

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
PAROBAMBA, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

AUTOR:

Br. AURELIO JUAN HERRERA MELGAREJO

ASESOR:

Dr. ROBBY OLIVER GUTIÉRREZ GONZÁLES

CHIMBOTE – PERÚ
2015

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Carmen Cerna Vega
Presidente

Mgter. Sofía Susana Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

DEDICATORIA

Dedico esta tesis al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar con metas trazadas; por ello, con toda la humildad dedico mi labor a Dios.

A mi esposa por haber me dado el ánimo para seguir formándome con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi padre por haber me apoyado económicamente en momentos más difíciles de la vida. Y a mi madre por darme ese aliento en todo momento de proceso de preparación de mi estudio.

Y a todos los docentes que influyeron en mi formación y lograr concluir con esta tesis satisfactoriamente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mis maestros por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer la naturaleza entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado nivel secundaria, la metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva, la población de estudio estuvo conformada por 16 docentes y 350 estudiantes, se aplicó el cuestionario respecto a la variables estrategias didácticas aplicadas por los docentes y logro de aprendizaje en los estudiantes. Según el perfil académico el docente muestra que el 25% (4) docentes estudiaron en la universidad y 100% (16) tiene el grado de Bachiller equivalente a 16 docentes así como un 00 % tiene el grado de Magister equivalente a 0 docentes y el 0% el grado de doctorado; el 00% (0) docentes si tienen segunda especialidad. En la organización de la enseñanza del enfoque metodológico el 60% es dinámico, un 62.5% considera necesario recibir capacitación. En los logros de aprendizaje de los estudiantes se obtuvo un 93.75% de estudiantes que lograron un nivel alto y un 6.25% de estudiantes lograron un nivel de logro de aprendizaje bajo.

Palabras clave: estrategia didáctica, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The investigation had as general aim establish the nature between the didactic strategies used by the teacher and the achievement of learning of the students of the primary level, the methodology that was in use in the investigation is the descriptive one, the population of study was shaped by 16 teachers and 350 students, the questionnaire applied to itself with regard to variable didactic strategies applied by the teachers and achievement of learning in the pupils. According to the academic profile the teacher shows that 25 % educational (4) studied in the university and 100 % (16) has the degree of Graduate equivalent to 16 teachers as well as 00 % there has the degree of Magister equivalent to 0 teachers and 0 % the degree of doctorate; 0 % educational (0) if they have the second speciality. In the organization of the education of the methodological approach 60 % is dynamic, 62.5 % considers necessarily to receive training. In the achievements of learning of the students there were obtained 93.75 % of teachers who achieved a high level and 6.25 % of teachers they achieved a level of achievement of low learning.

Keywords: didactic strategy, achievement of learning.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1 ANTECEDENTES.....	15
2.2. BASES TEÓRICAS.....	22
2.2.1. Estrategias didácticas.....	22
2.2.1.1. Modalidades de Organización de la Enseñanza.....	24
A. Modalidades de Organización de la Enseñanza, Estáticas.....	24
1. Exposición.....	24
2. Técnica de preguntas.....	25
3. Cuestionario para investigar contenidos.....	26
B. Modalidades de Organización de la Enseñanza dinámica	
impulsada por el grupo.....	27
1. Phillips 66.....	27
2. Trabajo en grupo colaborativo.....	28
3. Trabajo cooperativo.....	29
C. Modalidades de Organización de la Enseñanza, Dinámicas	
Generadoras de Autonomía.....	29
1. Talleres.....	29

2. Proyectos.....	31
3. Casos explicativos.....	32
4. Aprendizaje basado en problemas.....	33
2.2.1.2 Enfoques Metodológicos de Aprendizaje.....	33
A. Enfoques Metodológicos Estáticos.....	33
1. Aprendizaje conductual.....	33
2. Aprendizaje mecánico.....	34
3. Aprendizaje repetitivo.....	34
B. Enfoques metodológicos Dinámicos Impulsadas por el Grupo....	35
1. Aprendizaje cooperativo.....	35
2. Aprendizaje Colaborativo.....	35
3. Aprendizaje cognitivo.....	36
C. Enfoques metodológicos Dinámicos Generadoras de Autonomías	
.....	37
1 Aprendizaje basado en problemas.....	37
2. Aprendizaje Significativo.....	37
3. Aprendizaje Constructivo.....	38
4. Aprendizaje por descubrimiento.....	39
5 Aprendizaje Complejo.....	39
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	39
A. Recursos como soporte de aprendizaje estáticos.....	40
1. La palabra del profesor.....	40
2. Láminas y fotografías.....	41
3. Videos.....	41

B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos Impulsado por el grupo.....	43
1. Internet.....	43
2. Canciones.....	44
3. Bibliográficos.....	44
4. Texto.....	45
5. Hipertextos.....	46
2.2.2. Logros de Aprendizaje.....	46
2.2.2.1 Niveles de Logros de Aprendizaje.....	47
2.2.2.1.1 Logro de Aprendizaje Bajo.....	47
2.2.2.1.2 Logro de Aprendizaje Alto.....	48
A. Trabajos individuales o grupales.....	48
a. El trabajo en grupo.....	49
b. El rol del trabajo en grupo.....	49
c. Importancia del trabajo individual.....	49
d. Exposiciones individuales o grupales.....	50
e. El antes de la exposición.....	50
f. Exámenes parciales, bimestrales o trimestrales.....	53
III. METODOLOGÍA.....	54
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.2 UNIVERSO.....	56
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	56
3.2.1.1 Población.....	57
3.2.1.2 Muestra.....	57

3.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	58
3.3.1 Definición de variables.....	58
3.3.1.1 Estrategias Didácticas.....	58
3.3.1.2 Logro de Aprendizaje.....	58
3.3.2. Operacionalización.....	59
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS.....	60
3.4.1. Técnica la Encuesta.....	60
3.4.2 Instrumento el Cuestionario.....	60
3.4.2.1 Validez y Confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	60
3.4.2.1.1 Validez.....	60
3.4.2.1.2 Confiabilidad del instrumento.....	61
3.5 PLAN DE ANÁLISIS.....	61
3.6. MEDICIÓN DE VARIABLES.....	61
3.6.1. Variable1: Estrategias Didácticas.....	61
3.6.2 Variable 2 Logros de Aprendizaje.....	66
IV. RESULTADOS.....	67
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	97
4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.....	97
4.1.2. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primaria.....	100
4.1.3. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente que desempeña como profesor de aula del nivel Primaria.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: POBLACIÓN DE DOCENTES.....	54
TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	55
TABLA 3.....	58
BAREMO PARA ESTIMAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE DE AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.....	58
TABLA 4: MATRIZ DE LA DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: MODALIDADES DE.....	59
TABLA 5: MATRIZ DE LA DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE.....	60
TABLA 6 : BAREMO PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	60
TABLA 7: MATRIZ DE LA DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: RECURSOS DE APRENDIZAJE.....	61
TABLA 8: MATRIZ GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES.....	61
TABLA 9: BAREMO DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE.....	63
TABLA 10: ESPECIALIDAD.....	64
TABLA 11: GRADO QUE ENSEÑA.....	65
TABLA 12: DONDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS.....	66
TABLA 13: GRADO ACADÉMICO.....	66
TABLA 14: SEGUNDA ESPECIALIDAD.....	67
TABLA 15: EXPERIENCIA LABORAL.....	68
TABLA 16: TIEMPO QUE LABORA.....	70
TABLA 17: SITUACIÓN DE TRABAJO.....	71

TABLA 18: I. E. DONDE LABORA.....	72
TABLA 19: CÓMO INICIA UNA SESIÓN DE CLASE.....	73
TABLA 20: PLANIFICA ACTIVIDADES.....	74
TABLA 21: BUSCA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN ADECUADA.....	75
TABLA 22: ELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA.....	76
TABLA 23: POSEE SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA LLEVAR A CABO GRAND CANTIDAD DE MODALIDADES DE ORGANIZAR DE LA ENSEÑANZA.....	77
TABLA 24: CRITERIOS QUE USA PARA SELECCIONAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA.....	77
TABLA 25: CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZAR DE LA ENSEÑANZA.....	78
TABLA 26: FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA MÁS UTILIZADAS.....	79
TABLA 27: ENFOQUE METODOLÓGICO.....	80
TABLA 28: ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS.....	81
TABLA 29: USA ESTRATEGIA COMO EJE DE LA PROBLEMATIZACIÓN.....	82
TABLA 30: ELEMENTOS QUE CONSIDERA PARA EL TRABAJO GRUPAL.....	83
TABLA 31: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR OBJETIVOS.....	84
TABLA 32: CONSIDERA LA FORMACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	86
TABLA 33: ENFOQUE METODOLÓGICO MÁS IMPORTANTE PARA UNA SESIÓN DE CLASE.....	87
TABLA 34: CAPACITACIÓN NECESARIA SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	87
TABLA 35: RECURSOS.....	88

TABLA 36: LOGRO DE APRENDIZAJE.....	89
TABLA 37: MATRIZ DE VALORES DICOTÓMICOS DE LAS VARIABLES.....	90

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: ESPECIALIDAD PRIMARIA.....	65
FIGURA 2: GRADO QUE ENSEÑA.....	66
FIGURA 3: DONDE REALIZÓ ESTUDIOS.....	67
FIGURA 4: GRADO OBTENIDO.....	68
FIGURA 5: SEGUNDA ESPECIALIDAD.....	69
FIGURA 6: EXPERIENCIA LABORAL.....	70
FIGURA 7: TIEMPO QUE LABORA EN LA I.E.....	71
FIGURA 8: SITUACIÓN DE TRABAJO.....	72
FIGURA 9: ACTUALMENTE LABORA EN OTRA I.E.....	73
FIGURA 10: CÓMO INICIA UNA CLASE.....	74
FIGURA 11: PLANIFICA ACTIVIDADES.....	75
FIGURA 12: BUSCA LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN MÁS ADECUADA.....	76
FIGURA 13: ELECCIÓN DE PRIORIDADES PARA ORGANIZAR LA ENSEÑANZA.....	77
FIGURA 14: INFORMACIÓN.....	78
FIGURA 15: CRITERIOS QUE USA PARA SELECCIONAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA.....	79
FIGURA 16: CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR UNA MODALIDAD DE.....	80
FIGURA 17: FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA MÁS UTILIZADAS.....	81
FIGURA 18: ENFOQUE METODOLÓGICO.....	82

FIGURA 19: ENFOQUE METODOLÓGICO.....	83
FIGURA 20: ENFOQUE METODOLÓGICO.....	85
FIGURA 21: PARA EL TRABAJO GRUPAL QUE ELEMENTOS CONSIDERA.....	86
FIGURA 22: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADAS LOGRAN LOS.....	87
FIGURA 23: CONSIDERA LA FORMACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS.....	88
FIGURA 24: EL ENFOQUE METODOLÓGICO MÁS IMPORTANTE PARA.....	89
FIGURA 25: CONSIDERA NECESARIO RECIBIR CAPACITACIÓN SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	90
FIGURA 26: BARRAS RECURSOS.....	91
FIGURA 27: LOGRO DE APRENDIZAJE.....	92

I. INTRODUCCIÓN

En la historia del desarrollo educativo del siglo anterior y del presente siglo el docente y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa, durante varias décadas se trabajó en el sector educacional bajo el supuesto de que el paso de las condición socio económicas y culturales externas en el sistema educativo eran tan determinantes en el éxito de los escolares que muy poco podía hacerse al interior de las instituciones educativas para contrarrestarlas.

Los maestros como mediadores en el aprendizaje deben permitir a los estudiantes una participación enriquecedora en un mundo más globalizado que plantea retos y necesita alumnos cada vez más competentes la aplicación de estas estrategias de enseñanza aprendizaje es de mucha significación e importancia, más se utilizan con el propósito de promover el aprendizaje significativo y desarrollar las capacidades de los estudiantes y a la vez mejorar las condiciones enseñanza.

Un factor muy importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional lo constituye, la práctica pedagógica de los educadores lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular, así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así que a nivel mundial se hacen investigaciones sobre esta problemática en la Universidad de Murcia se realizó una

investigación sobre estrategias metodológicas para el uso de las redes a la vez un plan para lograr objetivos de aprendizajes que implicará la movilización de medios, métodos y técnicas por lo que la estrategia elegida determinará el conjunto de objetivos a conseguir y en general toda la práctica educativa por tanto vinculadas a estas estrategias siempre debe existir una definición precisa de actividades tareas y técnicas que permitan el desarrollo de las competencias básicas que debe lograr el alumno.

Otras investigaciones en la Universidad Medellín Colombia en proyectos como estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y media busca incluir de manera paralela al desarrollo de las clases la realización de proyectos que permitan la integración de teoría y práctica, trabajo cooperativo reflejando la aplicabilidad de los conocimientos de las diferentes áreas adquiridos a través de la formación académica y aprovechando también la oportunidad para verificar, confrontar y socializar lo que se obtienen por medio de la observación y la experiencia individual.

En la Universidad de Cesar Vallejo de Trujillo se realizó una investigación sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicado por el docente para el mejoramiento académico en las áreas básicas de educación primaria determinando las causas que originaron el bajo rendimiento escasa planificación de estrategias, inadecuado uso de estrategias metodológicas, disociación entre la teoría y la práctica, falta de atención a las diferentes individualidades hará que satisfagan las necesidades de cada alumno.

De otro lado el Distrito de Parobamba se encuentra ubicado en la provincia de Pomabamba del departamento de Ancash, su desarrollo económico del distrito se

basa principalmente en las actividades agrícolas, ubicadas en este distrito; uno de los más importantes es el cultivo de cereales, los cuales son un 80% son para el consumo y un 20% para la venta; también encontramos: la ganadería en algunas localidades. La mayor parte de las instituciones educativas del Distrito de Parobamba carece de infraestructura esto se debe a la falta de apoyo de parte de las autoridades.

En cuanto a los educadores, no cuentan con una capacitación actualizada para el perfeccionamiento de su labor profesional, porque no basta simplemente que se asuma únicamente este compromiso si no que la comunidad educativa en su conjunto deben asumir los retos que se presentan. Teniendo en cuenta este contexto académico y socioeducativo se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizajes de los estudiantes del distrito de Parobamba a través del estudio de las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes y estudiantes respectivamente.

A pesar de ello hoy en día los adolescentes en las diferentes áreas no cuentan con la facilidad de innumerables capacitaciones pedagógicas que los enriquezcan con nuevas estrategias didácticas para emplear en su trabajo pedagógico con sus alumnos lamentablemente los bajos sueldos hacen que muchos docentes no se capaciten debidamente, todo ello en perjuicio del alumno.

El trabajo en el aula es a su vez poco estudiado dejando por fuera múltiples aportes de docentes de los distintos niveles de la educación nacional que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de los estudiantes.

Es en este sentido que se busca señalar los diseños procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas relacionándolas de la enseñanza con las de aprendizaje ambas bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Entiendo estas últimas como evidencias externas de desarrollos intrapersonales en cuanto a la actividad, procesos cognitivos y aprendizajes autorregulado impulsados desde la enseñanza.

El ambiente de aprendizaje y la cultura de la clase son los elementos decisivos para el aprendizaje. En la interacción de los individuos, unos con otros, se desenvuelven las capacidades cognitivas y se promueven las actitudes y valores indicados en las orientaciones curriculares. De acuerdo a los párrafos anteriores se deduce el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didáctica utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado nivel secundaria del área de matemática en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Parobamba en el año académico 2015?

Para investigar se plantearon los siguientes objetivos:

Como objetivo general se planteó determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado del Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Parobamba Provincia Pomabamba durante el año académico 2015.

Y como objetivos específicos:

-Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

-Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

-Perfilar académicamente al docente de Matemática que se desempeña como profesor del Nivel Secundaria.

Las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en el espacio áulico constituye una variable relevante de ser investigada; dado que la generación de estrategias de aprendizaje de los alumnos, depende muchas veces, de lo que los docentes planifican y desarrollan en las aulas y proponen como actividad, inmersa en la tarea, al estudiante.

Enseñamos a los alumnos acerca de estrategias que puedan ser útiles para su aprendizaje. También les enseñamos las razones teóricas y empíricas que sostienen estas estrategias. Tratar de ayudar a entender cómo y por qué las estrategias mejorarán su aprendizaje.

Asumir que los estudiantes que poseen estos conocimientos condicionales de estrategias de aprendizaje estarán más dispuestos y motivados a usar estrategias en el aula.

La importancia de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante se debe a que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes en los diversos niveles que le permitan el desarrollo de la metacognición. La efectividad con la que operen las estrategias dependerá fundamentalmente de la transferencia que internamente arregle el propio estudiante por lo que, si se pretende que utilice tales estrategias de manera permanente en las situaciones cotidianas.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos

sobre los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por el docente para generar un aprendizaje autorregulado en los estudiantes; lo cual permitirá brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en el aula. En lo metodológico; permitirá determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y su relación con las actividades y aprendizaje autorregulado de los estudiantes.

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

Saber: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

Poder: para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

Querer: ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente? El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

En consecuencia, la investigación es relevante porque aportará nuevo conocimiento relacionado a las estrategias didácticas como procedimientos utilizados por los docentes en el espacio aula con el fin de promover la actividad y el

aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación básica.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Mora (2005) “Estrategia didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática en la escuela básica Venezolana”, en Habana, Cuba, tesis para optar el grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, elaborar una estrategia didáctica de formación docente que propicie la apropiación consciente de un MCROSS de enseñanza de la matemática en la II etapa de la Escuela Básica venezolana en estudiantes de la carrera de Educación Integral de la UNEG, la metodología usada es la investigación de corte cuantitativo y cualitativo, con la utilización de métodos teóricos, experimentales, en particular el experimento pedagógico (variante pre-experimental) y elementos de la investigación-acción, concluye indicando que la aplicación de una estrategia didáctica de formación docente en las clases de la asignatura enseñanza de la matemática en la carrera de Educación Integral de la UNEG (Venezuela), fundamentada en los momentos de creación, consolidación y reconstrucción retrospectiva de un MCROSS propició en el grupo de estudiantes un nivel medio de apropiación consciente de un MCROSS de enseñanza de un contenido matemático a nivel de la II etapa de la E.B.; desarrollo que se evidenció en cada uno de esos momentos que se ejecutaron en movimiento, en correspondencia con la espiral del conocimiento, favoreciendo la actuación del grupo como comunidad psicológica, durante el reconocimiento, la comprensión y la aceptación de una situación única de aprendizaje que les permitió el trabajo como sujeto grupal e individual de la actividad en la elaboración de un MCROSS de enseñanza.

Pasapera M (2011) en su informe de investigación titulada “Aplicación de una estrategia basada en procesos cognitivos para mejorar el desarrollo de las capacidades específicas: discrimina, organiza, compara y analiza; del área de comunicación, en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I.E Republica Federal Socialista de Yugoslavia”, tuvo como objetivo principal mejorar el desarrollo de las actividades específicas: discrimina, organiza, compara y analiza en los alumnos. Para la realización de este trabajo se empleó el diseño de metodología experimental; se trabajó en dos grupos. experimental y control conformados de manera aleatoria, con una población de 90 alumnos matriculados en el tercer grado de educación secundaria.se tomo para realizar el trabajo una muestra de 20 alumnos para ambos grupos, correspondiente a las secciones A y B. para obtener los datos se trabajó con técnicas de procesamiento y análisis; empleando la estadística descriptiva para obtener resultados, para lo cual hicimos uso de cuadros gráficos y distribución porcentual. En conclusión de acuerdo al procesamiento estadístico se obtuvo una ganancia externa de 4 puntos en la capacidad de discriminar, 6 puntos en la capacidad de organizar ,6 puntos en la capacidad de .comparar y 6 puntos en la capacidad de analizar, a favor del grupo experimental. Lo cual evidencia que la estrategia ayudo a desarrollar las capacidades específicas en los aluzar.

Cova (2013) “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los(as) estudiantes de 4to año del liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” período 2011-2012, Cumaná, Sucre”, tesis para optar al título de licenciatura en educación mención matemática, analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el

rendimiento académica de los estudiante de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” period 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre, la metodología que ha empleado para su investigación es de tipo descriptiva, acompañada de un diseño de campo, la conclusión es que las estrategias de enseñanza de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando se realice la triangulación de los instrumentos utilizados entre ellos se pudo demostrar que dichos profesores no investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular. Además, se pudo observar que en consecuencia los estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema matemático

Revele A González L (2003) realizaron una investigación sobre “estrategias de aprendizaje y autorregulación “en Argentina; en la cual se propone una reflexión acerca de la importancia que las estrategias de aprendizaje tienen en el logro de alumnos más autónomos; meta cognitivamente más activos. La investigación se realizó con estudiantes de 15 a 16 años cuyo objetivo general es revelar qué tipo de estrategias de aprendizaje, más frecuentemente utilizan para enfrentar las tareas escolares y cuanto conocen acerca de ellas la metodología es descriptiva .la investigación concluyó que las estrategias que conducen a aprendizaje, cada vez más autónomos ,no son de carácter innato ,deben ser enseñadas, para lo cual se requiere que los profesores analicen y repiensen su propia práctica y, por lo tanto, analizar el que enseñar, para qué y cómo hacerlo se convierte en una cuestión crucial.

