

**El desempeño docente de las Instituciones Educativas de Educación
Básica Regular de Chimbote, año 2017.**

**The teaching performance of the Educational Institutions of Regular
Basic Education of Chimbote, year 2017.**

Graciela Pérez Morán
Docente Tutor investigador

RESUMEN: La presente investigación es fundamental en el desarrollo de los aprendizajes por lo tanto requiere ser investigada. **Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo del desempeño docente de los estudiantes de las Instituciones Educativa de educación de Chimbote. **Materiales y métodos:** estudio de investigación descriptivo, se realizó en Chimbote, 2017. El desempeño docente fue evaluado a 80 docentes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas. Para ello, se utilizó un instrumento de 30 preguntas, distribuidas en, dimensión científica, responsabilidad y tecnológico, cada pregunta poseía 5 opciones de respuesta en escala de Likert (1=total desacuerdo hasta 5=total acuerdo), finalmente se re-categorizó mediante baremación por percentiles en tres categorías (alto, medio y bajo). Se realizó un análisis descriptivo de las variables categóricas y se presentaron en tablas con sus frecuencias relativas y absolutas. **Resultados:** Existe una tendencia positiva en el desarrollo del desempeño docente, siendo el nivel alto el que obtuvo más alto porcentaje con un 41% a comparación del nivel bajo con 26%. **Conclusión:** existe un alto desarrollo del desempeño docente en educación básica regular.

Palabras clave: Desempeño docente, científica, tecnológica, responsabilidad.

ABSTRACT:

The present investigation is fundamental in the development of the apprenticeships therefore it needs to be investigated. **Objective:** To determine the educational development level of the

students of the Educational Institutions of Education of Chimbote. Materials and methods: a descriptive research study was conducted in Chimbote, 2017. The teaching performance was evaluated to 80 teachers of initial education of public educational institutions. For this, an instrument of 30 questions was used, distributed in scientific dimension, responsibility and technology, each question had 5 response options in Likert scale (1 = total disagreement to 5 = total agreement), finally it was re-categorized by Scale by percentiles in three categories (high, medium and low). A descriptive analysis of the categorical variables was carried out and presented in tables with their relative and absolute frequencies. Results: There is a positive trend in the development of teaching performance, with the high level obtaining the highest percentage with 41% compared to the low level with 26%. Conclusion: there is a high development of the teaching performance in initial education.

KEY WORDS: Teaching, scientific, technological performance, responsibility

INTRODUCCION

En América Latina se viene implementando un sistema de evaluación docente en base al desempeño docente con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes en los educandos. Esta acción demanda en el docente un perfeccionamiento y capacitación continuo de la gestión docente. Sin embargo, existe resistencia a seguir haciendo lo mismo lo cual obstaculiza todo el esfuerzo por mejorar la educación en los estudiantes, no beneficiando el desarrollo de la educación. Asimismo, sabemos que la educación es concebida como el instrumento generador de cambio en una sociedad, la calidad de la educación está ligada a la calidad del docente y a su desempeño, por ser este uno de los pilares fundamentales del desarrollo del proceso educativo y de la calidad de la educación.

El ser docente en el siglo XXI es un reto, constituye a una profesión que brinda como factor da una enseñanza de calidad en el ámbito educativo que presenta muchas limitaciones, tanto a nivel de recursos de aprendizaje, escenarios educativos y equipamiento. Todo ello va influir en un buen desempeño docente por ello se debe buscar que el docente se sienta cómodo y satisfecho en el ambiente de trabajo el miso que redunde en la satisfacción de los educandos.

Según García (2010) afirma “el aprendizaje de los estudiantes depende principalmente de lo que los profesores conocen y de lo que pueden hacer” (p.24). Por ello, los docentes constantemente buscan nuevas estrategias para innovar el método de enseñanza y así contribuir con la mejora del proceso de aprendizaje favoreciendo a los estudiantes.

