



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN  
LECTORA DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE  
GROHMAN, CUSCA, ANCASH, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**CASTILLO VARGAS, LUÍS ALEJANDRO**

**ORCID: 0000-0002-1225-0862**

**ASESOR**

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO**

**ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Castillo Vargas Luís Alejandro

ORCID: 0000-0002-1225-0862

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado,  
Chimbote, Perú.

### **ASESOR**

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Chimbote, Perú.

### **JURADOS**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Muñoz Pacheco, Luís Alberto

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

### **3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

---

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

**PRESIDENTE**

---

Dr. Luís Alberto Muñoz Pacheco

**MIEMBRO**

---

Mgtr. Sofia S. Carhuanina Calahuala

**MIEMBRO**

---

Mgtr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo

**ASESOR**

## **4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA**

### **AGRADECIMIENTO**

A los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, del distrito de Cusca, provincia de Corongo, región Ancash, por su participación activa durante en recojo de la información.

Del mismo modo al director, docente de aula del 5° grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, del distrito de Cusca, provincia de Corongo, región Ancash, por su aceptación, su apoyo incondicional durante el recojo de datos.

## **DEDICATORIA**

A mis padres por el inmenso cariño de siempre y por ser la motivación hacia el camino de la superación profesional

**LUIS**

## 5. RESUMEN Y ABSTRACT

### Resumen

La investigación realizada plantea hallar la relación de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes; tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022. La metodología implementada corresponde al tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptiva, diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes hallados mediante el muestreo no probabilística método intencional; las técnicas fueron la encuesta y la observación, los instrumentos el cuestionario y la escala de estimación, los cuales fueron producto de del juicio de expertos y la prueba piloto. En el procesamiento de la información se aplicó la estadística descriptiva y la inferencial, con el apoyo de los programas Excel y SPSS V. 21. Los resultados hallados muestran que el Rho de Spearman es 0,909; indicando que existe una correlación positiva muy alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes, la Sig. bilateral fue igual a 0,000 que es  $< 0.05$ . Concluyendo que, en el estudio se determinó que existe una correlación alta y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, de Cusca, Ancash, 2022, atribuyéndole que la variable estrategias de aprendizaje influye en el aprendizaje de la comprensión lectora

**Palabras clave:** aprendizaje, comprensión, estrategia, lectura, relación.

## **Abstract**

The research carried out proposes to find the relationship between the learning strategies and the reading comprehension of the students; Its objective was to determine the relationship between learning strategies and reading comprehension in fifth grade students of the Jorge Basadre Grohman educational institution, Cusca, Ancash, 2022. The implemented methodology corresponds to the type of quantitative research, descriptive level, non-experimental design, descriptive correlational, the study sample consisted of 20 students found through the non-probabilistic sampling intentional method; the techniques were the survey and the observation, the instruments the questionnaire and the estimation scale, which were the product of expert judgment and the pilot test. In information processing, descriptive and inferential statistics were applied, with the support of Excel and SPSS V. 21 programs. The results found show that Spearman's Rho is 0.909; indicating that there is a very high positive correlation between learning strategies and reading comprehension in students, the Sig. bilateral was equal to 0.000, which is  $<0.05$ . Concluding that, in the study, it was determined that there is a high and significant correlation between learning strategies and reading comprehension in the 5th grade students of the Jorge Basadre Grohman educational institution, from Cusca, Ancash, 2022, attributing that the variable learning strategies influences the learning of reading comprehension

**Key words:** learning, understanding, strategy, reading, relationship.

## 6. CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma de jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos, tablas y figuras.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
III. HIPÓTESIS.....	22
IV. METODOLOGÍA.....	23
4.1. Diseño de la investigación.....	23
4.2. Población y muestra.....	24
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	26
4.4. Técnicas e instrumentos.....	28
4.5. Plan de análisis.....	30
4.6. Matriz de consistencia.....	31
4.7. Principios éticos.....	33
V. RESULTADOS.....	34
5.1. Resultados.....	34
5.2. Análisis de resultados.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	46

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	48
Anexos.....	51

## 7. INDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y FIGURAS

### Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudios.....	36
Tabla 2: Muestra de estudio.....	37
Tabla 3: Operacionalización de variables.....	38
Tabla 4: Matriz de consistencia.....	42
Tabla 5: Puntuaciones de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la muestra de estudio.....	45
Tabla 6: Puntuación de la comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudio...	46
Tabla 7: Estrategias de aprendizaje y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudio.....	47
Tabla 8: Estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudio.....	48
Tabla 9. Estrategias de aprendizaje y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudio.....	49
Tabla 10. Relación de las variables estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.....	50

## Índice de figuras

Figura 1: Porcentaje de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la muestra de estudio.....	45
Figura 2: Porcentaje de la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio. .....	46

## I. INTRODUCCIÓN

El estudio a realizar tendrá como título, Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022. Los mismo que surgen como producto de las observaciones realizadas a nivel de las instituciones educativas.

El aprendizaje en los estudiantes requiere de estrategias que ayuden a recoger, procesar y organizar las informaciones ya sea en la construcción de conocimientos o en la comprensión lectora. Su aplicación conlleva a enfrentar situaciones y resolver problemas, así como el desarrollo de habilidades y destrezas con estructuras mucho más flexibles y modificadas constantemente.

Cassany, Luna y Sáenz (2010) menciona que, “la metodología básica que se utiliza para enseñar a leer tanto analítica o global muestra un dominio mecánico del código escrito, en de silabear, comprender palabras y frases aisladas, etc” (p. 193). Asimismo, Zarzar Charur (2015) considera que, “estrategia es toda actividad consciente planeada para lograr un fin que integra principios, objetivos, sucesión de acciones de manera coherente, su aplicación depende de la habilidad del maestro, del contenido, del contexto, tiempo, materiales y características del estudiante” (p. 25).

De manera que la estrategia a implementar debe estar relacionado con el aprendizaje de los estudiantes; estrategias que poco a poco se vayan apropiando y creando en función a sus necesidades; a los retos que van enfrentando, al nivel educativo que pertenecen, entre otros.

Atienza, Lara, Sainz, De Sárraga (2015) considera que, “ la lectura es una actividad humana compleja, en ella intervienen una actividad física y una actividad intelectual que están en constante interrelación, de ellos depende la eficacia en la lectura comprensiva” (p. 21).

De manera que la lectura se convierte en comprensiva, y el estudiante va construir de manera mental una representación a través de un proceso dinámico de interrelación lector- autor. Sin embargo, se presentan limitaciones tanto en la aplicación de las estrategias de aprendizaje, así como en la comprensión lectora a nivel de los diferentes contextos educativos.

En Ecuador, según estudios realizados en una escuela por Aguirre Garrido (2018) indica que, “se ha establecido que tienen un bajo nivel de conocimiento, por la existencia de un déficit en lectura comprensiva, no presentan hábitos de lectura, es su mayoría muestran desinterés en leer y representa un grave problema para maestros” (p. 4).

Como se puede ver, en las escuelas la comprensión lectora presenta serias dificultades, por la ausencia de una motivación hacia la lectura, pues la familia muy probable muy poco muestra interés en ayudar a sus hijos en casa, como también existe falencias de parte de los docentes de aula, quienes no implementa estrategias adecuadas que facilite la comprensión lectora de los estudiantes.

A nivel nacional, según ECE (2019) da cuenta que, “en 4° grado de educación primaria en comprensión lectora, un 4.9% están previo al inicio, el 25% de estudiantes están en el nivel en inicio, el 35.5% en proceso y el 34.5% en el nivel satisfactorio” (p. 6).

Creemos el que problema de comprensión lectora en las instituciones educativas como muestra la información de las evaluaciones aplicadas, son productos de dificultades que atraviesa el sistema educativo así como la aplicación de currículo nacional; encontramos desde la formación inicial de los maestros no existen iniciativas de mejora de las capacidades de formación para el ejercicio docente en las escuelas, desde el estado mismo; cada gobierno implementa nuevas políticas que solamente terminan en pruebas.

En Ancash, según Castañeda Carranza (2019) en su estudio da cuenta que, “los docentes de diversas áreas justifican en nivel no logrado, con lo que los niños tienen

dificultades, pero les falta un entrenamiento y estimulación en los procesos cognitivos en el aprendizaje de los estudiantes” (p. 12). Los mismos que son reforzados con los resultados ECE (2019) en comprensión lectora, los estudiantes del 4° grado de educación primaria, indican que, “el 5.4% de estudiantes están en el nivel previo al inicio, el 28.3% en inicio, el 36.2% en proceso y el 30.2% en el nivel satisfactorio” (p. 45).

Se puede ver tanto la investigación como resultados de las pruebas de rendimiento académico de acuerdo a los estándares establecidos, evidencian limitaciones en lo que respecta a la comprensión lectora de los estudiantes en el nivel de educación primaria; más aún se habrá incrementado en la educación no presencial implementado para contrarrestar el contagio del COVID- 19, la interacción del estudiante docente como parte de la actividad de aprendizaje ha tenido ciertos factores en contra, desde el manejo de la tecnología, la cobertura, el interés del estudiante, el apoyo de los padres de familia entre otros.

En Corongo, según ECE (2019) en comprensión lectora los estudiantes de 4° grado de primaria, afirma que, “17.2% esta previo al inicio, el 27.4% están en el nivel en inicio, el 24.2% en el nivel en proceso y el 31.3% en el nivel satisfactorio” (p. 25).

A nivel de la región también encontramos limitaciones con respecto a la comprensión lectora en el nivel de educación primaria, pues existe factores que no han sido superados, como la capacitación de los docentes, el acompañamiento y seguimiento en las aulas; el trabajo con los padres de familia; la mejora del currículo regional, entre otros.

En la institución educativa Jorge Basadre Grohman del distrito de Cusca, de la provincia de Corongo, de la Región Ancash, durante las observaciones a las actividades de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en el área de comunicación se pudo observar limitaciones cuando identifican las informaciones relevantes al leer el texto, cuando plantea sus puntos de vista sobre ideas importantes de

temas tratados; no ha desarrollado estrategias de comprensión lectora para leer diversos tipos de texto o cuando lee los hacen silabeando, pese al grado al que pertenecen.