González (2006) “Estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los estudiantes de segundo grado de educación

primaria”, México DF, tesis para optar el título de licenciada en educación, es que los alumnos, a partir de los conocimientos con que llegan a la escuela, comprendan más cabalmente el significado de los números y de los símbolos que los representen y puedan utilizarlos como herramienta para solucionar diversas situaciones problemáticas, su metodología es hipotético-deductivo, concluye que una de las áreas que es evadida por los estudiantes, es sin duda las matemáticas, materia que por la forma en que ha sido enseñada resulta complicada para ellos, por lo tanto muestran poco interés en la resolución de problemas, puesto que desde el momento que no adquieren el concepto de una manera significativa, éste no le pueden aplicar en la resolución de problemas, pero si se realiza de una forma en la que el estudiante lo adquiera comprensivamente, será menos la dificultad que tundra para manejarlo en situaciones cotidianas.

Morales G (2011) en su informe de tesis titulado “influencia de una estrategia basada en el enfoque cognitivo de escritura para desarrollar la capacidad de elaboración de textos argumentativos en los alumnos del cuatro grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Posturas de Nuevo Chimbote, 2009”, tuvo como objetivo específico demostrar la influencia significativa de la estrategia basada en el enfoque cognitivo de escritura para desarrollar la capacidad de elaboración de textos argumentativos. Para la implementación de este trabajo se empleó el método de investigación experimental; se trabajó con dos grupos: experimental y control, conformados de manera aleatoria, de una población de 98 alumnos matriculados en el cuarto grado de educación secundaria; se tomó una muestra de 15 alumnos para el grupo experimental y 15 para el control, correspondiente a las secciones “A” Y “C”. Los datos obtenidos se trabajaron

mediante técnicas de procesamiento y análisis, empleándose la estadística descriptiva para obtener resultados; haciéndose uso de la distribución porcentual, cuadros y gráficos. El procesamiento estadístico permitió registrar que la ganancia externa es de 7.37 puntos a favor del grupo experimental lo cual evidencia que la estrategia aplicada a sido significativa Finalizando el trabajo de investigación, se concluye que una estrategia basada en el enfoque cognitivo de escritura. Si influye significativamente para desarrollar la capacidad de elaboración de textos argumentativos. , se comprueba que el uso técnicas en la redacción s muy útil, los alumnos asumen una concepción distinta de lo que es componer un texto.

Arcos G (2007) sustentan en la Universidad Particular de César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa la tesis titulada: “Influencia de los estilos de aprendizaje y el trabajo metodológico del docente en el rendimiento académico, de los alumnos del cuarto año del área de ciencia, tecnología y ambiente, en el I.E.T. María Inmaculada de Huancayo”; se reporta un estudio descriptivo explicativo sobre la influencia significativo de los estilos de aprendizaje y el trabajo metodológico del docente en el rendimiento académico. Se seleccionó en forma aleatoria una población de 80 estudiantes con una muestra no probabilística intencional o criterial estudiando en dos grupos de 40 alumnos en cada aula. El método utilizado es científico, con el diseño experimental, con aplicación de pre-test y pos-test, siendo los instrumentos para la recolección de datos, la prueba de entrada y salida, encuesta, cuestionario y ficha de observación, la investigación llega a la conclusión Primero: Los resultados obtenidos muestran diferencias parciales en relación con las notas promedio de la prueba de conocimiento de entrada y salida. Segundo: los estilos de aprendizaje de

las alumnas son heterogéneos en relación a sus capacidades cognitivas empleadas como instrumentos flexibles en el aprendizaje significativo y solución de problemas académicos. Tercero: Las dificultades de aprendizaje en los alumnos se deben a los desajustes entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza de los docentes. Finalmente, concluyen que, en la investigación los alumnos estudiados tienen Estilos de Aprendizaje de tipo Teórico.

Delgado J (2004) sustenta en la UNMSM para obtener el grado académico de doctor en psicología la tesis titulada "relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes". Es una investigación de tipo sustantiva y el nivel descriptivo, con un diseño correlacional, los datos se obtuvieron utilizando el Inventario de estilos de Kolb y el cuestionario de estilos de pensamiento de Sternberg-Wagner forma corta; el universo está conformado por los estudiantes de maestría de la U.N.M.S.M. y de la U.R.P., matriculados en el semestre 2001-I, y una muestra representativa de 334 de la U.N.M.S.M. y 180 de la U.R.P., mediante el muestreo probabilístico estratificado, en sus conclusiones establece: Se encontró que en total de participantes el estilo de aprendizaje predominante es el Divergente, mientras que en los maestros de la U.N.M.S.M. predomina el estilo asimilador y en los alumnos de la U.R.P. predomina los estilos Acomodador y Divergente. En cuanto a los estilos de pensamiento en los maestros de ambas universidades, predominan los estilos Legislativo, Jerárquico, Local, Externo y Liberal. Se encontró que las frecuencias de las funciones, de las formas, de los niveles, del alcance y, de las inclinaciones del autogobierno mental de los estudiantes de maestría presentan diferencias significativas, tanto al considerar el total de participantes, como cada universidad de manera independiente.

Tapia C (2010) investigo sobre “habilidades y estrategias docentes para la promoción de aprendizajes en aula multigrado “cuyo objetivo general fue identificar las habilidades y estrategias docentes que permiten generar mejores oportunidades de aprendizaje para los alumnos de aula multigrado .el método científico utilizado es el experimental descriptivo Se aplicó el estudio de casos en zonas rurales de lima. la presente investigación se ha desarrollado desde un enfoque cualitativo, siendo nuestro especial interés el estudio de casos .para tal efecto hemos seleccionado a tres docentes que laboran en aulas multigrado en tres zonas rurales del Departamento de Lima .Llegando a la siguiente conclusiones : los docentes mostraron una interacción fluida con sus alumnos y sobre todo un acercamiento y apoyo continuo durante los trabajos individuales y grupales, sin embargo demostraron limitaciones en su habilidad para retroalimentar de manera específica a sus alumnos ,lo cual trae como consecuencia que los alumnos cuenten con poca información sobre sus desempeños.

Rodríguez D (2008) investigo sobre: “las buenas prácticas educativas y su importancia en el enriquecimiento del conocimiento organizacional: un estudio del caso”. Cuyo objetivo general fue definir identificar y comprender el fenómeno buenas prácticas. Del conocimiento permitirá potenciar capacidades institucionales que produzcan ventajas comparativas y competitivas en el mercado educativo. Se aplica en un colegio confesional privado de la ciudad de lima a grupo de docentes de una institución educativa y se realizaron 4 grupos focales.se baso en un enfoque metodológico de corte SEMI- Inductivo y cualitativo.se llego a las siguientes conclusiones: que el concepto de buenas prácticas está asociado fundamentalmente a un carácter institucional, pedagógico y el hecho de compartir conocimiento queda todavía en una visión de desarrollo personal, mas no organizacional tal como

propone la gestión del conocimiento para alcanzar objetivos y poder incrementar el capital humano institucional. Asimismo, se reconoce la importancia de un contexto organizacional que estimule, motive y anime a la innovación permanente identificando y reconociendo a los talentos poseedores de estas buenas prácticas para contribuir con su difusión generando modelos mentales compartidos que permitan la mejora continua.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Beltrán (1997) las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales Conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo. También afirma que las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los estudiantes, y trata dos aspectos; en primer lugar de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar su aprendizaje y en segundo lugar, la estrategia tiene un carácter intencional o propósito e implica una toma de decisiones y un plan de acción.

Díaz F (2007) define a las estrategias didácticas como “Ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar

soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos y así organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Pérez R (2009) definen las estrategias de aprendizaje como el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos. Desde esta perspectiva una estrategia constaría de destrezas, contenidos, métodos, actitudes y se orientaría al desarrollo de capacidades y valores en la formación de los estudiantes. El uso de diversas estrategias de aprendizaje potencia las habilidades, destrezas en el pensamiento y la inteligencia del estudiante de manera consciente, voluntaria e intencional al procesar la información. La utilización de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes según Valenzuela, requiere saber primero qué estrategias existen, lo que se entiende como conocimiento declarativo; cómo se emplean, que es el conocimiento de procedimientos, cuándo y dónde es apropiado emplearlas, que viene a ser un conocimiento condicional, esto permite el desarrollo del conocimiento con calidad y claridad. Las estrategias de aprendizaje para son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Santivañez R (1986) sustenta que las estrategias didácticas constituyen un “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte”. En este sentido, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: modalidad

de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y recursos que utilizan

2.2.1.1. MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

A. MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA, ESTÁTICAS

Según Díaz (2006) considera como modalidades de enseñanza los distintos donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

1. EXPOSICIÓN

Ausubel D (2011) considera que la exposición verbal es una realidad de manera más eficiente de la materia de estudio y produce conocimientos más sólidos y menos triviales que cuando los alumnos son sus propios pedagogos. Esta modalidad es la más utilizada en las aulas de clases ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su uso La eficacia de esta metodología depende de los propósitos y conductas que realiza el docente para transmitir la información a sus alumnos y de la recepción y respuesta que éstos elaboran ante los mensajes recibidos. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. La organización y desarrollo de una exposición, tiene los siguientes

elementos: a. Las intenciones o propósitos que plantea el profesor lograr en un clase o lección. Es importante formular objetivos específicos para cada clase concreta con el fin de orientar el aprendizaje de los alumnos. La exposición de información que el profesor envía a sus alumnos. Mensajes que trasmite utilizando diversos tipos de lenguajes (verbal, no verbal, extra verbal, audiovisual con el fin de que éstos adquieran los conocimientos, destrezas, competencias y actitudes que se propone alcanzar; dependiendo de los recursos que se utilizan y cómo se utilizan.

2. TÉCNICA DE PREGUNTAS

Siso J (2007) el uso de las pregunta es una de las técnicas más antiguos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las actividades parciales. La verdad surgía sobre el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes: Orientar al grupo, iniciar y/o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, crear un clima agradable, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer las diferencias individuales, orientar el aprendizaje de determinado propósito, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis los estudiantes, evaluar el proceso , promover la investigación.

Siso y Martínez (2010) considera que las preguntas oportunamente realizadas son una importante técnica de instrucción. Asimismo señala que los propósitos de esta técnica son: Orientar al grupo, crear un clima agradable, iniciar o continuar un

tema, verificar la comprensión de instrucciones orientar el aprendizaje de determinado propósito, describir habilidades destrezas, aptitudes y actitudes detectar logros, conocer las diferencias individuales, enriquecer el vocabulario ,desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes y evaluar el proceso instruccional. Asimismo para emplear esta técnica con efectividad el docente debe: Dominar el curso, escoger selectivamente el contenido y términos correctos para formular sus preguntas. Formular preguntas interesantes, motivadoras, simples, breves y concisas. Formular cada pregunta en el momento preciso. Evitar el enojo o reproche cuando surjan respuestas no satisfactorias.

3. CUESTIONARIO PARA INVESTIGAR CONTENIDOS

Osorio y Martínez (2011) una de las funciones del Profesor consiste en ayudar a los requerimientos concretos de sus alumnos. Para esta tarea deberá dominar, construir y aplicar Métodos y Técnicas de conocimiento e indagación que le permitan conocer las necesidades de ellos, como de quienes participan en el proceso escolar. Uno de estos instrumentos es el cuestionario. Por medio de la información que este instrumento entregue, podrá más fiel y profesionalmente, diagnosticar y responder a las necesidades educativas Individuales y/o colectivas de sus alumnos y así optimizar su desempeño en el proceso educativo. Por lo anterior, es que me parece sumamente útil el conocimiento y manejo profesional de este instrumento: el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. No obstante lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar

una serie de variables. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativo. En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. Características: Es un procedimiento de investigación. Es una entrevista altamente estructurada.

"Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variable a medir". Presenta la ventaja de requerir relativamente poco tiempo para reunir información sobre grupos numerosos. El sujeto que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo sobre un tema dado.

Presenta la desventaja de que quien contesta responde escondiendo verdad o produciendo notables alteraciones en ella. Además, la uniformidad de los resultados puede ser aparente, pues una misma palabra puede ser interpretada en forma diferente por personas distintas, o ser comprensibles para algunas y no para otras. Por otro lado, las respuestas pueden ser poco claras o incompletas, haciendo muy difícil la tabulación.

B. MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DINÁMICA IMPULSADA POR EL GRUPO

1. PHILLIPS 66

El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan Slate Collage, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas. El objetivo principal es pues lograr la participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador: "en vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente

preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos”. Y se da como objetivos específicos: permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea, obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve, llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión, detectar intereses, opiniones, deseos, problemas o sugerencia de un grupo grande de personas en poco tiempo., ampliar la base de comunicación y de participación al interior de un grupo numeroso, implicar a la gente en las responsabilidades grupales, disponer de un sondeo rápido de las opiniones o captar la disposición general prevaleciente en un grupo, reforzar las prácticas democráticas al interior de un grupo. Además, esta técnica desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración; ayuda a superar las inhibiciones para hablar ante otros; estimula el sentido de responsabilidad, dinamiza y distribuye la actividad en grandes grupos. El "Phillips 66" puede ser aplicado en muy diversas circunstancias y con distintos propósitos, siendo un procedimiento flexible.

2. TRABAJO EN GRUPO COLABORATIVO

Driscoll y Vergara (1997) define al trabajo colaborativo como ‘una enseñanza que facilita el aprendizaje la importancia del trabajo colaborativo está en que cada una de las personas aprende de manera recíproco por lo cual es relevante la enseñanza que facilita el aprendizaje la importancia del trabajo colaborativo ésta en que cada una de las personas aprende de manera recíproco por lo cual relevante la interdependencia en el retroalimentación a nivel grupal. Asimismo señalan cinco elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo: Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.

Interdependencia positiva los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común. Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcionen forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.

Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.

Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

3. TRABAJO COOPERATIVO

Según Overejo,C. (2000). Un Trabajo Cooperativo Se Define Como Una Técnica Educativa Para Mejorar El Rendimiento Y Potenciar Las Capacidades Tanto Intelectuales Como Sociales De Los Estudiantes, en síntesis se puede decir que el trabajo cooperativo es una estrategia de gestión en el aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizajes..

C. MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA, DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA

1. TALLERES

El taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica. Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al

mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera: práctica, taller y teoría. El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica”. Intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera: práctica, taller y teoría.

El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica”. Neamente al período de estudios teóricos como intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera: práctica, taller y teoría.

El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la

elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica.”

2. PROYECTOS

Carrasco, Manuel (2011). El Método De Proyectos, viene hacer una estrategia o un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente este aprendizaje requiere el manejo de los estudiantes. Este proyecto sentido genérico significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo. El objetivo principal de un proyecto es resolver, forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto. El proyecto educativo pretende utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para mejorar la calidad de la educación, de manera que se posibilite a las diferentes instituciones alcanzar su misión educativa. Etapas de un proyecto: Análisis de la situación educativa, selección y definición del problema, definición de los objetivos del proyecto, justificación del proyecto, análisis de la solución, planificación de las acciones (Cronograma de trabajo), especificación de los recursos humanos, materiales y económicos, evaluación e informe final.

En conclusión el método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tarea significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos Al trabajar con proyectos el alumno aprende investigar utilizando técnicas propias de las disciplina en cuestión. Existen

algunas características que facilitan el manejo del método de proyectos: Un planteamiento que se basa en un problema real y que involucra distintas áreas. Oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas Colaboración entre los estudiantes, maestro y otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido y otras personas involucradas con el fin que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros de la comunidad de aprendizaje El uso de herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motivan al estudiante a representa sus ideas Estas herramientas pueden ser; computacionales,. hipermedias, aplicaciones gráficas y telecomunicaciones.

3. CASOS EXPLICATIVOS

Wiberg (1992) Cuando la meta del proyecto es encontrar una explicación al estado del objeto del estudio, la existencia de teorías anteriores facilita y acelera el procedimiento de la investigación de la misma forma que se hace en estudio descriptivo, discutido en el párrafo precedente. Cuando una o más teorías para explicación están disponibles, el acercamiento lógico es probar cada uno de ellas y entonces elaborar la explicación que se parece más plausible. Quizás la más usual explicación contextual es el acercamiento sociológico: "Se debe mirar al diseñador como parte de la sociedad circundante, y examinar su trabajo y valores con respecto a condiciones sociales, culturales y económicas... Tenemos que entender cómo y porqué el diseño se ha desarrollado y que intereses apoya."

4. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Beltrán Rodríguez (2012) sostiene que la resolución de problemas. Es una Actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta 'producto a partir de un objeto o de una situación.

López Hinojosa (2011) indica que el proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica. Una de las habilidades importantes en la resolución de problemas es la habilidad de hacer preguntas pueden servir para identificar el problema. ¿Qué es lo que hace problemática esta situación ¿en cuántas partes puedo descomponer la situación para conocer la cantidad de problemas? ¿Cuántos problemas están involucrados? ¿Cuál voy a intentar resolver? ¿Cuáles son todas que se pueden hacer?

2.2.1.2 ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE

Álvarez González (1999) argumenta que el enfoque metodológico es el núcleo de la planificación Estratégica en la educación. comprende el conjunto de acciones que realizan los órganos técnicos y de dirección sobre la actividad profesional del personal docente y las interacciones que deben producir los diferentes estilos de enseñanzas sobre cada estilo de aprendizaje mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para optar estrategias cada vez más óptimas.

A. ENFOQUES METODOLÓGICOS ESTÁTICOS

1. APRENDIZAJE CONDUCTUAL

Garaigordóbil (2008) sostiene que el conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quién argumento que la causa y el

efecto, es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque, describe el aprendizaje desacuado a los cambios observarse en la conducta de un sujeto.

El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayudan a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudios se centra en la adquisición de destrezas y habilidades.

2. APRENDIZAJE MECÁNICO

Según Ausubel 1983 el aprendizaje significativo se produce cuando no existe pre conceptos adecuados de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente , sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo seria el aprendizaje de fórmulas obviamente el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo, debería ser preferido pues este facilita la adquisición de significados ,la retención y trasferencias de lo aprendido finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía si no como un continuo es más ambos tipos de aprendizajes pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

3 .APRENDIZAJE REPETITIVO

Álvarez (2008) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo. En este tipo reaprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el profesor, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para asustar respuestas. Con este

aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando y repuesta.

B. ENFOQUES METODOLÓGICOS DINÁMICOS IMPULSADAS POR EL GRUPO

1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Jhonson Holubec (2001) manifiesta las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para si mismas y para los otros integrantes de sus grupos .Para ello, se utilizan en la educación grupos pequeños donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propi aprendizaje y el de los demás Los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo silos demás integrantes de su grupo también lo alcanzan.

Ferreiro Calderón (2008) definen al aprendizaje cooperativo como una estrategia o metodología concreta para dar clases, como un nuevo modelo de entender toda la actividad educativa.

Ello exige a su vez el desarrollo personal y el trabajo cooperativo de todos aquello que de una otra forma participan en el proceso educativo: padres, comunidad, consejeros, alumnos. En este aprendizaje el rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista para asimilarlos.

2. APRENDIZAJE COLABORATIVO

Salinas J (2009) define el aprendizaje colaborativo como la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultados de la interacción de un grupo .En el aprendizaje colaborativo se estimula la iniciativa individual, se produce un alto nivel de éxito entre los estudiantes por el proceso cognitivo que ocurre durante el aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones.

Driscoll Vergara (2007) para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, si no que cooperaren el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Señalan cinco elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo: Responsabilidad individual todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo. Interdependencia positiva los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común. Habilidades de colaboración las habilidades necesarias para que el grupo en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos. Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje.

3. APRENDIZAJE COGNITIVO

Siempre se ha reconocido que en el aprendizaje se producen fenómenos internos, dentro de la mente del sujeto que conoce con referencia a un objeto, que al conocerlo, modificará su estructura mental y su conducta. El aspecto conductual es lo observable y medible y es lo tenido en cuenta por la corriente conductista. Por ejemplo medimos resultados de aprendizaje cuando aplicamos una test de evaluación.

C. ENFOQUES METODOLÓGICOS DINÁMICOS GENERADORAS DE AUTONOMÍAS

1 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Prieto L (2006) Defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias.

2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel David (2011) plantea que un aprendizaje es significativo los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial no al pie de la letra, con el alumno ya sabe. La estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o unas posición quiere decir que en el proceso educativo. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en las medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponible en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos, haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas etc. El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas.

3. APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO

García Javier (2008) entiende por constructivismo pedagógico, a la postura (por definir) que parte de una determinada interpretación sobre cómo se conoce y cómo se aprende para, en consecuencia, disponer las condiciones y diseñar los ambientes que sean necesarios al fomento del aprendizaje. El constructivismo es una respuesta a los problemas del ser humano ante la avalancha de información y medios electrónicos que facilitan y promueven la comunicación. Los antecedentes se encuentran en los trabajos de Vygotski y de Piaget. Pone énfasis en la búsqueda epistemológica sobre cómo se conoce la realidad, como se aprende esto es, el origen y desarrollo del conocimiento y la cultura.

