



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32414 DEL
DISTRITO DE PUÑOS, PROVINCIA DE
HUAMALÍES REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Bach. ZOILA DEL ROCIO LOPEZ LUNA

ASESOR:

Mg. APOLINAR RUBÉN JARA ASENCIO

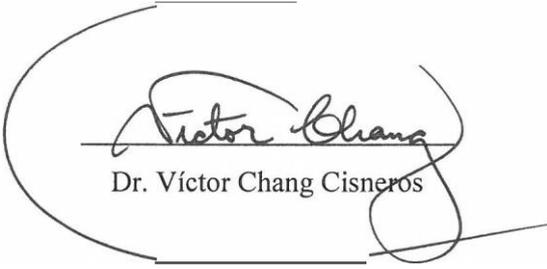
CHACAS – PERÚ

2018

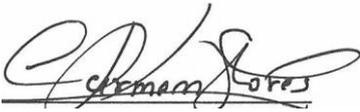
TÍTULO DE LA TESIS

El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalés, región de Huánuco, 2018.

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dr. Víctor Chang Cisneros



Mg. Rosa Carmen Cárdenas
Secretaria



Mg. Claudia Pamela Ramos Sagástegui
Miembro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis educadores y padres, quienes durante los años de mi formación me han demostrado cariño y confianza, estuvieron cerca y me inculcaron día a día a una formación integral.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS y a la V. María por el regalo de la vida y por haberme dado la oportunidad de conocer al P. Hugo, por la oportunidad de haber recibido una formación integralmente en la casa de Don Bosco; a mi superiora, la madre Beatrice; las señoritas Neycinda, Yesmi e Irma, por la amistad compartida con mis compañeras en los cinco años de mi formación profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación abordó el tema de desarrollo personal y social, variable que se refiere a la diversidad de actitudes y capacidades que corresponden al desarrollo de la persona, la adquisición de competencias emocionales y habilidades sociales.

Es así como se tuvo como objetivo general: determinar el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 32414, distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018. En el que se utilizó como diseño de investigación no experimental – descriptivo, en una muestra constituida por 56 estudiantes. La técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento se utilizó la escala de Likert conformada por 26 ítems.

Respecto al nivel del desarrollo personal y social, se concluyó que el 66% de los estudiantes corresponde a un nivel “medio”, demostrando algunas fortalezas y debilidades que permiten un desarrollo intra e interpersonal de los estudiantes. Mientras tanto, 34% de los estudiantes evaluados, se encontró en el nivel “alto”; y por último, ningún estudiante se ubicó en “bajo”.

Tras estos resultados obtenidos, se ha considerado la propuesta llamada “Aprendiendo a convivir”, basada en un conjunto de estrategias elaboradas por Villar, Solis, Hermoza, & Cerron, (2008), que permiten el adecuado desarrollo personal y social de los estudiantes.

Palabras claves: Desarrollo personal y social, Autoestima, Solidaridad, Trabajo en equipo, Respeto.

ABSTRACT

The following research work presented the topic of personal and social development, a variable that refers to the diversity of attitudes and abilities that correspond to the development of the person, the acquisition of emotional skills and social skills.

This is how the general objective was to determine the level of personal and social development of the sixth grade students of Primary Education of the I.E. N ° 32414, district of Puños, province of Huamalíes, Huánuco region, year 2018.

In which it was used as a non-experimental-descriptive research design and a sample composed by 56 students. The technique was the survey and the Likert scale was used as a tool, consisting of 26 items.

Regarding the level of personal and social development, it was concluded that 66% of the students corresponded to the "medium level" demonstrating some strengths and weaknesses that allow an intra and interpersonal development of students; meanwhile, the 34% of the evaluated students corresponded to the "high level"; and finally, none of the student was located at the "low level".

For these results, it is considered the proposal called "Learning to live together", based on a set of strategies developed by Villar, Solis, Hermoza, & Cerron, (2008), which allow the proper personal and social development of students.

Keywords: Personal and social development, Self-esteem, Solidarity, Teamwork, Respect.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	iv
JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. ¿En qué consiste la Tutoría?.....	6
2.1.1. La Tutoría importante en el desarrollo del niño	8
2.1.1.1. ¿Qué áreas involucran a la Tutoría?	10
2.1.1.3. ¿Por qué se destaca el área personal social de la Tutoría?	13
2.1.2.1.2. Identidad personal	19
2.1.2.2. Dimensión 2: Desarrollo social.....	21
2.1.2.2.1. Respeto.....	23
2.1.2.2.2. Trabajo en equipo.....	24
2.1.2.2.3. Solidaridad	26
III. METODOLOGÍA.....	30
3.1. Diseño de la investigación.....	30

3.2.	Población y muestra.....	31
3.3.	Definición y operacionalización de variables	32
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.4.1.	Validación del instrumento de investigación.....	34
3.4.2.	Medición de la variable.....	36
3.5.	Plan de análisis.....	38
3.6.	Matriz de consistencia.	40
3.7.	Principios éticos.....	41
IV.	RESULTADOS	42
4.1.	Resultados.....	42
4.1.1.	Resultados del desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria.....	42
4.1.2.	Resultados del desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria.	43
4.1.3.	Resultados del desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria.	44
4.2.	Análisis de Resultados	45
4.2.1.	Desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2018.....	45
4.2.2.	El desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.....	48

4.2.3. El desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32414 del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.....	49
V. CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución del grupo muestral de los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.	31
Tabla 2. Baremo del desarrollo personal.	37
Tabla 3. Baremo del desarrollo social.	37
Tabla 4. Criterios para el puntaje total.....	38
Tabla 5. Baremo del puntaje total.....	38
Tabla 6. El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.	42
Tabla 7. El desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.	43
Tabla 8. El desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32414 del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. ... 42
- Figura 2. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018..... 43
- Figura 3. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018. 44

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como título: “El desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Humalíes, región Huánuco, 2018”. Se realizó tomando en consideración la problemática que afronta la educación peruana en lo que concierne al desarrollo personal y social de los estudiantes.

Por ello, a nivel nacional, el Consejo Nacional del Perú (2010), ha detectado diferentes problemáticas a partir de las relaciones defectuosas que presentan en el círculo familiar (Instituciones miembros de Alianza para la protección y la prevención de riesgos psicosocial en niños, niñas y adolescentes, 2010).

Asimismo, el Gobierno Regional de Huánuco, por otra parte, conforme al Plan regional de Educación Concertado de Huánuco 2004 – 2021, expone que Huánuco presenta un elevado porcentaje de pobreza, demostrando una de las necesidades básicas de todo ser humano: la educación (Gobierno regional de Huánuco, 2004-2021).

Los resultados obtenidos de los diferentes problemáticas, se manifiesta en distintos aspectos de vida moral, educativa y social que un estudiante experimenta siendo un miembro dentro de la pobreza y dificultades familiares; en su mayoría en el aspecto del desarrollo personal y social del individuo; los cuales, son los medios garantizadores para la adquisición y desarrollo de competencias y capacidades en el aspecto académico a lo largo de toda su formación.

Por ello, cabe resaltar que el desarrollo personal y social, es un ámbito muy importante para un buen desarrollo saludable y equilibrada de los estudiantes para la

adquisición del desarrollo integral en un ambiente de relaciones interpersonales sanas, tolerancia y ayuda mutua frente a dificultades comunitarias.

De esta manera, a partir de lo expuesto, se consideró conveniente realizar una investigación que aporte para la comunidad educativa y permita conocer de manera específica el desarrollo personal y social de los estudiantes y las dificultades que presentan en dicho aspecto.

Para alinear la investigación se formuló como enunciado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018?

Asimismo, se planteó como objetivo principal, determinar el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2018.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- Caracterizar el nivel del desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.
- Caracterizar el nivel de desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Por ello, en este proyecto se ha tomado en cuenta tres aspectos importantes:

En lo teórico, se ha recopilado fundamentos y conceptos sobre el área de Tutoría, puesto que se ocupa de brindar orientación y herramientas de acompañamiento. Asimismo, se ha informado acerca del desarrollo personal y social

y los aspectos que posee cada dimensión, que son la autoestima, la identidad personal, el trabajo en equipo, el respeto y la solidaridad.

En lo metodológico, se ha considerado como instrumento de investigación una Escala de Likert que midió los dos aspectos: el personal y el social. Además se tomó en cuenta los baremos de medición para determinar el nivel en el que se encuentran los estudiantes. Estos recursos proporcionaron los datos necesarios y suficientes para la formulación y exposición de una conclusión sobre la variable.

En lo práctico, se ha elaborado una propuesta de estrategia “Aprendiendo a convivir”, a partir de los autores: Villar, Solis, Hermoza, & Cerron, (2008), desarrollado por medio de un conjunto de sesiones tomados del texto Hora Tutorial, para mejorar el desarrollo personal y social de los estudiantes. Esta propuesta de intervención servirá como medio de información y herramienta de solución, para que la comunidad educativa atienda, aprecie y aplique de acuerdo a sus necesidades y urgencias de índole educativa.

Es necesario resaltar que esta investigación fue significativa, porque el desarrollo personal y social desempeña un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes. Este trabajo ha logrado describir las habilidades que presentan los estudiantes en ambos desarrollos, para que de esta manera la información obtenida permita a las autoridades competentes tomar medidas con el objetivo de contribuir a potenciar el proceso del desarrollo personal y social óptimo.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron investigaciones nacionales e internacionales tales como:

Hernández y Tolino (2012) desarrolló la investigación titulada “El desarrollo personal y social del menor. Prácticas para una educación inclusiva” Madrid, España. Tuvo como objetivo de presentar problemas de comportamiento, trastornos en el desarrollo de relaciones sociales e interpersonales, problemas en juicios sociales e interpersonales, problemas en juicios sociales y el desarrollo cognitivo. Se emplearon como instrumentos de recojo de información guías de observación y registros en una muestra de 45 niños de trece y 16 años, se distribuyeron en tres grupos: el primero compuesto entre los tres y seis años (grupo infantil); el segundo compuesto desde los siete hasta los diez años (grupo primaria); el tercer grupo de diez a 13 años (pre adolescencia); y último, el cuarto grupo formado desde los catorce hasta los 16 años (adolescentes). Esta investigación tuvo como conclusión que el proyecto denominado: “Proyecto para el desarrollo personal y social del menor” permitieron conocer habilidades sociales y hábitos saludables para convivir humanamente y saludable en la sociedad. Y, promover las normas de convivencia, promocionar la salud, crear espacios de relación y comunicación mediante actividades o talleres y conseguir la totalidad de su integración social (Hernández & Tolino, 2012).

Arias, Portilla y Villa (2008) investigaron sobre “El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual” Pereira, Colombia. Tuvo como objetivo describir el desarrollo personal y la motivación para lograr el éxito en los diferentes ámbitos de su vida. Por medio de la aplicación de una lista de cotejo y registros de actitudes en

una población y muestra de 200 estudiantes pertenecientes a todos los niveles de la Institución Educativa (inicial, primaria y secundaria), se adquirieron las siguientes conclusiones: el desarrollo personal es un proyecto de vida, en el cual el individuo se compromete consigo mismo a alcanzar la excelencia en todas las áreas de la vida, para lograr un equilibrio armónico que le permita expresar a plenitud su potencial como ser humano, y así vivir una vida llena de satisfacciones (Arias, Portilla, & Villa, 2008) .

Mayor (2011) realizó la investigación experimental titulada “La intervención desde la acción tutorial: el desarrollo personal y social en la escuela primaria” Jalisco, México. Estableció como objetivos: presentar la importancia de tener un proyecto de desarrollo del desarrollo personal y social teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes para poder lograr cambios significativos; también, plantear un módulo para el trabajo de desarrollo personal y social de acuerdo a las necesidades de la Institución. En una población muestral compuesta por todos los alumnos de primaria (150 estudiantes), se aplicó el instrumento llamado “Test de actitudes” se obtuvo como conclusión: el desarrollo de un programa de desarrollo personal y social partiendo del contexto Nacional del Sistema Educativo en marco de la Reforma Integral de Educación que plantea nuevos modelos educativos basados en competencias que le permita al estudiantes un desarrollo integral con el objetivo de mejorar la calidad educativa (Mayor, 2011).

Goñi (2009) realizó la investigación acerca del desarrollo personal titulada: “El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad” Sailsa, Vasco. En el que se determinó como principal objetivo de someter a comprobación empírica una propuesta sobre la estructura interna y relacional del autoconcepto personal. Y como los objetivos específicos los siguientes: verificar si las respuestas al cuestionario de

autoconcepto personal (APE) confirman la estructura tetradimensional hipotetizada del autoconcepto personal: emociones, honradez, autonomía y autorrealización; además, comprobar la capacidad discriminativa del APE, es decir, su sensibilidad a la variabilidad del autoconcepto personal en función de las diferencias de sexo, edad y nivel de estudios; y establecer las relaciones del autoconcepto personal con otros constructos relacionados tales como la inteligencia emocional, el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida. La muestra seleccionada es un total de 1135 sujetos, entre ellos 453 hombres y 682 mujeres, que desarrollaron como instrumento de investigación cuestionarios: la escala de bienestar psicológico, la escala de sí mismo personal y el cuestionario de autoconcepto personal (APE). Los resultados confirman la intensa relación entre la percepción de la dimensión personal del desarrollo y el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida, mientras que la relación con la inteligencia emocional resulta más compleja: la escala de atención emocional correlaciona de manera negativa con el autoconcepto personal, mientras que las de claridad y reparación emocional hacen de forma positiva (Goñi, 2009).

2.1. ¿En qué consiste la Tutoría?

La tutoría, a entender de Gonzáles, es un servicio de acompañamiento y asesoramiento en la vida del educando, puesto que el tutor está en el deber de ayudar al estudiante en la resolución de sus problemas de forma autónoma. Al mismo tiempo, está en el deber de atender a su formación integral (González, 1999).

La tutoría, pues, es una parte fundamental en la formación educativa, donde el docente, a lo largo del asesoramiento, permite que el estudiante tenga una visión clara y precisa de la realidad, tanto la intraescolar como la extraescolar. Porque la

orientación no solo debe estar dentro de cualquier institución educativa sino también fuera de ella. Esto para que el alumno se sienta acompañado (González, 1999).

Al mismo tiempo, esta área implica una orientación de forma individualizada. Ayuda al estudiante en su formación integral y también otros aspectos, como es el caso de las actitudes y capacidades que permitirán al educando reconocer sus limitaciones y posibilidades frente a los retos y adversidades del día a día (Ministerio de Educación , 2007).

Además, tiene como finalidad promover, favorecer y reforzar el desarrollo integral, orientándolo a utilizar sus potencialidades y habilidades para la construcción de un proyecto de vida personal. Por ello, las intervenciones que se realicen en el área tendrán un carácter dinámico, prestando atención a los cambios que presentará el estudiante (Ministerio de Educación , 2007).

La tutoría, aunque es un servicio de acompañamiento que se divide en varias vías, a saber, el socio-afectivo, el cognitivo y el pedagógico, tiene la misma finalidad: la formación integral de la persona y en este caso del educando (Ministerio de Educación, 2014).

Cabe recalcar que la tutoría no es un área curricular puesto que se enfoca principalmente en la parte actitudinal. Al mismo tiempo, la orientación que recibe el alumno en el proceso educativo dentro de la hora de tutoría es transversal a todas las áreas curriculares, ya que el tutor teniendo, una relación de respeto y confianza, ayuda al estudiante en la parte académica, considerando a toda la comunidad educativa: docentes, padres de familia, alumnos y todos los miembros del campo educativo (Ministerio de Educación, 2004).

Por eso, en la definición de Sovero, la tutoría es un servicio de acompañamiento y orientación permanente que ayuda en el desarrollo actitudinal, conceptual y procedimental del educando (Sovero F. , 2007).

En resumen, el área de tutoría es un servicio de orientación educativa, incorporado en el currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes; también ayuda en la parte actitudinal, basándose en un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano para una formación integral y para que el educando logre construir o proyectar su vida personal.

