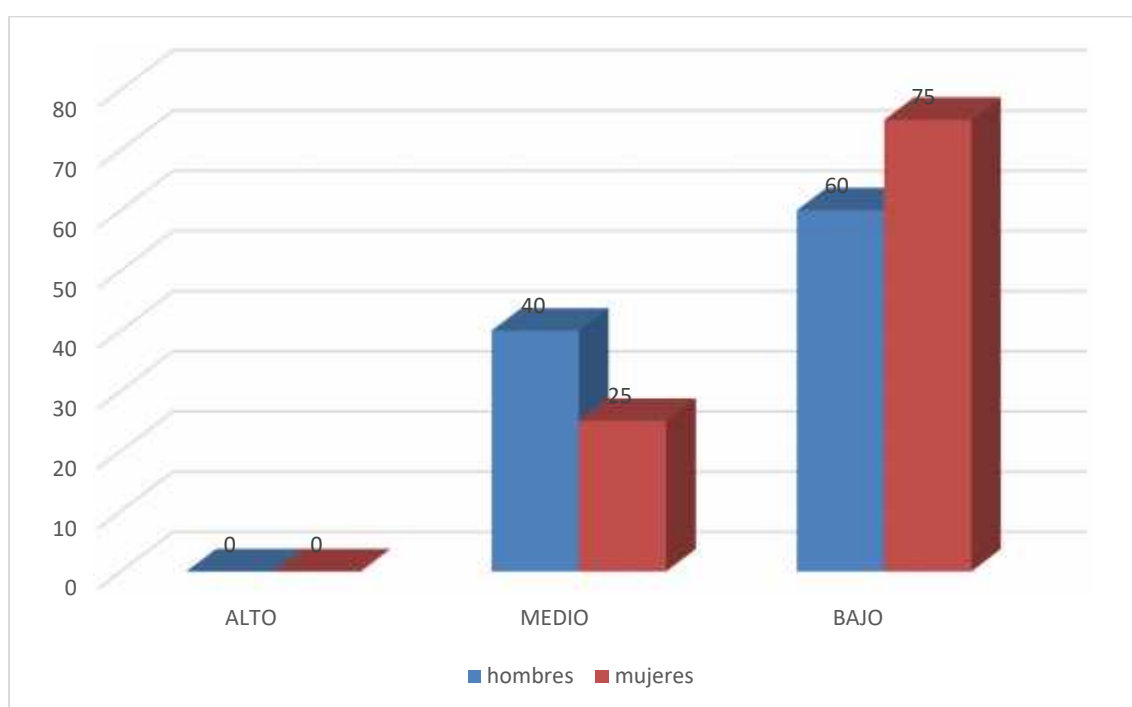


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, 2018

En la tabla 8 y figura 8, se observa al 75% de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América en el distrito Manantay, están ubicados en el nivel bajo de desesperanza y el 25% de en el nivel medio, mientras que el 60% de los hombres se ubican en el nivel bajo y 40% en el nivel medio.

4.2. Análisis de resultados

Ésta investigación tiene la finalidad de evaluar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, en tal caso se confirma que mediante empobrece la población, su comodidad varía de acuerdo a la época y al tiempo, así también su estado emocional se acorta (Diener, sandvk y seidlitz, 1993), lo cual está comprobado, que en su gran mayoría, los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América se hallan entre los niveles bajos y muy bajos de las variables, en los aspectos psicosociales que se observan en la investigación: satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y desesperanza de Beck. Aquí se puede ver los resultados que se encontraron en satisfacción vital, de alumnos de la Institución Educativa Libertadores de América, el 93% de alumnos establecidos en nivel bajo de satisfacción vital, así como 7% en un nivel medio de satisfacción vital (Tabla 1), tomando en cuenta los resultados que la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América, evidencian sentirse bien así mismos, en tanto a valoración de sus vidas, siendo negativa la satisfacción obtenida en términos de la vida con la familia, campo laboral, entorno social, así como distintos factores de su vida serían muy pocas hasta inexistentes , mediante el trabajo podemos observar que no existe diferencia de la percepción de esta según los géneros, constatando mediante la investigación llevado a cabo por, Pantano L. (2015), desarrollo una tesis en discapacidad y pobreza en las villas de la ciudad de buenos aires, dichos resultados hacen mención al vínculo de clima educativo y educación, bordaje de salud, vivienda, y aspectos como la necesidad de alimentarse, violencia, dependencia a sustancias, el apartado y discriminación, concluye que indica situaciones que diferencian por la edad en cuanto a manifestación de discapacidades vinculadas a la pobreza y argumentos que refiere dicho estudio social.

En lo que respecta autoestima obtuvimos un 90% los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América, se posesionan en bajo nivel, así el 10% se posesionan en el nivel de tendencia baja (Tabla 3), dichos resultados nos demuestran que dichos estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América, están en un nivel bajo de autoestima, ya que experimentan ansiedad en situaciones afectivas y a la vez sintiéndose no tan valiosas y con la desaprobación de los demás, es semejante a los resultados de Portales (2014), realizó un estudio en Capital social y pobreza multidimensional, el caso de hogares pobres en Monterrey, México. En esta investigación utilizándose el Análisis de Componentes Principales Categóricos (CATPCA). Los resultados muestran que los hogares que presentan mayores carencias en cuanto a sus derechos como sociedad, recurriendo a más cantidad en base a recursos sociales, pudiendo así satisfacer dichas necesidades sociales, incrementándose la variedad de tipos de relaciones, concluyendo en base a los resultados, se sospecha que no poseer el capital social, establecería a los hogares que están en niveles superiores de pobreza, en condiciones aún mucho más precarias a las que viven actualmente.