El constructivismo constituye un área de estudio multi e interdisciplinario, ya que en su estructuración han colaborado investigadores de numerosas disciplinas que en más de seis décadas se han ido aproximando a un criterio científico hoy aceptado como constructivista.

El constructivismo, se puede decir que se acerca a la Escuela Activa, porque propone métodos activos, se distingue por darle importancia a la dirección que se hace de la educación y la enseñanza-aprendizaje como procesos factibles y necesarios para lo cual se requiere de fundamentos teóricos que ayuden a comprender y a actuar acertadamente

EL maestro desarrolla una enseñanza directa de acciones con momentos de reflexión, de búsqueda y procesamiento de la información, así como de comunicación creativa de los resultados, que viene a incidir en el desarrollo de las potencialidades y la autonomía del que aprende, creando un ambiente afectivo y de

respeto entre todos y cada uno construye su conocimiento mediante las situaciones problemáticas y de conflicto cognoscitivo.

4. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Según García V (2011) “El aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender”

5. APRENDIZAJE COMPLEJO

Es una combinación de condicionamiento clásico y condicionamiento operante. Por ejemplo los bebés aprendieron a reaccionar frente al condicionamiento operante: a voltear la cabeza a la izquierda campana y recibir leche, a los bebés que no aprendieron con el condicionamiento operante se les aplicó el acondicionamiento clásico, y al dar toques en el extremo izquierdo de la boca cuando sonara la campana para que voltearan la cabeza y obtuvieran leche. Ando escuchaban el ruido de un timbre. Cuando ya aprendieron esto, intentaron cambiar: se hizo diferencia entre una campana y un timbre, por ejemplo: cuando sonaba la campana, se volteaban a la izquierda y cuando sonaba el timbre se volteaban a la derecha, Esto demuestra que los niños si aprenden a relacionar los sonidos y las acciones que se le aplican como estímulo.

2.2.1.3. RECURSOS COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE

Sánchez Betines (2008) en educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje. Cuando se habla de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de

información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.

Bandura Albert (2010) centrado su atención en cómo los estudiantes personalmente activan, modifican y mantienen sus prácticas de aprendizaje en contextos específico, desplazando el centro de los análisis educativos señala que esta concepción parte de la teoría del aprendizaje social que regula la selección y uso de Diferentes formas conocimiento: planificando, organizado, instruyendo, controlando y evaluando. Cuando son capaces de seleccionar, estructurar y crear entornos para optimizar el aprendizaje, buscando consejos, información y lugares donde pueda ver favorecido su aprendizaje

A. RECURSOS COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE ESTÁTICOS

1. LA PALABRA DEL PROFESOR

Imideo G (2005) define que la palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, nos revela al mundo exterior y es el vínculo potente y eficaz de las relaciones recíprocas. La palabra hablada es uno de los más grandes privilegios humanos y constituye la expresión más perfecta de nuestro pensamiento y como docentes hacemos uso de este recurso para transmitimos conocimientos e ideas a nuestros estudiantes.

Es una serie de palabras y frases, convenientemente enlazadas, que sirven para expresar el pensamiento, para manifestar lo que se piensa o siente, o a quien lo dirigimos, hacemos, donde, cuando y también es aquella que ha sido pensada y preparado para con tiempo.

2. LÁMINAS Y FOTOGRAFÍAS

Ordoñez Tinajero (2010) indican que las láminas son recursos que se utilizan como herramientas para el aprendizaje. La lámina, es un material de ilustración para represente algún contenido de la clase en forma visual debe ser colorida y atrayente para los niños.

Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirve para guiar las clases, para desarrollarla observación en los niños incentivan la comunicación a través del diálogo la descripción y la narración con argumentos.

Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayente, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando mejores resultados en los aprendizajes de los estudios. Las imágenes que la persona vive interiormente son denominadas imágenes mentales, mientras que se designan como imágenes creadas (o bien como imágenes reproducidas, según el caso) las que representan visualmente un objeto mediante técnicas diferentes: diseño, pintura, fotografía, vídeo.

3. VIDEOS

Jesús S (1992) “Diseño, producción y evaluación de vídeos didácticos “Los videos son medio para la enseñanza (medio de presentación de información por el profesor, medio para la educación audiovisual, e instrumento para que los alumnos elaboren sus propios mensajes). Conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos. Podemos definir un vídeo educativo como aquel que cumple un objetivo didáctico previamente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría.

Cebrián M (1987) distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar. Schmidt M; también nos ofrece su propia clasificación. En este caso, en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido; Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; modernizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales. Si nos centramos en la función de transmisión de información que, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puede tener un vídeo educativo, prescindimos de otros objetivos que no sean los de carácter modernizador y nos ceñimos en los vídeos curriculares, tal y como los define Cebrián M; nos aproximaremos a los 30 que podemos denominar con más propiedad vídeo educativo. Que son los que definimos como de alta potencialidad expresiva.

B. RECURSOS COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE DINÁMICOS IMPULSADO POR EL GRUPO

1. INTERNET

Ordoñez Tinajero (2011) Indican que las páginas educativas son un recurso metodológico que permite tratar los contenidos de una clase en forma amena, atractiva y dinámica. Permitiendo así insertar la informática como un recurso al servicio de la educación.

Bueno M (1996) "Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación", El internet es un gran desarrollo experimentado en el mundo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ha producido un cambio sustancial que supera en gran medida a los realizados siglos atrás. Un entramado de semejantes características va a influir en nuestro actual sistema educativo. La aparición de innovadores canales de comunicación como la red de fibra óptica o la de cable coaxial va a suponer el establecimiento de nuevas formas de relacionarnos, nuevos hábitos de trabajo y de organización. Así, por ejemplo, los sistemas hipertexto no solamente podrán ser utilizados como estrategias motivadoras o recursos de efectividad en el aula, sino que estas nuevas tecnologías podrán llegar, en breve, a ocupar cotas más altas que nos obligarán a cambiar de dirección nuestros actuales modelos curriculares. Dada, pues, la importancia de estos acontecimientos resulta esencial reflexionar y valorar la influencia y repercusión de las nuevas tecnologías en el mundo educativo, analizando las consecuencias más relevantes y los cambios que se prevén para un futuro.

Según Arturo M (2010) un bit es un dígito del sistema de numeración binario. Mientras que en el sistema de numeración decimal se usan diez dígitos, en el binario se usan sólo dos dígitos, el 0 y el 1. Un bit o dígito binario puede representar

uno de esos dos valores, 0 o 1. Con un bit podemos representar solamente dos valores, que suelen representarse como 0, Para representar o codificar más información en un dispositivo digital, necesitamos una mayor cantidad de bits. Si usamos dos bits, tendremos cuatro combinaciones posibles.

2. CANCIONES

Bladimir A (2011) la Canción como instrumento pedagógico-didáctico permite ampliar el vocabulario de los/as niños/as y mejorar notablemente los problemas de lenguaje que puedan presentar. La adquisición de nuevos conocimientos en forma divertida y entretenida, facilitando la obtención de aprendizajes significativos. Creando un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades planificadas, motivando el interés y la participación de los/as alumnos. Facilitando el rol del docente, en lo referente a la búsqueda de materiales didácticos efectivos que contribuyan en el fortalecimiento y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. BIBLIOGRÁFICOS

La bibliografía es el estudio de referencia de los textos. Proviene del griego (Biblia): „libros“, y γράφω (grafo): „escribir“. La bibliografía citada en el artículo no ha sido utilizada para la redacción del mismo, sino que se trata del aporte de otro escritor con el objeto de enriquecer el contenido del artículo, ampliando su información.

Otra clasificación más compleja atiende a criterios descriptivos e interpretativos: La bibliografía enumerativa, la descriptiva y la textual constituyen un tipo de bibliografía de referencia basada en sistemas de signos en relación con los textos, que entroncan con los campos de la señalética y la semiótica

La bibliografía analítica forma una clase diferente de referencia, que tiene más que ver con la interpretación de documentos y sus conceptos que con hacer listas. En esta última, encontramos la bibliografía histórica y la bibliografía sociológica.

De hecho, cambios recientes en la teoría bibliográfica la relacionan con otras teorías, tales como las que tratan con la gramática (lingüística, semiótica y psicología de la lectura y escritura), las vinculadas con la teoría de la información los estudios de la comunicación, las que tratan con el estado de los textos y sus formas de transmitirse.

4. TEXTO

Acosta R (1983) sostiene que el cuento no solo es un recurso de entretenimiento si no un instrumento elemental de socialización y de descubrimiento de la identidad personal de cada alumno, debido a sus múltiples implicaciones educativas como actividad lúdica, creativa y aquellas que surgen del cuento como transmisor de actitudes valores y normas. El cuento permite al alumnado establecer vínculos afectivos y sociales, desarrollar la creatividad y su capacidad de expresión, valoran la lectura y la escritura como forma de relación y comunicación con los demás .El texto oral o escrito es el producto de la actividad humana. Transmite un significado global y responde a una intención comunicativa del emisor. Frente a la oración, el texto es la unidad máxima de comunicación y, por tanto, tiene carácter autónomo y autosuficiente. Contiene todo cuanto es necesario para establecer un acto comunicativo o para transmitir a un receptor real o virtual un mensaje.

5. HIPERTEXTOS

El hipertexto ha sido definido como un enfoque para manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces. Los nodos contienen textos y si contienen además gráficos, imágenes, audio, animaciones y video, así como código ejecutable u otra forma de datos se les da el nombre de hipermedia, es decir, una generalización de hipertexto. Considerando cómo se representa el conocimiento humano, el hombre opera por asociación, saltando de un ítem al próximo, en forma casi instantánea. A diferencia de los libros impresos, en los cuales la lectura se realiza en forma secuencial desde el principio hasta el final, en un ambiente hipermedias la "lectura" puede realizarse en forma no lineal, y los usuarios no están obligados a seguir una secuencia establecida, sino que pueden moverse a través de la información y hojear intuitivamente los contenidos por asociación, siguiendo sus intereses en búsqueda de un término o concepto.

Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos Generadoras de Autonomía

2.2.2. LOGROS DE APRENDIZAJE

Correa Guzmán (2012) denominan al logro de aprendizajes como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, El aprendizaje humano se define como el resultado de la experiencia. Este cambio es producido por el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos hemos logrado alcanzar una cierta independencia del contexto ecológico y hasta podemos modificarlo de acuerdo a nuestras necesidades.

Correa Guzmán (2012) manifiestan que la pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje: aprendizaje receptivo el sujeto comprende el contenido y lo

reproduce el aprendizaje por descubrimiento los contenidos no se reciben de forma pasiva, el aprendizaje repetitivo producido cuando se memorizarlos contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos y el aprendizaje significativo.

2.2.2.1 NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Se define como nivel logro al grado de desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes previamente determinados en el Programa Curricular (Unidad didáctica). El nivel de logro se representa de manera cualitativa mediante calificativos literales, que dan cuenta de modo descriptivo (en base a indicadores) de lo que sabe hacer y evidenciar el educando de lo que debe saber hacer y evidenciar al final de cada sesión de evaluación, trimestre o año académico. Cuando el educando esta en procesa de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia. A (Logro previsto). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre. AD. (Logro destacado) Se conoce cuando el educando logro capacidades superiores a las previstas para el grado en función de las competencias. Este calificativo solo se aplica al final del año académico.

2.2.2.1.1 LOGRO DE APRENDIZAJE BAJO

Se entiende por Logro de Aprendizaje Bajo; actualmente como Trastornos específicos del Aprendizaje a un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (digrafía) o de cálculo (discaculía) se dan en niños.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

2.2.2.1.2 LOGRO DE APRENDIZAJE ALTO

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

A. TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES

El trabajo individual, es la base de la reflexión y el asentamiento de lo que se quiere interiorizar. Hemos visto que no puede desarrollarse un buen trabajo en grupo si previo no hay un trabajo individual y casi siempre son también la base de la satisfacción personal y de la autoestima. La organización de la clase para el trabajo individual. Es importante que se descubra que para trabajar de forma individual se tiene que buscar un espacio personal que lo favorezca, por tanto cada persona procurará encontrarlo colocando la mesa de forma que le posibilite la reflexión, la interiorización, el aislamiento. Puesto que el aprender es un acto personal, que nadie puede hacer por otra persona y requiere de ese espacio propio.

A. EL TRABAJO EN GRUPO

El trabajo en grupo es una de las herramientas más eficaces del aprendizaje compartido. Por otra parte, el trabajo en grupo requiere trabajar con las ideas, sentimientos y emociones de cada persona, será necesario entrenar en las reglas de la comunicación, es decir: saber escuchar, saber intervenir, descubrir los sentimientos, utilizar un lenguaje apropiado no comparativo y si coeducativo. La organización de la clase para el trabajo en grupo. El número de componentes del grupo: Será aquel que posibilite la mayor interacción, o logra mejor la finalidad de la tarea. Puede ser de dos, de tres o de cuatro personas, dependerá de la actividad y lo que se pretenda con ella.

Del mismo modo, los criterios de agrupamiento: por azar, mixto, segregado, voluntario, cambiando... Serán aquellos que en cada momento se necesite. Posiblemente habrá momentos para todo, pero siempre será bueno y necesario justificar cada tipo de agrupamiento.

B. EL ROL DEL TRABAJO EN GRUPO

Confrontar el punto de vista de cada miembro del grupo:
Debatir sobre los temas expuestos.
Debatir en torno a las soluciones propuestas al problema expuesto.
Organizar eficazmente el trabajo: repartir tareas, poner en común los resultados.

C. IMPORTANCIA DEL TRABAJO INDIVIDUAL

Los objetivos deben ser alcanzados por cada uno.
El estudio personal es necesario.
El trabajo en grupo no es útil si cada uno no lo prepara, está presente, participa activamente y escucha a los otros.

D. EXPOSICIONES INDIVIDUALES O GRUPALES

La exposición es muchas veces asimilada a la explicación, por ejemplo cuando se dice exposición oral o escrita de ciertos contenidos, o cuando se refiere a la explicación de un profesor. La expositiva donde se muestra los hechos para comprender un tema, fue una técnica didáctica usada durante mucho tiempo.

Las nuevas tecnologías permiten al maestro que pueda incorporar imágenes a la información que brinda, y hacer participar al alumnado de la explicación, si precisamente ha leído o estudiado el tema.

E. EL ANTES DE LA EXPOSICIÓN

Antes de la exposición es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos: concientización, desarrollo e investigación, preparación del material, preparación de las instalaciones físicas, preparación psicológica, puntualidad, programación de la duración de la exposición. Antes de todo se debe ser consciente de la capacidad profesional de abordar al tema, si se tiene la experiencia y los conocimientos necesarios para dar la exposición.

En el desarrollo e investigación será necesario siempre revisar nuevas fuentes de información para actualizarse y además buscar ejemplos sencillos y entendibles sobre los temas de la exposición. En la preparación de las pantallas o transparencias se podrá decir que la más complicada de ambas que es la preparación de las pantallas en algún presentador tal como el Harvard Graphics, Power Point, o cualquiera de los paquetes las personas en una exposición totalmente verbal sin apoyo audiovisual mantienen una retención de un 60% inferior a una con apoyo audiovisual. Por eso al usar un presentador logramos una guía visual agradable que nos ayuda a la reducción del tiempo de exposición, soporte para el entendimiento, la atención de la audiencia.

Por eso debemos tener mucho cuidado al realizar la presentación, a continuación algunos consejos:

Las pantallas dentro del cuerpo de la exposición deben de contar con un título en letras más grandes que los identifique y que esté relacionado con el texto de la misma.

Es conveniente preparar entre las primeras pantallas una con todos los temas a tocar, la cual cada vez que se termina un tema reaparece con ese tema marcado y los anteriores que ya han sido expuestos, esto le da a la audiencia una ubicación de tiempo y en el desarrollo de la exposición

Los colores de fondo no deben de ser colores brillantes e incómodos a la vista, deben de ser descansados y que a la hora de leer el texto no cause ningún trastorno. Los colores azulados o verdes denotan frescura y vitalidad.

Las letras deben de ser de un tamaño aceptable, con un contorno bien definido, preferiblemente sencillo para que no cueste identificarlas y de un color que al conjugarse con el fondo no se obtenga un contraste incómodo a la vista. Las pantallas son una guía, por lo que no deben de ser leídas.

Recuerde ordenar las pantallas en una adecuada secuencia para la exposición. Que garantice una transición fluida entre los temas de la exposición. Deben de haber algunas pantallas de conclusiones.

No es conveniente incluir efectos muy sofisticados para las pantallas, pues lo sencillo lleva más claramente la idea a los demás, claro está, hay que tener en cuenta cuales son los objetivos de la exposición si hacer alarde de gran programador o transmitir una idea clara. En cuestión de la preparación del material en físico, ya que ello juega un papel muy importante para conseguir una exposición exitosa, y es así

como debe de tenerse en cuenta eliminar a todos los elementos de distracción posibles.

Planta física: es conveniente que el aposento donde se va a hacer exposición cuente con un escenario o lugar de exposición que sea fácilmente observable desde cualquier lugar de la audiencia. La audiencia debe de estar ubicada con asientos y de ser posible con mesas.

Temperatura: debe de ser adecuada, ni caliente que sea sofocante o se duerma la audiencia. Tampoco debe de llegarse al extremo de que la gente esté pasando mucho frío que genera a su vez mucha distracción. Iluminación: debe de ser la adecuada tanto en el área de exposición como en la audiencia, pues es importante que el expositor pueda tener contacto visual con la audiencia y ésta tenga iluminación suficiente para poder escribir.

Es muy conveniente que en el área de exposición exista una pequeña mesita con un pichel de agua y varios vasos. Por parte de la audiencia si se les ofrece una bebida, que no sea alcohólica, esto antes del inicio de la exposición. Tampoco se cree conveniente darles bocadillos crujientes.

Equipo: lo que es el equipo de sonido es muy importante en audiencias grandes, al igual el equipo de cómputo, pantallas, proyectores y otros audiovisuales requeridos.

Es necesario que el equipo sea instalado, probado y tenerlo listo antes de que La audiencia ingrese al aposento de exposición.

Una vez que la exposición de inicio no es conveniente que nadie pase por el lugar instalando, cargando repartiendo o cualquier otra actividad que distraiga al auditorio. Al igual que evitar cualquier otro elemento de distracción como los niños,

mascotas, relojes cucú o los que tocan música, teléfonos, timbres, celulares, radiolocalizadores, música ambiental, y otros ruidos.

F. EXÁMENES PARCIALES, BIMESTRALES O TRIMESTRALES

En el ámbito educativo, los profesores toman examen a sus alumnos para confirmar que han comprendido las asignaturas impartidas. Un examen es una prueba que se hace para comprobar los conocimientos que tiene los alumnos para aquella persona que tiene una determinada cuestión. El término examen está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. En este sentido, se le dice evaluación a los exámenes escolares: “La evaluación de biología ha sido muy difícil”. Los exámenes académicos pueden desarrollarse de acuerdo a distintos paradigmas. El positivista, por ejemplo, se basa en una perspectiva cuantitativa, mientras que el alternativo descrea de la objetividad de la evaluación. Un tipo de examen muy usual es el de respuestas múltiples. Identificamos los exámenes como las pruebas que se hacen para evaluar la acción de los estudiantes. En nuestro país, y en muchos otros, éste es el único tipo de exámenes que se prodigan en el proceso educativo. Los alumnos son los "usuarios". En la escuela pública (o la universidad pública) el cliente básico es la sociedad, que es quien paga a través de los impuestos. En la escuela o universidad privada, los clientes son los padres de los alumnos, o estos mismos si son los propios alumnos quienes se financian los estudios. El sistema de exámenes a los alumnos es relativamente moderno. Nace con el concepto de escuela que se desarrolla el siglo XVII. Antes, los chicos que estudiaban lo hacían con preceptores, maestros que juntaban a sus alumnos de diversas edades. Las "escuelas" eran centros que hoy calificaríamos como universitarios, o como seminarios. El sistema de escuela para

niños con aulas para alumnos de diversas edades (diversas "clases") es propiciado por las órdenes religiosas que inician la enseñanza, como reacción al impulso dado por el Protestantismo en este sentido. Lutero y Calvino sentaron las directrices a seguir en materia de educación, que consideraban trascendental para la difusión de su concepción del cristianismo. Ello obliga a plantear objetivos individuales para los alumnos, y a evaluarlos con un rasero también individual. Para que esto sea posible, los profesores deberían estar formados de forma muy intensa. No es fácil saber cuándo un alumno está rindiendo "al máximo de sus capacidades". Los exámenes siguen siendo, en gran cantidad de casos, un rasero más que un control. Una forma de "dejar pasar" a los buenos y "que no pasen" los menos buenos. Los exámenes, que deberían ser un modo de controlar la bondad del proceso educativo, pueden convertirse en auténticas torturas para niños y jóvenes, en especial aquellos que tienen más problemas.

III. METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de La investigación es cuantitativa según Gross M (2010) el tipo de la investigación es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

El nivel es descriptivo según Gross M (2010) El nivel de investigación es descriptiva – simple porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Por lo tanto la investigación es cuantitativa de tipo descriptiva ya predice e identifica el problema y

cuantitativa por cuanto se realiza una recolección de datos en base a una población objeto de estudio. La investigación es descriptiva ya que solo se limita a dar las características de las variables.

El diseño es no experimental, según Christensen (1980) es cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.

Hace referencia a tipos y a diseños de investigación. En cuanto a los primeros menciona, según sus objetivos externos, los puros y aplicados, mientras que según sus objetivos internos, describe los exploratorios, descriptivos y explicativos. Carlos S (2007).

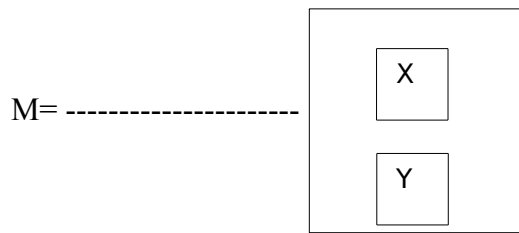
“La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.”
Tamayo (1998).

Los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

“Un tipo de investigación cuya misión es describir, comprender y diagnosticar una situación del cual se requiere hacer una revisión integral de los elementos involucrados en el problema” Orozco (2001).

Investigación pura o básica, porque acrecienta los conocimientos teóricos.

El diseño de la investigación tiene como propósito establecer la cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas por el docente y el Logro de aprendizaje de los estudiantes.



Dónde:

M = Población o muestras de los docentes

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje

3.2 UNIVERSO

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a los docentes del nivel Secundario y a los estudiantes de Primero a Quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Parobamba.

3.2.1. ÁREA GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Parobamba es un distrito de la provincia de Pomabamba en el departamento de Ancash, situado en la parte este de la ciudad. Limita al norte y oeste con la provincia de Pomabamba y al este y sur con el departamento de Huánuco. El distrito está habitado principalmente por familias de nivel socioeconómico bajo, bajo-medio.

Sus límites son:

- *Norte*: Provincia de Pomabamba
- *Sur*: Provincia de Sihuas
- *Este*: Departamento de Huánuco
- *Oeste*: Provincia de Piscobamba

3.2.1.1 POBLACIÓN

La Torre A, Rincón A y Arnal J. (2012) definen tradicionalmente la población como “el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio”.

El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos.

La población y muestra está conformada por 16 docentes del 1° grado Nivel Secundaria del de las Instituciones Educativas, comprendidas en el ámbito del distrito de Parobamba.

TABLA 1: POBLACIÓN DE DOCENTES

Distrito / Ámbito Local	Instituciones Educativas	Grado/Sección n	Docentes	Estudiantes
Parobamba	Cajas	1° A-B	2	50
	Changa	1° A-B	2	50
	Shuypillay	1° A-B	2	50
	Ocoyon	1° A-B	2	50
	Huanchayllo	1° A-B-C	4	75
	Luis Tarazona Negreiros	1° A-B-C	4	75
	TOTAL			16

Fuente: Secretaria de las Instituciones Educativas.

3.2.1.2 MUESTRA

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.

Según La Torre A, Rincón A y Arnal J (2012) Población y Muestra indica que muestra: “Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

Por su parte Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.3.1 DEFINICIÓN DE VARIABLES

3.3.1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Santivañez R (1986) manifiesta que la estrategia didáctica es un “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte”

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y recursos que utilizan.

3.3.1.2 LOGRO DE APRENDIZAJE

Correa y Guzmán (2012) denominan al logro de aprendizajes cómo el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia,

El aprendizaje humano se define como el resultado de la experiencia.

Este cambio es producido por el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos hemos logrado alcanzar una cierta independencia del contexto ecológico y hasta podemos modificarlo de acuerdo nuestras necesidades.

3.3.2. OPERACIONALIZACIÓN

Correa R, Guzmán M, Tirado R (2000) denominan al logro de aprendizaje como “El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”

TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES		INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de parobamba durante el año académico 2015?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza.	Estáticas	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos
			Dinámicas Orientadas por el grupo	Phillips 66 Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo
			Dinámicas Generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Casos Explicativos Aprendizaje basado en problemas
		Enfoque metodológico de aprendizaje.	Estáticas	E. Conductual E. Repetitivo
			Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos
			Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Pensamiento Complejo E. Aprendizaje basado en problemas E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos Carteles grupales
			Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet Bits Canciones Juegos
			Dinámicas Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Bibliografía Textos Hipertexto Contexto medioambiental
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Nota alcanzada por los estudiantes	Trabajos individuales Trabajos grupales Exposiciones individuales Exposiciones grupales Exámenes parciales Exámenes bimestrales Exámenes trimestrales	

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

3.4.1. TÉCNICA LA ENCUESTA

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3)

3.4.2 INSTRUMENTO EL CUESTIONARIO

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación.

El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

3.4.2.1 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

El instrumento fue validado por los docentes de la carrera de Educación de la Sede Central.

3.4.2.1.1 VALIDEZ

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa (Manterola; Zavando et al.; Alarcón & Muñoz, 2008).

3.4.2.1.2 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Cohen (1996), Davis (1996), Hayes (1998) y Huck (1996) están de acuerdo en que la fiabilidad de un instrumento de medición hace referencia a la consistencia de un resultado.

Esto es, el cuestionario de datos será consistente después de pruebas repetidas, utilizando los mismo o diferentes valores, para las mismas preguntas o similares.

3.5 PLAN DE ANÁLISIS

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excell 2010.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

3.6. MEDICIÓN DE VARIABLES

3.6.1. VARIABLE1: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

TABLA 3: BAREMO PARA ESTIMAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL DOCENTE DE AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

TABLA 4 : MATRIZ DE LA DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: MODALIDADES DE

Organización de la Enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas

Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos
Técnica pregunta	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones de la	Phillips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

TABLA 5: MATRIZ DE LA DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:
ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Meta cognición)

TABLA 6: BAREMO PARA MEDIR LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

TABLA 7: MATRIZ DE LA DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Videos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

TABLA 8: MATRIZ GENERAL DE LAS TRES DIMENSIONES

	MATRIZ DE: MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN	
ESTÁDISTICAS	DINAMICAS IMPULSADA U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debates	ABP
Cuestionario para investigar contenidos	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyectos
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	Método de Casos
	MATRIZ: ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Colaborativo	Metodología Aprendizaje Constructivo o Constructivismo

Aprendizaje Reproductivo	Pedagogía Conceptual	Metodología Aprendizaje Complejo
Mitología de Aprendizaje mecánico	Debate	Metodología Aprendizaje Autorregulado o metacognición
Metodología de Aprendizaje repetitivo	Metodología del Aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología Aprendizaje basado en Problemas
		Metodología Aprendizaje basado en la Investigación
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
	MATRIZ: RECURSOS DE APRENDIZAJE	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Palabra del profesor	Blog de Internet	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes como: figuras, fotografías, láminas, gráficos	Carteles Grupales	Representaciones gráficas, esquemas, mapas semánticos
Videos		Bibliográficas, textos
Demostraciones		Wiki de web 2.0
Objetos culturales		Hipertexto
		Realidad Medioambiental

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

3.6.2 VARIABLE 2 LOGROS DE APRENDIZAJE

El Logro de Aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales..

TABLA 9: BAREMO DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16 – 20
1	Bajo	0 - 15

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

TABLA 10: ESPECIALIDAD

NIVEL	N° Docentes	%
SECUNDARIA	16	100
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

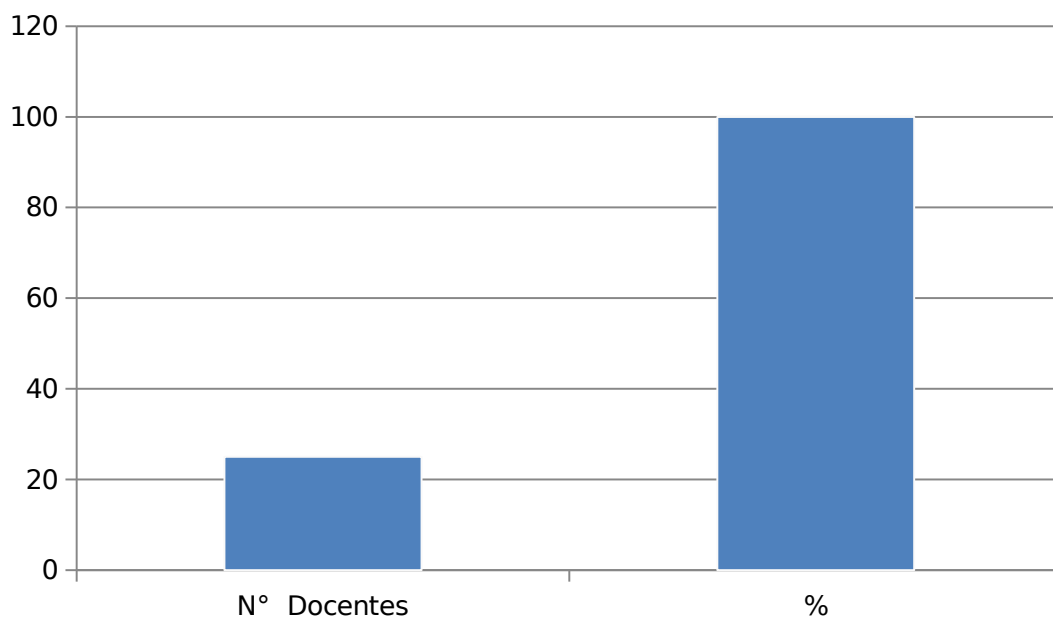


Figura 1: Gráfico de columna especialidad secundaria

Según tabla 10 y figura 1 se observa que el 100% (16) docentes son del área de matemática de nivel secundaria.

TABLA 11: COLEGIO QUE ENSEÑA

Colegio que enseña	N° Docentes	%
Cajas	2	12.5
Changa	2	12.5
Ocopon	2	12.5
Shuypillay	2	12.5
Huanchayllo	4	25
Parobamba	4	25
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

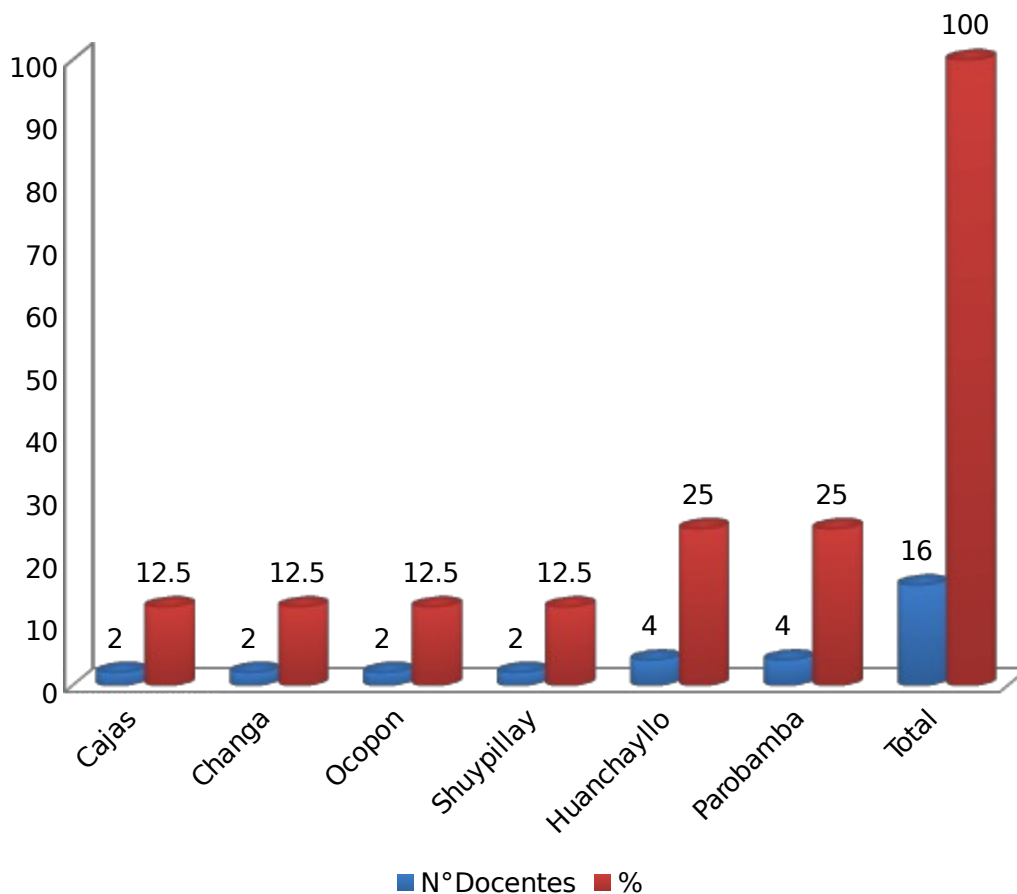


Figura 2: Gráfico de columna Colegio que enseña.

Según tabla 11 y figura 2, se observa que un 12.5% (2) docentes enseñan en Cajas, 12.5% (2) enseñan en Changa, 12.5% (2) enseñan en Ocopon, 12.5% (2) docentes enseñan en Shuypillay, 25% (4) enseñan en Huanchayllo y 25% (4) docentes enseñan en Parobamba.

TABLA 12: DONDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS

Donde realizó sus estudios	N° de docentes	%
Universidad	4	25
Instituto	12	75
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

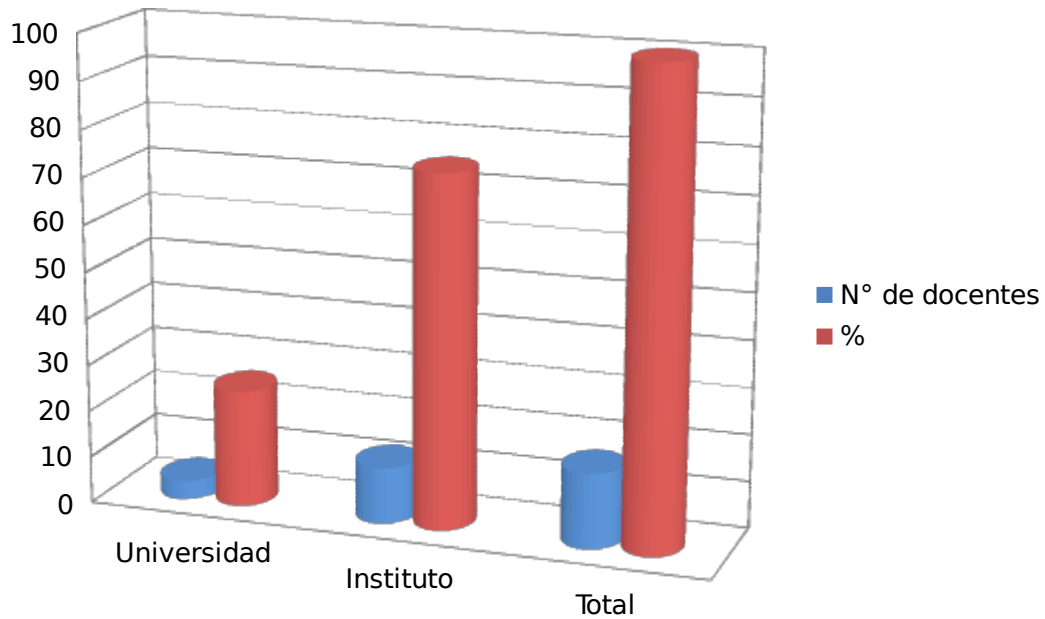


Figura 3: Donde realizó estudios

Según tabla 12 y figura 3 se observa que el 25% (4) docentes estudiaron en la universidad, y 75% (12) estudiaron en Instituto.

TABLA 13: GRADO ACADÉMICO

Grado Académico	Nº docentes	%
Bachiller	16	100
Magister	0	0
Doctorado	0	0
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

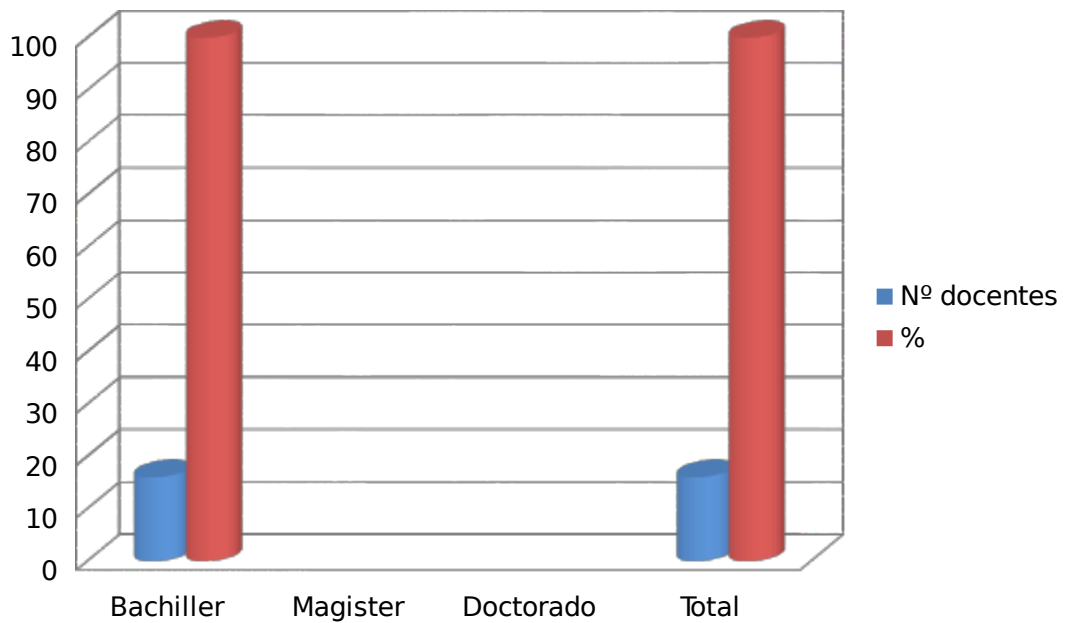


Figura 4: Grado de estudios obtenido

Según tabla 13 y figura 4 se observa que 100% (16) docentes son bachilleres, 0% (0) son Magister y 0% (0) tiene el grado de doctor.

TABLA 14: SEGUNDA ESPECIALIDAD

Segunda Especialidad	N° docentes	%
Si	0	0
No	16	100
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

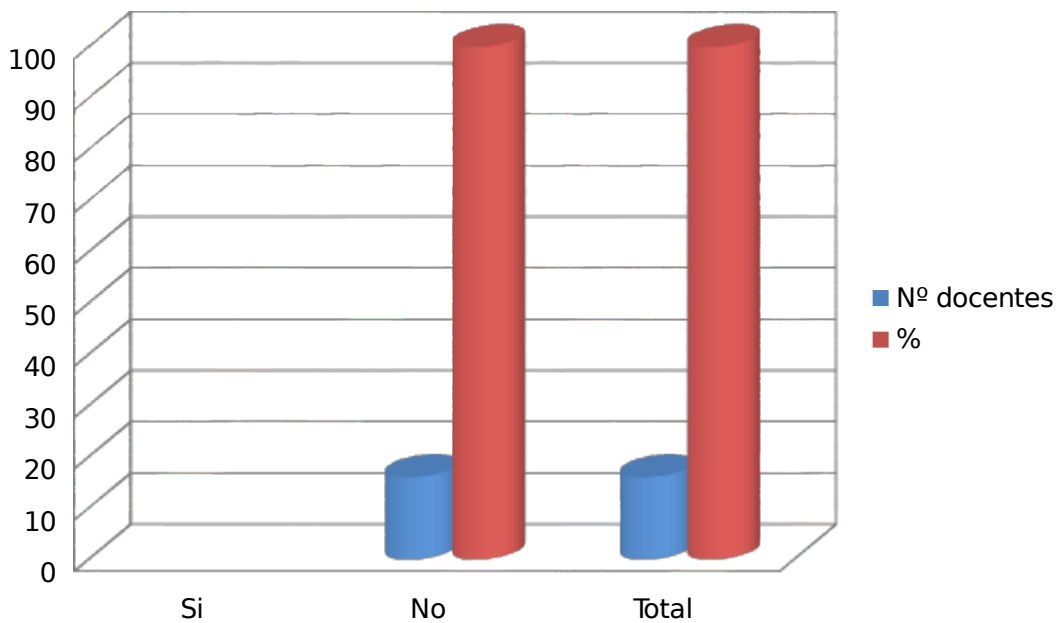


Figura 5: Segunda especialidad.

Según tabla 14 y figura 5 se observa que el 0% (0) docentes si tienen segunda especialidad y 100% (16) no tienen.

