

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO – 2016

PROGRAM OF ROLL GAMES TO IMPROVE LEARNING IN THE COMMUNICATION AREA IN CHILDREN OF 5 YEARS OF AGE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE PROVINCE OF TRUJILLO, 2016

Amaya Saucedo Rosas Amadeo ¹

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general demostrar si la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Trujillo – 2016. Esta investigación corresponde a una investigación pre-experimental el instrumento y técnica empleados para la recolección de los datos fueron la observación y la lista de cotejo respectivamente. Se aplicó la estrategia didáctica durante 12 sesiones de aprendizaje. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico $t = -4.56 < 1.796$, es decir existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje en el pre test y post test. Por lo tanto, se concluye que el programa de estrategias didácticas mejora el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Trujillo – 2016.

Palabras clave: Estrategias didácticas, aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research was to demonstrate whether the application of the didactic strategies program to improve learning in the area of communication in children of 5 years of the State Educational Institutions of the Province of Trujillo - 2016. This investigation corresponds to a pre - experimental the instrument and technique used for the data collection were the observation and the checklist respectively. The didactic strategy was applied during 12 learning sessions. To test the hypothesis, the $t = -4.56 < 1.796$ statistic was used, that is, there is a significant difference in the level of learning achievement in the pre-test and post-test. therefore, it is concluded that the didactic strategies program improves learning in the area of communication in children of 5 years of the State Educational Institutions of the Province of Trujillo - 2016.

Keywords: Didactic strategies, learning.

Introducción

Considerando la problemática en nuestro país referente al bajo nivel de aprendizaje de muchos estudiantes en el área de historia, geografía y ciencias sociales, obtenido durante y al final de la instrucción, se estima que en parte el origen de tales resultados se relaciona con el proceso de enseñanza – aprendizaje. De acuerdo a la opinión de varios autores, esta situación resulta de los siguientes factores:

Peñaloza, A. (1986) Dice se debe: al desconocimiento por parte de los docentes de los conocimientos previos que tienen los alumnos.

¹ Docente de Universidad Católica de Chimbote, sede Trujillo Email: amayasauceda@hotmail.com

Solórzano, C. (1991) Agrega que se debe: a un conjunto de factores relacionados con el currículo, el docente, el estudiante, las tareas académicas requeridas, la fundamentación legal, el contexto sociocultural y las estrategias tanto instruccionales como de aprendizaje.

En general, en el ámbito de las instituciones comprendidas en la ciudad de Trujillo, la labor educativa si se basa en lo establecido en el Diseño Curricular Nacional (DCN), se observa que la mayoría de docentes del área de ciencias sociales utilizan estrategias didácticas del nuevo paradigma educativo, debido a algunas capacitaciones dadas por el Estado; sin embargo, un gran porcentaje de los alumnos aún presentan problemas en el proceso de aprendizaje, lo que no permite buenos resultados metacognitivos, ya que el alumno pierde rápidamente el interés, la motivación y la capacidad de analizar y evaluar, por lo que se requiere que los docentes fortalezcan en los alumnos el desarrollo de las capacidades de pensamiento creativo, toma de decisiones y solución de problemas para mejorar su aprendizaje.

Ramírez, J. (2010) sostiene que, los maestros como mediadores en el aprendizaje y especialmente como promotores del desarrollo de estrategias de aprendizaje activas y de pensamiento complejo.