En la actualidad se observa que se ha tratado de mejorar la educación pero aún no se logra alcanzar los niveles esperados es por ello que desde la perspectiva de Juárez (2012) el docente es un factor importante para la educación ya que es un facilitador del conocimiento y es el que contribuye en mejorar los aprendizaje a través de estrategias de enseñanza a par lograr que la educación de calidad, es por ello que el docente tiene la mayor responsabilidad en los estudiantes, logrando así que su desempeño en el ámbito educativo sea de gran ayuda para el avance de la educación.

La presente investigación se origina en los docentes de educación básica regular de las instituciones educativas quienes últimamente serán evaluados en su desempeño, pero sin embargo el diario el Comercio del 28 de agosto 2017, los docentes se niegan a ser evaluados en su desempeño profesional. de allí que se propone el siguiente enunciado. ¿Cómo se presenta el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de Chimbote, año 2017? Siendo el objetivo general: Describir el

desempeño docente en las instituciones educativas de educación básica regular, año 2017. Para dar cumplimiento al objetivo general se propone los objetivos específicos:

a) Identificar el dominio científico de los docentes en las instituciones educativas de educación básica regular de Chimbote, año 2017. b) Identificar el dominio de responsabilidad en el desempeño de sus funciones de los docentes en las instituciones educativas de educación básica regular de Chimbote, año 2017. c) Identificar el dominio pedagógico de los docentes en las instituciones educativas de educación básica regular de Chimbote, año 2017

La presente investigación que estudia el desempeño docente, es importante porque permite poner a disposición de las instituciones educativas una herramienta de consulta que favorece al estudiante en la mejora de sus competencias y capacidades.

Es por ello que la investigación busca contribuir con mejorar el desempeño docente con información enriquecedora que favorezca el desarrollo del docente ya que cada estrategia que el docente implementa en sus enseñanzas permite que el estudiante logre sus aprendizajes. De allí que en el aspecto teórico se recopilaron describieron y aplicaron fundamentos teóricos más recientes ya actualizados sobre el desempeño docente. De igual modo, en el campo metodológico brinda la oportunidad de mejorar los aprendizajes con la propuesta de nuevas estrategias pedagógica las cuales tiendan a elevar el rendimiento escolar.

Por último, en sentido práctico, el estudio sirve para identificar las debilidades y deficiencias en el desempeño de los docentes, el cual sirve de diagnóstico para re-direccionar la capacitación del docente, ahondando y cubriendo la potenciación del desempeño docente a fin de mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

METODOLOGIA

La investigación es el tipo de investigación es básico, pues está orientado a proporcionar, según el problema planteado, los fundamentos teóricos y conceptuales. Nivel descriptivo. Mediante el descriptivo se especifica las características importantes del fenómeno sometido a análisis; y, a través del correlacional se miden las relaciones existentes entre dos o más variables (asociaciones, influencias, relaciones, correlaciones). Diseño no experimental. La muestra fue no probabilística, representado por docentes de Instituciones educativas del nivel educación Primaria del sector público o privado y que residen en Chimbote. Técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Resultados

Los siguientes resultados de la investigación se han obtenido a través de la observación y la realización del cuestionario teniendo en cuenta los objetivos planteados.

Tabla 1

Desempeño docente de las instituciones educativas

NIVEL	Nº	%
Alto	33	41.25%
Medio	26	32.50%
Bajo	21	26.25%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: encuesta de desempeño docente

Tal como se aprecia en la Tabla 1, el resultado más alto obtenido después de tabular los datos se acentúa en el nivel alto con un 41.25%, seguido del medio con un 32.50% y finalmente se ubican en el nivel bajo el 26.25%. lo cual implica que aún es débil los cambios innovadores en el desempeño docente.

Tabla 2

Desempeño docente en la Dimensión Científica

NIVEL	Nº	%
Alto	38	47.50%
Medio	23	28.75%
Bajo	19	23.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: encuesta de desempeño docente

Según Tabla 2; correspondiente a identificar el dominio científico de las docentes se aprecia que un 47.50% de las docentes se encuentran en un nivel alto, lo cual da entender que la mayoría de las docentes están preparadas para desempeñarse en su labor educativa cumpliendo con los procesos necesarios para poder proporcionar a los educandos un aprendizaje significativo logrando así que todos los estudiantes se involucren activamente en el proceso de su aprendizaje; el 23.75% de las docentes se encuentran en un nivel bajo, lo cual indica que las docentes no cumplen con los procesos necesarios y por último 28.75% de ellos se encuentran en el nivel medio lo cual indica que las docentes solo logran cumplir con algunos procesos educativos.