TABLA 15: EXPERIENCIA LABORAL

Experiencia Laboral	N° docentes	%
De 1 a 5 años	8	50
De 6 a 10 años	4	25
De 10 a 20 años	2	12.5
De 20 años a más	2	12.5
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

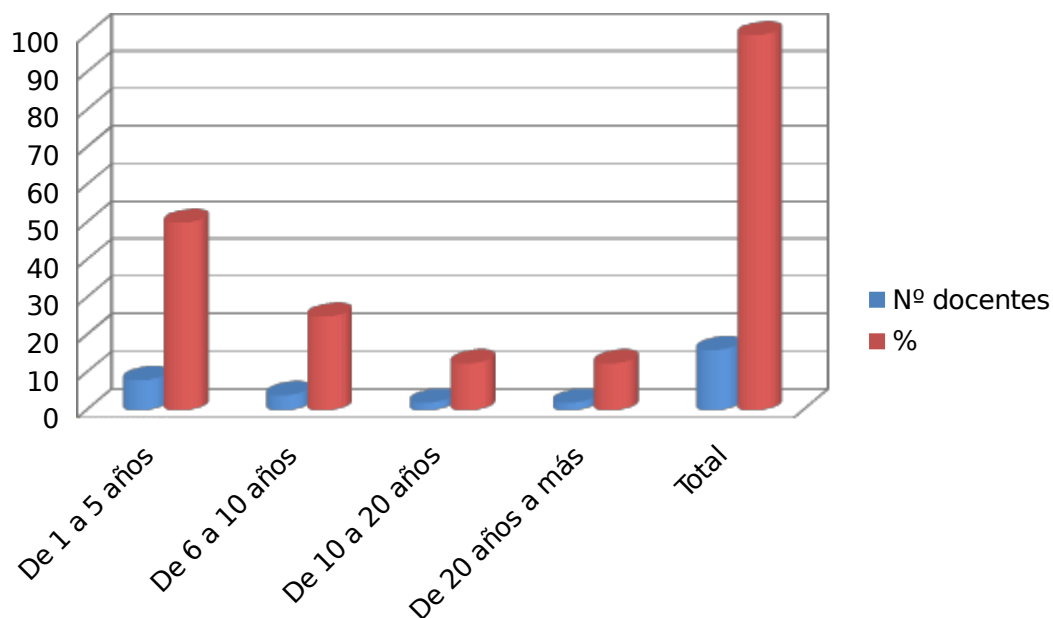


Figura 6: Experiencia laboral.

Según tabla 15 y figura 6 acerca de la experiencia laboral 50% (8) docentes tienen de 1 a 5 años, 25% (4) docentes tienen de 6 a 10 años, 12.5% (2) docentes tienen de 10 a 20 años, y 12.5% (2) docentes tienen de 20 años a más.

TABLA 16 TIEMPO QUE LABORA

Tiempo que Labora en la I.E.	Nº docentes	%
De 1 a 5 años	8	50
De 6 a 10 años	4	25
De 10 a 20 años	2	12.5
De 20 años a más	2	12.5
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

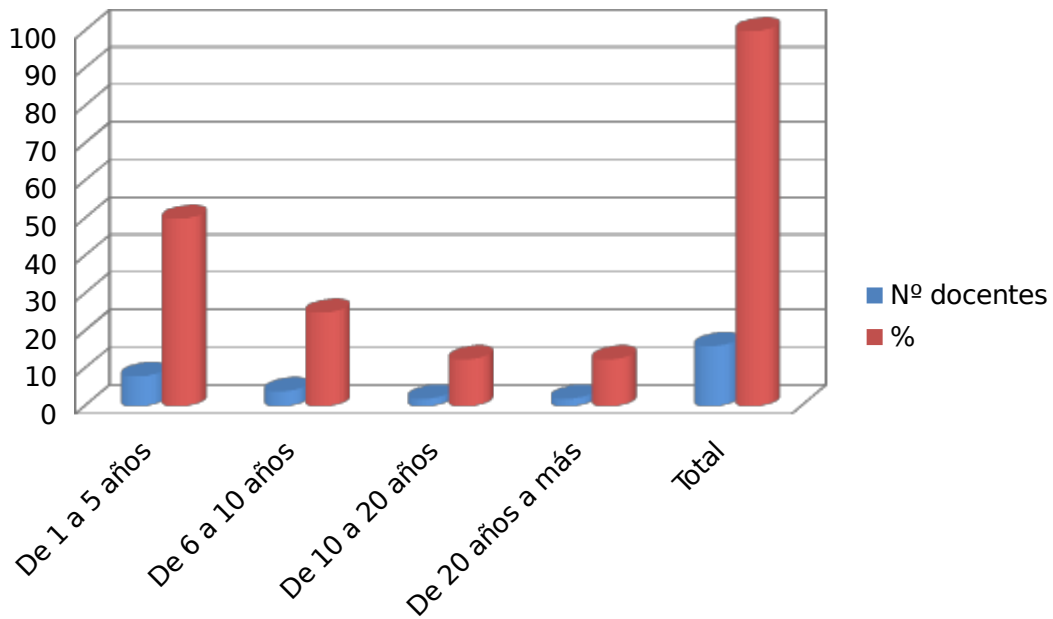


Figura 7: Tiempo que labora en la I.E.

Según tabla 16 y figura 7 el 50% (8) docentes tienen de 1 a 5 años, el 25% (4) de 6 a 10 años, 12.5% (2) de 10 años a 20 años, y el 12.5% (2) de 20 años a más.

TABLA 17 SITUACIÓN DE TRABAJO

Situación de Trabajo	Nº Docentes	%
Contratado	12	75
Nombrado	4	25
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

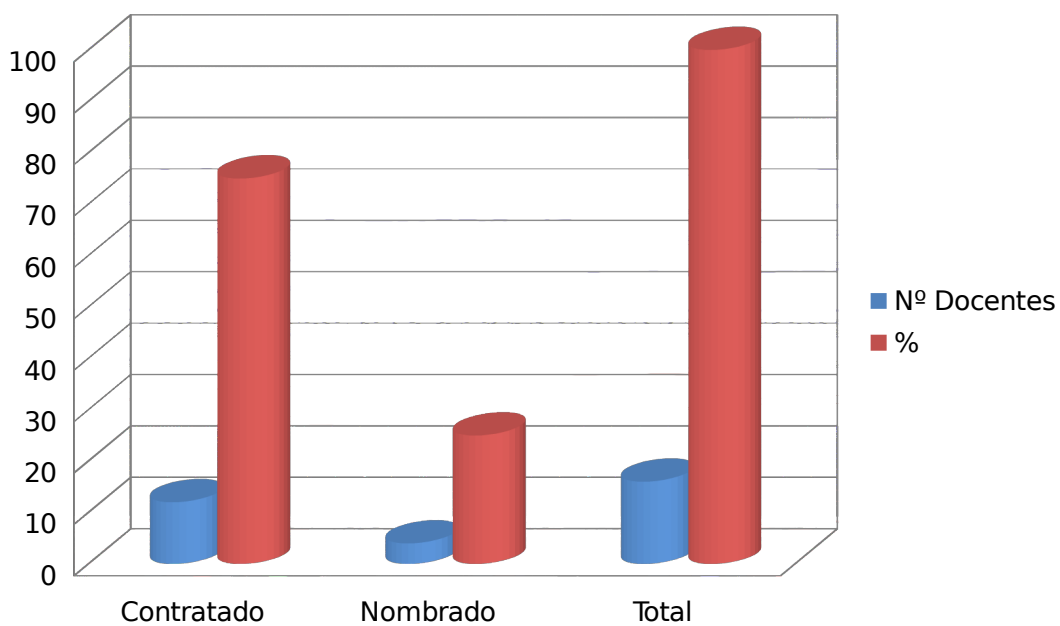


Figura 8: Situación de trabajo

Según tabla 17 y figura 8 se observa que 75% (12) son contratados y el 25% (4) docentes son nombrados.

TABLA 18: I. E. DONDE LABORA

73

Actualmente labora en otra I.E.	Nº docentes	%
Si	11	68.75
No	5	31.25
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

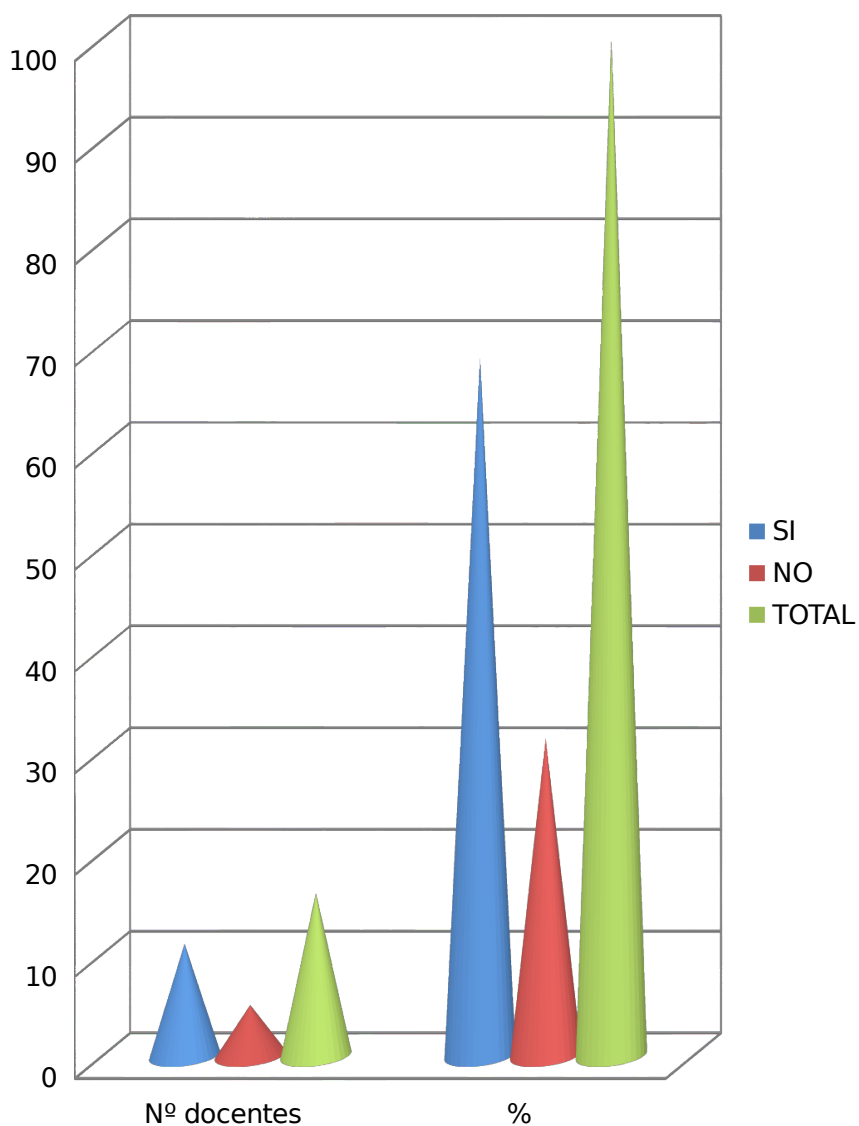


Figura 9: Actualmente labora en otra I.E.

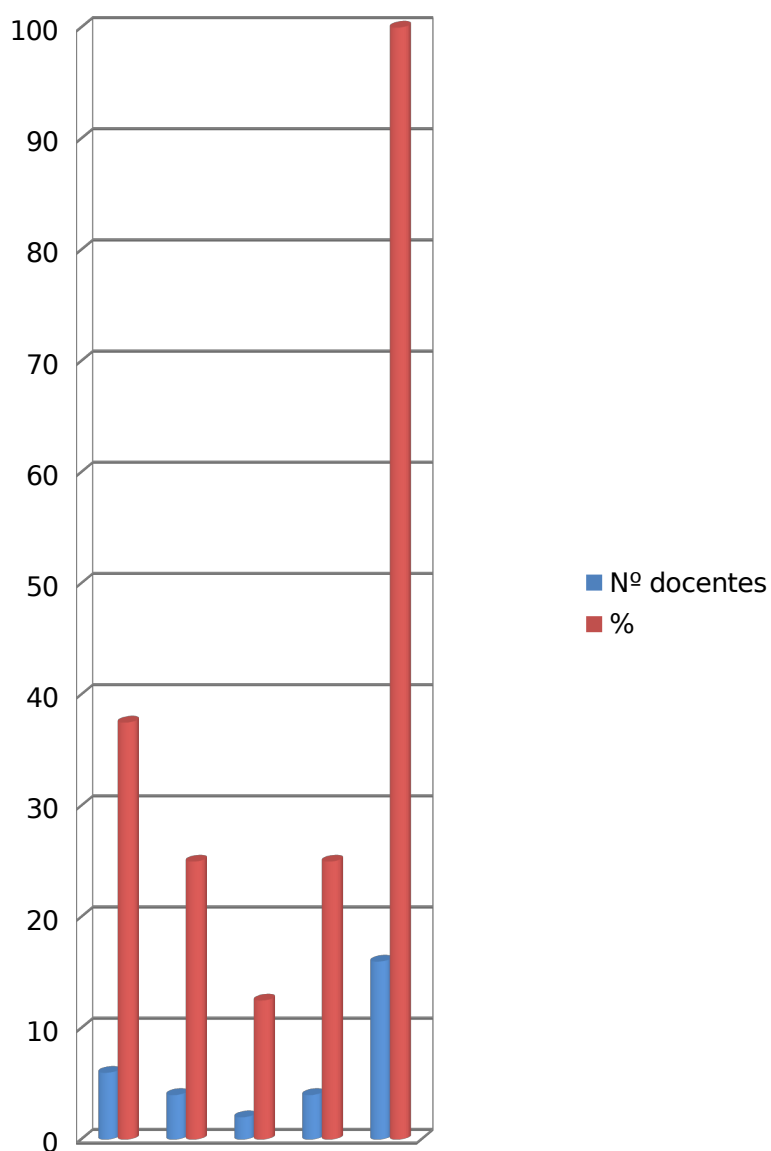
Según tabla 18 y figura 9 se observa que el 31.25% (5) docentes no laboran en otra institución, 68.75% (11) si lo hacen.

II Desarrollo de la sesión de clase

TABLA 19: CÓMO INICIA UNA SESIÓN DE CLASE

Como inicia una clase	Nº docentes	%
1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase	6	37.5
2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores	4	25
3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	2	12.5
4. Utiliza material para iniciar la clase	4	25
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.



1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase

Figura 10: Cómo inicia una clase.

Figura 11: Planifica actividades.

Según tabla 19 y figura 10 se observa que 37% (6) docentes comunican a sus estudiantes sobre qué tratará la clase, 25% (4) les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores, 25% (4) utiliza material para iniciar la clase, y 12.5% (2) empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores.

TABLA 20: PLANIFICA ACTIVIDADES

Planifica Actividades	Nº docentes	%
Siempre	2	12.5
Casi Siempre	8	50
Algunas Veces	3	18.75
Rara Vez	2	12.5
Nunca	1	6.25
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

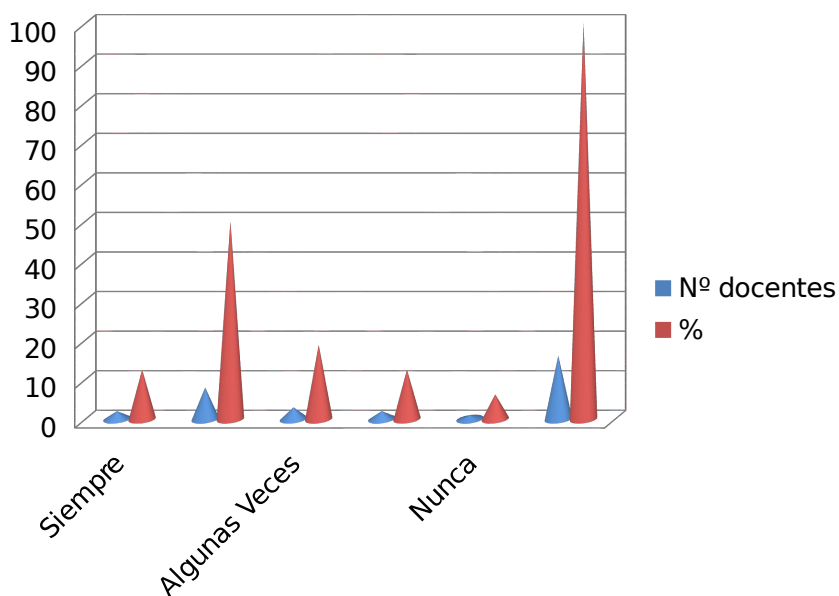


Figura 11: Planifica actividades.

Busca la alternativa de solución más adecuada	Nº docentes	%
Siempre	4	25
Casi Siempre	8	50
Algunas Veces	2	12.5
Rara Vez	2	12.5
Nunca	0	0
Total	16	100

Según la tabla 20 y figura 11 el 50% de docentes planifica actividades casi siempre,

18.75% (3) algunas veces, 12.5% (2) siempre, 12.5% (2) rara vez y 6.25% (1) nunca.

TABLA 21: BUSCA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN ADECUADA

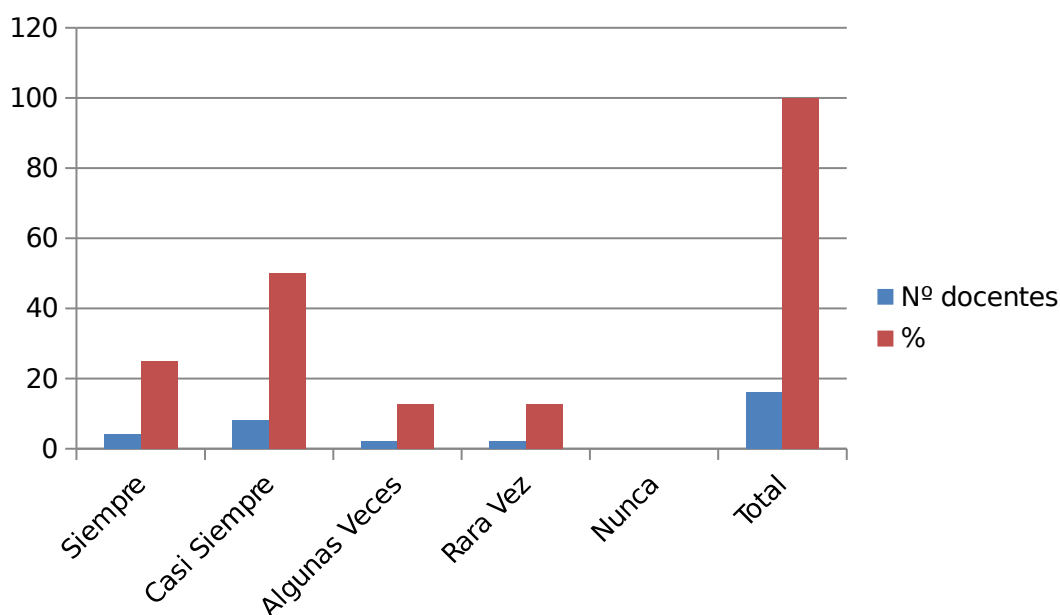


Figura 12: Busca la alternativa de solución más adecuada

Según tabla 21 y figura 12 se observa que 50% (8) docentes Casi Siempre busca, 25% (4) siempre, 12.5% (2) algunas veces, 12.5% (2) rara vez y 0% (0) nunca.

TABLA 22: ELECCIÓN DE PRIORIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Elección de prioridades de organizar la enseñanza												
PRIORIDADES	APBASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUENIN/CON	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOSTRA	LLUIDEAS
1	0	3	0	3	3	0	4	0	0	0	0	3
2	1	1	5	2	0	0	3	0	2	0	0	2
3	0	1	3	2	2	0	0	4	0	0	2	2
4	3	2	2	2	0	2	0	3	1	0	0	1
5	0	2	3	1	0	3	3	0	2	0	2	0

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

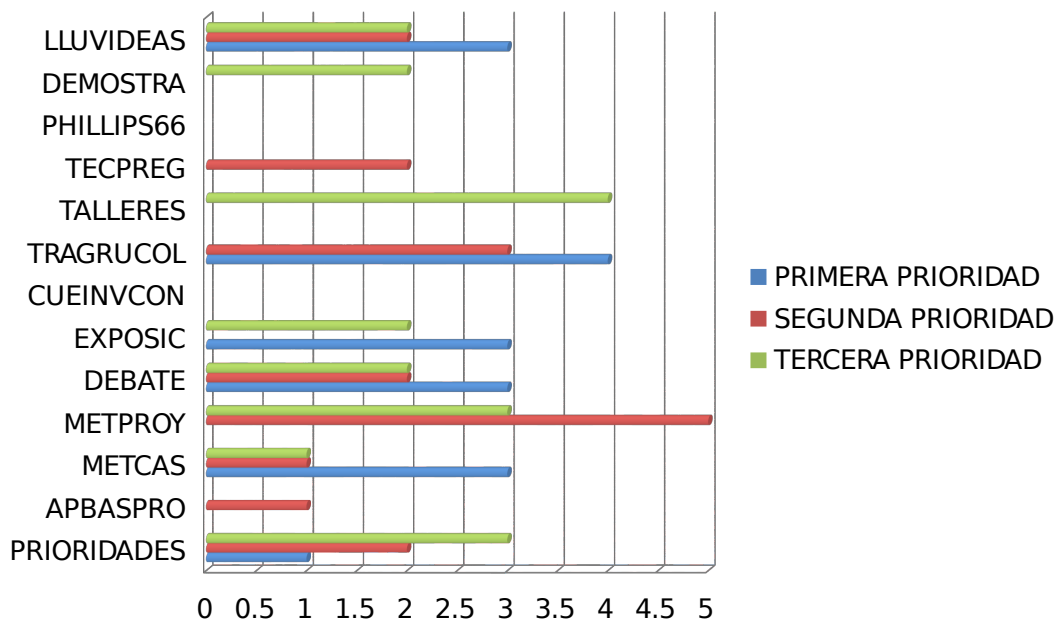


Figura 13: Elección de prioridades para organizar la enseñanza

Según tabla 22 y figura 13 se observa que (4) docentes como 1° prioridad eligieron el trabajo en grupo colaborativo, como 2° prioridad (5) eligieron el método de proyectos, y como 3° prioridad (4) eligieron talleres.