En otro caso la docente de aula al desarrollar el área de comunicación no utiliza estrategias pertinentes que facilite y ayude a los estudiantes a poder superar sus limitaciones relacionados con la comprensión lectora. Así como en casa los padres muy poco se interesan por el desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos y ven a la escuela como el único responsable de corregir las limitaciones que muestran los estudiantes.

En base a los considerandos expresados se formuló como enunciado; ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022?.

Para dar direccionalidad al estudio se formuló como objetivo general; determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022. Asimismo, los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022. Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022. Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.

El estudio desarrollado justifica en lo teórico, las estrategias de aprendizaje, así como de la comprensión lectora, formarán parte del conocimiento teórico, sistematizado de los aportes de distinguidos autores que fundamentan desde el aspecto psicológico, pedagógico, filosófico, didáctico; los mismos que poder servir como un marco de referencia a docentes y estudiantes. En lo Práctico. Los resultados del estudio pueden servir de base para reorientar la programación anual y de corta duración, así como proponer estrategias viables que posibiliten mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de educación primaria. Poder realizar las adecuaciones y precisiones curriculares en las programaciones de corta duración.

En lo metodológico. Los procedimientos de la investigación a realizar, así como los instrumentos que se utilizaran en el recojo de la información como productos de un proceso de validación (Validez y Confiabilidad) pueden ser utilizados por otros investigadores, así como servir de precedente para las bases históricas de la investigación. En lo social. Generó un impacto positivo, cuyos resultados será de conocimiento de padres y docente de aula, que servirá para elaborar proyectos de innovación pedagógica y propiciar el desarrollo de la comprensión lectora y la aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar habilidades comunicativas de los estudiantes del nivel de educación primaria.

El estudio desarrollado correspondió al tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental, correlacional, la muestra de estudio estuvo conformado por 20 estudiantes del quinto grado, se aplicó como técnica la encuesta y la observación; como instrumento de recojo de información fue el cuestionario y la escala de estimación; los cuales fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos para la validez y la prueba piloto para la confiabilidad. Para el recojo, organización, representación y análisis de resultados se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, con

el apoyo de los programas Excel y SPSS. Asimismo, en el desarrollo del estudio se aplicó los principios éticos establecidos por la Universidad para las investigaciones, como son: la protección a las personas, la libre participación y derecho a estar informado, la beneficencia y no maleficencia, la justicia y la integridad científica.

Los resultados hallados indican que, respecto al nivel de las estrategias de aprendizaje el 85% están en el nivel malo; el 15% en el nivel regular, el 0% en el nivel bueno y un 0% en el nivel muy bueno. Respecto a la comprensión lectora, el 80% de estudiantes están en el nivel en inicio, el 20% en el nivel en proceso, el 0% en el nivel logro previsto y el 0% en el nivel logro destacado. Hallando la correlación, el Rho de Spearman es 0,909; lo que indica que existe una correlación positiva muy alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria; la Sig. bilateral es igual a 0,000 que es  $< 0.05$ .

Se concluye que, en el estudio se determinó que existe una correlación alta y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, de Cusca, Ancash, 2022, atribuyéndole que la variable estrategias de aprendizaje influye en el aprendizaje de la comprensión lectora.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Paucar Soria (2018) en su investigación, Estrategias recreativas en el desarrollo de la lectura comprensiva en niñas y niños de cuarto año A, educación general básica de la unidad educativa Juan Montalvan Parroquial Sangolqui, Cantón Rumiñahui.

Cuyo objetivo fue, analizar como aporta las estrategias recreativas en el desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes del cuarto año A, de la educación general básica de la unidad educativa Juan Montalvan. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo, el diseño fue descriptivo correlacional, la muestra de estudio estuvo conformado por 39 estudiantes de 8 a 9 años de edad. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados indican que el 87% de estudiantes nunca realizan juegos antes de leer, 7% a veces, 3% casi siempre; el 64% no realizan juegos que llenen de energía, el 18% a veces el 13% casi siempre. Respecto a la comprensión lectora, el 52% nunca comprenden el tema, el 25% a veces, el 20% casi siempre. El 76% nunca realizan comentarios de la lectura, el 8% a veces el 13% casi siempre. Concluye que, las estrategias recreativas tienen una relación significativa con la comprensión lectora de los estudiantes.

Aguirre Garrido (2018) en su investigación, Teatro infantil y la comprensión lectora de niños de cuarto año de educación general básica, unidad educativa fiscomisional Hermano Miguel. La Salle, Tulcán, provincia de Carchi. Tuvo como objetivo, describir la relación entre el teatro infantil y la comprensión lectora de niños de cuarto año de educación general básica, unidad educativa fiscomisional Hermano Miguel. La Salle, Tulcán, provincia de Carchi. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 70 niños de 7 a 8

años. Las técnicas fueron la encuesta y entrevista, los instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista. Los resultados hallados indican, al respecto de dramatizaciones, el 25% participan a veces, el 25% casi siempre y el 50% siempre. El 25% a veces utilizan el subrayado al leer textos, el 50% casi siempre y el 25% siempre. el 25% a veces argumentan el contenido del texto comprendido, el 50% casi siempre y el 25% siempre. Concluye que el teatro infantil tiene una directa relación con la lectura comprensiva en los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Cruz Quispe (2021) en su tesis, *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno*. Cuyo objetivo fue, determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, correlacional. la muestra de estudio fue de 59 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta y observación y los instrumentos el cuestionario y la escala de Likert. Los resultados hallados indican que, en comprensión literal el 31% están en la categoría a veces y el 25% en la categoría casi nunca. En comprensión inferencial el 31% están en la categoría a veces y en 29% en la categoría casi siempre; en la comprensión crítica, el 29% están en el nivel casi siempre y el 25% en la categoría a veces. En el aprendizaje del área de comunicación el 25% están en la categoría casi nunca, un 19% en la categoría nunca. Concluye que, existe relación directa y alta entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de comunicación con un coeficiente de correlación de 0,793, en los alumnos del quinto grado de la institución

educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, de acuerdo a los resultados obtenidos.

Huamán Mancilla (2021) en su tesis, Organizadores gráficos y comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E.P. Simón Bolívar, Ayacucho. El objetivo del estudio fue, determinar la relación que existe entre los organizadores gráficos y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa pública Simón Bolívar de Ayacucho. El estudio corresponde al tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Los resultados hallados indican que, en la comprensión lectora el 25% están en el nivel inicio y 25% en el nivel proceso, en relación a los organizadores gráficos el 25% están en el nivel deficiente y 25% en el nivel regular. Concluyendo que, se logro determinar que existe correlación alta y directa entre las variables de organizadores gráficos y la comprensión lectora, comprobándose según el estadígrafo Rho de Spearman existe relación con un coeficiente de 0.720 y con una significancia bilateral de 0.044 siendo esta menor de  $p < 0.05$ .

Rojas Shuña (2018) en su investigación, “Estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto”. Cuyo objetivo fue, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes, la técnica fue la encuesta y

el instrumento el cuestionario. Los resultados muestran que, en el rendimiento de la comprensión lectora el 15% de estudiantes están en el nivel bajo, el 30% en el nivel medio y el 55% en el nivel alto. En las estrategias de aprendizaje el 10% están en el nivel bajo y el 90% en el nivel medio. Concluye que, las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 64235-b del distrito de Contamana. Loreto.

Romaní Murga (2019) en su tesis, Los organizadores gráficos y los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 80375 José Andrés Rázuri de San Pedro de Lloc. Cuyo objetivo fue, determinar la relación entre los organizadores gráficos y los niveles de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de la institución educativa en estudio. El tipo de investigación fue cuantitativa, nivel descriptivo, diseño correlacional; la muestra de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes del quinto grado del nivel primaria, se aplicó como técnica la encuesta y observación y como instrumento el cuestionario y la lista de cotejos. Los resultados indican que el lo que respecta organizadores gráficos el 45% de estudiantes están en el nivel deficiente, un 55% en el nivel regular; pero en la comprensión lectora el 65% están en el nivel inicio y el 35% en el nivel proceso. Concluye que, existe una relación significativa entre el uso de los organizadores gráficos y los niveles de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 80375 José Andrés Rázuri de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, región La Libertad.

Diaz Rojas (2019) en su tesis, Estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali. Cuyo objetivo fue, determinar si existe relación

entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 65058 Los Libertadores de América. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, se aplicó como técnica la encuesta y la observación y como instrumento el cuestionario y la lista de cotejos. Los resultados hallados indican que, el 56,25% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje muchas veces, el 37,50 siempre y el 6,25% algunas veces. Respecto a la comprensión lectora el 46,88% están en el nivel de logro, el 46,88% en el nivel proceso y el 6.25% en el nivel inicio. Concluye que si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

### **2.1.3. A nivel regional**

Castañeda Carranza (2019) en su investigación, Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria en una I.E. de Nuevo Chimbote. Cuyo objetivo fue, analizar la relación entre la atención selectiva y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por 70 estudiantes, se aplicó el test de atención y la prueba de comprensión lectora. Los resultados indican que, en el nivel de atención, el 28.6% están en el nivel bajo, el 44.3% en el nivel medio y el 27.1% en el nivel alto. En la comprensión lectora el 28.6% están en inicio, el 30% en el nivel proceso, el 30% en el nivel logro previsto y un 11% en el nivel logro destacado. Concluye que, Existe una relación moderada de 0.463 entre la atención como proceso básico y la comprensión lectora en los estudiantes.

Calvo Villafana (2018) en su investigación, La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la institución educativa N° 88024 Nuevo Chimbote. Cuyo objetivo fue, determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la I.E. N° 88024 de Nuevo Chimbote, Ancash. la metodología corresponde a la investigación cuantitativa, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por 20 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Cuyos resultados indican que, en retroalimentación formativa, el 55% nunca utilizan retroalimentación, 25% a veces y el 20% siempre. En la comprensión lectora, el 5% no utiliza estrategias para favorecer la comprensión lectora, el 55.5% a veces y el 40% siempre utiliza. Concluye que, la correlación es positiva, directa y regular entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la institución educativa N° 88024 y la correlación no es significativa  $T_c = 0.491 < T_t = 1,7291$ .