Es un servicio continuo de aprovechamiento que se ofrece al estudiante a lo largo de todo su proceso formativo, y se da en todo espacio y momento del contexto escolar. Es responsabilidad del conjunto de miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2007, pág. 40).

2.1.1. La Tutoría importante en el desarrollo del niño

La tutoría es muy importante porque cumple con un rol fundamental dentro de la formación educativa pues, en la percepción de Cerrón y otros, orienta a la docencia en el planteamiento, desarrollo y realización de temas que llevará al educando a la implementación de capacidades de protección y competencias adecuadas para actuación asertiva frente a situaciones problemáticas (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

La tutoría también es importante porque tiene la función principal de orientar; se ubica en el escenario escolar, manejando teorías y estrategias pedagógicas, psicológicas, sociales y grupales (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

El Ministerio de Educación afirma que la tutoría tiene injerencia, directa o indirecta, en el aspecto personal o íntimo del educando. En tanto y en cuanto la tutoría se ocupa de la promoción de acciones para estimulación idónea de la autoestima y, de

esta manera, el educando desarrolle su formación integral y se prepare para enfrentar problemas de la vida (Ministerio de Educación, 2004).

En atención a los propios caracteres del espacio educativo, Cerrón y otros afirman que la tutoría es importante en el plano escolar porque es solamente ahí donde el alumno y alumna pueden iniciar y desarrollar sus habilidades para el autoestudio y autoaprendizaje (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

Con razón, la tutoría es menester dentro del proceso educativo del estudiante, porque ayuda a reflexionar, pensar, madurar y prepararse para enfrentar problemas de toda índole, coadyuvando en la comprensión de uno mismo y en la del mundo que lo rodea (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).

La función más importante de la tutoría es la formación integral del educando, ya que con el autoconocimiento, el estudiante puede desarrollar sus habilidades para adquirir aprendizajes de una manera autónoma. (Ministerio de Educación, 2004)

Por ello, el área de tutoría tiene un rol fundamental en la vida del individuo, en la medida que lo ayuda a planificación y edificación de un proyecto de vida. Además, le enseña, de una u otra manera, a saber enfrentar los problemas que puedan presentarse y, así, saber actuar idóneamente (Ministerio de Educación , 2007).

Es importante ayudar al educando a desarrollar la autoestima, la autonomía, el autocuidado, la toma de decisiones y la formación de su identidad. Asimismo, promover una convivencia democrática que se base en el respeto de los derechos humanos, la diversidad y el cumplimiento de responsabilidades “Ayuda a los estudiantes a desarrollar y fortalecer su autoestima, autonomía, autocuidado, toma de decisiones y la formación integral de su identidad” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 6).

2.1.1.1.¿Qué áreas involucran a la Tutoría?

Las áreas de tutoría son elementales y no deben confundirse con las demás áreas curriculares, porque “son ámbitos temáticos que permiten brindar atención en los diversos aspectos del proceso del desarrollo de los estudiantes” (Ministerio de Educación , 2007, pág. 16) y el tutor, en calidad de educador, debe sopesar su labor respondiendo a las necesidades e intereses de los educandos.

El Ministerio de Educación menciona y explica en qué favorece cada área (Ministerio de Educación, 2007):

- **Área de Personal Social:** Esta área ayuda en el desarrollo de una personalidad equilibrada que permite al educando a actuar con éxito en su entorno social (Ministerio de Educación, 2007).

Esta área, también, fomenta el desarrollo integral en estudiante para que así pueda alcanzar un grado de reflexión sobre los diversos temas (Sovero F. , 2007).

En el área de Personal Social, el tutor trabaja diversos temas con la finalidad de formar una buena integridad personal del estudiante, para que logre proyectar su futuro. En esta área se desarrollan dos aspectos fundamentales del ser humano: el aspecto personal y el aspecto social, que permiten al educando aceptarse y valorarse a sí mismo. “El área personal tiene como finalidad contribuir al logro de un equilibrado desarrollo personal y social del educando; caracterizado por un comportamiento inspirado en valores éticos, científicos, sociales, culturales, religiosos, etc.” (Sovero F. , 2007, pág. 206).

- **Área Académica:** Esta área se basa en la asesoría y guía en el ámbito académico, para que el educando obtenga pleno rendimiento en sus actividades escolares y pueda por sí solo superar posibles dificultades. Asimismo, el estudiante tiene la

posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades. Para ello, necesita del acompañamiento cercano y atento del tutor para ayudarlo (Sovero F. , 2007).

- **Área de Salud Corporal y Mental:** Esta área se ocupa de la concientización del estudiante acerca de su salud corporal, su salud mental y la relación entre ambas. Es así como, el tutor emplea diversas estrategias para que el estudiante adopte un estilo de vida saludable, de modo que cuide su organismos con alimentos sanos que promuevan su desarrollo mental y corporal (Sovero F. , 2007).

- **Área Vocacional:** Esta área ayuda al estudiante a descubrir sus propias capacidades, habilidades y posibilidades para la elección de una ocupación, un oficio o una profesión, teniendo en cuenta que el educando debe descubrir cuál es realmente su vocación para que pueda proyectar su vida. (Sovero F. , 2007).
Ahora bien, esta área es fundamental ya que muchos jóvenes, al terminar el colegio, no saben qué hacer y no puede tomar un decisión clara sobre su futuro. Para ello, es preciso que reciban formación amplia y precisa para que puedan descubrir sus capacidades y reconocer sus posibilidades a propósito de una elección resolutiva y definitiva (Sovero F. , 2007).

- **Área de Ayuda Social:** Esta área se enfoca en la motivación del estudiante a realizar acciones solidarias para fomentar el bien común en la sociedad. El tutor, antes, durante y después de las acciones que realiza el educando es consciente del sentido, la importancia y los alcances que brindará a las personas, por medio de los valores de solidaridad, justicia y respeto para lograr el bien común en una sociedad (Sovero F. , 2007).

Respecto a la solidaridad, Sovero cree que es primordial que cada individuo atienda a las necesidades que tiene cada persona. Por eso, es recomendable que la voluntad de ayudar nazca de cada alumno sin obligación alguna (Sovero F. , 2007).

- **Área de Cultura y Actualidad:** el estudiante conoce y acepta que las personas hablan, viven y se visten de diferente manera. Ya que el Perú es un país multicultural y multilingüe. La información que reciban los estudiantes tendrá en cuenta la diversidad cultural de su país (Sovero F. , 2007).

Cada persona tiene la voluntad y capacidad de aprender del otro; asimismo, se orienta a la adquisición de conocimientos de la historia comunal y nacional, valorando las raíces, tradiciones y costumbres, para desarrollar sentimientos de pertenencia y orgullo de su propia cultura (Sovero F. , 2007).

- **Área de Convivencia y Disciplina Escolar:** Esta área se enfoca en el desarrollo de relaciones democráticas en el aula y en general en todo el plantel de la escuela. Cada estudiante debe ser libre de expresar sus ideas u opiniones, sin miedo a la burla de sus compañeros o restricciones de sus maestros. Por eso, es importante la intervención del tutor, ya que tiene que tener las reglas de convivencia para que todos se respeten, se sientan escuchados y valorados por los miembros de la Institución (Sovero F. , 2007).

Las áreas de tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación (Ministerio de Educación, 2007, pág. 150).

2.1.1.2.El área principal de la Tutoría: Personal social

Esta área se desarrolla dentro del área de tutoría y es importante mencionarlo porque permite comprender las características del área de personal social de los

estudiantes. Hay que tomar en cuenta que no es un área curricular sino más bien una modalidad orientadora que el estudiante recibe de manera transversal para poder desenvolverse en otras áreas (Ministerio de Educación, 2004).

El área de Personal Social tiene por propósito fomentar el desarrollo integral del estudiante para lograrlo como persona y como miembro actuante en la sociedad. En otros términos, “El área personal social de la tutoría puede ayudar a potenciar el desarrollo de ciertas capacidades, competencias y habilidades trabajadas en las áreas curriculares” (Ministerio de Educación, 2007, pág. 17).

Asimismo, ayuda al educando a desarrollarse en lo personal como en lo social pues tiene diversas funciones que permiten que el educando forme una personalidad. El estudiante a lo largo de su proceso educativo va cambiando actitudes, y debido a las diversas estrategias que efectúa el docente se va canalizando aprendizajes positivos (Ministerio de Educación, 2007).

2.1.1.3. ¿Por qué se destaca el área personal social de la Tutoría?

La importancia del área de Personal Social estriba en su capacidad para formar diversas actitudes que sirven para el educando en su vida futura. Asimismo, “forma al educando en el aspecto físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 6).

Es la base de toda la educación, puesto que ayuda a la persona a reflexionar y superar ideas superficiales, porque enfatiza en que cada ser tiene emociones, sentimientos y debe saber reconocerlos para que pueda ser sincero consigo mismo y con los demás que integran el grupo. Es así como el estudiante adquiere un autoconocimiento sobre sus propias cualidades y características, para que de esa forma logre formar una personalidad íntegra y segura (Ministerio de Educación, 2007).

“Las acciones de tutoría en relación a este aspecto estarán dirigidas a acompañar y orientar al alumno en el conocimiento y comprensión de sí mismo y en el desarrollo y consolidación de su identidad personal y autonomía en la sociedad” (Sovero F. , 2007, pág. 206).

Esta área se divide en dos dimensiones que abarcan las conductas del ser humano en relación consigo mismo y con los demás (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

2.1.2. El desarrollo personal y social

El desarrollo personal y social corresponde a dos aspectos del ser humano, se refieren al conjunto de actitudes y capacidades que se relacionan con el desarrollo de la persona, la adquisición de competencias emocionales y habilidades sociales. También, la regulación de las emociones y la capacidad para estabilizar las relaciones interpersonales, en donde los niños logran un manejo parcial de su desarrollo personal y social (Ministerio de Educación , 2011).

Después de la etapa preescolar, los infantes pasan a ser niños, logrando un amplio repertorio de emociones que permiten identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales como: ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, etc. Estos se desarrollan de manera progresiva y adquieren una autonomía al integrarse con el pensamiento y su acción (Ministerio de Educación , 2011).

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están relacionados al contexto en donde los niños se encuentran, como es el caso de la familia, la escuela y la sociedad, por ello, los niños aprenden a regularlos, para que en diferentes ambientes se relacionen y desarrollen bases para involucrarse con un grupo y así poder participar, colaborar y compartir varias experiencias (Ministerio de Educación , 2011).

Por ello, la consolidación de las relaciones interpersonales permite la estabilidad de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña una herramienta importante para el desarrollo de capacidades y creación de estrategias para la solución de conflictos, como es el caso de la empatía, el respeto y la solidaridad. Debido a esto, “las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula” (Ministerio de Educación , 2011, pág. 74).

El desarrollo personal y social es consustancial en la educación de los niños, es un proceso de formación de valores y conductas que han sido transmitidos por la familia, el contexto social y patrones culturales y se van desarrollando durante la etapa escolar, por medio de aprendizajes logrados en la comunicación, conducta, resolución de conflictos, etc. (Ministerio de Educación , 2011).

2.1.2.1. Dimensión 1: Desarrollo personal

Está en relación al aspecto interior. El individuo, como ser racional, tiene conciencia sobre las conductas que realiza, las motivaciones y las consecuencias de las mismas. En virtud de esta individualidad, prefigura una serie de caracteres que constituyen su identidad. De esta forma, una persona tiene la capacidad para convivir con los demás. Pues expresa sensibilidad, inteligencia y disposición para enfrentar las adversidades de la vida (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

La psicología contemporánea sostiene que la persona presenta dos aspectos que se diferencian el uno del otro y que, sin embargo, se complementan y completan: el aspecto de la conducta y el aspecto de los rasgos – rasgos faciales y rasgos corporales- Tanto el uno como el otro son fundamentales y lo determinan como un ser único en

toda sociedad. Y es, pues, en virtud de esta unicidad que podrá llegar a valorarse a sí mismo y podrá llegar a ser valorado por los demás. Toda vez que reconozca, después de un acto de conciencia, sus propias fortalezas y debilidades, sus propias facilidades y dificultades, entonces podrá reconocerlas en las personas que lo rodean y lo acompañan en el decurso de su vida (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

La orientación es un proceso muy largo y los resultados no son evidenciados inmediatamente, ya que muchos de ellos se presentan después de haber terminado la escuela (Ministerio de Educación, 2014).

Según el Ministerio de Educación, se desarrollan actitudes como la aceptación, la cual permite que el niño se acepte tal como es y reconozca las características de sus compañeros. Esta capacidad también se basa en la aceptación de diversas situaciones de la vida. También, se encuentra la tolerancia, que ayuda al estudiante a reconocer las situaciones, infundiendo calma y paciencia en sus compañeros. Además, se presenta la autoconfianza que consiste en que el educador cree y siente que es capaz de hacer las cosas y enfrentarlas en situaciones adversas. Es decir, es una confianza en sí mismo y en sus propias capacidades para lograr sus metas. Asimismo, se encuentra la autonomía que se refiere al actuar de forma independiente y confiar en sus propias fuerzas para alcanzar metas y objetivos (Ministerio de Educación, 2014).

Las actitudes que intervienen en el desarrollo personal del estudiante, permiten y propician cambios productivos a corto y largo plazo para la sociedad (Ministerio de Educación, 2014).

El educando, como sabemos, comprende al niño y al adolescente, cada etapa con sus caracteres naturales determinados y sus caracteres sociales determinables. A continuación se exponen los aspectos principales que el educando, en cuanto niño y

niña, puede y debe consolidar año a año a lo largo de su formación educativa y así poder desarrollar más adelante aspectos propios de la adolescencia. Así pues, los dos aspectos a desarrollar durante la niñez del educando son: la autoestima y la identidad personal (Oliveros, 2004).

2.1.2.1.1. Autoestima

La autoestima es la estima que la persona otorga a su propia imagen.

Es decir, a sus caracteres físicos, cognitivos y psicológicos. Esta modalidad de estima opera en situaciones en las que realiza actividades de índole diversa y, en especial, de desafío. La autoestima, sin embargo, requiere que la persona llegue a un pleno conocimiento de sus rasgos físicos y psíquicos connaturales y de su apariencia y su conducencia en los espacios cerrados y abiertos de sociabilidad. El autoestima es el resultado del reconocimiento de su singularidad y del conjunto de relaciones que establece con la sociedad (Ministerio de Educación, 2011).

La autoestima se manifiesta en la persona como un eje elemental en torno al cual puede desarrollar todas las capacidades intelectuales y afectivas con las que puede entender el mundo y a sí mismo y alcanzar el desarrollo de su propia persona. Como describe García, “La autoestima tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar” (García, 2005, pág. 34).

Los niños y las niñas, en el proceso íntimo y reflexivo de la autoestimación, empiezan a comprender poco a poco aspectos que los hacen únicos entre los demás y a identificar los caracteres propios de una persona. También vislumbran los atributos corporales que los hacen semejantes o desemejantes de los demás, reconocen la diferencia entre un niño y una niña, en otras palabras, entre un hombre y una mujer.

Además, observan y asimilan actividades de diferente función: el trabajo, el juego, la resolución de problemas y la interacción (Ministerio de Educación , 2011).

Catter y otros opinan sobre “La autoestima es un término evaluativo que se puede utilizar para describir cómo se siente una persona con respecto a un concepto de sí mismo. Este representa la información que uno posee sobre sí mismo.” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 30). Cuando un estudiante presenta autoestima de contenido positivo, tendrá pensamiento positivo sobre sí mismo, se aceptará tal cual es y será optimista frente a los problemas de su vida, tomando decisiones con seguridad y perseverancia. Por el contrario, si se presenta una situación opuesta, se dará una situación distinta; ya que al poseer autoestima negativa, el individuo se encontrará triste y pesimista de superar alguna dificultad, originando desmotivación e inseguridad para asumir retos. Como consecuencia, pueden presentarse diferentes cuestiones de orden emocional y mental, por ejemplo: la anorexia y la bulimia, enfermedades comunes en la juventud en nuestros tiempos (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Para dar equilibrio a la autoestima, es menester el conocimiento de uno mismo, reconociendo a través de la reflexión tanto lo positivo como lo negativo de los diferentes aspectos que posemos como seres humanos. Este cometido se realiza a efectos de poder enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la vida, de tal suerte y arte que sepamos encontrar y emplear soluciones pertinentes (Ministerio de Educación, 2014).

a) Relación del aspecto físico con la autoestima.