TABLA 23: POSEE SUFICIENTE INFORMACIÓN PARA LLEVAR A CABO GRAN CANTIDAD DE MODALIDADES DE ORGANIZAR DE LA ENSEÑANZA

	N° DOCENTES	%
Si	4	25
No	6	37.5
Está En Duda	2	12.5
No Sabe	4	25
TOTAL	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015

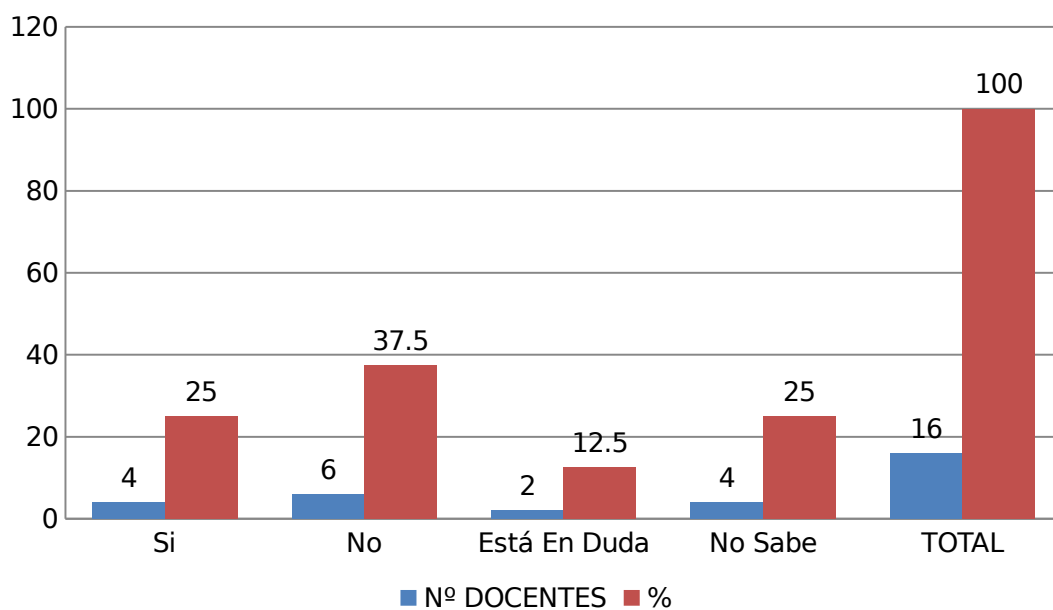


Figura 14: gráfico de columnas Información

Según tabla 23 y figura 14 se observa que 37.5% (6) docentes no posee, 25% (4) si posee, 25% (4) no sabe y 12.5% (2) está en duda.

TABLA 24: CRITERIOS QUE USA PARA SELECCIONAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA

Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza					
PRIORIDAD	OBJESCLA	CONTECC	AGREC	TAMGRU	CARALUM
1	6	2	2	2	4
2	3	3	2	5	3
3	2	2	3	3	6
4	3	3	3	3	4
5	5	4	3	2	2

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

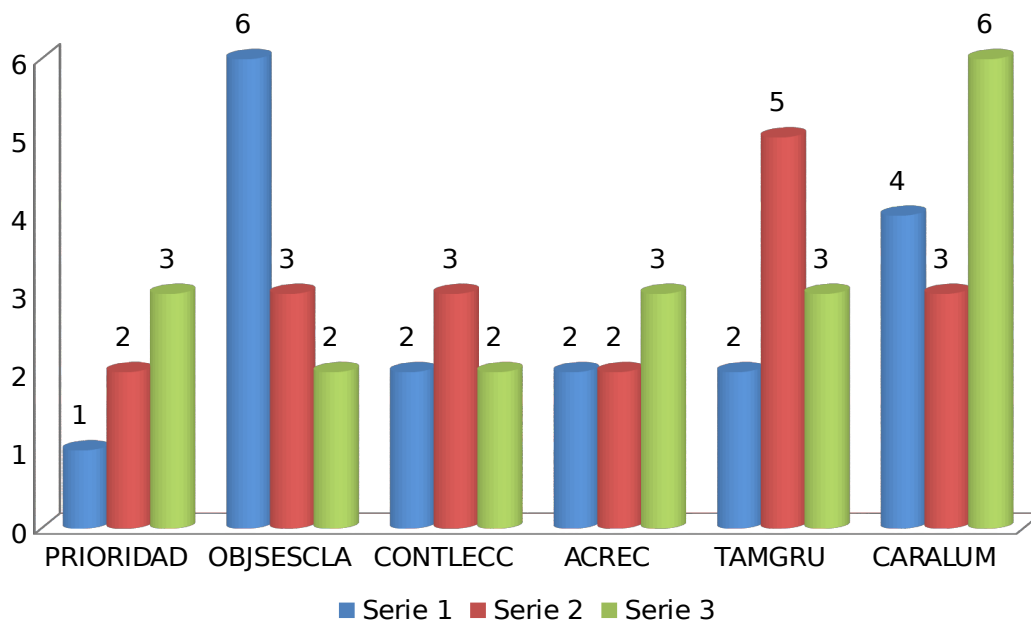


Figura 15: Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Según tabla 24 y figura 15 se observa que en 1º prioridad (6) docentes eligieron objetivos de la clase, como 2º prioridad (5) eligieron el tamaño del grupo y 3º prioridad (6) eligieron características de los alumnos.

TABLA 25: CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZAR DE LA ENSEÑANZA

Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza					
PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBUSES	BENESTR
1	3	5	3	3	2
2	2	3	5	3	3
3	3	1	3	4	5
4	4	3	3	3	3
5	3	3	3	4	3

Fuente: cuestionario aplicado el 2015.

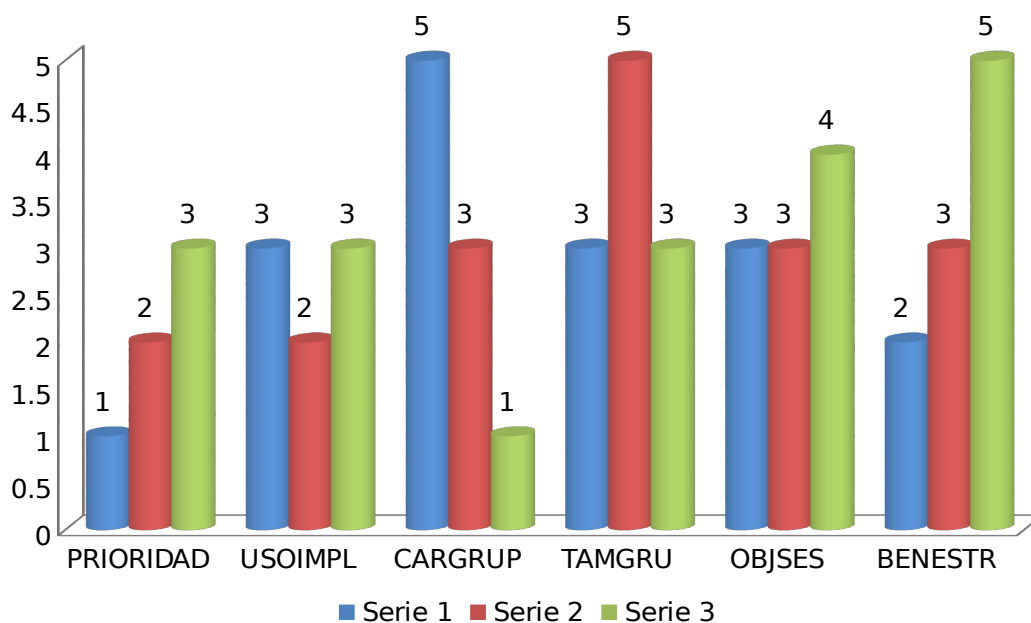


Figura 16: Criterios para implementar una modalidad de Organización de la enseñanza.

Según tabla 25 y figura 16 se observa que en 1º prioridad (5) docentes eligieron carteles grupales, como 2º prioridad (5) eligieron tamaño del grupo y 3º prioridad (5) eligieron bienestar del estudiante.

TABLA 26: FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA MÁS UTILIZADAS

Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas												
PRIORIDAD	ABP	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUENIN/CONT	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPSE6	DEMOST	LLUVDEAS
1	1	0	1	1	0	3	0	6	2	0	2	0
2	0	2	7	0	1	0	5	0	0	0	1	0
3	3	4	0	3	0	2	0	2	2	0	0	0
4	1	3	2	0	2	0	2	0	3	0	3	0
5	3	2	0	2	0	2	0	3	0	0	2	2

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

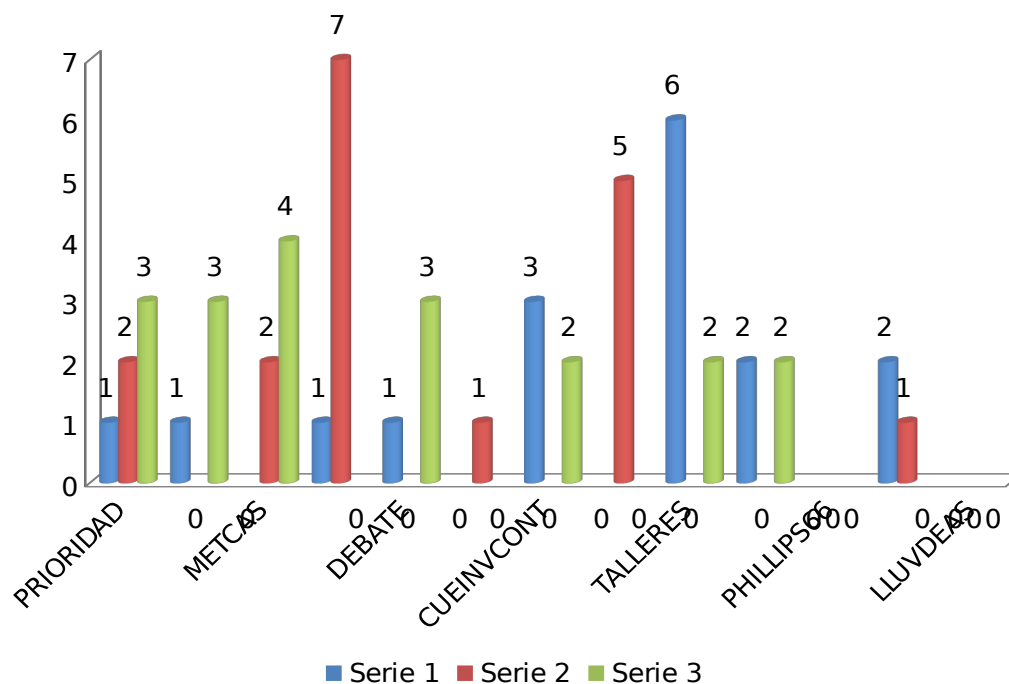


Figura 17: Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

Según tabla 26 y figura 17 se observa que en 1º prioridad eligieron (6) docentes eligieron talleres, como 2º prioridad (7) eligieron el método de proyectos y 3º prioridad (4) método de casos.

TABLA 27: ENFOQUE METODOLÓGICO

Enfoque Metodológico							
PRIORIDAD	APRSIG	APRCOL	APRCONS	PEDCONC	PENCOMP	APRAUTOR	ABP
1	6	2	2	3	2	1	1
2	2	2	5	2	3	0	2
3	2	2	2	2	2	4	2
4	3	0	3	2	2	2	4
5	3	3	2	2	3	3	0

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

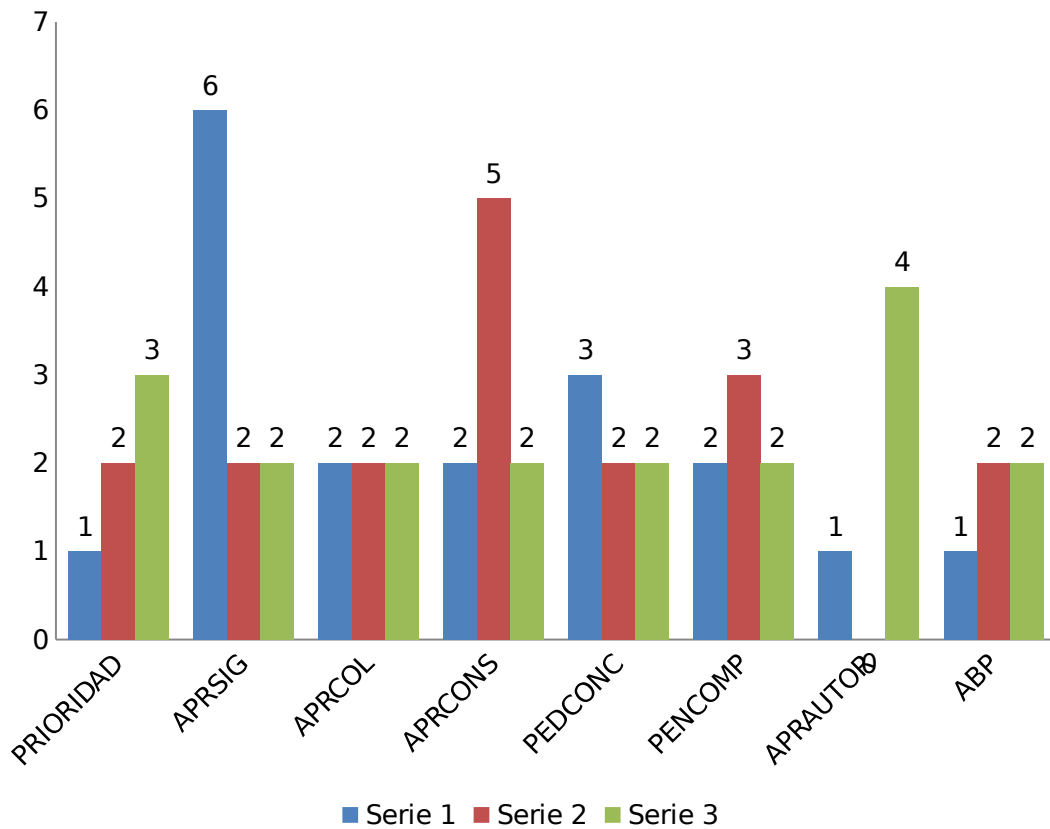


Figura 18: Enfoque metodológico.

Según tabla 27 y figura 18 se observa que en 1º prioridad (6) docentes eligieron aprendizaje significativo, como 2º prioridad (5) aprendizaje constructivo y como 3º prioridad (4) aprendizaje autorregulado.

TABLA 28: ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS															
PRIO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					PEDAGOGÍA CONCEPTUAL		AP. BASADO EN PROB.		ENFOQUE COLABORATIVO		ESTUDIOS DE CASOS		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	RESUME	ORG PREVI	MAP CONC	RED CONC	CUA COMP	PG PARPRO	PROGPR O/O	ORAC TPRIN	INCA CGRUP	ORGA CTGRU	PGRA LAPR	NANCE	CACE STDES	ACDA PROF	ACES TESTUD
1	1	1	0	1	0	2	0	2	0	2	0	1	0	1	5
2	2	5	2	1	0	2	0	1	0	0	2	0	1	0	0
3	1	1	1	2	2	0	1	2	4	1	0	1	0	0	0
4	2	2	0	2	0	3	0	0	2	0	2	0	0	1	2
5	0	0	0	3	0	1	0	2	0	2	0	2	3	0	3
6	2	0	1	0	1	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2
7	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0
8	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0
9	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2
10	3	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	1

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

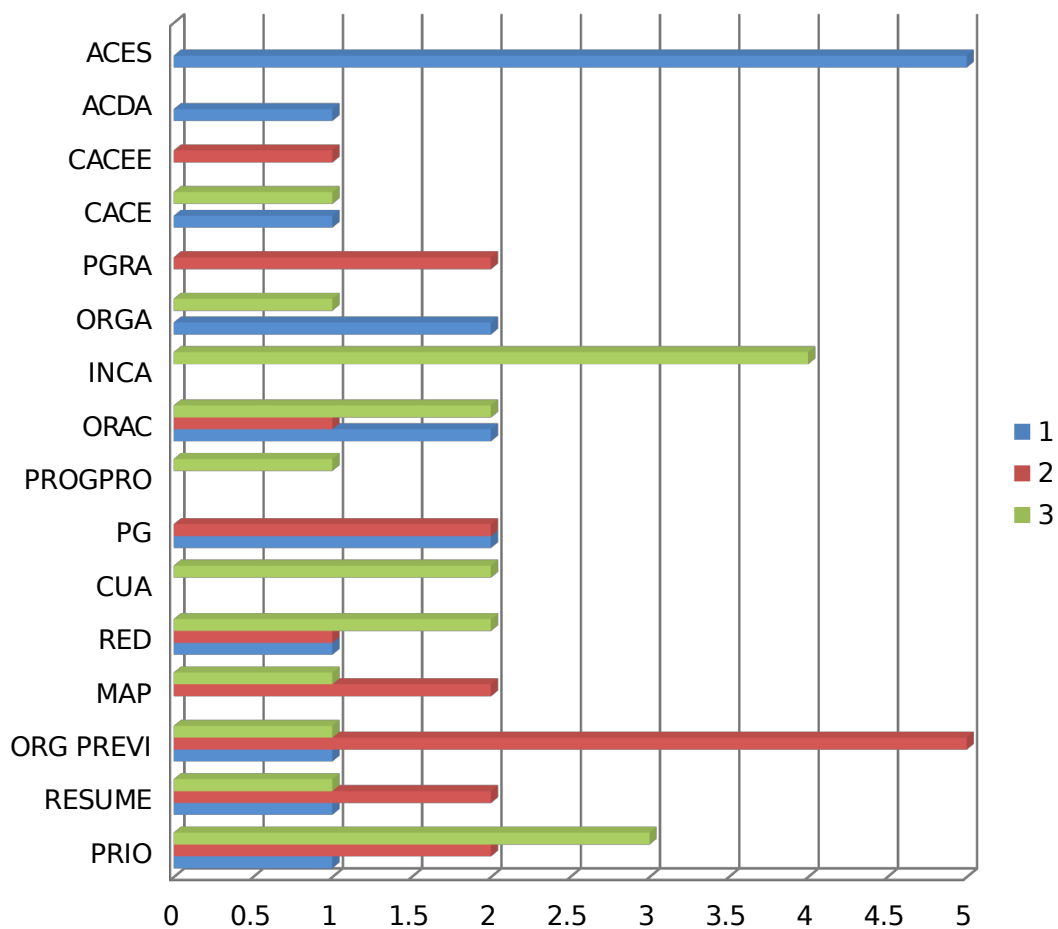


Figura 19: Enfoque metodológico.

Según tabla 28 y figura 19 se observa que en 1º prioridad (5) docentes eligieron las actividades dadas por el profesor que permiten al estudiante tomar decisiones de la forma cómo desarrollarlas, como 2º prioridad (5) eligieron organizadores previos y como 3º prioridad (4) eligieron Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.