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Estrategias de aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Concepto de estrategias de aprendizaje**

Según, Pizano Chávez (2012) considera que, “representan u cúmulo de habilidades y destrezas mentales que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando para alcanzar un aprendizaje significativo” (p. 35).

Asimismo, Díaz y Hernández (2002) indican que, “son procesos en las que intervienen el seguimiento de ciertos pasos, ejecución de operaciones o intervenciones de habilidades que un estudiante utiliza consciente, controlada e intencionalmente” (p, 45).

Por su parte, Valle, et al (1999) afirma que, “es una secuencia de procedimientos orientados a la adquisición de la información, organización de

información o apoyo al procesamiento de la información, para lograr metas de aprendizaje” (p. 36).

Por lo mismo que las estrategias de aprendizaje están referidos a un conjunto de procedimientos, pasos o habilidades que va poder utilizar los estudiantes de una manera flexible durante el proceso de su aprendizaje y poder solucionar problemas.

De manera que las estrategias de aprendizajes vienen a ser un conjunto de procedimientos las que van poder utilizar los estudiantes del nivel de educación primaria de una manera consciente e intencionada, durante el proceso de su aprendizaje. Estas pueden ser aprendidas como producto de las experiencias y se prolongan a lo largo de su formación.

#### **2.2.1.2. Características de las estrategias de aprendizaje**

Pozo y Positivo (2000) indica que, “son un cúmulo de competencias mentales, son intencionales, son consideradas habilidades superiores; involucran el empleo de medios, habilidades y destrezas; son flexibles, son acciones controlados por los estudiantes” (p. 20).

Dentro de las características están referido la intencionalidad de las estrategias, estas deben ser de acuerdo a lo que quiere lograr cada estudiante. La flexibilidad, esta relacionado que las estrategias no son aplicadas rígidamente siguiendo secuencias pre establecidas, sino que, la flexibilidad esta que se pueden adaptar de acuerdo a las propias necesidades de los estudiantes.

Las estrategias siguen un procedimiento, de manera que este procedimiento o secuencia a seguir dependen de las necesidades que surgen en la construcción del aprendizaje; por ello en una sesión o actividad de aprendizaje existe una combinación de estrategias que posibilitan la construcción del aprendizaje.

### **2.2.1.3. Tipo de estrategias de aprendizaje**

Existen diferentes puntos de vista referente a la tipificación de las estrategias de aprendizaje, dentro de los cuales encontramos los aportes de;

Díaz y Hernández (2002) hacen referencia que, “dentro del tipo de estrategias de aprendizaje, están: estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de comprensión, de apoyo, entre otros” (p. 35).

Por su parte, Valle, et al (1999) distingue que, “existe dos grandes grupos de estrategias que son: estrategias primarias y estrategias de apoyo del aprendizaje” (p. 438).

De manera que, dentro de los sistemas de estrategia de aprendizaje encontramos, las llamadas estrategias primarias, estas están relacionadas con aquellas estrategias relacionados con la comprensión – retención que posibilita comprender, recordar, asimilar; por otra parte, están referidos a la recuperación- utilización que posibilitan detallar ampliar revisar.

En el segundo grupo están las estrategias de apoyo, lo cual están conformados por las estrategias de planificación y programación, las estrategias de manejo de la concentración son los que van generar motivación o predisposición, así como la concentración. y finalmente las estrategias de control.

Por lo que el estudiante durante el proceso de aprendizaje va poder utilizar tanto las estrategias primarias como también las estrategias de apoyo los que van a posibilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

#### **2.2.1.4. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje**

##### **a) Estrategias de adquisición de la información**

Díaz y Hernández (2002) menciona que, “son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la memoria de corto plazo” (p.64).

En este caso son estrategias que van permitir al estudiante poder seleccionar la información; de manera que esta relacionados a actividades o recursos de utiliza de manera consciente o deliberada el estudiante para poder transformarlos la adquisición y construcción del conocimiento. Hace énfasis aquellas que posibiliten el desarrollo de la percepción, atención, diferenciación; lo que posibilita una selección adecuada de la información.

##### **b) Estrategias para organizar de la información**

Díaz y Hernández (2002) menciona que, “permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla de manera gráfica o escrita; proporciona una adecuada organización a la información que se ha de aprender” (p. 83)

De manera que estas estrategias pueden ser aplicadas en los diferentes momentos del proceso de la enseñanza – aprendizaje, pues se requiere que los estudiantes deben organizar la información, los mismos que pueden ser utilizados en los diferentes momentos del proceso de aprendizaje, están también son denominados de estrategias de representación cognitiva, y estas pueden ser, redes, mapas, organizadores visuales, etc.

### **c) Estrategias de apoyo al procesamiento**

Díaz y Hernández (2002) menciona que, “son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o también pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje, y siempre están presente factores meta motivacionales” (p. 64).

Son aquellas estrategias que van poder utilizar los estudiantes, y están referidas a las condiciones que van poder favorecer que se produzca el aprendizaje mas eficaz o significativo de los estudiantes; esta relacionado con el manejo de la concentración, acciones correctivas que se pueden realizar en algún momento.

#### **2.2.2. Comprensión lectora**

##### **2.2.2.1. Concepto de lectura**

Grass y Fonseca (1986) considera que, “es una compleja actividad mental, es un proceso psicolingüístico a través del cual el lector reconstruye un mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma gráfica; es captar las ideas presentadas y reflexionar sobre su significación” (p. 38).

De manera que la lectura no esta relacionado en un mero aprendizaje mecánico de los códigos establecidos, sino que esta vinculado a una actividad de carácter psicológica, va poder interpretar ese mensaje emitido, va analizar proponiendo su propio punto de vista, y no será una simple decodificación.

##### **2.2.2.2. Concepto de comprensión lectora**

Salazar Salazar (2010) considera que, “es un proceso cognitivo mediante el cual el lector interactúa con el texto y le atribuye significado, en dicho proceso el lector relaciona el texto con el sistema de hipótesis sobre los que sucederá en él y va confirmando según lee” (p. 76).

Pinzas García (2012) indica que, “es la capacidad de poder entender lo que se lee, de una manera literal, inferencial y crítica de un texto” (p. 45).

Por lo que la comprensión lectora viene a ser una actividad mental, psicológica y emocional, donde el estudiante va poder interpretar en su totalidad el contenido de un texto; de manera va adquirir mayor información, construir conocimientos y va ejercitar su pensamiento.

Por lo que esta actividad va ser personal, se va generar una interacción lector y autor, hará uso de estrategias, estas estrategias se realizarán antes, durante y después de la lectura.

### **2.2.2.3. Procesos mentales en la comprensión lectora**

Cuetos Vega (1999) considera que, “vienen a ser los procesos perceptivos, procesamiento léxico, procesamiento sintáctico, procesamiento semántico” (p 65).

Los procesos perceptivos, son aquellos que están relacionados con lo que es el proceso de recolección de la información, donde intervienen el órgano de la vista, memoria, la concentración. El procesamiento léxico, esta relacionado con los sonidos que fueron convertidos de los símbolos. El procesamiento sintáctico, esta relacionado con la organización de las palabras que dan un sentido; por su parte el procesamiento semántico, la estructuración de grafemas y fonemas.

Además, hay que tener en cuenta que también existe procesos psicológicos que van intervenir en la comprensión lectora dentro de los cuales encontramos: la atención selectiva, es cuando el lector va poder focalizar su atención, o se va concentrar en el texto que contiene que es objeto de la lectura. Luego está el análisis secuencial, donde se va ver la secuencia que sigue entre los párrafos y el mensaje que contienen y finalmente la síntesis, es donde el lector hace un resumen o va poder atribuir un mensaje a todo lo leído.

#### **2.2.2.4. Importancia de la comprensión lectora**

Solé Gallart (1998) menciona que, “la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje” (p. 27).

La comprensión lectora es uno de las actividades más importantes de las personas en la actualidad, pues el mundo de la educación, el desempeño en el trabajo, la información de los que ocurre en el mundo, la prevención y tratamiento en la salud, etc, requieren de la comprensión lectora.

Por lo que la institución educativa en educación primaria prioriza el desarrollo del área de comunicación. Específicamente en educación primaria se pretende que los estudiantes se familiaricen con la literatura, así como deben adquirir los hábitos de la lectura, para poder cumplir con las tareas que exige el desarrollo de cada área.

Sin embargo, existen personas mayores que no saben leer ni escribir; en algunos casos encontramos que personas habiendo asistido a la escuela y aprendido a leer y escribir no pueden utilizar de una manera adecuada la lectura, así como la escritura.

#### **2.2.2.5. Actividades antes, durante y después de la lectura**

##### **Antes de la lectura**

Solé Gallart (1998) considera que, “suscitar la necesidad de leer, ayudando a descubrir las diversas utilidades de la lectura en situaciones que favorezcan su aprendizaje significativo; convertirle en todo momento en un lector activo, es decir que sabe qué lee y que asuma su responsabilidad ante la lectura” (p. 99).

Es decir que antes de la realización de la lectura, es importante que el docente revise sobre las estrategias a utilizar; debe motivar a los estudiantes para una lectura, los estudiantes deben de saber cual es el propósito de la lectura; se debe recoger los saberes previos de los estudiantes; debe ayudarles a que los estudiantes formule predicciones con el título de la lectura, hagan una hipótesis sobre la lectura.

### **Durante la lectura**

Solé Gallart (1998) indica que, “el proceso de la lectura debe asegurar que el lector comprenda los diversos textos que se propone leer, una primera condición para que aprenda el alumno, es ver y entender cómo procede el maestro para elaborar una interpretación del texto” (p. 102).

Se tiene que tener una actitud colaborativa tanto el docente y los estudiantes para una adecuada comprensión de textos. Hay que entender que la lectura es sí es una actividad individual que realiza el estudiante y lo desarrollará de una manera silenciosa. Pero el docente esta en condición de poder detenerlos y hacer las interrogantes necesarias que puede ayudar al estudiante a verificar si esta comprendiendo, y de manera puede formularse una hipótesis sobre los que falta leer.

### **Después de la lectura**

Solé Gallart (1998) considera que, “elaborar un resumen, identificar las ideas principales y responde preguntas son tarea que se les pide a los alumnos que realicen en la escuela” (p. 142).