Tabla 3

Dimensión de la responsabilidad en el desempeño de sus funciones

NIVEL	Nº	%
Alto	15	18.75%
Medio	33	41.25%
Bajo	32	40.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: encuesta de desempeño docente

Según Tabla 3; correspondiente a mencionar la responsabilidad en el desempeño de sus funciones como docentes se precisa que solo un 18.75% de las docentes se encuentran en un nivel alto, lo cual da entender que las docentes cumplen su función involucrándose en el aprendizaje de los estudiantes logrando así generar en ellos su crecimiento, desarrollo personal y social, el 41.25% de las docentes se encuentran en un nivel medio lo cual indica que la mayoría de las docentes cumplen solo con algunas funciones dentro de los procesos de enseñanza y por último el 40% de las docentes no generan aprendizajes significativos ya que no se promueve el orden y disciplina que propicie un ambiente favorable para el aprendizaje.

Tabla 4

Dimensión tecnológica de los docentes

NIVEL	N°	%
Alto	46	57.50%
Medio	14	17.50%
Bajo	20	25.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: encuesta de desempeño docente

Según Tabla 4; que corresponde identificar el dominio tecnológico de las docentes se precisa que solo un 57.50% de las docentes se encuentran en un nivel alto, lo cual indica que la mayoría de las docentes utiliza estrategias y métodos adecuados para captar la atención del estudiante fomentando así sus ganas de aprender, el 17.50% de las docentes se encuentran en el nivel medio lo cual nos indica que son aquellas docentes que optan por cumplir solo algunas funciones y el 25% de las docentes se encuentran en el nivel bajo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta parte del trabajo de investigación presentamos el análisis de los resultados de acuerdo con cada objetivo de la investigación.

Identificar el dominio científico de las docentes en las instituciones educativas de educación básica regular de Chimbote, año 2017.

Los datos que arroja los resultados producto del cuestionario, se logra detectar que la mayoría de las docentes dominan su labor educativa ya que el 47% de las docentes están

en un nivel alto, lo cual indica, que existe mejoras en esta dimensión en tanto al observarlas se evidencia que se preparan académicamente e investigan para así brindar información actualizada, resuelven las dudas de cada uno de ellos y lograr así desempeñarse correctamente.

Es poco el porcentaje obtenido en el nivel alto, por cuanto Romero (2014) sostiene que la práctica docente se destaca que requiere profundizar el tiempo en metodologías que incluyan técnicas cualitativas que permita medir la complejidad docente. (p.23).

Esta ventaja competitiva permite desarrollar aprendizajes para toda la vida, los cuales se traducen en procesos necesarios básicos, que facilita a los estudiantes, que se involucren activamente en el proceso de su aprendizaje; de allí que se identificó que el 28% de las docentes se encuentran en un nivel medio, lo cual indica que las docentes solo logran cumplir con algunos procesos educativos consiguiendo que solo una parte de los estudiantes sean los que se incorporen en el proceso de aprendizaje y solo el 23% está en el nivel bajo, lo cual significa que las docentes no se desempeñan correctamente en su ámbito profesional, requiere mayor motivación e innovación en los aprendizajes de tal manera que busque en el educando nuevas formas de aprender, buscar información y de solución a los problemas y por último 10% de ellas se encuentran en el nivel medio Según el MINEDU (2012) “El docente debe tener conocimiento y manejo de saberes científicos para afrontar los desafíos diversos, en contextos reales” (p.13) ya que educar implica asumir un compromiso con los estudiantes, pero también con su labor educativa la cual consiste en brindar una buena enseñanza preparándose, investigando y sobre todo planificando los temas de cada clase para así poder proporcionarle al educando la información necesaria para su aprendizaje.