TABLA 29 : USA ESTRATEGIA COMO EJE DE LA PROBLEMATIZACIÓN

Usa estrategia como eje de la problematización	N° docentes	%
Si	2	12.5
No	2	12.5
Está En Duda	8	50
No Sabe	4	25
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

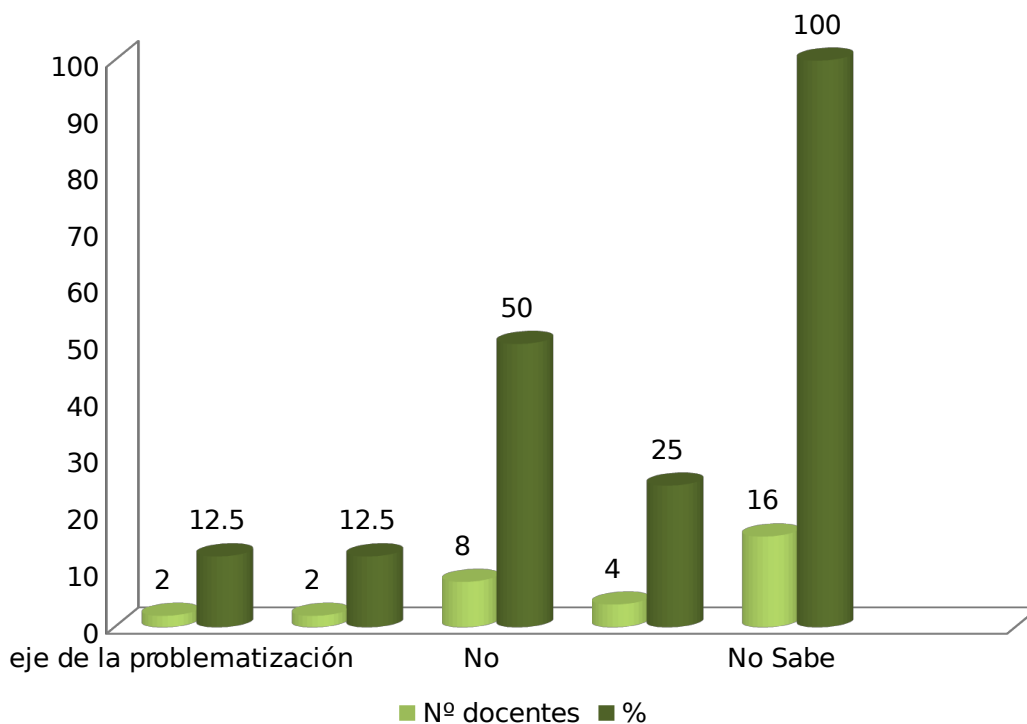


Figura 20: gráfico de líneas enfoque metodológico.

Según tabla 29 figura 20 se observa que 50% (8) docentes está en duda de usar estrategia como eje de la problematización, 25% (4) no sabe usar estrategia como eje de la problematización, 12.5% (2) no usa y 12.5% (2) si usa.

TABLA 30: ELEMENTOS QUE CONSIDERA PARA EL TRABAJO GRUPAL

Para el trabajo grupal que elementos considera					
PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUT EVALUACION
1	2	8	3	2	1
2	1	3	5	7	0
3	6	2	3	3	2
4	3	3	2	5	3
5	3	4	3	2	4

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

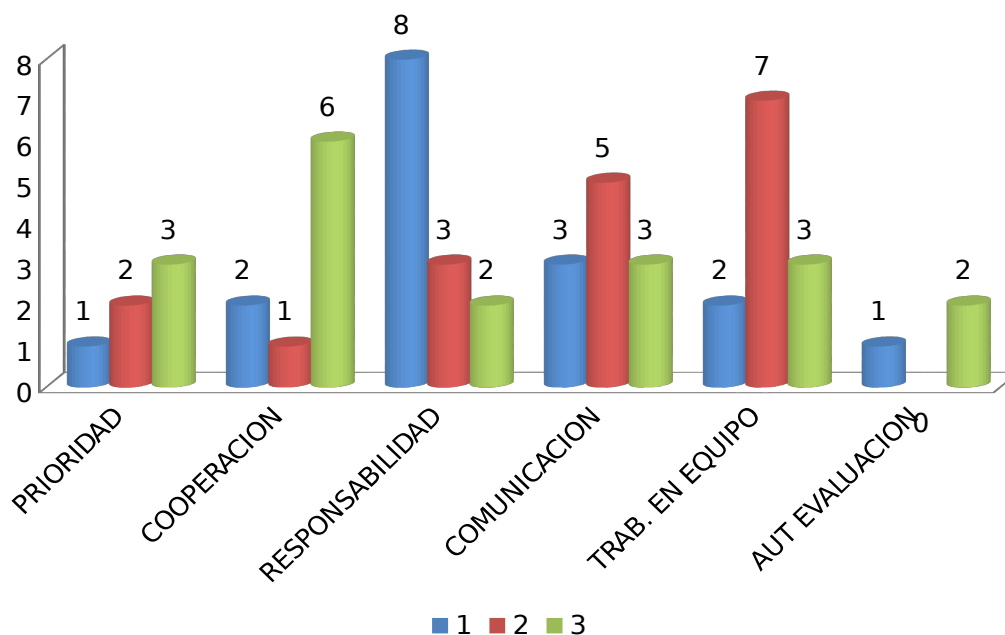


Figura 21: Para el trabajo grupal que elementos considera.

Según tabla 30 y figura 21 se observa que en 1º prioridad (8) docentes responsabilidad, como 2º prioridad (7), trabajo en equipo y como 3º prioridad (6) cooperación.

TABLA 31 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOGRAR OBJETIVOS

Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	Nº docentes	%
Si	8	50
No	2	12.25
Está En Duda	2	12.25
No Sabe	4	25
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

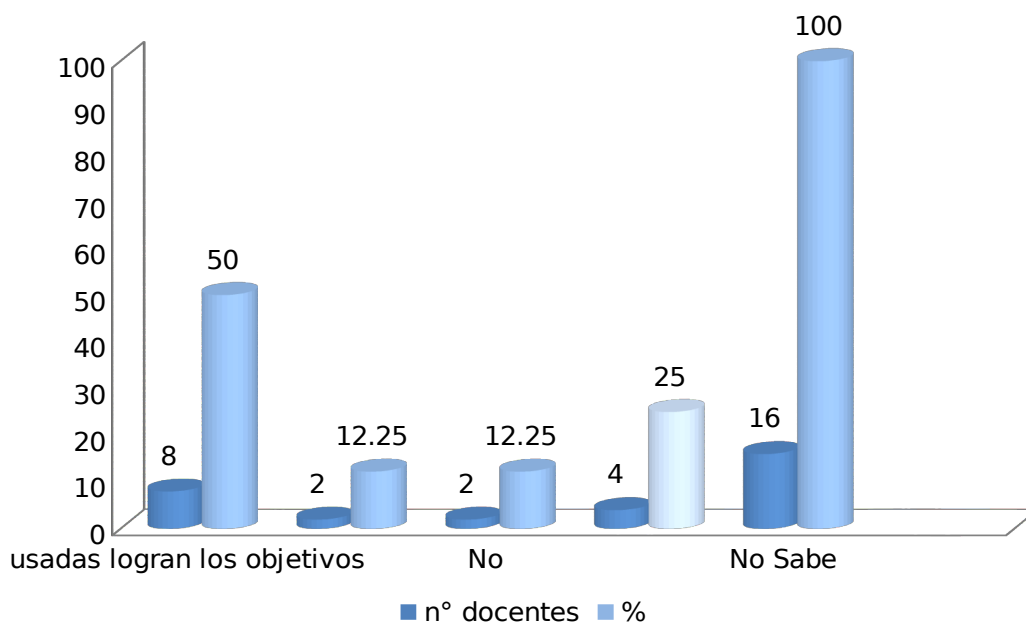


Figura 22: las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Según tabla 31 y figura 22 se observa que 50% (8) si logran los objetivos, docentes, 25% (4) no sabe si las estrategias logran los objetivos, 12.25% (2) no logran y 12.25% (2) está en duda.

TABLA 32: CONSIDERA LA FORMACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente	N° docentes	%
Si	4	25
No	2	12.25
Está En Duda	8	50
No Sabe	2	12.25
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

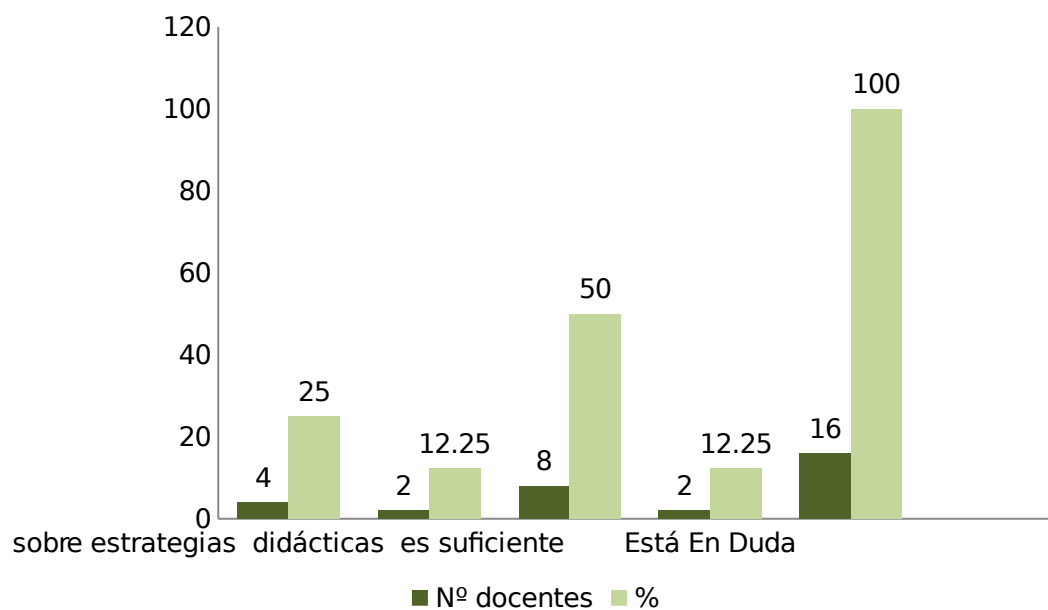


Figura 23: gráfico de columnas considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

Según tabla 32 y figura 23 se observa que 50% (8) docentes está en duda si la formación es suficiente, 25% (4) si lo cree, 12.25% (2) no cree, 12.25% (2) no sabe.

TABLA 33: ENFOQUE METODOLÓGICO MÁS IMPORTANTE PARA UNA SESIÓN DE CLASE

El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase					
PRIORIDAD	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR
1	2	6	4	3	1
2	3	2	3	3	5
3	3	2	5	3	3
4	3	3	3	4	3
5	3	2	5	3	3

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

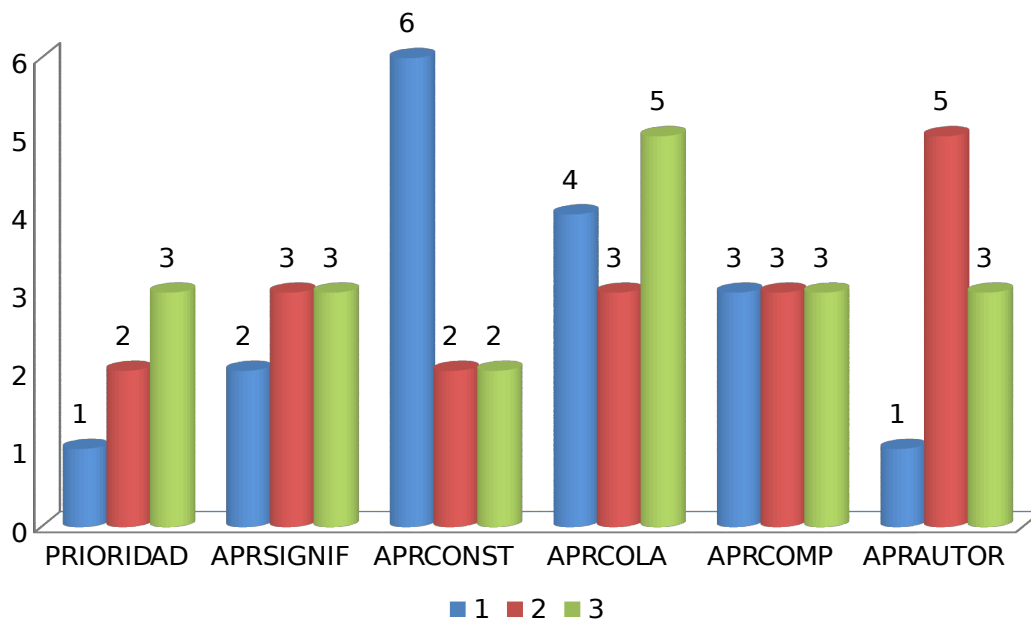


Figura 24: El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase.

Según tabla 33 y figura 24 se observa que en 1º prioridad eligieron (6) docentes eligieron aprendizaje constructivo, como 2º prioridad (5) eligieron aprendizaje autoregulado y como 3º prioridad (5) eligieron aprendizaje colaborativo.

TABLA 34: CAPACITACIÓN NECESARIA SOBRE EL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	Nº docentes	%
Si	10	62.50
No	2	12.5
Está En Duda	4	25
No Sabe	0	0
Total	16	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

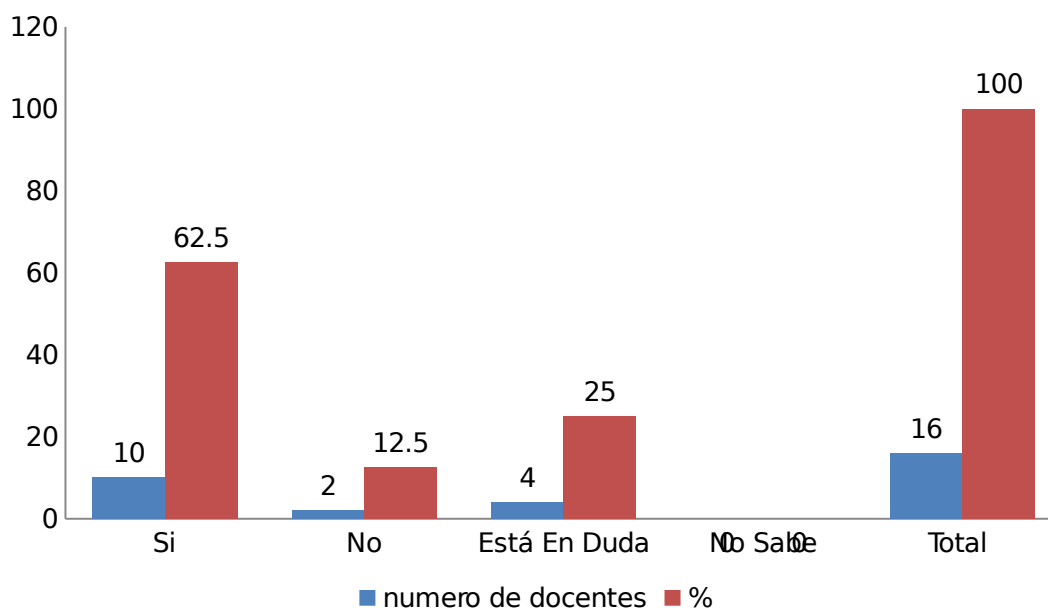


Figura 25: Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas

Según tabla 34 y figura 25 se observa que 62.5% (10) docentes si considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias, 25% (4) está en duda, 12.5% (2) no cree necesario recibir capacitación.

TABLA 35: RECURSOS

Recursos							
PRIORIDADES	BIBLIOGRAFICOS TEXTOS	GRAFICOS	PAHABL	IMAGENES	VID INTER	CARGRUP	REALMEDAM
1	8	2	1	1	0	2	2
2	3	4	3	0	0	3	3
3	5	2	0	0	0	2	7
4	2	2	2	3	0	4	3

5	3	2	2	2	0	3	4
---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

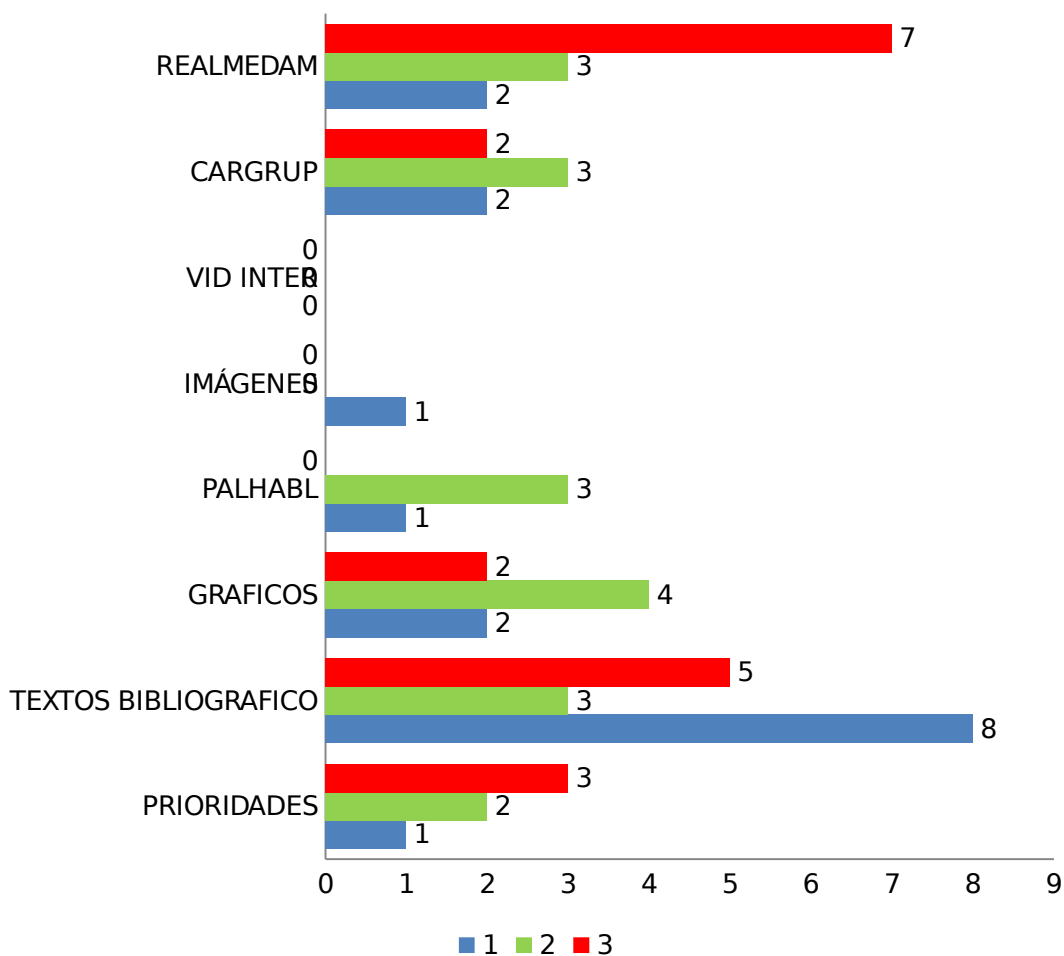


Figura 26: gráfico de barras recursos

Según tabla 27 y figura 26 se observa que en 1º prioridad (8) docentes eligieron textos bibliográficos, como 2º prioridad (4) eligieron gráficos y como 3º prioridad (7) recurso medioambiental.

TABLA 36: LOGRO DE APRENDIZAJE

Logro De Aprendizaje	Nº Estudiantes	%
Alto	325	93.75
Bajo	25	6.25
TOTAL	350	100

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

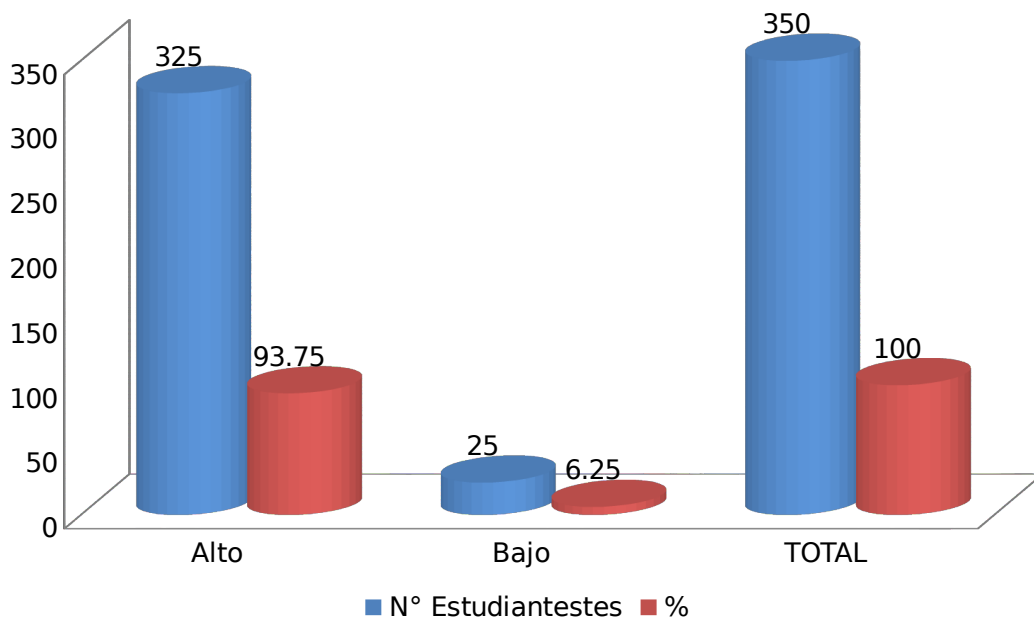


Figura 27: gráfico de columnas logro de aprendizaje

Según tabla 36 y figura 27 se observa que 93.75% (325) estudiantes han obtenido un logro de aprendizaje alto, y 6.25% (25) obtuvieron un logro de aprendizaje bajo.