Lo que se obtuvo en motivación de logro, es que el 63% de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América, se posesionan en el nivel bajo, el 37% posesionándose en el nivel medio de motivación de logro (Tabla 5), dándonos a entender que existe la poca búsqueda del éxito, la debilidad ante el compromiso, la inmadurez emocional, la falta de voluntad para salir hacia delante, la falta de valores y el compromiso para salir hacia adelante, se corrobora con el estudio de Castro, R., Rivera R. y Seperak, R. (2017), realizaron una investigación en Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. Asimismo, este estudio corresponde al tipo probabilístico y al diseño transversal. En cuanto a los resultados indica que cuanto mayor sea el número de miembros en el hogar sus riesgos de ser pobres también se incrementan. Por su parte concluye que el grado de instrucción posibilita un mejor nivel económico y una menor probabilidad de sobrepasar la línea de pobreza.

En el nivel de desesperanza se obtuvo que el 77% de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América, están en el nivel bajo y que el 23% están en el nivel medio de desesperanza, (Tabla 7), que nos a entender que no tienen una buena visión acerca del contexto de la realidad y que esta visión negativa aporta a la tristeza, que también influye de forma negativa en la autoestima, coincide con los estudios de Morales, (2014), elaboró un estudio titulado las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal, los resultados de este trabajo revelan que el bienestar que consiguen estas personas de su vínculo familiar, laboral, amical y demás factores de su vida siendo imperceptible o no existe, concluye que la mayor parte de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América, no tienen bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

En el presente proyecto, y de acuerdo a la investigación realizada, se pondrá en evidencia los resultados el cual se logró obtener y que seguidamente se detallara: En la escala de satisfacción de la vida se obtuvo un 93% en el nivel bajo, así también un 7% en el nivel medio pertenecientes a los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América; además de ello en la escala de autoestima, se observa un indicador del 90% en el nivel bajo y un 10% en la tendencia baja, seguidamente en la escala de la motivación de logro encontrando una cifra de 63% en el nivel bajo, además de un 37% en el nivel medio de la misma, concluyendo con la escala de desesperanza de Beck, obteniendo de éste modo un resultado de 77% en el nivel bajo, además del 23% en el nivel bajo.

Referente a la escala de satisfacción vital en la que se obtuvo un indicador en la cual el mayor porcentaje de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América no manifiesta una valoración general en lo que concierne a su propia persona sobre su vida misma, en tanto se puede sostener que dichos individuos no poseen un snetimiento de amor propio, dando como resultado que no pueden obtener las metas establecidas, resaltando de ésta forma que los porcentajes más elevados de insatisfacción vital se encuentran en las mujeres ya que los hombres evidencian ciera ventaja de satisfacción en cuanto a mujeres.

En cuanto a la escala de autoestima el mayor porcentaje de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América nos muestra valoración y aprecio de sí mismo y de sus capacidades, teniendo una imagen propia de negativismo de su misma persona, reflejando su incapacidad por realizar determinadas cosas por el propio temor

de fallar en el intento, podemos sustentar que los hombres poseen una mínima ventaja al tratar de realizar las posibles actividades, independientemente que tenga éxito o no.

En cuanto a la escala de motivación de logro se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América, no posee la fuerza necesaria para luchar por sus propios objetivos, así mismo no cuentan con un impulso para lograrlo y de este modo poder lograr lo que se plantea y así poder progresar.

En base a la escala de desesperanza de Beck, indica que los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América, no tienen esperanza en los acontecimientos futuros, ya que para ellos cualquier situación no tiene valía para éstos, y por ende no pueden escapar de dicha calidad de vida.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Briones (2015). *Pobreza y desempleo en el Ecuador*, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Camones, L. (2015). *Impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza*, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cavero, O. (2014). *La dinámica de la pobreza en el Perú. Un análisis de las transiciones y sus determinantes*, tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social. Control interno*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2004, Vol 3, N° 3,5
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.
- Gálvez, M. y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis de licenciatura en Universidad de San Salvador en el Salvador.

- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gómez, A. y Valdés, R. (1994), *El locus de control en el sexo femenino y su influencia en la deserción escolar universitaria*. *La Psicología Social en México*, 5, 424-430.
- Guillén, M. (2014). *Análisis de la pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en la Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4^a Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) *El índice de pobreza en el Perú*. www.inei.gob.pe/.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Manyavilca, S. (2016). *Análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes en condiciones de pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google](http://www.google.com), tesis.com.
- Organización Internacional del Trabajo OIT (2017), *la cantidad de personas en las clases medias trabajadoras*. www.ilo.org/global/research/global
- Orozco J. (2016). *Crecimiento económico y democracia: ¿puede el crecimiento de la economía reducir la pobreza?*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.

Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.

Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

Villafana, J. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonía peruana* en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				

7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en				

vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mí		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

En esta imagen se observa a los estudiantes respondiendo la encuesta aplicada



Estudiantes con ciertas dudas e inquietudes para responder el test psicológico



Imagen de despedida al culminar la aplicación de los instrumentos