La forma que tiene un niño de percibir sus características físicas se debe al autoconcepto que se deriva de su autoestima global. Por eso, como recuerda García,

hay estudios que determinan la relación que se presenta entre el autoconcepto y la autoestima (García, 2005).

b) Relación del aspecto social con la autoestima.

García arguye que aquellos niños que presentan conductas antisociales y agresivas se debe a que sienten menor empatía y mayor agresividad y tienen un autoconcepto negativo y una autoestima baja (García, 2005).

c) Relación del aspecto de la amistad con la autoestima.

La amistad, como sabemos, es un tipo de relación social. El niño, como efecto de una relación amical sincera, experimenta bienestar y felicidad. La amistad en el niño tiene la virtud de incrementar en un alto grado el estima de sí mismo, estos, la autoestima. Por consiguiente, la amistad es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño (García, 2005).

2.1.2.1.2. *Identidad personal*

El concepto de identidad personal es complejo, dado que representa el autoconocimiento y la reflexión continúa de quién eres. Por esto es importante arribar a una definición y comprensión de cada aspecto que comprende la identidad personal.

Es importante la adquisición de la identidad, parte del hecho de llegar a adoptar decisiones propias de la adultez, y puntualiza la búsqueda de la identidad como un proceso que dura toda la vida, saludable y vital que desde el esfuerzo por lograr el sentido de sí mismo se favorece al fortalecimiento total del ego adulto (Chala & Matoma, 2013, pág. 40)

En los inicios del proceso de identificación, se empieza a formar el molde del “yo” en la persona. Para esta formación se necesita ser “uno/a mismo/a”. De igual manera, es la identidad que se forma durante la vida del ser humano, tomando en cuenta las etapas del sujeto. Vale decir que el desarrollo personal de las generaciones debe estar en paralelo a la estructura de la sociedad (Chala & Matoma, 2013).

Catter y otros, a propósito de la identidad personal, sostienen que “La identidad personal es la síntesis que cada uno hace de los valores y de los indicadores de comportamientos transmitidos por los diferentes medios a los que pertenece. Integra a los valores y prescripciones según las características individuales y su trayectoria de vida” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág.31). La identidad personal consiste en la integración de diferentes aspectos de la vida, a saber, el familiar, el social, el moral, el cultural, el político, el religioso, etc. De esta forma, la identidad no define como seres humanos en relación a los cambios de contexto que se han presentado a lo largo de nuestra vida (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

El proceso de construcción de la identidad comienza en la familia. Las investigaciones actuales demuestra que los niños se desarrollan en base al modo en qué reacción y en que actúan en diferentes situaciones de interacción y socialización (Ministerio de Educación , 2011).

Como se ha hecho mención en acápite anterior, la identidad se desarrolla en base a la estructura del autoconcepto, el cual está basado en tres dimensiones internas.

- Identidad: relacionada a la forma en que el adolescente describe su identidad básica, es decir cómo se ve a sí mismo, cómo responde a la pregunta: “cómo soy yo”.
- Autosatisfacción: relacionada al área afectiva que posee el ser humano consigo mismo y está enfocada en: “qué hago conmigo mismo”.
- Conducta: relacionada al comportamiento, en el que se desarrolla la coherencia de sus pensamientos con sus actos, corresponde a la pregunta: “qué hago conmigo mismo”.

2.1.2.2. Dimensión 2: Desarrollo social

El desarrollo social no puede darse sino en la sociedad. Y la sociedad no es sino un conjunto de relaciones humanas basadas en semejanzas parciales o totales respecto a ideas, intereses y propósitos en la vida. “En general, se designa como sociedad todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o actividades” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág.31).

La sociedad abarca una amplia variedad de personas que viven en un determinado espacio y tiempo, según las circunstancias o experiencias de vida y de convivencia, pudiendo ser respecto de la comunidad que se integra, o parte del progreso o parte del retroceso (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Esta dimensión desarrolla diferentes habilidades sociales para lograr una convivencia democrática, logrando solucionar o superar conflictos de la vida cotidiana (Ministerio de Educación, 2015).

Por eso, los docentes deben preocuparse en preparar a los educandos hacia el futuro, para que se desarrollen íntegramente. Es necesario que los estudiantes logren desarrollar sentimientos de aceptación y reconocimiento por medio de la comprensión y comunicación con las personas que se encuentran en su entorno (Gardner, 1985).

Una vez que el educando se considera un sujeto social, logra afirmar su sentido de pertenencia e identidad en varios ámbitos. Como son la familia, escuela, región o nación. Entonces se sentirá valioso y reconocerá sus derechos y deberes (Ministerio de Educación, 2014).

Se logrará mediante el fortalecimiento de habilidades que permitan a los estudiantes conocerse y aceptarse, relacionarse de manera positiva con los demás, ser capaces de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo, expresar

sentimientos, deseos, opiniones, defender los propios derechos (Ministerio de Educación, 2007, pág. 19).

Por otro lado, el desarrollo social potencia habilidades que permiten actuar con los demás.

El desarrollo social propicia en el educando la identificación y descripción de las características más importantes de su espacio geográfico, formando y desarrollando identidades constructivistas, donde los estudiantes se reconocen como sujetos con derechos y responsabilidades, en las que se sienten participes en la construcción del proceso histórico y la identidad cultural. De aquí que Sovero afirme que “Se pretende desarrollar en los alumnos su sensibilidad social, el sentido de la solidaridad y compromiso con las necesidades de los demás” (Sovero F. , 2009, pág. 22).

Mayor cree que es importante que la convivencia tenga como base el respeto para que los estudiantes puedan expresarse considerando la integridad que cada uno posee. Es así como la comunicación entre los estudiantes se puede desarrollar considerando sus ideas y sus pensamientos, y explicando opiniones con amabilidad (Mayor, 2011).

Finalmente, Mayor afirma que el desarrollo de estas actitudes sociales involucra que se realice en diferentes actividades tanto en el aula y la institución para conseguir un mismo fin. Esto se puede lograr a través del trabajo en equipo, acciones concretas que implican planificación, organización, coordinación, valor al grupo humano y evaluación de lo que se ha ejecutado, para reflexionar sobre los resultados adquiridos (Mayor, 2011).

A continuación se explican tres aspectos que Oliveros considera que son parte sustancial en la formación del niño y que, por tanto, deben ser consolidados como parte

de la educación primaria durante colegio. Tales aspectos son el respeto, el trabajo en equipo y la solidaridad. (Oliveros, 2004)

2.1.2.2.1. Respeto

“Es la base de la vida de toda sociedad, ya que define las relaciones humanas armoniosas como la familia y escuela. Se dice que el respeto comienza con la misma persona, es decir, que primero es necesario que cada individuo se valore a sí mismo... Es un valor en cualquier relación social, y en la escuela, en las relaciones interpersonales” (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 31). Este aspecto debe expresarse en situaciones en las que no se tenga disconformidad o desaprobación; ya que al ser parte de una sociedad con diversas ideas se debe presentar una actitud de tolerancia frente a las personas (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

El respeto es el valor moral que se manifiesta en diversas formas. Por ejemplo: la relación del docente con sus estudiantes, al reconocer su singularidad y sus derechos. De igual manera, al interactuar con autoridades educativas o colegas que desempeñan labores conjuntamente (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

El respeto es el valor social que permite la convivencia en una sociedad. Se puede considerar que es un sentimiento, en el que se considera a los otros para actuar. Por ello, se señala su importancia para lograr vivir de manera pacífica en una comunidad (Grados, 2013).

Este valor significa la preocupación por los amigos, compañeros y conocidos. Para esto, se considera el respeto, el trato de forma positiva, admirarla y tener consideración a sus sentimientos. “El respeto es aceptar a los otros, así como a sus valores, creencias o costumbres distintas a la de uno mismo y de esta manera es que se logrará convivir con personas de diferentes características” (Grados, 2013, pág. 14).

Es así como se logra la convivencia, “Vivir armónicamente dentro de un grupo, utilizando la comunicación como herramienta (...) Esto permitirá dar juicio sobre las acciones, categorizándolas como buenas o malas. Finalmente, el valor del resto es aquella consideración que se tiene por la otra persona” (Grados, 2013, pág. 15).

Por lo contrario, al manifestar falta de respeto se está actuando de manera egoísta e insensible al entorno social. En consecuencia, producen daños considerables en la persona y sociedad, ya que disminuyen su dignidad y su derecho a ser tomados en cuenta, dejando de lado su sentir y desvalorizando su persona.

Son obstáculos para el respeto el maltrato y los abusos de todo tipo a quien siendo sometidos todavía hoy en día muchos niños y niñas por parte de los adultos, ya sean padres, familiares o quienes los tienen a su cargo, que hace de estos menores futuros abusadores de sus propios hijos, pues ese fue el ejemplo de vida que recibieron (Gutiérrez, 2007, pág. 12).

2.1.2.2.2. Trabajo en equipo

Catter y otros entiende que “Un hombre solo no basta para formar una sociedad. Se precisa una multitud que se agrupe, de tal manera que la unión agrupa la pluralidad de hombres de modo que estos preservan su individualidad. Las particularidades individuales no se suprimen en la sociedad, sino que se armonizan para que cooperen al bien del conjunto” (Catter J. , Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 31). De esta forma, se constituye el trabajo en equipo produciéndose lazos para la planificación, ejecución y elaboración de un producto o fin en común, por medio de la tolerancia para la determinación de acuerdos y la toma de decisiones (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Está relacionado al trabajo de grupos, en donde los niños actúan de diferentes formas, empleando sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes. Pero practicando valores como la integridad en el actuar, para llegar a metas coordinadas e

intereses en común, logrando la realización de un producto. Por lo tanto, para trabajar en equipo se requiere del reconocimiento de las fortalezas y debilidades de los miembros, para encontrar la mejor orientación para orientar al grupo (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004).

Hay que añadir que Barrios, Castillo, Fajardo, Nova y Rojas desarrollan cinco categorías que explican el trabajo de equipo.

La primera categoría consiste en que los grupos deben tener la capacidad de identificar las dificultades y posibilidades de mejora, para determinar objetivos precisos que permitan organizar el proceso de trabajo por medio de la sensibilización (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004).

La segunda categoría está relacionada a los aspectos metodológicos, porque se debe tener en claro los propósitos y objetivos que permitan construir cada parte del trabajo y comprender los acuerdos realizados como grupo. “Es por ello que para todo el equipo es imprescindible contar con un aspecto metodológico donde se configuran los objetivos, el problema a tratar, la forma de ejecutar los pasos y los acuerdos para llegar a la solución o al resultado esperado” (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004, pág. 16).

La tercera categoría opera como un conjunto de valores que permiten escuchar y responder de manera activa la resolución de conflictos, tomando como base la estabilidad en las relaciones interpersonales para desarrollar acciones estables y objetivas para una integración armónica de los miembros del grupo, consiguiendo el desarrollo de actividades de manera consolidada, planificada y eficiente (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004).

La cuarta categoría, como precisan Barrios y otros, consiste en “la productividad que consiste en realizar una labor, un estudio o en producir, ya sea en torno a la solución de un problema o a un proyecto que dé como resultado un elemento, de esta manera por requisito intrínseco de la actividad” (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004, pág. 18).

La quinta categoría, por último, refiere el liderazgo durante el trabajo en equipo. Pues se requiere de una persona que se encargue de la organización, planificación y ejecución, para monitorear cada paso que realiza el equipo e integrar a los miembros hacia un clima adecuado de trabajo. Por consiguiente, es importante tomar en cuenta la función del líder que sea como un guía para canalizar los problemas, realizar un diálogo, resolver conflictos y evaluar los resultados (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004).

2.1.2.2.3. *Solidaridad*

La solidaridad representa un valor ético y moral. Se manifiesta a través de las acciones del ser humano que buscan contribuir con su sociedad. Además, es considerada como una capacidad de entregar desinteresadamente beneficios, se requiere de consciencia y empatía para comprender la situación de los demás (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2016).

Este valor exige del compromiso de la comunidad para asumir responsabilidades, “es un vínculo que une a hombres y pueblos de modo que el bienestar de los unos determine el los otros” (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2016, pág. 2).

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles recomienda que ara el desarrollo de la solidaridad es menester que se practique en la vida cotidiana entre

compañeros, al apoyar en los momentos de alegría y tristeza, en aconsejar u orientar en las dificultades y cuando se requiere cualquier tipo de ayuda social para el bienestar del ser humano (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2016).

De la misma forma, “la solidaridad busca el cambio de una persona, de tal forma que pueda favorecer el desarrollo de los individuos y las naciones” (Catter J. , Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015, pág. 32). Así pues, la solidaridad se encuentra relacionada a la igualdad entre las diferentes personas, sin importar las distinciones como nación, procedencia, género o ideología. Pues reconoce a la persona a quien ayudará a superar sus dificultades para lograr una estabilidad emocional, laboral o económica (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Por eso, la solidaridad en la sociedad representa el reconocimiento y aceptación del otro como persona y miembro de la comunidad. Por ello, un acto solidario debe ser libre y desprendido, solo pensando en el beneficio que recibirá la otra persona, ya sea de manera directa o indirecta, dejando de lado la autosatisfacción y el egocentrismo (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

El valor de solidaridad, pues, está conformado por tres componentes: compasión, reconocimiento y universalización (Buxarrais, 2015).

- **Compasión:** es el aliciente que permite comprender la realidad humana, según el contexto en el que se encuentra y el sentir por el que pasa. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentirse afectado por el daño que pasan las otras personas (Buxarrais, 2015).
- **Reconocimiento:** está relacionado a la identificación de la dignidad que poseen los afectados. De aquí que el solidario se sienta con el compromiso de brindar

ayuda a aquel que considera que en verdad lo necesita o lo urge (Buxarrais, 2015).

- **Universalidad:** Este elemento está relacionado a la condición de seres humanos que habitamos un lugar común, que es la Tierra. Aquí observamos día con día diferentes problemas a nivel nacional, extranjero e internacional y que hacen vulnerable a cualquier sociedad, ocasionando desventaja y opresión. Por lo tanto, estas situaciones no son ajenas a las personas, ya que todos nosotros convivimos en un mismo espacio y somos testigos recíprocos de cuanto pasa (Buxarrais, 2015).

Tipacti divide en tres formas la solidaridad. Esta tridimensionalidad se podría explicar de la siguiente manera (Tipacti, 2016):

- **La solidaridad personal:** se desarrolla de manera compasiva, ya que supera la dinámica sentimental. Tiene por base la situación real y concreta. Sólo así puede comprender a plenitud el sentir y los hechos que son parte del que necesita ayuda (Tipacti, 2016).
- **La solidaridad como cultura:** se refiere a la educación del valor como generación y prácticas sociales que se consolidan como una forma de vida (Tipacti, 2016).
- **La solidaridad política:** está relacionada a la justicia social. Pues se requiere del apoyo de instituciones públicas o privadas y empresas nacionales o multinacionales para poder ofrecer y mantener una ayuda masiva. Por eso, tanto el Estado y como sociedad unen fuerzas e intereses para favorecer a las comunidades afectadas (Tipacti, 2016).

Las tres dimensiones se complican, se necesitan, alimentan y purifican mutuamente; se interpelan y se autentifican abriéndose unas a otras. Sin

solidaridad personal y comunitaria me parece imposible trabajar por la solidaridad política. Los tres sujetos individuos, comunidades e instituciones de cada una de las dimensiones son imprescindibles para una praxis de la solidaridad (Tipacti, 2016, pág. 33).

III. METODOLOGÍA

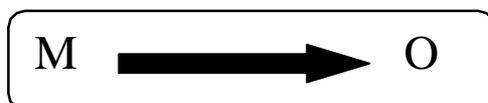
La investigación perteneció al enfoque cuantitativo, es decir se procesó la información a través de la cuantificación de datos. La variable de investigación se evaluó una sola; por tanto fue transversal y a la vez no manipulable, ya que fue estudiada por medio de los rasgos que se han obtenido en la aplicación del instrumento (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014).