Es así, que en relación a los alumnos del primero de secundaria de la institución educativa “Cristiano Elliot”, que son el estrato poblacional, inmersos en el presente trabajo de investigación, se observa en ellos, algunas dificultades de aprendizaje en el área de historia, geografía y ciencias sociales, las mismas que se ven reflejadas en su regular o bajo rendimiento académico. Además, a ello se une la posibilidad, que pasado el periodo del examen los estudiantes no pueden responder a los contenidos estudiados por no haberse preparado previamente; debido a que la información sólo se leyó y captó en la memoria perceptiva; y no se comprendió, asimiló y acomodó en la memoria a corto y largo plazo.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario profundizar en cómo mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa particular “Cristiano Elliot” de la ciudad de Trujillo, 2014, mediante la aplicación de estrategias didácticas apropiadas por parte de los docentes para conseguir un mejor aprendizaje de referidos estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pues, gran parte de las oportunidades de aprendizaje que tiene el educando depende de las estrategias didácticas que utiliza el educador, de ahí que con facilidad se puede afirmar que en aquellas instituciones educativas en las que los maestros aplican adecuadamente las estrategias de aprendizaje, seguramente los estudiantes van a ser favorecidos en el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Frente a lo expuesto, es una necesidad imperativa lograr que en las instituciones educativas en el nivel secundario, los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, lo que debe motivar a los docentes a interactuar con estrategias didácticas adecuadas que permitan mejorar el aprendizaje. Por ello el presente trabajo está referido al problema de investigación, planteándolo con el siguiente enunciado:

¿En qué medida la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Trujillo – 2016?

Determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Trujillo – 2016

Conocer el nivel del logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales a través del pre test

Diseñar y Aplicar un programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Trujillo – 2016

Comparar los resultados de la aplicación del programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Trujillo – 2016 pre y post test.

Evaluar la aplicación de las estrategias didácticas en el área de ciencias sociales, de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa # 80040 la Esperanza 2017

En todas las instituciones educativas se debe identificar las estrategias didácticas que utiliza cada uno de los docentes en el proceso de aprendizaje para determinar si dichas estrategias, influyen para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Y es en cada docente que recae la mayor responsabilidad porque son los que producen las estrategias de aprendizaje que permitirán el aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, el presente trabajo de investigación se justifica en la necesidad de conocer y aplicar con precisión las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del primer año de la institución educativa # 80040 la Esperanza 2017

Se debe tener en cuenta, que la aplicación de estrategias didácticas basados en el enfoque colaborativo es necesaria para que los educandos mejoren en su aprendizaje, desarrollando conocimientos destrezas, y diversas habilidades, que les permitan un desenvolvimiento adecuado y estar preparados para los retos y exigencias que se presente en la trayectoria de su vida; y por ende, en su éxito académico.

En el campo teórico, porque se va incorporar información sobre las estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo que se aplican en esta área para desarrollar capacidades cognitivas, obtener los resultados y conclusiones que conlleven a un mejor aprendizaje en los estudiantes de nivel secundario.

En lo metodológico, la presente investigación permitirá validar un conjunto de estrategias didácticas basadas en el enfoque colaborativo que enfatizan la aplicación metodológica orientada a propiciar un mayor rendimiento académico y por ende un mejor aprendizaje en esta área y año académico.

En consecuencia, la investigación es relevante porque determinará las estrategias didácticas aplicadas y desarrolladas en el área de ciencias sociales para mejorar el aprendizaje de referidos estudiantes con la finalidad de alcanzar una educación de éxito y de calidad, la misma que beneficiará a nuestras próximas generaciones.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente proyecto de investigación es de tipo cuantitativo, ya que cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas. El nivel de investigación es explicativo porque es un estudio que van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. El diseño específico es de un solo grupo pre test y post test, aquí se aplica un pre test antes del tratamiento y post test después, al mismo grupo, estableciéndose una línea de base, tal como se muestra .

En este trabajo se utiliza el diseño Pre-experimental con pre-test y post-test a un solo grupo, ya que la población a estudiar está constituida por un grupo social reducido, en este caso se menciona de forma específica el año, la sección y el área con la que se trabaja. (Carrasco, J.2004).

Dónde: GE= Grupo Experimental

O = niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Trujillo – 2016.

O1 = Pre-test al grupo

X= Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación.

O2 = Post-test al grupo

Tipo de investigación, es cuantitativo ya que se cuantifica o mide numéricamente las variables.

Nivel, explicativo porque va más allá de la descripción de conceptos.