Luego de realizado la lectura los estudiantes podrán realizar un análisis de la lectura, pueden elaborar un pequeño resumen de lo leído, así como pueden identificar las ideas principales y secundarias, pueden responde a las preguntas relacionados con

la lectura que pueden ser de contenidos literales, inferenciales y críticas o cuestionamientos a la actuación de los personajes o el mismo contenido del texto.

#### **2.2.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora.**

##### **a) Literal.**

Matus Lazo (2012) menciona que, “es el grado elemental de la lectura, se caracteriza por una comprensión superficial del mensaje del autor” (p. 231).

Por lo mismo que esta relacionado con el desarrollo de los procesos básicos del pensamiento como son: la observación, comparación, clasificación, ordenamiento, en realidad el lecto (estudiante) va poder identificar la información conforme esta expresado en el texto.

Asimismo, puede dar respuesta con facilidad sobre la localización, personajes, el tiempo, las ideas principales y secundarias, lugar, entre otros. Por lo que no es muy compleja la exigencia en los estudiantes.

##### **b) Inferencial**

Matus Lazo (2012) considera que, “es la que el lector realiza desde su punto de vista y entendimiento, es interpretar los hechos según tu manera subjetiva de pensar, sus etapas son: decodificación, comprensión literal, interiorización” (p. 232).

En esta parte el lector o estudiante va poder relacionar el texto con su experiencia personal de la lectura, va poder hacer conjeturas, así como la hipótesis; puede realizar la inferencia de la idea principal, o detalles adicionales; las ideas secundarias que pueden contener y permita determinar el ordenamiento que deben seguir; sobre los rasgos de los personajes, sus características que presentan; de manera que puede ya tener algunas conclusiones.

### c) **Crítica**

Matus Lazo (2012) indica que, “es un proceso que involucra el raciocinio y el juicio crítico del lector para fundamentar sus puntos de vista acerca de la información que extrae del texto o para identificar falacias de razonamiento, inconsistencias, falta de validez y de confiabilidad” (p. 233).

En esta parte el estudiante o lector va poder expresar lo asumido personalmente, frente al texto leído, para ello el lector requiere relacionar el texto con los conocimientos que pudo obtener de otras fuentes. Por lo que el juicio que establece, será sobre la realidad, la fantasía, los valores; de manera que puede dar por aceptado, puede contradecir, o puede sugerir para superar las falencias.

### **III. HIPÓTESIS.**

#### **3.1. Hipótesis general**

**Hi.** Existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.

**Ho.** No existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

Hi1. existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.

Hi2. Existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.

Hi3. Existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

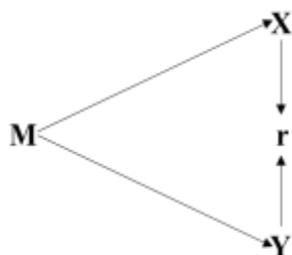
El tipo de estudio realizado corresponde a la investigación cuantitativa.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) consideran que, “Es aquel que utiliza la recolección de los datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

El nivel de investigación fue la investigación descriptiva. Valderrama Mendoza (2016) menciona que, “El propósito del estudio es que el investigador describa situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinados fenómenos, de manera que buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, etc” (p. 31). Por lo que se trató de describir las variables: estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria.

El diseño de investigación fue la no experimental, descriptivo correlacional. Azañero Sandoval (2016) considera que, “Es aquel que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más variables de estudio” (p. 121).

Cuyo diseño fue:



**Donde:**

M : Es la muestra de estudio

X : Es la variable 1. Estrategias de aprendizaje

Y : Es la variable 2. Comprensión lectora

r : Es la relación entre las dos variables

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población.

Carrasco Díaz (2016) menciona que, “es el conjunto de elementos: personas, objetos, programas, sistemas, sucesos, etc; finitos e infinitos, que presentan las mismas características” (p. 236).

Por lo que estuvo conformado por todos los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.

**Tabla 1**

*Población de estudio*

Institución educativa	Grado	Sección	Número de estudiantes	
			Hombres	Mujeres
Jorge Basadre	1°	Única	11	12
Grohman, Cusca,	2°	Única	12	13
Ancash	3°	Única	11	12
	4°	Única	12	12
	5°	Única	13	12
	6°	Única	14	11
<b>TOTAL</b>			<b>145</b>	

Nota: Matrícula escolar 2022.

### 4.2.2. Muestra.

Carrasco Díaz (2016) considera que, “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetivas y reflejo fiel a ella, de tal manera los resultados pueden generalizarse” (p. 237).

Por lo que estuvo conformado por 20 estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.

## Muestreo

El muestreo se realizó mediante un proceso no probabilística, método intencional. Carrasco (2016) considera que, “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística; pero cree que son más representativas” (p. 243).

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

Institución educativa	Grado	Sección	Número de estudiantes	
			Hombres	Mujeres
Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash	5°	Única	11	09
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	

Nota: Matrícula de estudiantes del 5° grado de primaria 2022.

### Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados y asisten a las clases regularmente
- Aquellos que cuentan con el consentimiento informado por sus padres para su participación.

### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no son del 5° grado de primaria.
- Aquellos que no cuentan con la autorización de sus padres para participar.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables

**Tabla 3:** Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Variable 1 Estrategias de aprendizaje	“Es una secuencia de procedimientos orientados a la adquisición de la información, organización de información o apoyo al procesamiento de la información, para lograr metas de aprendizaje (Valle, et al, 1999)	Como secuencia de procedimientos que utiliza el estudiante, se evaluará considerando las dimensiones: estrategias de adquisición de la información, estrategias para organizar la información; estrategias de apoyo al procesamiento, sus indicadores e ítems mediante el cuestionario	Estrategias de adquisición de la información  Estrategias para organizar la información  Estrategias de apoyo al procesamiento	Identifica el texto Uso de técnicas  Uso de tecnología Organizadores visuales Analogías  Organiza información Uso de esquemas  Identificación de estrategias Necesidad Planificación Estrategias más adecuadas Uso de medios	Antes de iniciar con la lectura lee el índice, los párrafos, cuadro, gráficos Utiliza el subrayado para resaltar la información El texto a leer lo divide en pequeñas partes haciendo anotaciones Anota palabras o frases que le parecen muy importantes Hace uso de las fuentes tecnológicas para adquirir la información Cuando estudia hace dibujos, figuras, gráficos, viñetas para relacionar las ideas principales. Hace analogías con los temas que está aprendiendo Organiza su información en pequeñas anotaciones  Hace esquemas o cuadro sinóptico para codificar la información Para fijar datos suele utilizar acrósticos, siglas, etc. Identifica diferentes tipos de estrategias de acuerdo a lo que necesita Emplea correctamente estrategia requeridas Planifica sobre las estrategias que va utilizar Busca las estrategias más adecuadas cuando lee.  Utiliza diferentes medios de apoyo para la lectura.	Escala ordinal  Cuestionario

Variable 2 Comprensión lectora	“Es la capacidad de poder entender lo que se lee, de una manera literal, inferencial y crítica de un texto” (Pinzas García, 2012).	Como proceso de entendimiento del mensaje, debe ser evaluado considerando la dimensión literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora mediante los indicadores e ítems, a través de la escala de estimación para establecer el nivel alcanzado.	Literal	Identifica información	Reconoce la información del texto	Escala ordinal
				Personaje principal y secundario	Identifica los personajes principales y secundarios en el texto	
				Idea principal	Identifica la idea central del texto Reconoce la información del texto Hace uso de su memoria a corto plazo	Escala de estimación
				Uso de la memoria		
			Inferencial	Asocia	Puede asociar la información	
				Reconstrucción Intencionalidad	Reconstruye el significado del texto Determina la intención y propósito del autor Determina el punto de vista del autor	
			Crítica	Conclusiones	Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones	
				Evalúa Emite juicio	Evalúa lo planteado en el texto Emite un juicio sobre la lectura Dice lo que piensa del contenido del texto	
				Comparación	Compara lo escrito con otras fuentes de información	
				Aceptación o rechazo	Propone su recha o aceptación del contenido del texto	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos.**

##### **4.4.1. Técnica.**

La técnica según Azañero Sandoval (2016) menciona que, “son un conjunto de procedimientos ordenados que se encargan de ayudar a los métodos de investigación, teniendo en cuenta los resultados de la investigación” (p. 117). Por lo que se aplicara como técnica la encuesta y la observación.

##### **La encuesta.**

Carrasco Díaz (2016) afirma que, “es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que conforman la unidad de análisis” (p. 314). Por lo que estuvo direccionado recoger información sobre las estrategias de aprendizajes de los estudiantes del 5° grado de primaria.

##### **La observación.**

Valderrama Mendoza (2016) considerar que, “es el registro visual de los que ocurre en una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia” (p. 196). Cuyo recojo de información estuvo referido con la variable comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de educación primaria.

##### **4.4.2. Instrumento.**

**Cuestionario.** Azañero Sandoval (2016) indica que, “es un instrumento formulado por un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos con la finalidad de obtener información necesaria para la elaboración de una determinada investigación” (p. 125). Cuyos ítems fueron referidos a los las dimensiones e indicadores de la variable estrategias de aprendizaje.

### **La escala de estimación.**

Gómez Bastar (2012) considera que, “es un instrumento de observación que sirve para evaluar la conducta, producto, proceso o procedimientos realizados del estudiante, marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente” (p. 15). Cuyos ítems estuvieron referidos a las dimensiones e indicadores de la variable comprensión lectora.

### **De la validación**

Se realizó teniendo en cuenta el planteamiento de Valderrama (2016) considera que, “se refiere a que la prueba o resultado obtenido en la aplicación del instrumento, mida lo que realmente se desea medir” (p.193). Se utilizó la evidencia relacionada con la validez del contenido, mediante el procedimiento de juicio de expertos. Para tal propósito se eligió 03 profesionales, con estudio de alta especialización del nivel de educación inicial, donde se evaluaron los siguientes criterios: Redacción, esencialidad y coherencia (Indicador-ítem e ítem-opción respuesta) en cada uno de los ítems.

### **Confiabilidad:**

Azañero (2016) considera que, “la confiabilidad es el grado en que el instrumento expresa el nivel real de la variable estudiada y que se manifiesta en el hecho de que la repetición de la medición al mismo sujeto produce el mismo resultado”. (p. 154).