Su nivel fue descriptivo, ya que permitió describir situaciones o hechos en una circunstancia temporal y geográfica que ayudó a responder la problemática planteada. Además, el nivel de investigación se caracterizó por no ser manipulable sino por describir a nivel general o dimensiones (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014).

3.1. Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación fue no experimental – descriptivo, porque se recogió información acerca del desarrollo personal y social de los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2018. “La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Baptista, Fernández, & Hernández, 2014, pág. 6).

El diseño de la investigación quedó establecido de la siguiente manera:



Donde:

M: Los 56 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32414, del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.

O: Información recogida acerca del desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.

3.2. Población y muestra.

Debido a la geografía y demografía de la zona de Puños, la población y la muestra estuvo compuesto por la misma cantidad de estudiantes, que se caracterizaron por representar y reunir rasgos relevantes para la investigación. Por eso, se ha definido de la siguiente manera: 56 alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.

La información se obtuvo de los 53 estudiantes; puesto que por razones de enfermedad y distancia los tres restantes no pudieron realizar este test.

Tabla 1. Distribución del grupo muestral de los y las estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.

Sexto grado	
Sección	Número de estudiantes
6° “A”	19
6° “B”	21
6° “C”	16
Total	56

Fuente: Nomina de matrícula de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, año 2018.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores
Desarrollo personal social	Se refiere al desarrollo de la personalidad de manera saludable y equilibrada, facilitando al estudiante a actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.	Personal	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Observa las características físicas y conductuales de los demás para imitarlas. - Identifica las fortalezas y debilidades que presenta. - Reconoce ser una persona que aporta en su escuela.
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe que los demás lo subestiman y destacan más que él. - Acata los acuerdos de los demás, sin expresar su opinión. - Reconoce su capacidad de asumir retos y resolver problemas. - Valora su persona.
		Social	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Interviene activamente en trabajos de equipo. - Se relaciona asertivamente con sus compañeros
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe las opiniones sin molestia o incomodidad. - Manifiesta sus ideas considerando las opiniones de los demás.
			Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a los demás de manera desinteresada. - Promueve la solidaridad en su entorno (familia, escuela, parroquia, etc.)

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información de la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento una Escala de Likert, que permitió medir la variable investigada que proporcionó resultados relevantes.

Esta herramienta de investigación ha sido adaptada de la tesis titulada: Aplicación del módulo “Aprendemos a convivir” contribuye al área de Personal Social de la tutoría en el desarrollo personal, interpersonal y social de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Virgen de la Candelaria de Villa María del Triunfo, Lima – Perú. Esta investigación fue elaborada por el grupo investigador: Catter Velásquez, Johana Sttephy; Quiñe Gallardo, Fernanda; Sánchez Cellches, Claudia Verenise y Tapia Sánchez, Maryuri Ivonne.

Esta escala de frecuencia ha pasado por dos procesos para su aplicación en el grupo seleccionado para la investigación. El primero consistió en validación por juicio de expertos, han participado un total de cuatro especialistas para que sea validado. El segundo proceso ha sido confiabilidad, se aplicó el instrumento a un grupo piloto y se obtuvo como resultado el promedio alcanzado por medio del Alfa de Cronbach.

Para cumplir con los fines de la presente investigación, el instrumento pasó a ser una Escala de Likert para medir actitudes o comportamientos del estudiante en cuanto al desarrollo personal y social. Por eso es que se consideró que tenía que pasar por dos procesos: el primero fue la validación por cuatro expertos, realizaron las observaciones y sugerencias del diseño, contenido y administración del instrumento, consiguiendo su aprobación. El segundo proceso consistió en su confiabilidad, para esto se realizó una prueba piloto a un grupo de 21 estudiantes con características

similares: luego se aplicó el alfa de Cronbach para hallar su fidelidad y se obtuvo el coeficiente 0,803; es decir el resultado fue confiable para obtener resultados óptimos para la investigación.

Este instrumento tiene como nombre “Descubriéndonos”, consta de 26 ítems, que están organizados según las dimensiones de desarrollo personal, compuesto por 10 ítems y social, con 16 ítems.

El objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo personal y social que presentan los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 31414, del distrito de Puños, provincia de Huamalies, región de Huánuco, año 2018.

3.4.1. Validación del instrumento de investigación

La medición de la validez de contenido se realizó utilizando la fórmula de Lawshe denominada “Razón de validez de contenido (CVR)”

$$CVR = \frac{n_e - N/2}{N/2}$$

n_e = número de expertos que indican “esencial”

N = número de expertos.

Al validar el cuestionario se calcula la razón de validez de contenido para cada reactivo, el valor mínimo de CVR, para un número de cuatro expertos es de 0.75.

De acuerdo con Lawshe si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta al menos alguna validez de contenido.

Procedimiento llevado a cabo para la validez:

1. Se solicitó la participación de un grupo de cuatro expertas del área de Psicología Educativa.
2. Se alcanzó a cada una de las expertas la “Ficha de validación de la Escala de Likert para evaluar el desarrollo personal y social” (Anexo 2).
3. Cada experta respondió a la siguiente pregunta para cada una de las preguntas de la Escala de Likert:
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es esencial?
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no esencial?
 - ¿El conocimiento medido por esta pregunta es no necesaria?
4. Una vez completas las fichas de validación se anotó el número de expertas que afirma que la pregunta es esencial.
5. Se calculó el CVR, para cada una de las preguntas (Anexo 3).
6. Se evaluó qué preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR, teniendo en cuenta que fueron cuatro expertos que evaluaron la validez del contenido.
7. Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de los expertos lo consideraron esencial pero no lograron el valor mínimo.
8. Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en la Escala de Likert.

Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total de la Escala de Likert “Descubriéndonos”.

Cálculo del Coeficiente de Validez Total

$$\text{Coeficiente de validez total} = \frac{\sum CVR_i}{\text{Total de reactivos}}$$

Coeficiente de validez total = $\frac{23,5}{26}$

26

Coeficiente de validez total = 0,9

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información sobre el desarrollo personal y social.

3.4.2. Medición de la variable

Para cada dimensión: personal y social, se ha determinado un puntaje, tomando en cuenta la cantidad de ítems. Esta organización se puede observar a continuación:

Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Ítems	Puntaje mayor	
Personal	Identidad	- Observa las características físicas y conductuales de los demás para imitarlas.	1 y 6	10	
		- Identifica las fortalezas y debilidades que presenta.	11 y 16		
		- Reconoce ser una persona que aporta en su escuela.	17		
	Autoestima	Autoestima	- Percibe que los demás lo subestiman y destacan más que él.	2 y 7	10
			- Acata los acuerdos de los demás, sin expresar su opinión.	12	
			- Reconoce su capacidad de asumir retos y resolver problemas.	21	
			- Valora su persona.	22	

Social	Trabajo en equipo	- Interviene activamente en trabajos de equipo.	3, 8, 13 y 19	16
		- Se relaciona asertivamente con sus compañeros	4, 20, 23 y 25	
	Respeto	- Recibe las opiniones sin molestia o incomodidad.	5 y 10	8
		- Manifiesta sus ideas considerando las opiniones de los demás.	14 y 15	
	Solidaridad	- Ayuda a los demás de manera desinteresada.	9 y 18	8
		- Promueve la solidaridad en su entorno (familia, escuela, parroquia, etc.)	24 y 26	

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Luego, para ubicar el rango en el que se presenta cada dimensión del desarrollo personal y social, se debe tomar en cuenta el puntaje adquirido por cada ítem.

Tabla 2. Baremo del desarrollo personal.

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 6	Inadecuado
Medio	7 -13	Parcialmente
Alto	14 – 20	Adecuado

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Tabla 3. Baremo del desarrollo social.

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 10	Inadecuado
Medio	11 – 21	Parcialmente
Alto	22- 32	Adecuado

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Por otro lado, para determinar la calificación global del desarrollo personal y social, se toma en cuenta los siguientes criterios que permiten obtener el puntaje total.

Tabla 4. Criterios para el puntaje total.

Alternativas	Ítems	Puntaje por ítem	Puntaje total
Siempre	3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	2	42
Siempre	1,2,6, 7,12	0	0
A veces	1 – 26	1	26
Nunca	1,2,6,7,12	2	10
Nunca	3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	0	0
No marca	1 – 26	0	0

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

Finalmente, el puntaje total del desarrollo personal y social se ubica en el rango que corresponda.

Tabla 5. Baremo del puntaje total

Niveles	Rangos	Descripción
Bajo	0 – 19	Inadecuado
Medio	21 – 41	Parcialmente
Alto	42 – 52	Adecuado

Fuente: Adaptado por la tesista (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015)

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento se realizó sobre los datos que se han obtenido, después de la aplicación del instrumento a los de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco.

Asimismo, para comprender los datos y medir efectivamente la variable, se tomó en cuenta el empleo de los baremos de la investigación. Ya que, esto permitió que se desarrolle la medición del estudio y la descripción de las cifras estadísticas.

Se manejó el esquema descriptivo para que la información sea procesada y analizada por el programa Excel (Versión 2010). Después, se llegó a las conclusiones sobre la variable de desarrollo personal y social, adquiriendo la significatividad de la investigación.

3.6. Matriz de consistencia.

Enunciado del problema	Objetivos	Variable	Diseño	Instrumento
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalés, región de Huánuco, 2018?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalés, región de Huánuco, año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar el nivel de desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalés, región de Huánuco, año 2018 - Caracterizar el nivel del desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32414 del distrito de Llata, provincia de Huamalés, región de Huánuco, año 2018. 	<p>Desarrollo personal y social:</p> <p>Se refiere al desarrollo de la personalidad de manera saludable y equilibrada, facilitando al estudiante a actuar con plenitud y eficacia en su entorno social (Cerrón, Hermoza, Solis, & Villar, 2008).</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p>	<p>Escala de Likert:</p> <p>Mide la variable según la magnitud y concurrencia, es decir el número de veces que se ejecuta una acción, para que sea cuantificado y el resultado sea registrado en un rango (Murrillo, 2006).</p>

3.7. Principios éticos.

Las personas profesionales en cada área disciplinar o académica desarrollan estatutos éticos. Este informe de investigación acerca del desarrollo personal y social, presentó el cumplimiento de dos funciones: la primera fue la de identificar el estatus profesional de los miembros de una comunidad educativa; ya que un profesional debe tener un buen perfil y también ser preparado en la parte académica y ética. En segundo lugar, el ejercicio de la profesión tiene un compromiso hacia el bienestar de la persona y de los estudiantes. En ese sentido el presente proyecto respetó los siguientes principios de la ética:

- Respeto por la intimidad de cada miembro de la institución educativa
- Validez y confiabilidad de los datos
- Honestidad con los miembros de la comunidad educativa.
- Respeto de los derechos culturales y lingüísticos que cada persona requiere.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados del desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 6. El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Desarrollo personal y social	Cantidad de estudiantes	%
Bajo	0	0%
Medio	35	66%
Alto	18	34%
Total	53	100%

Fuente: Escala de Likert aplicada a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°32414 del distrito de puños, provincia de Huamalíes, Región Huánuco, 2018

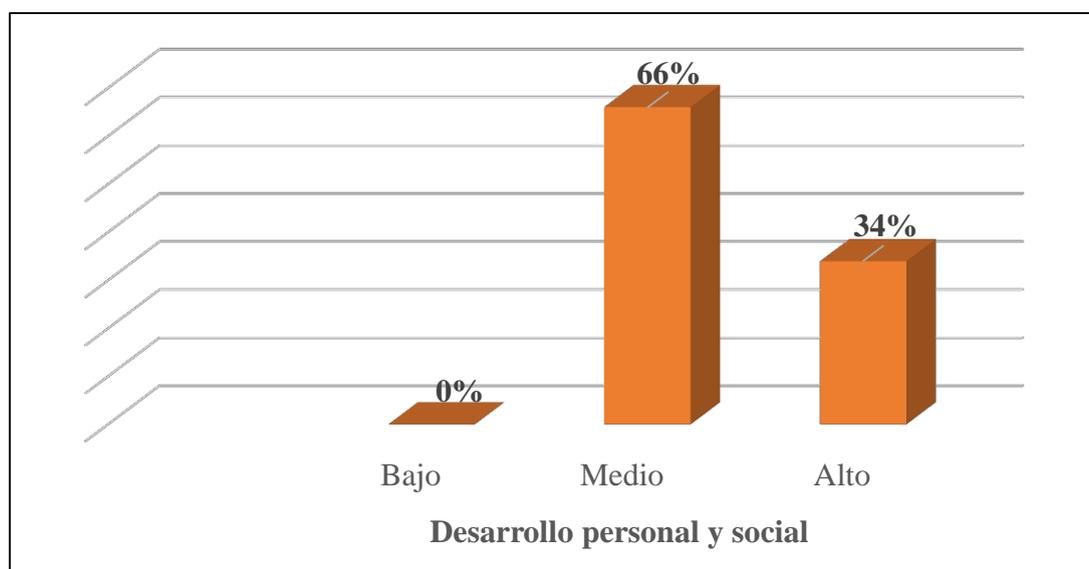


Figura 1. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

En la tabla 6 y figura 1, se presentan los resultados del desarrollo personal y social, en donde se observa que el 66% de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes al nivel “medio”; porque presentan debilidades en la

dimensión social; además, el 34% se ubicó en el nivel “logro”; y finalmente el 0% se situó en el nivel “inicio”.

4.1.2. Resultados del desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 7. El desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Desarrollo personal	Cantidad de estudiantes	%
Inadecuado	0	0%
Parcialmente	37	70%
Adecuado	16	30%
Total	53	100%

Fuente: Escala de Likert aplicada a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

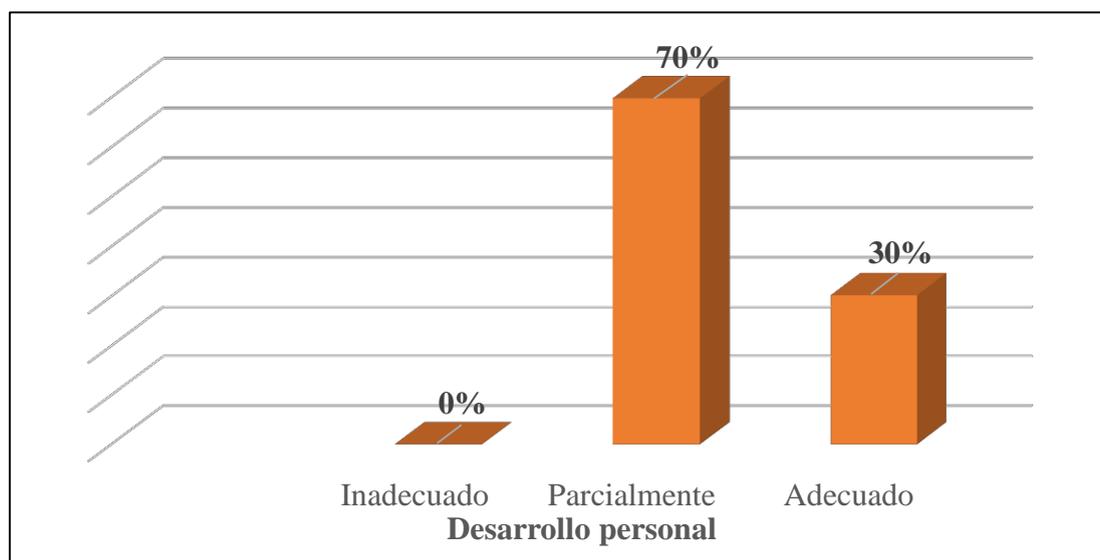


Figura 2. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

En la tabla 7 y figura 2, se presentan los resultados del desarrollo personal, en las cuales se evidencia que el 70 % de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes al “parcialmente”, porque identifican sus dificultades en su

autoestima e identidad; entre tanto, el 30% se ubicó en el “adecuado”; y finalmente el 0% se situó en el “inadecuado”.