RESULTADOS

4.1. Evaluar el Aprendizaje en el Área de Comunicación a través de un pre-test.

Tabla N°01: Distribución del nivel de Aprendizaje en el Área de Comunicación

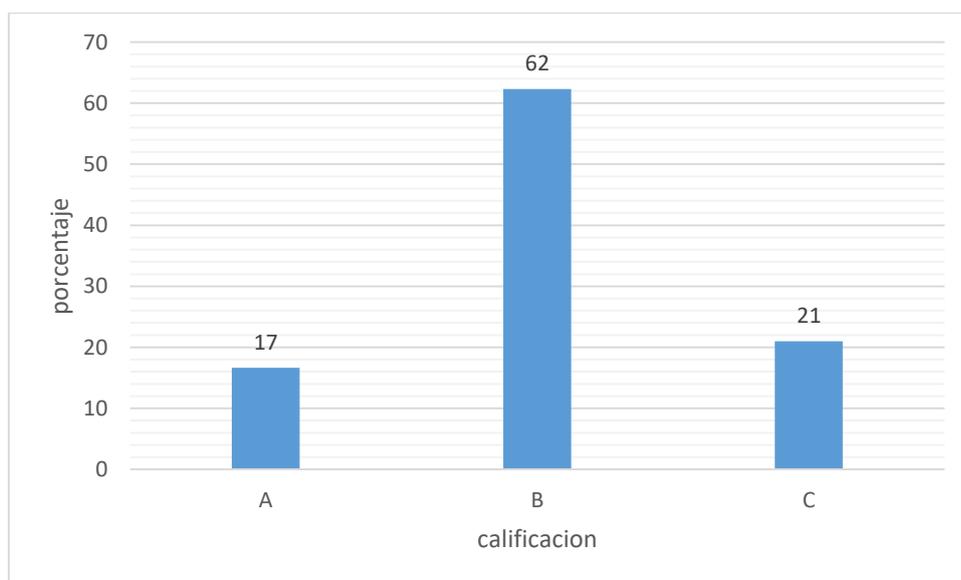
De los niños de la muestra

Nivel de logro de Aprendizaje	fi	%
A	23	17
B	86	62
C	29	21
Total	138	100

Fuente: Matriz de notas

Gráfico N°01: Distribución Porcentual del Nivel de Logro de Aprendizaje de

Comunicación de los niños de la muestra.



Fuente: Tabla N°01

En la tabla 01y en el grafico 1, se observa que el 17% de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje de logro previsto, es decir A; Un 62 % de los niños tienen un nivel de logro de Aprendizaje en proceso, es decir B y un 21 % de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje C, es decir en inicio.

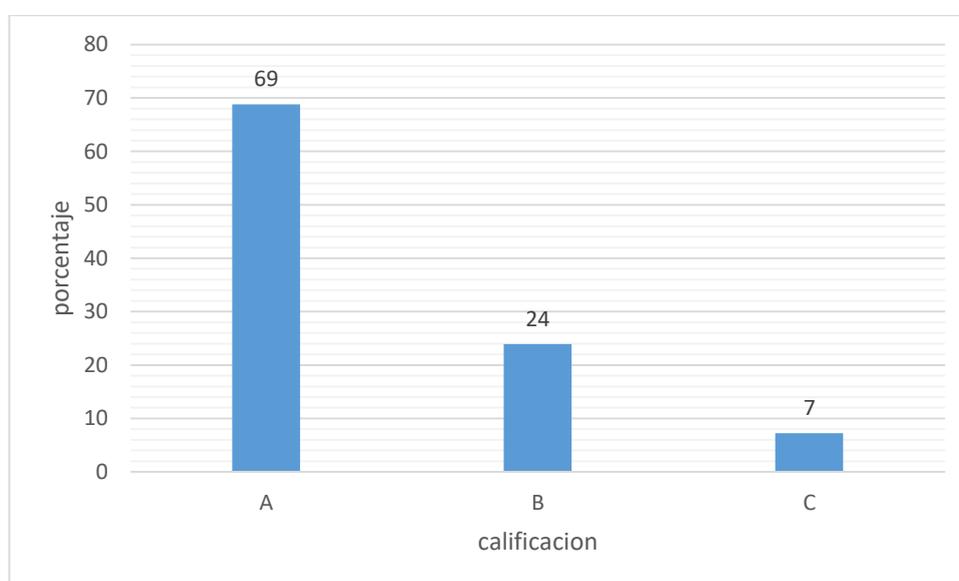
4.2 Evaluar el logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación a través de un pos-test.