En este caso se aplicó a 10 estudiantes del mismo grado, pero de otra institución educativa. Luego se aplicó el Alfa de Cronbach, cuyo resultado determinado indica el valor de la confiabilidad, de 0.78657, por lo mismo que la confiabilidad es muy aceptable.

#### **4.5. Plan de análisis**

Para el análisis de datos se siguió las siguientes secuencias:

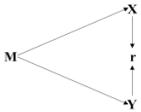
Se identificó la problemática del estudio y se recopiló información teórica sobre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, luego se diseñó la matriz de operacionalización de variables que permitió orientar el trabajo de manera precisa, seguidamente se determinó el grado de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

Después se realizó la coordinación con el director de la institución educativa para que facilite el acceso a la población y muestra seleccionada en donde se aplicó el instrumento de recolección de datos.

Una vez recopilados los datos, estos se analizaron y organizaron utilizando la estadística descriptiva e inferencial. El primero sirvió para realizar las tablas y gráficos; y, el segundo se realizó a través de la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, lo cual permitió demostrar la hipótesis de investigación y, por ende, llegar a las conclusiones del estudio.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 4:** *Matriz de consistencia*

Título	Enunciado	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES e indicadores	Instrumentos
Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.	¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge</p>	<p>Hipótesis general</p> <p><b>Hi.</b> Existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.</p> <p><b>Ho.</b> No existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi1. existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.</p> <p>Hi2. Existe una relación directa y significativa entre las</p>	<p><b>Variable 1,</b> Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p><b>Variable 2.</b> Comprensión lectora</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>Literal Inferencial Crítica</p>	<p>Tipo de investigación Cuantitativo.</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño Correlacional</p>  <p>Universo Todos los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022</p> <p>Muestra 20 estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.</p> <p>Técnica</p>

---

<p>Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.</p>	<p>estrategias de aprendizaje y la</p>	<p>Encuesta</p>
<p>Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y en nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.</p>	<p>comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.</p>	<p>Instrumento Cuestionario</p>
<p>Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.</p>	<p>Hi3. Existe una relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.</p>	
<p>Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.</p>		

---

#### **4.7. Principios éticos**

Protección a las personas. Por lo que, todas las personas que participen en la investigación serán respetadas y protegidas de manera integral. Una de estas será mediante el anonimato de sus datos durante el estudio.

Libre participación y derecho a estar informado. De manera que todos los padres de familia, así como los niños serán informados del objetivo del estudio, a partir, de lo cual, decidirán si su menor hijo participará o no a través de la firma de un consentimiento informado.

Beneficencia y no maleficencia. La finalidad del estudio será determinar la relación de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, si durante el estudio se presentará alguna situación que pudiera perjudicar a los participantes se minimizará al máximo.

Justicia. En el proceso de investigación, todos los estudiantes tendrán las mismas facilidades y oportunidades, por otra parte, si se presentara alguna limitación dificultad o problema estos se manejarán de manera adecuada para evitar sesgos de cualquier tipo en el estudio y, por ende, en los fines que se persigue.

Integridad científica. En todo el proceso de investigación se respetarán cada uno de los principios mencionados, estos con el objetivo de que el estudio tenga resultados y conclusiones confiables y veraces que permitan generalizarlos para otros estudios.

## V. RESULTADOS

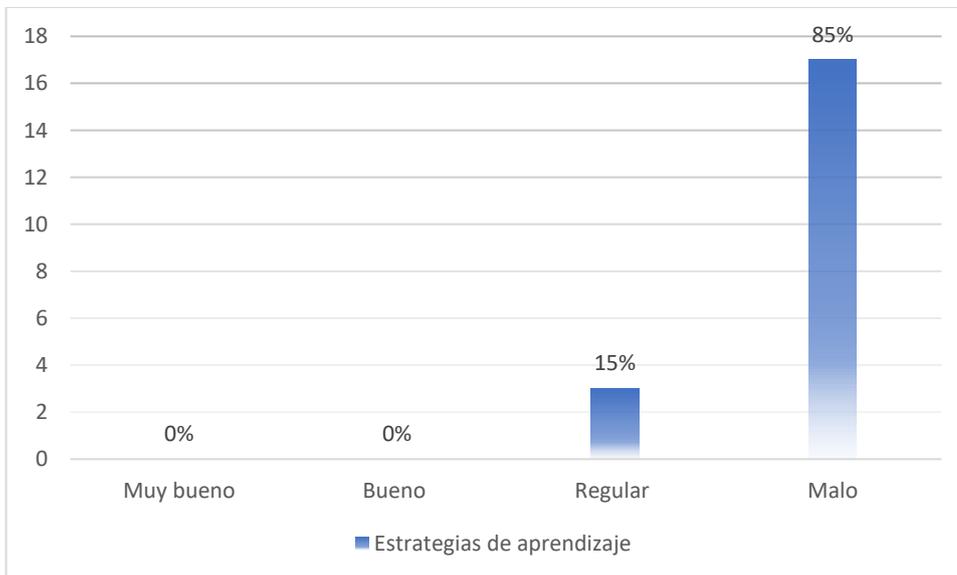
### 5.1. Resultados

**Tabla 5:** Puntuaciones de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la muestra de estudio

Niveles	Estrategias de aprendizaje	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	3	15%
Malo	17	85%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos.

**Figura 1.** Porcentaje de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la muestra de estudios



Fuente: Tabla 5

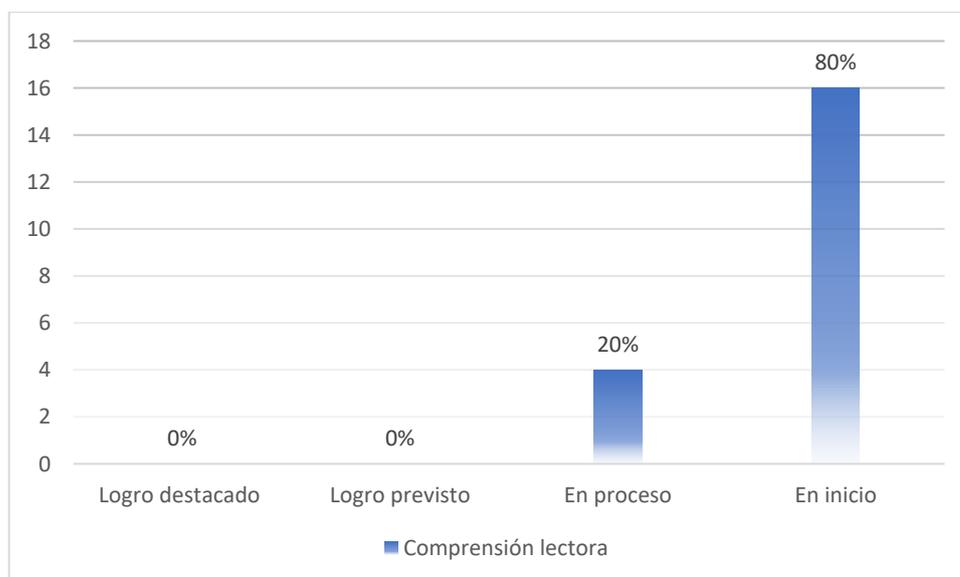
En la tabla 5 se puede ver que el 85% están en el nivel malo; el 15% en el nivel regular, el 0% en el nivel bueno y un 0% en el nivel muy bueno.

**Tabla 6:** Puntuaciones de la comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudios

Niveles	Comprensión lectora	
	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	0	0
Logro previsto	0	0
En proceso	4	20
En inicio	16	80
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos

**Figura 2.** Porcentaje de la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra de estudio



Fuente: Tabla 6.

Como se puede observar los resultados respecto a la comprensión lectora, se puede ver que el 80% de estudiantes están en el nivel en inicio, el 20% en el nivel en proceso, el 0% en el nivel logro previsto y el 0% en el nivel logro destacado.

**Tabla 7:** Estrategias de aprendizaje y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudio.

Correlaciones

		Estrategias de aprendizaje		Literal
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,833**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Literal	Coefficiente de correlación	,833**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede ver, los datos contenidos en la tabla 7, el Rho de Spearman es 0,833; lo que nos permite concluir que existe una correlación positiva alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del 5° grado de primaria. Asimismo, la Sig. bilateral es 0,000 y que es  $< 0.05$ .

**Tabla 8.** Estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudio.

Correlaciones			Estrategias de aprendizaje	Inferencial
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Inferencial	Coeficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede ver los datos contenidos en la tabla 8, el Rho de Spearman es igual a 0,756; de manera que se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del 5° grado de educación primaria. Además, el Sig. Bilateral es 0,000 que  $< 0.05$ .

**Tabla 9:** Estrategias de aprendizaje y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de la muestra de estudio

<b>Correlaciones</b>			Estrategias de aprendizaje      Crítico	
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,794**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Crítico	Coeficiente de correlación	,794**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede ver resultados que se hallan en la tabla 9, el Rho de Spearman es 0,794; de manera que se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión crítica en los estudiantes del 5° grado de educación primaria. Asimismo, el Sig. bilateral es 0.794 y es  $< 0.05$ .

**Tabla 10:** *Relación de las variables estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes de la muestra*

Correlaciones			Estrategias de aprendizaje y Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,909**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,909**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede ver, los datos que contiene la tabla 10, el Rho de Spearman es 0,909; de manera que se puede concluir indicando que existe una correlación positiva muy alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria. Asimismo, la Sig. bilateral es igual a 0,000 que es < 0.05. Por lo que se da como válido la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## 5.2. Análisis de resultados

El estudio desarrollado fue de carácter descriptivo correlacional entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman del distrito de Cusca, provincia de Corongo, Ancash, 2022.

Se pudo realizar el análisis correspondiente de las informaciones con el objetivo de determinar la predominancia de cada variable de estudio; seguidamente detectar la relación que pueda existir entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en sus tres dimensiones en los estudiantes de la muestra de estudio.

Con relación a la variable 1, el 85% están en el nivel malo; el 15% en el nivel regular, el 0% en el nivel bueno y un 0% en el nivel muy bueno. Respecto a la variable 2, se puede ver que el 80% de estudiantes están en el nivel en inicio, el 20% en el nivel en proceso, el 0% en el nivel logro previsto y el 0% en el nivel logro destacado.