Identificar el dominio de responsabilidad en el desempeño de sus funciones de los docentes en las instituciones educativas de educación básica regular de Chimbote, año 2017.

Para obtener los resultados de este objetivo se tuvo que poner en práctica la observación a las docentes de la cual se aprecia que solo un 18.75% de las docentes se encuentran en un nivel alto, lo cual da entender que aunque sean pocas las docentes, cumplen su función iniciando sus actividades de aprendizaje en su hora establecida, promoviendo los valores, la limpieza y orden en los educandos y sobre todo involucrándose en el aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo personal y social, también se pudo observar que el 41.25% de las docentes se encuentran en un nivel medio lo cual indica que la mayoría de las docentes cumplen solo con algunas funciones dentro de los procesos de enseñanza y por último el 40% de las docentes no generan aprendizajes significativos ya que no promueven en los educandos el orden y no propician un ambiente de respeto mostrando así una actitud desinteresada hacia su desempeño profesional.

De acuerdo al MINEDU (2014). El docente tiene el deber de cumplir con sus funciones siendo ella un ejemplo para los educandos ya que se encargara de formarlos en el transcurso de su educación fomentando en ellos un clima de respeto que sea favorable para su aprendizaje y promoviendo actividades participativas que permitan que los educandos trabajen de manera colaborativa, desempeñarse como docente implica ser accesible, pero sobre todo ser dinámica y motivador utilizando recursos didácticos pertinentes que propicien la curiosidad y el deseo de aprender.

Identificar el dominio pedagógico de los docentes en las instituciones educativas de educación básica regular de Chimbote, año 2017

Después de analizar los resultados que se obtuvieron con relación al dominio tecnológico podemos apreciar que solo un 57% de las docentes se encuentran en un nivel alto, lo cual indica que la mayoría utiliza estrategias y métodos adecuados para poder estimular los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y sobre todos captar la atención del educando fomentando así sus ganas de aprender, el 17.50% de las docentes se encuentran en el nivel medio lo cual nos indica que son aquellas docentes que optan por cumplir solo algunas funciones y el 25% de las docentes se encuentran en el nivel bajo lo cual significa que las docentes no se desempeñan de manera correcta ya que no buscan estrategias , ni métodos adecuados para lograr que el educando sienta ganas de aprender desenvolviéndose de manera autónoma.

CONCLUSIONES

El dominio científico muestra que la mayoría de las docentes se encuentran en un nivel alto demostrando que el 47.50% de ellas están capacitadas para desempeñarse en su labor ya que investigan, se preparan y sobre todo organizan sus actividades utilizando las estrategias adecuadas para potenciar y mejorar el aprendizaje de los educandos.

El dominio las responsabilidades en el desempeño de sus funciones muestra que el 41.25% de las docentes se encuentran en un nivel medio lo cual indica que no logran desempeñarse totalmente en su labor educativa demostrando que enseñan por obligación y quizás no por vocación.

El dominio tecnológico las docentes se encuentran en un nivel alto ya que el 57.50% de ellas utilizan metodologías innovadoras y motivadoras proporcionándole al educando la oportunidad de desarrollarse de manera autónoma y creativa a través de actividades que sean programadas de acuerdo a las necesidades de cada estudiante mostrando compromiso en su desempeño profesional.

Referencias bibliográficas

García, M. y Vaillant, D. (2010). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=tjYgXPt0zv4C&printsec=frontcover&dq=desempe%C3%B1o+docente&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjna3G2dLXAhUkT98KHRjrC644KBD0AQgkMAA#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente&f=false>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición

Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región*

Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación

Mención en Gestión de la Educación .Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1203/1/2012_Ju%C3%A1rez_Desempe%C3%B1o%20docente%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2013) *Marco del buen desempeño docente.*

Recuperado de:

http://www.ibe.unesco.org/curricula/peru/pe_tefw_2013_spa.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del buen desempeño docente.*

Recuperado de:

www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf

Romero, T. (2014). *Cuestionario de opinión para la evaluación del desempeño docente en la UNAN-MANAGUA, NICARAGUA, FAREM-CHONTALES.*

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/html/447/44731371010/>