Tabla N°2 Distribución del Nivel de logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los niños de la muestra

Nivel de logro de Aprendizaje	fi	%
A	95	69
B	33	24
C	10	7
Total	95	69

Fuente: Matriz de notas

Grafico N°14 Distribución Porcentual del Nivel de logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los niños de la muestra.



Fuente: Tabla N°2

En la tabla y en el grafico , se observa que el 69 % de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje previsto, es decir A; mientras que el 24% de los niños tienen un nivel de logro de aprendizaje en proceso, es decir B y un 7 % se encuentra en un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C.

Análisis de resultados

Los resultados de este objetivo son el producto de un pre test en el área de ciencias sociales que comprende dos instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y ficha de observación. Mediante ambos instrumentos de evaluación se determinó el logro de aprendizaje de los estudiantes en las capacidades de manejo de información, comprensión espacio – temporal y juicio crítico, consideradas en esta área de la educación básica regular, en el nivel secundario.

Los resultados obtenidos reflejaron que la mayoría de los estudiantes tienen un bajo logro de aprendizaje en las 3 capacidades del área de ciencias sociales (manejo de información, comprensión espacio – temporal y juicio crítico), ya que el 39% de ellos ha obtenido una calificación inferior o igual a 13, lo cual indica que estos estudiantes tienen dificultades o están en el proceso de desarrollo de los

aprendizajes y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Estos resultados son corroborados por los informes mundiales sobre educación emitidos por la UNESCO, que apuntan claramente a los bajos niveles de rendimiento y calidad educativa en el Perú, lo cual está ligado indisolublemente al empleo de estrategias y métodos de enseñanza que muchas veces no cumplen su cometido, puesto que los estudiantes, en su mayoría, no desarrollan las capacidades de esta área propuestas por el ministerio de educación de nuestro país. Cueto, S. (2010)

Para dar cumplimiento a este objetivo se diseñó y aplicó 12 sesiones de aprendizaje, en las cuáles se utilizó la estrategia didáctica propuestas en este trabajo de investigación. Los resultados de las sesiones se recogieron en 12 fichas de calificación que evidencian el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de historia, geografía y ciencias sociales.

Al aplicar las estrategias didácticas se observó que el logro de aprendizaje de los estudiantes fue mejorando paulatinamente. Es así que en la primera sesión, los resultados indicaron que un 6% evidencia un logro de aprendizaje en inicio, un 33% en proceso, un 50% un logro de aprendizaje previsto y un 11% un logro de aprendizaje destacado. Por otro lado, en la última sesión se observan mejores resultados, pues un 6% evidencia un logro de aprendizaje en inicio, un 22 % en proceso, un 33 % un logro de aprendizaje previsto y un 39% un logro de aprendizaje destacado.

Con estos resultados se corrobora la efectividad de las estrategias didácticas en el áreas de ciencias sociales, Según Borges I. sostiene: La importancia de la selección de adecuadas estrategias didácticas para su inclusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje es un tema fundamental, ya que de ello depende el logro de aprendizaje y asimilación y aplicación de los conocimientos que el alumno obtenga y logre apropiarse. Esto repercutirá en su vida futura, y en este caso específicamente en su desempeño profesional. Borges I. (2005)

Estas variadas estrategias didácticas reflejan en objetivos las necesidades de los estudiantes, implicando de manera equilibrada tanto las destrezas, y las competencias del área como las capacidades de manejo de información, comprensión espacio – temporal y por consiguiente su juicio crítico.