Asimismo, en la tabla 10, se observa que el Rho de Spearman es 0,909; de manera que se puede concluir indicando que existe una correlación positiva muy alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria. Asimismo, la Sig. bilateral es igual a 0,000 que es < 0.05.

Este resultado coincide con el estudio realizado por, Diaz (2019) en su tesis, Estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali. Cuyo objetivo fue, determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 65058 Los Libertadores de América. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo, diseño correlacional, se aplicó como técnica la encuesta

y la observación y como instrumento el cuestionario y la lista de cotejos. Los resultados hallados indican que, el 56,25% de estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje muchas veces, el 37,50 siempre y el 6,25% algunas veces. Respecto a la comprensión lectora el 46,88% están en el nivel de logro, el 46,88% en el nivel proceso y el 6.25% en el nivel inicio. Concluye que si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Como se puede ver el estudio realizado en ambos contextos son similares, pues a mayor uso o aplicación de estrategias de aprendizaje también mejorar la comprensión lectora; de manera que exige al docente de aula la selección y aplicación de estrategias adecuadas que posibiliten el hábito a la lectura de los estudiantes del nivel de educación primaria.

Los mismos que son fundamentados con los aportes de Pizano (2012) considera que las estrategias de aprendizaje, “representan un cúmulo de habilidades y destrezas mentales que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando para alcanzar un aprendizaje significativo” (p. 35). Por su parte Salazar (2010) considera que la comprensión lectora, “es un proceso cognitivo mediante el cual el lector interactúa con el texto y le atribuye significado, en dicho proceso el lector relaciona el texto con el sistema de hipótesis sobre lo que sucederá en él y va confirmando según lee” (p. 76).

De manera que, si las estrategias de aprendizaje están relacionadas con las habilidades que se van adquiriendo poco a poco, sin embargo, la comprensión lectora es un proceso cognitivo, por lo que requiere una mejora de todos los factores que intervienen en la lectura de textos.

Se observa en la tabla 7, el Rho de Spearman es 0,833; lo que nos permite concluir que existe una correlación positiva alta entre las estrategias de aprendizaje y

la comprensión literal en los estudiantes del 5° grado de primaria. Asimismo, la Sig. bilateral es 0,000 y que es  $< 0.05$ .

Cuyos resultados son similares al estudio realizado por, Calvo Villafana (2018) en su investigación, La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la institución educativa N° 88024 Nuevo Chimbote. Cuyo objetivo fue, determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la I.E. N° 88024 de Nuevo Chimbote, Ancash. la metodología corresponde a la investigación cuantitativa, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por 20 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Cuyos resultados indican que, en retroalimentación formativa, el 55% nunca utilizan retroalimentación, 25% a veces y el 20% siempre. En la comprensión lectora, el 5% no utiliza estrategias para favorecer la comprensión lectora, el 55.5% a veces y el 40% siempre utiliza. Concluye que, la correlación es positiva, directa y regular entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la institución educativa N° 88024 y la correlación no es significativa  $T_c = 0.491 < T_t = 1,7291$ .

Los que son fundamentados con los aportes de Díaz y Hernández (2002) indican que las estrategias de aprendizaje, “son procesos en las que intervienen el seguimiento de ciertos pasos, ejecución de operaciones o intervenciones de habilidades que un estudiante utiliza consciente, controlada e intencionalmente” (p, 45). Asimismo, Matus Lazo (2012) menciona que la comprensión literal, “es el grado elemental de la lectura, se caracteriza por una comprensión superficial del mensaje del autor” (p. 231). Por lo mismo que muchas estrategias se han orientado solo al aspecto literal de la lectura, por lo que presenta como características una mecanización o memorización de hechos pasajes, personajes, contexto, entre otros; pues muy rápidamente llega al olvido.

En la tabla 8, el Rho de Spearman es igual a 0,756; de manera que se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del 5° grado de educación primaria. Además, el Sig. Bilateral es 0,000 que  $< 0.05$ .

Cuyos resultados son similares al estudio realizado por, Huamán (2021) en su tesis, Organizadores gráficos y comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E.P. Simón Bolívar, Ayacucho. El objetivo del estudio fue, determinar la relación que existe entre los organizadores gráficos y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución educativa pública Simón Bolívar de Ayacucho. El estudio corresponde al tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Los resultados hallados indican que en la comprensión lectora el 25% están en el nivel inicio y 25% en el nivel proceso, en relación a los organizadores gráficos el 25% están en el nivel deficiente y 25% en el nivel regular. Concluyendo que, se logró determinar que existe correlación alta y directa entre las variables de organizadores gráficos y la comprensión lectora, comprobándose según el estadígrafo Rho de Spearman existe relación con un coeficiente de 0.720 y con una significancia bilateral de 0.044 siendo esta menor de  $p < 0.05$ .

Los que se fundamentan en los aportes de Valle, et al (1999) afirma que las estrategias de aprendizaje, “es una secuencia de procedimientos orientados a la adquisición de la información, organización de información o apoyo al procesamiento de la información, para lograr metas de aprendizaje” (p. 36). Por su parte, Matus Lazo (2012) considera que la comprensión inferencial, “es la que el

lector realiza desde su punto de vista y entendimiento, es interpretar los hechos según tu manera subjetiva de pensar, sus etapas son: decodificación, comprensión literal, interiorización” (p. 232). Por lo que las estrategias de aprendizaje surgen de las mismas necesidades de aprender de los estudiantes, están pueden ser variadas y ser complementadas por otras; sin embargo, la inferencia requiere del entendimiento del lector; de manera requiere de otras experiencias de lectura para que en baja al anterior puede hacer las inferencias necesarias y comprender lo que el autor quiso decir.

En la tabla 9, el Rho de Spearman es 0,794; de manera que se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión crítica en los estudiantes del 5° grado de educación primaria. Asimismo, el Sig. bilateral es 0,000 y es  $< 0.05$ .

Estos datos son similares al estudio realizado por Cruz (2021) en su tesis, Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno. Cuyo objetivo fue, determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, correlacional. la muestra de estudio fue de 59 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta y observación y los instrumentos el cuestionario y la escala de Likert. Los resultados hallados indican que, en comprensión literal el 31% están en la categoría a veces y el 25% en la categoría casi nunca. En comprensión inferencial el 31% están en la categoría a veces y en 29% en la categoría casi siempre; en la comprensión crítica, el 29% están en el nivel casi

siempre y el 25% en la categoría a veces. En el aprendizaje del área de comunicación el 25% están en la categoría casi nunca, un 19% en la categoría nunca. Concluye que, existe relación directa y alta entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de comunicación con un coeficiente de correlación de 0,793, en los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, de acuerdo a los resultados obtenidos.

Son fundamentados con los aportes de, Pozo y Positivo (2000) indica que las estrategias de aprendizaje, “son un cúmulo de competencias mentales, son intencionales, son consideradas habilidades superiores; involucran el empleo de medios, habilidades y destrezas; son flexibles, son acciones controlados por los estudiantes” (p. 20). Por su parte, Matus Lazo (2012) indica que la comprensión crítica, “es un proceso que involucra el raciocinio y el juicio crítico del lector para fundamentar sus puntos de vista acerca de la información que extrae del texto o para identificar falacias de razonamiento, inconsistencias, falta de validez y de confiabilidad” (p. 233).

Las estrategias de aprendizaje consideradas como habilidades de carácter flexible que se adapta a las necesidades del lector, deben ser más ágiles y deben satisfacer las necesidades inmediatas de los estudiantes; por otra parte, la comprensión crítica requiere de un juicio razonable del lector, cuyos argumentos deben ser sin carga de sentimientos; con mayor objetividad; un enjuiciamiento que integre otras áreas de formación; así como construya una personalidad más humana.

## VI. CONCLUSIONES

1. En el estudio se determinó que existe una correlación alta y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, de Cusca, Ancash, 2022, atribuyéndole que la variable estrategias de aprendizaje influye en el aprendizaje de la comprensión lectora.
2. Se estableció que existe una relación positiva alta y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.
3. Se estableció que existe una relación positiva alta y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.
4. Se estableció que existe una relación positiva alta y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Ancash, 2022.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

Al docente de aula de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, del distrito de Cusca, provincia de Corongo, región Ancash, tener en cuenta los resultados de la investigación para mejorar la programación anual y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Asimismo, a la docente de aula elaborar el proyecto de innovación pedagógica considerando estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de educación primaria.

También al director de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, del distrito de Cusca, provincia de Corongo, región Ancash, promover la capacitación de los docentes en estrategias de aprendizaje para que puedan mejorar la comprensión lectora de los niños a nivel del plantel

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Garrido, J. (2018). *Teatro infantil y la comprensión lectora de niños de cuarto año de educación general básica, unidad educativa fiscomisional Hermano Miguel. La Salle, Tulcán, provincia de Carchi.* [Tesis pre grado, Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15825>
- Atienza, G. P.; Lara, S. J; Sainz, S. M y De Sárraga, G. A. (2015). *Curso de lectura comprensiva.* Editorial grupo Quimera.
- Azañero Sandoval, F. (2016). *Cómo elaborar una tesis universitaria.* Publicaciones y Servicios SAC.
- Calvo Villafana, T. (2018). *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la institución educativa N° 88024 Nuevo Chimbote.* [Tesis pre grado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36622/Calvo\\_VT\\_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36622/Calvo_VT_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Carrasco Díaz, S. (2016). *Metodología de la investigación científica.* San Marcos
- Cassany, D.; Luna, M y Sanz, G. (2010). *Enseñar Lengua.* Ediciones Graó.
- Castañeda Carranza. R. (2019). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria en una I.E. de Nuevo Chimbote.* [Tesis pre grado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41096/Casta%  
%b1eda\\_CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41096/Casta%c3%b1eda_CR.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Cruz Quispe, L. (2021). *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de la institución educativa primaria 70576 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.* [Tesis de pre grado, Universidad Católica Los ángeles de Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25162/APRENDIZAJE\\_COMUNICACION\\_CRUZ\\_QUISPE\\_LUCY\\_BEATRIZ.pdf?sequ  
ence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25162/APRENDIZAJE_COMUNICACION_CRUZ_QUISPE_LUCY_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Cuetos Vega, F. (1999). *Psicología de la lectura.* Escuela Española.
- Días, B. F y Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* Mc Graw Hill.