4.1.3. Reultados del desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria.

Tabla 8. El desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32414 del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Desarrollo social	Cantidad de estudiantes	%
Inadecuado	0	0%
Parcialmente	34	64%
Adecuado	19	36%
Total	53	100%

Fuente: Escala de Likert aplicada a los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

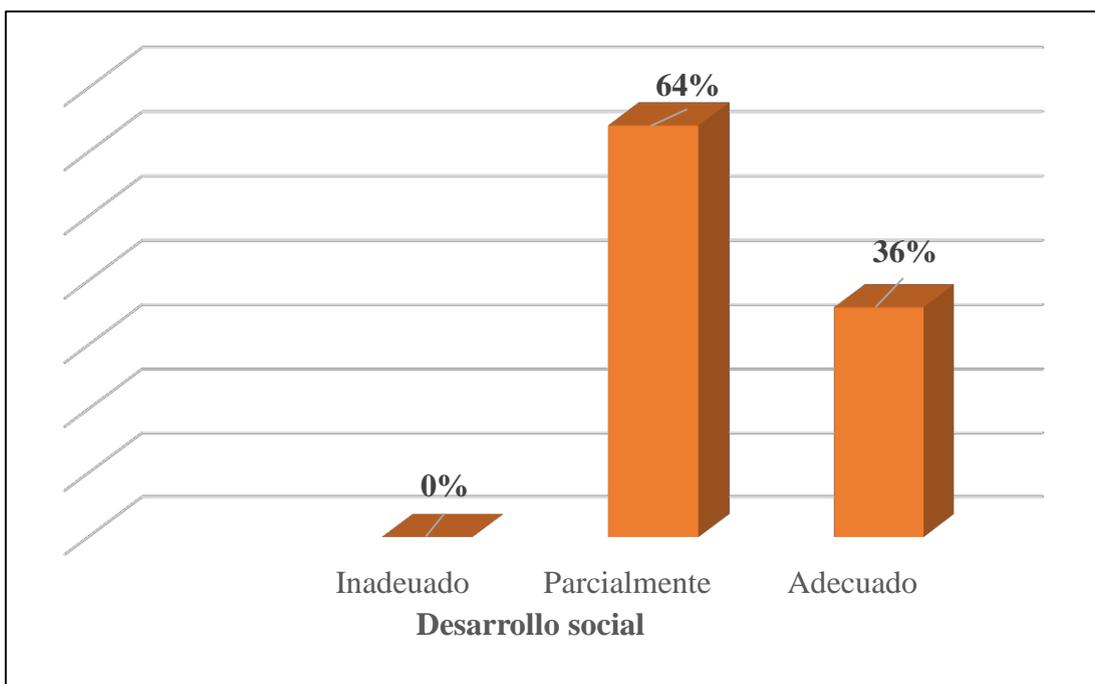


Figura 3. Gráfico de barras correspondiente al desarrollo social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

En la tabla 8 y figura 3, se presentan los resultados del desarrollo social, en las que se observa que el 64% de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes al “parcialmente”, que concierne al respeto y solidaridad que posee el estudiante, el 36% se ubicó en el “adecuado”; y finalmente el 0% se situó en el “inadecuado”.

4.2. Análisis de Resultados

4.2.1. Desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región de Huánuco, 2018.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2011), el desarrollo personal y social engloba a dos aspectos humanos primordiales, se refieren a las diferentes actitudes y capacidades en el desarrollo de la persona, la adquisición de competencias emocionales y habilidades sociales. Se debe tomar en cuenta que un niño es un ser que experimenta cambios de manera progresiva en las diferentes etapas de su desarrollo y estados emocionales que se manifiestan en el contexto de interacción escolar, familiar y social, puesto que es un proceso de transmisión y recepción de valores y de conductas en toda la etapa de formación escolar de los educandos (Ministerio de Educación , 2011).

Asimismo, según Catter, Maryuri, Quiñe y Sánchez (2015), el desarrollo **personal**, está relacionado al crecimiento interno del individuo que es un ser con raciocinio, conciencia, conducta y una variedad de caracteres que lo hace único y valeroso siendo el medio para formar su identidad y, siendo capaz de reconocerse, aceptarse y respetar los derechos de sí mismo y de los demás, para que pueda convivir con los de su entorno y enfrentar los conflictos que se presenten en su vida cotidiana.

De otro lado el desarrollo **social**, se refiere a las relaciones de los individuos en la sociedad; ya que, este es un conjunto de interacciones humanas basadas en igualdades de ideas, intereses y propósitos en la vida, al igual que una gran variedad de personas con diferentes habilidades, cultura, costumbres y formas de vida dentro de una comunidad (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

Tras estas explicaciones, como afirma el Ministerio de Educación (2015), estos dos aspectos desarrolla diferentes habilidades humanas al interior de una sociedad para garantizar una convivencia democrática, solucionando los conflictos de la vida personal y social (Ministerio de Educación, 2015).

De esta manera, **el desarrollo personal**, se compone de dos dimensiones:

Según Catter y otros (2015), la identidad personal viene a ser un proceso de reflexión e identificación de uno mismo adquiridos y/o influenciados del entorno en el que se desenvuelve (Catter, Maryuri, Quiñe, & Sánchez, 2015).

En cuanto la autoestima, según el Ministerio de Educación (2011), es la estimación personal que un individuo tiene de sí mismo desde el reconocimiento de sus caracteres físicos, cognitivos y psicológicos (Ministerio de Educación , 2011).

Asimismo, **el desarrollo social**, está compuesta de:

De acuerdo a Barrios y otros (2004), el trabajo en equipo se refiere a la capacidad de emplear sus conocimientos, habilidades y actitudes en relación con los demás miembros de su entorno áulico, institucional, familiar y hasta comunidad (Barrios, Castillo, Fajardo, Nova, & Rojas, 2004).

En relación al respecto según Grados (2013), se dice que es un valor muy importante que una persona práctica para con los demás, el cual, garantiza una

convivencia adecuada teniendo consideración y estima a los otros para lograr una comunidad pacífica (Grados, 2013).

Asimismo, referente a la solidaridad, el Ministerio de Educación (2007), sostiene que esta requiere de una participación en acciones de ayuda y de la búsqueda del bien común, que favorece al mismo tiempo a los estudiantes oportunidades para comprometerse en la tarea de mejorar las condiciones de vida familiar, institucional y comunal (Ministerio de Educación , 2007).

Con respecto a los resultados sobre el desarrollo personal y social, el 66% de los estudiantes encuestados, es decir más evidencia de manera parcial el desarrollo de esta variable de investigación, demostrando actitudes de reconocimiento de sus características, autoestima y habilidades interpersonales que se demuestran en las sub dimensiones de trabajo en equipo, respeto y solidaridad.

Además, el 34% se ubicó en “adecuado”, indicando que reconocen los diferentes sentimientos, estados de su personalidad, sus cualidades y debilidades como personas, así como una estima y aceptación de ellos mismos. Los alumnos están en las condiciones estables de sentirse seguros al realizar sus actividades, permitiendo el desarrollo de otros aspectos.

Finalmente el 0% se situó en “inadecuado”, es decir ningún alumno se desconoce como persona (fortalezas y debilidades), tampoco se presentan estudiantes que no se valoren y acepten como son; en otras palabras se evidencian un desarrollo personal y social en proceso de adquisición.

Desde esta área se promueve entre niños, niñas y adolescentes a la reflexión y procesamiento de situaciones de su vida, orientándolos para que enfrenten mejor las exigencias, desafíos, oportunidades y riesgos del proceso del desarrollo y de la vida social. Esto se logra mediante el fortalecimiento de habilidades que permitan a los estudiantes conocerse y aceptarse, relacionarse de manera positiva con los demás, ser capaces de ponerse en lugar del otro para

comprenderlo, expresar sentimientos, deseos, opiniones, defender los propios derechos, pero también reconocer y respetar los derechos y las necesidades de las otras personas. (Ministerio de Educación, 2007. Pág.19).

Por tanto, es necesario que el educador siga trabajando con los estudiantes, con el propósito de ejercitar las habilidades de un desarrollo personal, que refiere al reconocimiento y construcción de su personalidad para favorecer la aceptación de sí mismo y de los demás, que conlleve un desarrollo externo- social saludable para que el estudiante actúe con plenitud y eficacia en el medio en que se desenvuelve. En caso contrario, tras estas dificultades, los estudiantes estarían experimentando múltiples problemas en la adquisición de competencias y capacidades de las diferentes áreas curriculares en el transcurso de su formación al igual que conductas inadecuadas en el hogar. Así como dice la UNESCO (2008), el desarrollo integral del estudiante, estriba de un de proceso personal adecuado que adjunta lo mental, lo emocional y los diversos conocimientos que van obteniendo de manera reflexiva del medio en que habitan (UNESCO- UNICEF, 2008).

4.2.2. El desarrollo personal de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Presentando los resultados del desarrollo personal, en más de la mitad de los educandos, es decir, el 70 % de los estudiantes encuestados obtuvo resultados correspondientes a la descripción “parcialmente”, porque reconoce sus dificultades en su autoestima e identidad, lo cual hace entender que no están desarrollando algunos retos en su crecimiento personal que garanticen una mejor calidad de amor propio y de consideración como un ser único con metas trazadas que le permita ser positivo y

activo en alcanzar sus objetivos y reconocer sus fortalezas y debilidades sin sentirse inferior o rechazado por los demás de como es.

Para lograr crecer o avanzar se fijaran unas metas y en el logro de las mismas se encontraran dificultades, lo cual las hace más lejanas y menos accesibles. La reacción ante estos tropiezos determinará la pronta consecución de los objetivos, el éxito radica en aprender a reaccionar favorablemente ante los inconvenientes y aprender a superarlos. De aquí se derivan situaciones que conllevan a la depresión, frustración, sentimientos de inferioridad, tristeza, apatía, etc. Y en muchas oportunidades no encuentra sentido a la vida perdiendo de esta forma la ilusión y la esperanza (Arias, Portilla, & Villa, 2008, pág. 119).

Entre tanto, el 30% se ubicó en el “adecuado”, los cuales obtuvieron un reconocimiento de sus fortalezas y debilidades como seres humanos; y finalmente el 0% se situó en el “inadecuado”.

En tal sentido, es necesario que los estudiantes reciban orientaciones de manera permanente de parte de los padres y profesores ya que estos dos son espacios de mayor influencia y de estimulaciones que le harán desarrollar al niño de manera óptima para un buen desarrollo personal saludable y exitosa, llevándole a la práctica y/o superación de las dimensiones de identidad y autoestima; puesto que estos necesitan de la observación de las características físicas, conductuales auténticas y no imitadas. Asimismo, se sienta estimado, aceptado, capaz y con un sentimiento valorativo de su persona.

4.2.3. El desarrollo social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32414 del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.

Referido a los resultados del **desarrollo social**, se observa que más de la mitad de los agentes evaluados, representado por el 64% de los estudiantes, obtuvo resultados correspondientes al “parcialmente”, que concierne a las dimensiones de trabajo en

equipo, respeto y solidaridad que posee el estudiante con respecto a los individuos de su entorno. Esto indica que es necesario que los estudiantes deban fortalecer más las actitudes de respeto entre compañeros en la manifestación y escucha de ideas y en actos de solidaridad para la existencia de un clima escolar adecuado.

La poca aceptación del grupo podría desencadenar sentimientos de rechazo de los estudiantes hacia la escuela y el aprendizaje, e influir negativamente en su motivación para asistir a ella y aprender. Los estudiantes que se sienten aislados o rechazados por sus compañeros suelen mostrar frustración y actuar de manera agresiva frente a ellos o de forma disruptiva durante las clases. Este tipo de relaciones suelen generar conflictos permanentes con sus docentes y compañeros, cuya consecuencia es una mala adaptación a la escuela (Ministerio de Educación, 2014. Pág. 14).

El 36% se ubicó en el “adecuado”, indicando que reconocieron las fortalezas que tienen y, finalmente el 0% se situó en el “inadecuado”.

Por ende, es necesario e importante seguir fomentando aulas de trabajo de interacción donde haya la exigencia y la práctica diaria de respeto de opiniones e ideas que permitirán al estudiante saber escuchar, ser escuchado y ser participativo en los diferentes ámbitos grupales sin sentirse aislado o ignorado por el grupo de trabajo o de interacción diaria; permitiéndole de esta manera el sentido de la solidaridad como se requiere. Además, se les estaría brindando la oportunidad de desarrollar de manera adecuada las dimensiones, de trabajo en equipo que requiere de intervención y relación positiva del estudiante, al igual que el respeto que engloba la aceptación y transmisión de opiniones en consideración a los demás y, la práctica de la solidaridad que es un sentido de interés y preocupación por los amigos y/o compañeros y los demás de su entorno.

V. CONCLUSIONES

Al término de esta investigación respecto al desarrollo personal y social de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32414 del distrito de Puños, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Respecto al desarrollo personal y social, el 66% de los estudiantes se ubicó en el nivel “medio”; representa a la mayoría de los educandos que han obtenido un puntaje moderado en ambos desarrollos, ya que se encuentra en un proceso de adquisición de las dos dimensiones; por otro lado, el 34% de los estudiantes evaluados, alcanzó el nivel “alto”; y por último, ningún estudiante evaluado obtuvo el nivel “bajo”.
- En cuanto al desarrollo personal, el 70% de los estudiantes evaluados alcanzó la descripción “parcialmente”, esto quiere decir que los estudiantes han logrado reconocer las dificultades en su identidad y autoestima; en la primera señalaron que identificaban las fortalezas y debilidades que presentaban y, en la autoestima indicaron que valoraban su persona. Mientras, el 30% de los alumnos se caracterizó por ser “adecuado” y el 0% se consideró “inadecuado”.
- En el desarrollo social, el 64% de los educandos encuestados, destacó en el “parcialmente”, haciéndose evidentes las dificultades de trabajo en equipo, solidaridad y respeto. De otro lado, los estudiantes indicaron que en trabajos en equipo intervenían activamente; en el respeto para manifestar sus ideas considerando las opiniones de los demás, y en cuanto a la solidaridad, los

estudiantes ayudan de manera desinteresada. Además, el 36% fue adecuado su desarrollo social; mientras el 0% se encontró en “inadecuado”.

A partir de los resultados, se recomienda a los docentes de la I.E. N° 32414 del distrito de Puños a seguir incentivando, fortaleciendo un desarrollo óptimo en los estudiantes, empleando los diferentes trabajos que fomenten ámbitos de reconocimiento personal y de interacción social de manera pertinente y eficaz, que les permita adquirir capacidades para su desarrollo integral. En tal sentido, los estudiantes que formaron la muestra de esta investigación, requieren de un seguimiento y orientación constante de un tutor para lograr el nivel “alto”, que representa un desarrollo “adecuado”.

Por ello, se ha elaborado una propuesta de intervención “Aprendiendo a convivir” para mejorar el desarrollo personal y social, por medio de un conjunto de sesiones que contienen estrategias, dinámicas e instrumentos que permitirán el fortalecimiento de la autoestima, identidad personal, trabajo en equipo, respeto y solidaridad.

Es así como, se tiene como finalidad lograr ambos aspectos: personal y social, para mejorar a largo plazo las debilidades que se han encontrado en la investigación, siguiendo las pautas, fundamentos y metodología que plantea Villar, Solís, Hermoza y Cerrón (2008).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, L., Portilla, L., & Villa, C. (2008). *El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual*. Tesis de licenciatura. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2016). *La solidaridad*. España, Madrid: Asociación Mundial de Educadores Infantiles.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Barcelona, España: Mc Graw Hill Education.
- Barrios, N., Castillo, M., Fajardo, F., Nova, A., & Rojas, J. (2004). *El aula, un escenario para traajar en equipo*. Tesis de licenciatura. Bogotá, Colombia: Pontifica Universidad Javeriana.
- Buxarrais, R. (2015). *Educar para la solidaridad*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Catter, J., Maryuri, T., Quiñe, F., & Sánchez, C. (2015). *aplicación del módulo "Aprendemos a convivir" contribuye al área personal social de la tutoría en desarrollo personal, interpersonal y social de los estudiantes del quinto grado de la Institucion Educativa Virgen de la Candelaria de Villa María del T*. Lima: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Cerrón, H., Hermoza, M., Solis, E., & Villar, E. (2008). *Hora tutorial*. Lima, Perú: BNP.
- Chala, L., & Matoma, L. (2013). *La construcción de la identidad*. Tesis de maestría. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- García, L. d. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de licenciatura. Ciudad de México, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Gardner, H. (1985). *Frames of minds*. Londres, Inglaterra: Heinemann.
- Gobierno regional de Huánuco. (2004-2021). *Plan regional de educación cocertado Huánuco*. Lima, Perú: Consejo Nacional del Perú.