Para ello, el estudiante es el centro y objetivo mismo del aprendizaje mediante las respectivas estrategias didácticas, siendo él quien como conocedor y comunicador de las diversas situaciones de las ciencias sociales, da y recibe información.

Al igual que en el pre test, los resultados de este objetivo son el producto de dos instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y ficha de observación. Mediante ambos instrumentos de evaluación se conoció el logro de aprendizaje de los estudiantes en las capacidades de manejo de información, comprensión espacio – temporal y juicio crítico, consideradas en esta área de la educación básica regula, en el nivel secundario.

Después de agrupar y promediar los resultados de las tres capacidades (manejo de información, comprensión espacio – temporal y juicio crítico) del área de ciencias sociales, se determinó que la mayoría de los estudiantes evidencian un buen logro de aprendizaje, pues los resultados del post test reflejaron que el 44% ha loño aprender los conocimientos en el tiempo programado

y otro 33%, además de aprender los conocimientos en el tiempo programado, ha demostrado tener un manejo solvente y muy satisfactorio de las tareas propuestas.

Con estos resultados se corrobora lo expuesto por Almeyda O, quien señala que “la estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno”

De todo ello, se deduce que la aplicación de las estrategias didácticas en el área de ciencias sociales mejora el aprendizaje de los estudiantes del primero año, sección única del nivel secundario, adquiriendo de esta manera, las competencias necesarias para integrarse en todos los ámbitos sociales de una forma fácil y divertida. Para ello, el instrumento correspondiente para el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales fueron las diversas estrategias didácticas señaladas en este material de investigación.

Para obtener resultados acordes a la hipótesis, se trabajó en base a los resultados obtenidos en el pre test, en la aplicación de las diversas estrategias didácticas en el área de ciencias sociales y en los resultados obtenidos en el pos test. Por último, se utilizó y se comparó los resultados de la aplicación de las estrategias didácticas en el área de historia, geografía y ciencias sociales, a través del pre y post test.

Con ello se comprueba la hipótesis y se afirma que la aplicación de las estrategias didácticas mejora significativamente el aprendizajes, de los estudiantes en el área de historia, geografía y ciencias sociales.

Estos resultados son corroborados por Anticono S, Ayllon O, y Samamé A. (10), quienes en año el 2004 concluyeron en su investigación sobre “Aplicación de la estrategia didáctica en el área de ciencias sociales”, que las estrategias didácticas de análisis de contenido influyen en el aprendizaje significativo ya que contribuyen positivamente en el manejo de fuentes de información relacionados con los hechos históricos, políticos, económicos y culturales al mismo tiempo son elementos eficaces en el desarrollo de los juicios críticos del educando.

Viviane E, y Rosas J R (6), señalan que la relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje tienen una relación significativa, los docentes del nivel secundario han demostrado un dominio conceptual en la modalidad de organización de la enseñanza.

Conclusiones

Los resultados del pre test programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Trujillo – 2016 tenían un bajo logro de los aprendizajes, ya que el 62 % de ellos, se encontraba en inicio y en proceso de aprendizaje, y un 17 % de ellos, había alcanzado un aprendizaje previsto. Es decir, estas cantidades mostraban que la mayoría de los alumnos, aún no habían adquirido los conocimientos necesarios y óptimos para su respectiva formación y por ende, existía la necesidad de mejorar en su aprendizaje

Asimismo, la aplicación de las estrategia didáctica basados en el enfoque colaborativo se realizó a través de 12 sesiones de aprendizaje

Luego al aplicar el post - test a los estudiantes, se observa que la mayoría de los estudiantes tienen un buen logro de aprendizaje, evidenciando un 69 % de ellos, con un logro de aprendizaje proceso, y un 7 % con un logro de aprendizaje en inicio, con una estabilidad en el mejoramiento de su aprendizaje. Habiendo aprendido los conocimientos en el tiempo programado, y demostrado tener un manejo solvente y muy satisfactorio de las tareas propuestas. Se infiere que la estrategia didáctica utilizada se relaciona con el logro de aprendizajes de los estudiantes

Se acepta la hipótesis planteada en la investigación y se determina que la aplicación de las estrategias didácticas mejora significativamente el aprendizaje, de los estudiantes en el área de historia, geografía y ciencias sociales, ya que los estudiantes tienen mayores calificaciones en el post test que en el pre test. Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, cabe señalar que los resultados de la prueba de T student son $P = 0,001 < 0,05$, es decir: la aplicación de programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de la Provincia de Trujillo – 2016

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade M. (1998). El juego pedagógico como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del quinto año de la educación básica “21 de noviembre” en la asignatura de historia. Trabajo de investigación presentado a la Universidad de Los Andes – Venezuela,
- Anticona S, Ayllón O, & Samome A. (2004) "Aplicación de la estrategia didáctica de análisis de contenido para el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del 2º año de educación secundaria del Centro Educativo Gustavo Ríos en la ciudad de Trujillo”, [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación] Trujillo: Instituto Superior Pedagógico INDOAMERICA.
- Aliaga J. Técnica Pregunta. 2 Ed. (1995). Perú. Concytec- Cajamarca.
- Almeyda O (2001), Nuevo Enfoque para Educación Secundaria. Lima. Abedul E.I.R.L.
- Alva C, Mantilla E, Mendoza K, & Monsefú C. (2006). Aplicación de módulo multimedia en el desarrollo de capacidades del área de Ciencias Sociales en los alumnos del 2º año de sección “G” de la Institución Educativa “Liceo Trujillo” de la ciudad de Trujillo del año 2005. [Tesis para optar el título de Profesora en la especialidad de Historia y Geografía]. Trujillo: Instituto Superior Pedagógico “Indoamérica”.
- Carrasco J.B. (2004) Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid RIALP.
- Centro virtual de técnicas didácticas. Investigación e innovación educativa. Disponible en http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Consejo Nacional de la Educación. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima (Perú): Consejo Nacional de la Educación.
- Correa R.I, Guzmán M.D & Tirado R. (2000) La escuela del siglo XXI y otras resoluciones pendientes. Huelva, Hergue Editores
- Chero C, & Santos M. (2004) Influencia del Aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador. [Tesis doctoral]. Trujillo. Editorial Planeta.
- De Miguel M. (2005) Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. [Proyecto de enseñanza aprendizaje – 0118] Oviedo. Universidad de Oviedo.
- Díaz H, & Ramírez M. (2005) "Aplicación de una estrategia metodológica centrada en la didáctica operatoria para facilitar el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del 1º año de educación secundaria del Centro Educativo Víctor Andrés Belaunde en la ciudad de Trujillo” [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación] Trujillo: Instituto Superior Pedagógico INDOAMERICA;
- Díaz V. (2006) Metodología de la investigación científica y bioestadística. Santiago de Chile: RIL
- Dreyfus, T. (2000) La demostración como contenido a lo largo del currículum. Barcelona. Graó.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, (2009) Vicerrectora Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. [Artículo en internet]. [Citada, noviembre, 10]. Disponible en <http://www.udlap.mx/rsu/pdf/1/ElMetododeProyectoscomoTecnicaDidactica>.

Estrada M. Talleres, (2005) Método de Descubrimiento. Perú Editorial San Marcos.

Estrada G. (2007) Técnica evaluativas. Madrid: Gráficas Rógar.

Gabaldon, A (2007) La enfermedad Latinoamericana de la Educación Superior. Material digitalizado y actualizado. Caracas. CRESAI UNESCO,

Huertas M. & Sandoval R. (1999) Nivel de aplicación del nuevo enfoque pedagógico en el primer ciclo de los centros educativos del Distrito de Nuevo Chimbote. [Tesis para optar el título de licenciatura en historia y geografía]. Chimbote Universidad Nacional de Santa.

Julca B. & Leoncio J. (2011) La aplicación de un modelo de aprendizaje centrado en la solución de problemas con mapas conceptuales, en el rendimiento de los alumnos de la asignatura de didáctica de la historia de la Universidad Nacional del Santa – Chimbote. [Tesis para optar el título de licenciatura en Historia y Geografía]. Chimbote. Universidad Nacional.

Huerta M. El Currículo Escolar. (2001) Del Proyecto Curricular de Centro a la programación de aula. Perú. San Marcos.

Investigación en Internet. [Citada 2009 Set 15] [Alrededor de 18 pantallas] Disponible desde: <http://educaion.idoneos.com/>

Johnson, D. W., Johnson, R.T. & Holubec. E. J. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires – Argentina. Paidós.

Lerna H. Metodología de la investigación (2004). Bogotá. Ecoe Ediciones.

Lobato, C. (1998) .El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en secundaria. Vasco. Servicio de publicaciones.

Ludewig C, Rodríguez A, & Zambrano A. 1998 Taller de metodología de la investigación. Bogotá. Funda-educo.

Año s J. (2005) Evaluación de la interacción educativa. Lima: Editorial San Marcos.

Ministerio de Educación (2007). Guía para el desarrollo de capacidades. Segunda Edición San Borja Lima: Corporación Gráfica Navarrete;

Ministerio de Educación. (2006). Técnicas e instrumentos de evaluación. Lima. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. Recursos educativos en el aula. Términos educativos más frecuentes. Disponible en <http://recursostic.educación.es/aeduc/aprender/web/glosario.html>

Muñoz A, Santiago P, & Velásquez L. (2000). "Técnicas didácticas reflexivas para el logro de capacidades y actitudes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 2º- año de educación Secundaria de la Institución Educativa Liceo en la ciudad de Trujillo" [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación] Trujillo: Instituto Superior Pedagógico INDOAMERICA

Muñoz M. [Monografía]; Perú: (2004). Aprendizaje reproductivo. Disponible en www.ces.edu.co/mod.resource/view.php?id

Ojeda G. & Reyes I. (2006) Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas [tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Disponible en <http://www.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias>

Osorio R. El cuestionario. (Artículo en internet). [Citado 2010 marzo 7] Disponible en <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

Peñaloza, A (1988) Predicción del éxito académico del estudiante de la carrera docente en química, a partir del diagnóstico de los conocimientos de químicas, adquiridas en la educación

media y otras Variables académicas y Demográficos. Tesis de Maestría Publicada U.P.E.L., Inst. Pedagógico de Caracas.

Programa de evangelización de la cultura. Pontificia Universidad Católica de Argentina (Página web). Disponible en

<http://www.uca.edu.ar/esp/secpec/esp/page.php?subsec=politica&page=tall-soc>

Ramírez, J. (2010) “Relación entre las estrategias didácticas en el área de historia, geografía y economía y logros de aprendizaje de los alumnos del 2º año del nivel secundario de la instituciones educativas del distrito de Huarney”. Tesis presentada ante la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Recursos <http://recursostic.educ/aprender/web/glosario.html>

Rivas L. Estrategias Didácticas. (2009) [Ficha metodológica]. Venezuela.. Disponible en

<http://www.slideshare.net/estrategiasdidacticas/estrategias-didacticas>

Rojas F. Enfoques sobre el aprendizaje humano. (2001). [Artículo en internet]. Disponible en http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:NryXL4VvQVkJ:ares.unimet.edu.ve/programacion/psfa-se3/modII/biblio/Enfoques_sobre_el_aprendizaje1.Pdf+enfoques+aprendizaje+conductual&hl=es&gl=pe&sig=AHIEtbSzBDUFA_N8js_reDTtqknfaKZsfsw

Ruiz M. Estadística inferencial. (2012) [Portal en Internet]. México; [citada 2012 junio 02]. [Alrededor de 1 pantalla]. Disponible en

<http://marcelrzm.comxa.com/EstadisticaInf/13MuestreoNoProb.pdf>