- Díaz Rojas, L. (2019). *Estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la institución educativa N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali*. [Tesis de pre grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11557/ESTRATEGIAS\\_APRENDIZAJE\\_DIAZ\\_ROJAS\\_LOIS\\_HALINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11557/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_DIAZ_ROJAS_LOIS_HALINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- ECE (2019). *Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2019*. Ministerio de Educación- UMC.
- Gómez Bastar, S. (2012). *Evaluación psicopedagógica*. Red Tercer Milenio.
- Grass, E y Fonseca, N. (1986). *Técnicas básicas de lectura*. Siglo XXI.
- Hernández, S. F.; Fernández, C. C. y Baptista L. P. (2016). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Huaman Mancilla, V. (2021). *Organizadores gráficos y comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E.P. Simón Bolívar, Ayacucho*. [Tesis pre grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25396/ORGANIZADORES\\_GRAFICOS\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_HUAMAN\\_MANCILLA\\_VILMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25396/ORGANIZADORES_GRAFICOS_COMPRENSION_LECTORA_HUAMAN_MANCILLA_VILMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Matus Lazo, R. (2012). *Nuestro idioma II*. Ediciones Matus Lazo.
- Paucar Soria, E. (2018). *Estrategias recreativas en el desarrollo de la lectura comprensiva en niñas y niños de cuarto año A, educación general básica de la unidad educativa Juan Montalvan Parroquial Sangolqui, Cantón Rumiñahui*. [Tesis pre grado. Universidad Central del Ecuador]
- Pinzas, García, J. (2012). *Leer pensando*. Fondo Editorial.
- Pizano Chávez, G. (2012). *Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información*. Editorial Impulso gráfico.
- Pozo, J. y Positivo, Y. (2000). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. Dménech.
- Rojas, Shuña. E. (2018). *Estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto*. [Tesis pre grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4629/ESTRATEGIAS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_ROJAS\\_SHUNA\\_EUGENIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4629/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_COMPRENSION_LECTORA_ROJAS_SHUNA_EUGENIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Romaní Murga, C. (2019). *Los organizadores gráficos y los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 80375 José Andrés Rázuri de San Pedro de Lloc*. [Tesis de Mestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38217/roman\\_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38217/roman_mc.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Salazar Salazar, M. (2010). *Método de aprendizaje de la lecto escritura*. San Marcos.

Solé Gallart, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Valderrama Mendoza, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos y tesis universitaria*. San Marcos.

Valle, A. A. et al (1999). *Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual*. Fundación Konrad.

Zarzar Charur, C. (2015). *Lectura, expresión oral y escrita*. Grupo editorial Patria S.A.

## Anexos

### Instrumentos

#### CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: ..... Lugar: .....

1.2. Grado:..... Sección: ..... Fecha: .....

**II. OBJETIVO:** Conocer el nivel de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 5° grado de primaria en la institución educativa Jorge Basadre Groman, Cusca, Corongo, Ancash, 2022.

**III. INSTRUCCIONES:** Luego de la observación de manera personal al estudiante, marca con un aspa (X) en el recuadro de la valoración en cada ítem que corresponde.

Siempre = 2                      A veces = 1                      Nunca = 0

N° Ord	Ítems	Respuesta		
		Si	A veces	No
	DIMENSIÓN: Estrategias de adquisición de la información			
01	¿Antes de iniciar con la lectura lee el índice, los párrafos, cuadro, gráficos?			
02	¿Utiliza el subrayado para resaltar la información?			
03	¿El texto a leer lo divide en pequeñas partes haciendo anotaciones?			
04	¿Anota palabras o frases que le parecen muy importantes?			
05	¿Hace uso de las fuentes tecnológicas para adquirir la información?			
	DIMENSIÓN: Estrategias de codificación de la información			
06	¿Cuándo estudia hace dibujos, figuras, gráficos, viñetas para relacionar las ideas principales?.			
07	¿Hace analogías con los temas que está aprendiendo?			
08	¿Organiza su información en pequeñas anotaciones?			
09	¿Hace esquemas o cuadro sinóptico para codificar la información?			
10	¿Para fijar datos suele utilizar acrósticos, siglas, etc.?			
	DIMENSIÓN: Estrategias de apoyo al procesamiento			
11	¿Identifica diferentes tipos de estrategias de acuerdo a lo que necesita?			
12	¿Emplea correctamente estrategia requeridas?			
13	¿Planifica sobre las estrategias que va utilizar?			
14	¿Busca las estrategias más adecuadas cuando lee?.			
15	¿Utiliza diferentes medios de apoyo para la lectura?			

##### IV. OBSERVACIONES

.....  
.....

## ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa: ..... Lugar: .....  
 1.2. Grado:..... Sección: ..... Fecha: .....

**II. OBJETIVO:** Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa Jorge Basadre Groman, Cusca, Corongo, Ancash, 2022.

**III. INSTRUCCIONES:** Luego de la observación de manera personal al estudiante, marca con un aspa (X) en el recuadro de la valoración en cada ítem que corresponde.

Siempre = 2                      A veces = 1                      Nunca = 0

N° Ord	Ítems	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
	DIMENSIÓN: LITERAL			
01	Reconoce la información del texto			
02	Identifica los personajes principales y secundarios en el texto			
03	Identifica la idea central del texto			
04	Reconoce la información del texto			
05	Hace uso de su memoria a corto plazo			
	DIMENSIÓN: INFERENCIAL			
06	Puede asociar la información			
07	Reconstruye el significado del texto			
08	Determina la intención y propósito del autor			
09	Determina el punto de vista del autor			
10	Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones			
	DIMENSIÓN: CRÍTICA			
11	Evalúa lo planteado en el texto			
12	Emite un juicio sobre la lectura			
13	Dice lo que piensa del contenido del texto			
14	Compara lo escrito con otras fuentes de información			
15	Propone su rechazo o aceptación del contenido del texto			

### IV. OBSERVACIONES

.....  
 .....

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante:** Nación Moya Alfredo Walberto
- 1.2. Grado Académico:** Magister en Educación
- 1.3. Profesión:** Educación primaria
- 1.4. Institución donde labora:** Institución educativa Huanzapampa
- 1.5. Cargo que desempeña:** Director de la I.E.
- 1.6. Denominación del instrumento:** Cuestionario de estrategias de aprendizaje
- 1.7. Autor del instrumento:** CASTILLO VARGAS, LUÍS ALEJANDRO
- 1.8. Carrera:** Educación Primaria

### II. VALIDACIÓN:

**Ítems correspondientes al Instrumento 1. Cuestionario de estrategias de aprendizaje**

N° de Ítem	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Estrategias de adquisición de la información</b>								
1	¿Antes de iniciar con la lectura lee el índice, los párrafos, cuadro, gráficos?	X		X		X		
2	¿Utiliza el subrayado para resaltar la información?	X		X		X		
3	¿El texto a leer lo divide en pequeñas partes haciendo anotaciones?	X		X		X		
4	¿Anota palabras o frases que le parecen muy importantes?	X		X		X		
5	¿Hace uso de las fuentes tecnológicas para adquirir la información?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Estrategias de codificación de la información</b>								
6	¿Cuándo estudia hace dibujos, figuras, gráficos, viñetas para relacionar las ideas principales?.	X		X		X		
7	¿Hace analogías con los temas que está aprendiendo?	X		X		X		

8	¿Organiza su información en pequeñas anotaciones?	X		X		X		
9	¿Hace esquemas o cuadro sinóptico para codificar la información?	X		X		X		
10	¿Para fijar datos suele utilizar acrósticos, siglas, etc.?	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Estrategias de apoyo al procesamiento</b>								
11	¿Identifica diferentes tipos de estrategias de acuerdo a lo que necesita?	X		X		X		
12	¿Emplea correctamente estrategia requeridas?	X		X		X		
13	¿Planifica sobre las estrategias que va utilizar?	X		X		X		
14	¿Busca las estrategias más adecuadas cuando lee?	X		X		X		
15	¿Utiliza diferentes medios de apoyo para la lectura?	X		X		X		

**Ítems correspondientes al Instrumento 2 : Escala de estimación de la comprensión lectora**

N° de Ítem	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Literal</b>								
1	Reconoce la información del texto	X		X		X		
2	Identifica los personajes principales y secundarios en el texto	X		X		X		
3	Identifica la idea central del texto	X		X		X		
4	Reconoce la información del texto	X		X		X		
5	Hace uso de su memoria a corto plazo	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Inferencial</b>								
6	Puede asociar la información	X		X		X		
7	Reconstruye el significado del texto	X		X		X		
8	Determina la intención y propósito del autor	X		X		X		
9	Determina el punto de vista del autor	X		X		X		

10	Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones	X		X		X		
Dimensión 3: Crítica								
11	Evalúa lo planteado en el texto	X		X		X		
12	Emite un juicio sobre la lectura	X		X		X		
13	Dice lo que piensa del contenido del texto	X		X		X		
14	Compara lo escrito con otras fuentes de información	X		X		X		
15	Propone su rechazo o aceptación del contenido del texto	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**

El instrumento es aplicable a los estudiantes de educación primaria, a medida que se va a ir realizando el trabajo se va a ir modificando algunos criterios de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante:** Ruth Milagros Torres Sánchez

**1.2. Grado Académico:** Magister en Educación

**1.3. Profesión:** Educación primaria

**1.4. Institución donde labora:** Institución educativa Carhuaz

**1.5. Cargo que desempeña:** Docente de aula

**1.6. Denominación del instrumento:** Cuestionario de estrategias de aprendizaje y Escala de estimación de la comprensión lectora