- González, R. (1999). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Cultura.
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*. Tesis de licenciatura. Siala, Vasco: Universidad del País Vasco.
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Tesis de licenciatura. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gutiérrez, C. (2007). *El valor respeto en la formación de los alumnos de tercer grado de educación primaria*. Mazatlán, Sinaloa: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, M., & Tolino, A. (2012). *El desarrollo personal y social del menor. Prácticas para una educación inclusiva*. Tesis de licenciatura. Madrid, España: Universidad de Murcia.
- Instituciones miembros de Alianza para la protección y la prevención de riesgos psicosocial en niños, niñas y adolescentes. (2010). *Guía de intervención integral de prevención de los Riesgos Psicosociales en niños, niñas y adolescentes*. Lima, Perú: Instituciones miembros de alianza para la protección y prevención de riesgos psicosocial en niños, niñas y adolescentes.
- Mayor, S. (2011). *La intervención desde la acción tutorial (PAT)*. Tesis de licenciatura. Jalisco, Mexico: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ministerio de Educación . (2007). *Dirección de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación . (2011). *Programas de estudio 2011 Guía para el maestro de primaria*. México, Ciudad de México: Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación. (2004). *Guía de tutoría*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2007). *Tutoría y educación educativa*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2015). *Programa Internacional Aplicado de estudiantes*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Murrillo, J. (2006). *Cuestionario y Escala de actitudes*. Madrid, España, España: Universidad de Madrid.
- Oliveros, R. (2004). *Perspectiva emprendedora del cambio educativo*. Lima, Perú: Bruño.
- Sovero, F. (2007). *Guía de tutoría*. Lima, Perú: San Marcos.
- Sovero, F. (2009). *Tutoría y orientación educacional*. Lima, Perú: San Marcos.
- Tipacti, V. (2016). *Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3 grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32008: "Señor de los Milagros"*. Tesis de licenciatura. Huánuco, Perú: Universidad de Huánuco.
- UNESCO- UNICEF. (2008). *El desarrollo del niño en la primera infancia*. París, Francia: UNESCO- UNICEF.

ANEXOS

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

“APRENDIENDO A CONVIVIR”,

PARA MEJORAR EL

DESARROLLO PERSONAL Y

SOCIAL.



“APRENDIENDO A CONVIVIR”

Después de los resultados obtenidos tras la aplicación de la escala de Likert a los estudiantes, se plantea la propuesta que se orienta hacia la mejora del desarrollo personal y social a partir de estrategias de “Reflexión vivencial” tomadas del libro Hora Tutorial, de los autores; Villar, Solís, Hermoza y Cerrón (2008).

En esta investigación, se propone una selección de 10 estrategias que están planificadas en sesiones, las cuales constan de diferentes actividades de dinámica y procedimientos que serán desarrolladas en la hora de tutoría teniendo en cuenta el objetivo de la propuesta, de manera que puedan ser seleccionadas, modificadas y adaptadas según los requerimientos o necesidades del docente tutor adaptado para los estudiantes; si bien es cierto, ambos desarrollos ayudan al estudiante a adquirir un desarrollo de una personalidad y convivencia social adecuada, y estas estrategias podrían ayudar de manera óptima.

1. Fundamentación:

El desarrollo personal y social es necesario en un estudiante que desea formarse de manera completa; es decir, integralmente; puesto que es el primer ámbito donde los estudiantes reconocen y fortalecen su persona y consideran igual de importantes a los demás; el cual, garantiza el desarrollo de las diferentes capacidades de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las dificultades que presentaron los alumnos en el diagnóstico realizado al sexto grado de primaria, en ambos desarrollos, se ha observado que los estudiantes tienen dificultades en el reconocimiento de su desarrollo

personal y social. Por tal motivo, se ve preciso la planificación por medio de sesiones para que puedan orientar a un buen desarrollo a las diferentes Instituciones Educativas siendo consideradas por el docente tutor y/o aula que labora de acuerdo las dificultades que se presenten en la tarea de adquisición de desarrollo integral de los estudiantes (Villar, Solís, Hermoza y Cerrón, 2008).

2. Objetivos:

Mejorar el de desarrollo personal y social de los estudiantes desde la perspectiva de un desarrollo integral para contribuir en la mejora de las diferentes actitudes personales y sociales, como: tener una buena relación y conducta apropiada con todos sus compañeros y los docentes, adquirir un ambiente adecuado para el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

3. Destinatarios:

La presente propuesta está dirigida inicialmente a los alumnos del sexto grado de primaria quienes fueron seleccionados como población de esta investigación; sin embargo, las estrategias que aquí se proponen pueden ser medios para que el docente tutor o de aula las aplique según la necesidad de los estudiantes, con el objetivo de desarrollar y fortalecer el nivel de desarrollo personal y social de los educandos, en especial de los estudiantes de 8 y 9 años; puesto que poseen las siguientes características:

Los estudiantes, a diario se encuentran en un círculo social, es decir en medio de los compañeros, y esto hace que se cree un ambiente de amistades especiales, preferencias, grupos de amigos, así como reconocer y respetar a los demás muy

distintos. En este momento, aumenta la distancia entre el sexo opuesto y, da la posibilidad de recibir orientaciones de su interés.

Algunos son amables, amistosos, bondadosos, obtienen calificaciones altas; es decir, se vuelven más populares y desarrollan habilidades cognitivas, sociales y de comunicación superior a los otros, además son capaces de crear y emplear sus propias estrategias de aprendizaje. Les gusta compartir sus nuevos aprendizajes y confrontarse sobre ello entre compañeros en la casa con la familia. En cuanto al lenguaje, han desarrollado la manera adecuada de comunicarse con los demás en los diferentes contextos, así también desean tener la libertad de actuar. Además de eso, sufren cambios fisiológicos y psicológicos tanto mujeres como varones empiezan a explorar sus cuerpos y los cambios que se dan en él. Asimismo, alcanzan un valor moral de respeto, aceptación y conciencia así como asumir las responsabilidades con justicia y equidad para el bien de todos (Ministerio de Educación, 2007).

4. Enfoque de enseñanza:

Según el Ministerio de Educación(2016), la tutoría es una estrategia que se encarga del acompañamiento social, emocional y cognitivo de los estudiantes en la etapa escolar, desde una perspectiva **formativa**; porque, se busca de ayudar a los educandos en la adquisición y desarrollo de habilidades, competencias, capacidades y valores para potenciar la capacidad de solución de problemas y dificultades provenientes; donde exista una relación de amistad, confianza dialogo y afecto entre el tutor y los alumnos. El otro enfoque viene a ser **preventiva**, ya que se desea prevenir los riesgos de manera anticipada por medio de acompañamiento, orientación y

estrategias que el estudiante pudiera utilizar ante cualquier situación problemática (Ministerio de Educación, 2016).

En este enfoque, como dice el Ministerio de Educación (2007), no se pretende esperar a que surja una situación problemática para empezar a buscar soluciones, más bien él anticipa a las dificultades de autoestima, comunicación, responsabilidad personal y social que los estudiantes experimentan, para atacar de manera adecuada y acertada a través de relaciones bien establecidas entre compañeros y con el tutor; una relación de acompañamiento, escucha y orientación (Ministerio de Educación, 2007).

Estos enfoques, son ámbitos que están para ayudar a los estudiantes a desarrollarse y fortalecerse en los diferentes aspectos de vida promoviendo un desarrollo adecuado y una convivencia democrática para la formación y un desarrollo integral de los estudiantes.

5. Metodología de enseñanza:

La secuencia metodológica que se propone para diseñar las sesiones de tutoría permite recoger las experiencias, las inquietudes, conocimientos y atender las necesidades de los estudiantes respaldando la participación activa y dinámica. Sin embargo, el esquema de la propuesta no tiene un sentido severo, más bien debe ser adaptado y enriquecido de acuerdo a la experiencia de los docentes o tutores según la realidad educativa y el contexto de trabajo

Las estrategias están basadas al de los autores Villar, Solís, Hermoza y Cerrón, en el libro titulado: Hora tutorial, (2008), los cuales, plantean las estrategias de “reflexión vivencial”, como un medio para garantizar el desarrollo personal y social, y están compuestas de 4 metodologías muy importantes.

- **Presentación:** Es el momento en que el tutor presenta de manera descriptiva y general el tema, con la finalidad de causar curiosidad y expectativa en los alumnos.
- **Desarrollo:** Es el momento de realización de actividades, juegos, dinámicas o controversias generadas que permiten el análisis y reflexión sobre lo realizado.
- **Cierre:** Se trabajan las conclusiones y la evaluación.
- **Después de la hora de Tutoría:** se busca momentos donde se pueda dar un repaso de todo lo tratado para recordarse de las conclusiones, incluso se puede hacer un acuerdo con los docentes de otras áreas para que puedan reforzarlo (Villar, Solís, Hermoza, & Cerrón, 2008).

Lo que permitirá esta estrategia, sin duda, será posibilitar la buena relación entre docente y estudiantes, formando un espacio adecuado para la interacción y desarrollo de actividades individuales y grupales, en un ambiente de estima personal, identidad, trabajo en equipo, respeto y solidaridad.

6. Planificación de las sesiones:

Las sesiones están planificadas para desarrollarlas dentro de la hora de tutoría en las diferentes Instituciones Educativas según el ámbito y la necesidad de responder a un problema o una dificultad que vivencian los estudiantes.

Las sesiones que se realizarán, constan de materiales, actividades y tiempo, lo que hará que se desarrollen y se culminen lo que se ha planificado. El desarrollo de la mismas, dentro de las Instituciones Educativas, con más objetividad, se llevarían en los meses de abril y mayo dos veces a la semana; comenzando de la segunda semana de abril y culminando en la tercera semana de mayo.

CRONOGRAMA

Sesiones	Agosto				Setiembre						
	1	2	3	4	1	2	3	4			
1		X									
2			X								
3				X							
4					X						
5						X					
6							X				
7								X			
8									X		
9										X	
10											X

Sesión de Aprendizaje N° 1

Datos generales:

Área : Personal social.

Grado : 6°

Duración : 90 min.

Tema de clase : Me conozco un poco más.

Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Personal	Identidad	Observa las características físicas y conductuales de los demás para imitarlas.	Me conozco un poco más.

Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO.</p> <p>El tutor inicia la sesión presentando en forma creativa el cuento: “El león y la oveja”</p> <p>Luego le pregunta a los estudiantes:</p> <p>¿Qué les pareció el cuento?</p> <p>¿Qué enseñanzas nos trae?</p>	10 min.	títeres
<p>DESARROLLO:</p> <p>A continuación el tutor realiza algunas preguntas que llevan a la reflexión del tema como por ejemplo: ¿ Por qué el león actuaba como una ovejita? ¿Si el leoncito hubiera sabido quien era, hubiese seguido viviendo con las ovejas? ¿ Qué le permitió darse cuenta quién era? Si nosotros quisiéramos saber quiénes somos ¿ Qué tendríamos que hacer?</p> <p>Se van anotando las respuestas de la última pregunta, en la pizarra para sacar las ideas principales relacionadas a la importancia del auto conocimiento, tales como: ¿ Si me</p>	40 min.	Pizarra

<p>conozco mejor, me voy a querer más? ¿ Si me conozco mejor, sabré cuáles son mis habilidades? ¿ Para conocernos mejor necesitamos de los demás? Todos los alumnos participan según su opinión.</p>		
<p>CIERRE:</p> <p>Finalmente, el tutor entrega una hoja en blanco para que los alumnos se dibujen así mismos haciendo algo que les gusta hacer. Se aceptará cualquier tema o idea que el alumno quiera expresar. Los trabajos serán colocados en un lugar visible del aula.</p>	10 min.	
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORÍA:</p> <p>Después de la hora de tutoría, el tutor incentiva a los estudiantes de seguir conociéndose. Ello puede facilitarse a través de la narración de momentos felices sobre su nacimiento e infancia llevada a cabo por los padres o familiares. Asimismo, será de gran utilidad la aplicación de la ficha “ quien soy yo” para que la actividad pueda alcanzar el objetivo propuesto, es conveniente que el tutor se comunique con los padres anticipadamente a través de un circular, la agenda u otro medio oportuno.</p>	30 min.	

Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Personal	Identidad	Observa las características físicas u conductuales de los demás para imitarlas.	Ficha de autoevaluación

¿ QUIÉN SOY YO'?

NOMBRES:.....

APELLIDOS:.....

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:.....

DOMICILIO:.....

MIS PADRES SON:.....

SEXO:.....**OCUPACION:**.....

ESTADO CIVIL:.....

PLATO PREFERIDO:.....

NOMBRES DE MIS HERMANOS:.....

EDAD:.....

DATOS DEL NIÑO:

¿Cómo esperaron mi nacimiento?.....

.....

¿Cuáles son mis cursos preferidos?.....

Actividades recreativas:.....

(Villar, Solís, Hermoza, & Cerrón, 2008).

Sesión de Aprendizaje N° 2

Datos generales:

Área : Personal social

Grado : 6°

Duración : 90 min.

Tema de clase : Expresando y recibiendo emociones.

Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Personal	Identidad	Identifica las fortalezas y debilidades que presenta.	Expresando y recibiendo emociones.

Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO:</p> <p>Se acomoda el salón de manera que quede libre el espacio central para que los alumnos se movilizan.</p> <p>Luego, el tutor les pide que caminen por el salón de acuerdo al ritmo de las palmadas y paren al momento que deje de aplaudir.</p>	10 min.	
<p>DESARROLLO:</p> <p>En este momento los alumnos deben acercarse al compañero más próximo y expresarse mutuamente alegría, tristeza, enfado, preocupación, angustia y explicarles la razón de sus sentimientos.</p> <p>Luego, todos sentados, comparten la experiencia señalando la facilidad o dificultad que tuvieron al expresar o recibir las emociones de sus compañeros.</p>	40 min.	Pizarra
<p>CIERRE:</p> <p>Se concluye la actividad planteando alternativas que ayuden a expresar y recibir los sentimientos de manera adecuada.</p>	20 min.	
<p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA:</p> <p>El tutor como sugerencia le pide que se reúnan en grupo de dos y expresen sus sentimientos con toda sinceridad posible.</p>	30 min.	

Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Personal	Identidad	Identifica las fortalezas y debilidades que presenta.	Ficha de autoevaluación

PREGUNTAS DE REFLEXION:

¿Es importante reconocer nuestras emociones y sentimientos? ¿Por qué?

¿Es importante aprender a expresar nuestros sentimientos y emociones a las demás personas para poder lograr relaciones más gratas? ¿Por qué?

¿A quiénes expresamos nuestros sentimientos con más facilidad? ¿Por qué?

(Villar, Solís, Hermoza, & Cerrón, 2008)

Sesión de Aprendizaje N° 3

Datos generales:

Área : Personal social.

Grado : 6°

Duración : 90 min.

Tema de clase : Todos somos únicos y valiosos.

Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Personal.	Autoestima	Valora su persona.	Todos somos únicos y valiosos.

Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO:</p> <p>DINAMICA “FLOR DE LOTO”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entrega a cada alumno una flor de papel cerrada que contiene adentro un pensamiento. ➤ Cada alumno observa su flor sin abrirla. ➤ Cada alumno coloca la flor en un recipiente que contiene agua y tendrá que observarla hasta que la misma se abra. Lee el mensaje. 	15 min.	Flor, recipiente, agua
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué pasó con la flor? ➤ ¿Cuánto tiempo demoró en efectuar su cambio? ➤ ¿Todas evolucionaron de igual manera? ➤ ¿Cómo te sentiste cuando tu flor se abrió? ➤ ¿Te gustó lo que estaba escrita dentro de tu flor? ➤ ¿Qué mensaje te hubiera gustado encontrar? ➤ ¿Qué relación tiene este hecho con la vida de cada uno de nosotros? 	40 min.	
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué mensajes ha podido sacar para ti? ➤ ¿Qué tienes que hacer para conocer mejor a los demás? ➤ ¿Qué aprendiste el día de hoy?. Los estudiantes fundamentan sus respuestas oralmente. 	40 min.	

Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión.	Indicador	Instrumento
Personal	Autoestima	Valora a su persona.	Ficha de autoevaluación.

AUTOEVALUACIÓN.

Cumplí con el objetivo SI () NO ()

Mostré interés al tema SI () NO ()

Participé en la clase SI () NO ()

Se aclararon mis dudas SI () NO ()

(Villar, Solís, Hermoza, & Cerrón, 2008)

Sesión de Aprendizaje N°4

Datos generales:

Área : Personal social.
 Grado : 6°
 Duración : 90 min.
 Tema de clase : Descubriendo la felicidad.

Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Personal	Autoestima	Reconoce su capacidad de asumir retos y resolver problemas.	Descubriendo la felicidad.

Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ aprendizaje	Estrategias de	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO:</p> <p>El tutor inicia la sesión mencionando la importancia de conocer ¿Cuáles son las necesidades del joven para ser feliz? Planteando la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué piensan ustedes que el hombre necesita para ser feliz? <p>Los estudiantes a través de la lluvia de ideas van escribiendo sus respuestas en el papelote presentado.</p>		10 min.	Papelógrafo, plumones.
<p>DESARROLLO:</p> <p>El tutor luego de haber analizado las respuestas invita a los estudiantes a reflexionar frente a estas necesidades; planteando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es la felicidad? ❖ ¿Dónde debemos encontrarla? ❖ ¿Qué opiniones tienen los sociólogos acerca de la felicidad? <p>Los estudiantes forman los grupos ya constituidos anteriormente, donde al contestar las preguntas planteadas grafican en un papelógrafo estas conclusiones. Finalizado el trabajo, cada grupo escoge un representante para sustentar en un plenario el trabajo de grupo.</p>		40 min.	Papelógrafo, plumones.

<p>CIERRE:</p> <p>Terminado las exposiciones el tutor refuerza la importancia de la felicidad haciendo participar mayor número de estudiantes.</p>	10 min.	
<p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA:</p> <p>Elaboran frases respecto a la felicidad, estas permanecen en el aula para que recuerden lo trabajado. El tutor coordina con los demás profesores de aula para fortalecimiento del tema tratado.</p>	30 min.	

Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Personal	Autoestima	Reconoce su capacidad de asumir retos y resolver problemas.	Ficha de autoevaluación.

AUTOEVALUACIÓN.

- Me considero una persona única. SI () NO ()
- Soy feliz de tener a mis padres y amigos. SI () NO ()
- Puedo ser feliz haciendo feliz a los demás. SI () NO ()
- Me quiero y quiero a mis compañeros. SI () NO ()
- Reconozco mis virtudes y defectos. SI () NO ()

(Villar, Solís, Hermoza, & Cerrón, 2008)

Sesión de Aprendizaje N° 5

Datos generales:

Área : Personal social.
 Grado : 6°
 Duración : 90 min.
 Tema de clase : La convivencia cotidiana.

Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	Trabajo en equipo.	Se relaciona asertivamente con sus compañeros.	La convivencia cotidiana.

Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO:</p> <p>El tutor inicia la actividad invitando a los estudiantes a formar parejas indicando que la dinámica consiste en que, de cada pareja, uno hará de ciego y el otro de lazarillo. Una vez que la pareja ha decidido, el lazarillo conduce al “ciego” (que hará con los ojos cerrados o tapados), por un espacio o lugar determinado.</p> <p>El que hace de “lazarillo” conduce al que hace de “ciego” le describe lugares por donde debe caminar, le indica los obstáculos que va a encontrar, anticipa lo que se acerca y le da confianza de que él/ella lo cuidará para que no se golpee ni caiga.</p> <p>Luego de unos minutos de caminata, las parejas intercambian el papel: el que hizo de ciego hace de lazarillo y el que hizo de lazarillo hace de ciego.</p> <p>Al terminar el tiempo asignado, los participantes se reúnen en el plenario para analizar la dinámica.</p>	30 min.	Hoja de lectura.
<p>DESARROLLO:</p> <p>En el plenario, el docente promueve el análisis y reflexión sobre las experiencias vividas en la dinámica, a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les ha parecido la dinámica? ¿Cómo se sintieron haciendo de lazarillo? ¿Cómo se sintieron en el papel de ciego? ¿Qué valor o valores han vivenciado? 	30 min.	Papelógraf o.

<p>CIERRE:</p> <p>A partir de la reflexión de la actividad, el tutor orienta al arribo de compromisos en los alumnos o alumnas, y les plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué actitud van a asumir a partir de hoy? ➤ ¿Cómo ayudaremos a nuestros compañeros, compañeras a practicar la responsabilidad? ➤ ¿Qué podemos hacer para promover la responsabilidad en las autoridades de nuestro país? 	30 min.	Papelógrafo.
--	---------	--------------

Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Trabajo en equipo.	Se relaciona asertivamente con sus compañeros.	Ficha de evaluación.

1. ¿Quiénes forman parte de mi equipo de trabajo?

Escribe el nombre de cada uno de ellos.

MIS AMIGOS- AMIGAS

.....

.....

MI EQUIPO DE DEPORTE.

.....

.....

MI EQUIPO DE CLASE.

.....

.....

¿Qué reglas o normas pondrías tú en tu equipo y para que?:

No se peleen.....

Para que no se griten y todos sean escuchados.....

.....

Para que todos sean importantes.....

Para que todos la pasen bien y divertidos.....

Haz una lista de actividades que realizas formando parte de un grupo.

.....

.....

(Villar, Solís, Hermoza, & Cerrón, 2008).

Sesión de Aprendizaje N° 6

Datos generales:

Área : Personal social
 Grado : 6°
 Duración : 90 min.
 Tema de clase : La convivencia social

Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	Trabajo en equipo.	Interviene activamente en trabajos de equipo.	La convivencia social.

Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos
<p>INICIO:</p> <p>Al inicio de la sesión el tutor invita a los estudiantes a ubicarse en parejas, para que después ponga en la espalda una hoja en blanco. El otro compañero escribirá los actos positivos y negativos que tiene el compañero en la hoja, después de esto el otro alumno hará lo mismo con su compañero.</p> <p>Seguidamente, el tutor introduce el tema señalando las características más importantes que haya visto en el trabajo desarrollado.</p>	10 min.	Hoja
<p>DESARROLLO:</p> <p>El tutor escribe en la pizarra las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es una conducta? ❖ ¿Por qué es importante una convivencia social? ❖ ¿Cómo se debe dar esta convivencia? <p>Los estudiantes mencionan algunas respuestas relacionadas a la conclusión como las formas de portarse bien, el de conocerse a sí mismo y el respeto mutuo que debe existir entre compañeros.</p> <p>Con la técnica de la numeración sucesiva, el tutor forma grupos animándolos a compartir experiencias personales que le han sucedido en torno al tema.</p> <p>A partir de la lectura entregada, los alumnos identifican los diferentes aprendizajes de la convivencia social, escenificándolos en grupos.</p>	40 min.	Pizarra

<p>CIERRE:</p> <p>El tutor hace una reflexión de los aspectos más importantes de la escenificación , relacionándolos con la sesión del tema propuesto con el siguiente mensaje “para todos los días, para toda tu vida, para construir un orden donde todos pueden ser felices aprendiendo desde orden personal a convivir en sociedad”.</p>	20 min.	
<p>DESPUES DE LA HORA DE TOTRIA:</p> <p>El tutor reflexiona con los estudiantes acerca de las posibilidades de una autentica convivencia social.</p>	20 min.	

Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Trabajo en equipo.	Interviene activamente en trabajos de equipo.	Ficha de autoevaluación.

AUTOEVALUACION.

¿Cuáles conductas identifico de mi persona?

¿Demuestro el mismo trato para todos mis compañeros?

¿Demuestro una buena conducta cuando trabajo con mis compañeros?

¿Cuál es la actitud negativa que deseo cambiar de mi persona?

¿Es importante trabajar en equipo? ¿Por qué?

(Villar, Solís, Hermoza, & Cerrón, 2008)

Sesión de Aprendizaje N° 7.

Datos generales:

Área : Personal social
 Grado : 6°
 Duración : 90 min.
 Tema de clase : Cómo es mi grupo.

Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	Respeto	Recibe las opiniones si molestia o incomodidad	Cómo es mi grupo.

Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO:</p> <p>Se inicia la sesión con la dinámica el Rey manda. Se forma dos grupos y coloca en el centro del aula una silla, el tutor da la siguiente consigna: “ el rey manda a traer una cartuchera” y el grupo que coloque la cartuchera primero tendrá un punto, es importante señalar que no hay que agredirse. Luego, se pueden solicitar muchos objetos lo importante es la originalidad, como por ejemplo, “ el rey manda a traer una persona que tiene los pasadores blancos”. Esta actividad se realiza por varios minutos y se nombra al equipo ganador.</p> <p>Luego el tutor, señala la importancia de respetar a los compañeros y no golpearlos.</p>	30 min.	Objetos de útiles de escritorio.
<p>DESARROLLO:</p> <p>Se invita a los alumnos a formar grupos y se les proporciona una tarjeta individual donde deben responder a las siguientes preguntas o aplicar la ficha anexa.</p> <p>Luego de responder los alumnos dialogan en pequeños grupos sus respuestas y elaboran en un papelógrafo recomendaciones para tener buenas relaciones entre los compañeros de la clase. Cuando terminan se realiza el plenario y el tutor promueve el diálogo.</p>	30 min.	Papelografo
<p>CIERRE:</p> <p>Los estudiantes expresan como se han sentido, que les ha parecido la actividad.</p> <p>Elaboran conclusiones, se puede usar las siguientes preguntas: ¿Es importante llevarse bien con los compañeros? Estamos</p>	30 min.	papelografo

reconociendo ¿Qué tipo de compañeros tenemos? ¿de qué manera estamos contribuyendo a llevarnos mejor y respetarnos?		
---	--	--

Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Respeto	Recibe las opiniones si molestia o incomodidad	Ficha de evaluación.

¿CÓMO ES MI GRUPO?

¿Cómo son las relaciones en mi grupo?
 Difíciles:.....
 Fáciles:.....
 Fáciles cuando se participa adecuadamente y muy difíciles cuando no se respetan las normas:.....
 ¿Quiénes forman parte de tu grupo? Escribe el nombre de cada uno de ellos.
 MIS AMIGOS- AMIGAS

 MI EQUIPO DE DEPORTE.

 MI EQUIPO DE CLASE.

 ¿Qué reglas o normas pondrías tú en tu equipo y para que?:
 No se peleen.....
 Para que no se griten y todos sean escuchados.....
 Para que todos sean importantes.....
 Para que todos la pasen bien y divertidos.....
 Haz una lista de actividades que realizas formando parte de un grupo.....

 “cuando se comunican tres o más personas ya forman un grupo. Cuando más gente hay en el grupo se hacen más difíciles las relaciones entre componentes, por eso es bueno aprender habilidades para hablar, actuar y participar en el grupo respetando las normas”
 ¿Qué son las relaciones en el grupo?
 1. Hablar con amigos y compañeros.

2. Hacer unos planes juntos.
3. Dirigirse a los demás hablando.
4. Escuchar a todos.

(Villar, Solís, Hermoza, & Cerrón, 2008)

Sesión de Aprendizaje N° 8

Datos generales:

Área : Personal social.
 Grado : 6°
 Duración : 90 min.
 Tema de clase : La violencia en el entorno social.

Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	Respeto	Manifiesta sus ideas considerando a las opiniones de las demás.	La violencia en el entorno social.

Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO:</p> <p>Se inicia la sesión con la dinámica “ león, escopeta, hombre” esta actividad se realiza formando dos grupos con los alumnos y se les da la siguiente indicación: cada grupo va a elegir ser escopeta, león u hombre, solo se puede elegir uno.</p> <p>Luego de unos minutos los dos grupos se colocan en fila uno frente al otro de tal manera que hay dos filas, luego se les solicita darse la espalda señalando que cuando el tutor o tutora indique las dos filas va a voltear y encontrarse frente a frente y mostrar lo que eligieron ser, si el grupo decidió ser león entonces deberán rugir y hacer las garras con las manos, si el grupo decidió ser escopeta deberán apuntar con los dos brazos adelante y si decidieron ser hombre deberán alzar los dos brazos. En esta actividad hay puntaje si un grupo decide ser león y el otro hombre, el punto es para el grupo que decidió ser león porque el león se devora al hombre, si un grupo decidió ser león y el otro escopeta gana la escopeta porque al disparar puede matar al león, si un grupo elige ser escopeta y el otro hombre gana el grupo que escogió ser hombre porque la escopeta sola no se puede disparar, gana el grupo que tiene tres puntos.</p>	30min.	
<p>DESARROLLO:</p> <p>Al terminar la actividad el tutor señala la importancia de tomar decisiones en grupo y respetarla.</p>	20 min.	
<p>CIERRE:</p> <p>Los estudiantes expresan como se han sentido, que les ha parecido la actividad.</p>	10 min.	

<p>Elaboran conclusiones usando las preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Es importante reconocer cuándo hay situaciones de violencia o maltrato? ❖ ¿Estamos reconociendo que vivimos en una comunidad violenta? ❖ ¿De qué manera estamos contribuyendo a prevenir la violencia? 		
<p>DESPUES DE LA HORA DE TUTORIA Aplicación de la ficha de evaluación.</p>	30 min.	

Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Respeto	Manifiesta sus ideas considerando a las opiniones de las demás.	Ficha de evaluación.

EVALUACIÓN:

Una estudiante de 13 años es golpeada por 4 alumnos. Agredida a patadas por sus compañeros.	Una pandilla golpea y mata a un grupo de alumnos que salían de su escuela.
Un choco de 16 años es denunciado ante la policía por los padres de un niño de 9 años porque le pedía dinero.	Cuatro alumnos dan una paliza a un chico de la clase, porque se negó a hacer lo que ellos querían.

Seguramente que en nuestra clase y en nuestro colegio casos tan graves como los que salen en la prensa y en la televisión, pero pueden darse otros abusos que nadie tiene por que aguantar y que hay que conocer para poder prevenirlo.

¿Qué abusos se dan con más frecuencia entre compañeros de un colegio?

a).....

b).

¿Qué daños causan esos abusos?

a).

b).....

¿Cómo podemos defendernos de ellos?

a).

b).

¿Cómo son las personas que se aprovechan de los más débiles?

a).

b).

¿Por qué serán así?

.....

¿Alguna vez te has sentido inclinado a abusar de otros más débiles que tú? (SI) (NO).

(Villar, Solís, Hermoza, & Cerrón, 2008)

Sesión de Aprendizaje N° 9

Datos generales:

Área : Personal social.
 Grado : 6°
 Duración : 90 min.
 Tema de clase : Experiencias de solidaridad.

Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	Solidaridad	Ayuda a los demás de manera desinteresada.	Experiencias de solidaridad.

Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO:</p> <p>Organizados en grupos pequeños, los estudiantes leen el siguiente cuento:</p> <p>El Sultán sale una mañana rodeado de su fastuosa corte. A poco de salir encuentra a un campesino que planta una palmera. El Sultán se detiene al verlo y le pregunta asombrado:</p> <p>¡Oh Check (anciano), plantas esta palmera y no sabes quienes comerán su fruto!... muchos años necesita para que madure y tu vida se acerca a su término.</p> <p>El anciano le mira bondadosamente y luego le contesta:</p> <p>¡Oh Sultán! Plantaron y comimos; plantemos para que coman.</p> <p>El Sultán se admira de gran generosidad y le entrega cien monedas de plata, que el anciano toma haciendo una reverencia y luego dice:</p> <p>¿Has visto, ¡ Oh rey!, cuán pronto ha dado fruto la palmera? Y más, más asombrado, el Sultán, al ver como tiene sabia salida para todo un hombre del campo, le entrega otras cien monedas. El ingenioso viejo las besa y luego contesta prontamente:</p> <p>¡Oh, Sultán!, lo más extraordinario es que la palmera solo da fruto una vez al año y la mía me ha dado dos en menos de una hora.</p> <p>Maravillado está el Sultán con esta nueva salida, ríe y exclama dirigiéndose a sus acompañantes:</p>	30 min	Hoja de lectura.

¡vamos.....vamos pronto! Si estamos aquí un poco más de tiempo, este buen hombre se quedara con mi bolsa a fuerza del ingenio.		
<p>DESARROLLO:</p> <p>Terminada la lectura del cuento, cada grupo lo analiza y dialoga en basa a preguntas como las siguientes:</p> <p>¿Quiénes son los personajes más importantes del cuento?</p> <p>¿Qué valores se ponen de manifiesto en los personajes del cuento?</p> <p>¿Qué actitudes y valores caracterizan al anciano?</p> <p>¿Qué actitudes y valores muestra el Sultán?</p> <p>¿Por qué tenemos que pensar en las generaciones que vienen?</p> <p>Un representante de cada grupo presenta en el plenario los resultados del análisis.</p> <p>Debaten y elaboran sus conclusiones en torno a la responsabilidad que tenemos de ser solidarios con las futuras generaciones.</p>	30 min	Papelografos, plumones.
<p>CIERRE:</p> <p>A partir de las conclusiones de los estudiantes, el tutor orienta el arribo de compromisos planteándoles las siguiente preguntas:</p> <p>¿Qué actitudes pondremos en práctica para demostrar solidaridad con las futuras generaciones?</p> <p>¿Cómo ayudaremos a promover la solidaridad en las futuras generaciones?</p>	30 min.	

Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Solidaridad	Ayuda a los demás de manera desinteresada.	Ficha de evaluación.

EVALUACION.

- ¿Por qué crees que el anciano plantaba la palmera?
- ¿Qué valor identificas en el Sultán?
- ¿Qué valor identificas en el anciano?
- ¿Qué mensaje te ha dejado este cuento?

(Villar, Solís, Hermoza, & Cerrón, 2008)

Sesión de Aprendizaje N° 10

Datos generales:

Área : Personal social.
 Grado : 6°
 Duración : 90 min.
 Tema de clase : Aprendamos a ser tolerantes.

Organización del aprendizaje:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Contenido
Social	Solidaridad	Promueve la solidaridad en su entorno (familia, escuela, parroquia, etc.)	Aprendamos a ser tolerantes.

Desarrollo de la sesión:

Situación de aprendizajes/ Estrategias de aprendizaje	Tiempo	Recursos didácticos
<p>INICIO:</p> <p>Se hace una representación de una devolución de exámenes después de haber sido corregidas para su revisión: El alumno encargado reparte las pruebas que le ha dado el profesor, pero se equivoca con las del Pedro y Juan. Pedro y Juan al recibir las pruebas que no son suyas, agreden al encargado física y verbalmente por el error.</p>	20 min.	Exámenes
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué discutieron los alumnos? ✓ ¿Es correcto el enfrentamiento entre alumnos? ✓ ¿Qué consecuencias podrían traer estas actitudes? ✓ ¿Cómo se han sentido al observar este hecho? ✓ ¿Hechos similares se presentan en el aula? ✓ ¿Cómo afecta nuestras relaciones? ✓ ¿Se ve alterado nuestro actuar diario? <p>Cada estudiante responde a estas preguntas escribiéndolas en una hoja. Luego, se comparte formando un círculo con todos los alumnos.</p>	45 min.	Hojas
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué actitud hubieras tomado tú en el lugar de Pedro o Juan? ✓ ¿Eres tolerante? ✓ ¿Crees que es bueno cultivar esta actitud de tolerancia? 	30 min.	

Evaluación:

Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Instrumento
Social	Solidaridad	Promueve la solidaridad en su entorno (familia, escuela, parroquia, etc.)	Ficha de autoevaluación.

EVALUACION.

Demuestro tolerancia con mis compañeros.

SI () NO ()

Cuando discuto o me porto mal con los demás sé pedir disculpas.

SI () NO ()

Soy agresivo con mis compañeros.

SI () NO ()

Me gusta generar desorden en el aula.

SI () NO ()

Me gusta ayudar a los que me rodean sin esperar nada a cambio.

SI () NO ()

(Villar, Solís, Hermoza, & Cerrón, 2008)

BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA.

Ministerio de Educación. (2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Lima, Perú: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación. (2016). Guía de Tutoría. Lima, Perú: Ministerio de Educación

Villar, E., Solís, E., Hermoza, M, y Cerrón, H. (2008). Hora Tutorial. Lima, Perú: BNP

(ANEXO 1)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Escala de Likert “Descubriéndonos”

Instrucciones: Marca con un aspa (X) la frecuencia “siempre”, “casi siempre”, “a veces”, “muy raras veces” o “nunca” siguiendo la escala que se indica a continuación:

		Casi		Muy raras veces	Nunca
1. Veo los (cómo hablan,					
2. Pienso ven con					
3. Comparto conocimientos y experiencias con mis compañeros.					
4. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo digo de manera positiva.					
5. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.					
6. Quisiera ser parecida a otras personas como en el rostro, forma de ser, edad, etc.					
7. Considero que los demás son mejores que yo.					
8. Colaboro en situaciones imprevistas.					
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan.					
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.					
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.					
12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso.					

(ANEXO 2)

13. Realizo las tareas que se me designan.					
14. Me expreso respetuosamente con los demás.					
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo a las personas y el entorno en el que me encuentro.					
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.					
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (Ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)					
18. Comparto lo que tengo, sin quejarme y sin interés personal.					
19. Participo expresando ideas para trabajar.					
20. Mis compañeros me comprenden.					
21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas.					
22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo.					
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.					
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.					
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.					
26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.					

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32414 DEL
DISTRITO DE PUÑOS, PROVINCIA HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO,
2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Alex Grajeda Montalvo

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Universidad Mayor de San Marcos

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Personal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
1. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos.	X							X
6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.)	X						X	
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.	X							
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.	X							X
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)	X							X
2. Pienso que los demás no me ven capaz.	X							X
7. Considero que los demás son mejores que yo.	X							X
12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso.	X							X
21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas.	X							X
22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo.	X							X

2. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos.	X							X
6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.)	X							X
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.	X							X
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.	X							X
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)	X							X
DIMENSIÓN 2: Social								
3. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X							X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.								X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X							X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X							X
4. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X						X	
20. Mis compañeros me comprenden.	X						X	
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X							X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X							X

5. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X								X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X
14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X								X
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X								X
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan. 18. Comparto lo que tengo, sin quejarme.	X								X
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.	X								X
26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.	X								X
6. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X								X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X								X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X								X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X								X

7. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X								X
20. Mis compañeros me comprenden.	X								X
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X								X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X								X
8. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X								X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X
14. Me expreso respetuosamente con los demás. 15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X								X
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan. 18. Comparto lo que tengo, sin quejarme.	X								X
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.	X								X
26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.	X								X

9. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X								X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X								X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X								X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X								X
10. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X								X
20. Mis compañeros me comprenden.	X								X
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X								X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X								X
11. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X								X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X
14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X								X
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X								X
VALORACIÓN GLOBAL				1	2	3	4	5	
¿La Escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios?									X

[Empty rectangular box]

Gracias por su colaboración.

Nombres y Apellidos: Alex Gojeda Montalvo
DNI: 08636611

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32385
“VIRGEN DE FÁTIMA”, DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA
HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, 2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

KAROL JACKELINE VALVERDE HIDALGO

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Programa Nacional de Lucha Contra la Violencia Familiar y Sexual –MIMP

CONSULTORIO PSICOLOGICO INTEGRAL CRECER

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Personal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
1. Observo los detalles de los demás, cómo actúan, se visten, etc. para imitarlos.	X							X
6. Quisiera ser otra persona		X						X
11. Me gusta cómo soy.	X							X
16. Conozco y valoro mis cualidades y capacidades.	X						X	
17. Me identifico como miembro productivo en mi comunidad.	X							
2. Me avergüenzo cuando estoy rodeado de otras personas.	X							
7. Considero que los demás son mejores que yo.	X							X
12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin manifestar mi opinión.	X				X			X
21. Me siento capaz de realizar retos y resolver problemas.	X							X

22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo.	X								X
DIMENSIÓN 2: Social									
3. Escucho con atención cuando otra persona habla.	X								X
8. Me expreso respetuosamente con los demás.	X								X
13. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X
19. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al contexto en el que me encuentro.	X								X
4. Cuando tengo un problema lo soluciono de manera adecuada.		X							
20. Los demás sienten empatía por mí.	X								X
23. Me relaciono fácilmente con niños ajenos a mi aula.	X						X		
25. Participo en las actividades de mi comunidad.	X								X
5. Comparto mis útiles escolares sin quejarme.	X								X
10. Me ofrezco de voluntario para realizar ciertas tareas.	X								X
14. Brindo ayuda a los demás cuando tienen dificultades.	X								X
15. Brindo ayuda sin que me lo pidan.	X					X			X
9. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X								X

18. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X								X
24. Brindo ideas importantes para el trabajo en equipo.	X								X
26. Muestro disposición para el trabajo en equipo.	X								X

VALORACIÓN GLOBAL ¿La escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios?	1	2	3	4	5
				X	

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: Karol Jackeline Valverde Hidalgo

DNI: 45924140

Fecha: 3/7/18

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32414 DEL
DISTRITO DE PUÑOS, PROVINCIA HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO,
2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Pedro Jesús Ponce Caballero

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

IPSICPP

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Personal	Esencia l	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
3. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos.	X							X
6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.)	X							X
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.	X							X
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.	X							X
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)	X						X	
2. Pienso que los demás no me ven capaz.	X							X
7. Considero que los demás son mejores que yo.	X						X	
12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso.		X					X	

21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas.	X							X
22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo.	X							X
4. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos.	X							X
6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.)	X							X
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.	X							X
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.	X							X
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)		X					X	
DIMENSIÓN 2: Social								
12. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X							X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X							X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X							X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X							X
13. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X							X
20. Mis compañeros me comprenden.	X							X

23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X							X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X							X
14. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X							X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X							X
14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X							X
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X							X
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan.	X							X
18. Comparto lo que tengo, sin quejarme.	X							X
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.		X					X	
26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.	X							X
15. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X							X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X							X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X							X

19. Participo expresando ideas para trabajar	X							X
16. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X							X
20. Mis compañeros me comprenden.	X							X
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X							X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X							X
17. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X							X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X							X
14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X							X
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X							X
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan.	X							X
18. Comparto lo que tengo, sin quejarme.	X							X
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.	X							X

26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.	X								X
18. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X								X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X								X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X								X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X								X
19. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X								X
20. Mis compañeros me comprenden.	X								X
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X								X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X								X
20. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X								X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X
14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X								X
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X								X

	1	2	3	4	5
VALORACIÓN GLOBAL ¿La Escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios?				X	

Gracias por su colaboración.



Nombres y Apellidos: Pedro Jesús Ponce Caballero

DNI: 46674593

Fecha: 26.07.18

(ANEXO 2)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT SOBRE EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32414 DEL
DISTRITO DE PUÑOS, PROVINCIA HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO,
2018.**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:

Rita Amelia Abanto Guzmán

INSTITUCIÓN DONDE LABORA ACTUALMENTE:

Institución Educativa “Reina de las Américas”

INSTRUCCIONES:

Coloque un aspa (X) dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.

(*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	PERTINENCIA			ADECUACIÓN (*)				
	¿La habilidad o conocimiento medido por este reactivo es...?			Está adecuadamente formulada para los destinatarios a encuestar?				
DIMENSIÓN 1: Personal	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
5. Veo los detalles de los demás (cómo actúan, se visten, hablan, etc.) para imitarlos.	X							X
6. Quisiera ser igual a otra persona (el mismo rostro, forma de ser, tener la misma edad, etc.)	X							X
11. Conozco las debilidades y dificultades que tengo.	X							X
16. Sé las cualidades y capacidades que tengo.	X							X
17. Soy una persona productiva en mi escuela. (ayudando a mis maestros, participando en el orden de las clases, limpiando el aula, etc.)	X							X
2. Pienso que los demás no me ven capaz.	X							X
7. Considero que los demás son mejores que yo.	X							X

12. Acepto todo lo que dicen y hacen los demás, sin expresar lo que pienso.	X								X
21. Soy capaz realizar retos y resolver problemas.	X								X
22. Me quiero y me siento bien conmigo mismo.	X								X
DIMENSIÓN 2: Social									
21. Comparto información, conocimientos y experiencias.	X								X
8. Colaboro en situaciones imprevistas.	X								X
13. Realizo las tareas que se me designan.	X								X
19. Participo expresando ideas para trabajar	X								X
22. Si al trabajar en equipo estoy en desacuerdo con la opinión de los demás, lo demuestro de manera positiva.	X								X
20. Mis compañeros me comprenden.	X								X
23. Tomo en cuenta las ideas y sugerencias de mis compañeros al realizar trabajos en equipo.	X								X
25. Consulto a mis compañeros antes de tomar decisiones sobre el trabajo.	X								X
23. Escucho con atención cuando otra persona expresa su opinión.	X								X
10. Soy tolerante con el punto de vista de los demás.	X								X

14. Me expreso respetuosamente con los demás.	X							X		
15. Utilizo un lenguaje adecuado de acuerdo al entorno en el que me encuentro.	X						X			
9. Colaboro con sus compañeros, sin que me lo pidan.	X							X		
18. Comparto lo que tengo, sin quejarme.	X						X			
24. Animo a mi comunidad (familia, escuela, parroquia, etc.) para participar activamente en las actividades de ayuda social.	X							X		
26. Organizo actividades en mi comunidad (la familia, escuela, parroquia, comunidad, etc.) para ayudar a las personas de bajos recursos.	X							X		
VALORACIÓN GLOBAL						1	2	3	4	5
¿La Escala de Likert está adecuadamente formulado para los destinatarios?										X
<ul style="list-style-type: none"> - En la dimensión social, vale la pena especificar que es con los compañeros o coetáneos. - En la pregunta 15 no se considera especialmente la opinión de los demás. - La pregunta 18 expresa compartir, no ayuda o apoyo desinteresado. 										

Gracias por su colaboración.

Nombres y Apellidos: Rita Amelia Abanto Guzmán

DNI: 07306603

Fecha: 11.07.2018


RITA ABANTO GUZMAN
 PSICOLOGA
 C P s P 5489

(ANEXO 3)

**VALIDEZ DE LA ESCALA DE LIKERT PARA EVALUAR EL
DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32414 DEL
DISTRITO DE PUÑOS, PROVINCIA DE HUAMALÍES, REGIÓN DE
HUÁNUCO, 2018.**

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE EXPERTAS

N°	Experta 1	Experta 2	Experta 3	Experta 4	ne	CVR por pregunta
1	1	1	1	1	4	1
2	1	1	1	1	4	1
3	1	1	1	1	4	1
4	1	2	1	1	3	0,5
5	1	1	1	1	4	1
6	1	2	1	1	3	0,5
7	1	1	1	1	4	1
8	1	1	1	1	4	1
9	1	1	1	1	4	1
10	1	1	1	1	4	1
11	1	1	1	1	4	1
12	1	1	2	1	3	0,5
13	1	1	1	1	4	1
14	1	1	1	1	4	1
15	1	1	1	1	4	1
16	1	1	1	1	4	1
17	1	1	2	1	3	0,5
18	1	1	1	1	4	1
19	1	1	1	1	4	1
20	1	1	1	1	4	1
21	1	1	1	1	4	1
22	1	1	1	1	4	1
23	1	1	1	1	4	1
24	1	1	2	1	3	0,5
25	1	1	1	1	4	1
26	1	1	1	1	4	1
$\sum CVR_i$						23,5

(*) Las preguntas n° 4, 6, 12, 17 y 24 fueron consideradas como útiles pero no necesarias por Los expertos. Sin embargo, estas preguntas permanecieron en la Escala de Likert por decisión de la investigadora, ya que no afectó la validez total del instrumento, se logró el valor mínimo requerido (0.9)