TABLA 37: MATRIZ DE VALORES DICOTÓMICOS DE LAS VARIABLES

NUMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	20	DINÁMICO	2	ALTO
2	5	DINÁMICO	2	ALTO

		0		
3	35	DINÁMICO	2	ALTO
4	11	DINÁMICO	2	ALTO
5	17	DINÁMICO	2	ALTO
6	21	DINÁMICO	2	ALTO
7	20	DINÁMICO	2	ALTO
8	-23	ESTÁTICO	2	ALTO
9	31	DINÁMICO	2	ALTO
10	16	DINÁMICO	2	ALTO
11	23	DINÁMICO	2	ALTO
12	18	DINÁMICO	2	ALTO
13	18	DINÁMICO	2	ALTO
14	-18	ESTÁTICO	2	ALTO
15	-18	ESTÁTICO	1	BAJO
16	-19	ESTÁTICO	2	ALTO

Fuente: cuestionario aplicado el año 2015.

Según tabla 37 en la matriz de puntuaciones se observa que el 60% (12) docentes son dinámicos, 40% (4) son estáticos y respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes 93.75% son de nivel alto y 6.25% de nivel bajo.

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizan los docentes.

4.1.1 EN RELACIÓN CON EL OBJETIVO ESPECÍFICO: DOMINIO CONCEPTUAL DE ATRIBUTOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN, ENFOQUES METODOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE Y RECURSOS SOPORTE DE APRENDIZAJE.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, la modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes son los talleres de tipo dinámica generadora de autonomía. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica”. Netamente al período de estudios teóricos como intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera: práctica, taller y teoría. El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va

nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica.

María M (1999) El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

En lo concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje utilizado es el Aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía El enfoque Metodológico ayuda a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. El más utilizado es el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía.

García Javier (2008) entiende por constructivismo pedagógico, a la postura (por definir) que parte de una determinada interpretación sobre cómo se conoce y cómo se aprende para, en consecuencia, disponer las condiciones y diseñar los ambientes que sean necesarios al fomento del aprendizaje.

El constructivismo es una respuesta a los problemas del ser humano ante la avalancha de información y medios electrónicos que facilitan y promueven la comunicación. Los antecedentes se encuentran en los trabajos de Vygotski y de Piaget. Pone énfasis en la búsqueda epistemológica sobre cómo se conoce la realidad, como se aprende esto es, el origen y desarrollo del conocimiento y la cultura.

El constructivismo constituye un área de estudio multi e interdisciplinario, ya que en su estructuración han colaborado investigadores de numerosas disciplinas que en más de seis décadas se han ido aproximando a un criterio científico hoy aceptado como constructivista. El constructivismo, se puede decir que se acerca a la Escuela Activa, porque propone métodos activos, se distingue por darle importancia a la dirección que se hace de la educación y la enseñanza-aprendizaje como procesos factibles y necesarios para lo cual se requiere de fundamentos teóricos que ayuden a comprender y a actuar acertadamente

EL maestro desarrolla una enseñanza directa de acciones con momentos de reflexión, de búsqueda y procesamiento de la información, así como de comunicación creativa de los resultados, que viene a incidir en el desarrollo de las potencialidades y la autonomía del que aprende, creando un ambiente afectivo y de respeto entre todos y cada uno construye su conocimiento mediante las situaciones problemáticas y de conflicto cognoscitivo.

El tercer atributo de la variable es Recursos de soporte de Aprendizaje que brindan al docente a posibilidad de lograr una exitosa realización en la labor académica; así mismo motivan el interés del estudiante para que éste alcance sus Logros de Aprendizaje y se desarrolle personalmente. Tiene como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

En recursos de soporte de Aprendizaje, el resultado del instrumento aplicado, nos demuestra que son los recursos bibliográficos, textos, de tipo dinámico generador de autonomía.

4.1.2. EN RELACIÓN AL OBJETIVO ESPECÍFICO: DETERMINAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria es alto en un 93.75% (325) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto. Correa Guzmán (2012) denominan al logro de aprendizajes como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, El aprendizaje humano se define como el resultado de la experiencia. Este cambio es producido por el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos hemos logrado alcanzar una cierta independencia del contexto ecológico y hasta podemos modificarlo de acuerdo nuestras necesidades.

4.1.3. EN RELACIÓN AL OBJETIVO ESPECÍFICO: PERFILAR ACADÉMICAMENTE QUE DESEMPEÑA COMO PROFESOR DE MATEMÁTICA DEL NIVEL SECUNDARIA.

Los rasgos generales del perfil profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el dominio de estrategias didácticas, podría estar dependiendo de tres aspectos, como son, el lugar de estudios profesionales, la experiencia laboral, situación laboral y la auto-percepción sobre su propio dominio de las estrategias didácticas

Los resultados obtenidos en el cuestionario, demuestran que un 25% (4) docentes tiene una formación profesional universitaria. Es decir, solo la $\frac{1}{4}$ parte de los docentes tienen un nivel de formación requerido por el sistema. Con respecto al grado obtenido el 100% obtuvo el grado de bachiller, 0% Magister y 0% doctorado obtuvieron el grado de magister. Con respecto a estudios de segunda especialidad 0%

los tienen. Con respecto a la experiencia Laboral que tiene el Docente de matemática nivel Secundaria; se observó en los resultados del cuestionario que el 25% de docentes tiene de 6 a 10 años de servicios o experiencia laboral. En relación con la situación laboral del docente de matemática del nivel Secundaria, los resultados demuestran que un 75% son contratados.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

Los docentes del nivel Secundaria eligieron como forma de organización de enseñanza, talleres que es de tipo Dinámica generadores de autonomía, referente al enfoque metodológico emplean el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía, y el recurso más utilizados son los bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía.

El 93.75% de los estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

El 25% proviene de universidad, con respecto al grado académico el 100% Bachiller, el 0% tienen segunda especialidad, en cuanto a la experiencia laboral 25% tienen de 6 a 10 años y la situación laboral de los docentes es de 25% son nombrados.

REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta (1983). El cuento no solo es un recurso de entretenimiento si no un instrumento elemental de socialización y de descubrimiento de la identidad personal de cada alumno. Recuperado de:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>

Álvarez y González. (1999). El enfoque metodológico es el núcleo de la planificación Estratégica en la educación. Recuperado de:

<http://www.edomex.gob.mx/ecal/doc/pdf/modelodegestionEE.pdf>

Álvarez (2008). el aprendizaje reproductivo consiste en destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo. Recuperado de:

<http://web.minsal.cl/portal/url/item/795c63caff4fde9fe04001011f014bf2.pdf>

Arcos (2007). “Influencia de los estilos de aprendizaje y el trabajo metodológico del docente en el rendimiento académico, de los alumnos del cuarto año del área de ciencia, tecnología y ambiente, en el I.E.T. María Inmaculada de Huancayo”

<http://www.une.edu.pe/investigacion/catalogos/Cat%C3%A1logo%20de%20maestr%C3%ADas%20y%20doctorados.pdf>

Arturo (2010). Un bit es un dígito del sistema de numeración binario. Recuperado

<http://electronicacompleta.com/lecciones/electronica-digital-numero-binario/>

Ausubel (1983). el aprendizaje significativo se produce cuando no existe pre conceptos adecuados de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente. Recuperado

<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Ausubel (2011). Exposición verbal es una realidad de manera más eficiente de la materia de estudio y produce conocimientos más sólidos y menos triviales que cuando los alumnos son sus propios pedagogos. Recuperado <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DProcesos+cognitivos+y+aprendizaje+significativo+MRivas.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220443509976&ssbinary=true>

Ausubel (2011). un aprendizaje es significativo los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial no al pie de la letra, con el alumno ya sabe. Recuperado

<http://www.buenastareas.com/ensayos/David-Ausubel/2610683.html>

Bandura (2010). los estudiantes personalmente activan, modifican y mantienen sus prácticas de aprendizaje en contextos específico. Recuperado

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5000201.pdf>

Beltrán (1997). Las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales Conscientes e intencionales que los estudiantes instrumentalizan a través de las técnicas y actividades para lograr el aprendizaje estratégico, protagónico, autónomo y efectivo. Recuperado

http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_9.pdf

Beltrán y Rodríguez. (2012). “La resolución de problemas es una Actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta”. Recuperado

<http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Bladimir (2011). la Canción como instrumento pedagógico-didáctico permite ampliar el vocabulario de los/as niños/as y mejorar notablemente los problemas de lenguaje que puedan presentar. Recuperado de:

<http://www.educando.edu.do/articulos/>

Bueno (1996). "Influencia y repercusión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la educación". Recuperado de:

<http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Bibliografia.html>

Carlos (2007). Diseños de investigación. Recuperado de:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S160974752011000100014&script=sci_arttext

Carrasco (2011). El método de proyectos viene hacer una estrategia o un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente. Recuperado de:

<http://www.intersedes.ucr.ac.cr/ojs/index.php/intersedes/article/viewFile/347/337>

Cebrián (1987). Tipos de vídeos. Recuperado de:

<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf>

Correa, Guzmán y Tirado (2000). Logro de aprendizaje como "El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia". Recuperado de:

<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352.pdf>

Correa y Guzmán (2012). Logro de aprendizajes cómo el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Recuperado de:

<http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf>

Correa y Guzmán (2012). La pedagogía establece distinto tipos de aprendizaje.

Recuperado de:

http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_9/sumario_completo/lsr9_abril_2012.pdf

Daniel y Gates (1999). El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. Recuperado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/3535/1/jhonjairovasquezlargo.2011.pdf>

Delgado (2004). “relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes”. Recuperado de:

http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf

Díaz (1998). “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999>

[Estrategias- Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo](#)

Díaz (2006). Modalidades de enseñanza los distintos donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción

didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

Recuperado de:

http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Driscoll y Vergara (1997). Trabajo colaborativo como 'una enseñanza que facilita el aprendizaje. Recuperado de:

<http://latindex.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/viewFile/13951/13257>

Driscoll y Vergara (2007). Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos. Recuperado de:

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/ANTONIO_RAFAEL_PEREZ_BOHOLLO_01.pdf

Ferreiro y Calderón (2008). Aprendizaje cooperativo como una estrategia o metodología concreta para dar clases. Recuperado de:

http://calidad.ugr.es/tutoria/materiales_asistentes/aprendizaje-cooperativo-en-grupos/

Garaigordóbil (2008). El conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

García (2008). Constructivismo pedagógico. Recuperado de:

<http://aula.grao.com/revistas/aula/179-sinergias-en-torno-a-la-lectura/la-lectura-desde-la-perspectiva-constructivista>

García (2011). “El aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender”. Recuperado de:

<http://www.lexjuris.com/LexJuris/tspr2013/lexj2013107.htm>

Hernández (1980). “las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación “.Recuperado de:

<http://www.revistaedusoc.rimed.cu/index.php/ev-art%C3%ADculos/4-el-perfeccionamiento-del-proceso-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje/66-ediciones-especiales/evento-didactica/art%C3%ADculos>

Imideo (2005). La palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento. Recuperado de:

<http://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puirna/INF-2002-030.pdf>

Jesús (1992). “Diseño, producción y evaluación de vídeos didácticos”. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/gte14.pdf>

Jhonson y Holubec (2001). Las personas buscan resultados beneficiosos para si mismas y para los otros integrantes de sus grupos. Recuperado de:

http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20121227/asocfile/20121227114403/2012_12_20_aprendizaje_colaborativo.pdf

La Torre, Rincón y Arnal (2012). La población como el conjunto de todos los individuos. Recuperado de:

<http://www.buenastareas.com/materias/latorre-rinc%C3%B3n-y-arnal-2003/80>

- López e Hinojosa (2011). El proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica. Recuperado de:
http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/gestion_evaluacion_actv_ext_tecnicasalternativas.pdf
- Morales (2011). “Influencia de una estrategia basada en el enfoque cognitivo de escritura para desarrollar la capacidad de elaboración de textos argumentativos en los alumnos del cuatro grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Posturas de Nuevo Chimbote, 2009”. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/86520389/Tesis-Taller-III>
- Ordoñez y Tinajero (2010). Las láminas son recursos que se utilizan como herramientas para el aprendizaje. Recuperado de:
http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/3654/1/Judith%20Dur%C3%A1n_157937.pdf
- Orozco (2001). “Un tipo de investigación cuya misión es describir, comprender y diagnosticar una situación del cual se requiere hacer una revisión integral de los elementos involucrados en el problema”. Recuperado de:
<http://icy.gseis.ucla.edu/articles/immboysinschool-1.pdf>
- Osorio y Martínez (2011). Una de las funciones del Profesor consiste en ayudar a los requerimientos concretos de sus alumnos. Recuperado de:
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/plan/EspanolSec11.pdf>

Overejo (2000). Un trabajo cooperativo se define como una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2.shtml>

Pasapera (2003). Aplicación de una estrategia basada en procesos cognitivos para mejorar el desarrollo de las capacidades específicas: discrimina, organiza, compara y analiza; del área de comunicación, en los alumnos de tercer grado de educación secundaria. [Artículo en internet]

2011[citada 2011 Abril 25]. Recuperado de: http://www.uns.edu.pe/serv_biblioteca.htm

Pérez (2009). “las estrategias de aprendizaje como el camino para desarrollar destrezas y actitudes por medio de contenidos y métodos”. Recuperado de:

<http://www.idetic.ulpgc.es/idetic/index.php/es/personal/lista-de-personal/112-perez-jimenez-rafael>

Prieto (2006). “El aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos”. Recuperado

<http://www.slideshare.net/FlorLago/aprendizaje-basado-enproblemas-25432182>

Rodríguez (2008). “Las buenas prácticas educativas y su importancia en el enriquecimiento del conocimiento organizacional: un estudio del caso”.

Recuperado de: <http://blog.pucp.edu.pe/item/24762/tesis-las-buenas->

[practicas-educativas-y-su-importancia-en-el-enriquecimiento-del-conocimiento-organizacional-un-estudio-de-caso](#)

Revele y González (2003). “Estrategias de aprendizaje y autorregulación”.

Recuperado de: <http://hera.ugr.es/tesisugr/1871142x.pdf>

Salinas (2009) aprendizaje colaborativo como la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultados de la interacción de un grupo. Recuperado de:

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero132/Articulos/Formato/17pdf>

Sánchez (1998). “Estrategias didáctica para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las Tics”. Recuperado de:

http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec31/articulos_n31_pdf/Edutec-e_n31_Sanchez.pdf

Sánchez y Betines (2008). Educación se entiende por recurso cualquier medio.

Recuperado de:

http://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/capacitacion_verano_2012/julio_07/Por_que_Escuela_Siempre_Abierta_ver3.pdf

Santivañez (1986). La estrategia didáctica es un “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte”. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/ammogollon/abc-de-redaccion-cientifica-2009>

Siso y Martínez (2010). Técnica de instrucción. Recuperado de:

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf

Siso (2007). El uso de las pregunta es una de las técnicas más antiguos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>

Tamayo (1998). “La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos”. Recuperado de:

http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo_III_Marco_Metodol_gico.pdf.txt;jsessionid=E3F31B4642A4855C10FC85C0E5785E18.tdx2?sequence=18

Tapia (2010). “Habilidades y estrategias docentes para la promoción de aprendizajes en aula multigrado”. Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130131105400.pdf>

Wiberg (1992). Cuando la meta del proyecto es encontrar una explicación al estado del objeto del estudio. Recuperado de:

http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/2060_2_en_el_estudio_de_caso.pdf

ANEXOS

Anexo N° 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I DATOS GENERALES DE LA FORMACION DEL DOCENTE:

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3. ¿Donde realizó sus estudios?

. Universidad () . Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

. Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudio una segunda especialización?

. SI () . NO ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

. Contratado () . Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

. SI () . NO ()

II. Desarrollo de la sesión de clase.

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

1.1. Comunica a sus estudiantes sobre que tratara la clase ()

1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores ()

1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()

1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lamina, fotografía, lectura, otros) ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

- 2.1. Siempre ()
- 2.2. Casi siempre ()
- 2.3. Algunas veces ()
- 2.4. Rara vez ()
- 2.5. Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

- 3.1. Siempre ()
- 3.2. Casi siempre ()
- 3.3. Algunas veces ()
- 3.4. Rara vez ()
- 3.5. Nunca ()

4. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Ap. Basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionarios para investigar contenido					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillip 6-6					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?

.SÍ () .NO () . Está en duda () . No sabe ()

6. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

Redes Conceptuales																				
Cuadros Comparativos																				
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesiones de																				
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad																				
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común.																				
Incentiva a través de las actividades del grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.																				
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.																				
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.																				
Casos centrados en el análisis crítico de toma de Decisions																				
Casos centrados en el estudio de descripciones																				
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones de la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).																				
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y																				

11. Utiliza estrategias utilizando como eje la problematización

.Sí () No () Está en duda () No sabe ()

12. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

15. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Complejo					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

17. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente.

En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos	1	2	3	4	5
Bibliográficos (textos)					
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)					
La palabra hablada del profesor y pizarra					
Imágenes (figuras fotografías, láminas)					
Videos De Internet (blog, wiki)					
Carteles grupales					
Realidad medioambiental					

Gracias por su colaboración.

Anexo N° 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE NUEVO IMPERIAL CAÑETE DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2014.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
----------------------------	-----------	----------------------	---------	--------	-------------

<p>¿Cuáles son las estrategias didáctica utilizadas por el docente y el logro de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria en el área de matemática en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Parobamba en el año académico 2015?</p>	<p>Objetivo General: Determinar cuáles son las estrategias didáctica utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria en el área de matemática en las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Parobamba en el año académico 2015</p>	<p>Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza- -Enfoque metodológicos de Aprendizaje. -Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<p>Población: Docentes del nivel Secundaria de las Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de Parobamba</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo No Experimental</p> <p>M=</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">X</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; background-color: #ccccff;">Y</div> </div> <p>Dónde:</p> <p>M = Población de la muestra</p> <p>X = Estrategias Didáctica</p> <p>Y = Logros de Aprendizaje</p>	<p>El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta Investigación por la Universidad</p>
	<p>Objetivos Específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. -Perfilar académicamente al docente de matemática que se desempeña como profesor del Nivel Secundaria.</p>	<p>Variable 2: Logro de Aprendizaje de los estudiantes. -Notas alcanzadas por los estudiantes</p>	<p>Muestra: 16 docentes de primer grado de la especialidad de matemática de las Instituciones Educativas del nivel Secundaria</p>		

Anexo N° 3

"Año de la Diversificación Productiva y Fortalecimiento de la Educación"

Lima, Abril del 2015

CARTA N° 182-2014-D-EPE-ULADECH Católica

Señor:

Director

I.E.

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

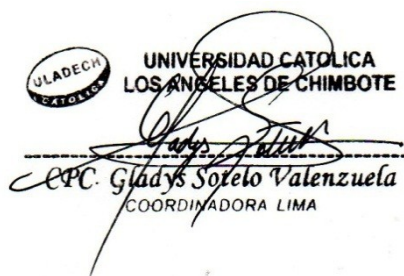
Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

AURELIO JUAN HERRERA MELGAREJO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Gladys Sotelo Valenzuela

EPC. Gladys Sotelo Valenzuela
COORDINADORA LIMA

**"Año de la Diversificación Productiva y
Fortalecimiento de la Educación"**

Lima, Abril del 2015

CARTA N° 183-2014-D-EPE-ULADECH Católica

Señor:

Director

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

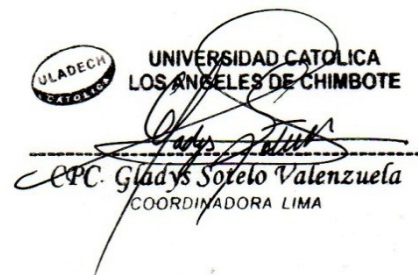
Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

AURELIO JUAN HERRERA MELGAREJO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE
EPC. Gladys Soñelo Valenzuela
COORDINADORA LIMA

**"Año de la Diversificación Productiva y
Fortalecimiento de la Educación"**

Lima, Abril del 2015

CARTA N° 184-2014-D-EPE-ULADECH Católica

Señor:

Director

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

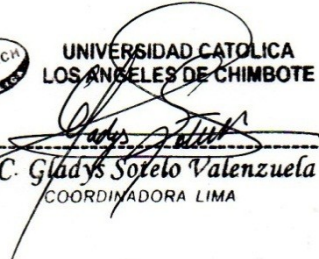
Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

AURELIO JUAN HERRERA MELGAREJO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE

EPIC. Gladys Sofelo Valenzuela
COORDINADORA LIMA

"Año de la Diversificación Productiva y Fortalecimiento de la Educación"

Lima, Abril del 2015

CARTA N° 185-2014-D-EPE-ULADECH Católica

Señor:

Director

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.


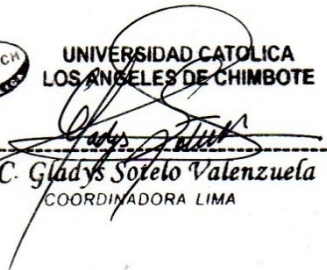
*Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “**DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) estudiante:

AURELIO JUAN HERRERA MELGAREJO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

 UNIVERSIDAD CATOLICA
LOS ANGELES DE CHIMBOTE

CPC. Gladys Sozeo Valenzuela
COORDINADORA LIMA