**1.7. Autor del instrumento:** CASTILLO VARGAS, LUÍS ALEJANDRO

**1.8. Carrera:** Educación Primaria

### II. VALIDACIÓN:

**Ítems correspondientes al Instrumento 1. Cuestionario de estrategias de aprendizaje**

N° de Ítem	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Estrategias de adquisición de la información</b>								
1	¿Antes de iniciar con la lectura lee el índice, los párrafos, cuadro, gráficos?	X		X		X		
2	¿Utiliza el subrayado para resaltar la información?	X		X		X		
3	¿El texto a leer lo divide en pequeñas partes haciendo anotaciones?	X		X		X		
4	¿Anota palabras o frases que le parecen muy importantes?	X		X		X		
5	¿Hace uso de las fuentes tecnológicas para adquirir la información?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Estrategias de codificación de la información</b>								
6	¿Cuándo estudia hace dibujos, figuras, gráficos, viñetas para relacionar las ideas principales?.	X		X		X		

7	¿Hace analogías con los temas que está aprendiendo?	X		X		X		
8	¿Organiza su información en pequeñas anotaciones?	X		X		X		
9	¿Hace esquemas o cuadro sinóptico para codificar la información?	X		X		X		
10	¿Para fijar datos suele utilizar acrósticos, siglas, etc.?	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Estrategias de apoyo al procesamiento</b>								
11	¿Identifica diferentes tipos de estrategias de acuerdo a lo que necesita?	X		X		X		
12	¿Emplea correctamente estrategia requeridas?	X		X		X		
13	¿Planifica sobre las estrategias que va utilizar?	X		X		X		
14	¿Busca las estrategias más adecuadas cuando lee?.	X		X		X		
15	¿Utiliza diferentes medios de apoyo para la lectura?	X		X		X		

**Ítems correspondientes al Instrumento 2 : Escala de estimación de la comprensión lectora**

N° de Ítem	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Literal</b>								
1	Reconoce la información del texto	X		X		X		
2	Identifica los personajes principales y secundarios en el texto	X		X		X		
3	Identifica la idea central del texto	X		X		X		
4	Reconoce la información del texto	X		X		X		
5	Hace uso de su memoria a corto plazo	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Inferencial</b>								
6	Puede asociar la información	X		X		X		
7	Reconstruye el significado del texto	X		X		X		
8	Determina la intención y propósito del autor	X		X		X		

9	Determina el punto de vista del autor	X		X		X		
10	Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones	X		X		X		
Dimensión 3: Crítica								
11	Evalúa lo planteado en el texto	X		X		X		
12	Emite un juicio sobre la lectura	X		X		X		
13	Dice lo que piensa del contenido del texto	X		X		X		
14	Compara lo escrito con otras fuentes de información	X		X		X		
15	Propone su rechazo o aceptación del contenido del texto	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**

Habiéndose modificado el contenido del instrumento, ya esta en condiciones de poder ser suministrado a los estudiantes de educación primaria.



Mag. Ruth M. Torres Sanchez

---

Firma  
Ruth Milagros Torres Sánchez  
DNI N° 40591153

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y nombres del informante:** Richard Josué, Cruz Gonzáles

**1.2. Grado Académico:** Magister en Educación

**1.3. Profesión:** Docencia

**1.4. Institución donde labora:** Universidad Católica los Angeles de Chimbote-  
ULADECH

**1.5. Cargo que desempeña:** Docente

**1.6. Denominación del instrumento:** Cuestionario de estrategias de aprendizaje y  
Escala de estimación de la comprensión lectora

**1.7. Autor del instrumento:** CASTILLO VARGAS, LUÍS ALEJANDRO

**1.8. Carrera:** Educación Primaria

### II. VALIDACIÓN:

**Ítems correspondientes al Instrumento 1. Cuestionario de estrategias de aprendizaje**

N° de Ítem	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Estrategias de adquisición de la información</b>								
1	¿Antes de iniciar con la lectura lee el índice, los párrafos, cuadro, gráficos?	X		X		X		
2	¿Utiliza el subrayado para resaltar la información?	X		X		X		
3	¿El texto a leer lo divide en pequeñas partes haciendo anotaciones?	X		X		X		
4	¿Anota palabras o frases que le parecen muy importantes?	X		X		X		
5	¿Hace uso de las fuentes tecnológicas para adquirir la información?	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Estrategias de codificación de la información</b>								

6	¿Cuándo estudia hace dibujos, figuras, gráficos, viñetas para relacionar las ideas principales?.	X		X		X		
7	¿Hace analogías con los temas que está aprendiendo?	X		X		X		
8	¿Organiza su información en pequeñas anotaciones?	X		X		X		
9	¿Hace esquemas o cuadro sinóptico para codificar la información?	X		X		X		
10	¿Para fijar datos suele utilizar acrósticos, siglas, etc.?	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Estrategias de apoyo al procesamiento</b>								
11	¿Identifica diferentes tipos de estrategias de acuerdo a lo que necesita?	X		X		X		
12	¿Emplea correctamente estrategia requeridas?	X		X		X		
13	¿Planifica sobre las estrategias que va utilizar?	X		X		X		
14	¿Busca las estrategias más adecuadas cuando lee?.	X		X		X		
15	¿Utiliza diferentes medios de apoyo para la lectura?	X		X		X		

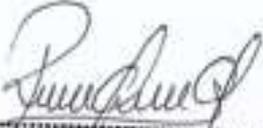
**Ítems correspondientes al Instrumento 2 : Escala de estimación de la comprensión lectora**

N° de Ítem	Ítems	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
		El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Literal</b>								
1	Reconoce la información del texto	X		X		X		
2	Identifica los personajes principales y secundarios en el texto	X		X		X		
3	Identifica la idea central del texto	X		X		X		
4	Reconoce la información del texto	X		X		X		
5	Hace uso de su memoria a corto plazo	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Inferencial</b>								
6	Puede asociar la información	X		X		X		

7	Reconstruye el significado del texto	X		X		X		
8	Determina la intención y propósito del autor	X		X		X		
9	Determina el punto de vista del autor	X		X		X		
10	Extrae una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Crítica</b>								
11	Evalúa lo planteado en el texto	X		X		X		
12	Emite un juicio sobre la lectura	X		X		X		
13	Dice lo que piensa del contenido del texto	X		X		X		
14	Compara lo escrito con otras fuentes de información	X		X		X		
15	Propone su rechazo o aceptación del contenido del texto	X		X		X		

**Otras observaciones generales:**

Habiéndose modificado el contenido del instrumento, puede ser aplicado a los estudiantes del 5° grado de educación primaria.



Mgtr. Richard J. Cruz Gonzales  
 Docencia e Investigación  
 FICHA N° 0542823323

## BASE DE DATOS

Resultado del cuestionario de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de primer grado de primaria en la institución educativa Jorge Basadre Groman, Cusca, Corongo, Ancash, 2022.																						
I.E.	Lugar	Grado	Sexo	N° Ord	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Punt	Niv	
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	0	0	18	R
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	2	4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	8	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	2	5	1	2	0	2	1	2	2	1	2	1	0	2	2	0	0	0	18	R
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	1	6	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	8	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	1	7	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	1	8	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	2	9	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	12	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	2	10	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	10	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	1	11	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	9	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	2	12	2	1	2	1	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	0	2	17	R
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	1	13	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	9	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	2	14	0	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	2	15	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	1	16	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	2	17	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	9	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	1	18	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	1	19	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	14	M
Jorge Basadre Grohmar	Cusca	5° grado	1	20	0	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	13	M

Resultado de la escala de estimación de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria en la institución educativa Jorge Basadre Groman, Cusca, Corongo, Ancash, 2022.																								
I.E.	Lugar	Grado	Sexo	N° Ord	Literal					Inferencial					Crítico					Variable				
					1	2	3	4	5	Punt	Niv	6	7	8	9	10	Punt	Niv	11	12	13	14	15	Punt
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	1	1	1	2	0	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	13	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	2	2	0	1	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	0	1	8	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	1	3	1	2	2	0	1	6	2	0	1	1	2	6	1	1	1	2	1	6	18	EP
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	2	4	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	6	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	2	5	1	1	1	1	2	6	1	2	2	1	0	6	2	1	1	1	1	6	18	EP
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	1	6	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	1	3	6	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	1	7	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	0	1	0	1	1	3	11	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	1	8	0	2	1	1	0	4	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	3	9	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	2	9	1	2	1	1	0	5	1	0	1	0	1	3	0	0	1	1	1	3	11	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	2	10	0	1	1	0	1	3	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	1	4	10	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	1	11	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	3	6	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	2	12	1	2	0	1	0	4	1	1	1	2	1	6	2	1	2	1	1	7	17	EP
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	1	13	0	1	1	0	1	3	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	6	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	2	14	1	2	1	0	0	4	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	2	8	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	2	15	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	3	7	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	1	16	0	1	1	1	0	3	0	0	1	1	1	3	0	1	0	0	1	2	8	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	2	17	0	2	0	0	1	3	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	6	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	1	18	0	2	1	1	0	4	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	7	EI
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	1	19	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	0	5	2	1	1	1	1	6	17	EP
Jorge Basadre Grohman	Cusca	5° grado	1	20	1	2	0	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	3	12	EI



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

**CONSTANCIA**

El director de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohoman" localizado en el distrito de Cusca de la jurisdicción de la UGEL – corongo.

**HACE CONSTAR:**

Que, Luis Alejandro CASTILLO VARGAS, identificado con DNI. N° 41964862 Alumno de la UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE -HUARAZ, con código 2105031006 de la Facultad de Derecho y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, ha realizado el recojo de información de su investigación titulada, "Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de estudiantes del quinto grado de la institución educativa Jorge Basadre Grohoman, Cusca, Ancash, 2022", en nuestra comunidad educativa del 4 al 8 de abril del año en curso, en los estudiantes del 5° grado de educación primaria; demostrando responsabilidad y las buenas prácticas.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que cree conveniente.

Cusca, 15 de abril del 2022.



## Consentimiento informado



### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título de la investigación:** Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Corongo, Ancash, 2022

**Investigador (a):** Castillo Vargas Luís Alejandro

#### **Propósito de la investigación:**

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: determinar la relación de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria en la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Corongo, Ancash, 2022

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que los niños (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916506748

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo .....

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo en mi calidad de Director (a) de los niños de 05 años de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, Cusca, Corongo, Ancash, 2022; doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicados en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.

---

**Nombres y apellidos**  
**Directora**

---

**Nombres y apellidos**  
**Investigador**

# CASTILLO INFORME

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo